



ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE / 2025

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INTEGRADO
(toda equipe)



AGENDA GERAL

Dia - 03/02

1.º Dia
1.º momento

- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES
- FUNCIONÁRIOS

1.º Dia
2.º momento

- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES

1.º Dia
2.º momento

- FUNCIONÁRIOS

AGENDA GERAL

Dia - 04/02

2.º Dia
1.º momento

- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES

2º Dia
1.º momento

- FUNCIONÁRIOS

2º Dia
2.º momento

- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES
- FUNCIONÁRIOS

AGENDA

Dia: 03/02

1.º Dia
1.º momento

- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES
- FUNCIONÁRIOS



- ACOLHIMENTO
- CULTURA ESCOLAR:
FORTALECIMENTO
DAS RELAÇÕES
INTERPESSOAIS.

PERCURSO



**CONCEITOS DE
CLIMA ESCOLAR E
AS DIMENSÕES**

**EM AÇÃO
ESTAÇÕES**



**PLANO DE
CONVIVÊNCIA**



SOCIALIZAÇÃO

Fonte: Arquivo digital de imagens da SEED.

OBJETIVO

- Promover uma **cultura escolar inclusiva e colaborativa**;
- **Construir relações interpessoais saudáveis e respeitadas** entre estudantes, professores e funcionários;
- Fortalecer o sentimento de **pertencimento e o respeito**;
- Elaborar um **plano de estratégias de convivência**.



SLIDE
EDITÁVEL!

A instituição de ensino deverá organizar este momento, considerando a importância de propor uma reflexão acerca das ações que desenvolvem cotidianamente e dos diferentes sujeitos que dela fazem parte.

CLIMA ESCOLAR, O QUE É?

AGUARDANDO VÍDEO!

Clima Escolar refere-se à **atmosfera da escola**, ou seja, à **qualidade dos relacionamentos e dos conhecimentos** que ali são trabalhados, além dos **valores, atitudes, sentimentos e sensações** compartilhados entre professores, estudantes, equipe gestora, funcionários e famílias, estabelecida a partir de aspectos emocionais, sociais e psicológicos. (GPEM, 2017; Proesc, 2023).

PARA REFLETIR:

As percepções formadas pelo clima escolar geram memórias em cada integrante da comunidade escolar, que podem ser tanto positivas quanto negativas, dependendo das dinâmicas e das experiências vivenciadas no ambiente educacional.



Das experiências que viveu durante sua vida escolar:

- Qual a memória positiva que você guarda?
- Qual a memória negativa que das experiências?
- De que forma você, enquanto **profissional da educação**, pode contribuir para a construção de memórias positivas na trajetória dos estudantes?



O clima escolar é fator crucial para:

FREQUÊNCIA

APRENDIZAGEM

SUCESSO
ESCOLAR



Um ambiente escolar positivo contribui para o bem-estar dos alunos e melhora o desempenho acadêmico, favorecendo a motivação e o engajamento no aprendizado. (Proesc, 2023)

Fonte: Arquivo digital de imagens da SEED.

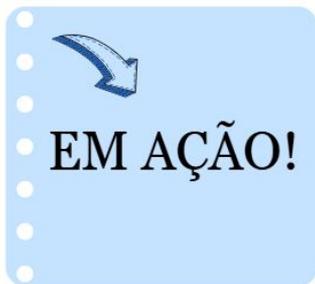
Vamos analisar as 8 dimensões consideradas constituintes do Clima Escolar.



A partir das dimensões do clima escolar, emergem diversas frentes de ação para o **desenvolvimento de relações interpessoais mais saudáveis e respeitadas**.

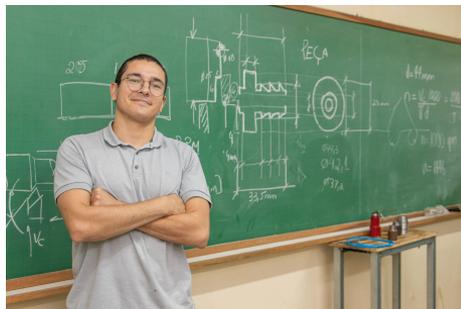
Neste estudo, vamos nos concentrar nas seguintes áreas de trabalho:

- 1 Racismo e Injúria Racial
- 2 Bullying e Cyberbullying
- 3 Diversidade e Respeito às Diferenças
- 4 Importunação e Assédio Sexual
- 5 Uso pedagógico do celular



ESTAÇÕES DE ANÁLISE E INSPIRAÇÃO

Cada estação será um local para inspirar novas práticas pedagógicas e estratégias de convivência para nossa escola.



Fonte: Arquivo digital de imagens da SEED.

ESTAÇÃO 01

RACISMO E INJÚRIA RACIAL



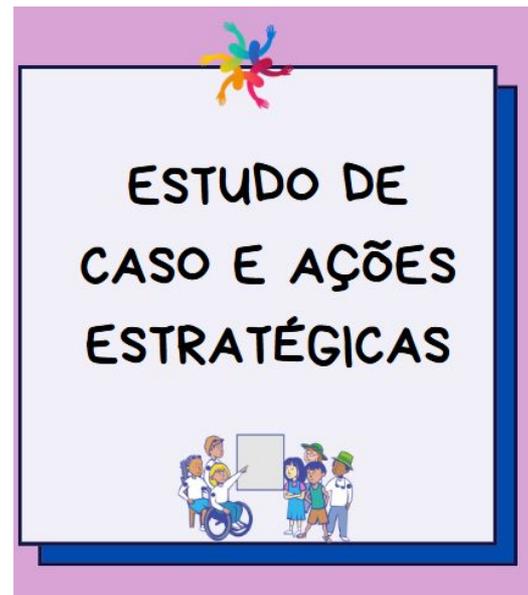
ESTAÇÃO 02

BULLYING E CYBERBULLYING



ESTAÇÃO 03

DIVERSIDADE E RESPEITO ÀS DIFERENÇAS



ESTAÇÃO 04

IMPORTUNAÇÃO SEXUAL E ASSÉDIO SEXUAL

MATERIAL
DE APOIO



MATERIAL
DE APOIO



MATERIAL
DE APOIO



ESTUDO DE
CASO E AÇÕES
ESTRATÉGICAS



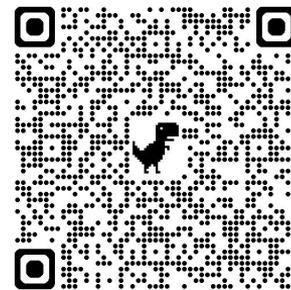
SAIBA MAIS

Os vídeos a seguir são orientações importantes para conhecimento de todos!



ESTAÇÃO 05

USO PEDAGÓGICO DO CELULAR



SOCIALIZAÇÃO

Cada grupo deve compartilhar sobre o tema da sua estação e as discussões feitas. Em seguida, apresentem as duas estratégias para a melhoria das relações interpessoais na escola.



INTERVALO



Fonte: Arquivo digital de imagens da SEED.

Vamos criar um Plano de Convivência?

*Documento que organiza e define o funcionamento da escola em termos de convivência;
*Estabelece diretrizes gerais do modelo de convivência.

Mas, o que é esse Plano?

Quais objetivos?

*Promover uma convivência respeitosa;
*Prevenir e mediar conflitos;
*Reduzir violência e bullying;
*Melhorar a qualidade do clima escolar.

Qual conteúdo do Plano?

*Objetivos a serem alcançados;
*Normas que regulam a convivência;
*Ações planejadas para alcançar os objetivos.

CONSTRUINDO AS IDEIAS!

Divididos em grupos, vamos propor as estratégias de convivência.

- **Objetivos**
- **Normas**
- **Ações**

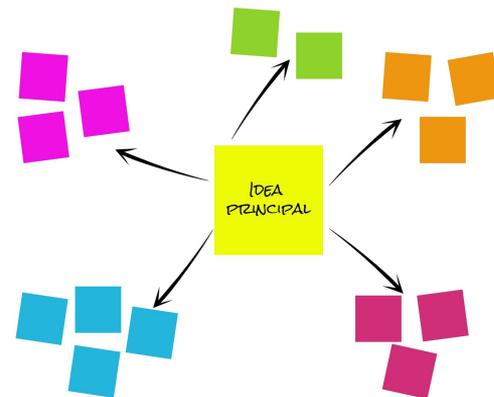
Discutam sua pertinência, a escrita e as prioridades para a escola.



MONTANDO NOSSO PLANO DE CONVIVÊNCIA

Agora, juntos vamos montar um **mapa mental** com as **estratégias de convivência** elaboradas nos grupos menores.

Colem os post-its de maneira que se **conectem as ideias** e desenhem símbolos e elementos que façam sentido a proposta!



Esse mapa deverá ser **fixado em um lugar visível a todos os estudantes** e lembrado sempre o que preciso para manter a convivência harmoniosa na escola.

No acolhimento aos estudantes, construam mapas de estratégias de convivência para suas turmas.

PARA REFLETIR!

Muitas ações são realizadas nas escolas buscando a construção de um ambiente mais acolhedor e colaborativo.

Mas como saber quais ações têm gerado resultados positivos?
É preciso gerar e analisar as evidências, para o melhor acompanhamento das ações.



Fonte: Arquivo digital de imagens da SEED.

Estratégias de Coleta de Evidências para Ações de Melhoria:

Formulários anônimos de consulta aos estudantes.



Atas de atendimento de situações de conflito.



Rodas de conversa com registro.

Essas ferramentas de coleta, geram informações sobre avanços ou necessidades de melhoria das ações.

Além disso, há uma métrica essencial, **a frequência escolar**.
Estudante que se sente acolhido e visto, gosta de estar na escola, o que se reflete na aprendizagem.

ENCERRAMENTO

Um bom clima escolar é a base para a construção de uma educação transformadora. Ele atua como um potencializador para a aprendizagem significativa, ao criar um ambiente em que estudantes, professores e toda a comunidade escolar se sintam valorizados, seguros e respeitados.



Fonte: Arquivo digital de imagens da SEED.

BRASIL. Lei nº 13.185, de 06 de Novembro de 2015. **Lei do Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying)**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 09 nov.2015. Disponível em: [L13185](#) Acesso em: nov. 2024.

SCOREL, S. S. N. **Bullying não é brincadeira**. Ministério Público da Paraíba, Procuradoria Geral de Justiça, Coordenação Estadual do CAOP da Criança e do Adolescente: João Pessoa, 2011.

GOMES, Nilma Lino. **Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão**. Disponível em: [Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão](#). Acesso em: nov. 2024.

OLIVEIRA, Paula Ramos de; BADIA, Denis Domeneghetti. **Uma atitude epistêmica: acolher a infância**. child.philo, Rio de Janeiro , v. 16, e48363, 2020 .

PARANÁ, Ministério Público. **Entenda direito: injúria racial e racismo.** Disponível em: [https:// mppr.mp.br/Noticia/Injuria-racial-e-racismo](https://mppr.mp.br/Noticia/Injuria-racial-e-racismo). Acesso em: nov. 2024.

Proesc. **Como o clima escolar influencia a aprendizagem?** Disponível em: <https://www.proesc.com/blog/clima-escolar/> Acesso em: nov.de 2024.

SCHERER, Z. A. (Org.). **Violência escolar: Ações de intervenção e prevenção.** Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/[Violência Escolar: Ações de Intervenção e Prevenção](#). Acesso em: nov. de 2024

VINHA, T. P.; MORAIS, A.; MORO, A. Coord. **Manual de orientação para a aplicação dos questionários que avaliam o clima escolar.** Campinas, SP: FE/UNICAMP, 2017. 77 p. Disponível em: [Detalhes do Material – Biblioteca Digital da UNICAMP – BDU](#). Acesso em: nov. de 2024. [Manual ClimaEscolar 2021 \(1\).pdf](#)

Secretário de Educação

Roni Miranda

Diretor de Educação

Anderfábio Oliveira dos Santos

Chefe do Departamento de Acompanhamento Pedagógico

Eliana Provenci

Coordenação Pedagógica

Adriana Zanini Muller

Alexandre Rafael do Bomfim Almeida

Jussieli de Oliveira

Orivaldo Junius Alexandre

Assessoria Pedagógica

Angela Harmatiuk

Neide Célia Perfeito

Suzimary de Fátima Machado

Assessoria Técnica

Reginaldo Ferraz Pires

Produção

Técnicos Pedagógicos do Departamento de Acompanhamento Pedagógico - DAP

Técnicos Pedagógicos do Departamento de Educação Inclusiva - DEIN