



Educação
do Campo
Paraná

ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE / 2025



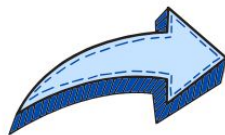
PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

A G E N D A

D i a : 0 4 / 0 2

2º Dia
2.º momento

- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES
- FUNCIONÁRIOS



- PLANO DE AÇÃO
DA ESCOLA E
PLANEJAMENTO
1.º SEMESTRE
2025.

O que vimos até aqui?



1º DIA
1.º MOMENTO

- **Acolhimento**
- **CULTURA ESCOLAR: Fortalecimento das Relações Interpessoais**



1º DIA
2.º MOMENTO

- **SAEB E PROVA PARANÁ: potencializar o uso pedagógico dos resultados por meio de uma análise criteriosa dos dados**



2º DIA
1.º MOMENTO

- **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DO CAMPO**
- **RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM**



OBJETIVOS

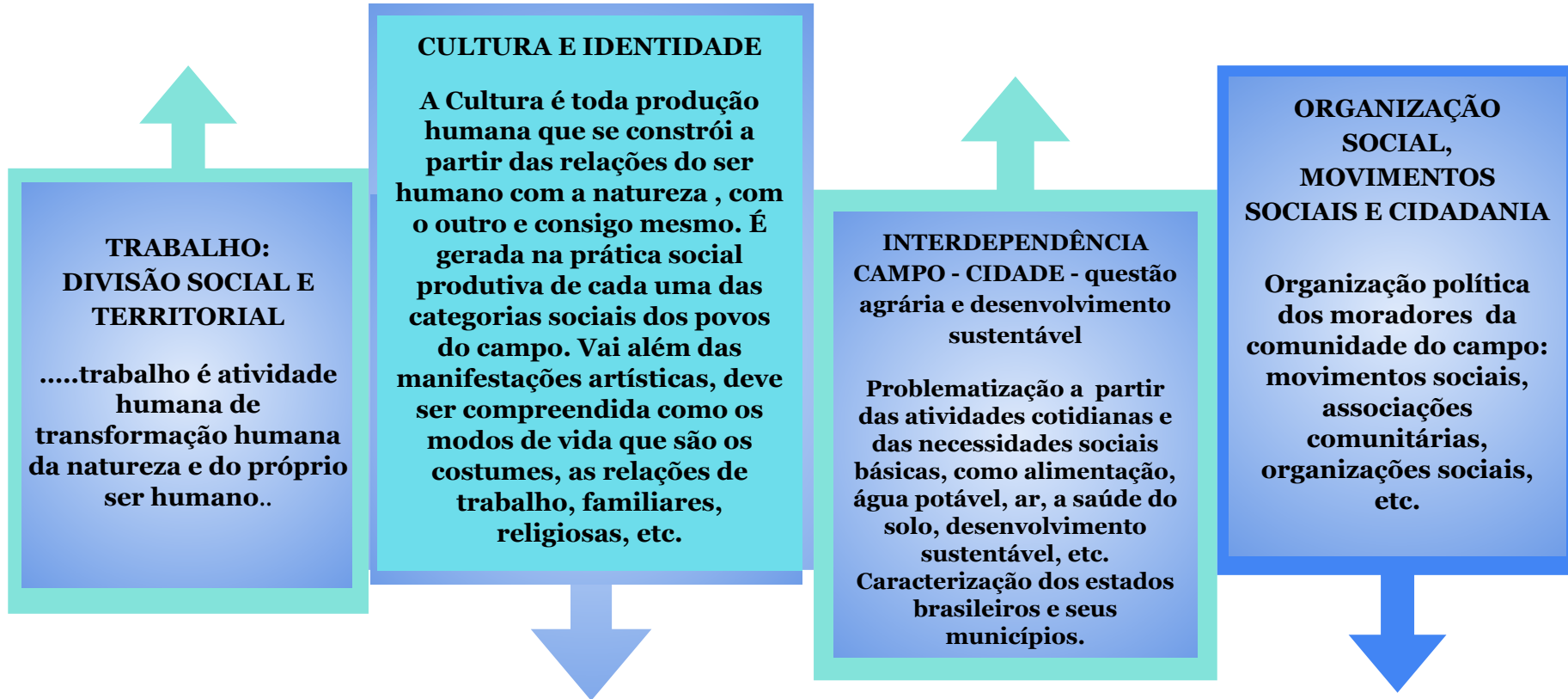
- Realizar um **diagnóstico** detalhado da escola, com base nos dados e objetivos educacionais.
- **Planejar ações, a partir da Compreensão da Realidade** da escola, estabelecendo **estratégias eficazes** que promovam a convivência escolar harmoniosa, garantindo um ambiente seguro, acolhedor e favorável ao aprendizado.
- Organizar as ações para o 1.º semestre letivo de 2025, que possibilitem uma aprendizagem efetiva e de acordo com as necessidades de cada estudante.

RETOMANDO...

COMPREENSÃO DA REALIDADE

A compreensão da realidade é um produto educacional que deve ser utilizado pelas escolas para que os profissionais envolvidos nos processos de ensino e aprendizagem conheçam a realidade socioeconômica e cultural, da comunidade em que a escola está inserida para que possam abordar os conteúdos dos Componentes Curriculares a partir dessa realidade, tornando-os mais significativos aos estudantes.

EIXOS TEMÁTICOS



Em Ação 1 - Levantamento dos elementos da Compreensão da realidade a partir do Eixos Temáticos

Organizados em 4 grupos, dialoguem sobre a importância do levantamento de dados da realidade da ou das comunidades, para que no momento do planejamento, possamos pensar como ele poderá ser usado para fins pedagógicos. Os Eixos Temáticos constituem-se como problemáticas centrais a serem tratadas pelos conteúdos do currículo na interface com a realidade local das escolas e das comunidades.

Divisão dos grupos:

- **Grupo 1** - Trabalho: divisão social e territorial.
- **Grupo 2** - Cultura e Identidade.
- **Grupo 3** - Interdependência campo-cidade/questão agrária e desenvolvimento sustentável.
- **Grupo 4** - Organização social, movimentos sociais e cidadania.

PARA INÍCIO DE CONVERSA E PLANEJAMENTO DE 2025, VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO ABAIXO E REFLETIR:



“Nunca me sonharam”

Após a reflexão sobre o vídeo e pensando em nossa escola, vamos produzir um texto coletivo.

Divididos em três grupos, onde cada grupo se responsabiliza por uma questão e escreve os apontamentos a seguir:

1) Qual a **intencionalidade** de nosso planejamento?

2) Quais **objetivos** devemos definir para 2025?

3) Quais **metas** precisamos definir para 2025?

SOCIALIZAÇÃO

Para este momento, cada grupo elege um representante para a socialização da produção do grupo referente à questão proposta.



Planejar é “transformar a realidade em uma direção escolhida, é implantar um processo de intervenção da realidade; enfim, é agir racionalmente, dando clareza e precisão a ação individual ou do grupo”. Gandin (1993)

reconhecer a realidade
dos estudantes

intervir

criar condições de efetiva
aprendizagem

Temos **responsabilidades individuais e coletivas**.
Planejamento é para **definir** com clareza e **intencionalidade**
às ações, **metas e estratégias para 2025!**

PLANO DE AÇÃO - FRENTES DE ATUAÇÃO

O Plano de Ação é composto por **frentes de atuação** que contemplam as **ações educativas** da escola, **direcionando o trabalho de todos** no processo de **ensino e aprendizagem**.

Neste momento vamos nos organizar em grupos para a elaboração do Plano de Ação da Escola para o 1.º semestre de 2025.



MATERIAL DE APOIO PARA NOSSO MOMENTO COLETIVO

ESTUDO E PLANEJAMENTO
1º SEMESTRE / 2025

PLANO DE AÇÃO - MATERIAL DE APOIO

1
FREQUÊNCIA

- Acompanhamento;
- Aprendizagem;
- Prevenção da Evasão Escolar;
- Compromisso;
- Rotina;

2
APRENDIZAGEM

- BI Aprendizagem
- Acompanhamento da aprendizagem
- Avanço da aprendizagem

PLANO DE AÇÃO - 1.º SEMESTRE 2025

FRENTES DE ATUAÇÃO	RESULTADOS 2024	OBJETIVOS	AÇÕES PROPOSTAS E DETALHAMENTO	PRAZOS E METAS ESTABELECIDAS	RESPONSÁVEIS POR ACOMPANHAR A IMPLEMENTAÇÃO
FREQUENCIA ESCOLAR	(Apresentar a média da frequência da escola de 2024) *Organizar por ano/série *Organizar por turno				
APRENDIZAGEM	(Retomar os resultados de aprendizagem 2024) *Utilizar os dados do BI Aprendizagem				
AVALIAÇÃO Prova Paraná e SAEB	(Apresentar os resultados de desempenho nas edições da Prova PR - 2024)				
RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS	(Retomar a organização da recomposição da aprendizagem)				

Chegou o momento de construir o Plano de Ação para o 1.º semestre de 2025.

PLANO DE AÇÃO - 1.º SEMESTRE 2025					
FRENTES DE ATUAÇÃO	RESULTADOS 2024	OBJETIVOS	AÇÕES PROPOSTAS E DETALHAMENTO	PRAZOS E METAS ESTABELECIDAS	RESPONSÁVEIS POR ACOMPANHAR A IMPLEMENTAÇÃO
FREQUÊNCIA ESCOLAR	(Apresentar a média da frequência da escola de 2024) *Organizar por ano/série *Organizar por turno				
APRENDIZAGEM	(Retomar os resultados de aprendizagem 2024) *Utilizar os dados do BI Aprendizagem				
AVALIAÇÃO Prova Paraná e SAEB	(Apresentar os resultados de desempenho nas edições da Prova PR - 2024)				
RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS	(Retomar a organização da recomposição da aprendizagem)				

INTERVALO





HORA DE PLANEJAR

Planejar a educação e sua gestão implica em delinear e tornar clara e entendida em seus desdobramentos, a sua intenção, os seus rumos, os seus objetivos, a sua abrangência e as perspectivas de sua atuação, além de organizar, de forma articulada, todos os aspectos necessários para sua efetivação”. LÜCK (2009)

Precisamos estabelecer um planejamento eficaz para a intensificação da aprendizagem de nossos estudantes.

A articulação é fundamental para organizar o trabalho educativo com vistas a alcançar os objetivos propostos para o 1.º semestre de 2025.



Um planejamento eficiente que atenda as necessidades de cada estudante, possibilita uma aprendizagem efetiva.

PLANEJAMENTO DOCENTE

Considerando as ações propostas no Plano de Ação, vamos nos reunir por Área de Conhecimento e elaborar nosso Planejamento.

Sempre considerar para nosso trabalho a garantia aos estudante do(a):

ACESSO - PERMANÊNCIA - SUCESSO

PLANEJAMENTO FUNCIONÁRIOS

Considerando as ações propostas no Plano de Ação, vamos nos reunir por ÁREAS DE ATUAÇÃO e elaborar o nosso Planejamento.

Sempre considerar para nosso trabalho a garantia aos
estudante do(a):

ACESSO - PERMANÊNCIA - SUCESSO

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Celso. **Inteligências Múltiplas**, Petrópolis – RJ, Vozes, 2006.

GANDIN, Danilo. *Planejamento como prática educativa*. São Paulo: Loyola, 1993.

LÜCK, Heloísa. **Dimensões de gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

Secretário de Educação

Roni Miranda

Diretor de Educação

Anderfábio Oliveira dos Santos

Chefe do Departamento de Acompanhamento Pedagógico

Eliana Provenci

Coordenação Pedagógica

Adriana Zanini Muller

Alexandre Rafael do Bomfim Almeida

Jussieli de Oliveira

Orivaldo Junius Alexandre

Assessoria Pedagógica

Angela Harmatiuk

Neide Célia Perfeito

Suzimary de Fátima Machado

Assessoria Técnica

Reginaldo Ferraz Pires

Produção

Técnicos Pedagógicos do Departamento de Acompanhamento Pedagógico - DAP

Técnicos Pedagógicos do Departamento de Educação Inclusiva - DEIN