



Educação
do Campo
Paraná

ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE / 2025



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

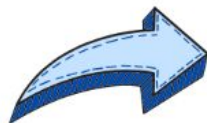
AGENDA

Dia: 04 / 02

2º Dia
1.º momento

EQUIPE GESTORA

PROFESSORES



- FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DO CAMPO
- RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

PERCURSO

Recomposição das aprendizagens como prática pedagógica



Recomposição e os níveis de proficiência



Construção do Painel da Recomposição das Aprendizagens



Fundamentos da Educação do Campo



Em Ação 1: Estudo de Caso



Em Ação 2: Planejamento



OBJETIVOS

- Revisitar os **fundamentos da Educação do Campo**;
- Compreender a intencionalidade da **recomposição das aprendizagens**
- Planejar colaborativamente **ações para a recomposição das aprendizagens**, considerando os níveis de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática dos estudantes.
- Relacionar os **níveis de proficiência com os objetivos de aprendizagem e conteúdos** dos demais componentes curriculares para o planejamento voltado para a recomposição.



REVISITANDO A EDUCAÇÃO DO CAMPO

Professores, antes de iniciarmos nossos estudos e reflexões sobre recomposição de aprendizagem, vamos fazer um pequeno teste do nosso conhecimento sobre nossa modalidade educacional - a **Educação do Campo**. Para isso, realizem esse *gameshow* que preparamos para vocês.



10 min.



SINTETIZANDO

A Educação do Campo é uma modalidade educacional voltada ao atendimento da população do campo, respeitando e valorizando a identidade, a cultura, modo de produção e as tradições desses povos (assalariados rurais, boias-frias, assentados, acampados, reassentados, atingidos por barragens, posseiros, meeiros, arrendatários, vileiros e comunidade negras rurais, pequenos proprietários, faxinalenses, pescadores artesanais, ribeirinhos entre outros.

Essa modalidade educacional fundamenta-se em diversos documentos nacionais e estaduais, entre eles as Diretrizes Operacionais para uma Educação Básica nas Escolas do Campo, as Diretrizes Complementares para a Educação do Campo e as Diretrizes Curriculares para a Educação do Campo do Paraná.

As diretrizes curriculares apresentam os aspectos metodológicos a serem considerados na oferta dessa modalidade. Nesse sentido, indicam 4 Eixos Temáticos, a partir dos quais será elaborada a Compreensão da Realidade de cada escola.

Agora que testamos nossos conhecimentos sobre a nossa modalidade educacional, vamos começar a pensar como agregar a compreensão da realidade na recomposição de aprendizagem em nossas aulas!



PARA INÍCIO DE CONVERSA



Quais relações podem ser estabelecidas entre o vídeo e a recomposição das aprendizagens?

RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Prática pedagógica que visa diagnosticar o que não foi oportunizado e acelerar a aprendizagem a partir de um plano de ação que consolide conteúdos essenciais.

Para garantir o direito de aprendizagem de todos os estudantes, esse caminho deve ser feito por todos os componentes curriculares.



**NESTE MOMENTO VAMOS REALIZAR A LEITURA DA
ORIENTAÇÃO N.º 12/2024 – DEDUC/SEED QUE
ORIENTA O TRABALHO PEDAGÓGICO COM A
RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM - LÍNGUA
PORTUGUESA E MATEMÁTICA**



AÇÕES DE RECOMPOSIÇÃO INDIVIDUAIS E COLETIVAS

1- Acolhimento

2- Avaliação diagnóstica

3- Priorização curricular

5- Metodologias ativas

4- Estratégias diversificadas

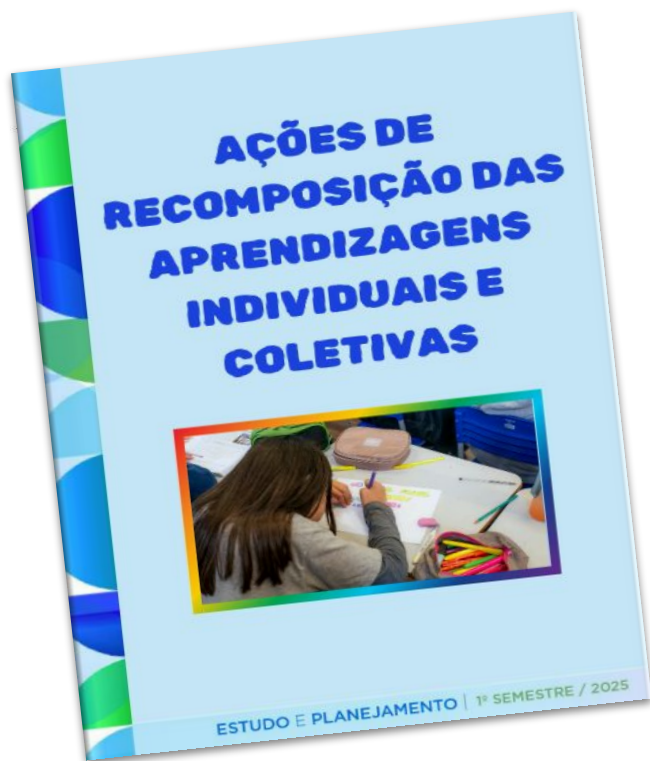
6- Arranjos diferenciados

7- Atividades personalizadas

8- Layout de sala de aula

Professor(a), lembre-se de que as ações de recomposição de aprendizagem devem ser fundamentadas na Compreensão da Realidade já elaborada por sua escola.

AÇÕES DE RECOMPOSIÇÃO INDIVIDUAIS E COLETIVAS



**Professor(a), o que você vai
planejar para recompor a
aprendizagem de seus
estudantes em 2025?**



10 min.

Organizados em 4 grupos, vamos dialogar sobre possibilidades para recomposição das aprendizagens a partir da análise de estudos de caso.

O grupo escolherá um **redator** para registrar os apontamentos no documento e um **relator** para compartilhar no grande grupo o que foi produzido.

Juntos deverão:

- Ler** o estudo de caso;
- Dialogar** a partir dos questionamentos indicados;
- Responder** os questionamentos para o estudo de caso.



30 min.

Socialização

O relator de cada grupo tem 5 minutos para compartilhar a produção realizada.

**Alguma ação dos estudos de caso pode ser colocada em prática por você?
Como você acredita que seja possível na sua realidade?**

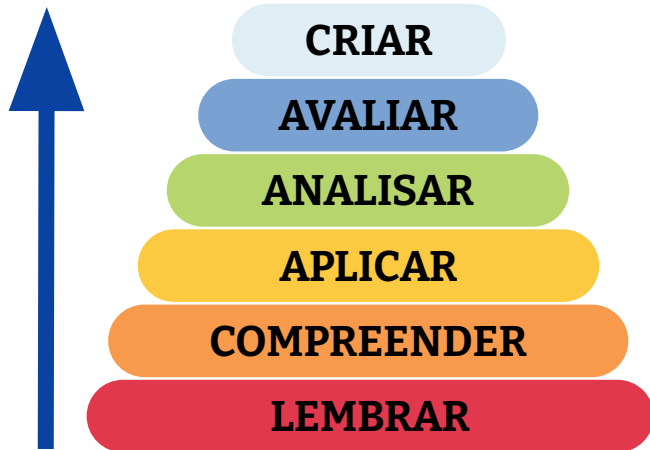


Foto: Lucas Fermin NCS/SEED

Intervalo



Vamos refletir juntos...



**Professores,
ao planejar suas aulas e as
atividades desenvolvidas em sala,
quais os processos cognitivos que
seus estudantes realizam?**

Lembrar e acessar nossos **conhecimentos prévios** é o primeiro degrau para que a **aprendizagem se concretize**. Entretanto, somente lembrar (acessar) estes conhecimentos prévios não basta, precisamos: associar, analisar, processar, **contextualizar, utilizando sempre a Compreensão da Realidade elaborada em sua escola, aplicar em outros contextos para que, de fato, a aprendizagem se consolide.**

Por que recompor a partir das habilidades de Língua Portuguesa e Matemática?

Os resultados obtidos no SAEB 2023 e nas edições da Prova Paraná indicam que nossos estudantes de **3^a/4^a série** provavelmente tenham dificuldades para:

- **Determinar** a probabilidade da ocorrência de um evento simples.
- **Reconhecer** a ideia comum entre textos de gêneros diferentes e a ironia em tirinhas.

E nossos estudantes do **9^o ano** provavelmente tenham dificuldades para:

- **Associar** dados apresentados em tabela a gráfico de setores (pizza).
- **Identificar** tema e assunto em poemas e charges.

Na Prova Paraná os resultados, também, apontam fragilidades de aprendizagem que ocorrem desde a Alfabetização.

A capacidade de ler, interpretar textos, realizar cálculos e resolver problemas são **habilidades essenciais** para o avanço da aprendizagem em **todas as áreas do conhecimento.**



Desta forma, as proficiências mensuradas pelo SAEB bem como pela Prova Paraná refletem indicadores importantes para o avanço da aprendizagem que envolvem **TODOS** os componentes curriculares.

RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM E OS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

Inserir neste slide os níveis de proficiência de sua escola ou porcentagem de acertos Prova Paraná por componente curricular

Link para acesso resultado Prova Paraná: <https://resultados.provaparana.pr.gov.br/>



Foto: Arquivo digital de imagens da SEED

Como trabalhar a recomposição das aprendizagens, desses descritores, em seu componente curricular a partir da análise dos níveis de proficiência e/ou dos resultados a Prova Paraná?

Possibilidades de intervenção

Após a análise dos níveis de proficiência dos estudantes, é possível planejar ações para **criar um ambiente de aprendizagem mais eficaz**, adaptado às necessidades dos estudantes adotando estratégias **para recompor aprendizagens não consolidadas**.

Replanejar aulas

Utilizar RED

Adaptar métodos

Propor atividades práticas

Realizar avaliações formativas regulares

**Organizados em duplas
ou trios abram a
revista e vejam
algumas sugestões de
encaminhamentos.**

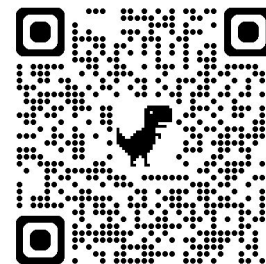




Foto: Lucas Fermin NCS/SEED

Vamos planejar possibilidades de intervenções em cada componente/área que construam ambientes de aprendizagem mais eficazes e contribuam para a recomposição das aprendizagens.

Em Ação 2

Agora, **organizados em grupos** por componente curricular ou áreas de conhecimento, vamos **planejar ações para a recomposição das aprendizagens** a partir da **análise dos níveis de proficiência** dos estudantes com base nos resultados do [SAEB 2023/resultados da Prova Paraná.](#)

Cada grupo deverá:

- ❑ Analisar os níveis de proficiência dos estudantes a partir dos resultados do SAEB e da Prova Paraná em Língua Portuguesa e Matemática na 3.^a série do EM e/ou 9.^o ano.
- ❑ Identificar quais habilidades precisam ser desenvolvidas para que os estudantes avancem gradativamente em relação aos níveis de proficiência.
- ❑ Listar os conteúdos que são pré-requisitos para desenvolver as habilidades identificadas e em qual série/ano são trabalhados.
- ❑ Planejar ações voltadas para a recomposição das aprendizagens não consolidadas a partir das possibilidades de intervenção apresentadas.
- ❑ Registrar as ações planejadas no documento.



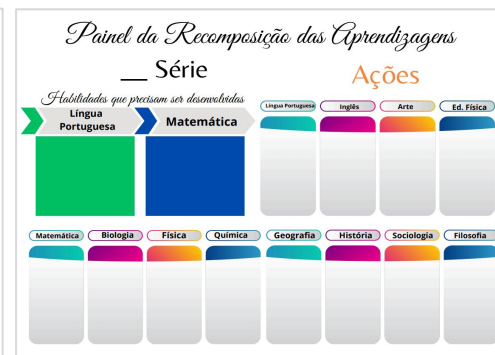
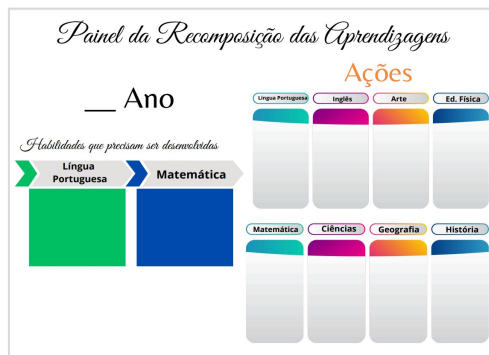
40 min.

Socialização



Foto: Lucas Fermin NCS/SEED

Este é o momento em que vamos construir o nosso painel da Recomposição das Aprendizagens.





“Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão.”

Paulo Freire

Fonte: Arquivo digital de imagens da SEED.

Para o 2.º momento do dia...

Vamos juntos - equipe gestora, professores e funcionários - organizar as ações para o 1º semestre letivo de 2025 colocando a aprendizagem dos nossos estudantes no centro de nossas atividades.

REFERÊNCIAS