



# ESTUDO E PLANEJAMENTO

---

1º SEMESTRE / 2025

EJA

# AGENDA GERAL

## Dia - 03/02

1.º Dia  
1.º momento

- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES
- FUNCIONÁRIOS

1.º Dia  
2.º momento

- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES

1.º Dia  
2.º momento

- FUNCIONÁRIOS

# AGENDA GERAL

## Dia - 04/02

2.º Dia  
1.º momento

- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES

2º Dia  
1.º momento

- FUNCIONÁRIOS

2º Dia  
2.º momento

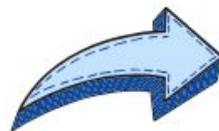
- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES
- FUNCIONÁRIOS

# A G E N D A

## D i a : 0 3 / 0 2

1.º Dia  
1.º momento

- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES
- FUNCIONÁRIOS



- Acolhimento
- A importância do Acolhimento do Clima Escolar

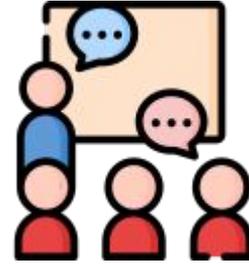
# PERCURSO



**Acolhimento dos  
professores e  
funcionários**



**Clima escolar  
e o  
Acolhimento**



**Planejamento de  
estratégias das  
ações da escola  
para 2025**



**Conclusão**

## OBJETIVO

- Promover uma **cultura escolar inclusiva e colaborativa**, que possibilite a **construção de relações interpessoais saudáveis e respeitadas** entre estudantes, professores e funcionários;
- Fortalecer o sentimento de **pertencimento e o respeito mútuo**, criando um ambiente que contribua para a **frequência, o aprendizado e o desenvolvimento integral dos estudantes**;



SLIDE  
EDITÁVEL!

**A instituição de ensino deverá organizar este momento,** considerando a importância de propor uma reflexão acerca das ações que desenvolvem cotidianamente e dos diferentes sujeitos que dela fazem parte.

# **Que** tal **conhecermos** melhor nossos **colegas de** **trabalho?**



**Levante-se, caminhe, e**  
**movimente-se** ao ritmo da  
música!



15 minutos

**Entreviste** o seu colega.  
**Preencha** a tabela com as respostas dadas por ele.

Nome:	
Função:	
Gosto de:	
Sou grato (a) :	
Sonho que quero realizar:	
Um talento ou uma habilidade que você tem:	



Acabamos de realizar um exemplo de **Acolhimento**. Oportunizamos um momento de **fala** e **escuta**, a qual nos permitiu conhecer um pouco mais sobre nossos colegas.



# Socializando as respostas...

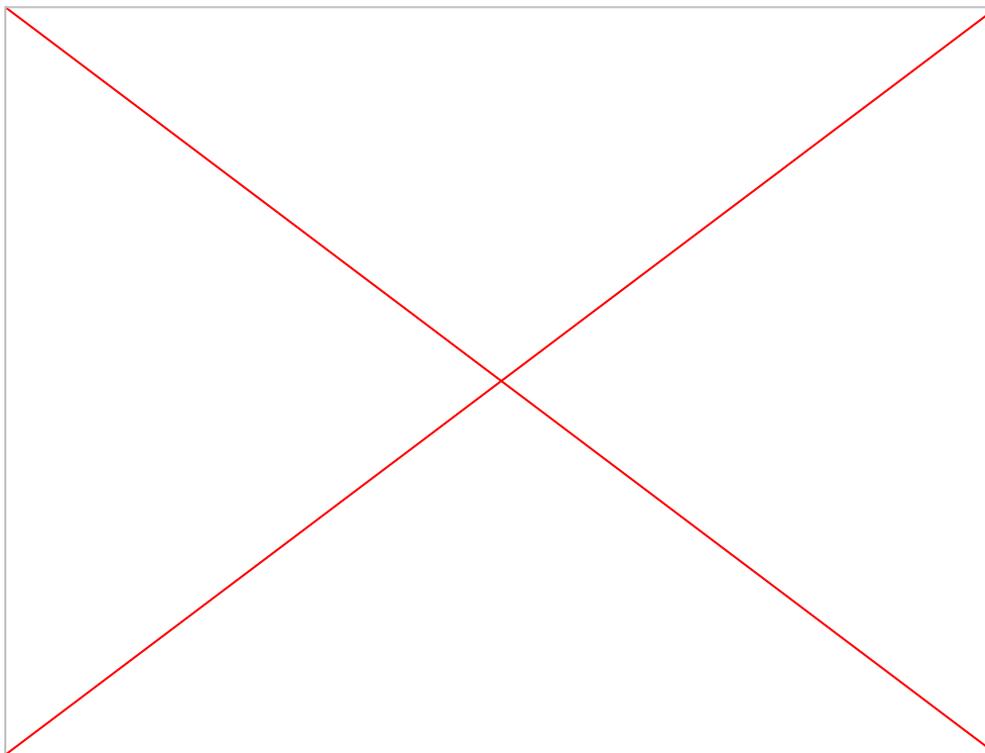
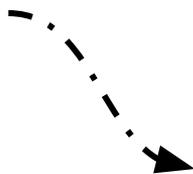
Agora, sugerimos a **apresentação** de cada membro da equipe pela pessoa que o **entrevistou**, destacando as informações coletadas na **entrevista**.



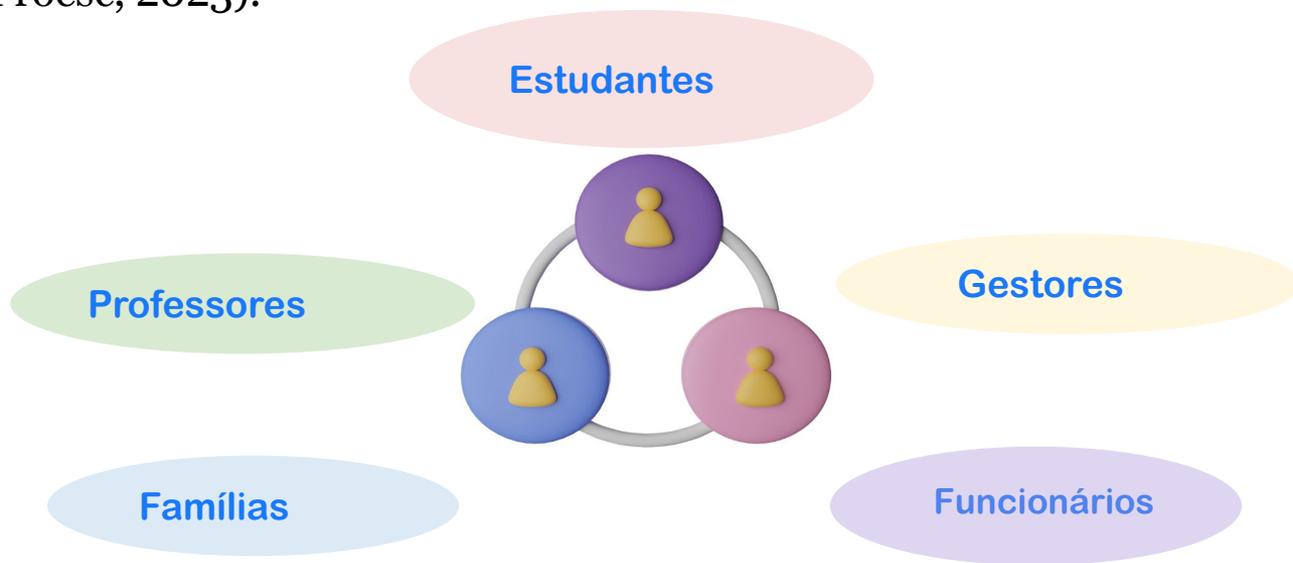
50 minutos

# CLIMA ESCOLAR, O QUE É?

Acessem o vídeo  
para saber!



**Clima Escolar** refere-se à **atmosfera da escola**, ou seja, à **qualidade dos relacionamentos e dos conhecimentos** que ali são trabalhados, além dos **valores, atitudes, sentimentos e sensações** compartilhados entre professores, estudantes, equipe gestora, funcionários e famílias, estabelecida a partir de aspectos emocionais, sociais e psicológicos. (GPEM, 2017; Proesc, 2023).



# O CLIMA ESCOLAR é fator crucial para:

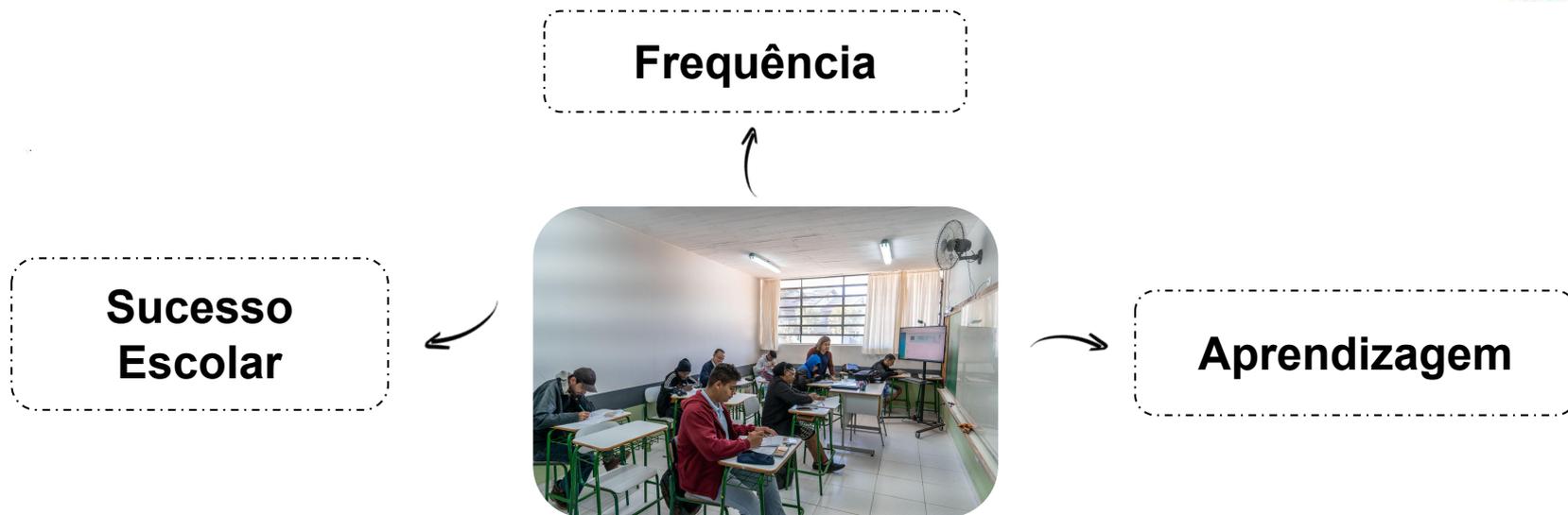


Foto: Lucas Fermin - NCS/SEED

Um **ambiente escolar positivo** contribui para o **bem-estar dos alunos** e **melhora o desempenho acadêmico**, favorecendo a **motivação** e o **engajamento** no aprendizado. (Proesc, 2023)

## Fatores que contribuem para um bom clima escolar:

- ❑ Construção de um ambiente de trabalho **atrativo**;
- ❑ Manutenção de um clima escolar mais **harmonioso**;
- ❑ **Bom nível de relacionamento** com os estudantes;
- ❑ **Clareza em relação aos objetivos** de ensino aprendizagem;
- ❑ Manutenção de **altas expectativas de desempenho**.



Uma maneira de se desenvolver um clima escolar harmonioso e cordial é oferecer um bom **Acolhimento**.

Ao criar um ambiente onde alunos se sintam bem-vindos e valorizados, **a escola promove relações positivas entre todos os membros da comunidade escolar.**



# INTERVALO



Foto: Lucas Fermin - NCS/SEED



# A·CO·LHI·MEN·TO

- 1 - Ato ou efeito de acolher; acolhida, acolho, guarida.**
- 2 - Abrigo pelo qual não se pede pagamento.**
- 3 - Lugar onde se encontra amparo, proteção; refúgio.**

(MICHAELIS ON-LINE: <https://michaelis.uol.com.br/busca?id=OWQE>)



# O QUE DIZ A CIÊNCIA?

*“As dimensões afetiva e cognitiva são inseparáveis.”*

Vygotsky (1998) e Wallon (2007)

*“A inteligência não se desenvolve sem afetividade, e vice-versa, pois ambas compõem uma unidade de contrários”.*

Almeida (1999, p.29)

**“A afetividade no ensino, produz boas relações pessoais, e incute sentido à aprendizagem, aos atos e vida dos alunos.”**

*Zumaeta et al (2018)*

**“Vivências negativas geram um movimento de afastamento entre o aluno e os conteúdos programáticos”.**

*Leite (2012)*

# Quando começa o acolhimento ao estudante?



# Vamos refletir um pouco...

## Antes da efetivação da matrícula...



A comunidade escolar se sente bem-vinda ao ambiente escolar?

Como cada pessoa é recebida ao entrar na escola?

**Observem** as fotos nos próximos slides e **interaja** usando expressões **não verbais** similares das imagens abaixo.

**Não sentiu-se  
acolhido**



**Sentiu-se  
parcialmente acolhido**



**Sentiu-se bem  
acolhido**





Imagem fonte: <https://pixabay.com/>



Imagem fonte: <https://pixabay.com/>



Imagem fonte: <https://pixabay.com/>



Imagem fonte: <https://pixabay.com/>



Imagem fonte: <https://pixabay.com/>



Imagem fonte: <https://pixabay.com/>



Imagem fonte: <https://pixabay.com/>



Imagem fonte: <https://pixabay.com/>

# Um **sorriso** cordial faz toda a diferença

*A relação do indivíduo com o mundo está sempre mediada pelo outro, não há como aprender e apreender o mundo se não tivermos o outro, aquele que nos fornece os significados que permitem pensar o mundo a nossa volta.*

*(BOCK, 1999, p 124)*



# Exemplos de atitudes acolhedoras

Pequenos gestos podem  
gerar resultados  
surpreendentes.



- **Tour pela instituição:**

Apresente o espaço escolar para os novos profissionais e estudantes.



- **Roda de conversa e apresentação:**

Prepare um ambiente e um momento para que os estudantes se apresentem.

As **percepções formadas pelo clima escolar geram memórias** em cada integrante da comunidade escolar, que podem ser tanto positivas quanto negativas, dependendo das dinâmicas e das experiências vivenciadas no ambiente educacional.



## Para refletir:

- Qual a **memória mais positiva** que você guarda das experiências que viveu durante sua vida escolar?
- E qual a **memória mais negativa** que você possui das experiências que viveu ao longo da sua vida escolar?
- De que forma você, enquanto profissional da educação, pode **contribuir para a construção de memórias positivas** na trajetória dos estudantes?



Reconhecemos que o **acolhimento** é fundamental para promover um ambiente escolar positivo e saudável.



Para garantir um **clima escolar favorável**, é importante identificar as ações de acolhimento que **já estão em prática** e planejar **novas iniciativas** para o **ano letivo de 2025**.

**Atividade:** identificar as ações de acolhimento que **já estão em prática** e planejar **novas iniciativas** para o **ano letivo de 2025**.

**Siga as orientações a seguir:**

- Cada pessoa receberá 3 tarjetas de papel de cores diferentes.
- Em cada uma delas deverá **escrever** informações sobre as **ações de acolhimento na escola**.



25 minutos

**“Que bom!”** - qual ação foi legal.

**“Que pena!”** - qual ação precisa ser revista.

**“Que tal!”** - espaço para sugestões e ideias novas.

# SOCIALIZAÇÃO

Para este momento, cada grupo elege um representante para a socialização da produção do grupo referente à questão proposta.



# Escola é...

o lugar que se faz **amigos**.

Não se trata só de prédios, salas, quadros, programas, horários, conceitos...

Escola é, sobretudo, gente.

**Gente** que trabalha, que estuda que se **alegra**, se conhece, se **estima**.

(...)



Foto: Lucas Fermin - NCS/SEED

Importante na escola não é só estudar, não é só trabalhar,  
é também criar laços de **amizade**,  
é criar ambiente de **camaradagem**,  
é **conviver**, é se “amarrar nela”!  
Ora, é lógico...  
Numa escola assim vai ser fácil  
**estudar**, trabalhar, **crescer**,  
fazer amigos, educar-se, ser **feliz**.  
(**Paulo Freire**)



Foto: Lucas Fermin - NCS/SEED

## Referências:

Proesc. **Como o clima escolar influencia a aprendizagem?** Disponível em: <https://www.proesc.com/blog/clima-escolar/> . Acesso em: 07 de novembro de 2024.

SCHERER, Z. A. (Org.). **Violência escolar: Ações de intervenção e prevenção.** Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://jornal.usp.br/wp-content/uploads/2018/11/cartilha-aviolencia.pdf>. Acesso em: 07 de novembro de 2024

Importância do Acolhimento - Rogério Prado  
[https://drive.google.com/file/d/1mGrji6M7u\\_CHhDflNw6f13F-GMuT5\\_ZQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1mGrji6M7u_CHhDflNw6f13F-GMuT5_ZQ/view?usp=sharing)

FREIRE, P. **Professora sim, tia não: Cartas a quem ousa ensinar.** São Paulo: Olho d'água, 1997b.

BOCK, A. M. B. (org). **Psicologia: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia.** São Paulo: Saraiva, 13aed. 1999.

FENNER, Priscila Dias. Comunicação humanizada como fator de posicionamento de marca: o caso do Nubank. Trabalho de Conclusão de Curso de graduação. UFRS, Porto Alegre, 2016. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/157383/001013076.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  
Consultado em 22/08/22



**Elaborado pela Equipe da EJA**

**Técnico(a)s Pedagógico(a)s**

Luciana De Franchi Siqueira  
Silviane Stockler Lima