

EQUIPE: ANA - ANGELITA - CARLA - JOSI - MARCIA - THICIANE

# ESTUDO E PLANEJAMENTO

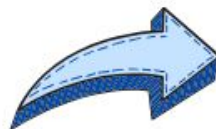
1º SEMESTRE / 2025

# AGENDA

## Dia: 04/02

2º Dia  
1.º momento

EQUIPE GESTORA  
PROFESSORES



- RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS:  
UM PROCESSO FUNDAMENTAL PARA O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES.

# PERCURSO

**Recomposição das aprendizagens como prática pedagógica**



**Recomposição e os níveis de proficiência**



**Construção do Painel da Recomposição das Aprendizagens**



**Em Ação 1: Estudo de Caso**



**Em Ação 2: Planejamento**

# OBJETIVOS

- Compreender a intencionalidade da recomposição das aprendizagens.
- Planejar colaborativamente ações para a recomposição das aprendizagens, considerando os níveis de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática dos estudantes.
- Relacionar os níveis de proficiência com os objetivos de aprendizagem e conteúdos dos demais componentes curriculares para o planejamento voltado para a recomposição.

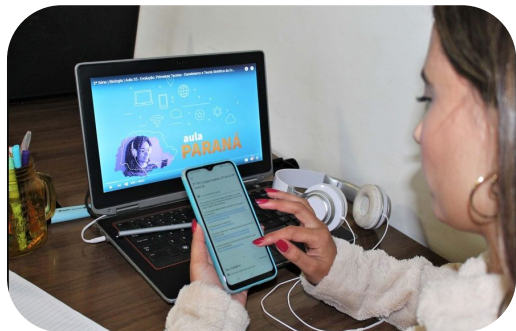
# PARA INÍCIO DE CONVERSA



**Que relações  
podem ser  
estabelecidas  
entre o vídeo e a  
recomposição das  
aprendizagens?**



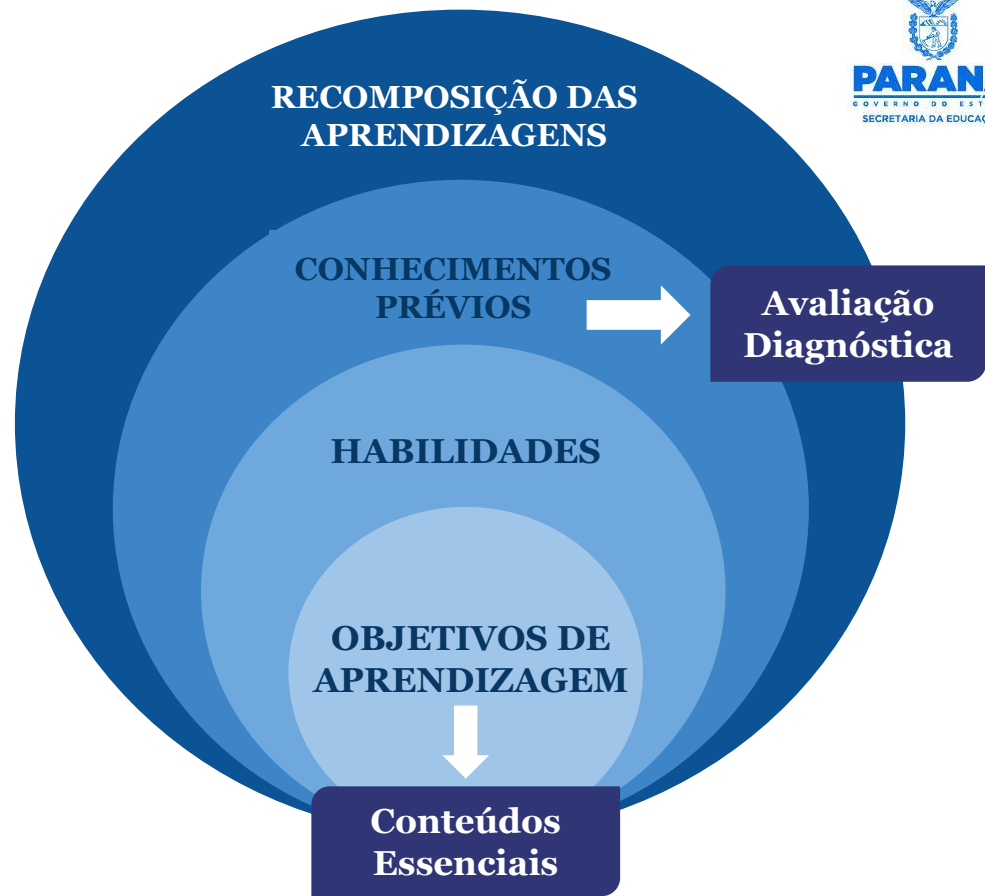
# POR QUE RECOMPOR AS APRENDIZAGENS?



## Recomposição das aprendizagens é uma

prática pedagógica que visa **diagnosticar** o que não foi oportunizado e **intensificar** a aprendizagem a partir de um plano de ação que consolide **conteúdos essenciais**.

Para garantir o direito de aprendizagem dos estudantes, esse caminho deve ser feito por todos os componentes curriculares.



# Ações de recomposição individuais e coletivas

1- Acolhimento

2- Avaliação diagnóstica

3- Priorização curricular

4- Estratégias diversificadas

5- Metodologias ativas

6- Arranjos diferenciados

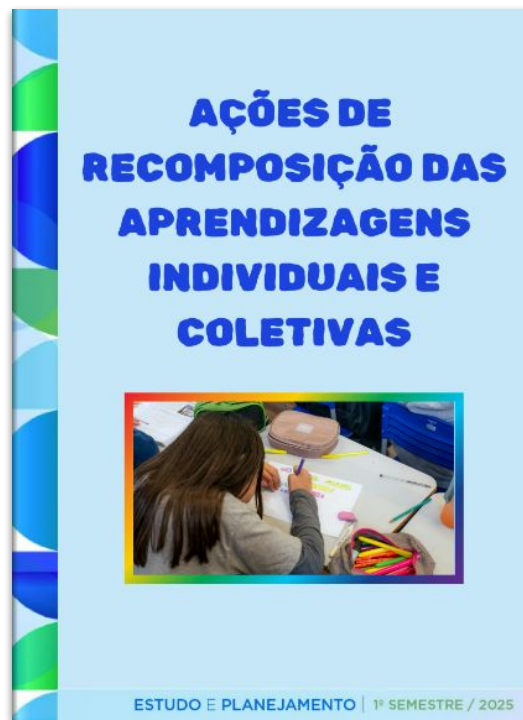
7- Atividades personalizadas

8- Layout de sala de aula



# Ações de recomposição individuais e coletivas

**Professor(a), o que vai planejar para recompor a aprendizagem de seus estudantes em 2025?**



# Em Ação 1

**Organizados em 4 grupos**, vamos dialogar sobre possibilidades para recomposição das aprendizagens a partir da análise de estudos de caso.

O grupo escolherá um **redator** para registrar os apontamentos no documento e um **relator** para compartilhar no grande grupo.

Juntos deverão:

- Ler** o estudo de caso;
- Dialogar** a partir dos questionamentos indicados;
- Responder** os questionamentos para o estudo de caso.

Organização dos grupos:

**Grupo 1:** níveis de proficiência em **Matemática** da **3ª série** do EM.

**Grupo 2:** níveis de proficiência em **Língua Portuguesa** da **3ª série** do EM.

**Grupo 3:** níveis de proficiência em **Matemática** do **9º ano**.

**Grupo 4:** níveis de proficiência em **Língua Portuguesa** do **9º ano**.



# Socialização

**Alguma ação dos estudos de caso pode ser colocada em prática?  
Como você acredita que seja possível?**



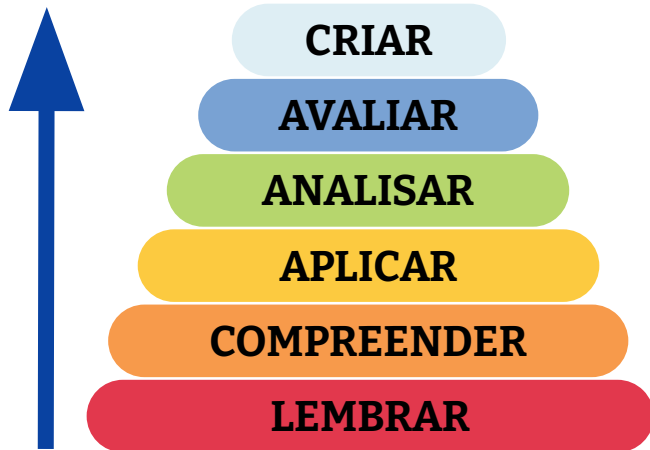
Foto: NCS/SEED

# Intervalo





# Vamos refletir



**Professores,  
ao planejar suas aulas e as  
atividades desenvolvidas em  
sala, quais os processos  
cognitivos que seus estudantes  
realizam?**

**Lembrar e acessar** nossos **conhecimentos prévios** é o primeiro degrau para que **a aprendizagem se concretize**. Entretanto, somente lembrar (acessar) estes conhecimentos prévios não basta, precisamos: associar, analisar, processar, **contextualizar e aplicar em outros contextos para que, de fato, a aprendizagem se consolide**.



# Por que recompor a partir das habilidades de Língua Portuguesa e Matemática?

Os resultados obtidos no SAEB 2023 indicam que nossos estudantes de **3<sup>a</sup>/4<sup>a</sup> série** provavelmente tenham dificuldades para:

- **Determinar** a probabilidade da ocorrência de um evento simples.
- **Reconhecer** a ideia comum entre textos de gêneros diferentes e a ironia em tirinhas.

E nossos estudantes do **9.º ano** provavelmente tenham dificuldades para:

- **Associar** dados apresentados em tabela a gráfico de setores (pizza).
- **Identificar** tema e assunto em poemas e charges.

A capacidade de ler, interpretar textos, realizar cálculos e resolver problemas são **habilidades essenciais** para o avanço da aprendizagem em **todas as áreas do conhecimento.**



Desta forma, **as proficiências mensuradas pelo SAEB** refletem indicadores importantes para o avanço da aprendizagem que envolvem **TODOS** os componentes curriculares.

# Recomposição da aprendizagem e os níveis de proficiência

Inserir neste slide os níveis de proficiência de sua escola.



Foto: NCS/SEED

**Como trabalhar a recomposição das aprendizagens em seu componente curricular a partir da análise dos níveis de proficiência?**

# Possibilidades de intervenção

Após a análise dos níveis de proficiência dos estudantes, é possível planejar ações para **criar um ambiente de aprendizagem mais eficaz**, adaptado às necessidades dos estudantes adotando estratégias **para recompor aprendizagens não consolidadas**.

Replanejar aulas

Utilizar RED

Adaptar métodos

Propor atividades práticas

Realizar avaliações formativas regulares



**Organizados em duplas  
ou trios abram a  
revista e vejam  
algumas sugestões de  
encaminhamentos.**

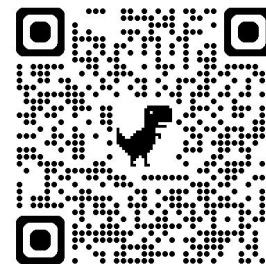




Foto: Lucas Fermin NCS/SEED

Vamos planejar possibilidades de intervenções em cada componente/área que construam ambientes de aprendizagem mais eficazes e contribuam para a recomposição das aprendizagens.

# Em Ação 2

Agora, **em grupos**, por componente curricular ou áreas de conhecimento, vamos **planejar ações para a recomposição das aprendizagens** a partir da **análise dos níveis de proficiência** dos estudantes com base nos resultados do [SAEB 2023](#).

Cada grupo deverá:

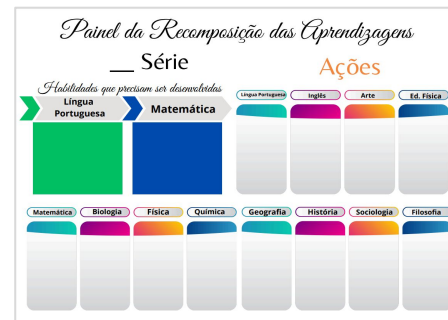
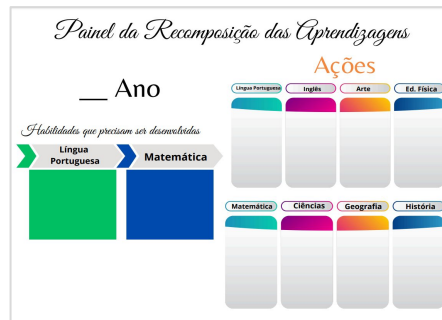
- ❑ Analisar os níveis de proficiência dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática na 3.<sup>a</sup> série do EM e/ou 9.<sup>o</sup> ano.
- ❑ Identificar quais habilidades precisam ser desenvolvidas para o avanço gradativo dos estudantes em relação aos níveis de proficiência.
- ❑ Listar os conteúdos que são pré-requisitos para desenvolver as habilidades identificadas e em qual série/ano são trabalhados.
- ❑ Planejar ações voltadas para a recomposição das aprendizagens não consolidadas a partir das possibilidades de intervenção apresentadas.
- ❑ Registrar as ações planejadas no documento.

# Socialização



Foto: Lucas Fermin NCS/SEED

**Este é o momento em que vamos construir o nosso painel da Recomposição das Aprendizagens.**







***“Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão.”***

Paulo Freire

## **Para o 2.º momento do dia...**

**Vamos juntos - equipe gestora, professores e funcionários - organizar as ações para o 1º semestre letivo de 2025 colocando a aprendizagem dos nossos estudantes no centro de nossas atividades.**