

FUNCIONÁRIOS

ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE / 2024



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

ESCOLAS REGULARES

ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE / 2024

FUNCIONÁRIOS



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



Coloque uma foto da sua equipe de funcionários aqui.

FUNCIONÁRIOS

**SLIDE
EDITÁVEL!**



● FUNCIONÁRIOS

Habilidades e Competências dos Profissionais Escolares e a Prova Paraná:

Os impactos na formação integral dos estudantes.

PERCURSO PEDAGÓGICO



OBJETIVOS

- Relacionar suas habilidades enquanto funcionário com as habilidades desenvolvidas pela escola para promover a formação integral dos estudantes;
- Compreender como estas habilidades colaboram para o resultado das avaliações externas Prova Paraná e SAEB;
- Entender que as ações realizadas pelos funcionários colaboram para promover a formação integral dos estudantes.

REFLEXÕES

Todos os **conhecimentos e habilidades desenvolvidas ao longo de nossa vida**, nos formaram e sustentam nosso conhecimento e compreensão de mundo. O **êxito na aprendizagem** depende, entre outras coisas também do **processo individual** de cada um.

EM AÇÃO 1 – INDIVIDUAL

Qual é o seu **Superpoder?** (Habilidade)

Funcionário, pensando em seu processo de aprendizagem e, na função que você exerce, responda:

- Qual o teu **SUPERPODER** enquanto funcionário da escola?
- O que, dentre as atribuições que desempenha, você faz **COM EXCELÊNCIA?**

Na escola temos uma equipe de super-heróis com uma missão muito importante:

A FORMAÇÃO INTEGRAL dos nossos estudantes.

Você funcionário faz parte desta equipe e colabora também nesta formação utilizando os seus superpoderes para isso!

Funcionário, no material que você recebeu:

1. Desenhe no espaço indicado VOCÊ como SUPER-HERÓI;
2. Descreva o seu SUPERPODER (**habilidade**) desenvolvido em sua função.
3. Customize seu desenho, você pode colocar os objetos que usa em sua rotina de trabalho para deixar seu super herói com a sua cara!



**Agora cada super-herói de
nossa equipe irá se
apresentar contando para
todos o seu SUPERPODER!**

Vamos lá!



**COMO ME TORNEI ESSE
SUPER-HERÓI OU
SUPER-HEROÍNA?**



“**Competência** é definida como a **mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores** para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho” (BNCC, 2018, p. 08).

Conhecimentos

Saber **o que fazer e porquê**, são os **conhecimentos** apreendidos ao longo de nossa trajetória, seja na escola, universidade, trabalho e vida.

Habilidades

Experientiar, **saber como fazer**, são as **habilidades** de colocar em prática o conhecimento adquirido.

Atitudes

Utilizar, **querer fazer**, são as **atitudes** e iniciativas em fazer, **decisão** de exercitar as habilidades desenvolvidas.

Refletindo sobre o seu **SUPERPODER (habilidade)** realizado no Em Ação 1, você consegue perceber as três dimensões em seu superpoder/habilidades?

A COMPETÊNCIA PODE SER EXPRESSA EM 3 DIMENSÕES:

COGNITIVA: conhecimento

PROCEDIMENTAL: habilidades

ATITUDINAL: atitudes

Vamos ver um exemplo no slide a seguir!

EXEMPLO:



Descreva o seu
SuperPoder
(habilidade)

Exemplo cognitivo:
conhecimentos teóricos que
você tem em relação ao seu
superpoder/habilidade.

Exemplo procedimental:
conhecimentos práticos que
você utiliza para aplicar o seu
superpoder/habilidade.

Exemplo atitudinal: suas atitudes
e tomada de decisões em seu dia
a dia que fazem você executar
seu superpoder/ habilidade com
excelência.

ARTICULAÇÃO - E COMO DESENVOLVEMOS ESSAS HABILIDADES?

Por meio de nosso processo de APRENDIZAGEM!

Para adquirirem o seu **SUPERPODER** (habilidade), vocês percorreram um caminho e, por meio de sua APRENDIZAGEM, essas três dimensões foram desenvolvidas.

Vamos RELEMBRAR o **PERCURSO DE APRENDIZAGEM** que fez você adquirir o superpoder que desempenha hoje?



1. Você lembra do percurso de aprendizagem construídos para adquirir o seu SUPERPODER? Você desenvolveu esse superpoder apenas lendo, escrevendo com conteúdos teóricos?

2. No material que recebeu escreva nos campos respondendo as perguntas abaixo:
 - Quanto o processo escolar contribuiu com minha formação integral?
 - Qual foi minha atividade profissional que mais me desenvolveu?
 - Quais situações em minha vida mais me moveram para a efetivação de ações?



LEMBRANDO MEU PERCURSO DE APRENDIZAGEM

Inserir um pouquinho de texto

COMO E ONDE ADQUIRI MINHAS ATITUDES E DECISÕES

COMO E ONDE ADQUIRI MEUS CONHECIMENTOS PRÁTICOS

Inserir um pouquinho de texto

COMO E ONDE ADQUIRI MEUS CONHECIMENTOS TEÓRICOS

Inserir um pouquinho de texto

Na escola também estamos **construindo** o **PERCURSO de APRENDIZAGEM** dos **nossos estudantes** com foco na **FORMAÇÃO INTEGRAL**.

Não buscamos apenas que os estudantes acumulem **conteúdos** e **conhecimentos teóricos**, mas desenvolvam **habilidades PROCEDIMENTAIS** e **ATITUDINAIS** que, no futuro, sejam SUPER-HERÓIS no que forem desempenhar.



INTERVALO



COMO SABEMOS SE OS NOSSOS ESTUDANTES ESTÃO DESENVOLVENDO AS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES NECESSÁRIAS PARA SUA FORMAÇÃO INTEGRAL?



O currículo escolar está organizado na perspectiva de uma formação com base no **desenvolvimento de competências e habilidades**.



E por meio de **avaliações externas**, como a **PROVA PARANÁ**, os estudantes demonstram como está esse desenvolvimento.

VAMOS ENTENDER MELHOR SOBRE ESSA ORGANIZAÇÃO E REFLETIR COMO POSSO CONTRIBUIR NESSA AÇÃO?

AVALIAÇÕES EXTERNAS

As **avaliações externas** (Prova Paraná) nos ajudam a **identificar** como estão sendo **desenvolvidas estas habilidades**, por este motivo, é importante que **todos** na escola entendam que **não é apenas mais uma prova**, mas sim um **instrumento** que **promove** e **auxilia** no **desenvolvimento das habilidades** dos estudantes.

**MAS SERÁ QUE SOMENTE OS
PROFESSORES EM SALA DE AULA POR
MEIO DE SUA FUNÇÃO DESENVOLVEM
HABILIDADES EM NOSSOS ESTUDANTES?**

As **habilidades** são os **conhecimentos em ação**, com significado para a vida, expressas em práticas cognitivas, profissionais, socioemocionais, atitudes e valores continuamente mobilizados, articulados e integrados.

Esses são os **conhecimentos necessários para o pleno desenvolvimento das competências.**

C

**Saber o que
fazer e
porquê fazer.**

H

**Saber como
fazer.**

A

**Saber ser
tendo
iniciativa para
fazer.**

COMPREENDENDO A HABILIDADE

Vejam os exemplos de uma habilidade avaliada na Prova Paraná:

(EM13CNT310) Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de avaliar e/ou promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.

**PROCESSO
COGNITIVO**

**CONHECIMENTO /
CONTEÚDO**

**PROCEDIMENTO /
APLICAÇÃO NA
PRÁTICA**

**ATITUDE PARA
SOLUCIONAR
UM PROBLEMA**

**As habilidades são avaliadas na PROVA
PARANÁ por meio de DESCRITORES.**

Competência da Merendeira:

Preparar a alimentação escolar sólida e líquida observando os princípios de higiene, valorizando a cultura alimentar local, programando e diversificando a merenda escolar.

Conhecimento da Merendeira:

O que são alimentos secos e líquidos, como prepará-los, quais são os princípios de higiene e como utilizá-los durante a preparação dos alimentos.

Habilidade da Merendeira:

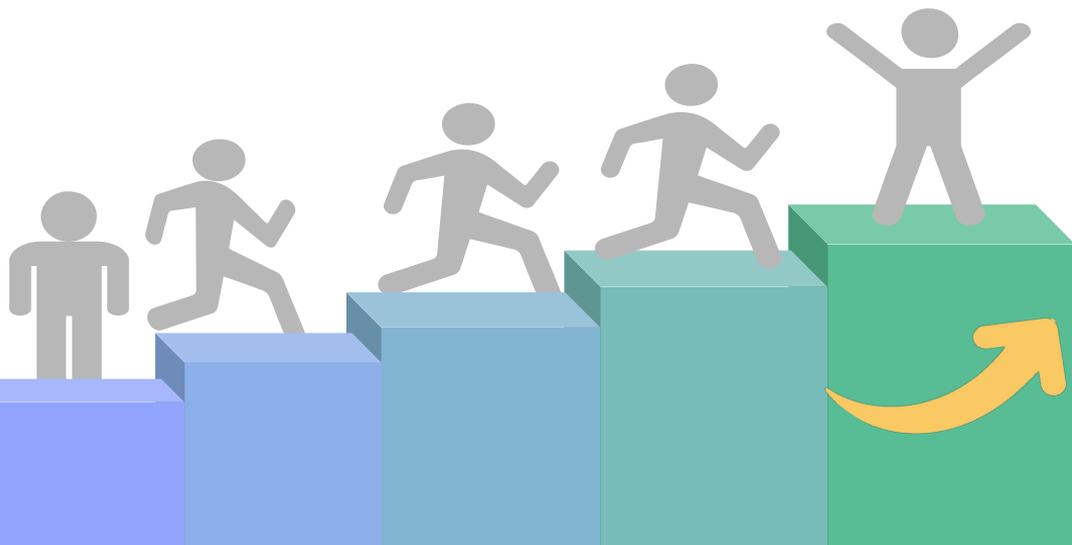
Preparar a alimentação escolar, cozinhando secos, molhados e líquidos

Atitude da Merendeira:

Compromisso com a melhor forma de utilizar os alimentos, com o cumprimento das normas de higiene e segurança.

NOSSO PERCURSO ATÉ AQUI

- ❑ Relacionamos nossas habilidades enquanto funcionários com as habilidades desenvolvidas pela escola para promover a formação integral dos estudantes;
- ❑ Compreendemos como estas habilidades se apresentam nas avaliações externas Prova Paraná e SAEB.



Chegou o momento
de
comprendermos
como nós
FUNCIONÁRIOS
podemos contribuir
para desenvolver as
habilidades em
nossos estudantes!

EM AÇÃO 3 - EM GRUPO

É chegado o momento de pensarmos nossa atribuição articulada às avaliações externas e a aprendizagem dos estudantes.

- Cada grupo receberá um descritor de um componente curricular para analisar;
- Discutam quais são as ações que vocês desempenham que poderiam contribuir com a melhoria da aprendizagem e conseqüentemente, um melhor desenvolvimento das habilidades dos estudantes;
- Registrem no instrumento “[Em Ação 3](#)”, pelo menos três ações pensadas por vocês para cada descritor.



SOCIALIZAÇÃO



O QUE VOCÊ VAI SER QUANDO CRESCER?



REFERÊNCIAS

- ZABALA, Antoni & ARNAU, Laia. **Como aprender e ensinar competência**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- GÓES, Natália Moraes & BORUCHOVITCH Evvelyn. **Estratégias de aprendizagem: como promovê-las**. RJ: Editora Vozes, 2023.