

# ESTUDO E PLANEJAMENTO

---

2º SEMESTRE / 2024



**PARANÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO

# ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE / 2024



**PARANÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

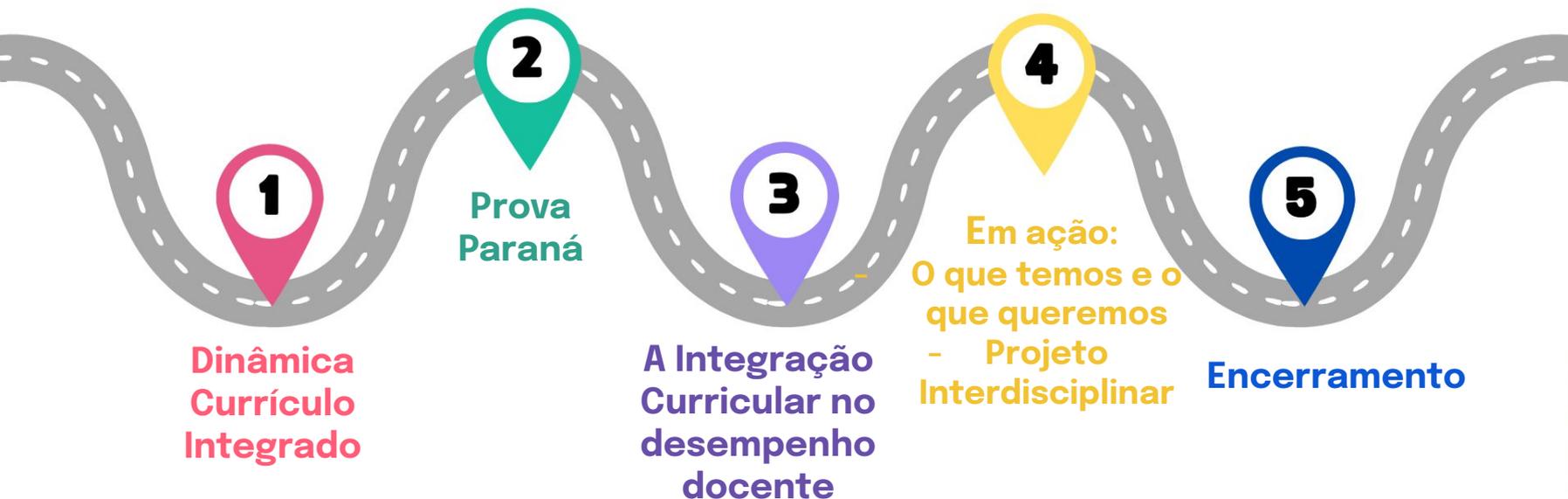


- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES

## PROVA PARANÁ

### Análise de dados para a melhoria do aprendizado dos estudantes.

# PERCURSO PEDAGÓGICO



- **Compreender** a importância da Prova Paraná na avaliação do desempenho escolar e na identificação de áreas de melhoria.
- Utilizar os dados **da Prova Paraná**, como **ferramentas**, para subsidiar **tomadas de decisões**.
- **Fortalecer** o trabalho **integrado** entre os professores da **FGB, PFO e IF\_ETP**.
- Desenvolver um plano de **projeto interdisciplinar** integrando componentes da **FGB e PFO** com os componentes específicos da Educação Profissional.

# PARA INÍCIO DE CONVERSA

## Construindo a Fogueira do Currículo Integrado



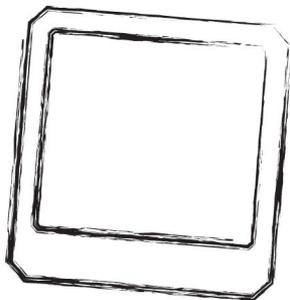
- Cada professor receberá 10 palitos de picolé.
- O facilitador apresentará situações práticas relacionadas a diferentes componentes curriculares.
- O professor cuja área estiver relacionada à situação colocará um palito na construção da fogueira.
- Se não houver um componente correspondente presente, o espaço deve ser deixado vazio.
- A atividade seguirá até que a fogueira esteja completa ou se desestabilize devido a espaços vazios.

# A Prova Paraná

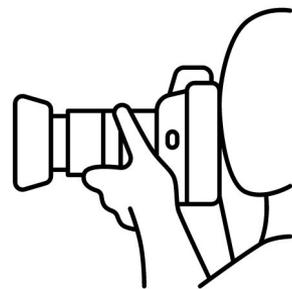


A **Prova Paraná** é uma **avaliação diagnóstica externa** que funciona como um instrumento trazendo **informações sobre o quanto os estudantes dominam determinados conhecimentos, habilidades e competências.**

Com ela, é possível **mapearmos os pontos fortes e de fragilidade da turma e de cada aluno.**



*A Prova Paraná é uma espécie de*  
**fotografia da aprendizagem!**



# PARA REFLETIR E DEBATER:



Utilizar os resultados das avaliações externas significa **compreendê-los** não como um fim em si mesmos, mas, sim, **como possibilidade** de associá-los às **transformações necessárias** para fortalecer a escola pública, aquela que se organiza **para garantir a aprendizagem de todos.**

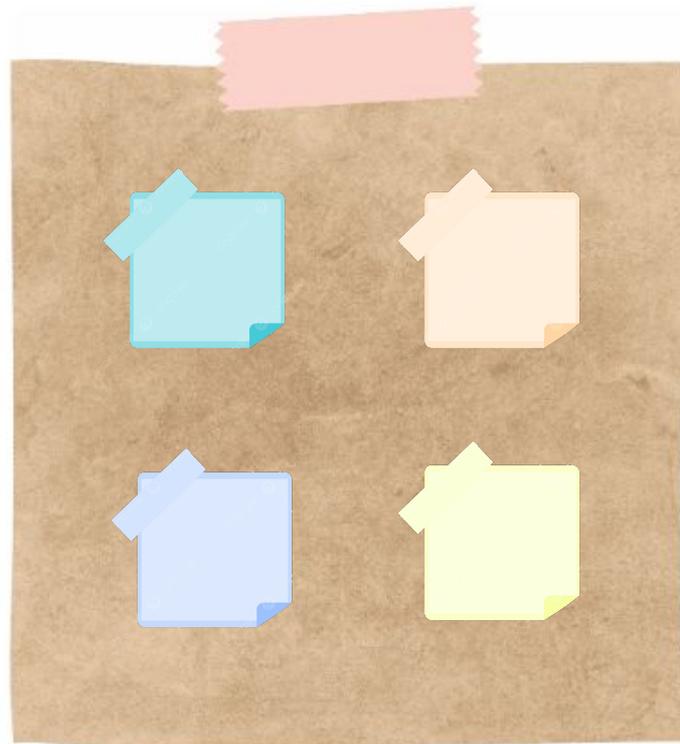
(MACHADO, 2012)

# Para continuar a conversa...vamos praticar!

Nesse momento vamos utilizar *post it* e escrever:

- ★ Por que na Prova Paraná pode se transformar em um instrumento **para garantir a aprendizagem dos estudantes?**

Escreva a sua opinião, de acordo com o que é vivenciado na sua escola?





# Socialização dos resultados da atividade.

# IMPORTANTE!



## USO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO

### ✓ **Gestão no âmbito das escolas**

- Revisão e diagnóstico de necessidades;
- Organização de ações coletivas envolvendo alunos, professores e pais (Projeto Pedagógico e Plano de Ação).



### **Trabalho Pedagógico**

- Diagnóstico da aprendizagem dos alunos;
- Identificação de necessidades específicas de grupos e indivíduos;
- Propostas de intervenção nos processos de ensino e aprendizagem (sala de aula).

# Pensando juntos!

- ➔ O que já re-planejamos e quais ações definimos para a próxima edição?
- ➔ O que fizemos na 1.<sup>a</sup> edição que pode ter continuidade na 2.<sup>a</sup> edição?
- ➔ Quais **Componentes Curriculares** tiveram maiores e menores % de acertos?

Você, que atua nas unidades curriculares da Educação Profissional deve estar se perguntando:  
***“O que tenho com isso, não temos Prova Parará na Educação Profissional?”***



# A resposta!



Se a Prova Paraná é uma **avaliação diagnóstica** que possibilita identificar as dificuldades de aprendizagem a serem superadas pelo estudante...

...e, que nosso trabalho deve ser **integrado** para que a aprendizagem do estudante seja significativa...

**Quer dizer que estes dados devem influenciar as nossas ações como um todo!**



**Lembram-se da dinâmica da construção da fogueira?**

Ela tinha como objetivo o fortalecimento de um currículo integrado em prol da formação integral do estudante.

# Aprofundando o conhecimento:

## Tipos de Avaliação para a Aprendizagem



**Além da Prova  
Paraná, você  
conhece essas  
outras  
avaliações?**

# APROFUNDANDO O CONHECIMENTO

## Tipos de Avaliação para a Aprendizagem

Em qualquer uma delas é importante ressaltar que **as avaliações** não devem ser entendidas apenas como a métrica do rendimento dos estudantes, mas como uma valiosa contribuição para o **acompanhamento e melhoria do processo de ensino e aprendizagem.**



# Ao pensarmos nessas ações não podemos nos esquecer!

PRÁTICAS QUE  
PERMITEM  
MELHORAR OS  
RESULTADOS DE  
APRENDIZAGEM

ATIVIDADES DE  
RECOMPOSIÇÃO  
DAS  
APRENDIZAGENS

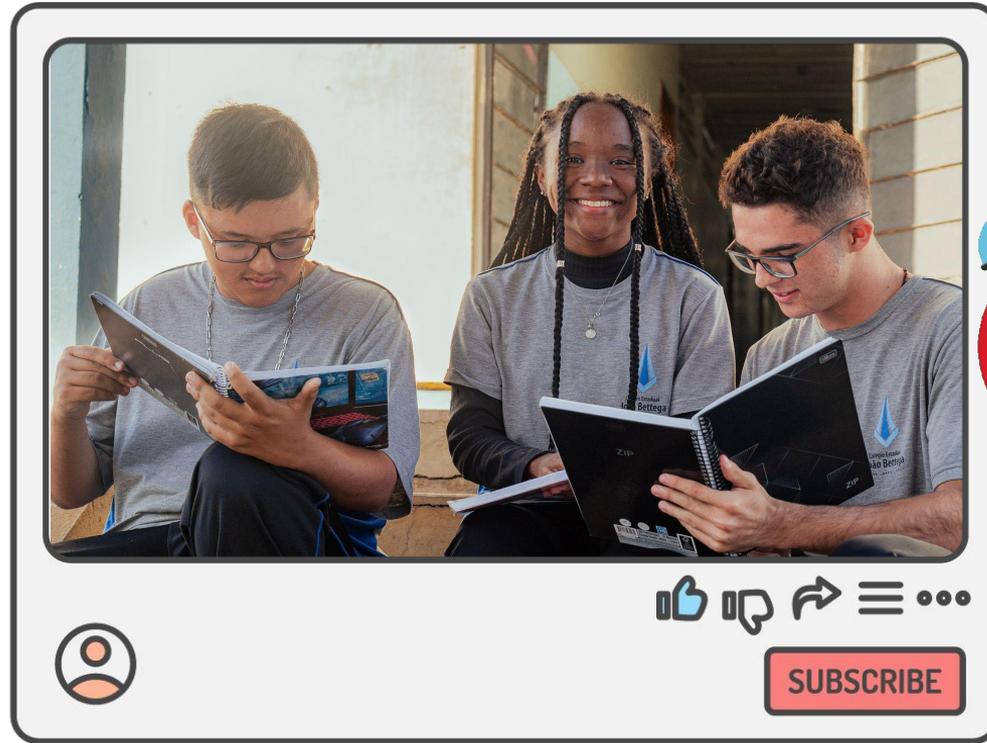
METODOLOGIAS  
DIFERENCIADAS  
QUE ABORDEM OS  
DESCRITORES DA  
PROVA PARANÁ

MANTER O  
ENGAJAMENTO DA  
FREQUÊNCIA DIÁRIA  
DOS ESTUDANTES

FORMAÇÃO  
CONTINUADA  
EM SERVIÇO

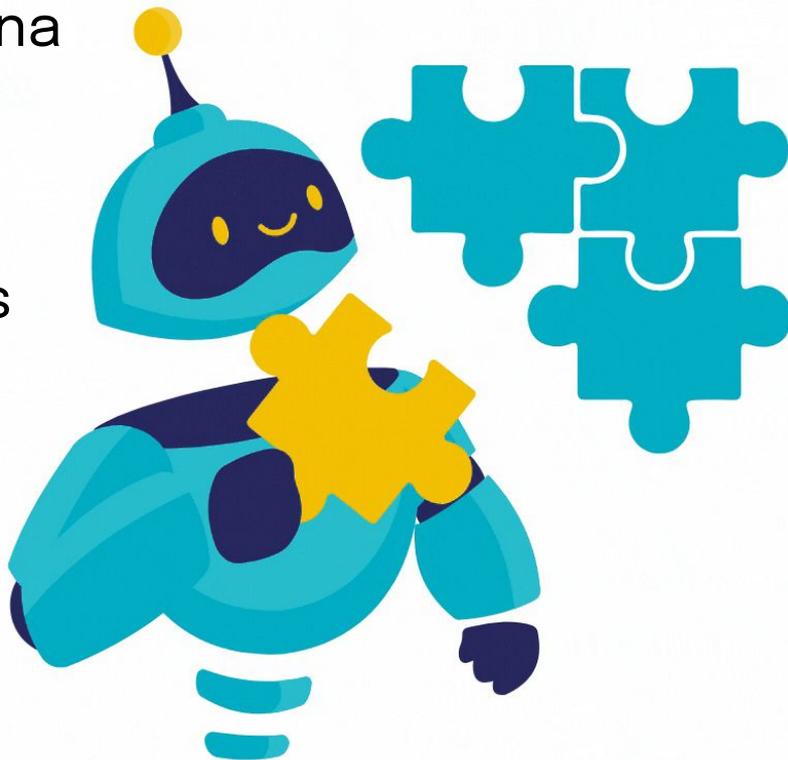
TER A CULTURA  
DE ALTAS  
EXPECTATIVAS  
NA ESCOLA

# INTERVALO



# Identificação de necessidades de aprendizagem

Os resultados da Prova Paraná podem auxiliar na identificação de lacunas na aprendizagem dos estudantes da Educação Profissional.



Isso permite que as escolas e os educadores ajustem seus currículos, abordando essas áreas de fragilidade e metodologias de ensino, garantindo que os alunos recebam uma formação mais significativa.

# Avaliação do Desempenho Escolar

Os resultados da Prova Paraná fornecem uma medida objetiva do desempenho das nossas escolas e estudantes!



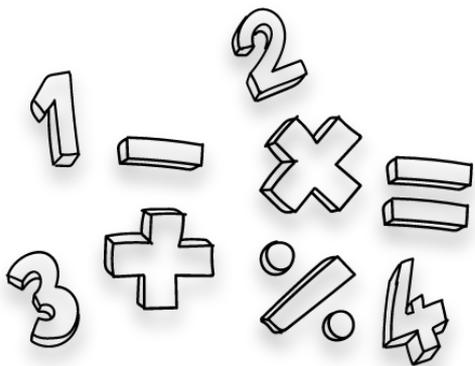
Isso pode ser usado para **avaliar** o progresso ao longo do tempo e **comparar** o desempenho de diferentes instituições que ofertam a Educação Profissional.



Escolas com resultados consistentemente baixos necessitam de **intervenções pedagógicas** específicas.

# A Prova Paraná e a Educação Profissional

A Prova Paraná pode ajudar a identificar como os conhecimentos adquiridos na **FGB** podem ser melhor integrados com os **componentes específicos** da Educação Profissional!



Se os resultados mostram que os alunos têm dificuldade em **matemática**, as disciplinas técnicas podem incorporar mais exercícios práticos que utilizem matemática aplicada, como **cálculos de dosagem** no curso técnico de Enfermagem ou estruturas de **cálculo e lógica aplicada**, no curso de Desenvolvimento de Sistemas.





Integrar currículos na **Educação Profissional** significa conectar de forma significativa os componentes da **Formação Geral Básica** e **Parte Flexível Obrigatória** com os específicos da **Educação Profissional**, promovendo uma aprendizagem mais holística e aplicada.



# Mas...

## *Como isso pode ser realizado?*

### 1

#### **Identificação de competências e habilidades essenciais**

Comecem identificando as competências essenciais tanto da Formação Geral Básica, quanto da Educação Profissional.

### 2

#### **Desenvolvimento de projetos interdisciplinares**

Isso permite aos alunos aplicar conceitos teóricos em situações práticas relacionadas ao seu campo de estudo.

# 3

## Aprendizagem Ativa e Metodologias Ativas

Ao apresentar para os alunos problemas complexos e autênticos da sua área profissional, eles são incentivados a aplicar conhecimentos de várias disciplinas para encontrar soluções.

**Precisamos romper as fronteiras invisíveis dos componentes curriculares em prol de conhecimentos culturais e interdisciplinares essenciais na formação humana integral destes estudantes!**

# 4

## Formação continuada de professores

Os professores precisam estar preparados para colaborar entre si, planejar projetos interdisciplinares e conectar teoria e prática de maneira significativa para os alunos.

**FORMADORES**  
em **AÇÃO**

E os nossos  
professores  
da Educação  
profissional  
estão  
arrasando!



***Vamos ver alguns exemplos?***

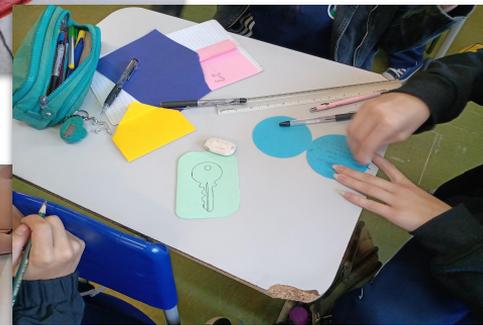
**Professora:** Esther Monteiro Caillot

**Instituição de Ensino:** Colégio Santa Felicidade

**Curso:** Técnico em Desenvolvimento de Sistemas

**Objetivo:** Tornar mais fácil a compreensão na análise de um problema e a abstração para o universo computacional aplicando técnicas de Modelagem de Banco de Dados Relacional.

*Através de uma abordagem interdisciplinar, os estudantes conseguiram identificar pontos de conexão entre os componentes de matemática, educação financeira e projeto de vida!*



**Professora:** Célia do Rocio de J. Valente

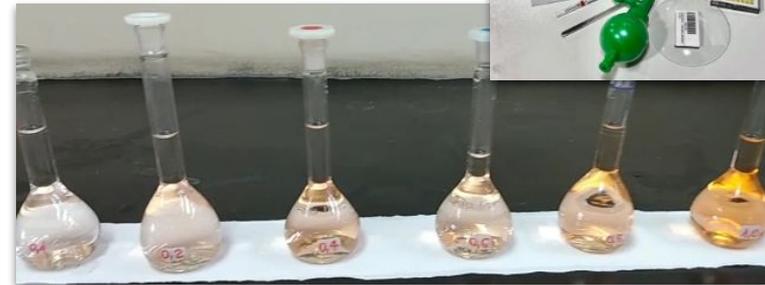
**Instituição de Ensino:** CEEP - Curitiba

**Curso:** Técnico em Química

**Objetivos:** Análise quantitativa do teor de ferro em águas superficiais;

Articular conhecimentos científicos e tecnológicos das áreas naturais e sociais estabelecendo uma abordagem integrada das experiências educativas, juntamente com os componentes de Biologia, Matemática e Geografia.

*Os estudantes compreendem que um mesmo tema pode ser observado e estudado a partir de diferentes pontos de vista.*

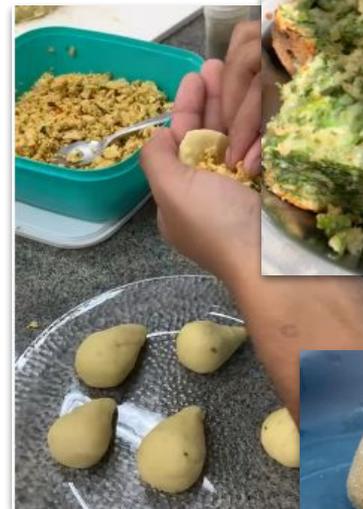


**PROFESSORA:** Renata Baraldi de Pauli Bastos

**INSTITUIÇÃO DE ENSINO:** Centro Estadual de Educação Profissional Ozório Gonçalves Nogueira.

**CURSO:** Técnico em Alimentos Integrado

**OBJETIVO:** Aplicar o pensamento crítico para identificar os problemas relacionados ao curso **técnico em alimentos** e auxiliar na resolução utilizando o conhecimento adquirido durante as aulas práticas e teóricas. Propor soluções baseadas em evidências adquiridas em forma de pesquisas. Compreender os benefícios de uma alimentação saudável, principalmente em crianças em idade escolar e constatar como o técnico em alimentos pode contribuir para essa área. Aplicar as técnicas de tecnologia de frutas e hortaliças no desenvolvimento de produtos alimentícios em uma ação conjunta com os componentes curriculares de Biologia, Educação Física e Química.



***A interdisciplinaridade auxilia na formação de cidadãos bem informados e empáticos***

# A análise de dados da escola



Olhando para os dados gerais da nossa escola, vamos refletir coletivamente...

✓O que a análise dos dados nos revelam?

✓E qual o nosso desafio em relação à aprendizagem dos nossos estudantes?

Vamos navegar coletivamente pelo **ESCOLA TOTAL** da nossa escola e analisar os dados gerais até chegar nas nossas turmas e nos nossos estudantes, vamos lá!

**Professores**, observem que temos como ponto de partida os filtros, os indicadores e resultados da **1.ª Edição da Prova PR de 2024!**

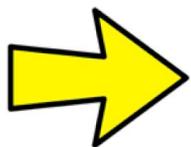
**Concentrem-se naqueles indicadores que sejam de maior relevância para o processo de ensino e aprendizagem!**



# Acessando o Power BI Prova Paraná 2024

Professores, reúnam-se por componentes curriculares afins e acessem o **Power BI - Prova Paraná** nos próximos **15 minutos**. Analisem os indicadores e resultados referentes às **turmas, estudantes, componentes curriculares / disciplinas e descritores** que apresentaram os **maiores e menores** percentuais de participação e rendimento.

Utilize o [painel de registros](#) para compilar seus dados, refinando a análise do seu componente curricular da FGB



Para **integrar** os componentes da **Formação Geral Básica** e os componentes curriculares específicos da **Educação Profissional**, é necessário adotar uma abordagem que promova a **interdisciplinaridade** e a **aplicação prática** dos conhecimentos...

**A partir das  
anotações,  
vamos  
praticar?**



# Atuando de forma interdisciplinar

Vamos desenvolver um PLANO DE PROJETO INTERDISCIPLINAR?



Assim, será possível integrarmos os componentes da Formação Geral Básica com os componentes específicos da Educação Profissional com o objetivo de **melhorar os resultados**.

TEMA DO PROJETO		
PROFESSORES		
OBJETIVO	DESCRIÇÃO	
COMPONENTE CURRICULAR	DESCRIPTOR	ATIVIDADE PLANEJADA
RECURSOS NECESSÁRIOS	DESCRIÇÃO	
CRONOGRAMA		
ATIVIDADE	DATA DE INÍCIO	DATA DE TÉRMINO
INSTRUMENTOS AVALIATIVOS	DESCRIÇÃO	

# SOCIALIZAÇÃO



20 min.

# PARA FINALIZAR...

*“É importante reiterar que a aprendizagem significativa se caracteriza pela interação entre conhecimentos prévios e conhecimentos novos, e que essa interação é não literal e não arbitrária. Nesse processo, os novos conhecimentos adquirem significado para o sujeito e os conhecimentos prévios adquirem novos significados ou maior estabilidade cognitiva.” (MOREIRA, 2010, p. 2)*

- ✓ DESCRITOR SAEB
- ✓ DESCRITORES PROVA PR
- ✓ PRODUÇÃO PDE AVALIAÇÃO EXTERNA
- ✓ NOTA TÉCNICA DO CÁLCULO DO IDEB
- ✓ INDICADORES DE APRENDIZAGEM

Saiba  
Mais!

# REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

BOUDETT, Kathryn Parker. **Data Wise: guia para o uso de evidências na educação**. Tradução técnica: Rafael Faermann Korman. - Porto Alegre: Penso, 2020.

COSTA, Antonio Carlos Gomes da. A presença da pedagogia: métodos e técnicas de ação socioeducativa. São Paulo: Global, Instituto Ayrton Senna, 2001.

**5 pontos sobre o uso das notas do Ideb:** A análise do resultado da escola traz subsídios importantes que podem ser utilizados na reformulação do projeto político-pedagógico disponível em: [5 pontos sobre o uso do ideb](https://gestaoescolar.org.br/conteudo/457/5-pontos-sobre-o-uso-das-notas-do-ideb) <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/457/5-pontos-sobre-o-uso-das-notas-do-ideb>. Acesso em: 05 jun. 2024.

ESTEBAN, Maria T. **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. - 5º ed. - Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

GOMES, Manoel Messias. Fatores que facilitam e dificultam a aprendizagem. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/18/14/fatores-que-facilitam-e-dificultam-a-aprendizagem#:~:text=Entre%20eles%2C%20destacam%2Dse%20aspectos,na%20escola%20e%20fora%20dela>. Acesso em: 05 jun. 2024.

# REFERÊNCIAS

HAMZE, Amélia. O que é a Aprendizagem? Brasil Escola, 2023. Disponível em: <https://educador.brasilescola.uol.com.br/trabalho-docente/o-que-e-aprendizagem.htm>. Acesso em: 05 jun. 2024.

**IDEB: porque é importante e como é possível superar a meta.** Disponível em: [IDEB porque atingir a meta https://blog.portabilis.com.br/ideb-porque-e-importante-e-como-e-possivel-superar-a-meta/](https://blog.portabilis.com.br/ideb-porque-e-importante-e-como-e-possivel-superar-a-meta/). Acesso em: 05 jun. 2024.

LEMOV, Doug. **Aula Nota 10 2.0: 62 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula.** Fundação Lemann, Elos Educacional, Centro de Excelência e Inovação em Políticas Educacionais. - 2. ed. - Porto Alegre: Penso, 2018.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. Informativo Matriz Prova Paraná/ organizado pela Coordenação de Avaliação. - Curitiba, PR : SEED, 2022.

SEDUC, Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Fluxo Escolar - O que é? 2021. Disponível em: <https://dados.educacao.sp.gov.br/story/fluxo#:~:text=O%2oque%20%C3%A9%3F,M%C3%A9dio%2C%20coleta das%20pelo%20Censo%20Escolar>. Acesso em: 05 jun. 2024.

TOMELIN, Karina Nones; REIS, Ana Valéria S. A.; DAROS, Thuinie. Layouts criativos para aulas inovadoras. 1. ed. Marigá: B42, 2023