

ESCOLAS ESTADUAIS INDÍGENAS



ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE / 2024



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

ESCOLAS REGULARES

ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE / 2024



PARANÁ

GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES

PROVA PARANÁ
**Análise dos resultados para
a melhoria do aprendizado
dos estudantes.**

PERCURSO PEDAGÓGICO



- Refletir, repensar e **partilhar possibilidades de organização do espaço físico da sala de aula**, de modo que seja um **ambiente favorável às aprendizagens**.
- Propor **ações de melhoria** para a escola, **a partir dos dados** de aprendizagem, evidenciados no último Estudo e Planejamento.
- Utilizar os dados **da Prova Paraná**, como **ferramentas**, para subsidiar **tomadas de decisões**.

OLHE AO SEU ENTORNO E OBSERVE:



- 📎 Como os participantes estão dispostos no espaço físico? Há alguma intencionalidade nessa disposição?
- 📎 Essa organização parece a mais adequada para as atividades que foram realizadas pela manhã?

É IMPORTANTE COMPREENDER:



A **organização** das mesas, cadeiras, objetos, projeção e agrupamentos **pode influenciar diretamente na proposta da formação.**

E durante as aulas?

Pensamos a organização do espaço físico de forma pedagógica?

POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO

Físico

São os objetos, materiais e recursos que estão presentes no espaço, desde o mobiliário até os elementos decorativos etc.

Funcional

Caracteriza-se pela forma como os elementos do espaço são utilizados. Por exemplo, a área de jogos, mesas para realizar as atividades, áreas de apresentações etc.



Temporal

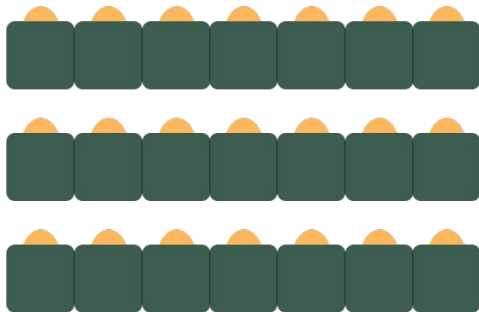
O aspecto temporal refere-se ao modo como o tempo é organizado e distribuído para que se realizem as atividades previstas durante o atendimento.

Relacional

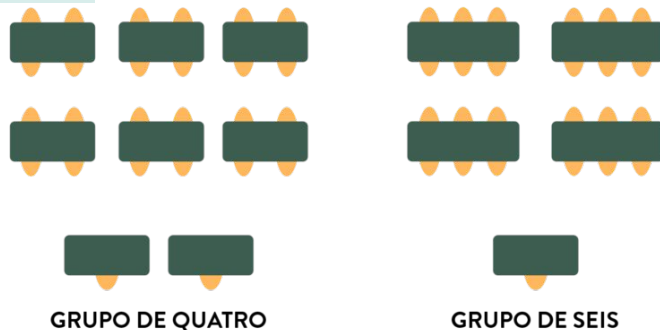
A partir dos recursos e atividades propostas, o aspecto relacional se refere às possíveis relações que são estabelecidas durante as etapas das atividades previstas pela intervenção.

ALGUMAS POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO

Fileiras juntas e organizadas horizontalmente

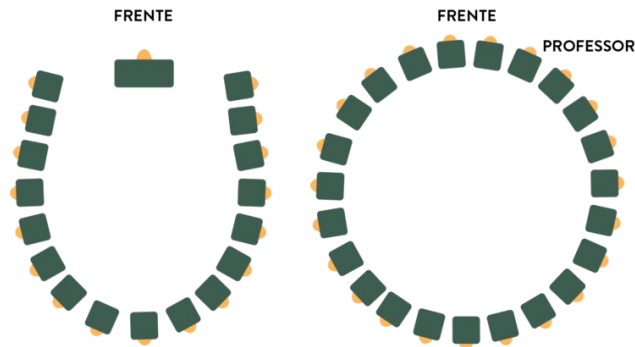


Grupamentos

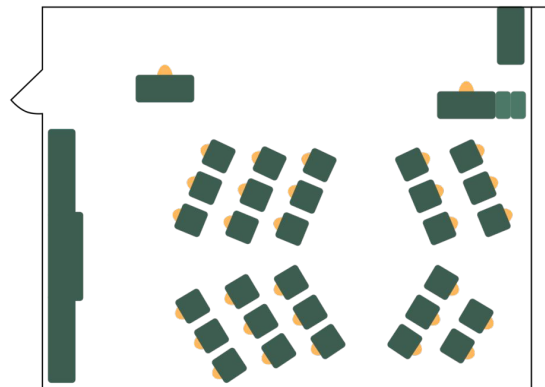


GRUPO DE QUATRO

GRUPO DE SEIS



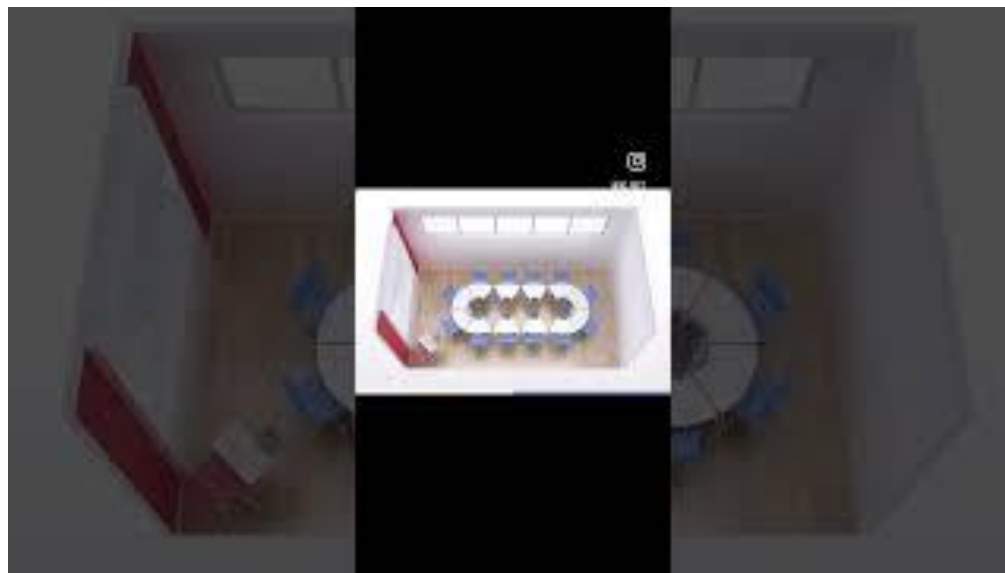
Círculos ou semicírculos



Cadeiras voltadas para si

TENTAR NOVAS POSSIBILIDADES E PERSISTIR NAS MUDANÇAS!

O AMBIENTE FÍSICO PODE INFLUENCIAR O MODO COMO OS PROFESSORES E OS ESTUDANTES SE SENTEM, PENSAM E SE COMPORTAM, IMPACTANDO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.



PARA ANALISAR E CONTEXTUALIZAR:



Utilizar os resultados das avaliações externas significa **compreendê-los** não como um fim em si mesmos, mas, sim, **como possibilidade** de associá-los às **transformações necessárias** para fortalecer a escola pública, aquela que se organiza **para garantir a aprendizagem de todos.**

(MACHADO, 2012)

PARA INÍCIO DE CONVERSA, VAMOS REFLETIR:

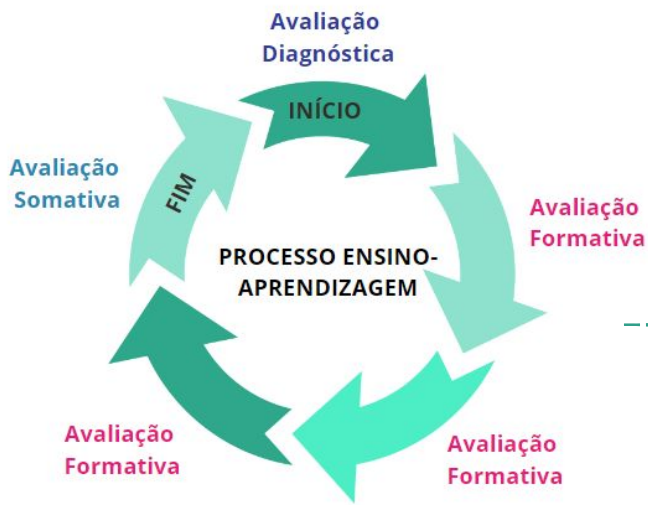
Nesse momento vamos utilizar *post it* e escrever:



- ★ Qual é o objetivo da Prova Paraná?
- ★ Porque na Prova Paraná os itens são diferentes das aulas do LRCO?

TIPOS DE AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM:

As avaliações não devem ser entendidas apenas como métricas do rendimento dos estudantes. Elas são uma valiosa contribuição para o **acompanhamento e melhoria do processo de ensino e aprendizagem.**



IMPORTANTE!



USO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO

✓ **Gestão no âmbito das escolas**

- Revisão e diagnóstico de necessidades;
- Organização de ações coletivas envolvendo alunos, professores e pais (Projeto Pedagógico e Plano de Ação).



Trabalho Pedagógico

- Diagnóstico da aprendizagem dos alunos;
- Identificação de necessidades específicas de grupos e indivíduos;
- Propostas de intervenção nos processos de ensino e aprendizagem (sala de aula).

acompanhar



planejar



JÁ ANALISAMOS OS
DADOS DA PROVA PR DA
NOSSA ESCOLA EM MAIO.

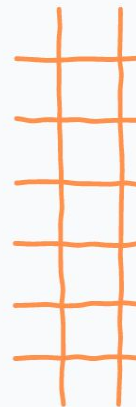
AGORA, VAMOS RETOMAR!



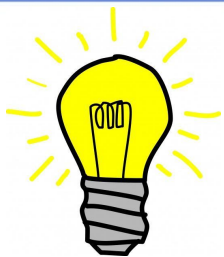
avaliar



mediar o ensino e a
aprendizagem



- O que já replanejamos e quais ações definimos para a próxima edição?
- O que fizemos na 1.^a edição que pode ter continuidade na 2.^a edição?
- Quais **Componentes Curriculares** tiveram maiores e menores % de acertos?



AÇÕES QUE NÃO PODEM FALTAR:

PRÁTICAS QUE
PERMITEM
MELHORAR OS
RESULTADOS DE
APRENDIZAGEM

ATIVIDADES DE
RECOMPOSIÇÃO
DAS
APRENDIZAGENS

METODOLOGIAS
DIFERENCIADAS
QUE ABORDEM OS
DESCRIPTORIOS DA
PROVA PARANÁ

MANTER O
ENGAJAMENTO DA
FREQUÊNCIA DIÁRIA
DOS ESTUDANTES

TER A CULTURA DE
ALTAS EXPECTATIVAS NA
ESCOLA

FORMAÇÃO
CONTINUADA EM
SERVIÇO

**Professores, a Prova
Paraná é uma avaliação
diagnóstica que
possibilita identificar as
dificuldades de
aprendizagem a serem
superadas**



FIQUEM ATENTOS AO CRONOGRAMA



- **Prova Paraná 2024**

1ª Edição: 24 e 25 de Abril ✓

2ª Edição: 21 e 22 de Agosto

3ª Edição: 27 e 28 de Novembro



- **Prova Paraná Digital 2024**

1ª Edição: a partir de 22 de Abril ✓

2ª Edição: a partir de 19 de Agosto

3ª Edição: a partir de 25 de Novembro



- **Prova Paraná Mais 2024**

→ Prova Paraná Mais – 2º e 5º anos EF: Outubro – Novembro

→ Prova Paraná Mais – 9º ano EF: Outubro – Novembro

→ Prova Paraná Mais – 3ª/4ª série EM: Outubro – Novembro

EM AÇÃO 1

Agora, vamos nos dividir em grupos e trabalhar com uma aula de Matemática, de acordo com as seguintes etapas:

- 1.^a Analisar o descritor dentro dos objetivos da aula;
- 2.^a Propor atividades diferentes daquelas que estão indicadas na aula.

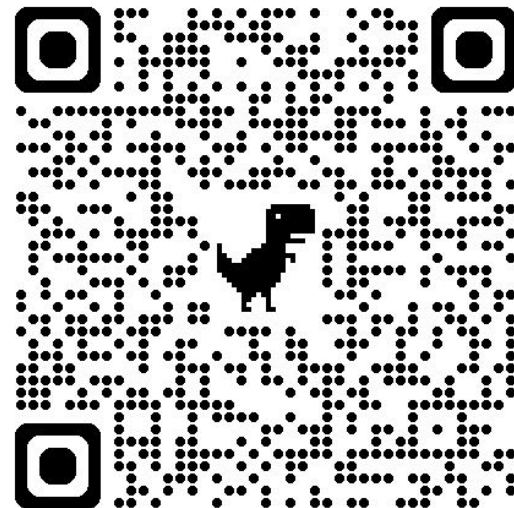
Para isso, cada grupo irá receber um recurso que deverá ser utilizado para o desenvolvimento do descritor dessa aula:

- Grupo 1: **Revistas;**
- Grupo 2: **Material dourado;**
- Grupo 3: **Tampinhas de garrafa;**
- Grupo 4: **Folhas de papel;**
- Grupo 5: **Ferramentas Digitais;**

3.^a Cada grupo, após a conclusão das atividades, deverá apresentá-la para discussão.

CONHECENDO A AULA

6.º ano Matemática



SOCIALIZAÇÃO



20 min.

INTERVALO



EM AÇÃO 2

AGORA VAMOS AMPLIAR NOSSO OLHAR!!!

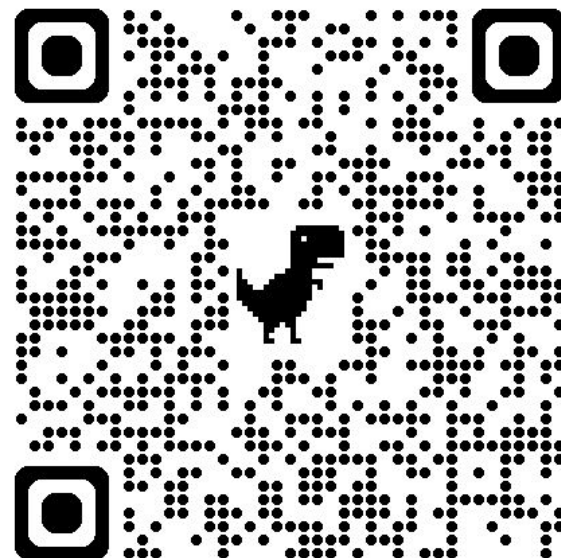
Registre, num *post it*, a correlação entre:

- descritores da matriz de referência do SAEB;
- descritores da Prova Paraná;
- objetivos de aprendizagem da aula.



CONHECENDO A AULA

9.º ano Língua Portuguesa na proposta do SAEB



ESSES SÃO OS EIXOS, OBJETIVOS E DESCRITORES CONTEMPLADOS PELA AULA DO SLIDE ANTERIOR:

Eixo de conhecimento: **Leitura**

Eixos cognitivos:

- **Reconhecer:** 4. Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.
- **Analisar:** distinguir fatos de opiniões em textos.

Objetivos de Aprendizagem:

- Reconhecer características do gênero Artigo de opinião.
- Identificar tese e argumentos em um Artigo de opinião.

Descritores da Prova Paraná:

Descritores da Prova Paraná:

- D08 - Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

APROFUNDANDO A CONVERSA

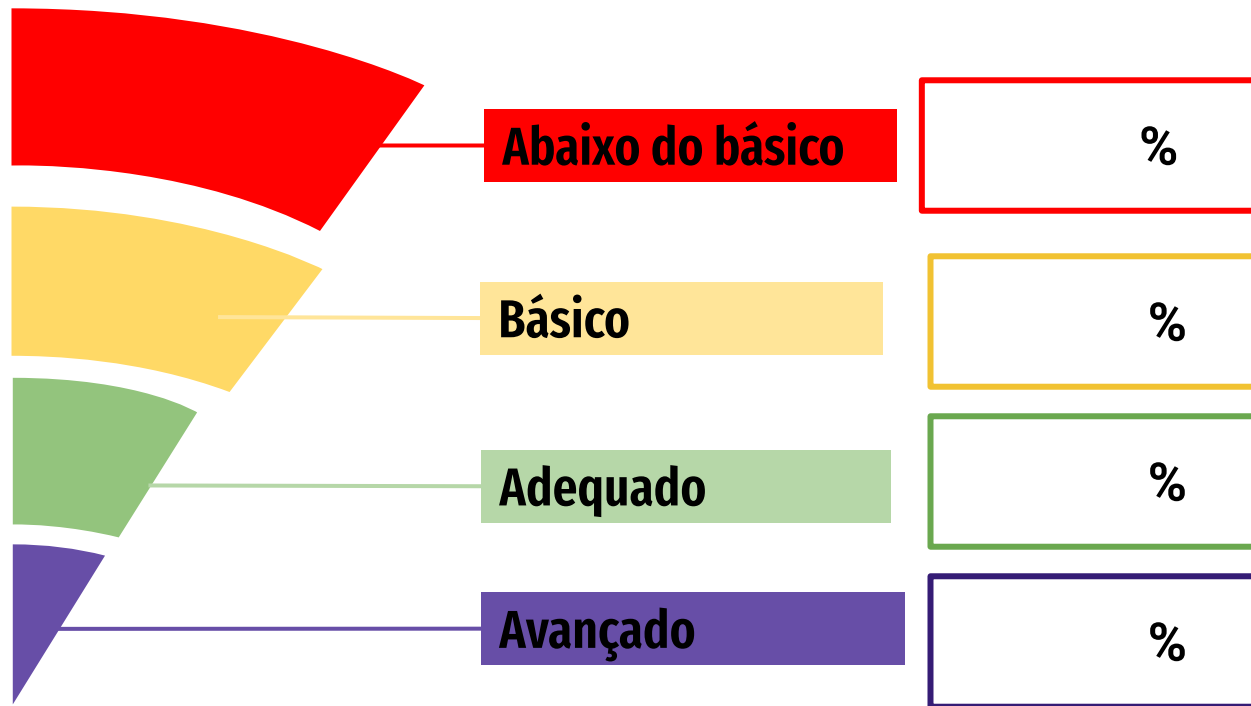
“É importante reiterar que a **aprendizagem significativa** se caracteriza pela **interação entre conhecimentos prévios e conhecimentos novos**, e que essa interação é não literal e não arbitrária. Nesse processo, os **novos conhecimentos adquirem significado** para o sujeito e **os conhecimentos prévios adquirem novos significados ou maior estabilidade cognitiva.**” (MOREIRA, 2010, p. 2)



Em Ação 3

B.I. APRENDIZAGEM/ METADE DO 2º TRI

**SLIDE
EDITÁVEL!**



O QUE NOS REVELA O BI APRENDIZAGEM?



Como estão as notas parciais na metade do 2º trimestre?

Os estudantes que estão com notas abaixo do básico apresentam dificuldades de aprendizagem?

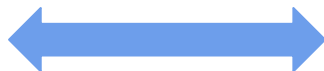
Houve resultados em relação aos encaminhamentos definidos no Conselho de Classe?

Há propostas de trabalho diferenciadas para os estudantes que estão no nível avançado?



PROPOSTAS DA SEED PARA APOIAR AS ESCOLAS

DIRETOR/ PEDAGOGO



**ESTÁGIO
PROBATÓRIO**

PROFESSORES



Contribuem com a atuação da equipe gestora no direcionamento e orientação aos professores.

Fornecem bases para a prática diversificada do professor.

AGORA VAMOS CONHECER OS PROFISSIONAIS DA ESCOLA QUE FAZEM PARTE DESSAS AÇÕES E AS BOAS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS.

POR QUE USAR OS RECURSOS EDUCACIONAIS DIGITAIS DISPONIBILIZADOS PELA SEED?



Os **recursos educacionais digitais** contemplam atividades direcionadas para a abordagem dos descritores de menor acerto, visando ao **desenvolvimento das habilidades previstas** na avaliação interna (currículo) e nas avaliações externas (Prova Pr e Prova Pr Mais).



“O trabalho do educador não se fecha no momento em que acontece, ao contrário, ele se desdobra numa linha do tempo”. Ou seja, “a educação de hoje deve ser pensada para o futuro”.

(Antonio Carlos Gomes da Costa; Lucio Lombardo Radice)



DESCRITORES PROVA PARANÁ - 2ª EDIÇÃO

PRODUÇÃO PDE AVALIAÇÃO EXTERNA

Indicadores de Aprendizagem:

http://icts.unb.br/jspui/bitstream/10482/46165/1/LIVRO_IndicadoresAprendizagem.pdf

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

COSTA, Antonio Carlos Gomes da. **A presença da pedagogia: métodos e técnicas de ação socioeducativa**. São Paulo: Global, Instituto Ayrton Senna, 2001.

ESTEBAN, Maria T. **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. – 5º ed. – Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

GOMES, Manoel Messias. **Fatores que facilitam e dificultam a aprendizagem**. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/18/14/fatores-que-facilitam-e-dificultam-a-aprendizagem#:~:text=Entre%20eles%2C%20destacam%2Dse%20aspectos,na%20escola%20e%20fora%20dela>. Acesso em: 05 jun. 2024.

HAMZE, Amélia. **O que é a Aprendizagem?** Brasil Escola, 2023. Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/o-que-e-aprendizagem.htm>. Acesso em: 05 jun. 2024.

LEMOV, Doug. **Aula Nota 10 2.0: 62 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula**. Fundação Lemann, Elos Educacional, Centro de Excelência e Inovação em Políticas Educacionais. – 2. ed. – Porto Alegre: Penso, 2018.