

# Dias de Estudo e Planejamento

2º semestre / 2024





## MATRIZ DE REFERÊNCIA

MATEMÁTICA | 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

### DESCRITOR DESCRICÃO DA HABILIDADE

D01	Reconhecer a que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação.
D02	Identificar a posição ordinal de um objeto ou termo em uma sequência (1º, 2º etc.).
D03	Escrever números naturais de até 3 ordens em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico de números naturais de até 3 ordens ao registro em língua materna.
D04	Comparar OU ordenar quantidades de objetos (até 2 ordens).
D05	Comparar OU ordenar números naturais de até 3 ordens, com ou sem suporte da reta numérica.
D06	Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 3 ordens.
D07	Calcular o resultado de adições ou subtrações, envolvendo números naturais de até 3 ordens.
D08	Compor OU decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições.
D09	Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar.
D10	Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5), envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).
D11	Analisar argumentações sobre a resolução de problemas de adição, subtração, multiplicação ou divisão, envolvendo números naturais.

D12	Identificar a classificação OU classificar objetos ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.
D13	Inferir OU descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência de números naturais apresentam.
D14	Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.
D15	Inferir os elementos ausentes em uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.
D16	Identificar a localização OU a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis, etc.).
D17	Reconhecer/nomear figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.
D18	Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).
D19	Descrever OU esboçar o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.

D20	Comparar comprimentos, capacidades ou massas OU ordenar imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas.
D21	Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não, OU medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.
D22	Identificar a medida do comprimento, da capacidade ou da massa de objetos, dada a imagem de um instrumento de medida.
D23	Reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade.
D24	Identificar sequência de acontecimentos relativos a um dia.
D25	Identificar datas, dias da semana ou meses do ano em calendário OU escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano.
D26	Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.
D27	Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas.

D28	Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento.
D29	Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro.
D30	Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "pouco prováveis", "muito prováveis", "certos" ou "impossíveis".
D31	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos ou informações expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada).
D32	Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).
D33	Representar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).

**ACESSE**

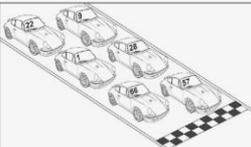
D01 Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação.

**(EF01MA01)** Reconhecer e utilizar da função social dos números naturais como indicadores de quantidade, de ordem, de medida e de código de identificação em diferentes situações cotidianas.

**(EF02MA01)** Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

Questão MAT02002EX

☞ OBSERVE ABAIXO OS NÚMEROS NOS CARRÓS DE CORRIDA.



☞ ESSES NÚMEROS SERVEM PARA INDICAR.

- O TEMPO DE DURAÇÃO DA CORRIDA.
- AS POSIÇÕES DOS CARROS NA CORRIDA.
- O TOTAL DE PARTICIPANTES DA CORRIDA.
- AS IDENTIFICAÇÕES DOS CARROS NA CORRIDA.

**AVALIAÇÃO**

## INTERPRETANDO NÚMEROS

### Material Educa Juntos Matemática



Fonte: Adaptado pela autora, 2022

Essa Sequência Didática trata dos diferentes **usos, funções e significados dos números no cotidiano**. Quando exploramos, na escola, os números em diferentes contextos, incentivamos a criança a **pensar, interpretar e atribuir significados**. Por meio desse trabalho, ela passará a observar mais cuidadosamente os números em seu dia a dia e a se perguntar a respeito deles. Observar o seu entorno e se perguntar acerca do significado do que vê são comportamentos fundamentais para uma criança aprender.

**ACESSE**



**INDICAÇÃO**

Aula LRCOM:

1º ano: Aula 40

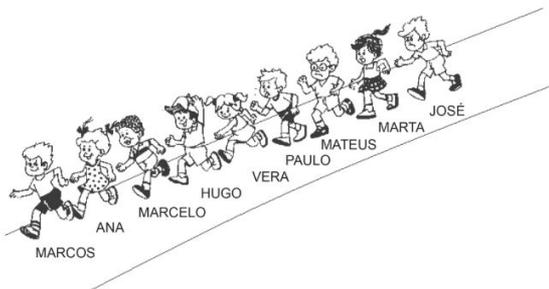
2º ano: Aula 63

## D02 Identificar a posição ordinal de um objeto ou termo em uma sequência (1º, 2º etc.).

(PR.EF01MA02.n.1.52) Reconhecer, registrar e utilizar os números ordinais no contexto das práticas sociais (1.º ao 10.º).

(PR.EF02MA01.n.2.69) Reconhecer, registrar e utilizar os números ordinais no contexto das práticas sociais (1º ao 30º).

🔊 Observe na pista abaixo as crianças que estão participando de uma corrida na aula de Educação Física.



🔊 Quem está na sétima posição nessa corrida?

- JOSÉ.
- MARCELO.
- MARCOS.
- MATEUS.

**AValiação**

**ASSIM:**

- 4º ANDAR →
- 3º ANDAR →
- 2º ANDAR →
- 1º ANDAR →



Disponível em: [https://br.freepik.com/vetores-premium/edificio-isometrico-de-variados-desejos-animados\\_1432073.html#page=2&query=PRELIDIO&from\\_view=21](https://br.freepik.com/vetores-premium/edificio-isometrico-de-variados-desejos-animados_1432073.html#page=2&query=PRELIDIO&from_view=21). Acesso em: 14/05/2020. Para fins pedagógicos.

▶ MATEMÁTICA

**INDICAÇÃO**

Aula LRCOM:

1º ano: Aula 65

2º ano: Aula 98



**ESCREVA UMA LISTA DE CLASSIFICAÇÃO COM OS NOMES DAS PROFESSORAS. QUEM VOCÊ ACHA QUE TEM MAIS CHANCES DE FICAR NAS PRIMEIRAS COLOCAÇÕES?**



- 1.º LUGAR →
- 2.º LUGAR →
- 3.º LUGAR →
- 4.º LUGAR →
- 5.º LUGAR →
- 6.º LUGAR →
- 7.º LUGAR →
- 8.º LUGAR →
- 9.º LUGAR →

▶ MATEMÁTICA

# D03 Escrever números naturais de até 3 ordens em sua representação por algarismos ou em língua materna OU associar o registro numérico de números naturais de até 3 ordens ao registro em língua materna

**(EF01MA07)** Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

**(EF02MA04)** Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições para reconhecer o seu valor posicional.

Questão 07 M020322H6

🔊 Observe abaixo o número da loja de Henrique.



🔊 Qual é o número da loja de Henrique?

NOVENTA.

OITENTA.

TRÊS.

TRINTA.

AVALIAÇÃO

## QUADRO DOS NÚMEROS

### Material Educa Juntos Matemática

O Quadro dos Números, ou Quadro Numérico, uma excelente ferramenta para provocar a observação das regularidades presentes em nosso sistema de numeração. Nessa sequência o objetivo não é o de explorar os números como indicadores de quantidade ou ordem (aspectos cardinal e ordinal dos números). Trabalha-se, essencialmente, com a numeração escrita, ou seja, trata-se do sistema de numeração decimal como um sistema de representação escrita.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	DEZ
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	ONZE
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	DOZE
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	TRÊZE
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	QUATORZE
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	QUINZE
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	DEZESSES
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	DEZESSETE
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	DEZOTO
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	DEZENOVE

### QUADRO DOS NÚMEROS



**ACESSE**



## D04 Comparar OU ordenar quantidades de objetos (até 2 ordens)

**(EF01MA03)** Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 30 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.

**(EF02MA03)** Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

Observe abaixo a quantidade de adesivos que quatro crianças colaram em seus diários.



Qual é a ordem das crianças, começando pela criança que colou a maior quantidade de adesivos no diário até a que colou a menor quantidade?

- MANOELA – TADEU – PEDRO – SAMANTA.
- PEDRO – TADEU – SAMANTA – MANOELA.
- SAMANTA – MANOELA – PEDRO – TADEU.
- TADEU – PEDRO – MANOELA – SAMANTA.

AVLIAÇÃO

### JOGO DOS PRATINHOS Material Educa Juntos Matemática



Fonte: Acervo da autora, 2022

Por meio desse jogo, as crianças poderão confrontar conjuntos e colocar os números em uma relação de comparação, ampliando o sentido de expressões que já usam em seu dia a dia, tais como: "mais" e "menos", para "mais que" e/ou "menos que".

ACESSE



## D05 Comparar OU ordenar números naturais de até 3 ordens, com ou sem suporte da reta numérica.

(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

Questão ##

M020116H6

Observe o número no quadro abaixo.

30

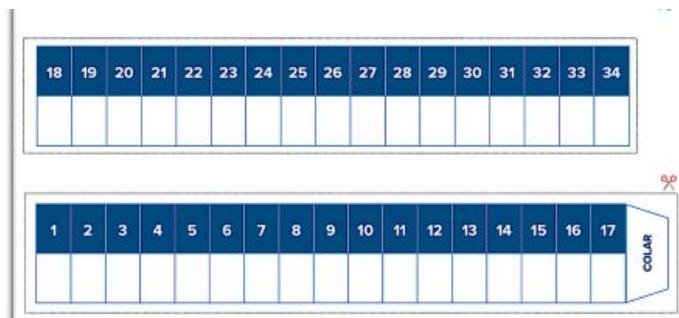
Qual é o antecessor desse número?

- 20  
 29  
 30  
 31

AVALIAÇÃO

### TIRA NUMÉRICA

Material Educa Juntos Matemática



ACESSE



A Tira Numérica é um recurso muito interessante para o **reconhecimento e utilização da escrita dos números em algarismos**, podendo ser incorporada à rotina diária da chamada (controle do número de crianças presentes em sala). Também permite a exploração de **regularidades**, ajudando as crianças na realização de antecipações acerca do prolongamento da série.

## D06 Identificar a ordem ocupada por um algarismo OU seu valor posicional (ou valor relativo) em um número natural de até 3 ordens

**(EF01MA02)** Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos utilizando recursos (manipuláveis e digitais) e apoio em imagens como suporte para resolver problemas.

**(EF02MA01)** Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

### JOGO COMPLETANDO O QUADRO DOS NÚMEROS Material Educa Juntos Matemática

**ACESSE**

Questão

MATE2201EX

☛ OBSERVE OS NÚMEROS NO QUADRO ABAIXO.

201 192 210 129

☛ EM QUAL DESSES NÚMEROS O ALGARISMO 2 OCUPA A ORDEM DAS DEZENAS?

- 201  
 192  
 210  
 129

AVALIAÇÃO



Fonte: Acervo da autora, 2021

JOGO COMPLETANDO O QUADRO DOS NÚMEROS



Ao resolver os problemas propostos pelo Jogo Completando o Quadro dos Números, as crianças terão a oportunidade de pensar a respeito da posição ocupada pelos números no quadro a partir da observação das regularidades presentes em nosso sistema de numeração.

## D07 Calcular o resultado de adições ou subtrações, envolvendo números naturais de até 3 ordens

**(EF01MA08)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

**(EF02MA06)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

### JOGO BORBOLETA Material Educa Juntos Matemática



**ACESSE**



Esta Sequência Didática tem como elemento disparador um jogo simples, que pode contribuir de maneira significativa para o **desenvolvimento do pensamento numérico** das crianças. Trata-se de um jogo de adição, a partir do qual, com algumas variações, será possível explorar, também, o trabalho com as demais operações aritméticas.

Questão 12

M202

M2001618

RENATA GANHOU UMA COLEÇÃO DE LIVROS DE PRESENTE. PARA SABER QUANTOS LIVROS RENATA TEM NO TOTAL, BASTA EFETUAR A OPERAÇÃO ABAIXO.

$$25 + 13$$

QUANTOS LIVROS RENATA TEM NO TOTAL?

- 12.
- 27.
- 38.
- 56.

**AVALIAÇÃO**

## D08 Compor OU decompor números naturais de até 3 ordens por meio de diferentes adições

**(EF01MA07)** Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

**(EF02MA04)** Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições para reconhecer o seu valor posicional.

Questão 10 M020504H6

Observe abaixo a decomposição de um número.

2 DEZENAS E 7 UNIDADES

Essa é a decomposição do número

27.

72.

207.

270.

**AVALIAÇÃO**

### JOGO O MAIS PERTO POSSÍVEL Material Educa Juntos Matemática

	70 NÚMERO-ALVO	9 3 NÚMERO FORMADO	
RODADA	NÚMERO-ALVO	NÚMERO FORMADO	DIFERENÇA
1ª	70	93	23

**ACESSE**



Jogando “O mais perto possível”, as crianças terão a oportunidade de mobilizar conhecimentos relacionados ao princípio posicional do nosso sistema de numeração e de calcular a distância entre diferentes números. Resolvendo problemas relacionados ao jogo, terão a oportunidade de refletir sobre as ações realizadas, tornando-se, progressivamente, mais conscientes acerca dos conhecimentos mobilizados, ou seja, dos seus conhecimentos operatórios.

## D09 Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar

**(EF01MA08)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

**(EF02MA06)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

### JOGO DO ZERO Material Educa Juntos Matemática

O elemento disparador dessa Sequência Didática é um jogo que envolve a subtração. O Jogo do Zero se constitui em uma situação bastante propícia para o desenvolvimento do cálculo mental ligado a essa operação aritmética. Para compreender como se joga, as crianças precisarão, também, construir um vocabulário relacionado à operação de subtração.



Fonte: Acervo da autora, 2022



**ACESSE**

JOGO DO ZERO



Questão 02

M0202

M00061573

HUGO POSSUI 284 FIGURINHAS REPETIDAS. ELE ESCOLHEU 13 DESSAS FIGURINHAS PARA PRESENTEAR LARA.

COM QUANTAS FIGURINHAS REPETIDAS HUGO FICOU DEPOIS DE PRESENTEAR LARA?

- 154.
- 271.
- 284.
- 297.

AVALIAÇÃO

D10 Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5), envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).

(PR.EF01MA08.n.1.86) Resolver e elaborar problemas que envolvem as ideias de divisão (distribuição e medida) e multiplicação (ideia de adição de parcelas iguais) utilizando recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.

(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens, material manipulável e digital.

## JOGO DO REPARTIR

### Material Educa Juntos Matemática

O elemento disparador dessa sequência é um jogo de distribuição que tem um grande potencial didático. Requer o uso de materiais simples e acessíveis e trabalha com as quatro operações, estimulando tanto a contagem, quanto o cálculo. Embora a operação de divisão seja, em geral, a última a ser ensinada na escola, deveria ser explorada desde a Educação Infantil, de forma lúdica e sem a formalização e/ou apresentação do algoritmo correspondente.



RODADA	PRATINHOS	GRÃOS EM CADA PRATINHO	RESTO	TOTAL DE GRÃOS
1º	6	7	2	44

João ganhou uma caixa de bombons e já comeu a metade. Veja como ficou sua caixa.



Faça um "X" no quadradinho do número total de bombons que havia na caixa.

- (A)  2
- (B)  6
- (C)  10
- (D)  12

**AVALIAÇÃO**

**ACESSE**

JOGO DO REPARTIR



D11 Analisar argumentações sobre a resolução de problemas de adição, subtração, multiplicação ou divisão, envolvendo números naturais.

**(EF01MA10)** Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

**(EF02MA06)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

Questão 14

MIGUEL GUARDOU 6 COPOS NO ARMÁRIO, E LETÍCIA GUARDOU 2 COPOS.

QUANTOS COPOS MIGUEL E LETÍCIA GUARDARAM NO TOTAL?

- 4.
- 6.
- 7.
- 8.

AVALIAÇÃO

## BRINCANDO COM A CALCULADORA

### Material Educa Juntos Matemática

Com essa Sequência Didática pretende-se contribuir para que a criança torne-se, progressivamente, capaz de produzir notações numéricas; formular hipóteses verificáveis através da calculadora; usar a calculadora para realizar cálculos, testar hipóteses e validar resultados; avançar na compreensão das propriedades aditiva e multiplicativa do sistema de numeração decimal; avançar na compreensão do sistema de numeração decimal: base 10 e valor posicional; detectar regularidades do sistema de numeração a partir do trabalho com as operações; identificar o efeito das operações aritméticas sobre os números.



Fonte: Canva, 2022

BRINCANDO COM A  
CALCULADORA



ACESSE

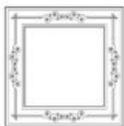
D12 Identificar a classificação OU classificar objetos ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

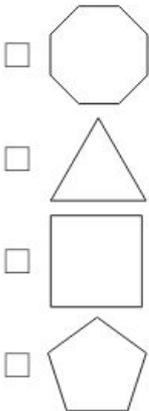
(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

Questão 15

OBSEVE ABAIXO O DESENHO DA MOLDURA DE UM QUADRO.

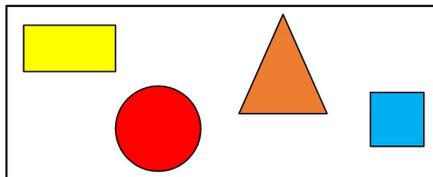


A FORMA DESSE DESENHO LEMBRA QUAL FIGURA GEOMÉTRICA?



AVALIAÇÃO

### CARACTERÍSTICAS E CLASSIFICAÇÃO DAS FIGURAS PLANAS



OBSEVAR AS FORMAS PLANAS EM VÁRIOS OBJETOS DO NOSSO DIA A DIA. VEJA ALGUNS EXEMPLOS.



### INDICAÇÃO

Aula LRCOM:

1º ano: Aula 12, 13 e 14

2º ano: Aula 98

D13 Inferir OU descrever atributos ou propriedades comuns que os elementos que constituem uma sequência de números naturais apresentam.

(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

Questão 06 M020345H5

Observe a sequência numérica abaixo. Ela começa no 57 e termina no 67.

57 - 59 - 61 - 63 - \_\_\_\_ - 67

Qual é o número que completa essa sequência numérica?

56

64

65

68

AVALIAÇÃO

**VOCÊ SABIA QUE TAMBÉM PODEMOS FAZER SEQUÊNCIAS COM NÚMEROS?**

1 2 3 4 5 6 7 8

+1 +1 +1 +1 +1

**O PADRÃO É**

MATEMÁTICA

**INDICAÇÃO**

Aula LRCOM:

1º ano: Aula 68

2º ano: Aula 59



7 VEZES 1 = 7

8 VEZES 1 = 8

9 VEZES 1 = 9

10 VEZES 1 = 10

MATEMÁTICA

## D14 Inferir o padrão ou a regularidade de uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.

**(EF01MA10)** Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

**(EF02MA10)** Identificar e descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos

☛ A MÃE DE LUIZ ORGANIZOU OS DOCINHOS EM CIMA DA MESA E EM UMA SEQUÊNCIA QUE SEGUIE UM PADRÃO. LUIZ COMEU UM DOCINHO DESSA SEQUÊNCIA E DEIXOU A FORMINHA VAZIA.



☛ DE ACORDO COM ESSA SEQUÊNCIA, QUAL FOI O DOCINHO QUE LUIZ COMEU?

- 
- 
- 
- 

AVALIAÇÃO

**A PARTE QUE SE REPETE EM UMA SEQUÊNCIA É DENOMINADA PADRÃO.**

MATEMÁTICA

**ADRIANO RESOLVEU O DESAFIO DA SEQUÊNCIA NUMÉRICA.**  
QUAL O PADRÃO (SEGREDO) DESTA SEQUÊNCIA?

5	1	2	4
3		8	9
7	6		10

RESPOSTA:  
+1



**INDICAÇÃO**

Aula LRCOM:

1º ano: Aula 63

2º ano: Aula 70

# D15 Inferir os elementos ausentes em uma sequência de números naturais ordenados, de objetos ou de figuras.

**(EF01MA10)** Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

**(EF02MA10)** Identificar e descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos

🔊 Faça um "X" no quadradinho da garrafa que completa a sequência.



(A)



(B)



(C)



(D)

**AVALIAÇÃO**

**1º ANO**

HOJE É DIA DE JOGO!  
OBA!  
É O JOGO DAS PEGADAS!

MATEMÁTICA

**2º ANO**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1

MATEMÁTICA

# D16 Identificar a localização OU a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis, etc.).

**(EF01MA12)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial.

**(EF02MA13)** Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.

OBSERVE, NA IMAGEM ABAIXO, LUCAS E SEUS AMIGOS DESENHANDO.



LUCAS

QUEM ESTÁ À ESQUERDA DE LUCAS?



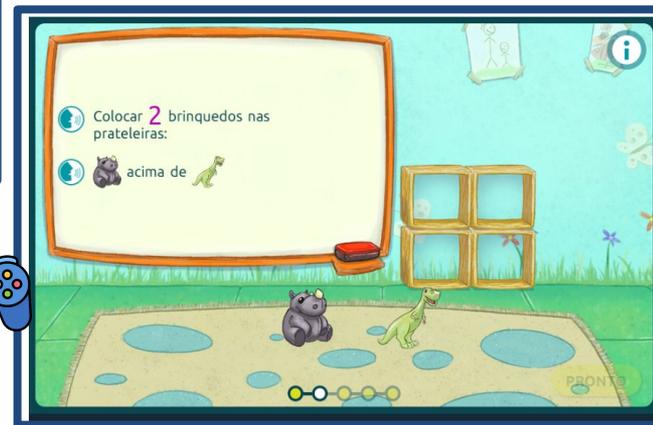
AVALIAÇÃO



PARA JOGAR



PARA JOGAR



## D17 Reconhecer/nomear figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.

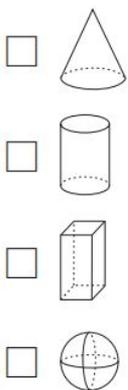
**(EF01MA13)** Reconhecer e relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.

**(EF02MA14)** Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico (natureza e construções humanas).

OBSERVE ABAIXO O CHAPÉU QUE LUIZ E SEUS CONVIDADOS ESTÃO USANDO NA FESTA.



A FORMA DESSE CHAPÉU LEMBRA QUAL FIGURA GEOMÉTRICA?



AVALIAÇÃO



INDICAÇÃO

Aula LRCOM:

1º ano: Aula 25 e 26

2º ano: Aula 33, 34 e 35

## D18 Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo)

**(EF01MA14)** Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos

**(EF02MA15)** Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos

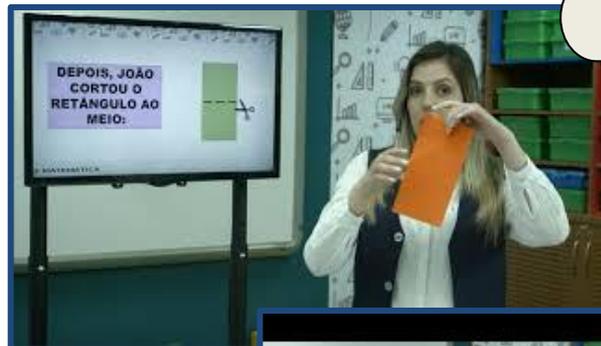
Veja as figuras que Cláudio desenhou.



Faça um "X" na figura que mostra o quadrado.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

**AValiação**



1º ANO



2º ANO



D19 Descrever OU esboçar o deslocamento de pessoas e/ou objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc.) ou plantas de ambientes, de acordo com condições dadas.

**(EF01MA11)** Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

**(EF02MA13)** Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.

☞ OBSERVE HELENA E SEUS AMIGOS BRINCANDO EM UMA PRAÇA.



☞ QUEM ESTÁ MAIS DISTANTE DE HELENA?



AVALIAÇÃO



PARA JOGAR

An interactive map interface for a game. The map is a 4x5 grid with columns labeled A, B, C, D, L and rows labeled 1, 2, 3, 4. A yellow arrow points to a location in cell C2. A sign on the right says "Pizzaria do Tony" and "1 pizza para Residência em D3". A control panel at the bottom has buttons for "VIRE À ESQUERDA", "VIRE À DIREITA", "SIGA ADIANTE" (with distance options 25, 50, 100), and "PRONTO". A scale bar at the bottom left indicates 50m.

## D20 Comparar comprimentos, capacidades ou massas OU ordenar imagens de objetos com base na comparação visual de seus comprimentos, capacidades ou massas.

**(EF01MA15)** Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

**(EF02MA16)** Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.

Qual é o varal de roupas mais comprido?



**AVALIAÇÃO**

**INDICAÇÃO**  
Aula LRCOM:  
1º ano: Aula 15 e 16  
2º ano: Aula 24 a 28



### MEDIDAS DE COMPRIMENTO NÃO PADRONIZADAS



Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=QdVvE814c6o>

### SUGESTÃO DE LEITURA



**Minha mão é uma régua**  
Autor: KIM SEONG-EUNG, CHH SEJUNGS-ARIN  
Editora: CALLIS  
Ano: 2009

Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=cmn5Fvll0ckY>

D21 Estimar/inferir medida de comprimento, capacidade ou massa de objetos, utilizando unidades de medida convencionais ou não, OU medir comprimento, capacidade ou massa de objetos.

**(EF01MA15)** Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

**(EF02MA16)** Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.

Questão 20

M00059142

OBSERVE ABAIXO ALGUNS OBJETOS QUE RENATA POSSUI EM SUA CASA.



QUAL DESSES OBJETOS TEM O MAIOR PESO?



AVALIAÇÃO

Qual recipiente pode conter **mais** líquido?



PARA JOGAR



Qual é o peso dos óculos? Escolha a melhor estimativa.



20kg     1 tonelada     30g     200g

PARA JOGAR



PRONTO

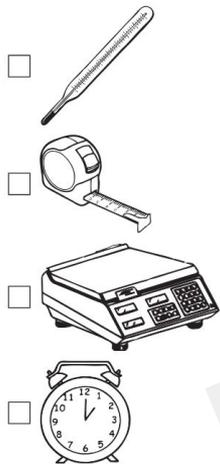
## D22 Identificar a medida do comprimento, da capacidade ou da massa de objetos, dada a imagem de um instrumento de medida.

**(EF01MA15)** Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

**(EF02MA16)** Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.

**(EF02MA17)** Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias e registros pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).

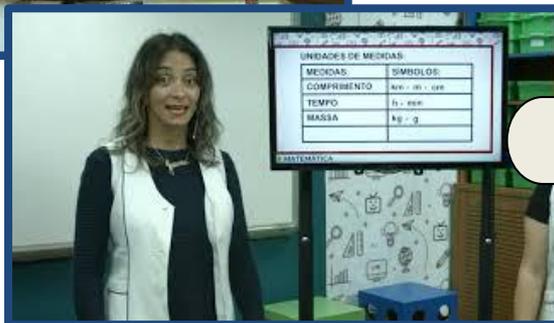
-  Raquel precisa de 2 quilogramas de maçã para fazer uma sobremesa.  
 Qual dos instrumentos abaixo ela deverá utilizar para pesar as maçãs que usará para preparar essa sobremesa?



AVALIAÇÃO



1º ANO



2º ANO



## D23 Reconhecer unidades de medida e/ou instrumentos utilizados para medir comprimento, tempo, massa ou capacidade.

**(PR.EF01MA15.n.1.45)** Reconhecer os instrumentos de medida padronizado mais usuais e a sua função social (régua, fita métrica, trena, balança e outros).

**(EF02MA17)** Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias e registros pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).

Questão 07

Qual dos instrumentos de medida abaixo é utilizado para medir massa?









**AVALIAÇÃO**

0:06

 Balança	 Relógio	 Jarra Medidora	 Régua
<input type="checkbox"/>	Medida de comprimento	<input type="checkbox"/>	Medida de tempo
<input type="checkbox"/>	Medida de Capacidade	<input type="checkbox"/>	Medida de massa

Enviar respostas



PARA JOGAR

## D24 Identificar sequência de acontecimentos relativos a um dia.

**(EF01MA16)** Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos e termos que marcam o tempo: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã.

**(PR.EF02MA19.d.2.77)** Relacionar os acontecimentos diários aos registros de tempo (hora).

07) (M02048917) Observe, na imagem abaixo, os horários das atividades que Naiara fez em um dia.



De acordo com essa imagem, o que Naiara fez antes das 7 horas?



AVALIAÇÃO



1º ANO



2º ANO



D25 Identificar datas, dias da semana ou meses do ano em calendário OU escrever uma data, apresentando o dia, o mês e o ano.

**EF01MA18)** Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.

**(EF02MA18)** Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.

Questão

⚡ OBSERVE O CALENDÁRIO ABAIXO.

DEZEMBRO DE 2023						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

⚡ LAURA PARTICIPARÁ DE UMA COMEMORAÇÃO DE FINAL DE ANO EM SUA ESCOLA NA PRIMEIRA SEGUNDA-FEIRA DO MÊS DE DEZEMBRO.

⚡ DE ACORDO COM ESSE CALENDÁRIO, EM QUAL DIA DO MÊS DE DEZEMBRO SERÁ A COMEMORAÇÃO DE FINAL DE ANO NA ESCOLA DE LAURA?

- 1 DE DEZEMBRO DE 2023.
- 2 DE DEZEMBRO DE 2023.
- 3 DE DEZEMBRO DE 2023.
- 4 DE DEZEMBRO DE 2023.

**AVALIAÇÃO**

**MESES DO ANO**

**DIAS DA SEMANA**

**PERÍODOS DO DIA**



**MEDIDAS DE TEMPO**



## INDICAÇÃO

Aula LRCOM:

1º ano: Aulas 20 a 22

2º ano: Aulas 17 e 18



# D26 Relacionar valores de moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro, com base nas imagens desses objetos.

**(EF01MA19)** Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro e outros de acordo com a cultura local para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

**(EF02MA20)** Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, para resolver situações cotidianas.

## Questão 04

M0004869

OBSERVE ABAIXO A CÉDULA QUE REPRESENTA O PREÇO DE UM BONÉ VENDIDO NA LOJA ONDE DANIEL TRABALHA.



QUAL É O PREÇO DESSE BONÉ?

- 5 CENTAVOS.
- 5 REAIS.
- 50 CENTAVOS.
- 50 REAIS.

**AVALIAÇÃO**



## INDICAÇÃO

Aula LRCOM:

1º ano: Aulas 20 a 22

2º ano: Aulas 105 e 106



D27 Determinar a data de início, a data de término ou a duração de um acontecimento entre duas datas.

**(EF01MA17)** Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

**(EF02MA18)** Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.

Faltam 2 semanas para a festa de aniversário de Bernardo.  
Quantos dias faltam para essa festa?

- 14
- 10
- 7
- 5

AVALIAÇÃO



1º ANO



2º ANO



## D28 Determinar o horário de início, o horário de término ou a duração de um acontecimento.

**(EF01MA16)** Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos e termos que marcam o tempo: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã.

**(EF02MA19)** Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.

A AULA DE INGLÊS DE MARINA INICIA ÀS NOVE HORAS DA MANHÃ, CONFORME RELOGIO ABAIXO:



SABENDO QUE A AULA TEM DURAÇÃO DE 2 HORAS, ASSINALE O RELOGIO DIGITAL COM O HORÁRIO DO TERMINO DA AULA:



ADAPTAÇÃO



PARA JOGAR



PARA JOGAR



Gabriel chega à escola ? minutos antes do início das aulas.

Chegar à escola	08:24 da manhã
A escola começa	09:00 da manhã
Almoço	12:00 - 12:30 da tarde
A escola acaba	03:00 da tarde
Treino de Futebol	05:00 da tarde

## D29 Resolver problemas que envolvam moedas e/ou cédulas do sistema monetário brasileiro.

**(EF01MA19)** Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro e outros de acordo com a cultura local para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

**(EF02MA20)** Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, para resolver situações cotidianas.

 Carmem tem dez reais.



 Faça um X no quadradinho que mostra a mesma quantidade de dinheiro que Carmem tem.

- (A)  
- (B)  
- (C)  
- (D)  

**AValiação**

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA JOGO JUNTANDO 100 REAIS

### Material Educa Juntos Matemática

Nessa Sequência Didática, as crianças são convidadas a refletir sobre as relações numéricas do sistema monetário brasileiro, que é também um sistema decimal, através de um jogo cujo objetivo consiste em ser o primeiro a conquistar uma nota de 100 reais.



Fonte: Acervo da autora, 2022



**ACESSE**

JOGO JUNTANDO 100 REAIS

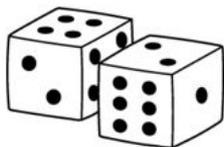


D30 Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “certos” ou “impossíveis”.

(EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano

(EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.

ALGUNS ESTUDANTES DO 2º ANO ESTÃO BRINCANDO DE JOGAR DADOS. QUAL A POSSIBILIDADE DE ALGUM ESTUDANTES OBTER A QUANTIDADE 7 COMO RESULTADO:



- MUITO PROVÁVEL
- POUCO PROVÁVEL
- IMPROVÁVEL
- IMPOSSÍVEL

ADAPTAÇÃO

1

 Qual é a probabilidade de uma zebra voar até o topo de uma árvore?

- Impossível
- Pouco provável
- Certeza
- Provavelmente

 PRONTO

[Salvar e Sair](#)

PARA JOGAR



2

 Dois dados de seis lados com faces de 1-6 são lançados. Qual dos seguintes eventos pode acontecer? Selecione TODAS as respostas corretas.

- A diferença dos dois números nas faces superiores é par.
- A soma dos dois números das faces superiores é menor que 2.
- A soma dos dois números nas faces superiores é maior que 37.

 PRONTO

[Salvar e Sair](#)

## D31 Ler/identificar OU comparar dados estatísticos ou informações expressos em tabelas (simples ou de dupla entrada).

(EF01MA21) Ler e compreender dados expressos em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens.

(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

🔊 Observe na tabela abaixo a quantidade de roupas produzidas durante uma semana em uma confecção.

Roupas	Quantidade produzida
Bermudas	95
Blusas	63
Calças	89
Saias	76

🔊 De acordo com essa tabela, a quantidade de calças produzidas nessa semana foi

- 63
- 76
- 89
- 95

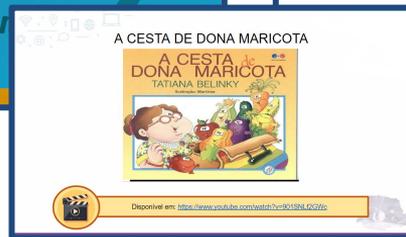
AVALIAÇÃO

### INDICAÇÃO

Aula LRCOM:

1º ano: Aulas 29 e 30

2º ano: Aulas 36 a 38

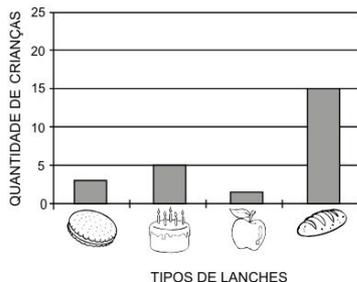


## D32 Ler/identificar OU comparar dados estatísticos expressos em gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).

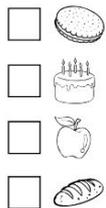
(EF01MA21) Ler e compreender dados expressos em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens.

(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

O gráfico abaixo apresenta a preferência de algumas crianças por alguns tipos de lanches.



De acordo com esse gráfico, qual é o lanche preferido pela maioria dessas crianças?



**AVALIAÇÃO**



### GRÁFICOS

PARA QUE SERVEM OS GRÁFICOS?

OS GRÁFICOS ESTÃO PRESENTES NAS MAIS DIVERSAS SITUAÇÕES. SABER LER, INTERPRETAR E TOMAR DECISÕES COM BASE EM DADOS ORGANIZADOS EM GRÁFICOS É FUNDAMENTAL PARA O EXERCÍCIO DA CIDADANIA.

### INDICAÇÃO

Aula LRCOM:

1º ano: Aulas 17 a 19

2º ano: Aulas 12 a 14



### OBSEVE O GRÁFICO E RESPONDA ÀS PERGUNTAS

FRUTA	VOTOS
MAÇÃ	15
LARANJA	10
BANANA	5
PÊSSEGO	2

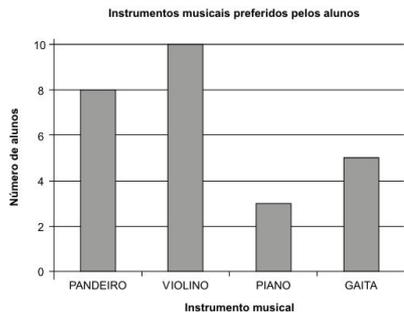
- Qual foi a fruta preferida entre as crianças?
- Que fruta recebeu menos votos?
- Quantos votos receberam a banana e a laranja juntas?

## D33 Representar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples, colunas simples ou pictóricos).

**(EF01MA22)** Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse em universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.

**(EF02MA23)** Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples com apoio de malhas quadriculadas.

🔊 Observe no gráfico abaixo o resultado de uma pesquisa sobre os instrumentos musicais preferidos por alguns alunos de uma escola. Nessa pesquisa, cada aluno entrevistado indicou a preferência por um único instrumento musical.



🔊 Nessa pesquisa, qual foi o instrumento musical mais indicado por esses alunos?

- GAITA.
- PANDEIRO.
- PIANO.
- VIOLINO.

**AVALIAÇÃO**



1º ANO



2º ANO



# Referências

CANAL TV ESCOLA CURITIBA. **Matemática - 1º ano - aula 19 - 07/05**. YouTube. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=HQpQmDdigg4&t=8s>. Acesso em: 26 jun. 2024.

CANAL TV ESCOLA CURITIBA. **Matemática - 2º ano - aula 13 - 16/04**. YouTube. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=vAeBqYiWFXw&list=PLEtRs8lszO9XSiv9vOBy2mek\\_CWfflkQ4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=vAeBqYiWFXw&list=PLEtRs8lszO9XSiv9vOBy2mek_CWfflkQ4&index=2). Acesso em: 25 jun. 2024.

MATIFIC. **Plataforma de Matemática**. Disponível em: <https://www.matific.com/bra/pt-br/home/maths/episode/treasure-island-plan-routes-on-map-left-and-right-distance/>. Acesso em: 27 jun. 2024.

PARANÁ. SEED/DEDUC/NCPM. **Educa Juntos**. Matemática. Caderno de Atividades do Professor. vol. 1. Disponível em: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=55635&ext=pdf&k=>. Acesso em: 23 jun. 2024.

PARANÁ. SEED/DEDUC/NCPM. **Educa Juntos**. Matemática. Caderno de Atividades do Professor. vol. 2. Disponível em: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=55636&ext=pdf&k=>. Acesso em: 25 jun. 2024.

PARANÁ. SEED/DEDUC/NCPM. **Educa Juntos**. Matemática. Caderno de Atividades do Professor. vol. 3. Disponível em: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=55637&ext=pdf&k=>. Acesso em: 24 jun. 2024.

PARANÁ. SEED/DEDUC/NCPM. **Educa Juntos**. Matemática. Caderno de Atividades do Professor. vol. 4. Disponível em: <https://acervodigital.educacao.pr.gov.br/pages/download.php?direct=1&noattach=true&ref=55633&ext=pdf&k=>. Acesso em: 27 jun. 2024.

PARANÁ. **Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná**. Disponível em: <https://avaliacaoemonitoramentoparana.caeddigital.net/#!/sistema>. Acesso em: 25 jun. 2024.

## **Secretaria da Educação do Estado do Paraná**

### **Diretoria de Educação - DEDUC**

#### **Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios - NCPM**

##### **Coordenadora**

Eliane Alves Bernardi Benatto

##### **Equipe Técnica Pedagógica:**

Ana Carolina Camargo Morello, Ana Paula Mehret, Celma Maria de Oliveira, Cleusa Saete dos Santos Curcel, Danúbia Ramos dos Santos Mozeléski, Deli Vieira Silveira, Idimar de Paula Junior, Késiene do Amaral Toledo, Luciana Graciele Ilkiu, Mauricio Pastor dos Santos, Merielen Carvalho Ferreira, Michelle Moreira dos Santos, Michely Torquato Busatta, Miriam Teixeira de Oliveira, Olinda Soares Fernandes de Jesus, Renata Aparecida Quani, Ricardo Hasper, Shirley Alves de Souza Santos e Silvia Regina Darronqui.

[cooperacaosme@escola.pr.gov.br](mailto:cooperacaosme@escola.pr.gov.br)

Este material faz parte do Programa **Educa Juntos**, instituído pela Lei n.º 21.323/20, de dezembro de 2022, sendo uma parceria entre o Governo do Estado do Paraná e as Prefeituras Municipais, por meio da Secretaria de Estado da Educação (Seed) e das Secretarias Municipais de Educação (SMEs), respectivamente, que tem como objetivo ampliar o suporte técnico e pedagógico aos municípios, bem como promover ações colaborativas na educação, a fim de contribuir para melhoria da qualidade da oferta do ensino a todos os estudantes das redes públicas de ensino do Paraná.

Todo conteúdo produzido e utilizado neste material é de uso exclusivo para fins didático-pedagógicos das redes públicas estadual e municipais de ensino do Paraná.