

Dias de Estudo e Planejamento

2º semestre / 2024



MATRIZ DE REFERÊNCIA

LÍNGUA PORTUGUESA | 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESCRITOR **DESCRIÇÃO DA HABILIDADE**

D01 Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

D02 Ler palavras.

D03 Ler frases.

D04 Localizar informações explícitas em textos.

D05 Reconhecer a finalidade de um texto.

D06 Inferir o assunto de um texto.

D07 Inferir informações em textos verbais.

D08 Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

Leitura

DESCRITOR **DESCRIÇÃO DA HABILIDADE**

D09 Escrever palavras.

D10 Escrever textos.

Escrita

ACESSE

D01 Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.

(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

QUAL É A PALAVRA QUE VOCÊ OUVIU?

BULBO

PORCO

TOLDO

TURBO

AVALIAÇÃO

OBSERVE A PALAVRA:

BO

NI

TA

- PINTE DE AMARELO A PRIMEIRA SÍLABA DA PALAVRA.

- PINTE DE VERDE A ÚLTIMA SÍLABA.

- JUNTANDO AS DUAS SÍLABAS QUE VOCÊ PINTOU, FORME UMA NOVA PALAVRA



Educa Juntos - Língua Portuguesa



Diponível em:

<http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arguivos/190.pdf>

D02 Ler palavras.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais

(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas mediais e finais.

(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.

(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

Questão 01

P00045186

Veja a figura abaixo.



Qual é o nome dessa figura?

- JANELA
- GAVETA
- FAVELA
- CANETA

AVALIAÇÃO

Ex.: CASA – CV

TRATOR – CCV

GUARANÁ – CVV

TAMPA – CVC

AZUL – V

ONTEM – VC

TRANSPORTE – CCVCC

AULA – VV

TREINO – CCVV

SUGESTÃO DE ATIVIDADE:

Construir com as crianças uma lista de palavras partindo de uma história contada ou de seus próprios nomes, auxiliará na percepção de que há, no nosso idioma, uma série de palavras que possuem diferentes combinações de letras. Solicitar que organizem as palavras em uma tabela de acordo com sua estrutura silábica.

(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

(EF02LP12) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

(EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Veja a cena abaixo.



Faça um X na frase que conta o que acontece nessa cena.

- A MENINA COLOCA A BEBIDA.
- A MENINA COME A COMIDA.
- A MENINA CORRE DA AMIGA.
- A MENINA GOSTA DA CORRIDA.

AVALIAÇÃO

TEXTO FATIADO



Desenvolvimento:

Recortar o texto ou trechos em tiras e pedir para que as crianças, em grupo ou individualmente, organizem as tiras.

Não esqueça que o texto fonte (o texto original) deve estar preso em lugar visível para servir de fonte de consulta, sempre que as crianças precisarem.

D04 Localizar informações explícitas em textos.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos

Leia o texto abaixo.

*Lu,
Precisei sair e não pude esperar
que acordasse. Fui levar seu avô
ao médico. Tome seu café e
arrume seu quarto. Volto logo.
Beijos
Mamãe*

Disponível em: <http://www.acriligercia.com.br/afilia/index.php?topbar=con_contenidoe=artid=2141&haha&calo=99.4o=arod&leaid=100>
Acesso em: 18 mar. 2012. (P010124E4_5LP)

Questão # P010124E4

De acordo com esse texto, quem deve arrumar o quarto?

A Lu.

A mamãe.

O avô.

O médico.

AVALIAÇÃO

- Orientar a enumeração do texto para a localização das informações explícitas;
- Propor momento de apreciação do texto, impressões e compreensões;
- Circular palavras e conversar sobre o seu significado;
- Qual o assunto do texto?
- Qual o gênero textual?
- Qual a função social do texto?

BRINQUEDOS POPULARES

- 1- TODAS AS CRIANÇAS GOSTAM 4
- 2- DE UM BRINQUEDO GANHAR 1
- 3- SOZINHA OU ACOMPANHADA 3
- 4- DE ALGUÉM PRA PODER BRINCAR 5
- 5- BRINCANDO SE DESENVOLVEM 3
- 6- NÃO VEM O TEMPO PASSAR 5
- 7- MAS ANTES DE FABRICAREM 4
- 8- ESSES BRINQUEDOS QUE A GENTES 4
- 9- COMPRA QUANDO VAI A LOJAS 5
- 10- PRA DAR A ALGUÉM DE PRESENTES 2
- 11- EXISTIAM OUTROS BRINQUEDOS 3
- 12- USADOS ANTIGAMENTE 2
- 13- ESSE BRINQUEDO ERA FEITO 4
- 14- PELAS MÃOS DE UM ARTESÃO 5
- 15- QUE USAVA MATERIAIS 3
- 16- PARA A SUA CONSTRUÇÃO 4
- 17- SUZATA DE TODO TIPO 4
- 18- LATA, PAPEL, PAPELÃO 3
- 19- USAVA TAMBÉM MADEIRA 3
- 20- BASTANTE RESTO DE MOLAG 1
- 21- PANINHO, CORDA E CORRICA 4
- 22- PRA JUNTA USAVA COLA 4
- 23- CARRETEL DE LINHA USADA 4
- 24- OU QUALQUER COISA QUE EMBOLA 5
- 25- [...]

BRINQUEDOS POPULARES RECEBIU PELA PRIMEIRA VEZ EM 1980. O PROJETO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 1980. O PROJETO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM 1980.

D05 Reconhecer a finalidade de um texto.

(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

LEIA O TEXTO ABAIXO.

MÍMICA

[...] FORME DUAS EQUIPES. CADA CRIANÇA DEVE ESCREVER EM UM PEDACINHO DE PAPEL [...] O NOME DE UM OBJETO [...] E COLOCÁ-LO EM UM POTINHO [...]. A CADA RODADA, UM JOGADOR DIFERENTE FICA RESPONSÁVEL POR FAZER A MÍMICA PARA O RESTANTE DO TIME, QUE TERÁ DOIS MINUTOS PARA ACERTAR O MAIOR NÚMERO DE MÍMICAS POSSÍVEL. DEPOIS, A OUTRA EQUIPE FAZ O MESMO. VENCE QUEM ACERTAR O MAIOR NÚMERO DE MÍMICAS.

10 JOGOS com papel e caneta para fazer com as crianças. Melhor Escola. Disponível em: <https://linker.fit/ZqUNweoirPBwsGk>. Acesso em: 4 jan. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento. (P00046274_SUP)

ESSE TEXTO É

- UMA REGRA DE JOGO.
- UMA RECEITA CULINÁRIA.
- UM CONVITE.
- UM BILHETE.

AVALIAÇÃO

Apostar no trabalho com textos: por quê?



Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=1vPGHF0bMR8&t=11s>

D06 Inferir o assunto de um texto.

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), **confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.**

OUÇA O TEXTO.

A NATUREZA AGRADECE

DIA 22 DE MARÇO É O DIA MUNDIAL DA ÁGUA, POR ISSO, NÃO PODEMOS DEIXAR DE FALAR DA IMPORTÂNCIA QUE NÓS DEVEMOS DAR A ELA. ECONOMIZAR ÁGUA É MUITO BOM PARA O PLANETA! GASTANDO E DESPERDIÇANDO MENOS, FAZEMOS COM QUE OUTROS AMIGUINHOS TENHAM MAIS ACESSO À ÁGUA, TANTO PARA USAR COMO PARA BEBER [...]. FECHAR A TORNEIRA ENQUANTO ESCOVAMOS OS DENTES É UM BOM EXEMPLO. ASSIM, JOGAMOS MENOS ÁGUA FORA!

A NATUREZA agradece. Clubinho Xalingo. Disponível em: <https://clubinho.xalingo.com.br/dicas/a-natureza-agradece>. Acesso em: 3 jan. 2024. Fragmento. (P00045677_SUP)

QUAL É O ASSUNTO DESSE TEXTO?

- A COMEMORAÇÃO DO DIA DA ÁGUA.
- A IMPORTÂNCIA DE ECONOMIZAR ÁGUA.
- A MANEIRA CORRETA DE ESCOVAR OS DENTES.
- A QUANTIDADE DE ÁGUA QUE DEVEMOS BEBER.

AValiação

Ainda que os alunos não saibam ler, eles devem explorar materiais diversos, como livros de literatura, revistas em quadrinhos, dicionários e outros suportes da escrita. Devem também ser incentivados a frequentar sistematicamente a biblioteca escolar e o cantinho de leitura da sala de aula. Essas atividades, em situações diversas e contextualizadas, são fundamentais para que os estudantes compreendam os usos sociais da leitura, estabeleçam relações e reconheçam semelhanças e diferenças entre diversos tipos de textos.

SAIBA MAIS:

<https://youtu.be/96lOCnGo5hY>



D07 Inferir informações em textos verbais.

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), **confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.**

Questão 18

CONVERSA DE ANJOS

DOIS ANJOS CONVERSANDO:

- COMO SERÁ O TEMPO AMANHÃ?
- ACABO DE OUVIR NA RÁDIO QUE VAI FICAR O DIA TODO NUBLADO.
- QUE BOM! ASSIM A GENTE VAI TER LUGAR PRA SENTAR!

QUANDO OS ANJOS FALAM DO LUGAR PARA SENTAR, ELAS ESTÃO PENSANDO EM:

- CADEIRAS.
- BANCOS.
- NUVENS.
- SOFÁS.

AVALIAÇÃO

Mostrar aos estudantes que é possível antecipar ou inferir o conteúdo de um texto antes de fazer a leitura, a partir:

1. Do seu título/ autor;
2. Do gênero/ suporte;
3. Das informações contidas na capa, contracapa e no índice (no caso de livros e revistas);
4. Das propriedades do texto;
5. Do trabalho com o vocabulário.

A inferência é aquilo que compreendemos, mas não está escrito de forma explícita. Não se trata de adivinhações. Baseia-se tanto em indícios dados pelo próprio texto, como em conhecimentos prévios do leitor.

D08 Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.

(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), **confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.**

LEIA O TEXTO ABAIXO.



D'HAESE, Márcia Macedo. In: *Histórias da Sementinha*. 26 jun. 2013. Disponível em: <https://linker.ftv.CLasezUyUwyBA>. Acesso em: 3 jan. 2024. Adaptado para fins didáticos. (P00045697_SUP)

NESSE TEXTO, A CRIANÇA ESTÁ

- BRINCANDO DE ESCONDE-ESCONDE.
- BRINCANDO DE ESTUDAR COM A IRMÃ.
- QUERENDO ATENÇÃO DA IRMÃ.
- QUERENDO IR AO BANHEIRO.

AVALIAÇÃO

Planejar momentos para a construção de sentido, após a realização da leitura pelo estudante ou pelo professor, que envolvam a explicitação e o confronto de opiniões, interpretações ou sentimentos.



Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=kRvtnRDlh6A>

D09 Escrever palavras.

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

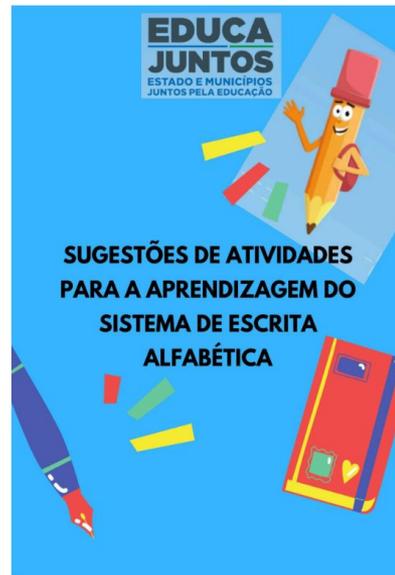
(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.

VEJA A FIGURA ABAIXO.



ESCREVA O NOME DESSA FIGURA.

AVALIAÇÃO



Disponível:

https://drive.google.com/file/d/1nwdHi_x9jrKYo_pkqqLHmQJzKbTZLZBB/view?usp=sharing

Referências

CENPEC. **Tirando de Letra:** Apostar no trabalho com textos: por quê? YouTube. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=1vPGHF0bMR8&t=11s>. Acesso em: 26 jun. 2024.

NOVA ESCOLA. **BNCC na Prática:** textos multissemióticos na aula de Língua Portuguesa. YouTube. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=kRvtnRDlh6A>. Acesso em: 27 jun. 2024.

PARANÁ. SEED/DEDUC/NCPM. **Alfabetrar Biblioteca escolar e literatura.** Formadores Municípios 2024. YouTube. Disponível em: <https://youtu.be/96IOCnGo5hY>. Acesso em: 25 jun. 2024.

PARANÁ. SEED/DEDUC/NCPM. **Sugestões de atividades para a aprendizagem do sistema de escrita alfabética.** Educa Juntos. 2024. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1nwdHi_x9jrYo_pkqgLHmQJzKbTZLZBB/view. Acesso em: 27 jun. 2024.

PARANÁ. **Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná.** Disponível em: <https://avaliacaoemonitoramentoparana.caeddigital.net#!/sistema>. Acesso em: 25 jun. 2024.

Secretaria da Educação do Estado do Paraná

Diretoria de Educação - DEDUC

Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios - NCPM

Coordenadora

Eliane Alves Bernardi Benatto

Equipe Técnica Pedagógica:

Ana Carolina Camargo Morello, Ana Paula Mehret, Celma Maria de Oliveira, Cleusa Saete dos Santos Curcel, Danúbia Ramos dos Santos Mozeléski, Deli Vieira Silveira, Idimar de Paula Junior, Késiene do Amaral Toledo, Luciana Graciele Ilkiu, Mauricio Pastor dos Santos, Merielen Carvalho Ferreira, Michelle Moreira dos Santos, Michely Torquato Busatta, Miriam Teixeira de Oliveira, Olinda Soares Fernandes de Jesus, Renata Aparecida Quani, Ricardo Hasper, Shirley Alves de Souza Santos e Silvia Regina Darronqui.

cooperacaosme@escola.pr.gov.br

Este material faz parte do Programa **Educa Juntos**, instituído pela Lei n.º 21.323/20, de dezembro de 2022, sendo uma parceria entre o Governo do Estado do Paraná e as Prefeituras Municipais, por meio da Secretaria de Estado da Educação (Seed) e das Secretarias Municipais de Educação (SMEs), respectivamente, que tem como objetivo ampliar o suporte técnico e pedagógico aos municípios, bem como promover ações colaborativas na educação, a fim de contribuir para melhoria da qualidade da oferta do ensino a todos os estudantes das redes públicas de ensino do Paraná.

Todo conteúdo produzido e utilizado neste material é de uso exclusivo para fins didático-pedagógicos das redes públicas estadual e municipais de ensino do Paraná.