

**DIAS DE ESTUDO E PLANEJAMENTO – 2º SEMESTRE/2024**

**Público:** Equipe Diretiva, Equipe Pedagógica e Professores(as) das Redes Municipais

**ROTEIRO - ANOS INICIAIS**



Prezado(a)

Esse é o roteiro que apresentará os materiais propostos pelo Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios - NCPM, para os “Dias de Estudo e Planejamento” do 2º semestre de 2024, referente aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com o tema: “Compreensão dos resultados da Prova Paraná Mais e a Proposição de Práticas Pedagógicas”.

É importante que você conheça previamente os materiais disponibilizados, assim como se aproprie dos conceitos que serão discutidos ao longo da formação, além de organizar *download* dos vídeos e pensar sobre o espaço onde acontecerá a formação.



## Compreensão dos resultados da Prova Paraná Mais e a Proposição de Práticas Pedagógicas

Partindo do princípio de que as avaliações educacionais, internas e externas, favorecem a tomada de decisões e o planejamento de ações para o aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem, a intenção aqui é trazer subsídios para a leitura dos resultados das avaliações externas e estimular propostas de intervenção voltadas à melhoria do processo educacional.

### AGENDA



Objetivos



Conceitos



Atividade coletiva



Socialização



Acolhimento



Análise e interpretação dos resultados



Currículo em Ação

Apresentar ao grupo os momentos destinados à esta formação. Cada escola, deverá mensurar os tempos conforme a sua organização.

## OBJETIVOS

- Analisar os resultados da Prova Paraná Mais, identificando pontos positivos, pontos de atenção e as possibilidades de ação frente a eles.
- Identificar a relação entre o trabalho pedagógico realizado em sala de aula e os resultados da avaliação, considerando os descritores que balizam a prova.



Apresentar os objetivos desta formação.

## ACOLHIMENTO

### VOCÊ SABE PARA ONDE VAI?



Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=QyRps2XkY2M>



Disponível: <https://www.youtube.com/watch?v=QyRps2XkY2M>

Neste momento, instigar os participantes a refletirem:

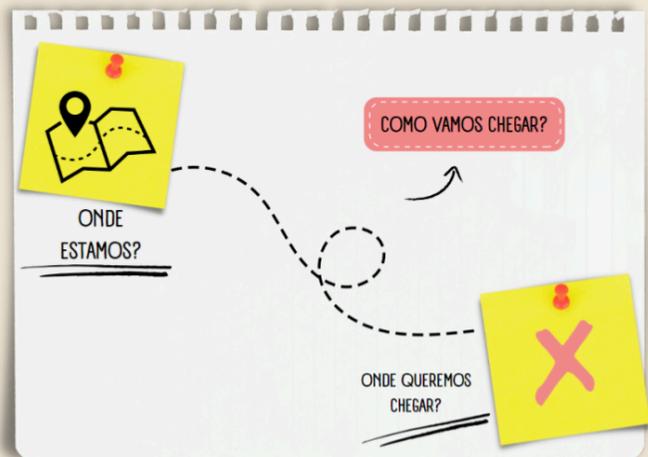
Considerando os indicadores da escola/instituição escolar:

Onde estamos?

Para onde queremos ir?

Como faremos para chegar?

É importante que o mediador peça que os participantes façam comentários.



O percurso a ser percorrido deve analisar os processos de ensino-aprendizagem, as metodologias e intervenções pedagógicas da escola, de modo a torná-los mais adequados e significativos.

Para tanto, é fundamental colher evidências sobre o contexto escolar e sobre o desempenho dos estudantes.

- Compreensão dos resultados das avaliações;
- Organização do desenvolvimento das habilidades e objetivos almejados, permitindo que o currículo seja acessível aos estudantes;
- Investimento na aprendizagem em sala de aula (como os estudantes aprendem/ o que já sabem/ como tornar a aprendizagem significativa);
- Estratégias metodológicas diversificadas;
- Permanência e sucesso escolar.

### QUAL O PRINCIPAL FUNDAMENTO DE QUALQUER AVALIAÇÃO?

Garantir que o estudante aprenda o que é certo e importante na idade certa;

Ajudá-lo(a) a saber como evoluir no seu percurso de estudante/aprendiz.



Sabemos que no dia a dia das salas de aula e da gestão escolar, o desafio consiste em garantir que todos os estudantes aprendam o que precisam aprender na idade certa e ampliem suas chances de prosseguir os estudos.

### FINALIDADES DA AVALIAÇÃO EXTERNA

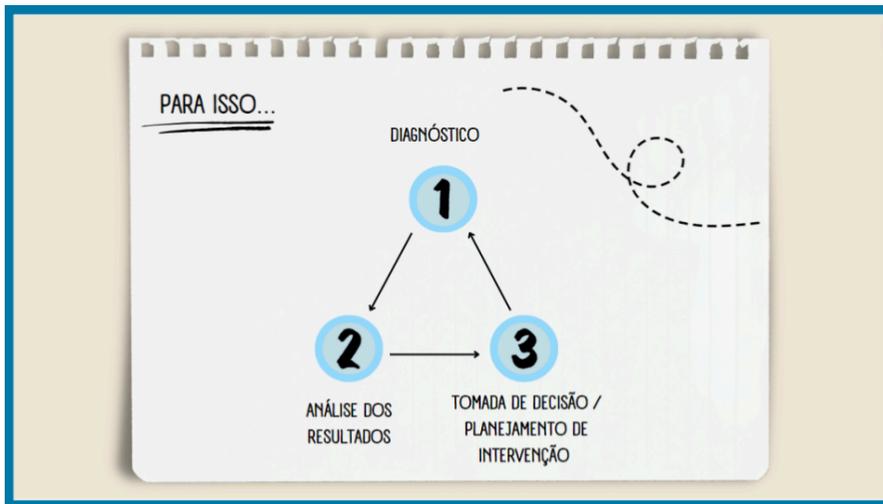
Possibilitar uma percepção mais ampla da realidade da escola/rede

DIAGNOSTICAR A SITUAÇÃO DA EDUCAÇÃO NA UE/REDE, VISANDO SUA MELHORIA QUANTITATIVA E QUALITATIVA

INFORMAÇÕES E SUBSÍDIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO OU MANUTENÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS.

Criar uma cultura de avaliação

A avaliação pode ser um ponto de partida, de apoio, um elemento a mais para repensar e planejar a ação pedagógica e a gestão educacional. Os pontos de chegada são o direito de aprender e o avanço da melhoria global do ensino.



Faz-se necessário que os profissionais de escolas e de secretarias de educação compreendam os dados e informações produzidos pelas avaliações, saibam o que significam. De tal modo que possam utilizá-los para a elaboração e implementação de ações.

**ONDE ESTAMOS?**

**Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná**

A avaliação educacional em larga escala fornece subsídios para os gestores de rede e de escolas pensarem em diretrizes que promovam a **melhoria da educação ofertada aos estudantes** brasileiros. Pensando em monitorar a qualidade do ensino paranaense, a Secretaria Estadual de Educação do Estado (SEED/PR) criou, no ano de 2012, o Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná (SAEP). Através da **Prova Paraná Mais**, o SAEP obtém informações sobre **como está o processo de ensino-aprendizagem** em todo o estado, aplicando **testes padronizados de Língua Portuguesa e Matemática** para variadas etapas ao longo dos anos.

**SAIBA MAIS**

**EDUCA JUNTOS**  
ESTADO E MUNICÍPIOS JUNTOS PELA EDUCAÇÃO

Realizar a leitura sobre o SAEP.

Pensando em monitorar a qualidade do ensino paranaense, a Secretaria Estadual de Educação do Estado do Paraná (SEED/PR) criou, no ano de 2012, o Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná (SAEP). Em 2019, houve uma ampliação no desenho avaliativo do SAEP: as redes municipais aderiram às avaliações que hoje incluem:

- Prova Paraná Mais;
- Prova Paraná Diagnóstica;
- Avaliação da Fluência em Leitura.

**SAIBA MAIS:**

<https://avaliacaoemonitoramentoparana.caeddigital.net/#!/pagina-inicial>

ONDE ESTAMOS?

**PROVA PARANÁ MAIS  
2023**

2º E 5º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

PARANÁ GOVERNO DO ESTADO SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

EDUCA JUNTOS ESTADO E MUNICÍPIOS JUNTOS PELA EDUCAÇÃO

Convidar os participantes a conhecer os resultados da Prova Paraná Mais.

Destacar que a avaliação somativa, por ocorrer no final do processo, gera informações sobre a qualidade do processo de ensino, denotando o quanto os objetivos de aprendizagem foram alcançados.

COMO DIAGNOSTICAMOS

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DO PARANÁ

REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ

MATRIZ DE REFERÊNCIA

As Matrizes de Referência são formadas por um conjunto de **descritores**, que descrevem cada uma das habilidades a serem testadas.

Os **itens** são questões que buscam verificar se o estudante desenvolveu determinadas habilidades. Eles são elaborados com base nos descritores que compõem a Matriz de Referência.

SAIBA MAIS

A Matriz de Referência é um **recorte do currículo**, que indica as habilidades e competências esperadas para desenvolvimento na etapa e no componente avaliados.

PARANÁ GOVERNO DO ESTADO SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

As matrizes de referência das avaliações externas não descrevem conteúdos mas referem-se a aspectos importantes do conjunto das atividades escolares, como é o caso da leitura e da resolução de problemas. Desse modo, repercutem na ação pedagógica realizada nas salas de aula.

As matrizes apresentam um recorte curricular baseado na priorização de algumas habilidades e competências consideradas relevantes.

**SAIBA MAIS:**

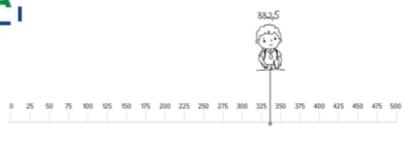
Mais informações sobre as Matrizes de Referência:

<https://avaliacaoemontoramentoparana.caedigital.net/#!/sistema>

### COMO SÃO AFERIDOS OS RESULTADOS

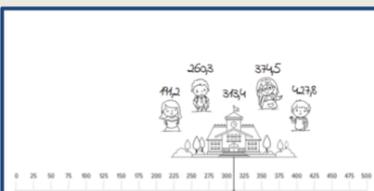
#### PROFICIÊNCIA

Valor estimado do conhecimento do estudante, calculado a partir das tarefas que ele é capaz de realizar na resolução dos itens do teste.



#### PROFICIÊNCIA MÉDIA DA ESCOLA

A proficiência média da escola corresponde à média aritmética das proficiências dos estudantes em cada componente curricular e etapa avaliada.



Os indicadores que podem ser definidos a partir da proficiência dos estudantes são:

- Estimativa da proficiência de cada estudante, por etapa de ensino e componente curricular avaliado.
- Cálculo da proficiência média em cada nível de agregação dos dados (turma, escola, município, regional, rede), por etapa e componente curricular avaliados.
- Cálculo dos percentuais de estudantes distribuídos pelos padrões de desempenho definidos para cada etapa e componente curricular avaliados, em cada nível de agregação dos dados (turma, escola, município, regional, rede).

### COMO SÃO AFERIDOS OS RESULTADOS

#### PADRÕES DE DESEMPENHO

Intervalos da escala de proficiência correspondentes ao desenvolvimento de determinadas habilidades e competências, nos quais estão alocados estudantes com desempenho similar.

É importante observar que a média de proficiência da escola a coloca em um determinado padrão de desempenho. Mas isso não significa que todos os estudantes obtiveram o mesmo desempenho. Por isso, é fundamental conhecer a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho, de acordo com a proficiência alcançada no teste.

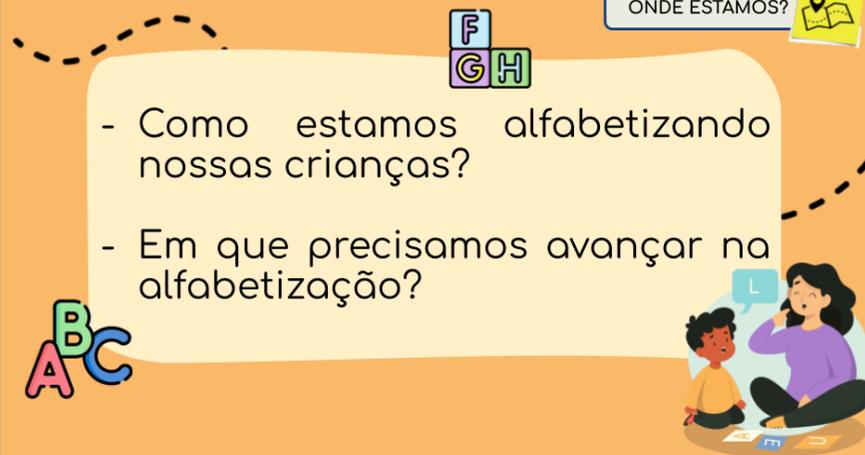
- ✓ ABAIXO DO BÁSICO
- ✓ BÁSICO
- ✓ ADEQUADO
- ✓ AVANÇADO

O desempenho escolar de qualidade demanda a concretização dos objetivos curriculares propostos para cada etapa de escolaridade. A partir da identificação desses objetivos, são estabelecidos, então, padrões de desempenho estudantil que permitem identificar o nível de desenvolvimento dos estudantes – aferido por meio dos testes de proficiência – e acompanhá-lo ao longo do tempo. Nesse sentido, os padrões de desempenho correspondem a conjuntos de determinadas tarefas que os alunos são capazes de realizar, de acordo com as habilidades que desenvolveram.

*Para uma escola ser considerada eficaz, ela deve proporcionar padrões de aprendizagem adequados a todos os estudantes, independentemente de suas características individuais, familiares e sociais. Se apenas um grupo de estudantes consegue aprender com suficiente qualidade o que é ensinado, aumentam as desigualdades educacionais e, como consequência, elevam-se os indicadores de repetência, evasão e abandono escolar.*

É necessário reconhecer a necessidade de contextualizar as diferenças nos ritmos e modos de aprender e selecionar procedimentos para identificar quem necessita de apoio.

ONDE ESTAMOS?



- Como estamos alfabetizando nossas crianças?
- Em que precisamos avançar na alfabetização?

Realizar os questionamentos aos participantes.

**PARTICIPAÇÃO - PROVA PARANÁ MAIS**

ONDE ESTAMOS?



Destacar o índice de participação no estado do Paraná.

FONTE: CAEd - Dados atualizados em 04/06/2024 às 14:55.

**LÍNGUA PORTUGUESA - 2° ANO**

ONDE ESTAMOS?



FONTE: CAEd - Dados atualizados em 14/06/2024 às 17:59.

## LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO

PERCENTUAL DE ACERTO POR HABILIDADE

### Qual foi o percentual de acerto em cada habilidade nesta avaliação?

Este indicador apresenta o resultado médio de acerto nas habilidades avaliadas. Nos pequenos cards, são apresentados o código da habilidade e o percentual de acerto correspondente. Para saber a descrição de cada habilidade, é preciso clicar sobre o card escolhido. Para voltar ao painel de cards, clique novamente sobre ele.



Todos



● Até 40% ● De 41 até 60% ● De 61 até 80% ● Acima de 80%

FONTE: CAEd - Dados atualizados em 14/06/2024 às 17:59.

Os descritores H01 até H08 referem-se ao Eixo Leitura.

Os descritores H09 e H10 referem-se ao Eixo Escrita.

## RESULTADOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO

ONDE ESTAMOS?



Etapa	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
EF - 2º ANO	Até 500 11%	501 a 600 19%	601 a 700 45%	701 ou mais 25%

- Proficiência média da rede municipal em leitura: 640 pontos.
- Proficiência média da rede municipal em leitura e escrita: 632 pontos.
- 70% dos estudantes nos padrões adequado (601 a 700 pontos) ou avançado (701 pontos ou mais)
- 30% dos estudantes distribuídos pelos padrões abaixo do básico (até 500 pontos) ou básico (501 a 600 pontos)

**743 pontos no SAEB equivale a aproximadamente 600 pontos na escala utilizada para a avaliação do 2º ano no Paraná.**

Este slide traz a equivalência da escala SAEB e Prova Paraná Mais.

**OBS:** Para o cálculo de participação do Indicador da Criança Alfabetizada, o INEP só considera escolas com 10 estudantes ou mais.

## A DEFINIÇÃO DO ESTUDANTE ALFABETIZADO



ESTUDANTE ALFABETIZADO:

- Leem palavras, frases e pequenos textos;
- Localizam informações na superfície textual;
- Produzem inferências básicas com base na articulação entre texto verbal e não verbal, como em tirinhas e histórias em quadrinhos;
- Escrevem ortograficamente palavras com regularidades diretas entre fonemas e letras;
- Escrevem textos que circulam na vida cotidiana, ainda que com desvios ortográficos ou de segmentação.

Esta é a definição de estudante alfabetizado, conforme escala SAEB.

## MATEMÁTICA - 2º ANO

ONDE ESTAMOS?



FONTE: CAEd - Dados atualizados em 14/06/2024 às 17:59.

## MATEMÁTICA - 2º ANO

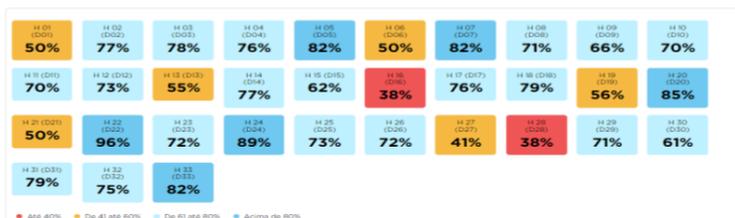
PERCENTUAL DE ACERTO POR HABILIDADE

**Qual foi o percentual de acerto em cada habilidade nesta avaliação?**

Este indicador apresenta o resultado médio de acerto nas habilidades avaliadas. Nos pequenos cards, são apresentados o código da habilidade e o percentual de acerto correspondente. Para saber a descrição de cada habilidade, é preciso clicar sobre o card escolhido. Para voltar ao painel de cards, clique novamente sobre ele.



Todos



FONTE: CAEd - Dados atualizados em 14/06/2024 às 17:59.

**VOCÊ SABIA?**

ONDE ESTAMOS?



**Paraná tem o segundo melhor índice de alfabetização de crianças do Brasil, aponta MEC**

O levantamento mostra que 73% dos alunos paranaenses sabem ler e escrever na idade certa, ou seja, no final do 2º ano do ensino fundamental. Desde 2015, Paraná avançou cinco pontos percentuais e saiu uma posição no ranking nacional.

Confira o áudio desta notícia

0:00 / 2:47



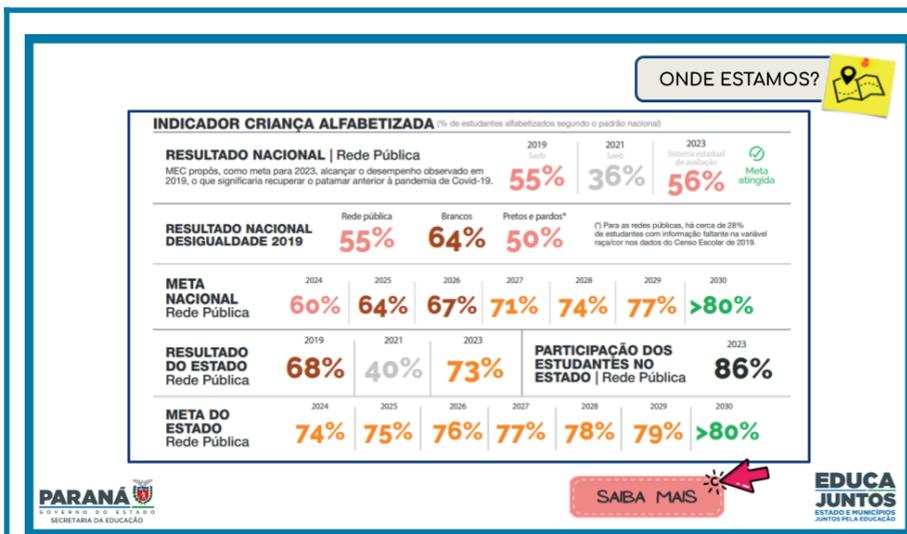
Paraná tem o segundo melhor índice de alfabetização de crianças do Brasil, aponta MEC. Foto: Alana Romagnolo/ABR



ACESSE

Disponível:

<https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/Parana-tem-o-segundo-melhor-indice-de-alfabetizacao-de-criancas-do-Brasil-aponta-MEC>



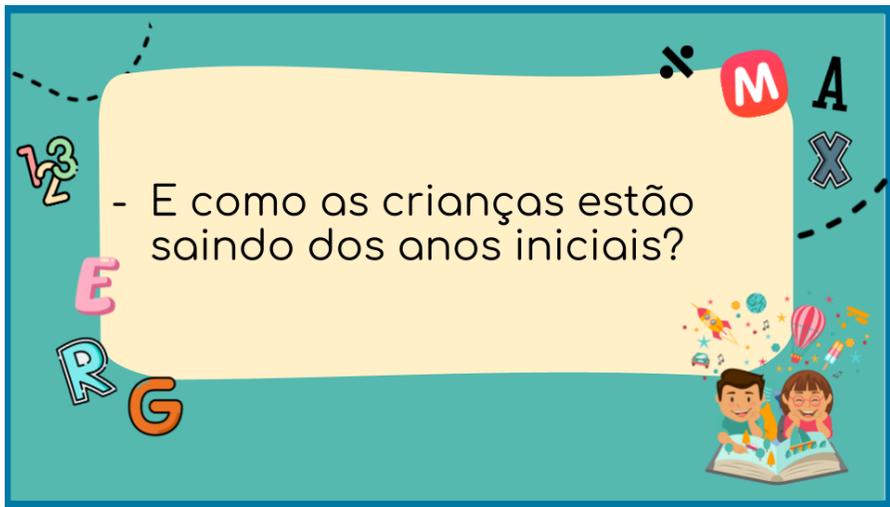
Acesse os resultados em:

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/avaliacao-da-alfabetizacao/resultados>



Este slide mostra as ações realizadas a partir do Regime de Colaboração, por meio do **Programa Educa Juntos**, instituído pela **Lei n.º 21.323**, de 20 de dezembro de 2022.

Entre as ações, está a oferta de material de apoio didático, formação continuada e avaliação.



É importante conhecer também como as crianças estão saindo ao final dos Anos Iniciais.

Destacar que os resultados do 5º ano refletem o percurso do estudante na escola.



FONTE: CAEd - Dados atualizados em 14/06/2024 às 17:59.

## LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO

ONDE ESTAMOS?



FONTE: CAEd - Dados atualizados em 14/06/2024 às 17:59.

## LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO

PERCENTUAL DE ACERTO POR HABILIDADE

**Qual foi o percentual de acerto em cada habilidade nesta avaliação?**

Este indicador apresenta o resultado médio de acerto nas habilidades avaliadas. Nos pequenos cards, são apresentados o código da habilidade e o percentual de acerto correspondente. Para saber a descrição de cada habilidade, é preciso clicar sobre o card escolhido. Para voltar ao painel de cards, clique novamente sobre ele.



Todos



● Até 40% ● De 41 até 60% ● De 61 até 80% ● Acima de 80%

FONTE: CAEd - Dados atualizados em 14/06/2024 às 17:59.

## MATEMÁTICA - 5º ANO

PERCENTUAL DE ACERTO POR HABILIDADE

**Qual foi o percentual de acerto em cada habilidade nesta avaliação?**

Este indicador apresenta o resultado médio de acerto nas habilidades avaliadas. Nos pequenos cards, são apresentados o código da habilidade e o percentual de acerto correspondente. Para saber a descrição de cada habilidade, é preciso clicar sobre o card escolhido. Para voltar ao painel de cards, clique novamente sobre ele.



Todos



Até 40% De 41 até 60% De 61 até 80% Acima de 80%

FONTE: CAEd - Dados atualizados em 14/06/2024 às 17:59.

## ANALISANDO OS RESULTADOS

ONDE QUEREMOS CHEGAR?



- Em grupos, vamos ler e analisar os resultados da Prova Paraná Mais **da escola**.



TUTORIAL



Importante: baixar antecipadamente os resultados da escola para que possam ser analisados neste momento.

Acesse o tutorial:

<https://drive.google.com/file/d/1YSheiA2Dxdbm0zZLmyrf4hw8W6pMOs3T/view?usp=sharing>

ONDE QUEREMOS  
CHEGAR?

São muitas as perguntas que surgem após o diagnóstico feito com base nesses resultados:

- Onde melhoramos e quais práticas permitiram isso?
- Quais são os pontos de atenção?
- Como mudar os pontos em que não houve avanço?



Convidar os participantes para o início desta reflexão a partir dos resultados. Posteriormente, as reflexões serão sistematizadas.

## ANALISANDO OS RESULTADOS

ONDE QUEREMOS  
CHEGAR?

- Após a leitura e análise dos dados, cada grupo identificará os pontos de avanço e práticas positivas e os pontos de atenção, destacando propostas de superação.
- Cada ponto identificado pelo grupo deve ser escrito em uma tarjeta.



Organizar antecipadamente os materiais para esta proposta de atividade em grupos.

## ANALISANDO OS RESULTADOS

ONDE QUEREMOS  
CHEGAR?



Um integrante do grupo deverá colar as tarjetas no cartaz:

PONTOS DE AVANÇO	PRÁTICA POSITIVAS	PONTOS DE ATENÇÃO	PROPOSTA PARA SUPERAÇÃO

Após, analisar, em conjunto, as contribuições para verificar se todos foram contemplados.



Após a análise nos pequenos grupos, propor uma socialização no grande grupo.

## O QUE FAZER COM OS RESULTADOS?

COMO VAMOS CHEGAR?

### O QUE FAZER

- **OLHAR PARA TRÁS:** Identificar as aprendizagens defasadas
- **RECOMPOR:** Propor ações coletivas para dar conta das defasagens
- **ACOMPANHAR:** Seguir observando as aprendizagens para desenvolver completamente os objetivos de aprendizagem do ano em questão

### O QUE NÃO FAZER

- **TREINAR:** Preparar os estudantes para o desempenho da próxima avaliação sem investigar as defasagens que carregam

Este slide destaca, de forma sucinta, o que é preciso ou não fazer a partir da análise dos resultados.

## CURRÍCULO EM AÇÃO

COMO VAMOS CHEGAR?

Descritores e habilidades relacionados aos objetivos de aprendizagem



Iniciaremos, a partir deste momento, uma proposta de análise dos descritores e das habilidades relacionados aos objetivos de aprendizagem.

## EM AÇÃO

A equipe será dividida em grupos. Cada grupo irá passar por um componente curricular (Língua Portuguesa/ Matemática), e responderá às seguintes questões:

**CICLO DE ALFABETIZAÇÃO**

LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

**3º AO 5º ANO**

LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

- Qual a relação que podemos estabelecer entre o trabalho pedagógico que realizamos em sala de aula e os resultados da avaliação?

- Como podemos utilizar os resultados da Prova Paraná Mais em favor da aprendizagem dos estudantes considerando os descritores que balizam a prova?

Para responder às questões, o mediador deverá separar os participantes em grupos.

Cada grupo irá realizar a análise dos componentes curriculares.

Para cada componente, são trabalhados os descritores, os objetivos de aprendizagem, um exemplo de item de cada descritor e as possibilidades de encaminhamentos metodológicos.

Por meio da análise das sugestões, o grupo poderá elencar outras possibilidades.

D01 Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.  
(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

QUAL É A PALAVRA QUE VOCÊ OUVIU?

BULBO  
 PORCO  
 TOLDO  
 TURBO

AVALIAÇÃO

OBSEVE A PALAVRA:

BO	NI	TA
----	----	----

EDUCA JUNTOS  
LÍNGUA PORTUGUESA

PARTE DE JANEIRO: A PRIMEIRA SÍLABA DA PALAVRA.  
PARTE DE VERDE: A ÚLTIMA SÍLABA.  
JUNTANDO AS DUAS SÍLABAS QUE VOCÊ PINTOU, FORME UMA NOVA PALAVRA.

Educa Juntos - Língua Portuguesa

Disponível em:  
<http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/atuivosa/190.pdf>

PARANÁ GOVERNO DO ESTADO SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

EDUCA JUNTOS ESTADOS E MUNICÍPIOS JUNTOS PELA EDUCAÇÃO

## Alfabetização

### Língua Portuguesa:

[https://docs.google.com/presentation/d/1dMpnHRu1qI7S7mvgcTLXujw9rjsS03CTjd8vFgsD6q0/edit#slide=id.g215227d7549\\_0\\_890](https://docs.google.com/presentation/d/1dMpnHRu1qI7S7mvgcTLXujw9rjsS03CTjd8vFgsD6q0/edit#slide=id.g215227d7549_0_890)

### Matemática:

[https://docs.google.com/presentation/d/1ch5YJHSvJkx7zNn0g36lpqiUtoponm4Lt1GUQyB9vN4/edit#slide=id.g21522467276\\_0\\_551](https://docs.google.com/presentation/d/1ch5YJHSvJkx7zNn0g36lpqiUtoponm4Lt1GUQyB9vN4/edit#slide=id.g21522467276_0_551)

## 3º ao 5º ano

### Língua Portuguesa:

[https://docs.google.com/presentation/d/1CruLryJ5oe7zzDZKuLO\\_RVueSXdiRnW3RjRvBYaL90o/edit#slide=id.g2030c392d9a\\_0\\_11](https://docs.google.com/presentation/d/1CruLryJ5oe7zzDZKuLO_RVueSXdiRnW3RjRvBYaL90o/edit#slide=id.g2030c392d9a_0_11)

### Matemática:

[https://docs.google.com/presentation/d/1NxN\\_wrQt-Wd4cDKCBpKomr\\_fAyGlywFDNRdr324ifKg/edit#slide=id.p8](https://docs.google.com/presentation/d/1NxN_wrQt-Wd4cDKCBpKomr_fAyGlywFDNRdr324ifKg/edit#slide=id.p8)

Cada slide traz:

- o descritor SAEB;
- os objetivos de aprendizagem do Referencial Curricular do Paraná;
- um exemplo de como este descritor é cobrado em avaliação externa;
- possibilidades de encaminhamentos metodológicos.

## SOCIALIZAÇÃO

COMO VAMOS CHEGAR?

Esse é o momento de socializar as considerações no grande grupo!



Convidar os participantes a socializarem as considerações no grande grupo.

## OUTRAS AÇÕES



Avaliações de **Língua Portuguesa** (Leitura, Escrita e Fluência) e **Matemática**  
1° ao 5° ano

Na plataforma, estão disponíveis avaliações do 1° ao 5° ano.

Importante ofertar, até 9 de agosto, a avaliação de Fluência também para o 2° ano.

SAIBA MAIS: [criancaalfabetizada.caeddigital.net](http://criancaalfabetizada.caeddigital.net)

## Referências

BRASIL. MEC. Ministério da Educação. **Compromisso Nacional**. Criança Alfabetizada. Portal de acesso. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pl-br/crianca-alfabetizada>. Acesso em: 25 jul. 2024.

PARANÁ. **Plataforma de Avaliação e monitoramento da Educação do Paraná**. SAEP. Disponível em: <https://avaliacaemonitoramentoparana.caeddigital.net/#/pagina-inicial>. Acesso em: 23 jun. 2024.

PARANÁ. **Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná**. CAED UFJF. Disponível em: <https://avaliacaemonitoramentoparana.caeddigital.net/#/sistema>. Acesso em: 26 jun. 2024.

PARANÁ. Agência Estadual de Notícias. **Paraná tem o segundo melhor índice de alfabetização de crianças do Brasil, aponta MEC**. Disponível em: <https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/Parana-tem-o-segundo-melhor-indice-de-alfabetizacao-de-criancas-do-Brasil-aponta-MEC>. Acesso em: 26 jun. 2024.

SILVA, Alex. **Olha que mensagem** - Alice no País das Maravilhas Mestre Gato. YouTube. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=QyRps2XkY2M>. Acesso em: 27 jul. 2024.

Secretaria da Educação do Estado do Paraná

Diretoria de Educação - DEDUC

Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios - NCPM

Coordenadora

Eliane Alves Bernardi Benatto

Equipe Técnica Pedagógica:

Ana Carolina Camargo Morello, Ana Paula Mehret, Celma Maria de Oliveira, Cleusa Salete dos Santos Curcel, Danúbia Ramos dos Santos Mozeléski, Deli Vieira Silveira, Idimar de Paula Junior, Késiene do Amaral Toledo, Luciana Graciele Ilkiu, Maurício Pastor dos Santos, Merielen Carvalho Ferreira, Michelle Moreira dos Santos, Michely Torquato Busatta, Miriam Teixeira de Oliveira, Olinda Soares Fernandes de Jesus, Renata Aparecida Quani, Ricardo Hasper, Shirley Alves de Souza Santos e Sílvia Regina Darronqui.

[cooperacaosme@escola.pr.gov.br](mailto:cooperacaosme@escola.pr.gov.br)

Este material faz parte do Programa **Educa Juntos**, instituído pela Lei n.º 21.323/20, de dezembro de 2022, sendo uma parceria entre o Governo do Estado do Paraná e as Prefeituras Municipais, por meio da Secretaria de Estado da Educação (Seed) e das Secretarias Municipais de Educação (SMEs), respectivamente, que tem como objetivo ampliar o suporte técnico e pedagógico aos municípios, bem como promover ações colaborativas na educação, a fim de contribuir para melhoria da qualidade da oferta do ensino a todos os estudantes das redes públicas de ensino do Paraná.

Todo conteúdo produzido e utilizado neste material é de uso exclusivo para fins didático-pedagógicos das redes públicas estadual e municipais de ensino do Paraná.