Dins de Estudo e Planejamento

2° semestre / 2024







Compreensão dos resultados da Prova Paraná Mais e a Proposição de Práticas Pedagógicas









Objetivos



Conceitos



Atividade coletiva!



Socialização



Acolhimento



Análise e interpretação dos resultados



Currículo em Ação





OBJETIVOS

- Analisar os resultados da Prova Paraná Mais, identificando pontos positivos, pontos de atenção e as possibilidades de ação frente a eles.
- Identificar a relação entre o trabalho pedagógico realizado em sala de aula e os resultados da avaliação, considerando os descritores que balizam a prova.



ACOLHIMENTO



VOCÊ SABE PARA ONDE VAI?









QUAL O PRINCIPAL FUNDAMENTO DE QUALQUER AVALIAÇÃO?

Garantir que o estudante aprenda o que é certo e importante na idade certa;

Ajudá-lo(a) a saber como evoluir no seu percurso de estudante/aprendiz.







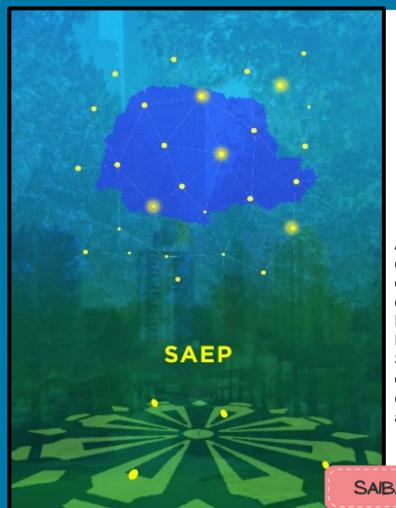
FINALIDADES DA AVALIAÇÃO EXTERNA

Possibilitar uma percepção mais ampla da realidade da escola/rede

INFORMAÇÕES E SUBSÍDIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO OU MANUTENÇÃO DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS. DIAGNOSTICAR A SITUAÇÃO DA EDUCAÇÃO NA UE/REDE, VISANDO SUA MELHORIA QUANTITATIVA E QUALITATIVA

Criar uma cultura de avaliação

PARA ISSO... DIAGNÓSTICO TOMADA DE DECISÃO / ANÁLISE DOS PLANEJAMENTO DE RESULTADOS INTERVENÇÃO



Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná

A avaliação educacional em larga escala fornece subsídios para os gestores de rede e de escolas pensarem em diretrizes que promovam a melhoria da educação ofertada aos estudantes brasileiros. Pensando em monitorar a qualidade do ensino paranaense, a Secretaria Estadual de Educação do Estado (SEED/PR) criou, no ano de 2012, o Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná (SAEP). Através da Prova Paraná Mais, o SAEP obtém informações sobre como está o processo de ensino-aprendizagem em todo o estado, aplicando testes padronizados de Língua Portuguesa e Matemática para variadas etapas ao longo dos anos.



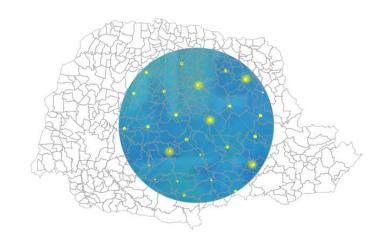


PROVA PARANÁ MAIS 2023

20 e 50 anos do ensino fundamental

LÍNGUA PORTUGUESA

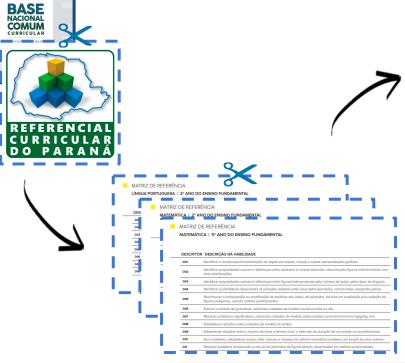
MATEMÁTICA







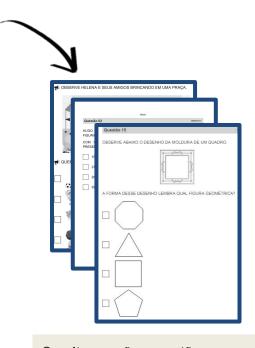
COMO DIAGNOSTICAMOS



A Matriz de Referência é um **recorte do currículo**, que indica as
habilidades e competências
esperadas para desenvolvimento na
etapa e no componente avaliados.



As Matrizes de Referência são formadas por um conjunto de **descritores**, que descrevem cada uma das habilidades a serem testadas.





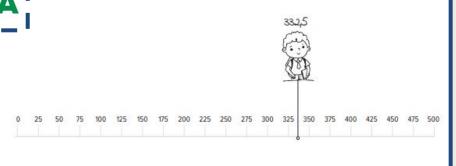
Os itens são questões que buscam verificar se o estudante desenvolveu determinadas habilidades. Eles são elaborados com base nos descritores que compõem a Matriz de Referência.



COMO SÃO AFERIDOS OS RESULTADOS

PROFICIÊNCIA!

Valor estimado do conhecimento do estudante, calculado a partir das tarefas que ele é capaz de realizar na resolução dos itens do teste.



PROFICIÊNCIA MÉDIA DA ESCOLA

A proficiência média da escola corresponde à média aritmética das proficiências dos estudantes em cada componente curricular e etapa avaliada.

COMO SÃO AFERIDOS OS RESULTADOS

PADRÕES DE DESEMPENHO

Intervalos da escala de proficiência correspondentes ao desenvolvimento de determinadas habilidades e competências, nos quais estão alocados estudantes com desempenho similar.

É importante observar que a média de proficiência da escola a coloca em um determinado padrão de desempenho. Mas isso não significa que todos os estudantes obtiveram o mesmo desempenho. Por isso, é fundamental conhecer a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho, de acordo com a proficiência alcançada no teste.





BÁSICO



ADEQUADO



AVANÇADO



Para uma escola ser considerada eficaz, ela deve proporcionari de aprendizagem adequados a todos padrões estudantes, independentemente de suas características individuais, familiares e sociais. Se apenas um grupo de estudantes consegue aprender com suficiente qualidade o que é ensinado, aumentam as desigualdades educacionais e, como consequência, elevam-se os indicadores de repetência, i evasão e abandono escolar.











- Como estamos alfabetizando nossas crianças?

- Em que precisamos avançar na alfabetização?



PARTICIPAÇÃO - PROVA PARANÁ MAIS













LÍNGUA PORTUGUESA - 2° ANO













LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO

PERCENTUAL DE ACERTO POR HABILIDADE

Qual foi o percentual de acerto em cada habilidade nesta avaliação?

Este indicador apresenta o resultado médio de acerto nas habilidades avaliadas. Nos pequenos cards, são apresentados o código da habilidade e o percentual de acerto correspondente. Para saber a descrição de cada habilidade, é preciso clicar sobre o card escolhido. Para voltar ao painel de cards, clique novamente sobre ele.







RESULTADOS POR PADRÃO DE DESEMPENHO



Etapa	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
EF - 2º ANO	Até 500	501 a 600	601 a 700	701 ou mais
	11%	19%	45%	25%

- Proficiência média da rede municipal em leitura: 640 pontos.
- Proficiência média da rede municipal em leitura e escrita: 632 pontos.
- 70% dos estudantes nos padrões adequado (601 a 700 pontos) ou avançado (701 pontos ou mais)
- 30% dos estudantes distribuídos pelos padrões abaixo do básico (até 500 pontos) ou básico (501 a 600 pontos)

743 pontos no SAEB equivale a aproximadamente 600 pontos na escala utilizada para a avaliação do 2º ano no Paraná.





A DEFINIÇÃO DO ESTUDANTE ALFABETIZADO



ESTUDANTE ALFABETIZADO:

- Leem palavras, frases e pequenos textos;
- Localizam informações na superfície textual;
- Produzem inferências básicas com base na articulação entre texto verbal e não verbal, como em tirinhas e histórias em quadrinhos;
- Escrevem ortograficamente palavras com regularidades diretas entre fonemas e letras;
- Escrevem textos que circulam na vida cotidiana, ainda que com desvios ortográficos ou de segmentação.

MATEMÁTICA - 2° ANO













MATEMÁTICA - 2° ANO

PERCENTUAL DE ACERTO POR HABILIDADE

Qual foi o percentual de acerto em cada habilidade nesta avaliação?

Este indicador apresenta o resultado médio de acerto nas habilidades avaliadas. Nos pequenos cards, são apresentados o código da habilidade e o percentual de acerto correspondente. Para saber a descrição de cada habilidade, é preciso clicar sobre o card escolhido. Para voltar ao painel de cards, clique novamente sobre ele.







VOCÊ SABIA?

Paraná tem o segundo melhor índice de alfabetização de crianças do Brasil, aponta MEC

Confira o áudio desta notícia

O levantamento mostra que 73% dos alunos paranaenses sabem ler e escrever na idade certa, ou seja, ao final do 2º ano do ensino fundamental. Desde 2019, Paraná avançou cinco pontos percentuais e subiu uma posição no ranking nacional.

Publicação 28/05/2024 - 16:30

Editoria Educação

COMPARTILHE: (7) X in

ACESSE



















ONDE ESTAMOS?



RESULTADO NA	ACIONAL	Rede Pública	ı	2019 Saeb	202 Sael	b Sistem	2023 ma estadual avaliação
MEC propôs, como meta 2019, o que significaria r	a para 2023, alcar recuperar o patan	nçar o desempenho nar anterior à pande	o observado em emia de Covid-19.	55 %	6 36	% 5	6% Meta
RESULTADO NAC DESIGUALDADE	CIONIAI	Rede pública	Brancos 64%	Pretos e pardo	(") Para		há cerca de 28% ação faltante na variável nso Escolar de 2019.
META NACIONAL Rede Pública	2024	2025 64%	²⁰²⁶ 67%	²⁰²⁷ 71%	²⁰²⁸ 74%	²⁰²⁹ 77%	×80%
RESULTADO DO ESTADO Rede Pública	2019 68%	40%	73%	ES'	RTICIPAÇA TUDANTE TADO Red		²⁰²³ 86%
META DO ESTADO	2024	2025	2026	2027	2028	2029	×80%







O QUE FOI FEITO?



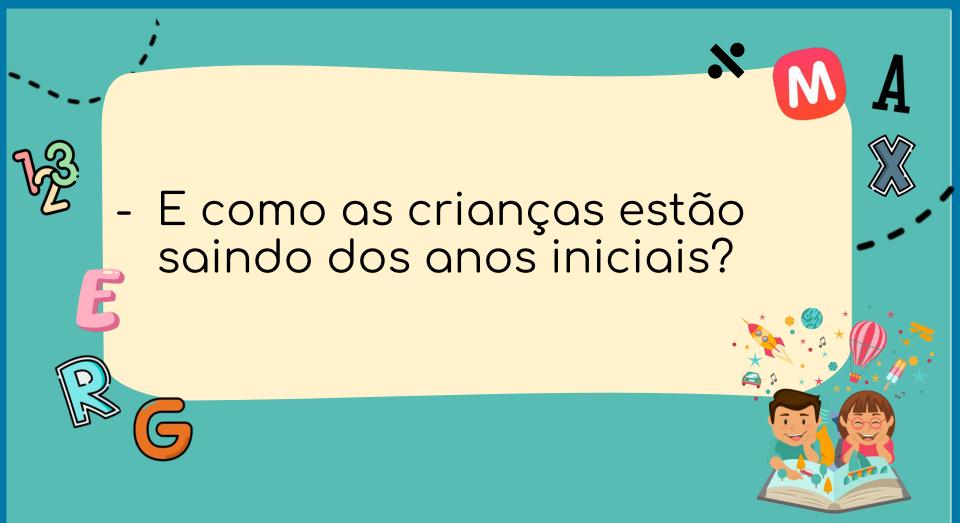












PARTICIPAÇÃO - PROVA PARANÁ MAIS

ONDE ESTAMOS?



2019

Taxa de participação avaliados/previstos

92%

111900

estudantes previstos

102600

estudantes avaliados

2022

Taxa de participação avaliados/previstos

91%

124603

estudantes previstos

113835

estudantes avaliados

2023

↓ -1 pp

Taxa de participação avaliados/previstos

90%

126772

estudantes previstos

113758

estudantes avaliados

_

↓ -1 pp









LÍNGUA PORTUGUESA - 5° ANO











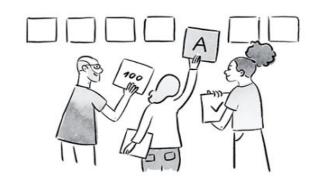


LÍNGUA PORTUGUESA - 5° ANO

PERCENTUAL DE ACERTO POR HABILIDADE

Qual foi o percentual de acerto em cada habilidade nesta avaliação?

Este indicador apresenta o resultado médio de acerto nas habilidades avaliadas. Nos pequenos cards, são apresentados o código da habilidade e o percentual de acerto correspondente. Para saber a descrição de cada habilidade, é preciso clicar sobre o card escolhido. Para voltar ao painel de cards, clique novamente sobre ele.





MATEMÁTICA - 5° ANO















MATEMÁTICA - 5° ANO

PERCENTUAL DE ACERTO POR HABILIDADE

Qual foi o percentual de acerto em cada habilidade nesta avaliação?

Este indicador apresenta o resultado médio de acerto nas habilidades avaliadas. Nos pequenos cards, são apresentados o código da habilidade e o percentual de acerto correspondente. Para saber a descrição de cada habilidade, é preciso clicar sobre o card escolhido. Para voltar ao painel de cards, clique novamente sobre ele.





ANALISANDO OS RESULTADOS



 Em grupos, vamos ler e analisar os resultados da Prova Paraná Mais da escola.









ONDE QUEREMOS CHEGAR?

São muitas as perguntas que surgem após o diagnóstico feito com base nesses resultados:

- Onde melhoramos e quais práticas permitiram isso?
- Quais são os pontos de atenção?
- Como mudar os pontos em que não houve avanço?







ANALISANDO OS RESULTADOS



- Após a leitura e análise dos dados, cada grupo identificará os pontos de avanço e práticas positivas e os pontos de atenção, destacando propostas de superação.
- Cada ponto identificado pelo grupo deve ser escrito em uma tarjeta.



ANALISANDO OS RESULTADOS



Um integrante do grupo deverá colar as tarjetas no cartaz:

PONTOS DE	PRÁTICA
AVANÇO	POSITIVAS

PONTOS DE	PROPOSTA PARA
ATENÇÃO	SUPERAÇÃO

Após, analisar, em conjunto, as contribuições para verificar se todos foram contemplados.





O QUE FAZER COM OS RESULTADOS?





O QUE FAZER

- OLHAR PARA TRÁS: Identificar as aprendizagens defasadas
- RECOMPOR: Propor ações coletivas para dar conta das defasagens
- ACOMPANHAR: Seguir observando as aprendizagens para desenvolver completamente os objetivos de aprendizagem do ano em questão

O QUE NÃO FAZER

 TREINAR: Preparar os estudantes para o desempenho da próxima avaliação sem investigar as defasagens que carregam





CURRÍCULO EM AÇÃO



Descritores e habilidades relacionados aos objetivos de aprendizagem





EM AÇÃO

A equipe será dividida grupos. Cada grupo irá perpassar por um componente curricular (Língua Portuguesa/ Matemática), e responderá às seguintes questões:









- Qual a relação que podemos estabelecer entre o trabalho pedagógico que realizamos em sala de aula e os resultados da avaliação?
- Como podemos utilizar os resultados da Prova Paraná Mais em favor da aprendizagem dos estudantes considerando os descritores que balizam a prova?

SOCIALIZAÇÃO



Esse é o momento de socializar as considerações no grande grupo!







OUTRAS AÇÕES





Avaliações de **Língua Portuguesa** (Leitura, Escrita e Fluência) e **Matemática**

1° ao 5° ano





Referências

BRASIL. MEC. MInistério da Educação. **Compromisso Nacional**. Criança Alfabetizada. Portal de acesso. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada. Acesso em: 25 jul. 2024.

.

PARANÁ. **Plataforma de Avaliação e monitoramento da Educação do Paraná.** SAEP. Disponível em: https://avaliacaoemonitoramentoparana.caeddigital.net/#!/pagina-inicial. Acesso em: 23 jun. 2024.

PARANÁ. **Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná.** CAED UFJF. Disponível em: https://avaliacaoemonitoramentoparana.caeddigital.net/#!/sistema. Acesso em: 26 jun. 2024.

PARANÁ. Agência Estadual de Notícias. **Paraná tem o segundo melhor índice de alfabetização de crianças do Brasil, aponta MEC.**Disponível em: https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/Parana-tem-o-segundo-melhor-indice-de-alfabetizacao-de-criancas-do-Brasil-aponta-MEC.
Acesso em: 26 jun. 2024.

SILVA, Alex. **Olha que mensagem** - Alice no País das Maravilhas Mestre Gato. YouTube. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=QyRps2XkY2M. Acesso em: 27 jul. 2024.





Secretaria da Educação do Estado do Paraná

Diretoria de Educação - DEDUC

Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios - NCPM

Coordenadora

Eliane Alves Bernardi Benatto

Equipe Técnica Pedagógica:

Ana Carolina Camargo Morello, Ana Paula Mehret, Celma Maria de Oliveira, Cleusa Salete dos Santos Curcel,
Danúbia Ramos dos Santos Mozeléski, Deli Vieira Silveira, Idimar de Paula Junior,
Késiene do Amaral Toledo, Luciana Graciele Ilkiu, Mauricio Pastor dos Santos, Merielen Carvalho Ferreira,
Michelle Moreira dos Santos, Michely Torquato Busatta, Miriam Teixeira de Oliveira, Olinda Soares Fernandes de Jesus,
Renata Aparecida Quani, Ricardo Hasper, Shirley Alves de Souza Santos e Silvia Regina Darronqui.

cooperacaosme@escola.pr.gov.br

Este material faz parte do Programa **Educa Juntos**, instituído pela Lei n.º 21.323 20, de dezembro de 2022, sendo uma parceria entre o Governo do Estado do Paraná e as Prefeituras Municipais, por meio da Secretaria de Estado da Educação (Seed) e das Secretarias Municipais de Educação (SMEs), respectivamente, que tem como objetivo ampliar o suporte técnico e pedagógico aos municípios, bem como promover ações colaborativas na educação, a fim de contribuir para melhoria da qualidade da oferta do ensino a todos os estudantes das redes públicas de ensino do Paraná.