



**PARANÁ
INTEGRAL**

ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE / 2024



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE / 2024





- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES

PROVA PARANÁ

**Análise dos resultados para
a melhoria do aprendizado
dos estudantes.**

PERCURSO PEDAGÓGICO



- Refletir, repensar e partilhar possibilidades de **organização do espaço físico da sala de aula**, de modo que seja um ambiente favorável às aprendizagens.
- Propor **ações de melhoria** para a escola, **a partir dos dados** de aprendizagem, evidenciados no último Estudo e Planejamento.
- Utilizar os dados **da Prova Paraná**, como **ferramentas**, para subsidiar **tomadas de decisões**.

OLHE AO SEU ENTORNO E OBSERVE:



- 📎 Como os participantes estão dispostos no espaço físico? Há alguma intencionalidade nessa disposição?
- 📎 Essa organização parece a mais adequada para as atividades que foram realizadas pela manhã?

É IMPORTANTE COMPREENDER:



A **organização** das mesas, cadeiras, objetos, projeção e agrupamentos **pode influenciar diretamente na proposta da formação.**

E durante as aulas?

Pensamos a organização do espaço físico de forma pedagógica?

POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO

Físico

São os objetos, materiais e recursos que estão presentes no espaço, desde o mobiliário até os elementos decorativos etc.

Funcional

Caracteriza-se pela forma como os elementos do espaço são utilizados. Por exemplo, a área de jogos, mesas para realizar as atividades, áreas de apresentações etc.



Temporal

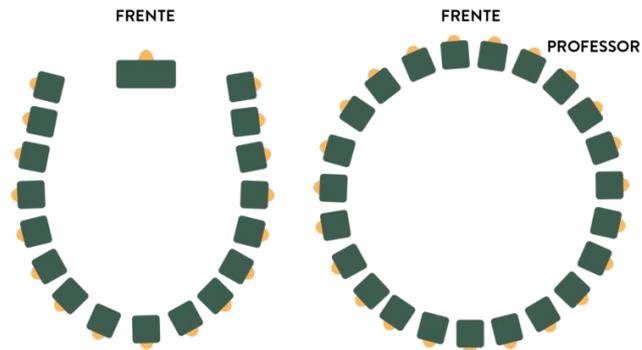
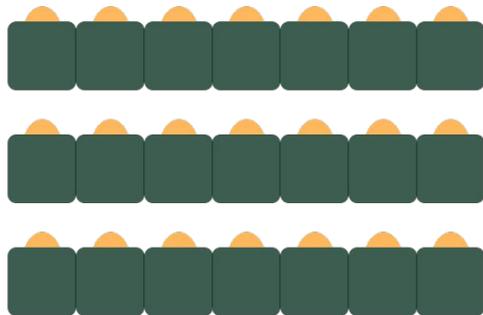
O aspecto temporal refere-se ao modo como o tempo é organizado e distribuído para que se realizem as atividades previstas durante o atendimento.

Relacional

A partir dos recursos e atividades propostas, o aspecto relacional se refere às possíveis relações que são estabelecidas durante as etapas das atividades previstas pela intervenção.

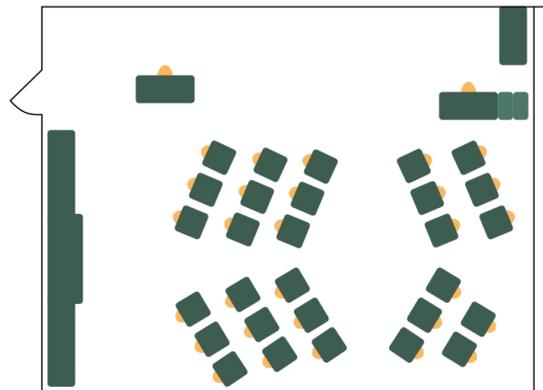
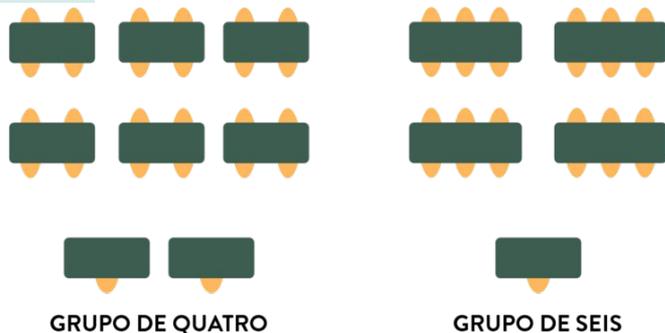
ALGUMAS POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO

Fileiras juntas e organizadas horizontalmente



Círculos ou semicírculos

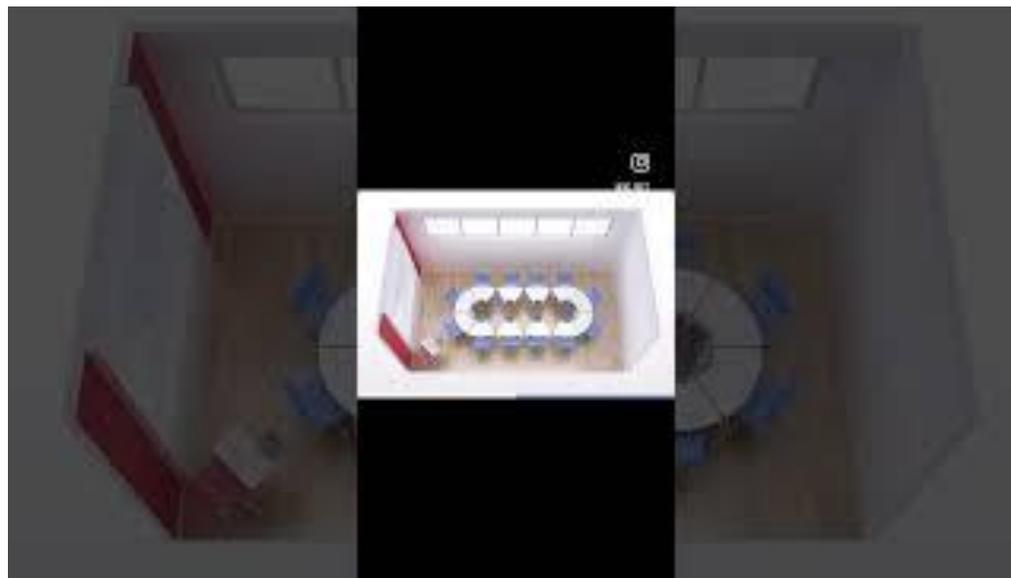
Grupamentos



Cadeiras voltadas para si

TENTAR NOVAS POSSIBILIDADES E PERSISTIR NAS MUDANÇAS!

O AMBIENTE FÍSICO PODE INFLUENCIAR O MODO COMO OS PROFESSORES E OS ESTUDANTES SE SENTEM, PENSAM E SE COMPORTAM, IMPACTANDO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.



PARA ANALISAR E CONTEXTUALIZAR:



Utilizar os resultados das avaliações externas significa **compreendê-los** não como um fim em si mesmos, mas, sim, **como possibilidade** de associá-los às **transformações necessárias** para fortalecer a escola pública, aquela que se organiza **para garantir a aprendizagem de todos.**

(MACHADO, 2012)

PARA INÍCIO DE CONVERSA, VAMOS REFLETIR:

Nesse momento vamos utilizar *post it* e escrever:



- ★ Qual é o objetivo da Prova Paraná?
- ★ Porque na Prova Paraná os itens são diferentes das aulas do LRCO?

TIPOS DE AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM:

As avaliações não devem ser entendidas apenas como métricas do rendimento dos estudantes. Elas são uma valiosa contribuição para o **acompanhamento e melhoria do processo de ensino e aprendizagem.**



IMPORTANTE!



USO DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO

✓ **Gestão no âmbito das escolas**

- Revisão e diagnóstico de necessidades;
- Organização de ações coletivas envolvendo alunos, professores e pais (Projeto Pedagógico e Plano de Ação).



Trabalho Pedagógico

- Diagnóstico da aprendizagem dos alunos;
- Identificação de necessidades específicas de grupos e indivíduos;
- Propostas de intervenção nos processos de ensino e aprendizagem (sala de aula).

ACOMPANHAR



PLANEJAR

JÁ ANALISAMOS OS
DADOS DA PROVA PR DA
NOSSA ESCOLA EM MAIO.

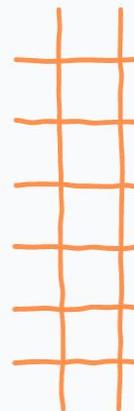
AGORA, VAMOS RETOMAR!



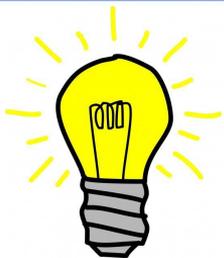
AVALIAR



MEDIAR O ENSINO E A
APRENDIZAGEM



- O que já replanejamos e quais ações definimos para a próxima edição?
- O que fizemos na 1.^a edição que pode ter continuidade na 2.^a edição?
- Quais **Componentes Curriculares** tiveram maiores e menores % de acertos?



AÇÕES QUE NÃO PODEM FALTAR:

**PRÁTICAS QUE
PERMITEM
MELHORAR OS
RESULTADOS DE
APRENDIZAGEM**

**ATIVIDADES DE
RECOMPOSIÇÃO
DAS
APRENDIZAGENS**

**METODOLOGIAS
DIFERENCIADAS
QUE ABORDEM OS
DESCRITORES DA
PROVA PARANÁ**

**MANTER O
ENGAJAMENTO DA
FREQUÊNCIA DIÁRIA
DOS ESTUDANTES**

**TER A CULTURA DE
ALTAS EXPECTATIVAS NA
ESCOLA**

**FORMAÇÃO
CONTINUADA EM
SERVIÇO**

Professores, a Prova Paraná é uma avaliação diagnóstica que possibilita identificar as dificuldades de aprendizagem a serem superadas



FIQUEM ATENTOS AO CRONOGRAMA



- **Prova Paraná 2024**

1ª Edição: 24 e 25 de Abril ✓

2ª Edição: 21 e 22 de Agosto

3ª Edição: 27 e 28 de Novembro



- **Prova Paraná Digital 2024**

1ª Edição: a partir de 22 de Abril ✓

2ª Edição: a partir de 19 de Agosto

3ª Edição: a partir de 25 de Novembro



- **Prova Paraná Mais 2024**

→ Prova Paraná Mais - 2º e 5º anos EF: Outubro - Novembro

→ Prova Paraná Mais - 9º ano EF: Outubro - Novembro

→ Prova Paraná Mais - 3ª/4ª série EM: Outubro - Novembro



EM AÇÃO 1

Agora, vamos nos dividir em grupos e trabalhar com uma aula de Matemática, de acordo com as seguintes etapas:

- 1.ª Analisar o descritor dentro dos objetivos da aula;
- 2.ª Propor atividades diferentes daquelas que estão indicadas na aula.

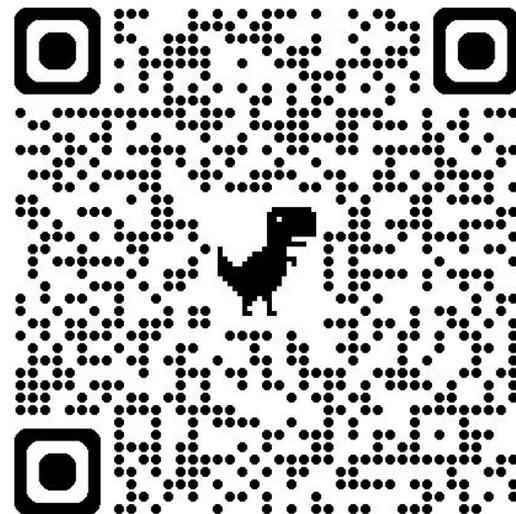
Para isso, cada grupo irá receber um recurso que deverá ser utilizado para o desenvolvimento do descritor dessa aula:

- Grupo 1: **Revistas;**
- Grupo 2: **Material dourado;**
- Grupo 3: **Tampinhas de garrafa;**
- Grupo 4: **Folhas de papel;**
- Grupo 5: **Ferramentas Digitais;**

3.ª Cada grupo, após a conclusão das atividades, deverá apresentá-la para discussão.

CONHECENDO A AULA

6.º ano Matemática



SOCIALIZAÇÃO



20 min.

INTERVALO



EM AÇÃO 2

VAMOS OLHAR PARA UMA AULA DO LRCO.

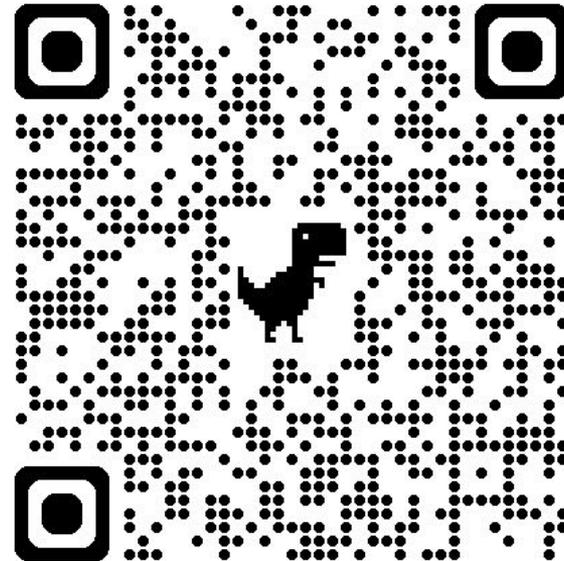
Registre, num *post it*, a correlação entre:

- descritores da Prova Paraná;
- objetivos de aprendizagem da aula.



CONHECENDO A AULA

9.º ano Língua Portuguesa na proposta do SAEB



ESSES SÃO OS EIXOS, OBJETIVOS E DESCRITORES CONTEMPLADOS PELA AULA DO SLIDE ANTERIOR:

Eixo de conhecimento: **Leitura**

Eixos cognitivos:

- **Reconhecer:** 4. Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.
- **Analisar:** distinguir fatos de opiniões em textos.

Objetivos de Aprendizagem:

- Reconhecer características do gênero Artigo de opinião.
- Identificar tese e argumentos em um Artigo de opinião.

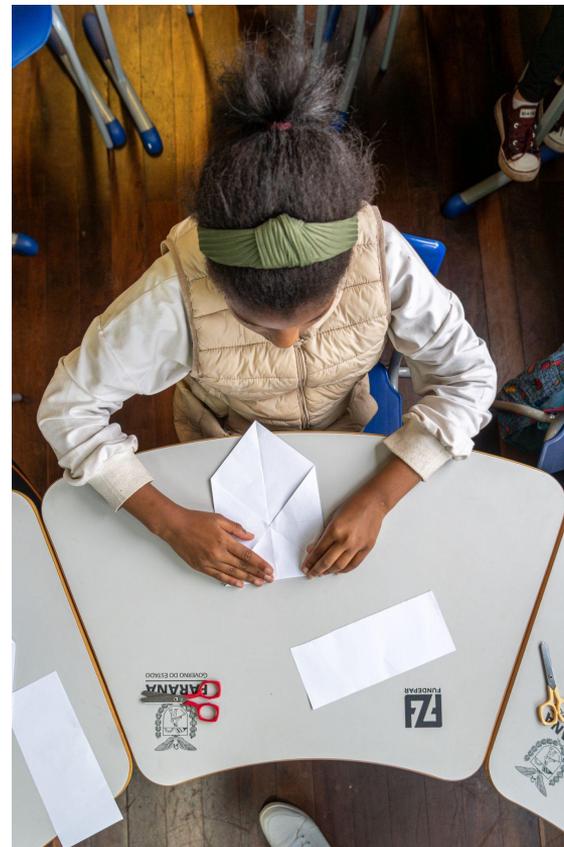
Descritores da Prova Paraná:

Descritores da Prova Paraná:

- D08 - Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

APROFUNDANDO A CONVERSA

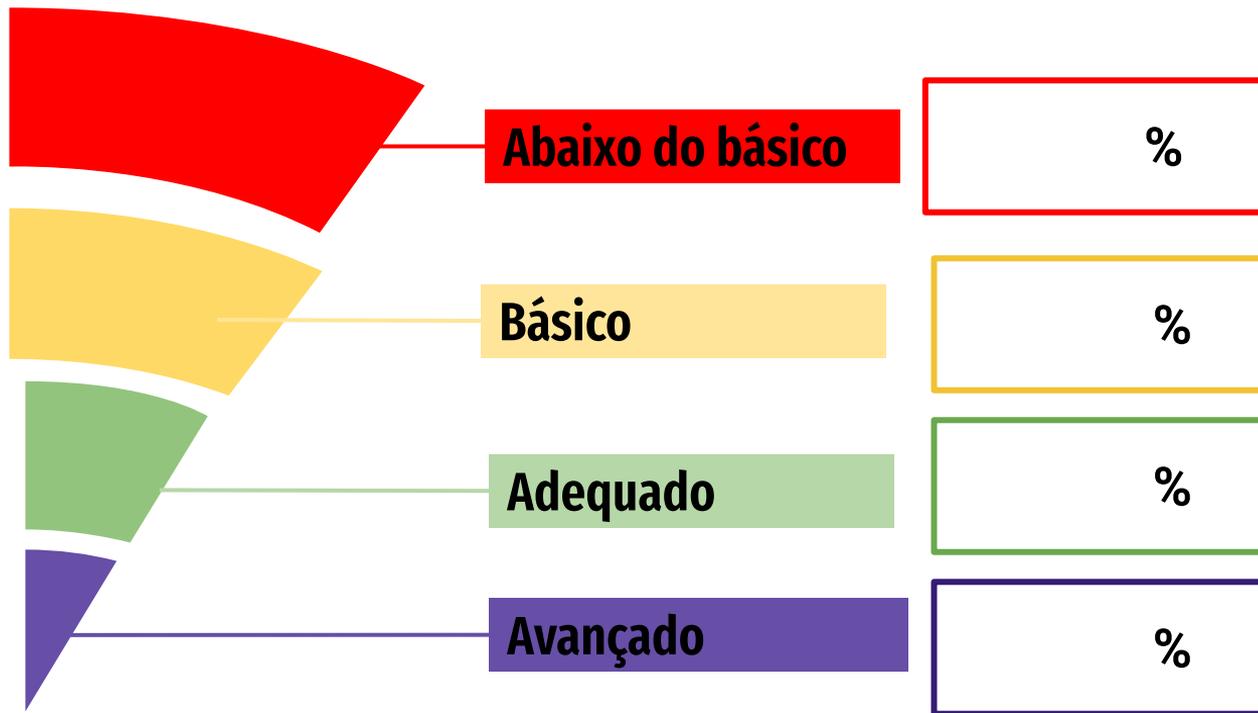
“É importante reiterar que a **aprendizagem significativa** se caracteriza pela **interação entre conhecimentos prévios e conhecimentos novos**, e que essa interação é não literal e não arbitrária. Nesse processo, os **novos conhecimentos adquirem significado** para o sujeito e os **conhecimentos prévios adquirem novos significados ou maior estabilidade cognitiva.**” (MOREIRA, 2010, p. 2)



Em Ação 3

B.I. APRENDIZAGEM

**SLIDE
EDITÁVEL!**



O QUE NOS REVELA O BI APRENDIZAGEM?



- Como estão as notas parciais na metade do 2º trimestre?
- Os estudantes que estão com notas abaixo do básico apresentam dificuldades de aprendizagem?
- Houve resultados em relação aos encaminhamentos definidos no Conselho de Classe?
- Há propostas de trabalho diferenciadas para os estudantes que estão no nível avançado?



PROPOSTAS DA SEED PARA APOIAR AS ESCOLAS

DIRETOR/ PEDAGOGO



**ESTÁGIO
PROBATÓRIO**

PROFESSORES



Contribuem com a atuação da equipe gestora no direcionamento e orientação aos professores.

Fornecem bases para a prática diversificada do professor.

AGORA VAMOS CONHECER OS PROFISSIONAIS DA ESCOLA QUE FAZEM PARTE DESSAS AÇÕES E AS BOAS PRÁTICAS DESENVOLVIDAS.

POR QUE USAR OS RECURSOS EDUCACIONAIS DIGITAIS DISPONIBILIZADOS PELA SEED?



Os **recursos educacionais digitais** contemplam atividades direcionadas para a abordagem dos descritores de menor acerto, visando ao **desenvolvimento das habilidades previstas** na avaliação interna (currículo) e nas avaliações externas (Prova Paraná e SAEB).



“O trabalho do educador não se fecha no momento em que acontece, ao contrário, ele se desdobra numa linha do tempo”. Ou seja, “a educação de hoje deve ser pensada para o futuro”.

(Antonio Carlos Gomes da Costa; Lucio Lombardo Radice)



DESCRITORES PROVA PARANÁ - 2ª EDIÇÃO

PRODUÇÃO PDE AVALIAÇÃO EXTERNA

Indicadores de Aprendizagem:

http://icts.unb.br/jspui/bitstream/10482/46165/1/LIVRO_IndicadoresAprendizagem.pdf

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

BOUDETT, Kathryn Parker. **Data Wise: guia para o uso de evidências na educação**. Tradução técnica: Rafael Faermann Korman. – Porto Alegre: Penso, 2020.

COSTA, Antonio Carlos Gomes da. A presença da pedagogia: métodos e técnicas de ação socioeducativa. São Paulo: Global, Instituto Ayrton Senna, 2001.

5 pontos sobre o uso das notas do Ideb: A análise do resultado da escola traz subsídios importantes que podem ser utilizados na reformulação do projeto político-pedagógico disponível em: [5 pontos sobre o uso do ideb](https://gestaoescolar.org.br/conteudo/457/5-pontos-sobre-o-uso-das-notas-do-ideb) <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/457/5-pontos-sobre-o-uso-das-notas-do-ideb>. Acesso em: 05 jun. 2024.

ESTEBAN, Maria T. **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. – 5º ed. – Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

GOMES, Manoel Messias. Fatores que facilitam e dificultam a aprendizagem. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/18/14/fatores-que-facilitam-e-dificultam-a-aprendizagem#:~:text=Entre%20eles%2C%20destacam%2Dse%20aspectos,na%20escola%20e%20fora%20dela>. Acesso em: 05 jun. 2024.

REFERÊNCIAS

HAMZE, Amélia. O que é a Aprendizagem? Brasil Escola, 2023. Disponível em: <https://educador.brasilescola.uol.com.br/trabalho-docente/o-que-e-aprendizagem.htm>. Acesso em: 05 jun. 2024.

IDEB: porque é importante e como é possível superar a meta. Disponível em: [IDEB porque atingir a meta https://blog.portabilis.com.br/ideb-porque-e-importante-e-como-e-possivel-superar-a-meta/](https://blog.portabilis.com.br/ideb-porque-e-importante-e-como-e-possivel-superar-a-meta/). Acesso em: 05 jun. 2024.

LEMOV, Doug. **Aula Nota 10 2.0: 62 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula.** Fundação Lemann, Elos Educacional, Centro de Excelência e Inovação em Políticas Educacionais. - 2. ed. - Porto Alegre: Penso, 2018.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação e do Esporte. Informativo Matriz Prova Paraná/ organizado pela Coordenação de Avaliação. - Curitiba, PR : SEED, 2022.

SEDUC, Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Fluxo Escolar - O que é? 2021. Disponível em: <https://dados.educacao.sp.gov.br/story/fluxo#:~:text=O%2oque%20%C3%A9%3F,M%C3%A9dio%2C%20coleta das%20pelo%20Censo%20Escolar>. Acesso em: 05 jun. 2024.

TOMELIN, Karina Nones; REIS, Ana Valéria S. A.; DAROS, Thuinie. Layouts criativos para aulas inovadoras. 1. ed. Marigá: B42, 2023