

ESCOLAS REGULARES

ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE / 2024



PARANÁ

GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

ESCOLAS REGULARES

ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE / 2024



PARANÁ

GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



- EQUIPE GESTORA
- PROFESSORES

A PROVA PARANÁ E O PROCESSO DE ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO.

PERCURSO PEDAGÓGICO



- Retomar elementos de uma **avaliação interna**;
- Identificar a relação entre as diferentes **formas de aprender** e as diferentes **formas de ensinar e avaliar**;
- Buscar estratégias de ensino para recompor a **aprendizagem dos estudantes**, por meio da análise dos descritores de menor acerto da Prova Paraná.

PARA INÍCIO DE CONVERSA

É importante retomarmos que toda **avaliação** tem por objetivo **identificar, aferir, investigar e analisar**. Para isso é preciso:

1

COLETAR

Recolher dados e informações sobre determinada realidade.

2

DIAGNOSTICAR

Mapear os pontos fortes e de dificuldade da turma e de cada aluno.

3

DECIDIR

Tomar decisão em função do que se deseja alcançar.

4

AGIR

Traçar estratégias considerando os resultados obtidos.

QUAIS OS ELEMENTOS IMPORTANTES DE UMA AVALIAÇÃO

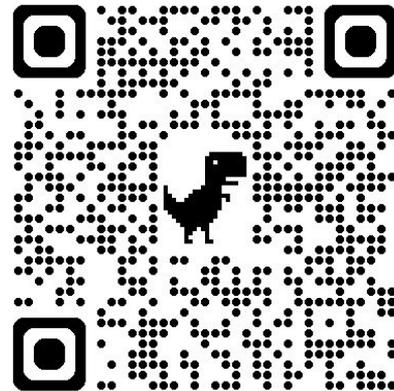
Partir do **Objetivo de Aprendizagem** trabalhado em sala.

Estabelecer os **Critérios de Avaliação** para o instrumento avaliativo.

Usar o **Instrumento de Avaliação** que trará a possibilidade de verificação da aprendizagem.

E para atender aos critérios há os **Enunciados/Comandos da Atividade** que contribuem na coleta de informação sobre a aprendizagem dos estudantes.

O professor também analisa seus encaminhamentos a partir das informações de uma avaliação.



COMPANHEM
AQUI!



Professores, ao aplicar uma avaliação, é possível mensurar o **"quanto" de conhecimento** foi adquirido?

Os **critérios de avaliação articulam** todas as etapas da ação pedagógica e **contribuem para mensurar** o quanto de conhecimento foi adquirido.

OS ENUNCIADOS DAS ATIVIDADES AVALIATIVAS PRECISAM:

Conter informações suficientes para que o estudante entenda o que precisa ser feito, como realizar a atividade e em qual contexto se aplica.

A elaboração de um enunciado requer atenção aos seguintes aspectos:

- Uso de **linguagem adequada** ao nível de ensino;
- Informações sobre o **objetivo da atividade**;
- Instruções fornecidas sobre os **procedimentos** a serem seguidos;
- **Precisão na escrita**, evitando ambiguidades;
- **Critérios de avaliação**.

Muitas vezes, uma **resposta insatisfatória não indica que o estudante não aprendeu, mas sim que ele não compreendeu a pergunta.**

AGORA VAMOS PARA O 1.º EM AÇÃO

De forma coletiva vamos analisar dois enunciados de atividades avaliativas e verificar se:

- Utilizam linguagem adequada ao nível de ensino?
- Há informações sobre o objetivo da atividade?
- Há instruções fornecidas sobre os procedimentos a serem seguidos?
- Há precisão na escrita, evitando ambiguidades?
- Há critérios de avaliação?
- Quais contribuições vocês trariam para melhorar o instrumento?

EXEMPLO N.º 1

ESTUDO E PLANEJAMENTO | 2º SEMESTRE / 2024



EM AÇÃO 1 - Exemplo N.º 1

7º ano - História

Objetivo: Analisar e compreender as formas de trabalho e as práticas culturais dos povos pré-colombianos, como os Maias, Astecas e Incas.

Descritor: D17 - Identificar formas de organização do trabalho humano em diferentes temporalidades.

Enunciado para atividade avaliativa:

A partir das aulas anteriores você mostrará o que sabe sobre os povos pré-colombianos. Para isso preencha o quadro comparativo e responda às questões em uma folha separada.

Observação: Pesquise nos materiais disponibilizados (registros do caderno, livro didático, textos compartilhados no grupo da sala e mapa mental fixado na sala) sobre os povos pré-colombianos - Maias, Astecas e Incas.

EXEMPLO N.º 2

ESTUDO E PLANEJAMENTO | 2º SEMESTRE / 2024



EM AÇÃO 1 - Exemplo N.º 2

7.º ano - Matemática

Objetivo: Reconhecer e diferenciar círculo e circunferência.

Identificar os elementos do círculo: raio, diâmetro e corda.

Descritor: D11 - Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.

Enunciado para atividade avaliativa:

- 1- Dividam-se em grupos de 3 a 4 estudantes. Cada grupo deve escolher cinco embalagens das que estão disponíveis na mesa.
- 2- Agora no cartaz recebido desenhem uma representação para círculo e outra para circunferência, usando como base as embalagens escolhidas.
- 3- Em cada representação, identifiquem e marquem os seguintes elementos:

**PENSANDO QUE OS
INSTRUMENTOS AVALIATIVOS
DESEMPENHAM UM PAPEL
FUNDAMENTAL NO
PROCESSO AVALIATIVO,
VAMOS VER ALGUMAS
POSSIBILIDADES.**



VAMOS VER ALGUMAS POSSIBILIDADES

Todos os instrumentos de avaliação para coleta de dados são úteis, desde que sejam adequados aos objetivos de avaliação, isto é, adequado às necessidades e ao objeto da ação avaliativa e elaborados segundo as regras da metodologia científica.

(LUCKESI, 2011)



Portfolio



Estudo
de caso



Mapa Mental/
conceitual



Prova
Paraná



Produção
Manual



Apresentação
Oral



Trabalho/
Produção
em Grupo



Atividades
Impressas



Atividades
no caderno

O QUE A INSTRUÇÃO N.º 15/2017 – SUED/SEED FALA SOBRE AVALIAÇÃO

1.1 A avaliação deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o(a) **docente estuda e interpreta os dados da aprendizagem** e de seu próprio trabalho, com as finalidades de **acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos(as) estudantes**, bem como diagnosticar seus resultados e atribuir-lhes valor/conceito.

O CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES, QUE É UMA FERRAMENTA DE PLANEJAMENTO E APOIO NA ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA

Equipe Gestora apresente aqui o **cronograma de avaliação** para o segundo trimestre da escola.

Importante: Definir datas para o lançamento das notas parciais no LRCO

**SLIDE
EDITÁVEL!**

Com base no que Domingues (2016) nos fala, que todos possuem um **estilo próprio para aprender** fatos novos e que a grande diversidade desses estilos de aprendizagem exigem **instrumentos pontuais para identificá-los**, vamos...



**...OLHAR PARA O EM AÇÃO A SEGUIR E
PENSAR NAS POSSIBILIDADES!**

(SCHMITT; DOMINGUES, 2016)

EM AÇÃO 2

Em um **trabalho entre pares** - vamos nos reunir organizados preferencialmente por área de conhecimento.

Planejaremos um instrumento avaliativo - aproveite o momento e elabore para uma de suas turmas, observando um **descriptor da Prova Paraná**, que pode ser retomado.

Descrever os elementos para este instrumentos avaliativo:

- **Objetivo de Aprendizagem**
- **Descriptor da Prova Paraná**
- **Critérios de Avaliação**
- **Instrumentos de Avaliação**
- **Enunciados/Orientação da Atividade**

ESTUDO E PLANEJAMENTO | 2º SEMESTRE / 2024



EM AÇÃO 2 - Grupo 1 (Trabalho/produção em grupo)

Num trabalho entre pares - vamos nos reunir com dois ou três integrantes, organizados preferencialmente por área de conhecimento.
Agora o grupo **planeja a avaliação de um Trabalho/produção em grupo**.
Descrever os elementos para este instrumentos avaliativo:

Ano/Série:

Componente Curricular:

SOCIALIZAÇÃO



PARA ANALISAR E CONTEXTUALIZAR

“Uma adequada integração entre estes três processos permite, ou deve permitir, regular o ensino e a aprendizagem, utilizar tarefas que, simultaneamente, são para **ensinar, aprender e avaliar** e contextualizar a avaliação. Assim, haverá uma relação muito próxima entre as tarefas de avaliação e as finalidades do ensino.”

DOMINGOS FERNANDES, 2004

VALE RELEMBRAR!

AValiação

INTERNA

FOCO NA
APRENDIZAGEM

Realizada pelo professor em sala de aula, busca verificar a aprendizagem do aluno. **É determinada em conformidade com o planejamento escolar e o Plano de Trabalho Docente.**

EXTERNA

FOCO NO ENSINO

Realizada por um agente externo à escola, geralmente aplicada em larga escala. **É uma ferramenta que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas**, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas.

AVALIAÇÃO INTERNA

Referencial Curric
PPC
Planejamento/LRCO

Enunciados
Questões

Diferentes
instrumentos
avaliativos

Nota

Orientações
Curriculares

Ações
pedagógicas

Matriz de
Referência/
Descritores

Cadernos de
Prova

Itens

Proficiência/
Descritores de menor
acerto

AVALIAÇÃO EXTERNA

É IMPORTANTE COMPREENDERMOS OS MOMENTOS AVALIATIVOS

MOMENTO	EVIDÊNCIA	ENCAMINHAMENTOS
Início do trimestre: Diagnóstica	Defasagem ou lacunas de aprendizagem	Fazer nivelamento assim que identificar a necessidade do estudante;
Durante o trimestre: Formativa	Dificuldade durante o processo de ensino	Recompor a aprendizagem imediatamente; Não deixar para trás: acompanhar, assistir, cuidar (“parar”); Recuperação de estudos (reexplicar e reavaliar) Ajudar a superar dificuldades (não simplesmente apontar ou camuflar);
Final do trimestre: Somativa	Cômputo das notas parciais, propostas de recuperação	Considerar os resultados em um processo contínuo, expressando o desenvolvimento, tomado na sua melhor forma , observando os avanços e as necessidades para estabelecer novas ações pedagógicas.

Adaptado de Celso dos Santos Vasconcellos, 2012



Professores, pensando nos **estudantes que não se apropriaram das habilidades** previstas no descritor, que **estratégias de ensino e aprendizagem podemos utilizar** e que **promovam maior engajamento dos estudantes?**

É IMPORTANTE QUE CADA PROFESSOR,

Ao identificar, a partir dos **resultados da Prova Paraná**, a **não apropriação** pelos estudantes, das habilidades previstas nos descritores, **use possibilidades diferentes** de intervenção, com estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas.



AGORA VAMOS VER ALGUMAS ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM



Aula expositiva e dialogada



Aulas práticas



Roda de conversa



Trabalhos em grupo



Estudo de caso



Júri simulado



Tempestade de ideias



Mapa Mental

RELAÇÃO ENTRE A PROVA PARANÁ, A AULA E O INSTRUMENTO AVALIATIVO INTERNO



História - 7º ano

D17 - Identificar formas de organização do trabalho humano em diferentes temporalidades.

Leia o texto:

Os agricultores, ou macehualtin, eram de longe a maior parte da sociedade asteca e foram divididos em dois grupos adicionais. Primeiro, e de um status mais baixo, eram os trabalhadores de campo que faziam o trabalho elementar de capinar, plantar, irrigar.

O grupo superior tinha um papel mais de supervisão e consistia em horticultores especializados que eram responsáveis pela semeadura e transplante. Eles também entendiam de questões como a rotação de culturas e os melhores tempos para o plantio.

Os agricultores astecas podiam ainda ser divididos entre aqueles que trabalhavam a sua própria terra e aqueles que trabalhavam a terra de grandes propriedades e pagavam a sua renda com o que quer que cultivassem.

Disponível em: <<https://www.worldhistory.org/trans/pt/2-845/a-sociedade-asteca/>>. Acesso em 06 nov.2023.

ALTERNATIVA ESPERADA COMO RESPOSTA

No contexto da sociedade asteca, havia:

- a) proporção na divisão das terras agrícolas, com liberdade no uso do solo.
- b) isenção de impostos para as camadas mais simples, com liberdade no uso do solo.
- c) equidade entre as classes sociais, pois todos tinham os mesmos direitos no plantio.
- d) desequilíbrio entre as camadas sociais, pois alguns tinham privilégios no uso das terras.

IDENTIFICOU DIFICULDADE NA APRENDIZAGEM E ERRO NA RESPOSTA DOS ESTUDANTES?

A SUGESTÃO É:

- **Retomar** o objetivo de aprendizagem;
- **Evidenciar** a habilidade a ser desenvolvida;
- Trazer **materiais visuais**, utilizar imagens, vídeos e documentários;
- Utilizar diferentes gêneros textuais;
- Orientar para que os alunos **comparem a ideia principal e sublinhem pontos importantes**;
- Propor uma atividade no **Quizzes**;
- Produzir um **mapa mental** no coletivo com os estudantes.
- **Acompanhar cada etapa**, contribuindo com retomada dos conceitos não apropriados.

**APÓS AS REFLEXÕES E ANÁLISES VAMOS
PLANEJAR UMA ESTRATÉGIA DE ENSINO E
APRENDIZAGEM, COM UM DESCRITOR.**



EM AÇÃO 3

Agora cada professor irá planejar uma estratégia de ensino e aprendizagem voltada para uma turma, com foco no descritor em que os estudantes não dominaram a habilidade esperada e precisam avançar na aprendizagem.

No [material recebido](#), faremos o registro de:

- Qual turma será trabalhada?
- Qual descritor específico está sendo abordado?
- Descrever uma estratégia de ensino, aprendizagem e avaliação que será utilizada para os estudantes desenvolverem a habilidade esperada neste descritor.

“Os alunos precisam de orientações sistemáticas e de avaliações do seu trabalho e dos seus desempenhos que os ajudem a melhorar as suas aprendizagens, que os estimulem e que os motivem a ir tão longe quanto possível ou que reconheçam os seus progressos e sucessos. Ou seja, os alunos precisam de feedback acerca dos processos e produtos do seu trabalho e acerca dos seus comportamentos sociais.”

Fernandes, 2004.



REFERÊNCIAS

AISPEMG, **Estratégias de ensino-aprendizagem.** 2021. Disponível em <https://aispemg.org.br/estrategias-de-ensino-aprendizagem/>

FERNANDES, D. **Avaliação das aprendizagens: uma agenda, muitos desafios.** link de acesso: <https://drive.google.com/file/d/1u7MbTZm0wkvkCqiYLPVb9EuSELpWbnlp/view?usp=sharing>

INEP, disponível em <http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-basica/saeb>.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar.** São Paulo: Cortez, 2011.

SCHMITT, C. S.; DOMINGUES, M. J. C. S. **Estilos de aprendizagem:** um estudo comparativo, Revista de Avaliação da Educação Superior, 2016. Disponível em <https://www.scielo.br/j/aval/a/CgyjHL3TRXbgwRdWphLbcks/?format=pdf>

VASCONCELLOS, C.S. **Avaliação da Aprendizagem: Práticas de mudança por uma práxis transformadora.** São Paulo: Libertad. 2012.