

FUNCIONÁRIOS

ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE / 2024



PARANÁ

GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

ESCOLAS REGULARES

ESTUDO E PLANEJAMENTO

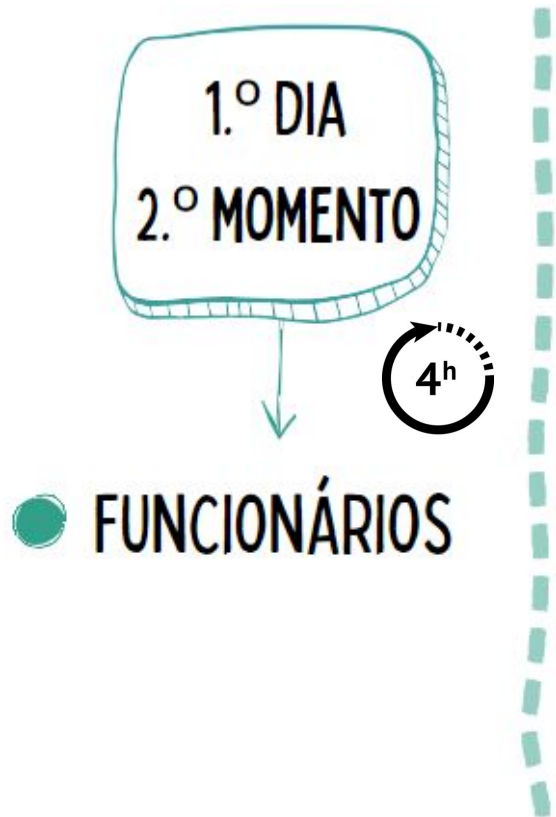
2º SEMESTRE / 2024



PARANÁ

GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



**VALORIZAÇÃO,
COMUNICAÇÃO E
PERTENCIMENTO NOS
ESPAÇOS DE
TRABALHO.**

AGENDA

- Acolhimento
- Objetivos
- Virem e conversem
- Socialização
- Sobre Valorizar – Dinâmica do Barbante
- Comunicação assertiva e não violenta
- Intervalo
- Sobre Pertencer
- Em ação
- Socialização

OBJETIVOS

- Apoiar os em suas iniciativas de ações voltadas para o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias às diferentes demandas;
- Refletir sobre as ações nas demandas de trabalho com foco na comunicação entre todos os funcionários nos distintos espaços da escola;
- Compreender que ao desempenhar sua função, desenvolve um papel de educador dos estudantes nos diferentes tempos e espaços escolares;



Vamos assistir ao vídeo e refletir como podemos criar um **ambiente inclusivo e acolhedor** que **valorize as diferenças** individuais e **promova a empatia** e o **respeito mútuo** entre todos?

OS FUNCIONÁRIOS COMO AGENTES DE TRANSFORMAÇÃO

VAMOS REFLETIR SOBRE COMO
NOSSA LIDERANÇA E ATUAÇÃO NOS
ESPAÇOS ESCOLARES **AUXILIAM NA**
APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES E
CONTRIBUEM PARA DIMINUIR A
INFREQUÊNCIA, O ABANDONO
ESCOLAR E A EVASÃO.



O IMPACTO DA NOSSA AÇÃO NA APRENDIZAGEM

A **ação educativa** desenvolvida pelos **funcionários**, nas áreas de atuação (Secretaria Escolar, Alimentação Escolar, Infraestrutura Escolar e Multimeios Didáticos), **se configura como processo pedagógico intencional e metódico**, envolvendo conhecimentos específicos, interdisciplinares e pedagógicos, conceitos, princípios e objetivos da formação que se desenvolvem na socialização e construção de conhecimentos e no diálogo constante entre diferentes visões de mundo.

(Resolução nº2/2016)

VIRE PARA SEU COLEGA AO LADO E CONVERSEM SOBRE:

1. Qual a importância do meu trabalho na escola para **garantir a continuidade da aprendizagem dos estudantes**?
2. Das minhas ações cotidianas, quais delas dialogam com as demais ações da escola para **garantir a frequência, a aprendizagem e evitar o abandono escolar dos estudantes**?
3. Existe uma integração entre as nossas ações que **garantam o acesso e permanência dos estudantes nos distintos espaços de aprendizagens** dentro da escola?



SOCIALIZAÇÃO

Vamos compartilhar com o grupo o que discutimos com o colega acerca das questões propostas para reflexão!



Agora vamos realizar uma dinâmica: Sentindo-se valorizado

Cada pessoa, ao receber o rolo de barbante, deve responder ao questionamento e, em seguida, passar o barbante para outro colega, segurando uma parte do fio antes de passar adiante.

Assim, **o barbante criará uma teia conectando todos os participantes.**

QUESTIONAMENTO

Compartilhe um momento em que você se sentiu valorizado(a) em suas ações na escola. Como esse reconhecimento impactou sua motivação e seu bem-estar no ambiente de trabalho?



VAMOS REFLETIR SOBRE A IMPORTÂNCIA DE UMA **COMUNICAÇÃO ASSERTIVA** NA RELAÇÃO COM NOSSOS ESTUDANTES.



O QUE É UMA COMUNICAÇÃO ASSERTIVA?

É a **capacidade de expressarmos** nossos pensamentos, ideias, opiniões, emoções e necessidades, de maneira **direta, objetiva e de fácil compreensão**, permitindo que façamos nos entender, realizando diálogos e trocas de experiências, de forma mais efetiva e eficaz.



ESSAS SÃO ATITUDES PARA UMA COMUNICAÇÃO ASSERTIVA

Pratique

Fale com espontaneidade, energia, disposição, entusiasmo e serenidade nas diferentes situações.



Desenvolva a autoconfiança

Estude, pesquise e se informe sobre os temas que você irá dialogar, para se sentir mais seguro e confiante no momento da fala.

Exercite a empatia

Escute com atenção e esteja realmente presente no diálogo (escuta ativa), para que as trocas sejam mais significativas e efetivamente formativas.

PASSOS PARA UMA COMUNICAÇÃO ASSERTIVA

Clareza e Naturalidade da fala

Demonstre **confiança**. Para que as **ideias** sejam **compreendidas facilmente**. Com **palavras simples**, sem artifícios ou formas excessivamente elaboradas.

Linguagens além da verbal

Procure falar com **energia, disposição e entusiasmo**. Tome de voz, que mostre **segurança e fluidez**, expressões faciais que completem o que se diz.

Coerência e capacidade de conectar ideias

Uma **boa comunicação** necessita de uma estrutura básica que **facilite** o entendimento dos **ouvintes**. Os **tópicos** precisam ser **tratados de maneira ordenada para compreensão global do tema**.

Empatia e engajamento

Capacidade gerar curiosidade e interesse no interlocutor em acompanhar o desenvolvimento das ideias. Preocupe-se com quem está **ouvindo**. Tenha **empatia** ao **comunicar-se** com o outro.

Capacidade de síntese e conclusão

Mostrar a **conclusão** das ideias de maneira **lógica**, finalizando os temas e deixando claro o fechamento das ideias propostas.

E O QUE É UMA COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA?



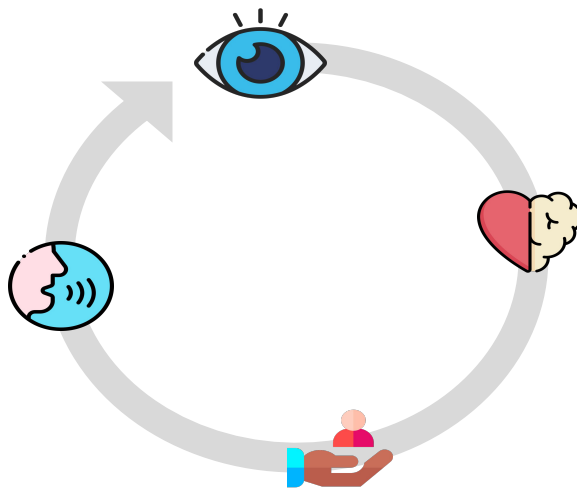
O que é
comunicação
não-violenta?

PARA COMPREENDER MAIS SOBRE CNV – COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA

- ★ É um processo ou linguagem, em um nível mais profundo, um lembrete permanente, para mantermos nossa atenção onde é mais provável acharmos o que procuramos.
- ★ Reformula a maneira pela qual nos expressamos e ouvimos os outros. Nossas palavras tornam-se respostas conscientes, firmemente baseadas na consciência do que estamos percebendo, sentindo e desejando.
- ★ Expressa com honestidade e clareza, ao mesmo tempo que dá aos outros uma atenção respeitosa e empática.
- ★ Nas trocas, escutamos nossas necessidades mais profundas e as dos outros. Assim, ela nos ensina a observarmos cuidadosamente (e sermos capazes de identificar) os comportamentos e as condições que estão nos afetando. Também, aprendemos a identificar e a articular o que de fato desejamos em determinada situação. A forma é simples, mas profundamente transformadora.

AQUI ESTÃO QUATRO COMPONENTES DA COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA

- ★ A CNV ajuda a **ligarmos uns aos outros e a nós mesmos**, possibilitando que nossa compaixão natural floresça.



- ★ Guia o processo de reformulação da maneira pela qual nos expressamos e escutamos os outros, mediante a concentração em quatro áreas: o que **observamos**, o que **sentimos**, do que **necessitamos**, e o que **pedimos**.

- ★ A CNV promove maior profundidade no **escutar**, fomenta o respeito e a **empatia**.

INTERVALO





**VAMOS CONVERSAR SOBRE A
IMPORTÂNCIA DO
PERTENCIMENTO
EM NOSSO ESPAÇO DE
TRABALHO.**

Vamos fazer uma atividade rápida!

A ideia é associar aspectos que podem contribuir para o sentimento de pertencimento.

Para cada uma das informações que serão apresentadas no slide a seguir sinalize:



se você acredita que **FAVORECE** o **pertencimento escolar**.



se você acredita que **NÃO FAVORECE** o **pertencimento escolar**.

- ❑ **Diálogo aberto.** 
- ❑ **Envolvimento com atividades escolares.** 
- ❑ **Cultura de competição.** 
- ❑ **Evitar eventos com colegas fora da escola.** 
- ❑ **Ambiente de trabalho saudável.** 
- ❑ **Trabalhos individualizados sem colaboração.** 
- ❑ **Apoio entre os colegas.** 

MAS O QUE É O PERTENCIMENTO ?

Pertencimento é algo que se constrói, não nasce de um dia para o outro.

O pertencimento é construído por vínculos afetivos, por experiências compartilhadas, por memórias e lembranças divididas.

- ★ Quais vínculos e experiências positivas podemos relacionar com as imagens ao lado?
- ★ Você tem alguma situação para compartilhar?



PENSANDO EM NOSSOS ESTUDANTES...



- ❑ Será que os estudantes da escola onde trabalho se sentem **parte da escola**?
- ❑ Como o sentimento de **pertencimento escolar** pode afetar a aprendizagem deles?

A IMPORTÂNCIA DO PERTENCIMENTO:

Favorece **desenvolvimento de habilidades socioemocionais**, como empatia, cooperação e respeito, **importantes** não apenas para a vida escolar, mas **para todas as áreas**.

Estudantes que **se sentem parte da escola** têm maior probabilidade de participar das atividades escolares, o que proporciona **melhores resultados para a aprendizagem**.

Ajuda os estudantes a **desenvolverem um senso de propósito** e significado, o que pode melhorar o **bem-estar emocional e o clima educacional** como todo.

E VOCÊ, SE SENTE PERTENCENTE A ESCOLA?

Compreende-se que é por meio do pertencimento que desenvolvemos nossas identidades em diferentes esferas de convivência, principalmente em nosso espaços de atuação dentro da escola.



De onde EU estou, EU educo?

**EU ME VEJO COMO EDUCADOR DOS ESTUDANTES AQUI
NA ESCOLA ONDE TRABALHO?**

Utilizando o quadro da sala, cada um terá que escrever uma palavra ou frase para responder a seguinte pergunta:

**QUAL ATIVIDADE EU FAÇO QUE
ESTABELECE MAIOR VÍNCULO COM
OS ESTUDANTES?**



COMO EU, ENQUANTO EDUCADOR, POSSO CONTRIBUIR PARA QUE OS ESTUDANTES SE SINTAM PARTE DA ESCOLA?



EM AÇÃO

Lembram deste planejamento lá no início do ano letivo?

Frentes de atuação	Ação	Detalhamento de Ação	Meta(s) e prazo	Responsável(is)
Objetivos Atingidos?	Ações exitosas, assertivas?	Executamos como elaboramos?	Os resultados foram alcançados? Os prazos estavam de acordo?	Os responsáveis souberam coordenar as ações??

Agora nós iremos **retomar** para **propor ações** para o que precisa melhorar.

REELABORAÇÃO PARA O 2º SEMESTRE				
Quais objetivos ainda temos pela frente? Alguns não atingidos? quais outros?	As ações foram assertivas? Quais outras ações precisamos executar?	Que resultados obtivemos nas ações executadas?	Foram alcançados resultados dentro dos prazos propostos? Há outras metas a serem estipuladas dado o contexto de 2º semestre?	Quem serão os demais responsáveis? Todos juntos ou atuaremos distintamente nas ações?

Com base no Plano de Ação implementado no 1.º semestre, vamos reavaliar nosso trajeto para definirmos as estratégias daqui em diante.

Considere os seguintes itens:

1. Valorizar ações, comportamentos e decisões tomadas que devem **continuar**;
2. Identificar atitudes, comportamentos e práticas que devem **cessar**;
3. Indicar quais ações, comportamentos e atitudes precisam **começar** a fazer parte do nosso dia a dia na escola.

EM AÇÃO

Nossa atividade será organizada da seguinte forma:

1º MOMENTO (20min)

Divisão em grupos de até 4 pessoas para analisar as ações do plano de ação já estabelecido.

2º MOMENTO (20min)

Compartilhamento entre todos das discussões realizadas nos grupos.

3º MOMENTO (20min)

Reelaborar o plano de ação coletivamente após o compartilhamento ocorrido no 2º momento.





**COMO FICOU NOSSO PLANO
REVISITADO? ESTABELECEMOS
AÇÕES E METAS POSSÍVEIS DE
SEREM ALCANÇADAS?**



REFERÊNCIAS

Oliveira, Andreia. **A importancia da comunicacao e das relações intepessoais e grupais na escola**

<https://www.cpt.com.br/cursos-metodologia-de-ensino/artigos/a-importancia-d-a-comunicacao-e-das-relacoes-interpessoais-e-grupais-na-escola> Acesso em 12/06/2024

MEC. **Ações do Ministérios da Educação para Inovação nas Escolas Brasileiras.**

Seminário InovEgov. 2022. Disponível em:

<https://egov.df.gov.br/wp-content/uploads/2022/12/Painel-2-Pitch-4-HELBER-Apr esentacao -InovEgov 22NOV2022.pdf> Acesso em.

OLIVEIRA, Ana Cristina Prado de e WALDHELM, Andrea Paula Souza. **Liderança do diretor, clima escolar e desempenho dos alunos: qual a relação?** Rio de Janeiro, dez 2016.