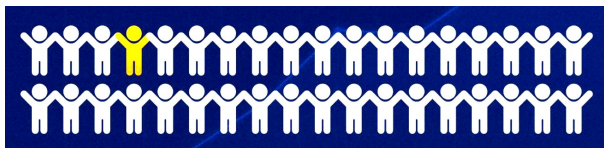


02 de abril

Dia Mundial de Conscientização do Autismo

O Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) reúne desordens do desenvolvimento neurológico presentes desde o nascimento ou começo da infância.

Cerca de 1 em cada 36 crianças foi identificada com transtorno do espectro do autismo (TEA), de acordo com estimativas da Rede de Monitoramento de Autismo e Deficiências de Desenvolvimento (ADDM) do CDC (Centros de Prevenção e Controle de Doenças dos Estados Unidos).



Segundo o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais DSM-5 (referência mundial de critérios para diagnósticos), pessoas dentro do espectro podem apresentar déficit na comunicação social ou interação social (como nas linguagens verbal ou não verbal e na reciprocidade socioemocional) e padrões restritos e repetitivos de comportamento, como movimentos contínuos, interesses fixos e hipo ou hipersensibilidade a estímulos sensoriais. Todos os autistas partilham estas dificuldades, mas cada um deles será afetado em intensidades diferentes, resultando em situações bem particulares.

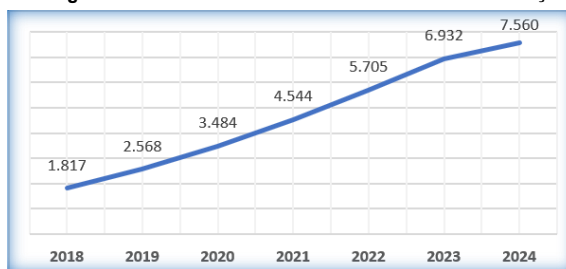


A cor azul foi escolhida para representar o autismo devido ao transtorno atingir mais meninos do que meninas, na proporção de 4 meninos para 1 menina. O quebra-cabeça é o símbolo mais conhecido do autismo. Ele representa a complexidade e a diversidade do TEA. Suas peças de diferentes formas e cores simbolizam as características e habilidades das pessoas com autismo, bem como a complexidade do transtorno.



Dados do SERE mostram o aumento de estudantes autistas na rede estadual. Desse total, 80% são do sexo masculino e 20% do sexo feminino. Os Núcleos Regionais da Educação com maior número de estudantes autistas são Curitiba e Área Metropolitana Sul, com 16% e 12%, respectivamente.

Fig. 1 — Matrículas de estudantes autistas - Escolarização



Fonte: Banco de dados do SERE—jan/2024

Do total de autistas matriculados na rede estadual, 31% participam do Atendimento Educacional Especializado (AEE); 2,8% de atividades complementares, como treinamento desportivo e robótica; 0,5% do Programa Mais Aprendizagem; e 0,4% do CELEM - Centro de Língua Estrangeira Moderna.

*Do total de estudantes autistas, etapa em que estão matriculados.

** Há estudantes autistas na Educação Infantil, porém o percentual não é significativo.

Dados Educacionais
DGDE/DPGE/SEED

Estudantes TEA
por etapa*

Educação Infantil



0%**

Ensino Fundamental



70%

Ensino Médio



29%

Prof/Técnico



0,1%

Clique/Aperte
nos ícones para acessar



Introvertendo
Autismo por Autistas



Dia do Orgulho Autista
18 de junho

Fontes:

[CDC](#)
saude.pr.gov.br

Banco de dados SERE

Expediente

Periodicidade: mensal

Elaboração:

Gestão de Dados Educacionais
Departamento de Governança de Dados
Educação

Diretoria de Planejamento e Gestão Escolar
Secretaria de Estado da Educação

Coordenação:

Fernanda Paula Evangelista

Responsável:

Marcia Maria Girola

Revisão:

Carla Pilar Costanzi

Colaboração:

Cleverson Carlos Sabino
Guilherme Assef
Luiz Felipe Dalbello
Rafael dos Santos Urgo de Souza
Robson Antonio dos Santos Machado
Wellyton Lucas de Souza

E-mail:

dadoseducacionais@educacao.pr.gov.br