

Estudo e Planejamento

2019

ANEXO 9 ESTUDO DE CASO

APRENDIZAGEM
EM FOCO



ESTUDO DE CASO COM PROPOSIÇÃO DE ATIVIDADES DE ACORDO COM AS HABILIDADES ADAPTATIVAS

ESTUDANTE: M. A. S.

IDADE: 56 ANOS

DEFICIÊNCIA: DEFICIÊNCIA INTELECTUAL – CID – 10 F71

A estudante frequenta escola especializada desde os 7 anos de idade. Atualmente, encontra-se matriculada na EJA.

M. A. é uma estudante tranquila, interage com os colegas e professores, gosta muito do ambiente escolar, realiza tudo o que lhe é proposto com satisfação e prazer. Tem bom desenvolvimento/coordenação motor amplo e fino, é uma pessoa colaborativa, participativa e solidária no contexto escolar.

Vem de uma família bem estruturada, com pai (já falecido), mãe e cinco irmãos, todos com pouca diferença entre as idades, ela convive no ambiente domiciliar com uma das irmãs e a mãe, a qual já se encontra em idade avançada.

Em Anamnese, a mãe relata que a filha é comunicativa, porém sua oralidade é pouco inteligível, não mantendo sequência nos relatos.

De acordo com a mãe, M. A. não tem uma rotina e responsabilidades pré-estabelecidas, em casa. Apesar de nunca ter sido acostumada a participar nas tarefas de casa, gosta de varrer e cuidar do jardim. Não possui autonomia para circular sozinha nas ruas, mesmos em locais próximos de casa, a mãe afirma que ela nunca foi liberada para praticar. Relata ainda que quando sai fazer um passeio, ela reconhece os locais, como por exemplo, Parques da Cidade, Shoppings, igrejas, mercados, seja pelas características, placas ou marcas. Devido ao pai viajar muito profissionalmente, o convívio de M.A. sempre foi mais com a mãe. Quando questionada sobre como a M. A. é com relação aos cuidados pessoais, a mãe diz que ela reconhece as partes do corpo e é vaidosa, no entanto na execução da higiene é sempre muito monitorada e, na maioria das vezes, a mãe faz por ela, pois M.A. ainda não sabe utilizar o papel higiênico de modo independente, trocar de roupa, tomar banho e escovar os dentes, pois apresenta dificuldade na execução dos movimentos.

2

Na alimentação, não utiliza garfo e faca de forma correta, necessitando de auxílio para cortar os alimentos, a execução dos movimentos é muito lenta. Percebe-se que o tratamento em casa sempre foi um tanto infantilizado, e isso é constantemente reproduzido na escola.

1- Dentro da Dimensão Habilidades Adaptativas, na perspectiva de avaliar a estudante dentro das áreas ligadas à adaptação do sujeito ao seu meio, independência e vida social, levantar as habilidades já adquiridas e as habilidades que estão em defasagem.

DIMENSÃO HABILIDADES ADAPTATIVAS		
ÁREA	HABILIDADES JÁ ADQUIRIDAS	HABILIDADES EM DEFASAGEM
Comunicação:	<ul style="list-style-type: none"> Oralidade. Reconhece e verbaliza símbolos do cotidiano (Mercado/lojas/logo etc). Narra fatos que chama sua atenção. 	<ul style="list-style-type: none"> Necessita desenvolver a expressão verbal, sua linguagem oral é pouco inteligível. Tem dificuldades de elaborar frases completas. Verbaliza palavras soltas. Precisa compreender o que é dito e o que é solicitado. Demanda expressar necessidades e sentimentos. Necessita ampliar o vocabulário, emitir palavras novas. Perceber a ordenação de fatos e procedimentos.
Cuidado pessoal:	<ul style="list-style-type: none"> Asseio Pessoal. Reconhece partes do corpo. Alimenta-se com independência. Amarra o cadarço do calçado. 	<ul style="list-style-type: none"> Tem dificuldades em vestir-se, necessitando de auxílio. Desenvolver a autonomia e hábitos de autocuidado. Possui dificuldades em abotoar as roupas. Utilizar adequadamente talheres na alimentação.



Vida em casa:	<ul style="list-style-type: none">• Aprecia varrer e cuidar de jardim.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver afazeres de casa, lavar louça, arrumar a cama etc.• Estabelecer rotinas.• Organizar seus pertences.• Ter obrigações com os afazeres de casa.
Habilidades sociais:	<ul style="list-style-type: none">• Reconhece amigos e demais pessoas do convívio diário.• É colaborativa, participativa e solidária.	<ul style="list-style-type: none">• Necessita adquirir independência para locomover-se no espaço físico da escola e na rua.• Ampliar a interação com os colegas.• Desenvolver o diálogo.• Ter autonomia para expressar suas vontades e decisões.
Utilização da comunidade:	<ul style="list-style-type: none">• Reconhece os estabelecimentos.• Aprecia cultos religioso.• É solidária.	<ul style="list-style-type: none">• Aprender ir ao mercado.• Utilizar transporte coletivo.• Desenvolver a independência.• Socializar-se.
Autorregulação:	<ul style="list-style-type: none">• Tem noções de horários.• Sabe o que é certo e errado.	<ul style="list-style-type: none">• Aprender a defender-se.• Ter noções de perigo.• Solicitar auxílio quando necessitar, expressar sentimentos.

4

PLANO DE ATENDIMENTO ESTUDANTE: M.A – 56 ANOS – D.I		
ÁREA	HABILIDADES EM DEFASAGEM	ATIVIDADES
Comunicação:	<ul style="list-style-type: none"> Necessita ampliar o vocabulário, emitir palavras novas. Perceber a ordenação de fatos e procedimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhar com contação de história periodicamente, estimulando, sempre, que o estudante faça o reconto. Trabalhar com o Reconto de eventos importantes em uma ordem sequencial.
Cuidado pessoal:	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a autonomia e hábitos de autocuidado. Utilizar adequadamente talheres na alimentação. 	<ul style="list-style-type: none"> Diariamente, estabelecer a rotina de escovação após as refeições e o autocuidado, pentear-se, lavar as mãos etc. Acompanhar o estudante no momento de refeições, sempre incentivando-o a utilizar adequadamente os talheres.
Vida em casa:	<ul style="list-style-type: none"> Ter obrigações com os afazeres de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Levar o estudante a participar de situações que envolvam a contagem de objetos, seriação, ordenação, organização no espaço físico da escola. Explorar semelhanças e diferenças, comparar, classificar e ordenar (seriação), utilizando objetos da cozinha, seguindo alguns critérios, como cor, forma, textura, tamanho, função etc., exemplo: talheres.



Habilidades sociais:	<ul style="list-style-type: none">• Necessita adquirir independência para locomover-se no espaço físico da escola e na rua.	<ul style="list-style-type: none">• Fazer o Turismo na escola por várias vezes, apresentar ao estudante as dependências da escola, sempre que possível, solicitar que busque materiais em outros espaços.• Solicitar que observe o trajeto de casa até a escola e vice-versa, em sala de aula, o professor deve questionar sobre esse trajeto, para que o estudante relate os elementos que compõem a paisagem do percurso.• Observar o entorno da escola, visitar locais próximos: Mercado, feira, lojas e comércio, igrejas, hospitais etc.
Autorregulação:	<ul style="list-style-type: none">• Ter noções de perigo.• Solicitar auxílio quando necessitar.	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhar com fatos e noticiários do cotidiano, dialogando e contextualizando.• Desenvolver atividades esportivas, gincanas, jogos em grupo.

2- Seguindo a avaliação elaborada no primeiro quadro, referente à dimensão Habilidades adaptativas, especificar as habilidades em defasagem e elaborar um plano de atendimento, propondo atividades que contribuirão com o desenvolvimento da estudante.

