

Estudo e Planejamento

2019

ANEXO 4

REFLEXÕES SOBRE OS TEXTOS LIDOS

APRENDIZAGEM
EM FOCO

Atividade 6

1

Atividades de reflexões sobre os textos lidos.

Textos:

Qual o papel do professor mediante o Currículo Funcional Natural (CFN) –
Diomara Nack Bariviera – PDE 2014 – (Unidade IV) – **Anexo 1**

Currículo em Educação Especial: Dimensões técnicas e Políticas em Discussão
Rita de Cássia Barbosa Paiva Magalhães – **Anexo 3**

Observe o trecho extraído de um dos textos lidos:

“Como afirma Sacristán (2000), “[...] a racionalidade dominante na prática escolar está condicionada pela política e mecanismos administrativos que intervêm na modelação do currículo dentro do sistema escolar” (p. 107).

1. A alocação de Sacristán pressupõe que o professor realiza um trabalho científico para interferir no sistema educacional.

Para discutir: de que forma você professor tem aliado o saber científico em sua atuação pedagógica? Comente com seus pares, exemplificando.

2. “O professor deveria encontrar oportunidades de ensino que sejam naturais, evitando situações artificiais” (SUPLINO, 2005, p. 36).

Para discutir: você tem tido facilidades ou dificuldades para realizar estas adequações? Comente com seus pares.

3. [...] a tarefa do professor deverá ser facilitar o processo de aprendizagem, antecipando possibilidades de erros, impedindo, na medida do possível a ocorrência dos mesmos. O professor deverá levar seus alunos a uma

2

aprendizagem com poucos erros. Na medida em que o aluno vai acertando, sente-se mais confiante em avançar. (SUPLINO, 2005, p. 39).

Para discutir: professor, em que momento de sua práxis pedagógica, é possível antecipar os erros, prevendo a possibilidade de ocorrência? Isto tem sido possível? Comente com seus pares exemplificando.

4. “[...] “Elaboramos currículos para a emancipação ou subordinação da pessoa com deficiência”? Este questionamento foi extraído do texto **“Currículo em Educação Especial: Dimensões técnicas e Políticas em Discussão Inclusão Escolar e Questões Curriculares”** de Rita de Cássia Barbosa Paiva Magalhães. Converse com seus pares e elaborem uma resposta argumentativa sobre esse questionamento. Depois apresentem para todos os colegas.

Atividade 8

Texto:

A ATIVIDADE MOTORA ADAPTADA E HABILIDADES ADAPTATIVAS – Juliana Cordeiro Espírito Santo – UFPR **Anexo 5**

1. Divida os participantes em grupos.
2. Dentre as áreas das habilidades adaptativas elencadas no texto, cada grupo escolhe uma das atividades propostas, analisam esta atividade, bem como a possibilidade de realização dela em sua escola e que benefícios ela traria para seus alunos.
3. O grande grupo escolherá uma das atividades para realizarem juntos.

Atividade 11

3

Atividades relativas aos vídeos

1. Vídeo:

Exemplo de aplicação do Currículo Funcional.

Este vídeo deverá ser assistido por todos os participantes. Após, o mediador dividirá os participantes em grupos para análise dos outros 03 vídeos:

1. NA COZINHA;
2. NA FRUTARIA;
3. NO MERCADO.

Cada grupo deverá observar e relatar:

- a. Aspectos positivos.
- b. Aspectos negativos.
- c. Como melhorar a proposta.
- d. De que forma o grupo faria.

2. Em sua escola é possível realizar uma atividade como a demonstrada no vídeo?
3. Que providências devem ser tomadas antes de se propor atividades semelhantes (Mercado/loja/parque/etc)?

4 Atividade 14

Roda de conversa – Dialogando sobre os textos lidos

Texto:

A aplicação do Plano Educacional Individualizado – PEI – Hérica Aguiar do Nascimento – UERJ – (p. 30-40)

1. Divida os participantes em 03 grupos para análise das afirmações extraídas do texto e elaboração de argumentação sobre os trechos propostos:
 - a. Observe o trecho: “ Na realidade, alunos com necessidades educacionais especiais devem ter um Plano Individualizado de Ensino, quando se fizer necessário, podendo ser elaborado com apoio do ensino especial no início de sua vida escolar, e por ela, atualizado continuamente, em função de seu desenvolvimento e aprendizagem. Esse Plano é o ponto fundamental de sua vida escolar, norteador das ações de ensino do professor e das atividades escolares do aluno. O Plano deverá, também, ser sequencialmente seguido, independentemente da série em que o aluno se encontre, já que o critério de inserção do aluno na sala de aula regular é a faixa etária do grupo (BRASIL, 2000, p.24)”.
 - b. Ao elaborar um PEI deve-se perceber o aluno como sujeito singular, avaliar suas potencialidades e elaborar objetivos de curto e médio prazo para favorecer seu desenvolvimento educacional e psicossocial. Quando se fala em plano educacional individualizado, algumas vezes ocorre de se associar esse plano apenas a atividades individualizadas. Entretanto, cabe ressaltar que o plano não é composto apenas de atividades individualizadas, mas também de atividades que considerem o aluno como pertencente a um grupo social, inserido em uma turma, escola e família, incentivando e ampliando sua interação com o meio em que vive, a fim de potencializar seu processo de aprendizagem.



- c. Outro fator fundamental neste processo é nutrir expectativas positivas com relação ao aluno. Ou seja, embora seja necessário ter conhecimento sobre as limitações causadas pela deficiência intelectual, estas não podem se tornar o foco principal e nem um empecilho para que o processo de ensino aprendizagem aconteça. É preciso se concentrar nas habilidades que esses alunos possuem. Pois, “quando nos concentramos nas habilidades, nossa tarefa de educar torna-se menos árdua, uma vez que nosso olhar está voltado para as possibilidades”. (SUPLINO, 2009, p.62).
2. Reúna todos os participantes para apresentação das afirmativas propostas e dos textos argumentativos elaborados por cada grupo.
- 3. Para Refletir:** PEI e PAI são considerados sinônimos, no contexto da escola especializada. Se a legislação, lá no ano 2000, já previa, para estudantes com deficiência inseridos no ensino comum/regular, que se fizesse um Plano Individualizado de Ensino, não se pode desconsiderar a importância desse instrumento para a melhoria do ensino e da aprendizagem nas escolas especializadas. A leitura do texto: *Desmistificando o Plano de Atendimento Individualizado – PAI*, facilitou a inserção desse instrumento em sua rotina escolar?