

PLANEJAMENTO COM FOCO NA PROGRESSÃO DA APRENDIZAGEM



ESTUDO E PLANEJAMENTO 2º SEMESTRE • 2022



Dia 21/07/2022

Momento 2.1

“PROVA PARANÁ - ANÁLISE DE DADOS PARA SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES”

Agenda



- **Combinados**
- **Objetivos**
- **Diagnóstico da escola**
- **Power BI - Prova PR - 2022**
- **Mão na Massa I - Jamboard**
- **Mão na Massa II - Descritores**
- **Síntese**

Objetivos

- Elaborar estratégias pedagógicas para a escola com base nos resultados da 1.^a edição da Prova Paraná 2022.
- Construir planos de aula no coletivo visando o trabalho pedagógico com os descritores da Prova Paraná.



Iniciando os trabalhos pedagógicos



Vamos começar nossos estudos **pensando** e **registrando** sobre a seguinte **problematização** – O que o diagnóstico fornecido pela **1.ª Prova Paraná** de 2022 nos revelou em relação ao contexto escolar?





Diagnóstico da escola

Agora, vamos acompanhar o diagnóstico da escola tendo como base a **1.ª Prova Paraná** de 2022. Fique atento às **Evidências** e registre o que considerar pertinente!





Power BI

Acessando o Power BI - Prova PR - 2022

Professores, observem que temos como ponto de partida os filtros, os indicadores e resultados da **1.ª Edição da Prova PR** de 2022, aproveite para pontuar no **painel de registros** os aspectos pedagógicos que podem avançar.

Concentre-se naqueles indicadores que sejam de maior relevância para o processo de ensino e aprendizagem!



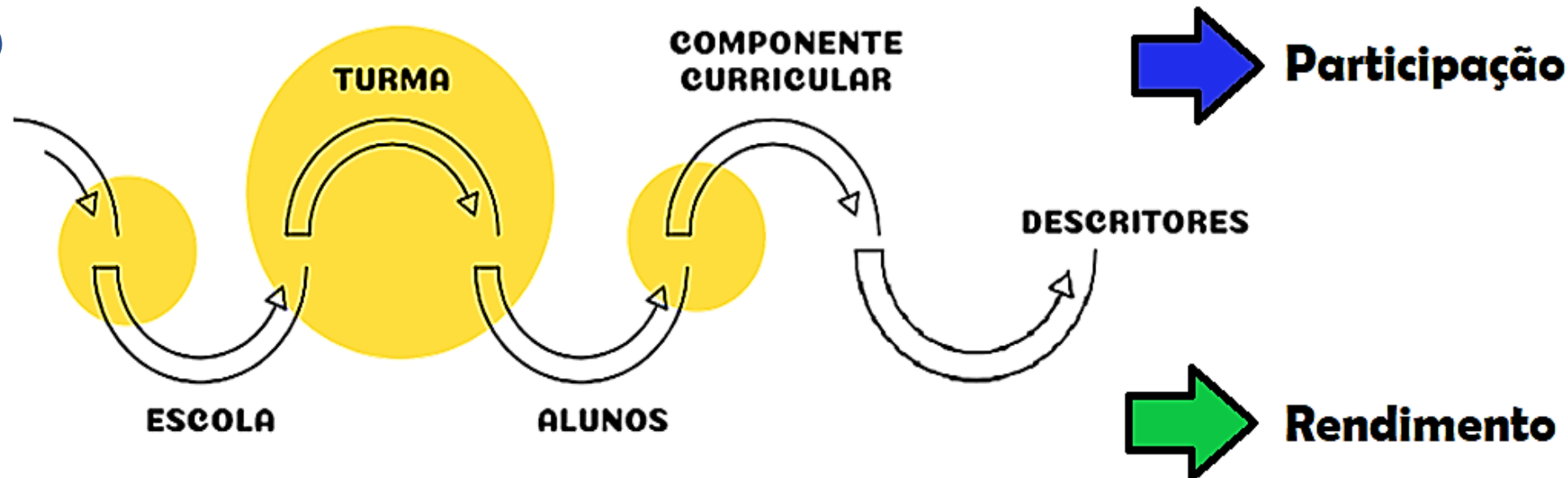


MAIORES RESULTADOS e RESULTADOS A MELHORAR	REGISTROS INDIVIDUAIS
Quais as turmas com os maiores e menores percentuais de participação?	
Quais as turmas com os maiores e menores percentuais de acerto por descritor?	
Quais os componentes curriculares / disciplinas apresentaram os maiores e menores percentuais médios de acerto?	
Existe relação entre os resultados alcançados pelos estudantes e os resultados observados nas avaliações internas aplicadas aos estudantes?	
Qual relação pode ser estabelecida entre o resultado geral da escola e o do componente curricular / disciplina?	
Demais apontamentos percebidos a partir da explanação do Diretor	



Fluxo sugerido para navegação no Power BI - Prova PR - 2022

Início





REDE

NRE

ESCOLA

TURMA

DESCRITORES

DISCIPLINAS

GRÁFICOS

ESCOLA ESTADUAL



NRE

MUNICÍPIO

ESCOLA

(%) DE ACERTOS NA PROVA



414

ALUNOS PARTICIPANTES

RESULTADOS GERAIS



Escola	Município	Turmas	Alunos Previstos	(%) Participação	Participantes	(%) Acertos
		16	451	91,8%	414	43,3%



Turma	Modalidade	Alunos Previstos	(%) Participação	Participantes	(%) Acertos
6º Ano B - Tarde - 360 1839916	Fundamental 9A - Anos Finais	27	100,0%	27	47,6%
6º Ano C - Tarde - 360 1874582	Fundamental 9A - Anos Finais	31	100,0%	31	54,6%
7º Ano A - Tarde - 361 1839934	Fundamental 9A - Anos Finais	21	100,0%	21	39,0%
7º Ano C - Tarde - 361 1839995	Fundamental 9A - Anos Finais	22	100,0%	22	46,5%
9º Ano C - Manhã - 363 1840792	Fundamental 9A - Anos Finais	35	97,1%	34	45,7%
8º Ano C - Tarde - 362 1840064	Fundamental 9A - Anos Finais	25	96,0%	24	45,1%
7º Ano D - Tarde - 361 1840010	Fundamental 9A - Anos Finais	24	95,8%	23	40,8%
7º Ano B - Tarde - 361 1839979	Fundamental 9A - Anos Finais	23	95,7%	22	46,0%
9º Ano B - Manhã - 363 1840105	Fundamental 9A - Anos Finais	35	94,3%	33	38,7%
3ª Série A - Manhã - 3 1840131	Médio	14	92,9%	13	41,6%
2ª Série A - Manhã - 2 1840120	Médio	34	91,2%	31	31,3%
6º Ano A - Tarde - 360 1839883	Fundamental 9A - Anos Finais	28	89,3%	25	48,4%
1ª Série A - Manhã - 1786 1840141	Médio	33	87,9%	29	34,7%
9º Ano A - Manhã - 363 1840090	Fundamental 9A - Anos Finais	33	81,8%	27	45,1%

LEGENDAS (%) PARTICIPAÇÃO:



Menor que 85%



Maior ou Igual a 85% e Menor que 90%



Maior ou Igual a 90%





Professor(a), considere:

Quais são as **possibilidades** de análises que os **dados/informações** da **Prova Paraná** possibilitaram em relação ao seu trabalho na escola?

Qual **indicador** ou **evidência**, você considera mais importante para subsidiar o **planejamento** de suas ações?





Pensem nas ações desenvolvidas:





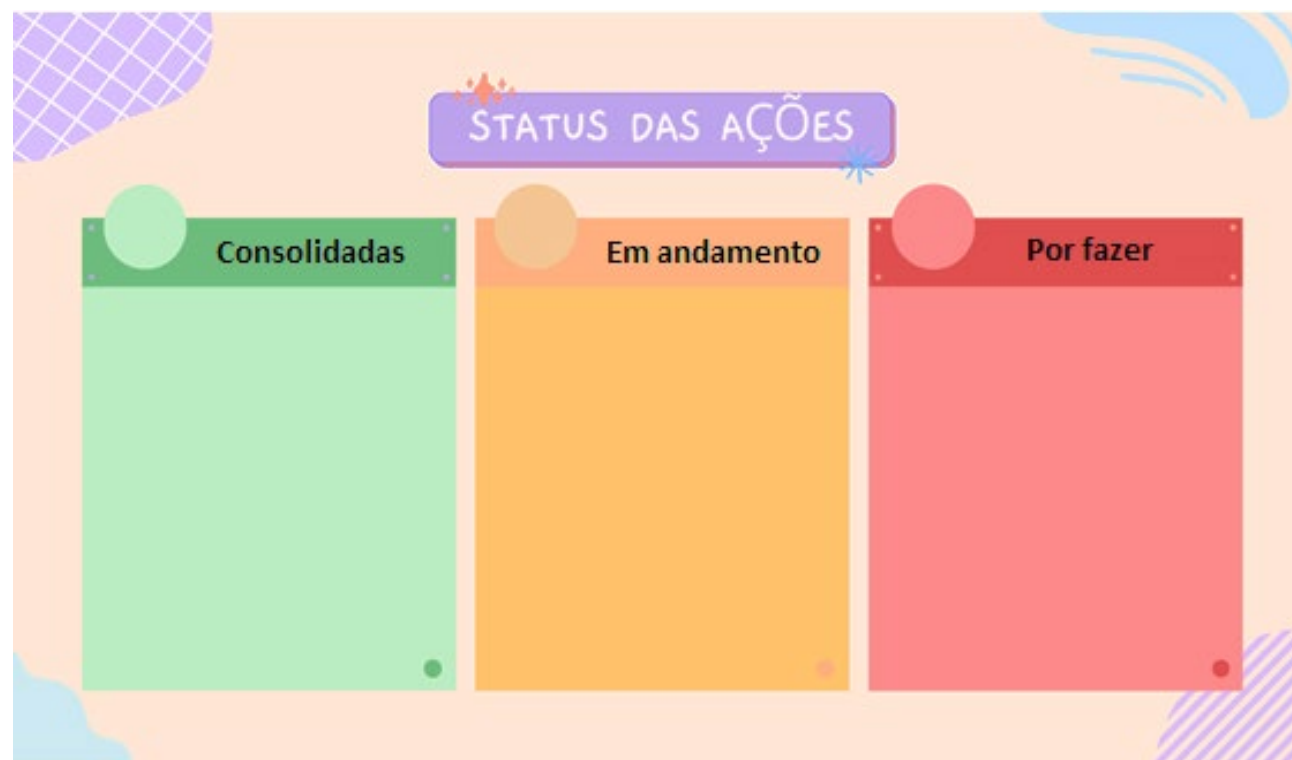
Mão na Massa I - *Jamboard*

Considerando os exemplos de ações desenvolvidas do *slide anterior*,
acesse o *Jamboard* e **cite as ações** que já se encontram
consolidadas, **em andamento** e **por fazer**, relacionando com o **seu**
trabalho no componente curricular.





Mão na Massa I - Jamboard





Mão na Massa I - Socialização

- 1 - Quais **ações assertivas** foram desenvolvidas na escola a partir dos resultados da Prova Paraná?
- 2 - Quais **evidências** você possui em relação ao desenvolvimento dessas ações?
- 3 - Quais **semelhanças e diferenças** percebemos entre as ações de todo o grupo escolar?
- 4 - Que **contribuições** podemos realizar no trabalho dos demais colegas?





Power BI

Acessando o Power BI - Prova PR - 2022

Professores, reúnam-se por componente curricular / disciplina e acessem o **Power BI** nos próximos **15 minutos**. Analisem os indicadores e resultados referentes às **turmas, estudantes, componentes curriculares / disciplinas** e **descritores** que apresentaram os **maiores** e **menores** percentuais de participação e rendimento. Utilize o [painel de registros 2](#) para complementar o anterior, refinando a análise do seu componente curricular.





MAIORES RESULTADOS

RESULTADOS A MELHORAR

Quais as turmas com os maiores percentuais de participação?

Quais as turmas com os menores percentuais de participação?

Quais as turmas com os maiores percentuais de acerto por descritor?

Quais as turmas com os menores percentuais de acerto por descritor?

Quais estudantes apresentaram os maiores percentuais de acertos?

Quais estudantes apresentaram os menores percentuais de acertos?

Quais estudantes estavam presentes na aplicação da Prova Paraná?

Quais estudantes estavam ausentes na aplicação da Prova Paraná?

Quais os componentes curriculares / disciplinas apresentaram os maiores percentuais médios de acerto?

Quais os componentes curriculares / disciplinas apresentaram os menores percentuais médios de acerto?

Quais estudantes apresentam maior potencial?

Quais estudantes requerem maior atenção?

Quais são os descritores de maior acerto?

Quais são os descritores de menor acerto?

Quais habilidades e conhecimentos já se mostram consolidados?

Quais habilidades e conhecimentos necessitam de aprofundamento?



Em relação aos descritores ...

Por que ainda acreditamos que os **conteúdos** são um **fim** e não um **meio** para alcançar a aprendizagem?





Em relação aos descritores ...

Professor(a), de que forma você pode trabalhar com os **descritores** da Prova Paraná em suas aulas?





Em relação aos descritores ...





Mão na Massa II – Descritores da Prova Paraná

Neste **Mão na Massa**, vamos trabalhar com os **painéis de registros** realizados até o momento e com os **conceitos abordados**:

Passo 1 - Formar equipes **com seus pares** do componente curricular, retomar os **registros** realizados e com base no que foi **evidenciado**, elaborar um **plano de aula** para trabalhar com os **descritores** que apresentam menor número de acertos ou que necessitam de aprofundamento.



Mão na Massa II – Descritores da Prova Paraná

Passo 2 - Socializar a **produção do grupo** com toda a equipe escolar, instigando discussões que oportunizem o **trabalho interdisciplinar com os descritores da Prova Paraná**.

Download do plano de aula: (https://docs.google.com/document/d/1bEcLu784-EFFUpAdmcyz00KtwWlujG_s/edit?usp=sharing&oid=106763450840141354585&rtpof=true&sd=true).





Sugestão de estratégias:

- Simulados;
- Grupos de Estudos;
- Aluno Monitor;
- Listas de Exercícios no RCO;
- Uso das plataformas digitais;
- PMA.

[illegible]



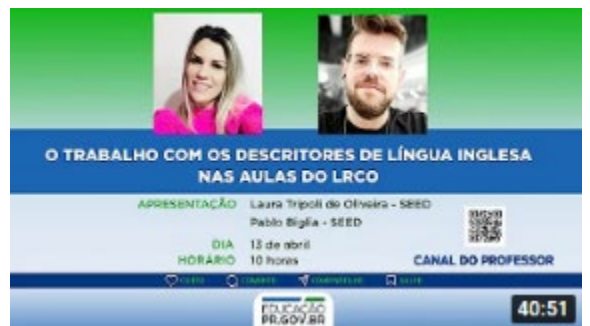
Web's dos componentes curriculares!



<https://youtu.be/HNADBrkJi0I>



<https://youtu.be/elr2z2j4WXs>



<https://youtu.be/ks6IJjoZvgw>

RCO+aulas



<https://youtu.be/FseMeYvxsB8>

Previsão para as edições da Prova PR!

Atenção



✓ 1.ª EDIÇÃO - 04 E 05 DE MAIO

2.ª EDIÇÃO - 30 E 31 DE AGOSTO

3.ª EDIÇÃO - 22 E 23 DE NOVEMBRO

Prova Paraná

A **Prova Paraná** é uma **avaliação diagnóstica** e é preciso **saber o que fazer com o resultado** dela!

Assim, temos um **raio x** do que o estudante **não aprendeu!**

Agora podemos utilizar estes resultados **em favor** dos nossos **MENINOS E MENINAS!**

Na sequência - Planejamento com foco na progressão da aprendizagem

