



ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE • 2022

Sejam Bem-Vindos, a partir daqui começamos nossos trabalhos de Estudo e Planejamento na escola.



Compartilhe!

CONVERSE COM UM PROFESSOR
OU PROFESSORA QUE VOCÊ
AINDA NÃO CONHECE BEM.

Qual
BOA PRÁTICA

pedagógica realizada por outro docente eu
conheço e posso adotar?

Acolhimento

Desfrute o momento, perceba o potencial de sua

EQUIPE



Novo Ensino Médio - Itinerários Formativos da Educação Escolar Quilombola

Dia 01

Momento 01

Tempo 4h



Agenda

1	Objetivos e quebra-gelo	40 minutos
2	Para saber mais	30 minutos
	Intervalo (opcional)	10 minutos
3	Mão na Massa	50 minutos
4	Socialização	30 minutos
5	Finalização	10 minutos

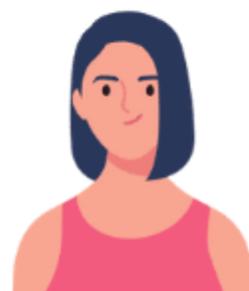
Objetivos

- Compreender o que são os Itinerários Formativos e sua importância no contexto do Novo Ensino Médio na Educação Escolar Quilombola;
- Entender que os Itinerários Formativos devem promover o aprofundamento das aprendizagens e fomentar o protagonismo estudantil.



Que tal
conhecermos
mais sobre o Novo
Ensino Médio?

Vamos estudar os
Itinerários
Formativos.



Quebra gelo - Conhecendo os Itinerários

Para trabalhar os conhecimentos prévios faremos um jogo de Verdadeiro ou Falso.

1. Reúnam-se em grupos de até 4 pessoas.
2. Apresentaremos afirmativas referentes aos Itinerários Formativos.
3. Para cada uma delas, os grupos terão 3 minutos para debater e refletir sobre o item proposto, conforme seus conhecimentos sobre IF.
4. Na sequência os grupos levantam a mão, concordando ou não.

CONCORDO



DISCORDO



**TODOS
PRONTOS?**



**VAMOS
COMEÇAR!**

Itinerários Formativos

1) Os IFs são um conjunto de situações educativas em que o estudante aprofunda as suas aprendizagens.



Sim, os IFs são um conjunto de **situações educativas** que o estudante irá escolher, conforme seus interesses, para aprofundar e ampliar aprendizagens em duas Áreas do Conhecimento.

CONCORDO DISCORDO



Os **Itinerários Formativos** constituem-se em **unidades curriculares** que compõem a **parte flexível** do **Currículo**, para **aprofundamento** dos conhecimentos, possibilitando que os **estudantes façam escolhas** conforme seus **interesses, aptidões e objetivos**.



Itinerários Formativos

2) As Áreas do Conhecimento integradas nos Itinerários são **CHS+MAT** (Ciências Humanas e Sociais Aplicadas com Matemática) e **CNT+LGG** (Ciências da Natureza com Linguagens).



Não, a integração dos Itinerários Formativos acontece entre **CHS + LGG** e **CNT + MAT**.

Lembrando: no Paraná temos também a oferta do Itinerário voltado para a **Formação Técnica e Profissional**.

CONCORDO DISCORDO



Itinerários Formativos

3) Os Itinerários Formativos promovem valores universais dos **professores** e consolidam sua formação integral.



Aprofundam e ampliam aprendizagens dos **estudantes**.

Promovem valores universais dos **estudantes**.

Consolidam a formação integral.

CONCORDO DISCORDO



Itinerários Formativos

4) Os IFs se organizam a partir de 4 eixos estruturantes: Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural, Empreendedorismo e Investigação Científica.



Isso mesmo. Os Eixos Estruturantes também integram diferentes arranjos de Itinerários Formativos e criam oportunidades aos estudantes de vivenciarem experiências educativas associadas à realidade contemporânea, visando uma formação pessoal, profissional e cidadã.

CONCORDO DISCORDO



Itinerários Formativos

5) As Habilidades dos IFs são as mesmas desenvolvidas na FGB.



3 min

Não, os IFs têm as habilidades associadas às Competências Gerais da BNCC e Habilidades específicas das Áreas associadas aos Eixos Estruturantes: Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural, Empreendedorismo e Investigação Científica.

CONCORDO DISCORDO

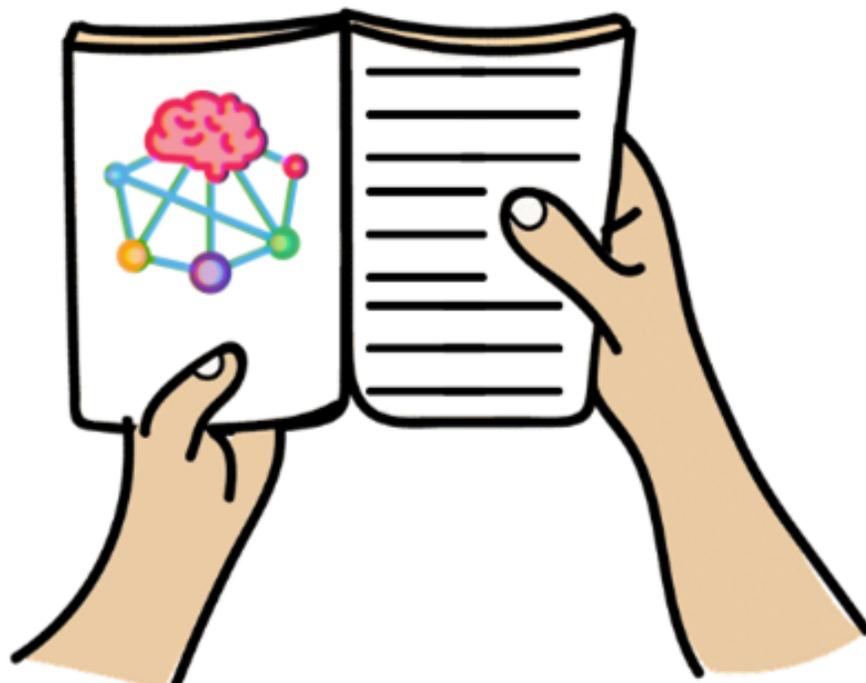


Para saber mais



20 min

Para melhor entender os Itinerários, veremos alguns aspectos importantes relacionados às principais mudanças.



Carga horária

Os Itinerários Formativos constituem-se em unidades curriculares que compõem a parte flexível do Currículo para aprofundamento dos conhecimentos, possibilitando que os estudantes façam escolhas conforme seus interesses, aptidões e objetivos.

Deliberação n.º 04/2021 – CEE/PR

	ANTES	A PARTIR DE 2022
Carga horária total no Ensino Médio	2400 h	3000 h
Carga horária anual	800 h	1000 h



Integração das Áreas

CNT

Biologia
Física
Química



MAT

Matemática

CHS

História
Sociologia
Geografia
Filosofia



LGG

Arte
Educação Física
Língua Portuguesa
Língua Inglesa

Além de ampliar aprendizagens em duas Áreas do Conhecimento integradas e suas aplicações em contextos diversos, temos a oferta do Itinerário para a Formação Técnica e Profissional.

Foco nos objetivos



Eixos estruturantes

EIXOS ESTRUTURANTES

PORTARIA 1.432/2018



Referenciais Curriculares



Investigação
Científica

Processos
Criativos

Mediação e
Intervenção
Sociocultural

Empreendedorismo

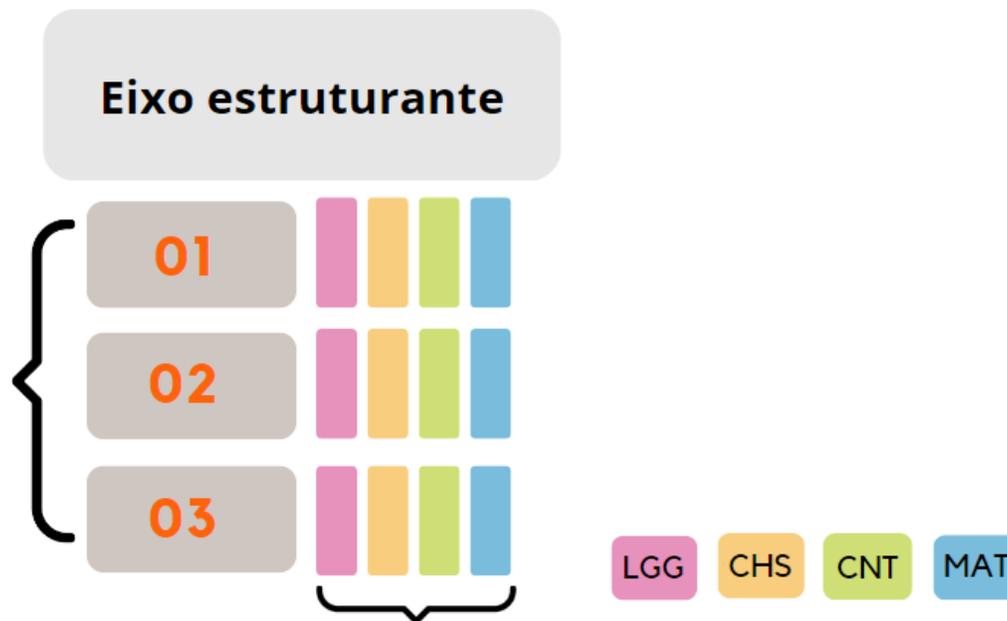
Cada eixo tem 3
habilidades
associadas às
Competências
Gerais da BNCC

Cada Área do
Conhecimento
tem 3 habilidades
associadas a
cada eixo
estruturante

Habilidades dos eixos

Cada eixo tem 3 habilidades associadas às Competências Gerais da BNCC

Habilidades do eixo
associadas às
Competências Gerais da BNCC



Habilidades da Área
associadas ao
eixo estruturante

Cada Área do Conhecimento tem 3 habilidades associadas a cada eixo estruturante

Itinerários Formativos Integrados

LINGUAGENS & CIÊNCIAS HUMANAS

MATEMÁTICA & CIÊNCIAS DA NATUREZA

Experiência Compartilhada

1. Separar três grupos em rodas de conversa a partir dos novos componentes curriculares em 2022 e suas/seus respectivas(os) docentes.
2. Cada docente dos novos componentes curriculares deve servir de ponto focal do grupo.
3. Os/As demais docentes devem problematizar as possibilidades de interações pedagógicas entre seus próprios componentes e os novos.
4. Os grupos indicarão uma/um representante para apresentar 2 proposições de mediações pedagógicas contendo: **objetivos de aprendizagem** e **objetos do conhecimento**, as quais integrem o novo componente e ao menos 2 áreas do conhecimento.

Ementas dos Itinerários Formativos EEQ

Col. Diogo Ramos

Col. Maria Joana F.

Ancestralidade Negra e luta por Direitos

IDENTIDADE QUILOMBOLA: VIDA
E TERRITORIALIDADE

PERSPECTIVA DE FUTURO:
AQUILOMBANDO O PRESENTE

ECONOMIA SOLIDÁRIA E
BEM VIVER

ECONOMIA COOPERATIVA E
SUSTENTABILIDADE

Intervalo



Mão na Massa



50 min



1. Reúnam-se por Área do Conhecimento em trios;
2. Cada trio receberá um recorte dos PRINCÍPIOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA A ELABORAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS, correspondente a sua Área de Conhecimento;
3. Analisem, nos *Encaminhamentos teóricos-metodológicos* os **Objetivos** apresentados.
4. Registrem suas proposições nos espaços correspondentes.

Mão na Massa



50 min

Que estratégia você proporia para que uma ou mais aulas atingissem o objetivo de aprendizagem?

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Matemática

Professor, após a leitura do **OBJETIVO** de aprendizagem mostrado nos *Princípios teóricos-metodológicos para elaboração de Itinerários Formativos*, registre a estratégia de ensino escolhida pelo grupo, considerando a integração da Área dentro da Modalidade da Educação Escolar Quilombola.

Ciências da Natureza

Linguagens

Materiais para atividade

PRINCÍPIOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA A ELABORAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS

- Área Ciências da Natureza e suas Tecnologias
- Área Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
- Área Linguagens e suas Tecnologias
- Área Matemática e suas Tecnologias

Mão na Massa

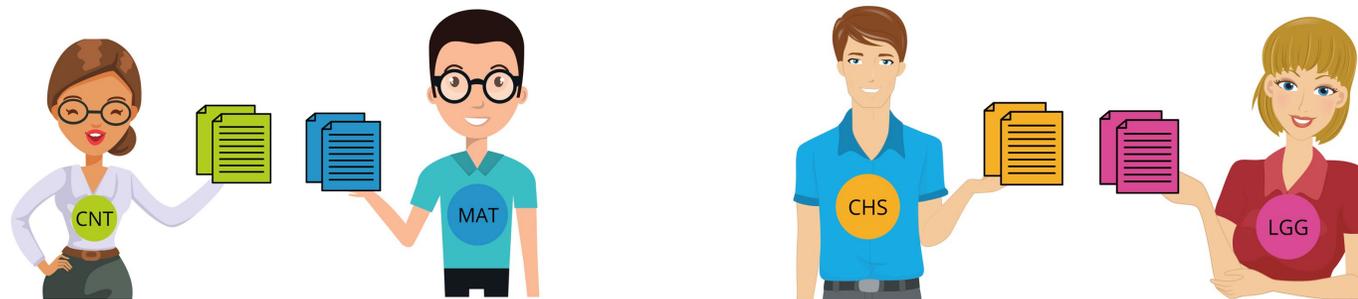
Novo componente curricular	Áreas do conhecimento	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento

Socialização



30 min

MÃO NA MASSA



Compartilhem as estratégias registradas.



Finalização



*“Observe que as particularidades do planejamento de ensino - escolhas sobre métodos de ensino, sequência de aulas e recursos materiais - podem ser concluídas com sucesso somente depois que identificarmos os **resultados e avaliações desejados** e considerarmos o que eles implicam. Ensino é um meio para um fim. Ter um **objetivo claro** ajuda a focar nosso planejamento e guiar a **ação intencional** na direção dos **resultados pretendidos.**”*

WIGGINS e McTIGHE (2019)