

Educação Escolar Indígena



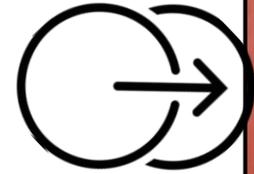
A transição entre
as etapas

ESTUDO E PLANEJAMENTO
2º SEMESTRE • 2022





Processo de transição entre as etapas



**Educação
Infantil ao 1ºano**

**Anos Iniciais
ao 6ºano**

**Anos Finais ao 1ºano
do Ensino Médio**

**Equipe de Educação Escolar Indígena
Departamento de Diversidade e Direitos Humanos- DEDIDH
Secretaria da Educação e do Esporte - SEED**



Processo de transição entre as etapas

Agenda

1	Objetivos e Introdução	20 minutos
2	Em ação	40 minutos
	Intervalo	15 minutos
3	Mão na Massa	40 minutos
4	Finalização	5 minutos



Objetivos

- Refletir sobre a continuidade do processo de transição para favorecer a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes;
- Retomar o planejamento pedagógico com encaminhamentos metodológicos que considerem a aprendizagem contínua e participativa.



ESTUDO E PLANEJAMENTO | 2º SEMESTRE • 2022

Introdução



Processo de transição entre as etapas

Olá, professores(as)!

O processo de transição teve início no começo do ano letivo e agora precisamos refletir e avaliar se as ações estão contribuindo e fortalecendo a aprendizagem dos estudantes por meio dos processos de nivelamento contínuo da aprendizagem.

Vamos analisar quais ações podem ser planejadas e implementadas para favorecer este processo.



A transição entre as etapas

Uma boa forma de iniciar a reflexão sobre a transição entre as etapas da educação é recordar a nossa trajetória escolar.

Lembrar do primeiro dia numa nova escola, ou da mudança para uma turma com mais de um professor responsável, rememorar as ansiedades e angústias que tivemos, os medos do desconhecido, a vontade de sair correndo, o sentimento de desajuste.

Mas também poderemos lembrar do acolhimento que recebemos das pessoas da nova escola ou turma, do olhar carinhoso que recebemos e nessa hora rostos conhecidos poderão voltar a nossa memória, poderemos talvez experimentar alguma emoção ao relembrar uma situação vivida e absorver essa experiência para olhar a nossa prática como educadoras/es.





O processo de transição entre as etapas merece um olhar cuidadoso de todos os profissionais.

Na mudança de uma escola para outra, as/os professoras/es da última série de uma etapa geralmente esperam que o cuidado da adaptação do estudante caiba as/aos docentes da primeira série da etapa seguinte. Contudo, a tarefa é de todos. Professoras/es da Educação Infantil podem inserir na sua prática, uma reflexão com as crianças de **5 anos** sobre a passagem para o Ensino Fundamental, escutar as/os estudantes sobre suas dúvidas, levá-las/los a visitar as turmas de 1º ano, realizar atividades integrando ambas as turmas.

Por sua vez, educadoras/es do **1º ano** precisam considerar que essa série não representa uma ruptura nos processos da Educação Infantil. As interações e brincadeiras devem continuar presentes em todo o processo de escolarização, com formalização progressiva dos conhecimentos ao longo do tempo.



O processo de transição entre as etapas merece um olhar cuidadoso de todos os profissionais.

Da mesma forma, é importante aproximar as turmas de **5º ano** ao universo dos Anos Finais do Ensino Fundamental, realizando intercâmbios entre as turmas, promovendo diálogos entre estudantes, ouvindo relatos dos mais velhos sobre sua experiência de ingresso na nova etapa.

Com as/ os estudantes que concluem o **9º ano** e ingressarão no Ensino Médio as inquietações também estão presentes. Lembrar os aspectos sócio emocionais envolvidos nessa fase de vida e olhar para as questões de aprendizagem dessas/es adolescentes e jovens possibilita uma abordagem assertiva da parte das/os professoras/es.





O processo de transição entre as etapas merece um olhar cuidadoso de todos os profissionais.

Professor(a) na sua trajetória escolar, como ocorreu o processo de transição quando você saiu dos Anos Iniciais para os Anos Finais do Ensino Fundamental? E do Ensino Fundamental para o Ensino Médio? E quando entrou na universidade? Qual fato mais te marcou?

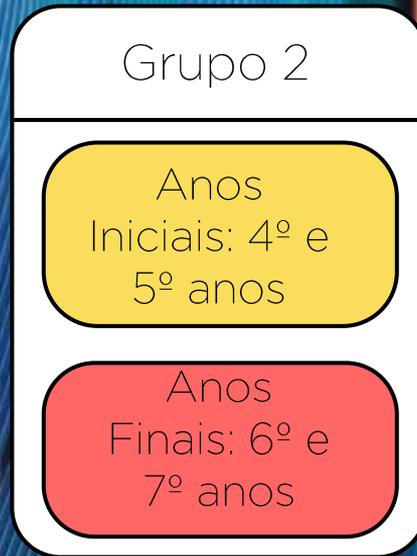
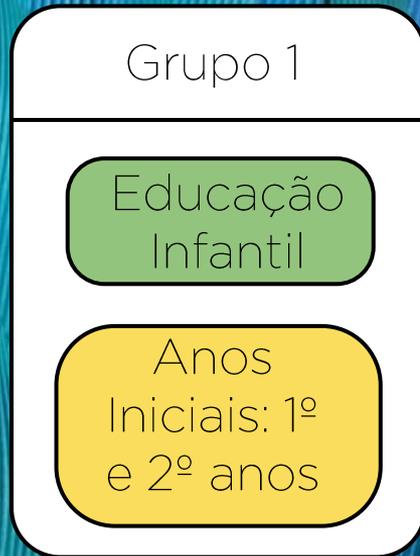
Registrem em um cartão suas lembranças sobre esse processo e depois socializem com o grupo.



Em ação!

Play

Dividir os profissionais em grupos:



Grupo 01

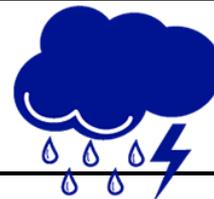
Educação
Infantil

Anos Iniciais:
1º e 2º anos

Play



Toró de palpites



"Toró" (origem tupi-guarani): tororó, toró: Chuva com vento, jorro de água"
(<https://www.dicionariotupiguarani.com.br/dicionario/toró/>)

Nesse momento propõe-se uma chuva de ideias, um jorro de inspiração, uma ventania de soluções para movimentar as reflexões da escola.





1º Momento: Toró de palpites



1. Individualmente os participantes mencionam rapidamente as palavras que vem à mente (palpites) sobre as principais dificuldades das crianças e professoras/es na passagem da Educação Infantil para os Anos Iniciais.
2. Mediadores - cuidam para que cada palpite seja registrado em uma palavra chave numa tira de papel.
3. Ao final fazem a leitura das palavras oportunizando que o grupo inclua alguma questão que tenha faltado.

2º Momento Toró de ações

Distribua as palavras registradas aleatoriamente entre os participantes que estarão em grupos de três pessoas.

1. Cada pessoa recebe um dos palpites e tenta definir uma ação propositiva sobre ele, discutindo as ações com seu grupo.
2. Após discussões colar as palavras em forma de tabela. Alinhando cada ação com o problema levantado.





3º Momento- Mandando recados ao colega da outra turma



1. Divida o grupo entre duas partes:
Professoras/es da educação infantil
Professoras/es dos 1º e 2º anos

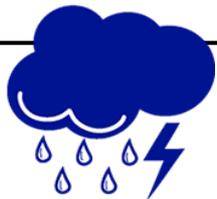
2. As/os professores da Educação Infantil vão olhar para o quadro e mandar o seu recado para as/os professores da turma vizinha (1º ano), sugerindo a elas/es ações e atividades que auxiliem a transição das/os estudantes:

Exemplo: *eu sou a professora da turma de Ed. Infantil 5 anos e sugiro que o professor do 1º ano continue brincando muito com as crianças.*

3. As/os professoras/es do 1º ano vão olhar para o quadro e mandar o seu recado para os professores da turma vizinha (Educação Infantil), sugerindo a elas/es ações e atividades que auxiliem a transição dos estudantes.

Exemplo: Eu sou a professora do 1º ano e sugiro que o professor da Educação Infantil venha visitar a minha turma para apresentá-la aos educandos da Educação Infantil.

Após discutidos e registrados os recados em tarjetas de papel o mediador poderá organizá-los conforme o quadro abaixo:



Toró de palpites	Toró de ações	Ação do professor da Educação Infantil	Ação do professor do 1º ano



Grupo 02

Anos
Iniciais: 4º e
5º anos

Anos
Finais: 6º e
7º anos

Play



1º Momento: Toró de palpites



1. Individualmente as/os participantes mencionam rapidamente as palavras que vem à mente (palpites) sobre as principais dificuldades das/os estudantes e professoras/es na passagem dos Anos Iniciais para os Anos Finais.
2. Mediadores- cuidam para que cada palpite seja registrado em uma palavra chave numa tira de papel.
3. Ao final procede-se à leitura das palavras, oportunizando que o grupo inclua alguma questão que ache que ainda faltou.

2º Momento Toró de ações

1. Distribua as palavras registradas aleatoriamente entre os participantes que estarão em grupos de três pessoas.
2. Cada pessoa recebe um dos palpites e tenta definir uma ação propositiva sobre ele, discutindo as ações com seu grupo.
3. Após discussões colar as palavras formando uma tabela. Alinhando a ação com o problema levantado.



3º Momento- Mandando recados ao colega da outra turma



1. Divida o grupo entre duas partes:
Professores dos Anos Iniciais (4º e 5º anos)
Professores dos Anos Finais (6º anos e 7º anos)

2. As/os professores dos Anos Iniciais vão olhar para o quadro e mandar o seu recado para as/os professores da turma vizinha (Anos Finais) sugerindo a elas/es ações e atividades que auxiliem a transição dos estudantes:

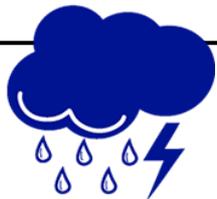
Exemplo: *eu sou a professor/a do 4º e 5º e sugiro que os professores do 6º ano escolham um professor que será o tutor de cada turma, sendo para essa turma uma referência, como a de um professor regente.*

3. As/os professoras/es do 6º e 7º ano vão olhar para o quadro e mandar o seu recado para os professores da turma vizinha (Anos Iniciais), sugerindo a elas/es ações e atividades que auxiliem a transição dos estudantes.

exemplo:

Eu sou a professor/a do 6º ano e sugiro ao professor do 5º ano que organize as/os estudantes para passarem um dia visitando uma turma de 6º ano com o objetivo de que entendam a dinâmica de troca de professores e reflitam sobre isso.

Após discutidos e registrados os recados em tarjetas de papel o mediador poderá ir colando-os conforme o quadro abaixo:



Toró de palpites	Toró de ações	Ação do professor dos Anos Iniciais	Ação do professor dos Anos Finais



Grupo 03

Anos
Finais: 8º e
9º anos

Ensino
Médio

Play



1º Momento: Toró de palpites



1. Individualmente os participantes mencionam rapidamente as palavras que vem à mente (palpites) sobre as principais dificuldades dos estudantes e professores na passagem dos Anos Finais para o Ensino Médio.
2. O mediador- cuida para que cada palpite seja registrado em uma palavra chave numa tira de papel.
3. Ao final faça a leitura das palavras oportunizando que o grupo inclua alguma questão que ache que ainda faltou.

2º Momento Toró de ações

1. Distribua as palavras registradas aleatoriamente entre os participantes que estarão em grupos de três pessoas.
2. Cada pessoa recebe um dos palpites e tenta definir uma ação propositiva sobre ele, discutindo as ações com seu grupo.
3. Após discussões colar as palavras como numa tabela. Alinhando a ação com o problema levantado





3º Momento- Mandando recados ao colega da outra turma



1. Divida o grupo entre duas partes:
Professores dos Anos Finais (8º anos e 9º anos)
Professores do Ensino Médio

2. As/os professores dos Anos Finais vão olhar para o quadro e mandar o seu recado para os professores da turma vizinha (Ensino Médio) sugerindo a eles ações e atividades que auxiliem a transição dos estudantes:

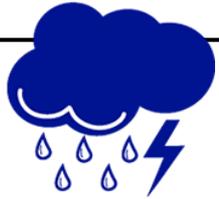
Exemplo: Eu sou a professora do 9º e sugiro que os professores da 1ª série tenham um professor que será o tutor de cada turma, sendo o adulto de referência para essa turma nas mediações que precisem com as equipes pedagógica e diretiva.

3. As/os professoras/es do Ensino Médio vão olhar para o quadro e mandar o seu recado para os professores da turma vizinha (Anos Finais), sugerindo a eles ações e atividades que auxiliem a transição dos estudantes.

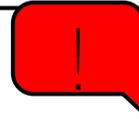
Exemplo: Eu sou a professora do 1º ano e sugiro ao professor do 9º ano que busque trabalhar com os estudantes o seu projeto de vida e hábitos de estudo.



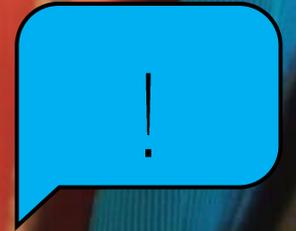
Após discutidos e registrados os recados em tarjetas de papel o mediador poderá ir colando-os conforme o quadro abaixo:



Toró de palpites	Toró de ações	Ação do professor dos Anos Finais	Ação do professor do Ensino Médio



Ao final os grupos poderão se reunir para que compartilhem suas experiências com os demais.



Planejando
com foco





Momento de planejar o segundo semestre com o olhar na transição.

É importante que as ações pensadas sejam articuladas com o estudo dos **objetivos de aprendizagem** (consultar documento orientador) para esse ano letivo.

O anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia, muitos objetivos de aprendizagem não foram atingidos, por isso, mais do que nunca, o olhar para as crianças e adolescentes que estão fazendo a transição entre as etapas é imprescindível.

Assim como pensado na dinâmica de mandar recados, **é importante que as/os professoras/es tenham em vista os objetivos de aprendizagem** dos anos anteriores para incluir no seu planejamento.

Caso seja possível, formar grupos, reunindo para planejamento conjunto, professores de etapas diferentes: Educação Infantil e 1º ano, do 5º e 6º anos, do 9º e 1º ano do Ensino Médio.



Momento de planejar o segundo semestre com o olhar na transição.

Para que as atividades escolares do cotidiano apresentem qualidade tanto em sua aplicação quanto no desenvolvimento por parte dos alunos, é necessário que haja **mediação** no processo ensino-aprendizagem. Essa mediação é orientada e organizada com base em elementos que constituem a didática:

- ➔ **Currículo** – rever os conhecimentos prévios.
- ➔ **Planejamento** – priorizar os conteúdos essenciais.
- ➔ **Didática** – priorizar atividades com metodologias que favoreçam a participação ativa dos estudantes.





Reverendo os conhecimentos prévios...

Trabalhar com os conhecimentos prévios requer que olhemos para as fases/anos anteriores dos estudantes, dialogar com os professores que trabalham com as turmas anteriores, estudar os documentos orientadores e respeitar o tempo de aprendizagem de cada estudante.

Planejando com foco

Anos Iniciais



Referencial em foco



Saiba Mais

O Referencial Curricular em Foco pode ser consultado pelo endereço:

<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1683>



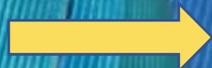
Referencial em foco

- ✓ O **Referencial Curricular do Paraná em Foco** é um desdobramento do Referencial Curricular do Paraná que traz os objetivos de aprendizagem essenciais para cada componente curricular como parte do replanejamento pedagógico necessário, dado o contexto de pandemia do novo coronavírus.
- ✓ O objetivo do Referencial Curricular do Paraná em Foco é fornecer um apoio aos professores, coordenadores pedagógicos e diretores no que se refere ao desenvolvimento dos conteúdos, tendo em vista dar continuidade ao processo de ensino e aprendizagem.
- ✓ Esse documento orientador **responde à necessidade de priorização dos objetivos de aprendizagem** essenciais ou habilidades, tendo sido elaborado pela colaboração entre a Secretaria de Educação e Esporte do Paraná (Seed-PR) e a União dos Dirigentes Municipais de Educação do Paraná (Undime-PR), com o apoio do Instituto Reúna.

Planejando com
foco!
Anos Finais



REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ



Currículo Priorizado da Rede Estadual de Ensino 2021



Acesse: [Referencial Curricular do Paraná](#)

Acesse: [Currículo Priorizado](#)

UNIDADE TEMÁTICA	São tópicos que unificam uma sequência de Objetos do componente curricular de Ciências.
OBJETOS DE CONHECIMENTO	São sequências de conteúdos que fazem parte de uma Unidade Temática, e que devem, aliados às metodologias, contribuir para o desenvolvimento dos Objetivos.
ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	São sugestões de conteúdos encontrados em livros didáticos e outras fontes que contribuem para o desenvolvimento dos Objetivos.
CONHECIMENTOS PRÉVIOS	São Objetivos previamente desenvolvidos com o estudante ao longo do Ensino Fundamental e que permitem a progressão didática.
OBJETIVOS	São os objetivos que expressam os conhecimentos de Ciências da Natureza que o estudante tem direito em aprender durante o ano letivo.

MATEMÁTICA – 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	ORIENTAÇÕES DE CONTEÚDOS	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	OBJETIVOS	OBJETIVOS RELACIONADOS
Números e Álgebra	Números Naturais	Sistema de numeração de decimal	<p>Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.</p> <p>Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.</p> <p>Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.</p> <p>Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>Reconhecer, comparar, ordenar, ler, escrever e representar números naturais e números racionais não negativos cuja representação decimal é finita, fazendo uso, ou não, da reta numérica.</p> <p>Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais não negativos em sua representação decimal.</p>	<p>Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de”, “é divisor de”, “é fator de”, e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.</p> <p>Fazer estimativas de quantidades e aproximar números para múltiplos da potência de 10 mais próxima.</p>



Mão na massa

Vamos exercitar!

1- Selecionar um objetivo de aprendizagem que os estudantes tiveram maior dificuldade para ser alcançado no primeiro semestre de 2022.

2- Consultar nos documentos **Referencial Curricular do Paraná em Foco** e no **Currículo Priorizado da Rede Estadual de Ensino** quais conhecimentos prévios precisam ser mobilizados para alcançar o objetivo selecionado.

3- Elencar estratégias de trabalho com estes conhecimentos prévios.

4- Trocar essas informações com os demais professores da turma e analisar possibilidade de trabalho coletivo ou interdisciplinar.