



**PLANEJAMENTO COM FOCO NA
PROGRESSÃO DA APRENDIZAGEM**

ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE • 2022

Educação Escolar Indígena



Educação Escolar Indígena

Dia 21/07/2022

Momento 2

**“PROVA PARANÁ - ANÁLISE DE DADOS
PARA SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES”**



Agenda



- **Combinados**
- **Objetivos**
- **Diagnóstico da escola**
- **Power BI - Prova PR - 2022**
- **Mão na Massa I - Jamboard**
- **Mão na Massa II - Descritores**
- **Síntese**

Objetivos

- Elaborar estratégias pedagógicas para a escola com base nos resultados da 1.^a edição da Prova Paraná 2022.
- Construir planos de aula no coletivo visando o trabalho pedagógico com os descritores da Prova Paraná.

Diagnóstico da escola

Agora, vamos acompanhar o diagnóstico da escola tendo como base a **1.ª Prova Paraná** de 2022. Fique atento às **Evidências** e registre o que considerar pertinente!



Iniciando os trabalhos pedagógicos



Vamos começar nossos estudos **pensando** e **registrando** sobre a seguinte **problematização** – O que o diagnóstico fornecido pela **1.ª Prova Paraná** de 2022 nos revelou em relação ao contexto escolar?

Diagnóstico

1- Quais aspectos podem ser levantados como especificidades dos estudantes indígenas em relação à participação na Prova Paraná?

- a) Em relação aos conteúdos
- b) Em relação ao vocabulário
- c) Em relação ao contexto cultural
- d) Em relação ao tempo de realização da prova
- e) Outros aspectos relevantes

Estratégias

2- Na maioria das escolas indígenas, os estudantes aprendem os conhecimentos disciplinares na Língua Portuguesa e os professores fazem a contextualização linguística e cultural cotidianamente durante as aulas. Com base nisso, que estratégias podem ser desenvolvidas para realizar essa contextualização em relação aos diferentes instrumentos avaliativos realizados em Língua Portuguesa, como a Prova Paraná?

Reunir em grupo para pensar estratégias de trabalho a partir dos pontos levantados na questão 01.



Acessando o Power BI - Prova PR - 2022

Professores, observem que temos como ponto de partida os filtros, os indicadores e resultados da **1.ª Edição da Prova PR** de 2022, aproveite para pontuar no **painel de registros** os aspectos pedagógicos que podem avançar.

Concentre-se naqueles indicadores que sejam de maior relevância para o processo de ensino e aprendizagem!





MAIORES RESULTADOS e RESULTADOS A MELHORAR

REGISTROS INDIVIDUAIS

Quais as turmas com os maiores e menores percentuais de participação?

Quais as turmas com os maiores e menores percentuais de acerto por descritor?

Quais os componentes curriculares / disciplinas apresentaram os maiores e menores percentuais médios de acerto?

Existe relação entre os resultados alcançados pelos estudantes e os resultados observados nas avaliações internas aplicadas aos estudantes?

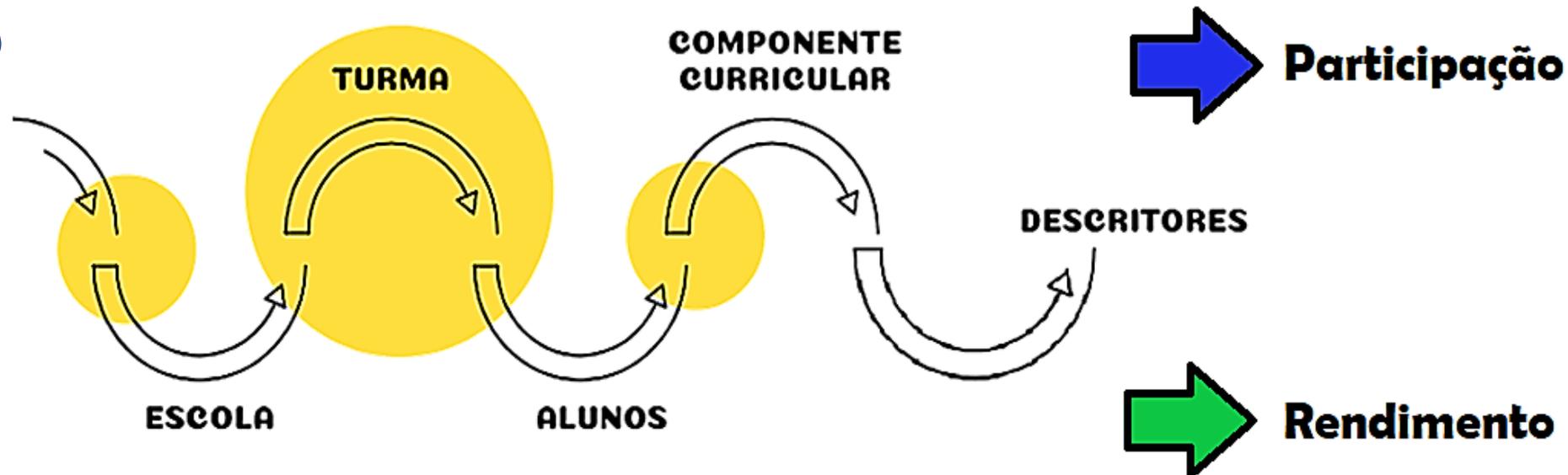
Qual relação pode ser estabelecida entre o resultado geral da escola e o do componente curricular / disciplina?

Demais apontamentos percebidos a partir da explanação do Diretor



Fluxo sugerido para navegação no Power BI - Prova PR - 2022

Início





REDE

NRE

ESCOLA

TURMA

DESCRITORES

DISCIPLINAS

GRÁFICOS

ESCOLA ESTADUAL



NRE

MUNICÍPIO

ESCOLA

(% DE ACERTOS NA PROVA)



414

ALUNOS PARTICIPANTES



RESULTADOS GERAIS



| Escola | Município | Turmas | Alunos Previstos | (%) Participação | Participantes | (%) Acertos |
|--------|-----------|--------|------------------|------------------|---------------|-------------|
| | | 16 | 451 | 91,8% | 414 | 43,3% |



| Turma | Modalidade | Alunos Previstos | (%) Participação | Participantes | (%) Acertos |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------|------------------|---------------|-------------|
| 6º Ano B - Tarde - 360 1839916 | Fundamental 9A - Anos Finais | 27 | 100,0% | 27 | 47,6% |
| 6º Ano C - Tarde - 360 1874582 | Fundamental 9A - Anos Finais | 31 | 100,0% | 31 | 54,6% |
| 7º Ano A - Tarde - 361 1839934 | Fundamental 9A - Anos Finais | 21 | 100,0% | 21 | 39,0% |
| 7º Ano C - Tarde - 361 1839995 | Fundamental 9A - Anos Finais | 22 | 100,0% | 22 | 46,5% |
| 9º Ano C - Manhã - 363 1840792 | Fundamental 9A - Anos Finais | 35 | 97,1% | 34 | 45,7% |
| 8º Ano C - Tarde - 362 1840064 | Fundamental 9A - Anos Finais | 25 | 96,0% | 24 | 45,1% |
| 7º Ano D - Tarde - 361 1840010 | Fundamental 9A - Anos Finais | 24 | 95,8% | 23 | 40,8% |
| 7º Ano B - Tarde - 361 1839979 | Fundamental 9A - Anos Finais | 23 | 95,7% | 22 | 46,0% |
| 9º Ano B - Manhã - 363 1840105 | Fundamental 9A - Anos Finais | 35 | 94,3% | 33 | 38,7% |
| 3ª Série A - Manhã - 3 1840131 | Médio | 14 | 92,9% | 13 | 41,6% |
| 2ª Série A - Manhã - 2 1840120 | Médio | 34 | 91,2% | 31 | 31,3% |
| 6º Ano A - Tarde - 360 1839883 | Fundamental 9A - Anos Finais | 28 | 89,3% | 25 | 48,4% |
| 1ª Série A - Manhã - 1786 1840141 | Médio | 33 | 87,9% | 29 | 34,7% |
| 9º Ano A - Manhã - 363 1840090 | Fundamental 9A - Anos Finais | 33 | 81,8% | 27 | 45,1% |

LEGENDAS (% PARTICIPAÇÃO):



Menor que 85%



Maior ou igual a 85% e Menor que 90%



Maior ou igual a 90%



Total absoluto de participantes
% de participantes



Total de avaliações previstas e corrigidas
% de correção



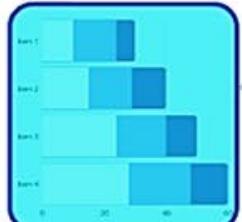
Percentual de acertos
escola/turma/estudante



Habilidades mais desenvolvidas
% acerto
descriptor/componente/questão/links
vídeo e slides



Resultados por componente curricular
série/turma/estudante



Gráficos - descritores
componente/etapa
ensino/série/turma/links
vídeo e slides



Habilidades menos desenvolvidas
% acerto
descriptor/componente/questão/links
vídeo e slides

Professor(a), considere:

Quais são as **possibilidades** de análises que os **dados/informações** da **Prova Paraná** possibilitaram em relação ao seu trabalho na escola?

Qual **indicador** ou **evidência**, você considera mais importante para subsidiar o **planejamento** de suas ações?



Pensem nas ações desenvolvidas:



Mão na Massa I - Jamboard

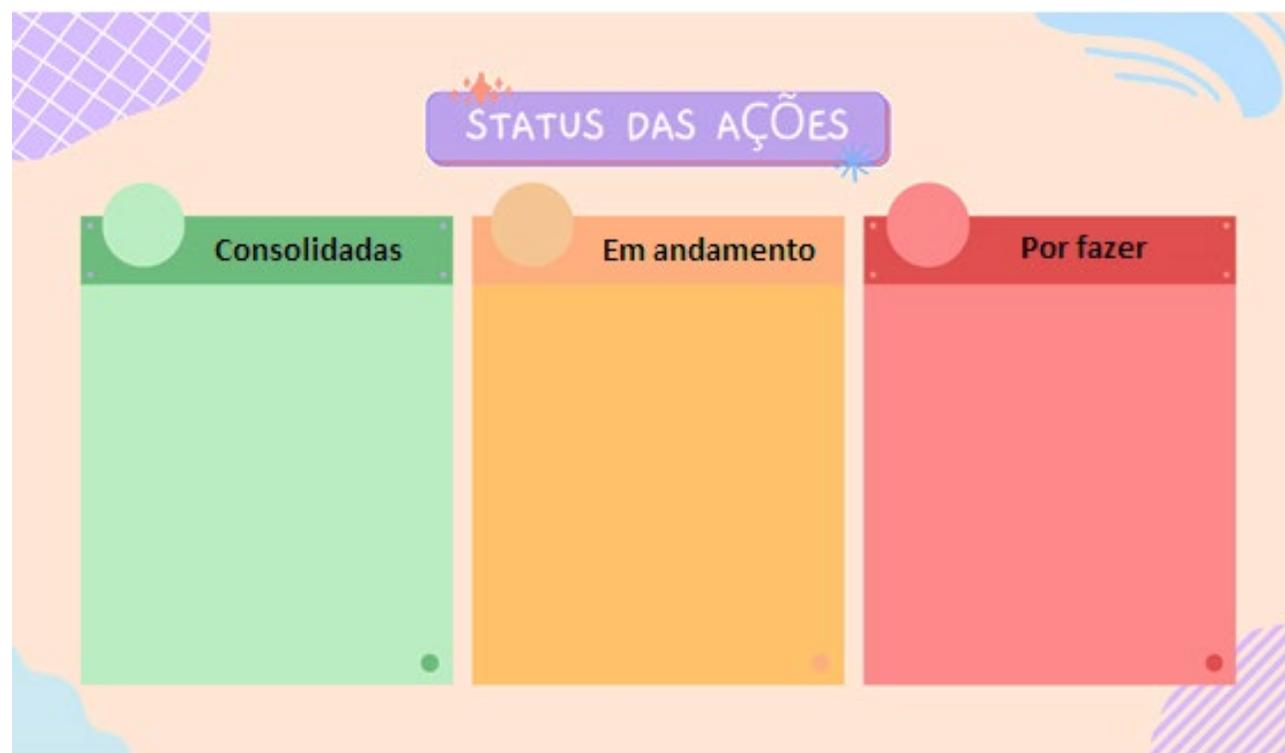


Considerando os exemplos de ações desenvolvidas do **slide anterior**, acesse o *Jamboard* e **cite as ações** que já se encontram **consolidadas**, **em andamento** e **por fazer**, relacionando com o **seu trabalho no componente curricular ou na regência da sua turma.**





Mão na Massa I - Jamboard





Mão na Massa I - Socialização

- 1 - Quais **ações assertivas** foram desenvolvidas na escola a partir dos resultados da Prova Paraná?
- 2 - Quais **evidências** você possui em relação ao desenvolvimento dessas ações?
- 3 - Quais **semelhanças e diferenças** percebemos entre as ações de todo o grupo escolar?
- 4 - Que **contribuições** podemos realizar no trabalho dos demais colegas?





Acessando o Power BI - Prova PR - 2022

Professores, reúnam-se por componente curricular / disciplina e acessem o **Power BI** nos próximos **15 minutos**. Analisem os indicadores e resultados referentes às **turmas, estudantes, componentes curriculares / disciplinas** e **descritores** que apresentaram os **maiores** e **menores** rendimentos. Utilize o **[painel de registros 2](#)** para complementar o anterior, refinando a análise do seu componente curricular.





MAIORES RESULTADOS

RESULTADOS A MELHORAR

Quais as turmas com os maiores percentuais de acerto por descritor?

Quais as turmas com os menores percentuais de acerto por descritor?

Quais estudantes apresentaram os maiores percentuais de acertos?

Quais estudantes apresentaram os menores percentuais de acertos?

Quais os componentes curriculares / disciplinas apresentaram os maiores percentuais médios de acerto?

Quais os componentes curriculares / disciplinas apresentaram os menores percentuais médios de acerto?

Quais estudantes apresentam maior potencial?

Quais estudantes requerem maior atenção?

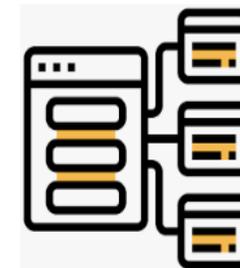
Quais são os descritores de maior acerto?

Quais são os descritores de menor acerto?

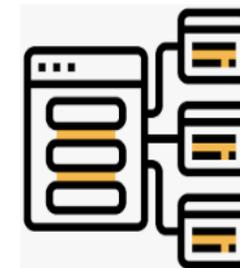
Quais habilidades e conhecimentos já se mostram consolidados?

Quais habilidades e conhecimentos necessitam de aprofundamento?

Em relação aos descritores ...



Os **conteúdos** são um **fim** ou um **meio** para alcançar a aprendizagem?

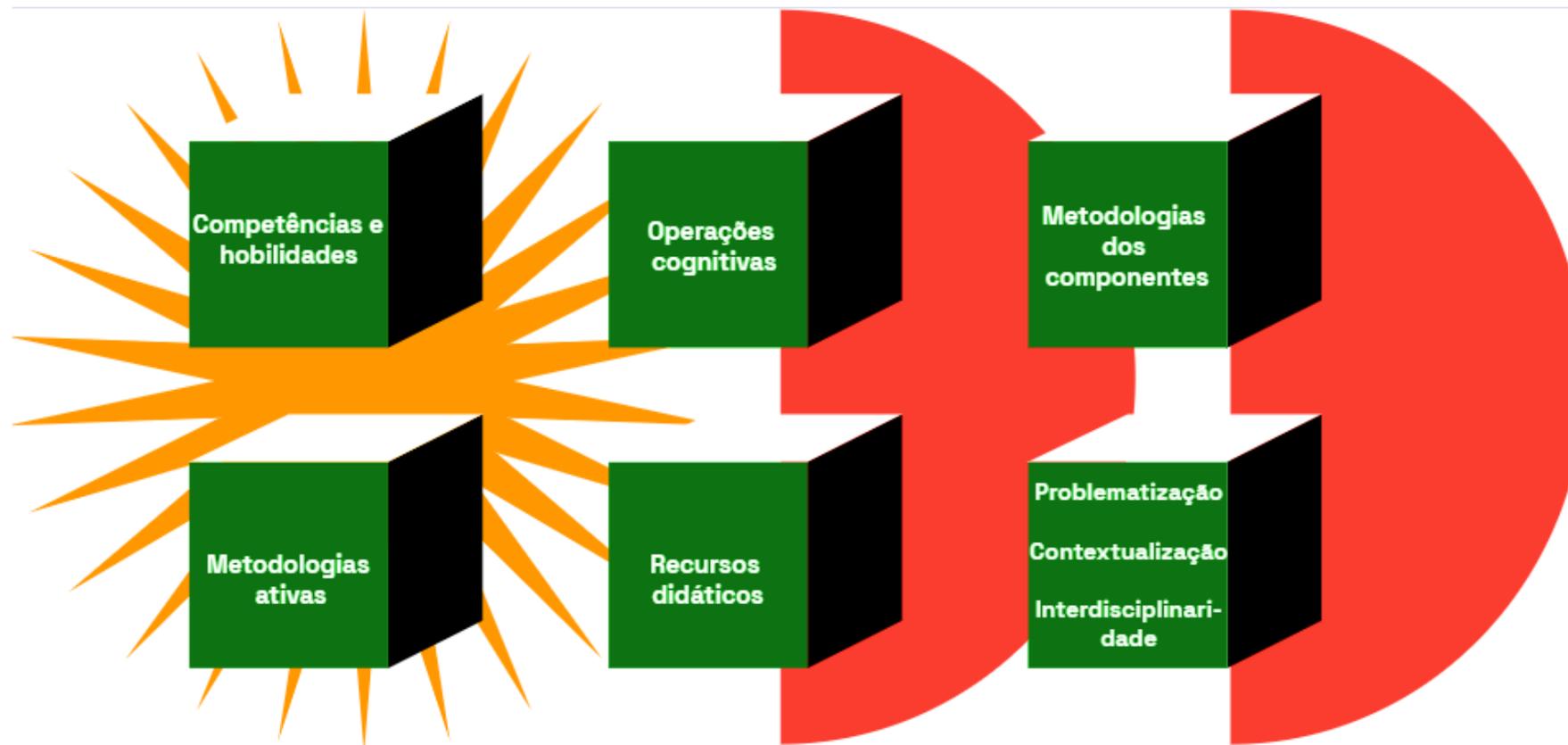
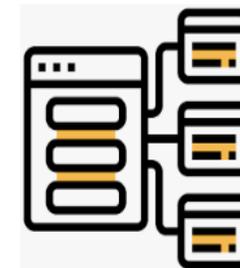


Em relação aos descritores ...

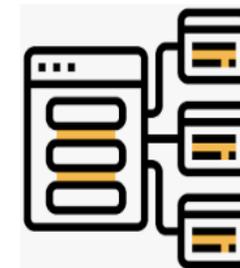
Professor(a), de que forma você pode trabalhar com os **descritores** da Prova Paraná em suas aulas?



Em relação aos descritores ...



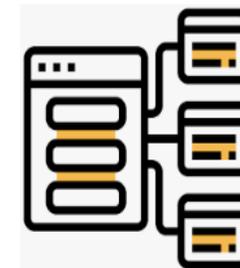
Trabalho com os Descritores



Mão na Massa II – Descritores da Prova Paraná

Vamos trabalhar com os **painéis de registros** realizados até o momento e com os **conceitos abordados**:

Passo 1 - Formar equipes **com seus pares** do componente curricular ou da mesma área de conhecimento, retomar os **registros** realizados e com base no que foi **evidenciado**, elaborar um **plano de aula** para trabalhar com os **descritores** que apresentam menor número de acertos ou que necessitam de aprofundamento.



Mão na Massa II – Descritores da Prova Paraná

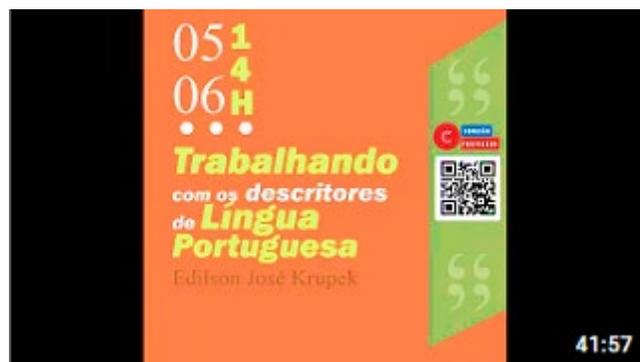
Passo 2 - Socializar a **produção do grupo** com toda a equipe escolar, instigando discussões que oportunizem o **trabalho interdisciplinar com os descritores da Prova Paraná**.

Download do plano de aula: (https://docs.google.com/document/d/1bEcLu784-EFFUpAdmcyz00KtwWlujG_s/edit?usp=sharing&oid=106763450840141354585&rtpof=true&sd=true).





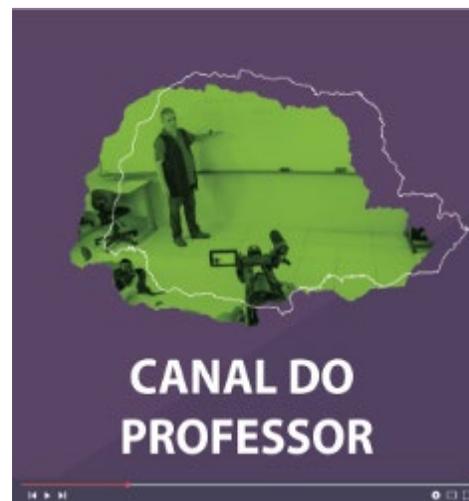
Web's dos componentes curriculares!



<https://youtu.be/HNADBrkJi0I>



<https://youtu.be/ks6IJjoZvgw>



<https://youtu.be/elr2z2j4WXs>



<https://youtu.be/FseMeYvxsB8>

Previsão para as edições da Prova PR!

Atenção



✓ **1.ª EDIÇÃO - 04 E 05 DE MAIO**

2.ª EDIÇÃO - 30 E 31 DE AGOSTO

3.ª EDIÇÃO - 22 E 23 DE NOVEMBRO

Prova Paraná

A **Prova Paraná** é uma **avaliação diagnóstica** e é preciso **saber o que fazer com o resultado** dela!

Assim, temos um **raio x** do que o estudante **não aprendeu!**

Agora podemos utilizar estes resultados **em favor** dos nossos estudantes!