PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

ESTUDO E PLANEJAMENTO

2º SEMESTRE • 2022

Acolhimento

Sejam Bem-Vindos, a partir daqui começamos nossos trabalhos de Estudo e Planejamento na escola.

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Acolhimento

Compartilhe!

CONVERSE COM UM PROFESSOR
OU PROFESSORA QUE VOCÊ
AINDA NÃO CONHECE BEM.

Qual

BOA PRÁTICA

pedagógica realizada por outro docente eu conheço e posso adotar?

Desfrute o momento, perceba o potencial de sua

EQUIPE

LEMBRE-SE
das
EXPERIÊNCIAS

POSITIVAS
REALIZADAS

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

“Novo Ensino Médio - Itinerários Formativos”

Dia 01

Momento 01

Tempo 4h

Agenda

1	Objetivos e quebra-gelo	40 minutos
2	Para saber mais	30 minutos
	Intervalo	20 minutos
3	Mão na Massa	50 minutos
4	Socialização	30 minutos
5	Finalização	10 minutos

Objetivos

• Compreender o que são os Itinerários Formativos e sua importância no contexto do NEM;

• Entender que os Itinerários Formativos devem promover o aprofundamento das aprendizagens e fomentar o protagonismo estudantil.

Que tal conhecermos mais sobre o Novo Ensino Médio?
Vamos estudar um pouco os Itinerários Formativos.

Quebra gelo - Conhecendo os Itinerários

Para trabalhar os conhecimentos prévios faremos um jogo de Verdadeiro ou Falso.

1. Reúnam-se em grupos de até 4 pessoas.
2. Apresentaremos afirmativas referentes aos Itinerários Formativos.
3. Para cada asserção, os grupos terão 3 minutos para debater e refletir sobre o item proposto, conforme seus conhecimentos sobre IF.
4. Na sequência os grupos levantam a mão, concordando ou não, com a assertiva.

CONCORDO

DISCORDO

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

JOGO
VERDADEIRO OU FALSO?

TODOS PRONTOS?

VAMOS COMEÇAR!

Itinerários Formativos

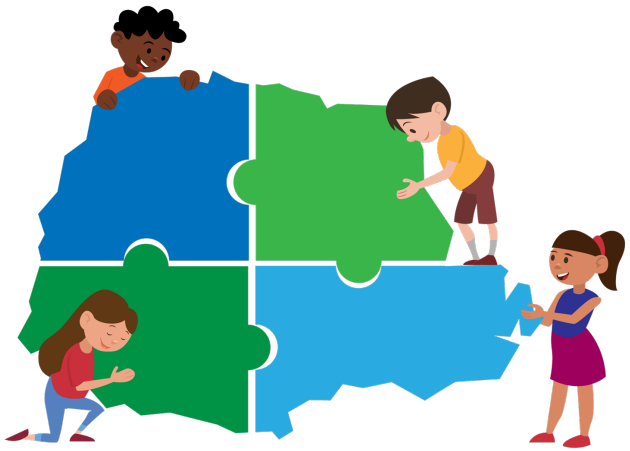
1) Os IFs são um conjunto de situações educativas em que o estudante aprofunda as suas aprendizagens?

3 min

CONCORDO DISCORDO

Sim, os IFs são um conjunto de **situações educativas** que o estudante irá escolher conforme seus interesses para aprofundar e ampliar aprendizagens em duas Áreas do Conhecimento.

Os **Itinerários Formativos** constituem-se em **unidades curriculares** que compõem a **parte flexível** do **Currículo**, para **aprofundamento** dos conhecimentos, possibilitando que os **estudantes façam escolhas** conforme seus **interesses**, **aptidões** e **objetivos**.



Itinerários Formativos

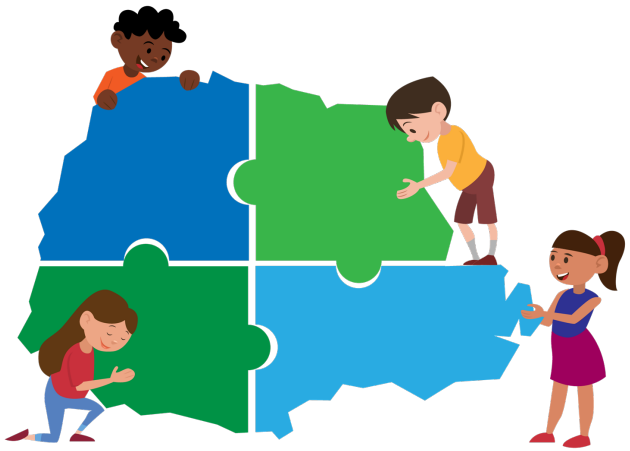
2) As Áreas do Conhecimento integradas nos Itinerários são **CHS+MAT** (Ciências Humanas e Sociais Aplicadas com Matemática) e **CNT+LGG** (Ciências da Natureza com Linguagens)?

3 min

CONCORDO DISCORDO

Não, a integração dos Itinerários Formativos acontece entre **CHS + LGG** e **CNT + MAT.**

Lembrando: no Paraná temos também a oferta do Itinerário voltado para a **Formação Técnica e Profissional.**



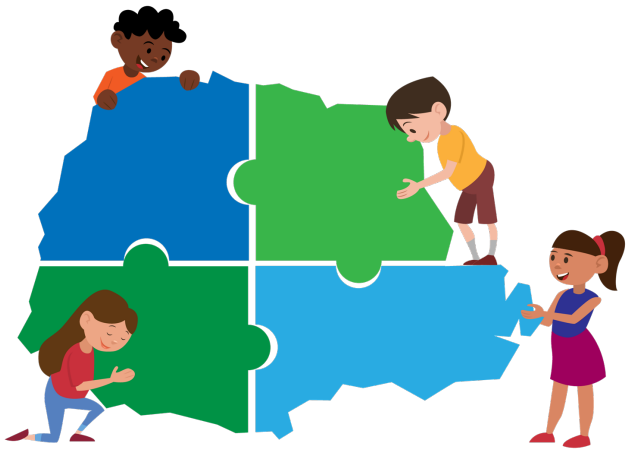
Itinerários Formativos

3) Os Itinerários Formativos promovem valores universais dos **professores** e consolidam sua formação integral.

Aprofundam e ampliam aprendizagens dos **estudantes**.

Promovem valores universais dos **estudantes**.

Consolidam a formação integral.

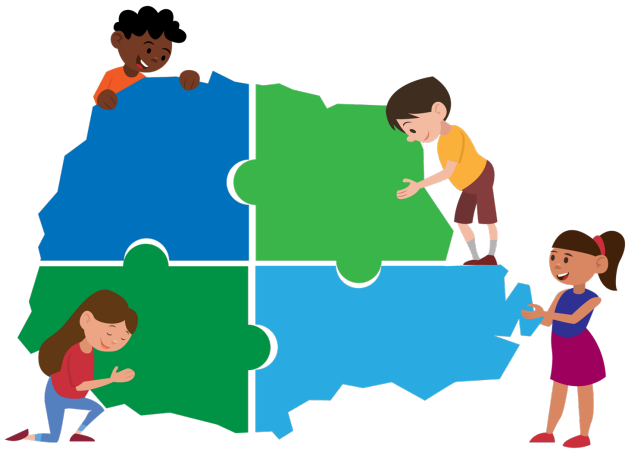


Itinerários Formativos

4) Os IFs se organizam a partir de 4 eixos estruturantes: Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural, Empreendedorismo e Investigação Científica.

3 min

Isso mesmo, além disso, os Eixos Estruturantes integram diferentes arranjos de Itinerários Formativos e criam oportunidades aos estudantes de vivenciarem experiências educativas associadas à realidade contemporânea, visando uma formação pessoal, profissional e cidadã.

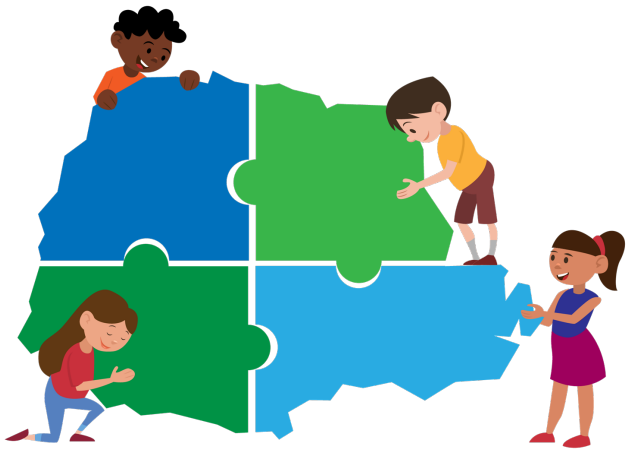


Itinerários Formativos

5) As Habilidades dos IFs são as mesmas desenvolvidas na FGB?

3 min

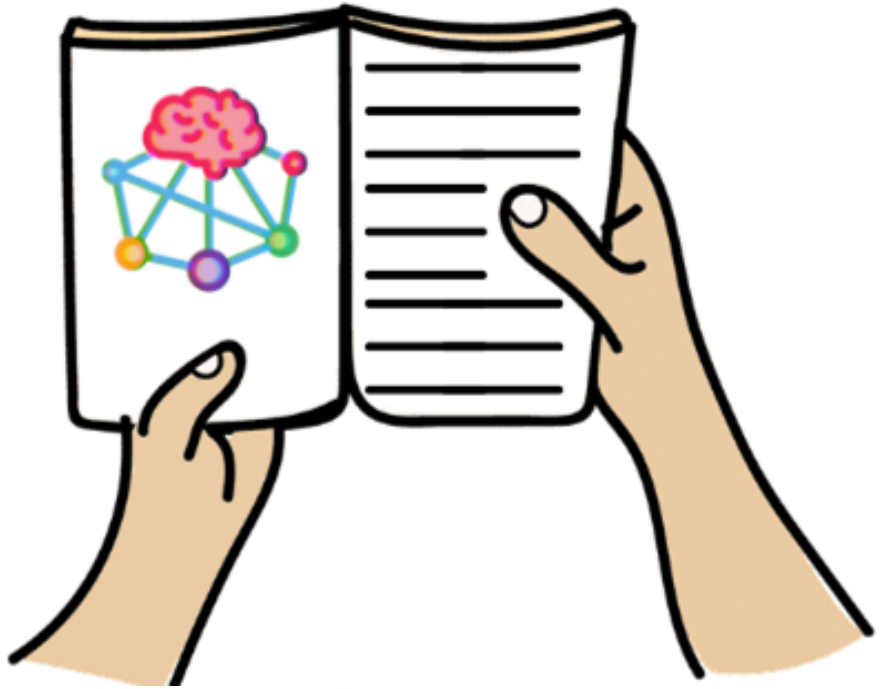
Não, os IFs têm as habilidades associadas às Competências Gerais da BNCC e Habilidades específicas das Áreas associadas aos Eixos Estruturantes: Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural, Empreendedorismo e Investigação Científica.



Para saber mais

20 min

Para entender com calma os itinerários, veremos alguns aspectos importantes relacionados às principais mudanças.



✓ **PráticaPedagógica**

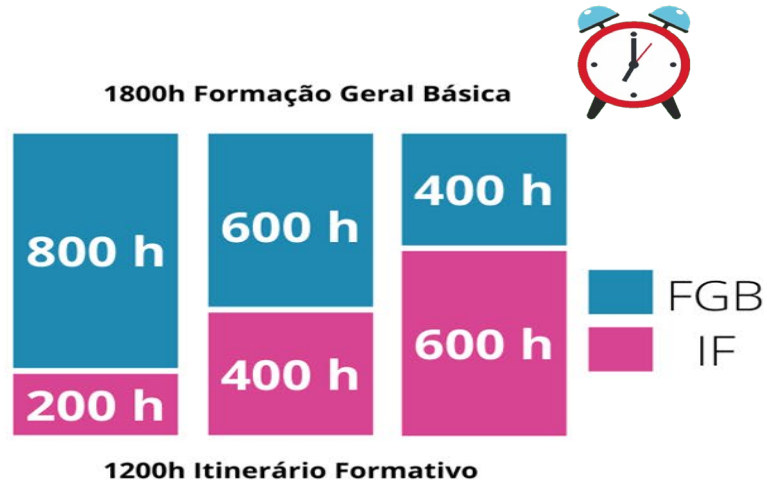
PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Carga horária

Os Itinerários Formativos constituem-se em unidades curriculares que compõem a parte flexível do Currículo para aprofundamento dos conhecimentos, possibilitando que os estudantes façam escolhas conforme seus interesses, aptidões e objetivos.

Deliberação n.º 04/2021 – CEE/PR

	ANTES	A PARTIR DE 2022
Carga horária total no Ensino Médio	2400 h	3000 h
Carga horária anual	800 h	1000 h



Integração das Áreas

CNT

Biologia
Física
Química

+

MAT

Matemática

CHS

História
Sociologia
Geografia
Filosofia

+

LGG

Arte
Educação Física
Língua Portuguesa
Língua Inglesa

Ensino Médio

Além de ampliar aprendizagens em duas Áreas do Conhecimento integradas e suas aplicações em contextos diversos, temos a oferta do Itinerário para a Formação Técnica e Profissional.

Foco nos objetivos

Eixos estruturantes

PORTARIA 1.432/2018

Referenciais Curriculares

EIXOS ESTRUTURANTES

- Investigação Científica
- Processos Criativos
- Mediação e Intervenção Sociocultural
- Empreendedorismo

Cada Eixo tem 3 habilidades associadas às Competências Gerais da BNCC

Cada Área do Conhecimento tem 3 habilidades associadas a cada Eixo Estruturante

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

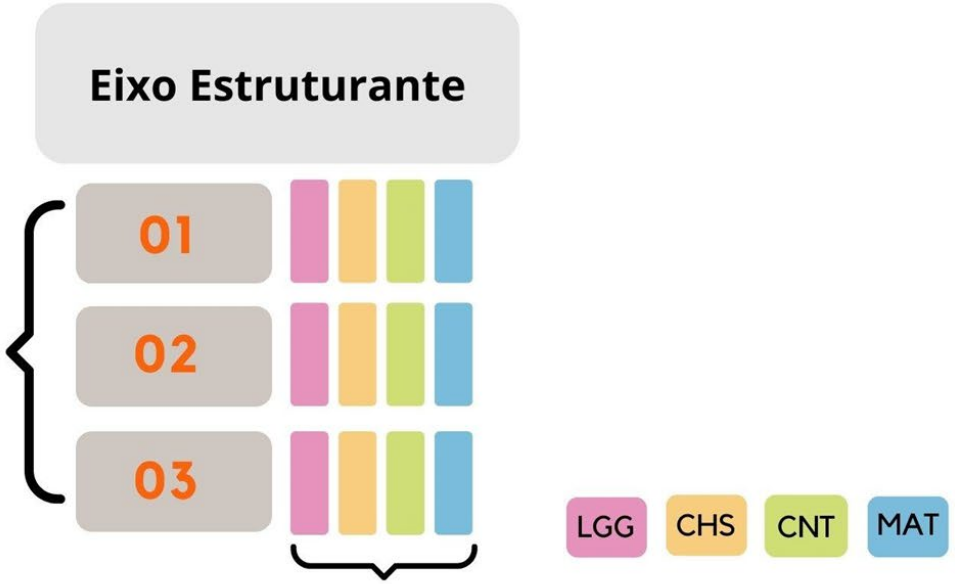
Habilidades dos eixos

Cada Eixo tem 3 habilidades associadas às Competências Gerais da BNCC

Habilidades do eixo

associadas às

Competências Gerais da BNCC



Habilidades da área

associadas ao

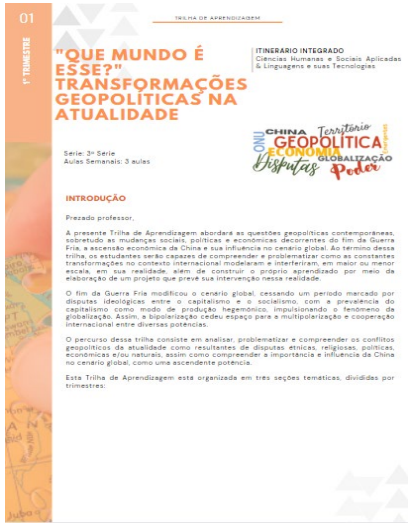
Eixo Estruturante

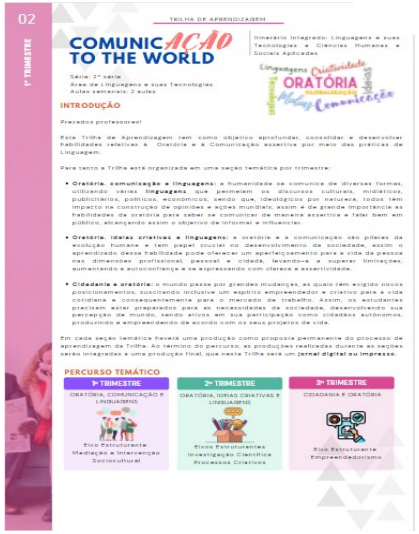
LGG CHS CNT MAT

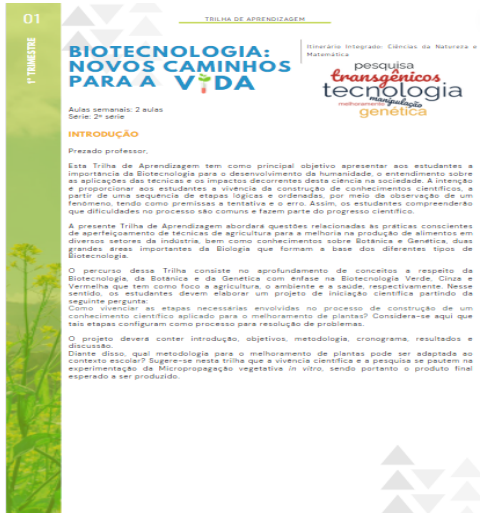
Cada Área do Conhecimento tem 3 habilidades associadas a cada Eixo Estruturante

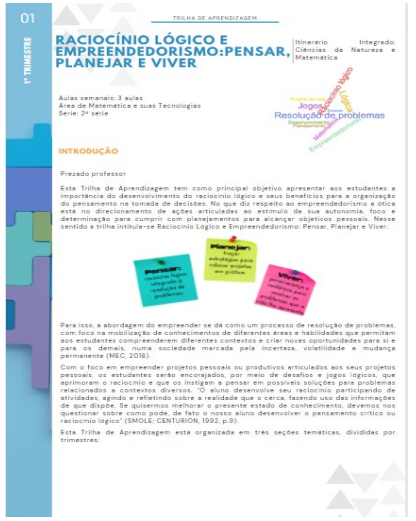
PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Trilhas de aprendizagem









ESTUDO E PLANEJAMENTO | 2º SEMESTRE • 2022

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Estrutura das trilhas

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

1º TRIMESTRE

NOME DA UNIDADE TEMÁTICA

Eixo Estruturante/ Habilidades dos Itinerários Formativos

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

VAMOS CONHECER ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA CADA UM DOS OBJETIVOS:

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	SUGESTÕES DE CONTEÚDOS
1		

- PROBLEMATIZANDO
- ESTRATÉGIAS DE ENSINO
- RECURSOS DE APOIO PARA AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO
- AVALIAÇÃO
- INTEGRAÇÃO
- APROFUNDAMENTO PARA A PRÁTICA INTEGRADA

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Estrutura das trilhas

- PROBLEMATIZANDO
- ESTRATÉGIAS DE ENSINO
- RECURSOS DE APOIO PARA AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO
- AVALIAÇÃO
- INTEGRAÇÃO
- APROFUNDAMENTO PARA A PRÁTICA INTEGRADA

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

1º TRIMESTRE NOME DA UNIDADE TEMÁTICA
Eixo Estruturante/ Habilidades dos Itinerários Formativos

CONHECIMENTOS PRÉVIOS

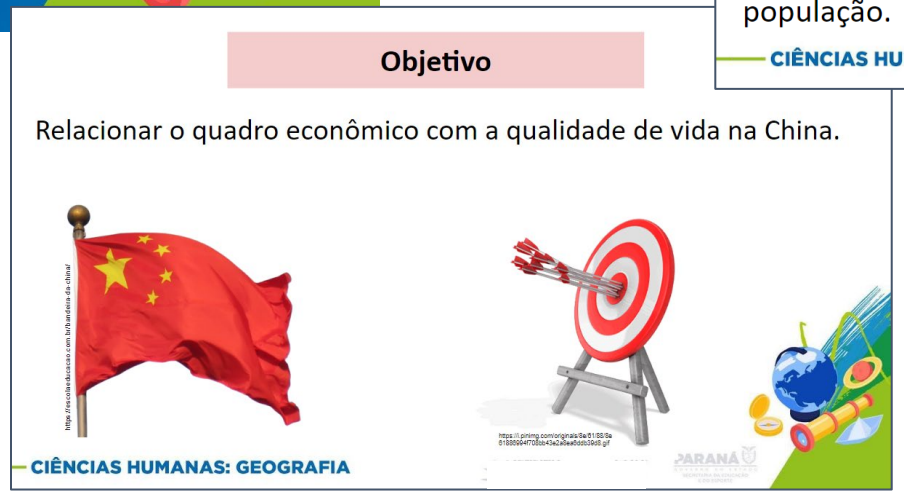
VAMOS CONHECER ESTRATÉGIAS DE ENSINO PARA CADA UM DOS OBJETIVOS:

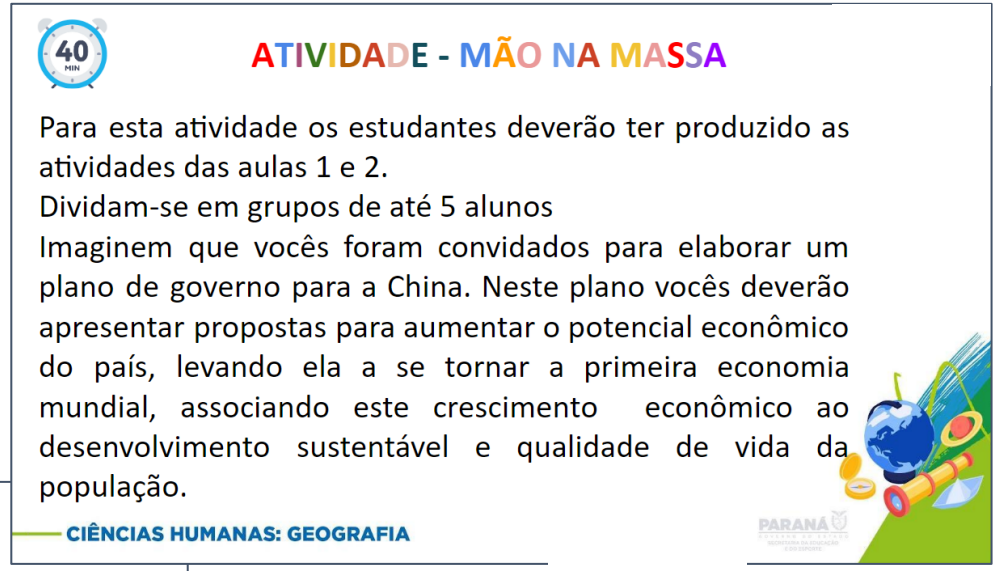
OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	SUGESTÕES DE CONTEÚDOS
1		

E como serão as aulas no RCO?

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Exemplo de Aulas

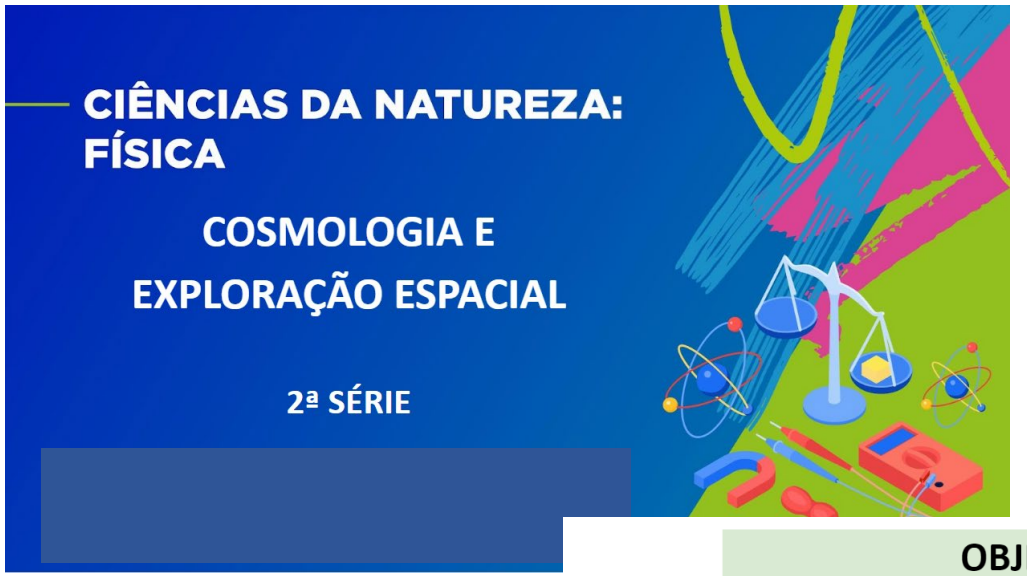




Link da aula - Geografia
https://docs.google.com/presentation/d/1ufUWyezV-scEC9iCBNCVSCovVrW284TWbexxR1Sw0JQ/edit#slide=id.p

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Exemplo de Aulas



OBJETIVOS

- ✓ Conhecer as evidências que comprovam que o planeta já passou por vários eventos de extinção da vida em massa;
- ✓ Entender que a colonização espacial é um caminho para a continuidade da espécie humana.

Link da aula - Física

https://docs.google.com/presentation/d/1IMWtSMOzqMxZgAEGOSwUa9OnOD_YpzJz/edit?usp=sharing&ouid=117875558650342955551&rtpof=true&sd=true

Caro professor(a), a atividade desta aula necessita de acesso a internet para baixar o aplicativo nos celulares.

CIÊNCIAS DA NATUREZA: FÍSICA

20 MIN

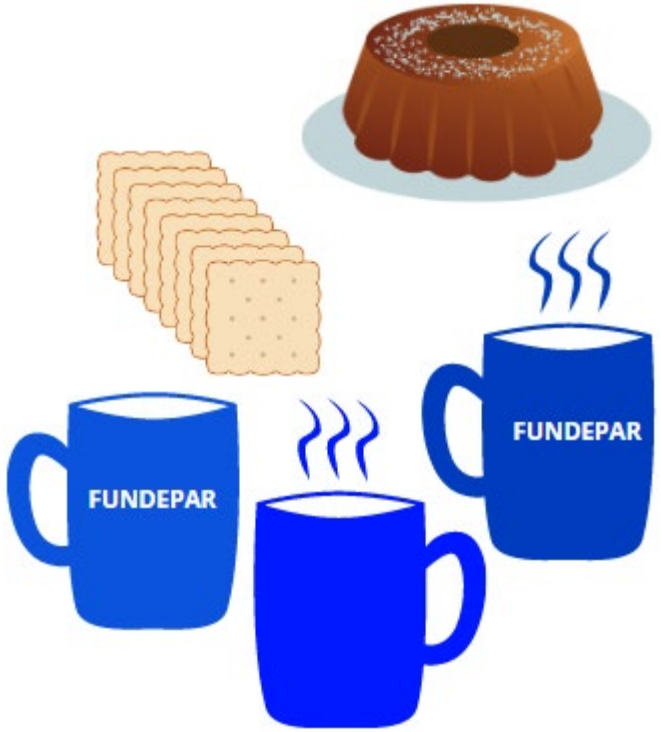
ATIVIDADE - MÃO NA MASSA

Você é um membro da Agência Espacial Brasileira (AEB) e faz parte do programa de prevenção de catástrofes vindas do espaço. Em suas pesquisas você percebe que um perigoso asteroide tem uma rota de colisão para os próximos anos com a Terra e é necessário desenvolver técnicas de pilotagem e tipos de foguetes viáveis para uma migração em massa da humanidade para Marte.

EZA: FÍSICA

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Intervalo



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Mão na Massa

50 min

1. Reúnam-se por Área do Conhecimento em trios;

2. Cada trio receberá um recorte da proposta da Trilha de Aprendizagem específica da sua Área;

3. Após a leitura do exemplo, registrem as respostas nos espaços correspondentes.

4. A atividade consiste em elaborar uma estratégia para suas aulas dentro do Itinerário Formativo.

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Mão na Massa

50 min

Que estratégia você proporia para uma ou mais aulas, de modo a atingir o objetivo de aprendizagem?

Professor, após a leitura do 2º objetivo de aprendizagem mostrado na trilha, registre a estratégia de ensino escolhida pelo grupo, considerando também a integração da área e sua realidade escolar.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
https://docs.google.com/document/d/1Ld2WecRl011MgtDVSSq7IpK85utncOopvjDvBUn2qAE/edit?usp=sharing

Matemática
https://docs.google.com/document/d/1GGesP5shpZh4e4v5UXDM26c6OCXD4Ku8tiGxVE6RZvM/edit?usp=sharing

Ciências da Natureza
https://docs.google.com/document/d/1iYf-WlrWofb5HKeUdzdCbXrRJe6b40eV3Qr7LnWb1Us/edit?usp=sharing

Linguagens
https://docs.google.com/document/d/18vtL1C4fH5lc-UFZmYrMB-8PeWuFjvmT7-f2TA3Zew0/edit?usp=sharing

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Materiais para atividade

TRILHA DE APRENDIZAGEM - "QUE MUNDO É ESSE?" TRANSFORMAÇÕES GEOPOLÍTICAS NA ATUALIDADE	
Área do Conhecimento	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente curricular	
Carga horária	3 aulas semanais

INTRODUÇÃO

Prezado professor,

A presente Trilha de Aprendizagem abordará as questões geopolíticas contemporâneas, sobretudo as mudanças sociais, políticas e econômicas decorrentes do fim da Guerra Fria, a ascensão econômica da China e sua influência no cenário global. Ao término dessa trilha, os estudantes serão capazes de compreender e problematizar como as constantes transformações no contexto internacional modelaram e interferiram, em maior ou menor escala, em sua realidade, além de construir o próprio aprendizado por meio da elaboração de um projeto que prevê sua intervenção nessa realidade.

O fim da Guerra Fria modificou o cenário global, cessando um período marcado por disputas ideológicas entre o capitalismo e o socialismo, com a prevalência do capitalismo como modo de produção hegemônico, impulsionando o fenômeno da globalização. Assim, a bipolarização cedeu espaço para a multipolarização e cooperação internacional entre diversas potências.

O percurso dessa trilha consiste em analisar, problematizar e compreender os conflitos geopolíticos da atualidade como resultantes de disputas étnicas, religiosas, políticas, econômicas e/ou naturais, assim como compreender a importância e influência da China no cenário global, como uma ascendente potência.

Esta Trilha de Aprendizagem está organizada em três seções temáticas, divididas por trimestres:

- **O mundo pós-Guerra Fria**: Nesta seção serão estudados o percurso histórico que levou ao fim da Guerra Fria e as consequências do fim da bipolaridade mundial, que resultou no mundo multipolar iniciado na década de 90 do século XX, tendo os Estados Unidos como grande potência mundial, e o Japão e a Alemanha reunificada como novos polos da economia mundial. Nessa fase do percurso, os estudantes farão a primeira etapa do projeto "Tratado Internacional".
- **A ascensão da China no cenário atual**: Nesta seção estudaremos a China, partindo da condição de país emergente na década de 1990, chegando ao cenário atual de segunda maior potência econômica mundial. Nesta seção, daremos continuidade ao projeto "Tratado Internacional" com a realização de um simulado da Assembleia da ONU.
- **Conflitos geopolíticos contemporâneos**: Nesta seção serão estudados os principais conflitos geopolíticos da atualidade como consequência direta dos desdobramentos históricos das Grandes Guerras e da Guerra Fria. Os estudantes concluirão o projeto "Tratado Internacional" por meio da redação de um acordo político com base na situação-problema proposta na assembleia realizada na seção temática anterior.

EXEMPLO

1º TRIMESTRE
Seção Temática: O MUNDO PÓS-GUERRA FRIA

Eixo estruturante: INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA e PROCESSOS CRIATIVOS

Habilidade do Eixo

(EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.

(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.

Habilidade da Área

(EMIFCHSA03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.

(EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.

Objetivo de aprendizagem	Objetos do conhecimento
1- Compreender as relações entre as principais potências do final do século XX e início do XXI, identificando seus impactos na sociedade contemporânea.	O mundo pós-Guerra Fria e a geopolítica mundial.

Estratégias de ensino

Para contribuir com o desenvolvimento das habilidades e do objetivo de aprendizagem proposto, sugere-se, inicialmente, o levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes. A sequência didática pode se iniciar com algumas questões instigadoras, para despertar o olhar a respeito das influências culturais, políticas e econômicas exercidas pelas chamadas potências mundiais:

Pensando no contexto global, ainda há nações ou grupos que travam disputas para conquistar sua hegemonia?

Quais são as formas utilizadas por elas para garantirem seus interesses econômicos e influência?

Como você percebe essas disputas? Pode dar exemplos?

Somos suscetíveis a influências externas. De que forma essas influências se expressam, na política, cultura e/ou nos costumes?

Os conflitos que ocorrem em outras partes do mundo podem interferir em nosso cotidiano? Como?

Professor, ao levantar esses questionamentos, instigue os estudantes a expressarem suas ideias sobre as relações internacionais, política externa, cultura e poder. As respostas contribuem para um diagnóstico da turma, a partir do qual orienta-se os próximos encaminhamentos. É importante corroborar a discussão por meio de conceitos da área de conhecimento (Política, Geopolítica, Cultura e Economia, por exemplo), aproximando-os de noções prévias do cotidiano.

ATIVIDADE

Registre estratégias pedagógicas que colaboram para o desenvolvimento do segundo objetivo de aprendizagem:

Objetivo de aprendizagem	Objetos do conhecimento
2- Analisar os impactos sociais, políticos, culturais e econômicos em escala global decorrentes da multipolarização pós-Guerra Fria, contextualizando suas consequências em escala local e regional.	O mundo multipolar da década de 90 e início dos anos 2000.

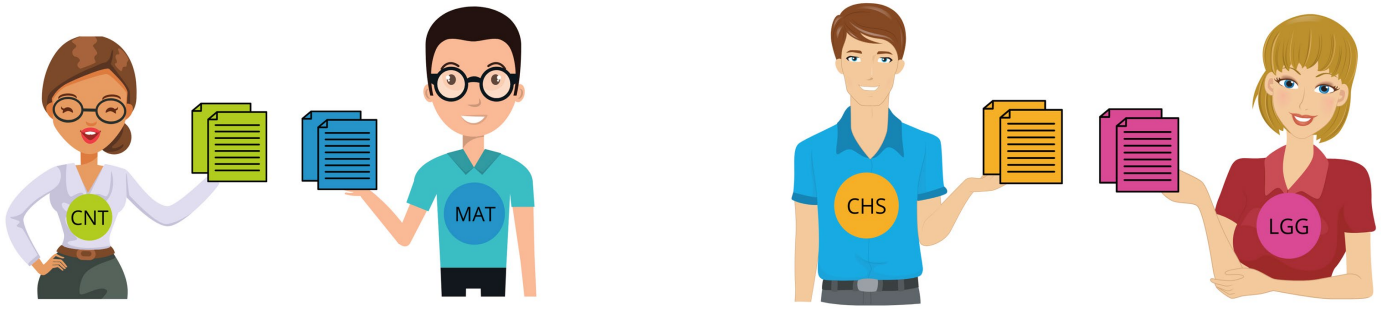
Estratégias de ensino

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Socialização

30 min

MÃO NA MASSA



Compartilhem as estratégias registradas.

Finalização

‘Observe que as particularidades do planejamento de ensino - escolhas sobre métodos de ensino, sequência de aulas e recursos materiais - podem ser concluídas com sucesso somente depois que identificarmos os resultados e avaliações desejados e considerarmos o que eles implicam. Ensino é um meio para um fim. Ter um objetivo claro ajuda a focar nosso planejamento e guiar a ação intencional na direção dos resultados pretendidos.”

WIGGINS e McTIGHE (2019)