

SEED-PR

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

DIAS DE
ESTUDO &
PLANEJAMENTO

11 a 12 de Fevereiro de 2021

WWW.EDUCACAO.PR.GOV.BR

2º Dia - Agenda

TAXONOMIA DE BLOOM E AVALIAÇÃO

1º Momento

1- O domínio cognitivo e o Plano de Atendimento Individualizado – PAI
1h30

2- Mão na Massa - Aplicação da Taxonomia de Bloom 2h30



*Como já vimos no primeiro dia a **taxonomia de Bloom** foi uma das primeiras ferramenta utilizada para classificar o processo de pensar e aprender. Ela é uma ferramenta de avaliação para o pensamento e estabelece objetivos de aprendizagem, contribuindo para o planejamento do processo de aprendizagem.*

Olhar como as atividades e objetivos atingem cada nível da Taxonomia de Bloom é uma ótima ferramenta para professores.

Isso pode transformar a técnica de perguntas e respostas em ações eficazes de aprendizagem.

Mas na prática, como isso acontece na hora de elaborar o Plano de Atendimento Individualizado?

Vamos a um exemplo que nos mostra uma das possibilidades de apreciação dos Domínios de Conteúdo e de Processo em uma atividade de linguagem.

Para isso, iremos utilizar uma página do CADERNO – REFERÊNCIAS PEDAGÓGICAS, que falam sobre a organização pedagógica das escolas especializadas, instrumento fundamental na hora de planejar as ações pedagógicas eficazes e eficientes.



http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed_especial/referencias_pedagogicas_escolas_especializadas_parana.pdf

Vamos utilizar um pint. do caderno de LINGUAGEM
referente ao Ensino Fundamental – 2º Ciclo

Caderno de LINGUAGEM referente ao Ensino Fundamental 2º Ciclo

| Ensino fundamental - 2º CICLO 1ª à 6ª etapa | | |
|--|-----------------------------------|--|
| LEITURA | Compreensão e interpretação | Ouvir com atenção o texto lido pelo professor, a fim de compreendê-lo e interpretá-lo. Compreender globalmente um texto lido pelo professor, a fim de identificar o assunto principal. |
| | Decodificação/Fluência de leitura | Apreciar os diversos gêneros textuais, trabalhados em sua diversidade, a fim de aprender a ler com prazer e aprimorar-se como leitor. Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização. |
| | Formação de leitor | Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses. |
| | Gêneros textuais | Ler textos diversificados com auxílio do professor, visando compreender o seu sentido global. Debater temas propostos pelos textos para desenvolver as habilidades de expressão, opinião e argumentação oral. Reconhecer a função de cada gênero trabalhado pelo professor para perceber as situações em que são utilizados. |

Objetivos e expectativas de aprendizagem:

- OUVIR
- COMPREENDER
- INTERPRETAR



Para que o estudante atinja os objetivos traçados, é preciso ter clareza de qual habilidade ele já possui.



Ou seja, para que o estudante com deficiência seja avaliado adequadamente e de acordo com os objetivos e expectativas previstos e propostos pelo professor no Plano de Atendimento Individualizado, é preciso que este fique atento para que ao elaborar atividades, preferencialmente por meio de sequências didáticas, sejam oportunizados momentos de complexidade crescente até que a habilidade que se deseja atingir, possa ser assimilada. Só então, o estudante terá condições de ser avaliado em ambos os domínios: Domínio cognitivo e Domínio de Processo.

Abaixo citamos um exemplo de aplicação de atividades para avaliar o entendimento da leitura do livro “Cachinhos dourados”.



Lembrar: descreva o local onde Cachinhos Dourados vivia;

Entender: resuma qual era o sentido e moral da história da personagem Cachinhos Dourados;

Aplicar: construa uma teoria de por que a Cachinhos Dourados entrou na casa;

Analisar: diferencie entre como Cachinhos Dourados reagiu e como você reagiria em cada evento na história;

Sintetizar: avalie se você acha que isso realmente aconteceu com Cachinhos Dourados;

Criar: Utilize recursos tecnológicos para exercitar a criatividade. Componha uma canção, poema ou rap para transmitir a história de cachinhos dourados em uma nova forma.

<https://tutormundi.com/blog/taxonomia-de-bloom>

Na hora de planejar é importante identificar qual habilidade o estudante já assimilou, validando o que sabe, para que a partir do que ele sabe, o professor possa propor um novo nível de complexidade!

Mas onde se encaixam as dimensões proposta pelo Domínio Cognitivo?

| DIMENSÃO DE PROCESSO | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--|--|
| DIMENSÃO DO CONTEÚDO | LEMBRAR | ENTENDER | APLICAR | ANALISAR | AVALIAR | CRIAR |
| FATO | O estudante é capaz de listar o caminho oralmente ou pela escrita | | | | | |
| CONCEITO | | O estudante é capaz de compreender o sentido moral da história. | | | | |
| PROCEDIMENTO | | | O estudante é capaz de reproduzir , parte da história. | O estudante é capaz de se colocar na situação e falar ou exemplificar como se sentiria se fosse ele a entrar na casa. | | O estudante é capaz de compor uma canção, baseado na história. |
| METACOGNITIVO | | | | | O estudante é capaz de organizar todas as informações e reformular novos cenários. | |

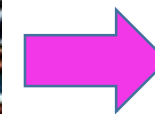
Todas as dimensões do domínio cognitivo conversam durante a execução de uma atividade.



Vamos falar um pouco sobre a **dimensão do conteúdo** que foi introduzida pelos autores da revisão, e cada nível dessa dimensão pode ser definido como segue, auxiliando na hora de planejar.

FATO

Conteúdo Factual: Material de aprendizagem composto por dados, fatos, acontecimentos, ocorrências, experiências etc.



Trabalhar acontecimentos, relacionar os conteúdos para além da sala de aula, oportunizando experiências e vivências contextualizadas. Fica mais fácil aprender quando entendo o contexto de mundo que me cerca.

CONCEITUAL

Conteúdo conceitual: material de aprendizagem composto por definições, conceitos, regras, princípios, explicações etc.;

REGRAS



Conceituar possibilita uma gama de exemplos para além dos verbais. A diversidade dentro de uma estratégia conceitual, permite que possamos atingir a todos e a cada um de modo particular.



PROCEDIMENTAL

Conteúdo Procedimental: material de aprendizagem composto por atividades, situações, ferramentas e recursos práticos.



O que vou aprender a fazer...tanto individualmente como coletivamente, respeitando a faixa etária do aluno.



METACOGNITIVO

Conteúdo metacognitivo: material de aprendizagem composto por informações que estimulem o raciocínio, a crítica, a descoberta, a solução de problemas e a tomada de decisão.



Onde utilizo o que aprendo?

Lembrem...o conhecimento
deve ter e fazer sentido na
vida do estudante.

**MÃO NA
MASSA**

Agora que já esclarecemos qual a finalidade de ambas as dimensões, sua tarefa será realizar uma análise das atividades propostas no último bimestre de 2020 (áreas diferentes) que nortearam os resultados dos estudantes diante dos objetivos de aprendizagem alcançados ao final do ano, resgatando não somente o Plano de Atendimento Individualizado, como também o relatório semestral final, utilizando a Taxonomia do Bloom (revisada).



Esta atividade tem por objetivo propor uma auto avaliação, e por isto sua análise neste momento deverá acontecer de forma individual.

Para iniciar a atividade vamos precisar de seu auxílio.

Solicitamos que escolha uma atividade de linguagem e outra de matemática propostas dentro do plano que já foi executado, resgatando conteúdo, expectativas de aprendizagem, atividades propostas para seu desenvolvimento e resultado.

Feito isso sua tarefa será realizar uma avaliação dos verbos procedimentais propostos tendo como parâmetro os degraus de classificação elencados pelo Domínio Cognitivo.

Registre as conclusões observadas.



DICA: *Busque conteúdos essenciais para que o estudante dê continuidade a sua aprendizagem no ano letivo de 2021 em ambas as áreas.*

Vamos nos reunir no grande grupo para trocarmos experiências e as percepções diante desta atividade?



Pontos de Reflexão:

Diante dos objetivos e expectativas elencadas e resultados obtidos, quais foram suas percepções?

O que mudaria com a ferramenta proposta pela Taxonomia de Bloom revisada?

2º Momento

1-Elaboração do Plano de Atendimento Individualizado com foco na avaliação. 2h

2- Informes e orientações internas da escola (Equipe Gestora). 2h

**MÃO NA
MASSA**

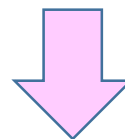
Mas em que todas estas informações podem nos auxiliar na execução do Plano de Atendimento Individualizado – PAI de 2021?

Agora vamos elaborar uma sequência didática aprofundando os conteúdos já trabalhados em 2020 e que deverão ser retomados neste início de ano letivo.

Tal sequência deverá constar no Plano de Atendimento Individualizado.

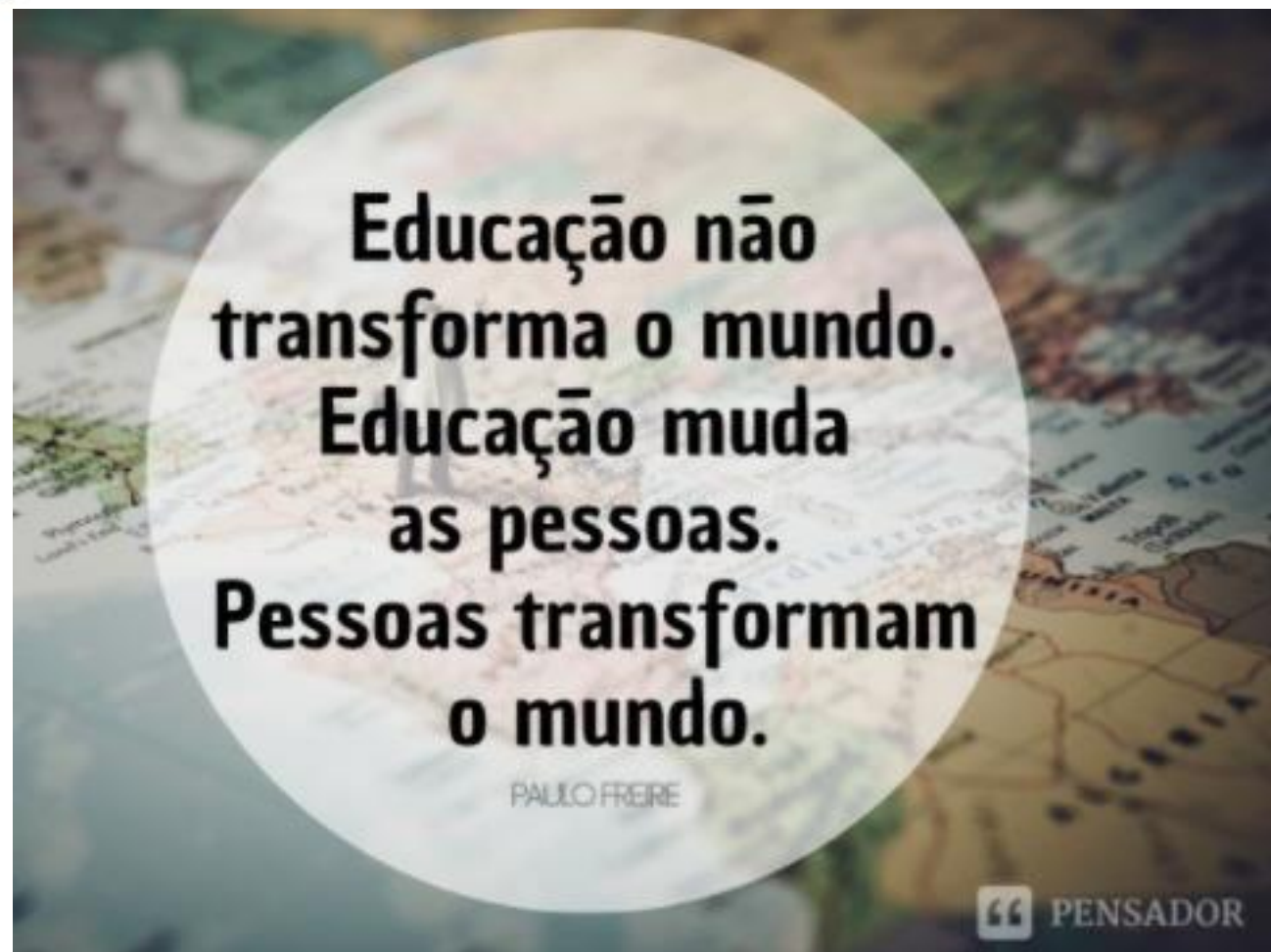
Reforçamos que o desafio neste momento é, utilizando a ferramenta de Bloom, propor atividades pedagógicas em sequência didática que possibilitem verificar quais objetivos e expectativas de aprendizagem já foram assimiladas pelos estudantes e quais estão em processo de consolidação. Tais ações devem priorizar e possibilitar que o estudante, ao fim da sequência, possa ser avaliado de acordo com as habilidades que foram elencadas durante este período, de modo que possam ser mensuradas.

Não esqueça de utilizar o quadro para que possa nortear seu trabalho de construção:



DIMENSÃO DO PROCESSO

| DIMENSÃO DO CONTEÚDO | LEMBRAR | ENTENDER | APLICAR | ANALISAR | AVALIAR | CRIAR |
|----------------------|---------|----------|---------|----------|---------|-------|
| FATO | | | | | | |
| CONCEITO | | | | | | |
| PROCEDIMENTO | | | | | | |
| METACOGNITIVO | | | | | | |



Referências

LIVROS

HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de Didática Geral/7ª, ed. São Paulo: Ática, 2002.

RODRIGUES JÚNIOR, José Florêncio, A Taxonomia de Objetivos Educacionais/ 2ª ed. Ed. UNB. 2016.

ARTIGOS

SAE DIGITAL. Disponível em: [https://sae.digital/taxonomia-de](https://sae.digital/taxonomia-de-bloom/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=[*]%20DSA~DSA&gclid=EAlalQobChMIxJ_p6peC7gIVygiRCh2Gyww4EAMYAyAAEgKUjvD_BwE)

[bloom/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=\[*\]%20DSA~DSA&gclid=EAlalQobChMIxJ_p6peC7gIVygiRCh2Gyww4EAMYAyAAEgKUjvD_BwE](https://sae.digital/taxonomia-de-bloom/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=[*]%20DSA~DSA&gclid=EAlalQobChMIxJ_p6peC7gIVygiRCh2Gyww4EAMYAyAAEgKUjvD_BwE) - Acesso em: 13 jan.2021

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-530X2010000200015

<https://www.explicamais.com.br/taxonomia-bloom/>

VÍDEOS

<https://www.youtube.com/watch?v=vam6hD1br4w>

<https://www.youtube.com/watch?v=ayefSTAnCR8&t=160s>

<https://www.youtube.com/watch?v=NA7Hw8MLV08&feature=youtu.be>

https://www.youtube.com/watch?v=5Z6xVDcrP_0&feature=youtu.be