

SEED-PR

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

DIAS DE
ESTUDO &
PLANEJAMENTO

11 a 12 de Fevereiro de 2021

WWW.EDUCACAO.PR.GOV.BR

Vamos dar início ao trabalho, tendo, como foco, um dos grandes desafios da Educação Especial: a avaliação!

Avaliar o estudante com deficiência exige não somente um olhar diferenciado à sua temporalidade e especificidade, mas também adequações e adaptações nas ações pedagógicas, para que, a partir delas, o acompanhamento real do processo educativo do estudante possa ser mensurado.

Desta forma, os dias de Estudo e Planejamento 2021 traz o tema Taxonomia de Bloom, como uma ferramenta estratégica importante e prática às habilidades que envolvem a aprendizagem.

Esperamos contribuir e somar conhecimentos, com vistas à qualificação do nosso atendimento.

Bom trabalho a todos!

1º Dia - Agenda

TAXONOMIA DE BLOOM

1- Domínio Cognitivo: Habilidades Mentais, Competência Técnica.

2- Habilidades como ponto de estratégia na metodologia.

3- Dimensões do Conteúdo e Dimensões do Processo de Aprendizagem.

Momento 1 - agenda

| | |
|--|------|
| 1 - Estudo teórico sobre Taxonomia de Bloom. | 1:30 |
| 2 - A Taxonomia enquanto ferramenta pedagógica. | 1:30 |
| 3 – Os domínios da aprendizagem propostos pela Taxonomia de Bloom. | 1:00 |

Retrospectiva!

Para que possamos dar partida ao nosso estudo, o primeiro passo é considerar e revalidar toda caminhada pedagógica que ocorreu em 2020. Em meio a tantos desafios e incertezas, os profissionais da Educação Especial se reinventaram em busca de novas estratégias e possibilidades de aprendizagem que garantem ao estudante o acesso a educação de qualidade que é direito de todos! A constante qualificação e atenção ao Plano de Atendimento Individualizado, durante este percurso, possibilitou também que a forma de o de o professor avaliar o aluno também se transformasse.



Desta forma, nosso ponto de partida não poderia ser diferente. Iniciaremos as ações pedagógicas, do ano letivo de 2021, focando nos planos de atendimento individualizado e na avaliação, apresentando uma teoria de classificação dos objetivos educacionais.

Vamos conhecer um pouco mais?

Você já ouviu falar em Taxonomia de Bloom?

Vamos assistir a um vídeo que nos auxiliará a compreender melhor.



 **Assistir Agora**



<https://www.youtube.com/watch?v=vam6hD1br4w>

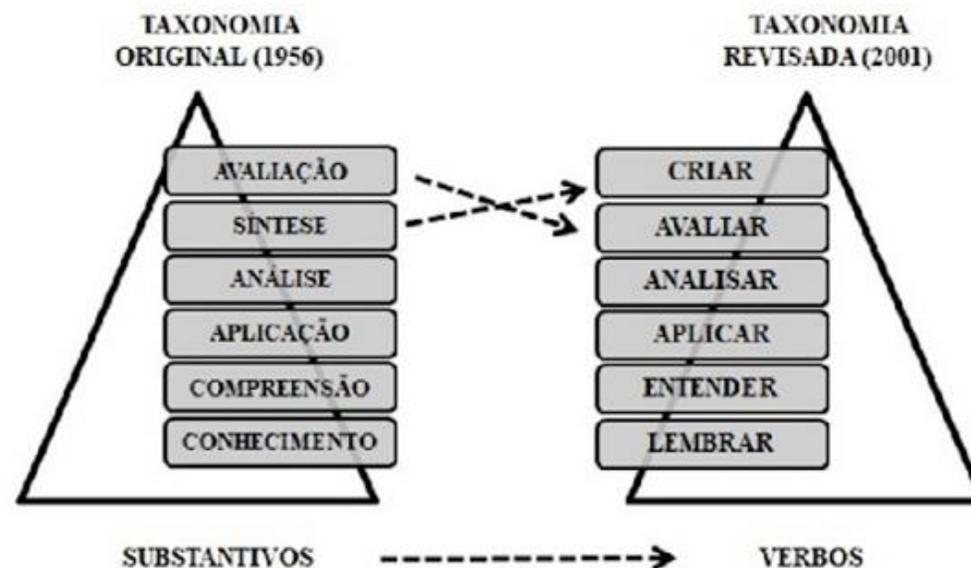
Em resumo, a taxonomia é uma alternativa pedagógica que nos auxilia na classificação de aquisições cognitivas, nos permitindo planejar ações pedagógicas eficientes e eficazes.
O Vídeo abaixo, nos exemplifica como isso acontece a partir de um tema.

➔ **Assistir Agora**



<https://www.youtube.com/watch?v=ayefSTAnCR8&t=160s>

Em 2001, uma grande revisão da Taxonomia de Bloom foi proposta por Lorin Anderson e David Krathwohl.
A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (2001), New York: Longman.



Fonte: adaptado de [Churches \(2009\)](#) e [Paiva \(2011\)](#).

Figura 2 Taxonomia Revisada de Bloom realizada por [Anderson e Krathwohl \(2001\)](#).

Esta revisão possibilitou uma mudança de foco nas questões como as possibilidades de atendimento são tratadas, transformando-as em ações e acrescentando domínios importantes sobre elas para os substantivos, transformando-os em verbos e acrescentando domínios importantes.

Na taxonomia, a aprendizagem deve ser uma lição, despertar interesse dos educandos, motivar a pesquisa para a aquisição de conhecimentos, considerando o nível de complexidade que possa ajudar no modo de avaliar a aprendizagem do aluno, no final do seu percurso educacional.

➔ **Assistir Agora**



<https://www.youtube.com/watch?v=NA7Hw8MLV08&feature=youtu.be>

Como podemos perceber, a Taxonomia de Bloom traz uma possibilidade de olhar para as atividades propostas, com mais atenção quanto ao domínio das habilidades que o estudante já alcançou, para, só então, elaborar um Planejamento, com maior efetividade e eficácia, sem deixar de considerar o nível de desenvolvimento em que cada estudante se encontra.



Levar em consideração os domínios que sinalizam onde cada estudante se encontra, em termos de desenvolvimento de habilidade, podendo ser uma estratégia assertiva!

Vamos recordar e aprofundar o tema, de modo a compreender onde se aplica a Taxonomia de Bloom (revisada) no processo educacional?
Existem três Domínios importantes:



DOMÍNIO COGNITIVO

Habilidades mentais, competência técnica.

DOMÍNIO AFETIVO

Sentimentos ou manifestações emocionais, atitudes.

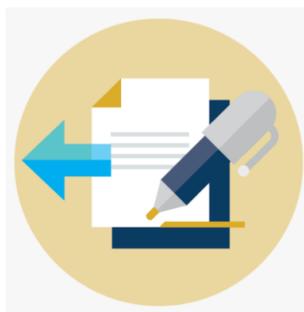
DOMÍNIO PSICOMOTOR

Habilidades manuais ou físicas.

Como assistimos no vídeo, existem três Domínios importantes a serem considerados na Taxonomia de Bloom. Neste dia de estudo e planejamento, elencamos o **DOMÍNIO COGNITIVO** para aprofundamento. Os demais domínios serão abordados em encontros futuros.

DOMÍNIO COGNITIVO

Habilidades
mentais,
competência
técnica.



Mas antes, temos um desafio para vocês!

Momento 2 - agenda

| | |
|---|------|
| 1-Atividade Mão na Massa - resolução de problema. | 1:30 |
| 2 – Domínio Cognitivo: Expectativas de aprendizagem e ação cognitiva. | 1:30 |
| 3 – Taxonomia de Bloom revisada e a estrutura bidimensional. | 1:00 |

**MÃO NA
MASSA**

Para melhor entendermos do que se trata o DOMÍNIO COGNITIVO, vamos a uma atividade prática, de resolução de problema. Para tal, orientamos que estejam com lápis e papel, pois serão exigidas algumas anotações!

DESAFIO - 99% das pessoas ERRAM - HOMEM, TÊNIS, ÓCULOS e LUVA

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|----|
|  | + |  | + |  | = | 60 |
|  | + |  | + |  | = | 30 |
|  | + |  | + |  | = | 9 |
|  | + |  | + |  | = | 42 |
|  | + |  | x |  | = | ? |



Não esqueça de registrar os pontos importantes desta troca, para socialização no grande grupo!





Questões para reflexão:

Como foi realizar esta atividade?

Você se sentiu desafiado?

Achou fácil ou difícil?

Qual foi a sua estratégia para resolver o problema?

E o tempo dado à atividade, atendeu a sua necessidade de organizar as ideias?

Quais conceitos ou domínios cognitivos você imagina que foram solicitados neste atividade?

CONCLUSÃO



Para resolução deste problema, foi necessário utilizar ações de todos os degraus pertencentes ao **DOMÍNIO COGNITIVO**.



Sempre que formos elaborar atividades em sequência (didática) para nossos estudantes, é preciso estar atentos aos níveis exigidos em cada etapa e identificar onde cada estudante se encontra em seu processo de desenvolvimento cognitivo.

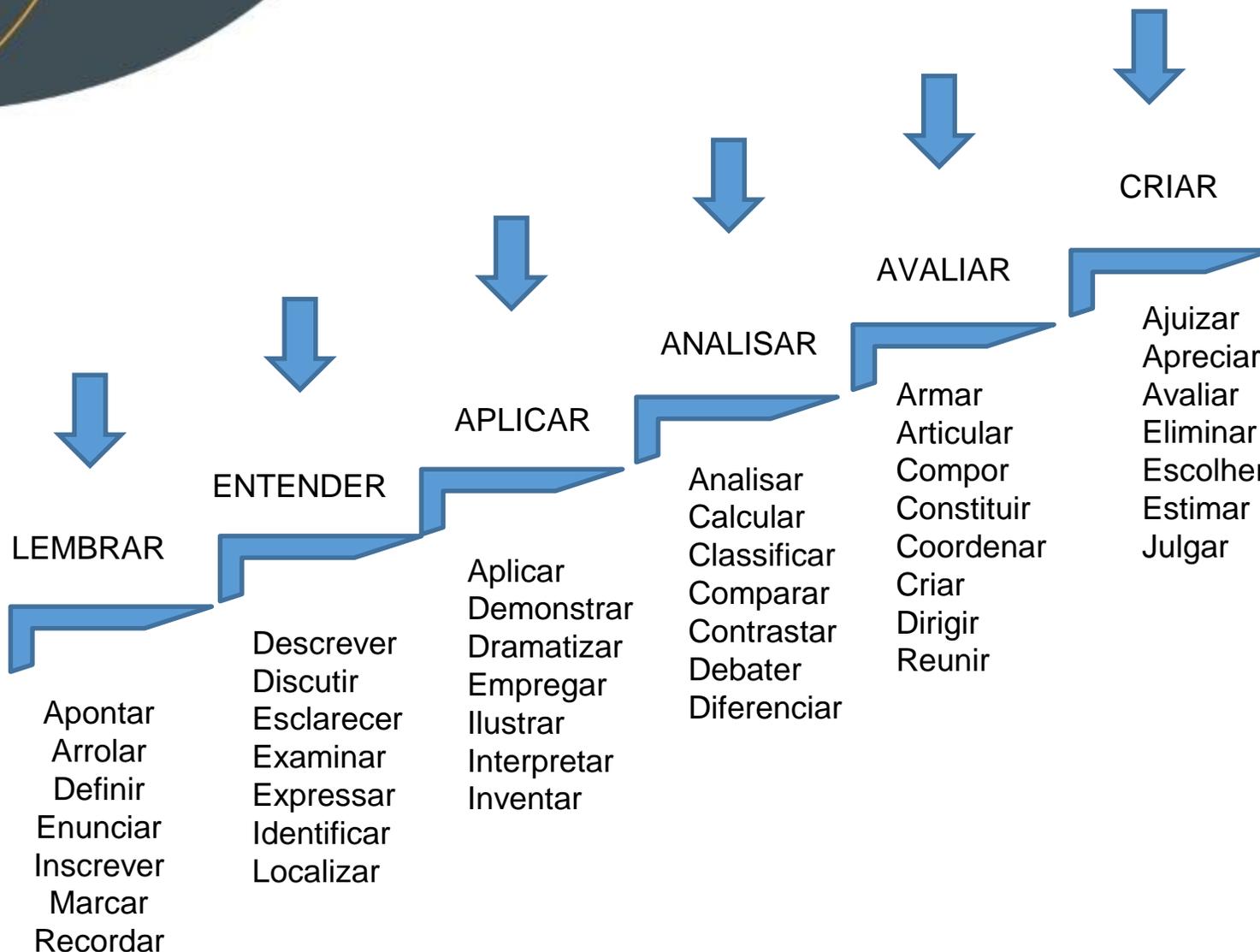
Esta clareza nos permite utilizar de forma apropriada os objetivos de aprendizagem elencados dentro dos conteúdos, sem perder o foco no desenvolvimento das competências traçadas na BNCC.

Vamos lembrar os degraus e os verbos de ação pertencentes a cada etapa do DOMÍNIO COGNITIVO?



**DOMÍNIO
COGNITIVO**

Habilidades
mentais,
competência
técnica.



O currículo é composto de objetivos e expectativas de aprendizagem que correspondem a habilidades a serem desenvolvidas durante o processo educacional.

Em 2001, uma grande revisão da Taxonomia de Bloom foi proposta por Lorin **Anderson** e David **Krathwohl**.

A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (2001), New York: Longman.

Na revisão, os pesquisadores reconheceram que a pirâmide da taxonomia é o que ilustra o processo dos níveis de aprendizagem, **e que é preciso reconhecer também que existem tipos de conteúdos que deverão ser considerados na determinação de tais objetivos.**

Duas dimensões foram acrescentadas e que auxiliam o professor na hora de planejar



Dimensão do
Conteúdo

- Conteúdo Factual
- Conteúdo Conceitual
- Conteúdo Procedimental
- Conteúdo Metacognitivo



Dimensão do
Processo

níveis do processo de aprendizagem
colocados na pirâmide da Taxonomia
de Bloom

Assim, incorporaram uma estrutura bidimensional que permite que o professor defina, com clareza, os objetivos instrucionais e alinhe esses objetivos com as técnicas de avaliação da aprendizagem.

Neste sentido, a atenção ao planejar e, conseqüentemente, ao avaliar, passa a levar em conta duas dimensões:

Dimensão de Conteúdo que aborda fatos, conceitos, procedimentos e ações metacognitivas e a **Dimensão do Processo** que se refere aos processos mentais, levando em consideração os seis níveis de aprendizagem.

Referente ao processo com o estudante aprende

Referente ao tipo de material aprendido

DIMENSÃO DO PROCESSO

| DIMENSÃO CONTEÚDO | 1. RECORDAR | 1. ENTENDER | 1. APLICAR | 1. ANALISAR | 1. AVALIAR | 1. CRIAR |
|--------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|----------|
| FACTUAL | | | | | | |
| CONCEITUAL | | | | | | |
| PROCEDIMENTAL | | | | | | |
| METACOGNITIVO | | | | | | |

6 níveis de aprendizagem colocados na pirâmide de Bloom.

CONCLUSÃO

Estudar a Taxonomia de Bloom (revisada) inclui um amplo aspecto de aplicações. Contudo, quando um(a) professor(a) deseja promover o aprendizado de seus estudantes, por meio de um processo de aprendizagem tanto individualmente como coletivamente, sugerimos que utilize a Taxonomia de Bloom.

Planejar um processo de ensino e aprendizagem é uma árdua tarefa. Exige que o estudante com deficiência seja observado de forma integral, para que a proposta educacional dos Planos de Atendimento Individualizado – PAI tenham objetivos e metas de aprendizagem possíveis de serem atingidas, de acordo com cada especificidade. Desta forma, tanto o processo de aprendizagem quanto o de avaliação tendem a trabalhar juntas na aquisição do conhecimento.

