



# ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022



# “Do Plano de Trabalho Docente à Retomada da Aprendizagem.”

Fevereiro de 2022  
Dia 1

**ESTUDO E  
PLANEJAMENTO**

1º SEMESTRE | 2022



# 1º Dia - Agenda

01

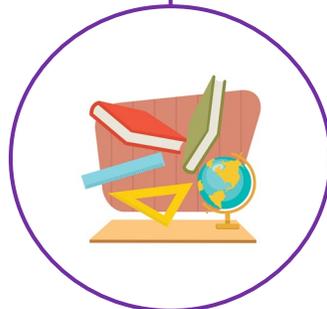
02

03

04



**Acolhimento**



**Impactos da  
Pandemia na  
Educação**



**Retomada da  
aprendizagem**



**Avaliação  
Diagnóstica**

# OBJETIVOS



- **Refletir sobre os impactos da pandemia na aprendizagem dos estudantes;**
- **Analisar a importância das avaliações diagnósticas no processo de aprendizagem;**
- **Definir ações e estratégias para sanar ou diminuir os prejuízos e defasagens deixados pelo período de afastamento das aulas presenciais;**
- **Identificar possibilidades de reorganização dos estudantes na retomada da aprendizagem.**

# 1º Dia • Período 1 - Agenda

## 1º Momento - Acolhimento (2 horas)

- **Boas-vindas.**
- **Análise das ações realizadas em 2021: os desafios e aprendizados.**
- **Reflexão sobre a organização dos municípios para o retorno presencial dos estudantes às escolas.**

## 2º Momento - Impactos da Pandemia na Educação (2 horas)

- **Análise dos impactos da pandemia na aprendizagem dos estudantes, as lacunas deixadas e os novos desafios para o ano que se inicia.**



# Período 1 - Momento 01

**01**

**ACOLHIMENTO**

**2 horas**

# ACOLHIMENTO



**PARANÁ** GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE

PIÁ Paraná Inteligência Artificial

Do que você precisa h...

Início Institucional ▾ Legislação PSS Escola Digital Programas e Projetos Ouvidoria Recursos Humanos Formações Seed Municípios

Serviços para você!

AÇÕES ▾ EDUCAÇÃO INFANTIL ▾ ENSINO FUNDAMENTAL ▾ ENSINO MÉDIO ▾

INSTITUCIONAL

## Mais de 90% das escolas estaduais do Paraná retomam aulas presenciais nesta quarta-feira (21)

21/07/2021 - 16:41

MENU | g1 | PARANÁ RPC | EDUCAÇÃO | Q BUSCAR

## Resolução determina volta de alunos a aulas presenciais na rede estadual do Paraná; ensino remoto fica restrito a alunos com comorbidades

Publicação desta quinta-feira (23) retira a opção dos pais ou responsáveis escolherem pelo ensino online. Segundo a Secretaria da Educação, escolas terão uma semana para se adaptar.

Por g1 PR — Curitiba  
23/09/2021 21h11 - Atualizado há 2 meses

Disponível em: <https://g1.globo.com/pr/parana/educacao/noticia/2021/09/23/covid-governo-do-parana-restringe-aulas-remotas-na-rede-estadual-a-alunos-com-comorbidades-e-em-isolamento.ghtml>

<https://www.educacao.pr.gov.br/Noticia/Mais-de-90-das-escolas-estaduais-do-Parana-retomam-aulas-presenciais-nesta-quarta-feira-21>

Acesso: 06 dez. 2021.

PARA FINS PEDAGÓGICOS.

# ACOLHIMENTO



23/09/2021 20:30 Nova Resolução

**GAZETA DO POVO**  
Segunda-feira, 06 de Dezembro de 2021. ASSINE

## Paraná determina volta das aulas presenciais, com algumas exceções

Gazeta do Povo



Aulas serão presenciais em toda a rede de ensino do Paraná. | Foto: Divulgação/AEN

PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA

**CURITIBA** | Notícias

Com segurança

## Secretaria da Educação organiza o retorno às aulas presenciais

16/09/2021 17:02



A Secretaria Municipal da Educação (SME) organiza o retorno as aulas presenciais com previsão para 27 de setembro. Foto: Hully Paiva/SMCS 1/3

Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/parana/breves/resolucao-volta-aulas-presenciais-rede-ensino-pr/>  
<https://www.curitiba.pr.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-organiza-o-retorno-as-aulas-presenciais/60570>  
Acesso: 06 dez. 2021.  
PARA FINS PEDAGÓGICOS.



**O ano de 2021 foi marcado pelo retorno dos estudantes à escola, após um longo período de suspensão das aulas presenciais em respeito às medidas de distanciamento social, necessárias para a contenção da pandemia Covid-19.**



**O retorno presencial ainda não atingiu todos os municípios do estado, devido à especificidade de cada mantenedora na organização de ambientes que propiciem um atendimento qualitativo dentro dos padrões sanitários aos estudantes.**



- **Como foi ou como será a organização de seu município para o retorno às aulas presenciais quanto aos seguintes aspectos:**

**RETOMADA DAS  
APRENDIZAGENS**

**ACOLHIMENTO DOS  
ESTUDANTES**

**ORGANIZAÇÃO  
FÍSICA DA ESCOLA**



- **Quais foram os aprendizados de 2021?**

# Período 1 - Momento 02

**02**

**IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO**

**2 horas.**

# IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO

## Impactos na Alfabetização

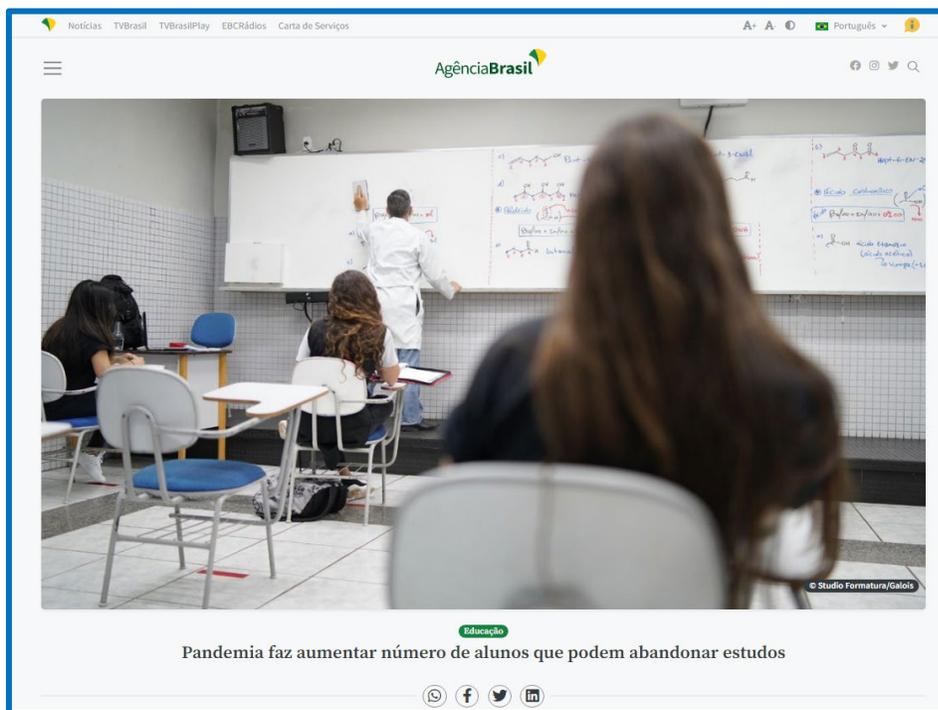


**Estudo encomendado ao Datafolha pela Fundação Lemann, o Itaú Social e o Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID), divulgado em junho deste ano, mostra que mais da metade (51%) das crianças em processo de alfabetização na rede pública brasileira ficaram no mesmo estágio de aprendizado, ou seja, não aprenderam nada de novo durante a pandemia. Entre os estudantes brancos, 57% teriam aprendido coisas novas, segundo a percepção dos responsáveis. Entre os estudantes negros, esse índice cai para 41%.**

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2021-09/pandemia-causa-impactos-na-alfabetizacao-de-criancas>  
Acesso: 07 dez. 2021.  
PARA FINS PEDAGÓGICOS

# IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO

## Impactos na Alfabetização



**Segundo a pesquisa, o percentual de estudantes que não estão motivados com as aulas, que não estão evoluindo nos estudos ou que manifestaram a possibilidade de desistir da escola cresceu este ano, passando de 26% em maio do ano passado para 40% em maio deste ano.**

Disponível em: <https://agenciabrasil.abc.com.br/educacao/noticia/2021-06/pandemia-faz-aumentar-numero-de-alunos-que-podem-abandonar-estudos>

Acesso: 07 dez. 2021.

PARA FINS PEDAGÓGICOS

# IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO

## Impactos na Alfabetização



De acordo com o levantamento, **89%** dos entrevistados reconheceram que os docentes têm um trabalho mais desafiador do que acreditavam antes do início da pandemia. A mesma fatia, **89%**, também disse acreditar que, para dar aulas, é preciso mais preparo do que imaginavam antes da pandemia.

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2021-10/familias-passam-respeitar-mais-professores-na-pandemia-diz-pesquisa>  
Acesso: 07 dez. 2021.  
PARA FINS PEDAGÓGICOS.

# IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO



**Com o avanço da vacinação contra a Covid-19 no Brasil, a pesquisa Educação não presencial na perspectiva dos estudantes e suas famílias (7ª onda), realizada pelo Datafolha e encomendada pelo Itaú Social, pela Fundação Lemann e pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento – BID, traz dados importantes sobre o contexto de reabertura das escolas, de acordo com a perspectiva das famílias.**

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2021-10/familias-passam-respeitar-mais-professores-na-pandemia-diz-pesquisa>  
Acesso: 07 dez. 2021.  
PARA FINS PEDAGÓGICOS.

# IMPACTOS DA PANDEMIA NA EDUCAÇÃO

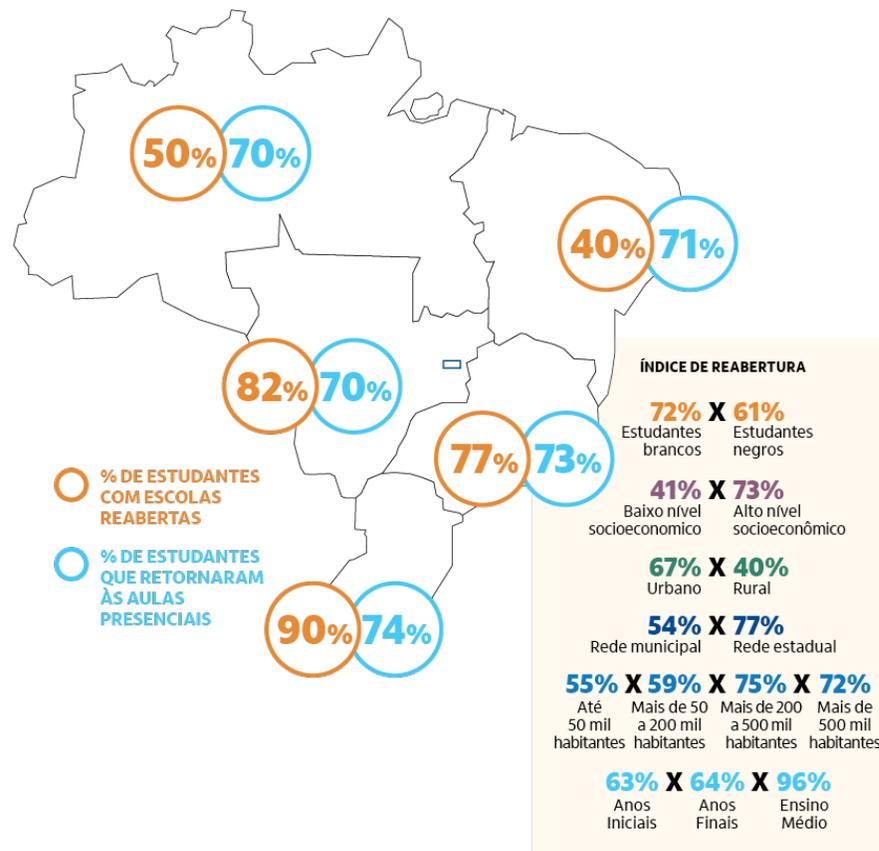


**A pesquisa foi realizada em agosto e setembro/2021, por meio de abordagem telefônica, com responsáveis por crianças e adolescentes com idades entre 6 e 18 anos da rede pública de ensino, em todas as regiões do Brasil.**

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2021-10/familias-passam-respeitar-mais-professores-na-pandemia-diz-pesquisa>  
Acesso: 07 dez. 2021.  
PARA FINS PEDAGÓGICOS.

# ALGUNS RESULTADOS

## Reabertura da escolas e estudantes que retornaram



Disponível em: <https://www.itausocial.org.br/divulgacao/educacao-nao-presencial-na-perspectiva-dos-estudantes-e-suas-familias-onda-7/>

Acesso: 07 dez. 2021.

PARA FINS PEDAGÓGICOS.

Base: 1.232 entrevistas

# ALGUNS RESULTADOS

## Sentimentos dos estudantes após a reabertura



**87%**

Estão se sentindo mais animados



**85%**

Estão mais interessados pelos estudos



**80%**

Estão mais otimistas com o futuro



**19%**

Estão com dificuldades de relacionamento com professores ou colegas



**39%**

Estão se sentindo despreparados no que se refere ao aprendizado para a volta às aulas presenciais

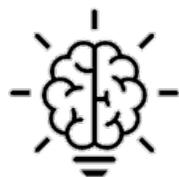
Disponível em: <https://www.itausocial.org.br/divulgacao/educacao-nao-presencial-na-perspectiva-dos-estudantes-e-suas-familias-onda-7/>

Acesso: 07 dez. 2021.

PARA FINS PEDAGÓGICOS.

# ALGUNS RESULTADOS

O que a escola está fazendo no retorno às aulas?



**83%**

Estimulando o interesse dos estudantes pelo aprendizado



**81%**

Estimulando o retorno seguro de todos os alunos



**68%**

Fazendo avaliações para conhecer as dificuldades dos alunos



**31%**

Oferecendo aulas de reforço



**31%**

Oferecendo apoio psicológico aos estudantes que precisam desse apoio

A Região Sul se destaca com índices acima da média nas distintas ações na retomada.

A Região Norte aparece com somente 16% de oferta de aulas de reforço.

As avaliações são mais frequentes nos Anos Iniciais 73% x 66% no Ensino Médio.

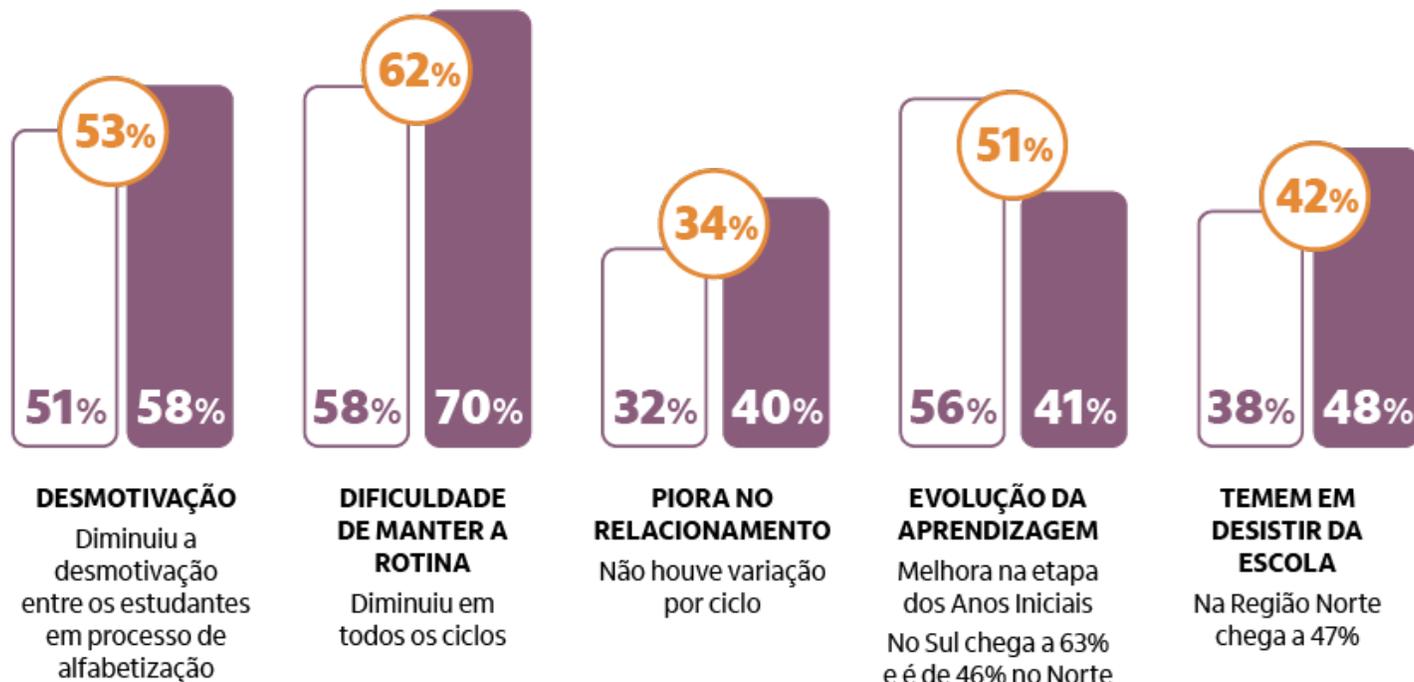
As aulas de reforço são mais frequentes na rede municipal (34%) do que na estadual (25%).

Disponível em: <https://www.itausocial.org.br/divulgacao/educacao-nao-presencial-na-perspectiva-dos-estudantes-e-suas-familias-onda-7/>

Acesso: 07 dez. 2021.  
PARA FINS PEDAGÓGICOS.

# ALGUNS RESULTADOS

## Desafios na rotina



○ MÉDIA BRASIL ○ ESCOLA REABERTA ● NÃO TEVE ESCOLA REABERTA

Base: 1.795 entrevistas

Disponível em: <https://www.itausocial.org.br/divulgacao/educacao-nao-presencial-na-perspectiva-dos-estudantes-e-suas-familias-onda-7/>  
Acesso: 07 dez. 2021.



- **Quais serão os maiores desafios para o ano de 2022?**
- **Como organizar um planejamento que vise a diminuição dos impactos deixados pelo período de pandemia na aprendizagem dos estudantes?**

## 1º Dia • Período 2 - Agenda

### 1º Momento: Retomada da Aprendizagem (2 horas)

- **Possibilidades de organização escolar com foco na reorganização dos estudantes e planejamentos no intuito da retomada das aprendizagens.**

### 2º Momento: Avaliação Diagnóstica (2 horas)

- **Reflexão sobre a importância da avaliação diagnóstica na análise do desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes durante o período de afastamento do ambiente escolar.**



# Período 02 - Momento 03

**03**

**RETOMADA DA APRENDIZAGEM**

**2 horas**

# RETOMADA DA APRENDIZAGEM

## Ações Importantes na Organização do Planejamento de 2022



**AVALIAÇÃO  
DIAGNÓSTICA**

**DIFERENCIAÇÃO  
POR NÍVEL DE  
APRENDIZAGEM**

**ATIVIDADES  
PERSONALIZADAS**

# RETOMADA DA APRENDIZAGEM

## Avaliação Diagnóstica



# RETOMADA DA APRENDIZAGEM



## RETOMADA DA APRENDIZAGEM

### PRIORIZAÇÃO CURRICULAR

PRIORIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS A SEREM RETOMADOS DE FORMA A PREENCHER AS LACUNAS MAIS CRÍTICAS PÓS PERÍODO DE PANDEMIA.

### NIVELAMENTO

APOIO PARA DETERMINADOS CONTEÚDOS JÁ TRABALHADOS NO ANO/SÉRIE.

### RETOMADA

APOIO PARA DEFASAGENS DE APRENDIZAGEM APRESENTADAS PELOS ESTUDANTES NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO.

# PRIORIZAÇÃO CURRICULAR



- **Priorização dos objetivos de aprendizagem essenciais ou habilidades a serem retomados de forma a preencher as lacunas mais críticas pós período de pandemia.**
- **Identificação dos conhecimentos prévios a partir de cada objetivo de aprendizagem em foco.**
- **Continuidade ao processo de ensino e aprendizagem**

Disponível em:  
[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/referencial\\_curricular\\_parana\\_foco/referencial\\_curricular\\_parana\\_foco.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/referencial_curricular_parana_foco/referencial_curricular_parana_foco.pdf)  
Acesso: 06 dez. 2021.  
PARA FINS PEDAGÓGICOS.

# NIVELAMENTO



- **Apoio pedagógico para os conteúdos do ano / série.**



- **Recuperação dos conteúdos em atividades realizadas no contra-turno ou durante o próprio período de aula.**

Disponível: [https://br.freepik.com/vetores-gratis/mentor-ajudando-jovens-funcionarios-a-subirem-no-grafico-de-barras-em-crescimento-equipe-de-maos-dadas-e-subindo-as-escadas-juntos\\_12291183.htm](https://br.freepik.com/vetores-gratis/mentor-ajudando-jovens-funcionarios-a-subirem-no-grafico-de-barras-em-crescimento-equipe-de-maos-dadas-e-subindo-as-escadas-juntos_12291183.htm)

Acesso: 06 dez. 2021.

PARA FINS PEDAGÓGICOS.

# RETOMADA



Disponível em: [https://br.freepik.com/vetores-premium/professora-e-alunos-com-mascaras-protetoras-em-seus-rostos-meninos-e-meninas-vestidos-de-uniforme-escolar-e-professora-apontando-para-personagens-de-desenhos-animados-do-quadro-negro\\_9394937.htm](https://br.freepik.com/vetores-premium/professora-e-alunos-com-mascaras-protetoras-em-seus-rostos-meninos-e-meninas-vestidos-de-uniforme-escolar-e-professora-apontando-para-personagens-de-desenhos-animados-do-quadro-negro_9394937.htm)  
Acesso: 06 dez. 2021.  
PARA FINS PEDAGÓGICOS.

- **Apoio para defasagens de aprendizagem apresentadas pelos estudantes no processo de construção do conhecimento.**
- **Organização dos estudantes em níveis de aprendizagem.**
- **Diferenciação de ferramentas didáticas.**
- **Novos agrupamentos de estudantes, independente de seriação, no próprio turno de aula ou contra-turno.**

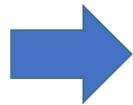
# RETOMADA

- **Faz-se necessária, após a avaliação diagnóstica, a separação dos estudantes por níveis de aprendizagem, visando a retomada de aprendizagens essenciais e conhecimentos prévios para o desenvolvimento de objetivos e habilidades.**
- **A partir daí, oferecer apoio personalizado a estudantes que estão em diferentes etapas do processo de aprendizagem.**

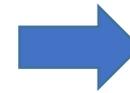
# PRESENCIAL TURNO REGULAR

## SUGESTÃO DE ORGANIZAÇÃO

Resultados das sondagens de alfabetização e avaliações.



Agrupamentos de estudantes com necessidades de aprendizagem semelhantes, independentemente de ano/série.



Atividades personalizadas para cada nível durante um dia da semana, no turno regular.

OBS: OS AGRUPAMENTOS SÃO TEMPORÁRIOS, COM ESTUDANTES MUDANDO COM FREQUÊNCIA, À MEDIDA EM QUE AVANÇAM.

# FORMAS DE ORGANIZAÇÃO

### POSSIBILIDADE 1:

**Divisão da turma em dois grupos menores: um com o professor regente da turma e um outro docente adicional para atuar em conjunto com parte dos estudantes.**

### POSSIBILIDADE 2:

**Reagrupamento temporário de diferentes turmas durante pelo menos 1 dia da semana, de acordo com níveis de aprendizagem.**

**Possibilidade de reagrupamento de acordo com os níveis de aprendizagem. Exemplo:**

| QUANTIDADE DE ESTUDANTES POR NÍVEIS DE APRENDIZAGEM NAS TURMAS |    |       |       |    |    |       |
|--|----|-------|-------|----|----|-------|
| TURMA  | PS | SSVSC | SCVSC | SA | A  | TOTAL |
| 1º A   | 08 | 05    | 07    | 03 | 0  | 23    |
| 2º A   | 02 | 03    | 10    | 08 | 05 | 28    |
| 3º A   | 0  | 01    | 03    | 08 | 15 | 27    |
| 4º A   | 0  | 02    | 02    | 10 | 13 | 27    |
| 5º A   | 0  | 0     | 03    | 10 | 15 | 28    |
| TOTAL  | 10 | 11    | 25    | 39 | 48 | 133   |



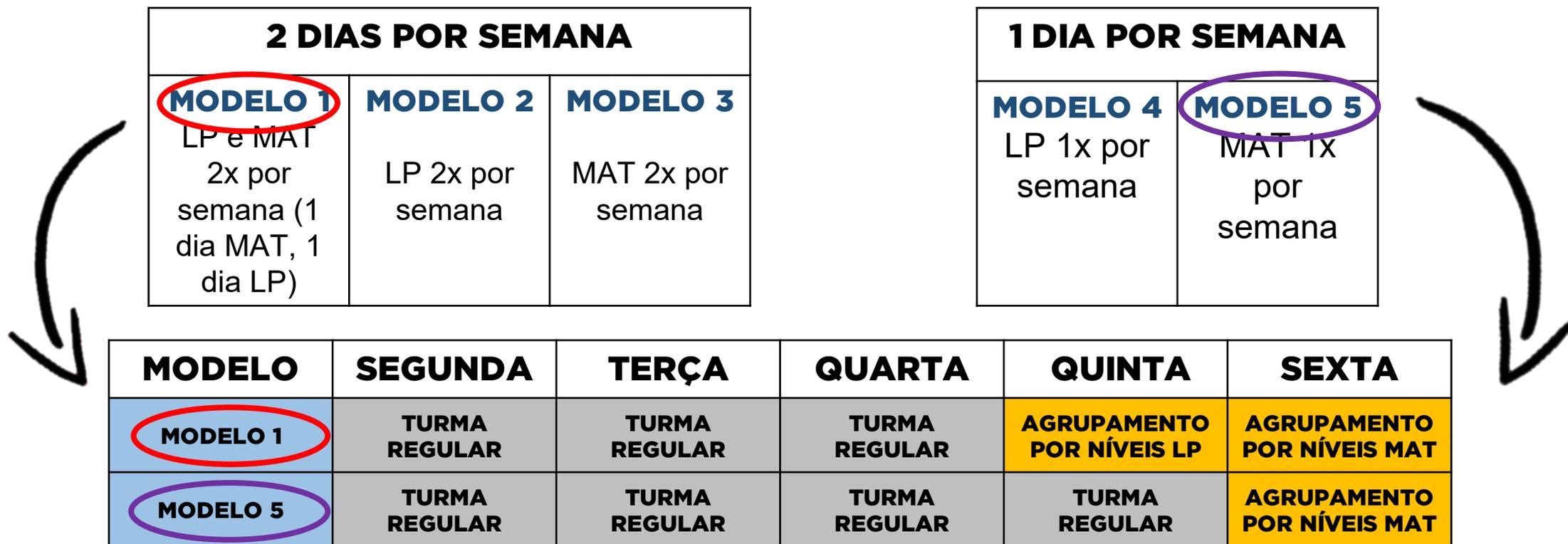
| QUANTIDADE DE ESTUDANTES POR REAGRUPAMENTO |    |       |       |    |    |       |
|--|----|-------|-------|----|----|-------|
| GRUPO                                      | PS | SSVSC | SCVSC | SA | A  | TOTAL |
| A  | 10 | 11    | 05    | 00 | 00 | 26    |
| B  | 00 | 00    | 07    | 12 | 08 | 27    |
| C  | 00 | 00    | 06    | 10 | 10 | 26    |
| D  | 00 | 00    | 07    | 10 | 10 | 27    |
| E  | 00 | 00    | 00    | 07 | 20 | 27    |
| TOTAL                                      | 10 | 11    | 25    | 39 | 48 | 133   |

**LEGENDA: PS: pré-silábica; SSVSC: Silábica sem valor sonoro convencional; SCVSC: Silábica com valor sonoro convencional; SA: Silábico-alfabética; A: alfabético**

# QUANDO?

## SUGESTÃO DE ORGANIZAÇÃO

A partir dos reagrupamentos, cada escola propõe a periodicidade das atividades de retomada, de acordo com sua realidade e necessidade. Exemplo:



# RETOMADA DA APRENDIZAGEM

## Remoto Contraturno



### SUGESTÃO DE ORGANIZAÇÃO

#### COMO?

No contraturno, com professores atendendo a pequenos grupos de estudantes.

#### QUANDO?

2 aulas por semana

#### DE QUE FORMA?

POR MEIO DE PLATAFORMAS DIGITAIS

# RETOMADA DA APRENDIZAGEM



**Dentro da realidade e necessidade de sua escola, organize com sua equipe possibilidades de organização para a retomada de aprendizagem dos estudantes.**

# Momento 4 - Tarde - Agenda

**04**

**AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA**

**2 horas**

# AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

## Objetivos

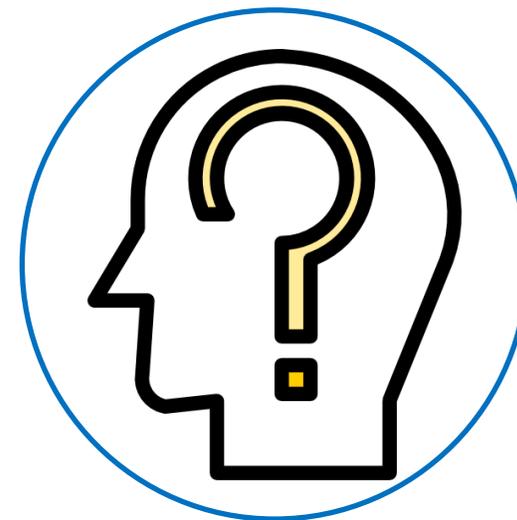


- **Investigar os níveis de aprendizagem dos estudantes por meio de instrumentos de diagnóstico;**
- **Trabalhar com conteúdos essenciais a partir dos instrumentos de diagnóstico;**
- **Identificar os estudantes que são prioridade nas ações.**
- **Elaborar o Plano de Nivelamento ou Plano de Retomada, com foco na retomada e no reforço de conteúdos essenciais.**

# DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM

## Qual o objetivo?

**O objetivo da avaliação diagnóstica é identificar os conteúdos e conhecimentos dos estudantes para que possamos melhorar o processo ensino- aprendizagem.**



# DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM

Como?



**Há várias formas de realizar a avaliação diagnóstica, cada uma tem a sua finalidade, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem e as especificidades de cada turma.**

Disponível: [https://br.freepik.com/icones-gratis/aplicativo\\_15154942.htm#query=d%C3%BAvida&position=29&from\\_view=search](https://br.freepik.com/icones-gratis/aplicativo_15154942.htm#query=d%C3%BAvida&position=29&from_view=search)  
Acesso: 12 de jan. 2022  
PARA FINS PEDAGÓGICOS

# DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM

Por quê?

**Através do diagnóstico, o professor consegue ter um panorama sobre as condições atuais dos estudantes, planejando a aula com foco na retomada e na continuação da aprendizagem.**



Disponível: [https://br.freepik.com/icones-gratis/pergunta\\_15168665.htm](https://br.freepik.com/icones-gratis/pergunta_15168665.htm)  
Acesso: 12 de jan. 2022  
PARA FINS PEDAGÓGICOS

# DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM

Qual a importância para os estudantes?



**Neste momento que nossos estudantes estão começando a voltar para a escola, o uso dos instrumentos de diagnósticos é essencial, pois pode dar rumo a continuação do processo.**

## DE ACORDO COM O PARECER N.º 11/2020 DO CNE ITEM 7.3

**“Avaliação diagnóstica e formativa dos alunos no retorno às aulas presenciais busca avaliar o que o aluno aprendeu e quais as lacunas de aprendizagem. Recomenda-se que as avaliações sejam realizadas pelas escolas e utilizem questões abertas, além dos testes de múltipla escolha, podendo ocorrer de vários modos:**

**[...] Utilização de portfólio, onde registram-se as evidências de aprendizagem que poderão subsidiar a avaliação formativa.**

**[...] Avaliação formativa para identificar quais competências e habilidades foram desenvolvidas pelos alunos durante o período de isolamento, como os alunos lidaram com as atividades não presenciais, quais as dificuldades encontradas;”**

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2020-pdf/148391-pcp011-20/file>  
Acesso: 13 jan. 2022



## Diante das considerações sobre avaliação diagnóstica:

- 1. Como verificar o impacto desse período de atividades não presenciais no desenvolvimento de habilidades e competências nos diferentes componentes curriculares?**



Registre sua resposta em uma tarjeta e cole em um cartaz ou quadro.

*(Sugestão: substitua pelo Mentimeter ou Jamboard)*



**Diante das considerações sobre avaliação diagnóstica:**

## **2. Quais são as causas do baixo rendimento dos estudantes?**



**Registre sua resposta em uma tarjeta e cole em um cartaz ou quadro.**

*(Sugestão: substitua pelo Mentimeter ou Jamboard)*



## Diante das considerações sobre avaliação diagnóstica:

### 3. Que ações podemos planejar para recuperar os estudantes que apresentam baixo rendimento?



Registre sua resposta em uma tarjeta e cole em um cartaz ou quadro.

*(Sugestão: substitua pelo Mentimeter ou Jamboard)*



## Diante das considerações sobre avaliação diagnóstica:

### 4. O que ainda podemos fazer para melhorar a aprendizagem?



Registre sua resposta em uma tarjeta e cole em um cartaz ou quadro.

*(Sugestão: substitua pelo Mentimeter ou Jamboard)*

# ALGUMAS POSSIBILIDADES

**SUGESTÃO DE  
AVALIAÇÃO**

## Instrumento de Diagnóstico da Aprendizagem

**Exercícios e  
simulações**

**Exercícios com resolução  
de problemas**

**Debates**

**Leitura e interpretação  
de texto**

**Produção de Texto**

**Elaboração de  
questionários**

# POSSIBILIDADES

SUGESTÃO DE  
AVALIAÇÃO

Como identificar os níveis de desenvolvimento de leitura

## Avaliação de leitura

**A diagnóstica de linguagem começa com o teste de leitura. Para isso, é usada uma ficha, como a exemplificada no próximo *slide*, dividida em grupos de letras, palavras, parágrafos simples e textos.**

## SUGESTÃO DE AVALIAÇÃO

### Letras

|   |
|---|
| e |
| d |
| a |
| m |
| s |
| t |
| r |
| i |
| p |
| l |

### Palavras

|        |        |
|--------|--------|
| bola   | gato   |
| leite  | cabeça |
| pai    | cavalo |
| boneca | mão    |
| casa   | lápiz  |

### Parágrafos simples

Maria gosta da escola.

A aula é legal.

Maria tem um livro.

Ela também tem uma caneta.

### Texto

Uma grande árvore verde estava em um jardim. Ela estava se sentindo solitária. Um dia, um pássaro veio e pousou na árvore. A ave tinha uma semente em seu bico. O pássaro deixou cair a semente perto da árvore. Uma pequena planta cresceu ali. Logo apareceu outra árvore. A grande árvore verde ficou feliz.

**O professor começa com o parágrafo simples, perguntando: “Você pode ler isso para mim?” Se o estudante for capaz de ler o parágrafo simples com sucesso, o professor solicitará que ele leia o texto.**

### Parágrafos simples

Maria gosta da escola.  
A aula é legal.  
Maria tem um livro.  
Ela também tem uma caneta.



### Texto

Uma grande árvore verde estava em um jardim. Ela estava se sentindo solitária. Um dia, um pássaro veio e pousou na árvore. A ave tinha uma semente em seu bico. O pássaro deixou cair a semente perto da árvore. Uma pequena planta cresceu ali. Logo apareceu outra árvore. A grande árvore verde ficou feliz.

# O que é “Ler com sucesso”?

**SUGESTÃO DE  
AVALIAÇÃO**

**Entende-se que o estudante leu o parágrafo com sucesso se:**

- ✓ **Leu como se estivesse lendo frases, em vez de uma série de palavras desconexas;**
- ✓ **Leu com fluência e facilidade, mesmo que esteja lendo devagar;**
- ✓ **Cometeu menos que 4 erros.**

## **E se o estudante não conseguiu ler o parágrafo?**

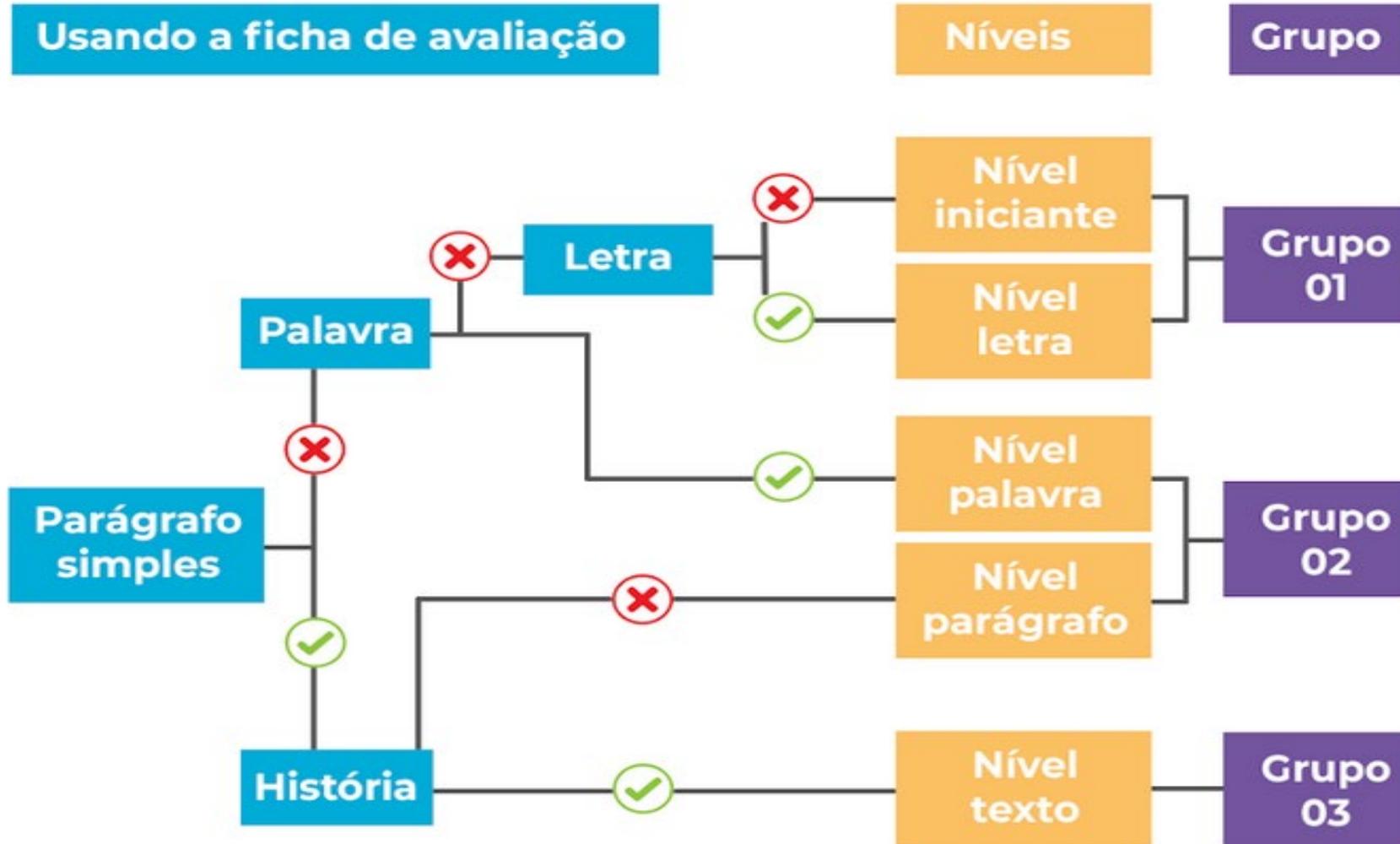
### **SUGESTÃO DE AVALIAÇÃO**

- ✓ **Aqueles que não são capazes de ler o parágrafo fluentemente são solicitados a ler palavras.**
- ✓ **Da mesma forma, se eles não conseguirem ler pelo menos 4 palavras serão solicitados a ler letras.**
- ✓ **Se não conseguirem ler 4 letras corretamente, serão marcados como iniciantes.**

O nível de leitura mais alto de cada aluno é registrado. Por exemplo se João consegue ler palavras, mas não um parágrafo, seu nível é registrado como 'palavra'. Assim, as crianças são agrupadas de acordo com seu nível de leitura, e as atividades a serem trabalhadas serão adequadas às necessidades da sua aprendizagem.



## SUGESTÃO DE AVALIAÇÃO



# MÃO NA MASSA

**Que ações podemos planejar coletivamente para os estudantes que apresentam baixo rendimento na aprendizagem?**

# Encerramento – 1º Dia

Ninguém ignora tudo. Ninguém sabe tudo. Todos nós sabemos alguma coisa. Todos nós ignoramos alguma coisa. Por isso aprendemos sempre.

Paulo Freire

Disponível: [https://www.pensador.com/melhores\\_frases\\_paulo\\_freire\\_patrono\\_educacao\\_brasileira/](https://www.pensador.com/melhores_frases_paulo_freire_patrono_educacao_brasileira/)  
Acesso em: 13 jan. 2022  
PARA FINS PEDAGÓGICOS.