



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE DO PARANÁ
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE COOPERAÇÃO PEDAGÓGICA COM MUNICÍPIOS

SEMANA DE ESTUDOS E PLANEJAMENTO
1º SEMESTRE – 2022

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Público: Equipe Diretiva, Equipe Pedagógica e Professores das Redes
Municipais

DO PLANO DE TRABALHO DOCENTE À RETOMADA DA APRENDIZAGEM.

APRESENTAÇÃO

Prezados,

O ano de 2021 foi marcado no âmbito educacional pelo retorno dos estudantes à escola, após um longo período de suspensão das aulas presenciais em respeito às medidas de distanciamento social, necessárias para a contenção da pandemia Covid-19.

Durante o período remoto, muitas foram as ações desenvolvidas na tentativa de minimizar os impactos da pandemia, porém as enormes desigualdades de acesso à aprendizagem, deixaram reflexos na educação que perdurarão por anos na aprendizagem dos estudantes no mundo todo.

O retorno presencial ainda não atingiu todos os municípios do estado, devido a especificidade de cada jurisdição na organização de ambientes que propiciem um atendimento qualitativo dentro dos padrões sanitários aos estudantes.

A grande maioria dos municípios retornou de forma gradativa às aulas presenciais, dentro de suas possibilidades, analisando os impactos desse período de afastamento, diagnosticando, assim, as lacunas deixadas na aprendizagem dos estudantes de forma a elaborar planejamentos que atendam essas fragilidades e necessidades.

Assim, o ano de 2022 será um ano de muito trabalho na identificação dos prejuízos educacionais e na busca de caminhos e estratégias, a partir da reorganização das metodologias e planejamentos, no intuito de realizar a retomada das aprendizagens essenciais.

A Secretaria da Educação do Estado do Paraná, no de 2021, lançou o Referencial Curricular em Foco, que é um desdobramento do Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações, que traz os objetivos de aprendizagem essenciais para cada componente curricular como parte do replanejamento pedagógico necessário, dado o contexto de pandemia do novo Coronavírus. Este documento tem como objetivo fornecer apoio aos professores, coordenadores pedagógicos e diretores no que se refere ao desenvolvimento dos conteúdos, tendo em vista dar continuidade ao processo de ensino e aprendizagem, respondendo à necessidade de priorização dos objetivos de aprendizagem essenciais ou habilidades.

Além dessa nova organização curricular, percebe-se a necessidade novas reorganizações metodológicas de forma a recuperar as aprendizagens e minimizar as perdas geradas durante o período de afastamento.

Assim, esses dias de estudo e planejamento buscam oportunizar a reflexão sobre esta reorganização, através da priorização curricular, nivelamento e retomada de aprendizagens.

Pensando nisso, a Secretaria de Estado da Educação e do Esporte do Paraná (Seed-PR) oferecerá material de estudo aos Anos Iniciais das redes municipais de ensino para os dias de Estudo e Planejamento do primeiro semestre.

O **primeiro dia** de estudos será dividido em dois períodos:

- No primeiro período, após o momento de acolhida, a equipe escolar, mediada pela equipe gestora, realizará reflexão sobre as ações realizadas em 2021 quanto a retomada ou não das aulas presenciais, refletindo sobre os desafios e aprendizados obtidos no ano que passou. Além disso, os participantes farão o estudo e a análise dos impactos da pandemia na educação por meio de

dados de pesquisas realizadas no ano de 2021. A partir destes, será fomentada a discussão sobre os maiores desafios na educação para 2022 e quais as possibilidades de planejamento que visem diminuir os impactos do período de pandemia na aprendizagem dos estudantes.

- No segundo período, os participantes farão reflexão sobre as ações indispensáveis na organização do planejamento para 2022, como a avaliação diagnóstica, retomada das aprendizagens e personalização das atividades. Também serão apontadas possibilidades de organização para a retomada das aprendizagens dentro das escolas.

No **segundo dia**, os estudos serão organizados da seguinte forma:

- No primeiro período, os participantes farão reflexão acerca do planejamento, entendendo que esse será um ano de retomada de aprendizagens e que a partir das avaliações diagnósticas será necessário repensar em **estratégias** para **minimizar os danos na aprendizagem** causados por esse período de crise. Para tal, os professores repensarão em possibilidades de Planos de Nivelamento e de Retomada de Aprendizagem.
- Além disso, será apresentada a funcionalidade de Planejamento do Livro registro de Classe Online - Municípios (LRCOM), o qual apresenta Planos de Aula de Língua Portuguesa e Matemática, a partir dos conteúdos essenciais dispostos no Referencial Curricular em Foco, a serem trabalhados ao longo do ano letivo.

Os dias de Estudo e Planejamento do primeiro semestre de 2022 correspondem a um momento de formação para todos os profissionais da escola e de oportunidade de planejar ações estratégicas para esse ano que será de muitos desafios, analisando ações que já foram realizadas em 2021 e a superação de fragilidades encontradas na retomada das aulas presenciais. Contamos com a participação de todos, no intuito de aprimorar a qualidade da educação no estado do Paraná.

Bom trabalho a todos!

CRONOGRAMA:

| | 1º PERÍODO (4 horas) | 2º PERÍODO (4 horas) |
|---------------|--|---|
| 1º DIA | <p>1º Momento: Acolhimento (2 horas)</p> <ul style="list-style-type: none">Boas-vindas.Análise das ações realizadas em 2021: os desafios e aprendizados.Reflexão sobre a organização dos municípios para o retorno presencial dos estudantes às escolas. <p>2º Momento: Impactos da Pandemia na Educação (2 horas)</p> <ul style="list-style-type: none">Análise dos impactos da pandemia na aprendizagem dos estudantes, as lacunas deixadas e os novos desafios para o ano que se inicia. | <p>1º Momento: Retomada da Aprendizagem (2 horas)</p> <ul style="list-style-type: none">Possibilidades de organização escolar com foco na reorganização dos estudantes e planejamentos no intuito da retomada das aprendizagens. <p>2º Momento: Avaliação Diagnóstica (2 horas)</p> <ul style="list-style-type: none">Reflexão sobre a importância da avaliação diagnóstica na análise do desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes durante o período de afastamento do ambiente escolar. |
| 2º DIA | <p>1º Momento: Plano de Nivelamento (2 horas)</p> <ul style="list-style-type: none">Discussão sobre a importância do Planejamento Docente e seus elementos fundamentais na retomada da Aprendizagem.Reflexão sobre a importância do Plano de Nivelamento das aprendizagens, a partir dos resultados obtidos nas avaliações diagnósticas. <p>2º Momento: Plano de retomada (2 horas)</p> <ul style="list-style-type: none">Possibilidades de organização de planejamento a partir da retomada da aprendizagem e personalização das atividades. | <p>1º Momento: LRCOM (2 horas)</p> <ul style="list-style-type: none">Apresentação do Livro Registro de Classe Online - Municípios, utilizando esse recurso para o planejamento docente. <p>2º Momento:</p> <p>REGULAR: Planejamento Final (2 horas)</p> <ul style="list-style-type: none">Momento para a organização dos Planejamentos dos professores para o primeiro período avaliativo do ano. <p>PROFESSORES 5º ANO: Plano de Ação: organizando o trabalho com o processo de transição (2 horas).</p> <ul style="list-style-type: none">Organizar um plano de ação para ser desenvolvido ao longo do ano letivo com |

os estudantes em processo de transição do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental.

ESCOLAS PERÍODO INTEGRAL: A Educação Integral e o tempo de permanência do estudante na escola: da reflexão à prática pedagógica (2 horas)

- Reflexão acerca do que significa um processo que objetive a formação integral dos estudantes, a partir da ampliação do tempo de permanência deles na escola.

1º DIA - 8 HORAS

OBJETIVOS

- Refletir sobre os impactos da pandemia na aprendizagem dos estudantes;
- Analisar a importância das avaliações diagnósticas no processo de aprendizagem;
- Definir ações e estratégias para sanar ou diminuir os prejuízos e defasagens deixados pelo período de afastamento das aulas presenciais;
- Identificar possibilidades de reorganização dos estudantes na retomada da aprendizagem.

PROVIDÊNCIAS INICIAIS

É importante que a Equipe Gestora, responsáveis pela organização deste momento de estudos, inteire-se, previamente, de todo o material, a fim de subsidiar as discussões, e providencie:

- *Slides* a serem utilizados neste dia (*download* ou *link* direto na página da Semana Pedagógica, disponível no Portal Dia a Dia Educação).

- No *slide* de trabalho (*slide* 12), inserir fotos ou listar ações que foram realizadas no ano de 2021.
- Leitura prévia do texto sobre a pesquisa realizada pelo Datafolha, Itaú Social, Fundação Lemann e pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento – BID sobre a **Educação não presencial na perspectiva dos estudantes e suas famílias (7ª onda)**, disponível no site: <https://www.itausocial.org.br/divulgacao/educacao-nao-presencial-na-perspectiva-dos-estudantes-e-suas-familias-onda-7/> e https://www.itausocial.org.br/wp-content/uploads/2021/11/FINAL-aprendizado-remoto_onda7_revisao_comite_final_19_10-Para-divulgacao-SITE-FINAL.pdf
- Elaboração de mural ou organização de *link* para o Mentimeter ou Jamboard, para inserção das palavras que expressem os aprendizados obtidos em 2021.

1º Momento - Acolhida (2 horas)

Cada escola realizará o seu momento de acolhimento e boas-vindas aos profissionais. Logo após, anunciar os informes gerais e apresentar o cronograma para que todos tenham ciência das ações que serão desenvolvidas durante os dois dias.

Iniciar a conversa apresentando as manchetes dos jornais do Paraná apontando o retorno presencial das aulas no estado. Refletir com os participantes sobre como foi esse retorno em seu município, os desafios encontrados e as inseguranças dos professores.

Mediador, sabe-se que nem todas as escolas municipais do estado voltaram ao trabalho presencial. Então, nesse momento essas escolas poderão apontar como pensam a organização desse retorno.

Solicite que os professores apontem como organizaram, ou como pensam a organização, para esse retorno presencial relacionadas aos seguintes aspectos: Retomada das aprendizagens (proposições para diminuir as defasagens apresentadas pelos estudantes), acolhimento dos estudantes (formas de acolhimento

emocional e de motivação aos estudos) e organização física da escola (organização dos espaços para atender as necessidades e cuidados sanitários).

Refleta com os participantes quais foram os aprendizados desse período remoto/ híbrido devido à pandemia. Discutir sobre quais são os novos hábitos e rotinas adquiridas que devem permanecer nas metodologias e organização escolares. Fazer com que os participantes percebam que mesmo com tantas adversidades, crescemos como profissionais e como seres humanos e que muitas conquistas e aprendizados devem permanecer na prática docente.

Mediador, organize fotos ou vídeos que apresentem ações realizadas durante o ano letivo de 2021.

A partir da reflexão, construir um mural, presencialmente ou via mídias digitais (*Mentimeter* ou *Jamboard*), apontando palavras que definam esse aprendizado conquistado durante o período remoto.

2º Momento – Impactos da Pandemia na Educação (2 horas)

Apresentar as manchetes presentes nos slides que falam a respeito dos impactos da pandemia e do período de aulas remotas na educação, especificamente na alfabetização, motivação dos estudantes e na valorização dos professores. Refletir sobre cada situação e indagar os professores quanto aos desafios encontrados e que acreditam que irão permanecer e afetar a longo prazo o processo de aprendizagem dos estudantes.

Discutir também com os professores, quais serão os benefícios do retorno presencial às aulas, qual será o impacto desse retorno na vida escolar dos estudantes.

Nesse momento serão apresentados *slides* com os resultados do estudo “**Educação não presencial na perspectiva dos estudantes e suas famílias (7ª onda)**” desenvolvido pelo Datafolha e encomendada pelo Itaú Social, pela Fundação Lemann e pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento – BID, o qual traz dados importantes sobre o contexto de reabertura das escolas, de acordo com a perspectiva das famílias.

Mediador: Para essa ação, é necessário que você se inteire, anteriormente, sobre tal estudo, realizando uma leitura prévia do texto (disponível em <https://www.itausocial.org.br/divulgacao/educacao-nao-presencial-na-perspectiva-dos-estudantes-e-suas-familias-onda-7/>), o qual auxiliará a explicação dos slides de apresentação.

A partir destes resultados, refletir com os participantes:

- Quais serão os maiores desafios para o ano de 2022?
- Como organizar um planejamento que vise a diminuição dos impactos deixados pelo período de pandemia na aprendizagem dos estudantes?

3º Momento - Retomada da Aprendizagem (2 horas)

Nesse momento, os participantes farão reflexão a respeito de estratégias e ações imprescindíveis na organização do planejamento de 2022. Para tal, retome a importância da avaliação diagnóstica na análise das fragilidades decorrentes do período de pandemia, bem como no trabalho a partir da diferenciação dos níveis de aprendizagem dentro de cada componente curricular, em especial de Língua Portuguesa e Matemática, no intuito de propiciar atividades individualizadas aos estudantes de forma a diminuir/ sanar as lacunas de aprendizagem.

Refleta com os participantes que uma boa avaliação diagnóstica, possibilita uma tomada de rumos mediante os resultados obtidos. Que a partir da constatação de resultados e da qualificação dos mesmos em positivos e negativos, será mais fácil tomar decisões assertivas e qualitativas.

Apresente as possibilidades para a retomada de aprendizagem, que são elas: a priorização curricular, o nivelamento e a retomada, de fato. Para cada uma dessas possibilidades serão apontadas características e formas de organização. Em seguida, serão apontadas sugestões de organização dos estudantes, de acordo com o nível de aprendizagem dos mesmos, componente curricular e turno de aula.

Mediador, é importante que você leia os slides antecipadamente para que tenha mais clareza em seu momento de fala.

Por fim, solicite aos participantes que em grupos elaborem possibilidades de organização dos estudantes de acordo com os níveis de aprendizagem. Tais proposições poderão ser apresentadas ao grande grupo para que uma sugestão coletiva seja criada.

4º Momento: Avaliação diagnóstica (2 horas)

Para a reorganização pedagógica do retorno às escolas é imprescindível entendermos como está o nível de aprendizagem dos estudantes após esse longo período afastamento das aulas presenciais, situação que foi bastante impactada e deve ser avaliada de forma a criar novas metodologias que propiciem a recomposição das lacunas de aprendizagem criadas.

A avaliação diagnóstica da aprendizagem sempre foi necessária e de fundamental importância no processo educativo, mas neste momento ganha um destaque ainda maior visto a necessidade de equalização das aprendizagens.

Assim, nesse momento, os participantes farão reflexão a respeito do que é a avaliação diagnóstica da aprendizagem e sua importância nesse momento de retomada das aprendizagens.

Para tal reflexão também serão apresentados trechos do texto de orientação do Conselho Nacional de Educação, o qual indica a avaliação diagnóstica como forma de mensurar a aprendizagem dos estudantes no intuito de direcionar o trabalho educacional.

Mediador: Para essa ação, é necessário que você se inteire do documento anteriormente, realizando uma leitura prévia do texto, o qual auxiliará a explicação dos slides de apresentação. Tal documento encontra-se na íntegra disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2020-pdf/148391-pcp011-20/file> (acesso 13/01/2022).

A partir dos slides, conduzir os professores às seguintes reflexões:

- *Como verificar o impacto desse período de atividades não presenciais no desenvolvimento de habilidades e competências nos diferentes componentes curriculares?*
- *Quais são as causas do baixo rendimento dos estudantes?*

- *Que ações podemos planejar para recuperar os estudantes que apresentam baixo rendimento?*
- *O que ainda podemos fazer para melhorar a aprendizagem?*

Para esse momento você, mediador, poderá organizar cartazes ou painéis para o registro das sugestões propostas. Além disso, pode utilizar outros programas como o Mentimeter ou Jamboard os quais possibilitam a participação a partir de seus celulares.

Após esse momento, serão apresentadas algumas sugestões de instrumentos de avaliação diagnóstica, os quais devem ser adaptados à realidade e condições de cada escola, turma e estudante. Estes instrumentos podem também se articular com outros instrumentos de forma a atingir uma análise ainda mais confiável e mensurável do processo de aprendizagem dos estudantes.

Também será apresentada uma sugestão de avaliação diagnóstica da leitura, em que os estudantes serão avaliados de acordo com seu desempenho na leitura de textos, parágrafos, palavras e letras.

Por fim, os participantes farão reflexão sobre ações que poderão ser realizadas no coletivo da escola para a recuperação da aprendizagem dos estudantes que apresentam baixo rendimento. Tais sugestões poderão ser incorporadas no Plano de Ação da escola, a serem desenvolvidas ao longo do ano letivo.

Sugestões de materiais complementares

Recomposição das aprendizagens em contextos de crise. Vozes da educação.

Fundação Lemann, Instituto Natura. Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/13U6mFPjQNqTr86QNEcVRC-Tf0x9f-Qfh/view>

(acesso 13 jan. 2022).

Educação Não Presencial na Perspectiva dos Estudantes e suas Famílias.

Datafolha, Fundação Lemann, Itaú Social, Banco Internacional de Desenvolvimento - BID. Onda Sete. Setembro de 2021. Disponível em: [https://www.itausocial.org.br/wp-content/uploads/2021/11/FINAL-aprendizado-](https://www.itausocial.org.br/wp-content/uploads/2021/11/FINAL-aprendizado-remoto_onda7_revisao_comite_final_19_10-Para-divulgacao-SITE-FINAL.pdf)

[remoto_onda7_revisao_comite_final_19_10-Para-divulgacao-SITE-FINAL.pdf](https://www.itausocial.org.br/wp-content/uploads/2021/11/FINAL-aprendizado-remoto_onda7_revisao_comite_final_19_10-Para-divulgacao-SITE-FINAL.pdf)

(acesso: 13 jan. 2022).

2º DIA - 8 HORAS

1º Período (4 horas)

OBJETIVOS

- Investigar os níveis de aprendizagem dos estudantes por meio de instrumentos diagnósticos;
- Trabalhar com conteúdos essenciais a partir da avaliação diagnóstica;;
- Elaborar o Plano de Nivelamento com foco na retomada e no reforço de conteúdos essenciais.
- Elaborar o Plano de retomada da aprendizagem com foco nos conhecimentos prévios.
- Conhecer o LRCOM - PLANEJAMENTO utilizando esse recurso para o planejamento docente.
- Replanejar e reorganizar as ações da escola para o próximo semestre letivo.

PROVIDÊNCIAS INICIAIS

É importante que a Equipe Gestora, responsáveis pela organização deste momento de estudos, inteire-se, previamente, de todo o material, a fim de subsidiar as discussões e providencie:

- Vídeos e *slides* a serem utilizados neste dia (*download* ou *link* direto na página da Semana Pedagógica, disponível no Portal Dia a Dia Educação).
- Disponibilização do Referencial Curricular do Paraná em Foco para consultas e análise.

1º Momento - Plano de Nivelamento (2 horas)

Após o longo período de afastamento do espaço escolar, devido a pandemia, é necessário refletir sobre estratégias para minimizar os danos na aprendizagem causados por esse período de crise.

Para isso, o planejamento do trabalho docente é de fundamental importância, no intuito de repensar ações para a melhoria da qualidade do ensino, para combater a evasão escolar, para aprimorar o ensino híbrido e para garantir um retorno presencial seguro às escolas, além de assegurar o bem estar emocional dos estudantes.

Assim, no planejamento deste ano, devem ser considerados pontos muito importantes como: a atual organização da escola (se está no sistema remoto, híbrido ou presencial), o nível de aprendizagens dos estudantes, quais conhecimentos essenciais foram adquiridos ou não, sendo necessário repensar em um currículo prioritário que retome conteúdos essenciais e um constante nivelamento das aprendizagens.

Para esse momento, retome com os participantes a importância de que seja construído um plano de Trabalho Docente que aponte a realidade de suas turmas e estudantes, buscando sempre atender as necessidades dos mesmos. Se necessário, explorem o documento do Referencial Curricular do Paraná em Foco (disponível em <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1683>) que traz os conteúdos essenciais a serem desenvolvidos ao longo do ano letivo.

Retome com os participantes o que é o nivelamento das aprendizagens e enfatize que essa é uma ação a ser realizada durante todo o ano letivo, devendo ser realizada constantemente. Realize as seguintes reflexões:

- *Por que o Nivelamento é importante neste momento de reforço à aprendizagem?*
- *Como o Nivelamento pode acontecer na minha turma?*

Por fim, solicite que os participantes, agrupados em área do conhecimento ou ano/série, elaborem Planos de Nivelamento para suas respectivas especificidades. Primeiramente provoque as seguintes reflexões nos grupos:

- 1- *O que é essencial e precisa ser retomado e reforçado com o estudante?*
- 2- *Quais as habilidades focais (objetivos de aprendizagem) precisam ser desenvolvidas com o estudante a partir da retomada?*
- 3- *Que instrumentos (metodologias) podemos usar neste reforço e que podem contribuir para o avanço dos estudantes em seus níveis de conhecimento (aprendizagem)?*

4- Como vou acompanhar o processo de desenvolvimento dos meus estudantes percebendo seus avanços e necessidades?

Para a elaboração dos planos os participantes precisarão ter em mãos a lista de conteúdos essenciais para a série/ano que irão atuar (os quais estão disponíveis no Referencial Curricular do Paraná em Foco). Assim, poderão analisar quais são os conhecimentos prévios necessários para a aprendizagem dos conteúdos essenciais.

Mediador, para esse momento sugerimos um plano de Nivelamento, o qual está exposto no slide 23. Após elaborado, os planos poderão ser socializados com o grande grupo.

2º momento - mãos na massa (2 horas)

Nesse momento, será retomado o conceito de retomada de aprendizagem, que já foi trabalhado no primeiro dia, entendendo que esse é um momento de apoio para defasagens de aprendizagem apresentadas pelos estudantes no processo de construção do conhecimento, sendo sua organização de acordo com os níveis de aprendizagem dos estudantes, a partir dos resultados das avaliações diagnósticas.

Reflita com os participantes que a partir desses níveis, as atividades e as metodologias de ensino devem ser personalizadas e que novos agrupamentos de estudantes podem ser formados independente de seriação, no próprio turno de aula ou contra turno

Sugira a seguinte reflexão:

- *Na sua escola é possível a organização por níveis de aprendizagem?*
- *Se sim, quais são as possibilidades de organização? Se não, o que será feito para retomar as aprendizagens essenciais não desenvolvidas pelos estudantes?*

Apresentar para os participantes o documento com sugestão de Retomada de Aprendizagens, tal documento aponta possibilidades de atividades por nível de escrita e encontra-se disponível em: https://docs.google.com/document/d/1t4RBCHQ0Bc-OsIThLmJIWt_92V4ZjMKt/edit

Mediador, é importante que você realize a leitura prévia deste material para que possa ter mais clareza em sua fala quanto ao tema que será trabalhado. Lembrando que tal texto é apenas um exemplo de atividades a serem desenvolvidas e um determinado componente curricular.

2º Período - LRCOM e Planejamento Final (4 horas)

- Apresentação da aba Planejamento do Livro registro de Classe Online (LRCOM), exibição de vídeo e imagens de tutorial de acesso.
- Solicite que os professores consultem e explorem essa nova funcionalidade do sistema e produzam planejamentos a partir dos planos de aula e sugestões disponibilizados.
- Lembrar os professores que tais planos de aula são sugestões de encaminhamentos e que os mesmos poderão ser editados, alterados ou substituídos de acordo com a necessidade dos estudantes de sua turma.
- Após o momento de construção dos Planejamentos, reflita com os participantes sobre suas percepções sobre essa nova funcionalidade do sistema, conforme *slide 47*.
- Por fim, a partir das sugestões, elencadas, plano de nivelamento, retomada da aprendizagem, planos de aula do LRCOM, bem como dos elementos do planejamento, e ainda do contexto de suas turmas e dos estudantes, solicite que os professores elaborem o Planejamento do Primeiro bimestre/trimestre ou semestre conforme organização da sua escola para o ano letivo de 2022.