Estudo e Planejamento

2019

25/07/19

Formação de Professores

APRENDIZAGEM EM FOCO

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

AGENDA DO DIA 25 DE JULHO

MOMENTO 1 (4h)	MOMENTO 2 (4h)
Boas-vindas	Ações para diminuir a reprovação
Retomada do Plano de Ação	

AGENDA DO DIA 25 DE JULHO

MOMENTO 1 (4h)	MOMENTO 2 (4h)
Boas-vindas	Ações para diminuir a reprovação
Retomada do Plano de Ação	

AGENDA: AÇÕES PARA DIMINUIR A REPROVAÇÃO

AÇÃO	TEMPO SUGERIDO
Objetivo	**5 min**
Análise dos dados do 1º semestre e Plano de Ação para diminuir a reprovação	50 min
Como nossos estudantes aprendem	50 min
Ensino e Aprendizagem	40 min
Ações que podemos desenvolver	60min

Destacamos que o tempo é apenas uma sugestão, podendo ser articulado de acordo com a necessidade da Instituição de Ensino.

OBJETIVOS

Analisar os dados referentes ao 1º semestre letivo e Plano de Ação para diminuir a reprovação

AGENDA: AÇÕES PARA DIMINUIR A REPROVAÇÃO

AÇÃO	TEMPO SUGERIDO
Objetivo	5 min
Análise dos dados do 1º semestre e Plano de Ação para diminuir a reprovação	**50 min**
Como nossos estudantes aprendem	50 min
Ensino e Aprendizagem	40 min
Ações que podemos desenvolver	60min

Destacamos que o tempo é apenas uma sugestão, podendo ser articulado de acordo com a necessidade da Instituição de Ensino.

Ao analisar, de acordo com cada modalidade de ensino, o relatório de frequência e de notas, é importante nos perguntarmos:

1. Quais são os estudantes que no início do ano apresentavam dificuldades e que as superaram?

2. O que fizemos para tornar isso possível?

Essas são nossas vitórias!

Analisando os dados apresentados, é importante nos perguntarmos:

1. Quais são os estudantes que ainda apresentam dificuldades na aprendizagem?

2. Quais são os estudantes que apresentam grande quantidade de faltas?

Continuar ao lado deles é importante!

Ainda utilizando os dados em relação às chances de reprovação, de acordo com a modalidade:

1. Preencha o quadro apresentado no próximo slide. (tempo sugerido 10 minutos).

2. Em seguida, você trocará com outros 3 colegas que irão sugerir sobre o que você colocou como ponto de atenção. (tempo sugerido é de 5 minutos para cada colega).

PONTO DE ATENÇÃO	O QUE PODE SER FEITO PARA MELHORAR A APROVAÇÃO	QUAL O DESAFIO PARA IMPLEMENTAR ESSA AÇÃO

SOCIALIZAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO

- Após as rodadas, socialize com todo o grupo os pontos de atenção, buscando pontos em comuns.

- Escolha um relator para sistematizar em uma única versão todos os pontos de atenção.

PONTO DE ATENÇÃO	O QUE PODE SER FEITO PARA MELHORAR A APROVAÇÃO	QUAL O DESAFIO PARA IMPLEMENTAR ESSA AÇÃO

AGENDA: AÇÕES PARA DIMINUIR A REPROVAÇÃO

AÇÃO	TEMPO SUGERIDO
Objetivo	5 min
Análise dos dados do 1º semestre e Plano de Ação para diminuir a reprovação	50 min
Como nossos estudantes aprendem	**50 min**
Ensino e Aprendizagem	40 min
Ações que podemos desenvolver	60min

Destacamos que o tempo é apenas uma sugestão, podendo ser articulado de acordo com a necessidade da Instituição de Ensino.

Você já parou para pensar de que forma você não aprende?

Reflita individualmente e registre em uma tarjeta.

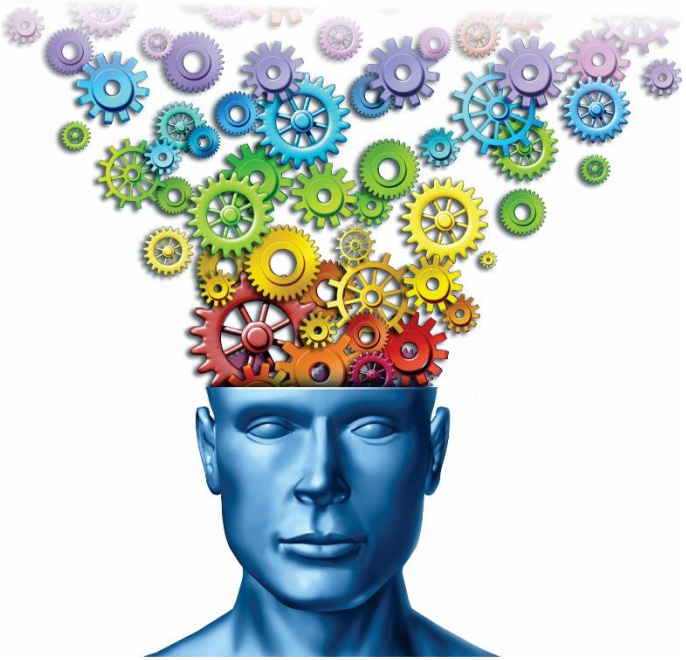
E COMO APRENDEMOS?

- Imitação;
- *Insight*;
- Condicionamento e raciocínio.

(BROTHERHOOD, 2014, p. 23)

REFLEXÃO!

Como fazer para os estudantes aprenderem ainda mais?



Vamos assistir ao vídeo Ex E.T.

https://www.youtube.com/watch?v=Tkli780dX6U

REFLEXÃO!

- O que eu sinto quando os meus estudantes aprendem?
- Durante o desenvolvimento do nosso trabalho, enquanto professores**,** de que forma respeitamos a maneira como cada estudante aprende, considerando as diferenças individuais?
- As metodologias de ensino e/ou os recursos utilizados durante a aprendizagem atendem as expectativas dos estudantes? Elas priorizam os questionamentos e estimulam a criatividade dos estudantes ou remetem apenas à reprodução de conteúdos?

ATIVIDADE EM GRUPO

- A partir do vídeo e das reflexões realizadas, cada grupo receberá uma questão propositiva.
- Essa questão deverá ser discutida e sistematizada no grupo.
- Após a sistematização, o grupo escolherá um relator para socializar a discussão.

QUESTÕES PROPOSITIVAS

EDUCAÇÃO BÁSICA

Quais ações a escola tem realizado, referentes à aprendizagem? E quais são as fragilidades encontradas?

Que ações, você, enquanto professor, pode sugerir para enfrentar as dificuldades de aprendizagem?

O que você pode fazer para que o estudante mantenha o interesse e queira aprender ainda mais?

Quais as principais dificuldades que os estudantes, em termos de aprendizagem, que você observa na sua aula?

QUESTÕES PROPOSITIVAS

EJA

Quais instrumentos ou meios, você, como professor da EJA, pode utilizar para que a efetivação da aprendizagem realmente aconteça?

O que fazer para que o estudante da EJA não perca a motivação por apresentar dificuldade de aprendizagem?

Quais ações a escola tem realizado, referentes à aprendizagem? E quais são as fragilidades encontradas?

Que ações, você, enquanto professor, pode sugerir para enfrentar as dificuldades de aprendizagem?

O que fazer para que o estudante não perca a motivação por apresentar dificuldade de aprendizagem?

SOCIALIZAÇÃO

AGENDA: AÇÕES PARA DIMINUIR A REPROVAÇÃO

AÇÃO	TEMPO SUGERIDO
Objetivo	5 min
Análise dos dados do 1º semestre e Plano de Ação para diminuir a reprovação	50 min
Como nossos estudantes aprendem	50 min
Ensino e Aprendizagem	**40 min**
Ações que podemos desenvolver	60min

Destacamos que o tempo é apenas uma sugestão, podendo ser articulado de acordo com a necessidade da Instituição de Ensino.

O processo de **ensino** consiste em promover a aprendizagem do estudante.

Aprendizagem trata-se de um comportamento novo e relativamente estável, que aparece em decorrência da experiência ou do treino; uso de conhecimento na **resolução de problemas**, construção de novos significados, de novas estruturas cognitivas, aquisição de informação etc.

(BROTHERHOOD, 2014, p. 22, 23)

ENSINO E APRENDIZAGEM

A seguir, são apresentados <u>alguns princípios</u> recomendados para uma boa aprendizagem:

- O repertório cultural do estudante deve ser considerado no processo de ensino;
- O autoconhecimento do estudante influi em sua capacidade de aprender;
- A aprendizagem deve ser significativa, isto é, relevante para a vida do estudante e articular-se com seus conhecimentos anteriores;

(BROTHERHOOD, 2014, p. 22, 23)

ENSINO E APRENDIZAGEM

- Elogios ao esforço e dedicação dos estudantes são uma arma poderosa para incentivá-los;
- A aprendizagem vivenciada é duradoura;
- As aprendizagens precisam se repetir para serem dominadas, mas a repetição deve se dar de forma interessante;
- A aprendizagem é mais sólida quando se conhecem os erros cometidos;
- Quando a forma como o estudante aprende é compreendido, ele pode aprender melhor;
- Aprender a aprender é fundamental para que o estudante conquiste autonomia para continuar aprendendo.

(BROTHERHOOD, 2014, p. 22, 23)

COMO APRENDEMOS?

Vídeo

Reflexões sobre sistema de Educação e Trabalho

https://www.youtube.com/watch?v=K4Foovfdb-E

AGENDA: AÇÕES PARA DIMINUIR A REPROVAÇÃO

AÇÃO	TEMPO SUGERIDO
Objetivo	5 min
Análise dos dados do 1º semestre e Plano de Ação para diminuir a reprovação	50 min
Como nossos estudantes aprendem	50 min
Ensino e Aprendizagem	40 min
Ações que podemos desenvolver	**60min**

Destacamos que o tempo é apenas uma sugestão, podendo ser articulado de acordo com a necessidade da Instituição de Ensino.

Muitas escolas, que traçaram suas metas no início do ano, estão desenvolvendo ações para ajudar na recuperação dos estudantes com baixo desempenho, conseguindo melhorar a aprendizagem por meio de práticas que envolvem toda a Equipe Escolar.

Vamos conhecer algumas dessas ações.

ADOTE UM AMIGO

NRE – LONDRINA

Colégio Estadual Prof. José Carlos Pinotti

Município - Londrina

Diretor: Evelice Maria Bueno
Professora: Maria Salete Duarte de Azevedo

Como surgiu a ação: A ação surgiu da necessidade de integrar um colega de classe que seja mais isolado, quieto, apático e que apresenta uma resistência a participar da aula e resolver as atividades propostas. A intenção é que um estudante com mais empenho, clareza, questionador e disposto a resolver as questões matemáticas possa adotar um amigo, ajudando-o na construção do seu conhecimento e, ao meu tempo, retomando seus próprios conhecimentos.

Objetivo: Melhorar a autoestima dos estudantes de modo que sintam-se capaz de entender a matemática com o apoio de um amigo.

Turmas Envolvidas: 8º e 9º anos.

Quando ocorre: ocorre durante a aplicação de resolução de problemas. Trabalhos em sala de aula, momento de estudo sobre um conteúdo novo que requer a leitura e o entendimento sobre conteúdos que requer pré-requisitos de anos anteriores.

Quem realiza: Professora de matemática e os estudantes.

LISTA DE EXERCÍCIOS – a partir da Prova Paraná

NRE - CURITIBA

Colégio Estadual Narciso Mendes

Município: Curitiba

Diretor: Marcelo Pereira de Oliveira

Como surgiu a ação: A partir dos resultados da Prova Paraná, os professores diagnosticaram certas defasagens de conteúdos que prejudicam a aprendizagem dos estudantes e podem resultar em reprovação.

Objetivo: Revisar e reorganizar os Planos de Trabalho Docente priorizando aquilo que ficou evidenciado como “ponto frágil”.

LISTA DE EXERCÍCIOS – a partir da Prova Paraná

Ações desenvolvidas pela Escola

Como e quando acontece: os professores são orientados pela equipe gestora a não deixarem de trabalhar os conteúdos preestabelecidos no PTD, mas que também realizem as atividades propostas por meio das listas de exercícios de Língua Portuguesa e Matemática, reafirmando o papel da avaliação diagnóstica.

Acontece em todas as disciplina: Esse trabalho vem sendo realizado pela maioria dos professores das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

Quem desenvolve/elabora os exercícios: Os exercícios vêm em formato de lista de exercício e são entregues, em geral, semanalmente, pela mantenedora e adaptados conforme a realidade da escola.

PARCERIA COM UNIVERSIDADES– PIBID

NRE – União da Vitória

Colégio Estadual José de Anchieta

Município – União da Vitória

Diretor: Luiz Carlos Lopes

Como surgiu a ação: Através da parceria entre a escola e a UNESPAR (Universidade Estadual do Paraná) – PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

Objetivo: Melhorar o ensino através da parceria com o Programa, que objetiva antecipar o vínculo dos futuros docentes e a sala de aula e articular o Ensino Superior e a escola pública, contribuindo assim para aprendizagem dos estudantes.

PARCERIA COM UNIVERSIDADES– PIBID

Turmas envolvidas: Estudantes das turmas dos 6º e 8º anos do Ensino Fundamental e estudantes com Altas Habilidades e Superdotação, que necessitam de reforço ou atividades específicas na disciplina de Matemática.

Quando ocorre: Nas terças-feiras no período matutino, e quintas-feiras no período vespertino, sempre no contra turno.

Quem realiza: Professora regente da sala de aula e 8 alunos da UNESPAR

NRE – Curitiba

SALA TEMÁTICA

Colégio Estadual Luiza Ross

Município - Curitiba

Diretora: Zenilda Nepomuceno de Almeida Romanio

Professores de Matemática

Projeto: Sala de Matemática

Como surgiu a ação: Diante da necessidade de ter um espaço diferenciado, onde se pode trabalhar com diversas didáticas de ensino.

Objetivo: Motivar os estudantes a compreenderem a importância da matemática no dia a dia, incentivando-os a gostar de aprender matemática.

Turmas Envolvidas: Todos os estudantes que estudam no colégio – 6º ano do Ensino Fundamental a 3ª série do Ensino Médio.

Quando ocorre: De acordo com o planejamento de cada professor.

SALA TEMÁTICA

Ações desenvolvidas pela Escola

Quem realiza: Professores de Matemática.

Impacto dessa ação na aprendizagem dos estudantes: Aprendem a matemática de uma forma prazerosa e lúdica, pois confeccionam e manipulam jogos de raciocínio, entre outros recursos.

Essa ação/projeto tem impactado os indicadores (aprovação e reprovação) da escola?

Os professores envolvidos acreditam que o trabalho diferenciado, no qual o professor consiga fazer com que seus estudantes gostem do que estão aprendendo e vejam a importância do conteúdo no seu dia a dia, faça com que o estudo se torne mais aceitável e produtivo.

Formação entre pares

Como surgiu: A Formação está vinculada a um projeto de extensão da Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Unioeste/PR.

Objetivo: Fomentar reflexões acerca da prática pedagógica, do currículo e do planejamento;
-Oferecer aos professores apoio continuado para o trabalho com a Modelagem Matemática na sala de aula;
-Oportunizar a instauração de espaços de discussão nos quais os professores possam desenvolver práticas em suas salas de aula, compartilhá-las com os pares do grupo, aprimorá-las e replicá-las em diferentes níveis e modalidades de ensino;
-Incentivar os professores a considerar a escola como um espaço formativo;
-Levar o professor a pensar a sala de aula não apenas como um espaço de atuação solitária, mas como um ambiente no qual possam ser desenvolvidas práticas conjuntas com os pares.

Quem são os participantes e quais turmas já foram contempladas?
-O grupo Foz do Iguaçu é composto por 12 professores da Educação Básica;
-As práticas elaboradas durante os encontros do grupo, já foram desenvolvidas em todos os anos do Ensino Fundamental e séries do Ensino Médio, nas 8 escolas estaduais nas quais esses professores atuam, bem como em turmas no Ensino Superior.

Formação entre pares

Quando ocorre: Ocorre desde o ano de 2015, com encontros a cada 21 dias, no período de hora-atividade dos professores, em duas escolas públicas estaduais do município de Foz do Iguaçu.

❖Dinâmica interna do grupo ***(preponderante para o desenvolvimento de práticas inovadoras em sala de aula):***

-Há no grupo a prática de atuação conjunta em sala de aula (mesmo que os professores atuem em escolas diferentes). Nessas práticas, que ocorrem segundo a necessidade dos próprios professores, as atividades de Modelagem elaboradas durante os encontros são desenvolvidas por 2 ou mais professores do grupo na sala de aula de um deles;
-Com autorização do NRE e das direções das escolas, os professores em seus períodos de hora-atividade atuam nas salas de aula de seus colegas. A organização dessas atuações se dá durante os encontros do grupo e por meio de conversas em aplicativo de mensagem.

Refletindo...

A partir das ações apresentadas pelas escolas que acabamos de conhecer, quais dessas práticas podemos aplicar na nossa escola?

Quais adaptações são necessárias nas práticas que acabamos de ver para que possamos incorporá-las na nossa escola, tendo em vista a nossa realidade?

Pensando na EJA e todas as suas especificidades metodológicas e individuais dos estudantes, quais práticas podemos aplicar na nossa escola?

Quais adaptações são necessárias nas práticas para EJA para que possamos incorporá-las na nossa escola, tendo em vista a nossa realidade?

Pensando nas questões elencadas anteriormente, discuta com seus colegas e elaborem algumas ações consideradas importantes para a sua escola.

Lembrem-se de ter como objetivo a aprendizagem dos seus estudantes.

Ação	Data de Início	Objetivo	Responsável

Agora que já elencamos as ações importantes para aumentar a aprendizagem na nossa escola, qual delas vamos inserir no nosso Plano de Ação?

Agora, vamos registrar a ação planejada no formato de um

PLANO DE AÇÃO

Objetivo	**Meta/Prazo**	**Ações**	**Detalhamento de Ações**	Responsável
O que queremos alcançar?	**Qual** resultado quantitativo atingir e em **Quanto** tempo?	**O que fazer** para chegar onde queremos?	**Como** desenvolver essas ações?	**Quem** irá executar?