

ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022



Servidores Administrativos e de Serviços Gerais

**Fevereiro de 2022
Dia 2**

**ESTUDO E
PLANEJAMENTO**

1º SEMESTRE | 2022



O NOVO ENSINO MÉDIO PARA OS AGENTES I E II



ESTUDO E PLANEJAMENTO - 1º SEMESTRE | 2022

Agenda

1. Objetivos.
2. Principais Legislações.
3. O que compõe o ambiente escolar.
4. As dez competências que a escola deve desenvolver.
5. Como o N.E.M. ajuda no desenvolvimento das Dez Competências.
6. Qual a importância do Componente Projeto de Vida para o estudante do N.E.M?
7. O Novo Ensino Médio: Principais Mudanças





OBJETIVOS

1. Apresentar, as principais legislações que indicam as mudanças do Ensino Médio na Rede Estadual de Ensino;
2. Refletir sobre os impactos da implementação do Novo Ensino Médio no trabalho dos servidores que atuam nas atividades meio da escola;
3. Reconhecer como o Componente Curricular Projeto de Vida, pode impactar positivamente nas relações interpessoais e no desenvolvimento das habilidades socioemocionais.



As legislações indicam quais serão as mudanças que o Ensino Médio terá. Dentre algumas, a ampliação da carga horária, a observação do projeto de vida dos estudantes e o desenvolvimento do protagonismo juvenil.

PRINCIPAIS LEGISLAÇÕES

DOCUMENTO	O QUE DIZ
Lei nº 9394/1996. (LDB)	Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
Lei nº 13.415/2017	Altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), implementando as mudanças previstas para o Novo Ensino Médio, e institui a política de fomento às escolas de ensino médio em tempo integral.
Portaria Nº 521, de 13 de julho de 2021	Institui o Cronograma Nacional de Implementação do Novo Ensino Médio.
Portaria Nº 733, de 16 de setembro de 2021	Institui o Programa Itinerários Formativos



Agora que você já compreendeu quais são os principais documentos que validam o Novo Ensino Médio, vamos identificar como estas mudanças ocorrerão na sua escola!

O QUE COMPÕE O AMBIENTE ESCOLAR?



Atendimento



Apoio



Zêlo



Trocas

A escola, mais do que feita de paredes, é constituída por pessoas. Cada um tem um papel importante neste ambiente.

O QUE COMPÕE O AMBIENTE ESCOLAR?



É neste espaço que os estudantes podem construir suas identidades individuais e de grupo e, também, exercitar o direito e o respeito à diferença!

VAMOS REFLETIR

- Como nós, servidores, podemos contribuir para que a nossa escola seja cada vez mais um ambiente acolhedor?
- Para ajudar nesta reflexão, vamos assistir ao trecho do Documentário “Nunca me sonharam



[VIDEO NUNCA ME SONHARAM - YouTube](#)



Perceba o quanto sua atuação é fundamental para a organização de um ambiente acolhedor vindo ao encontro das legislações sobre o Novo Ensino Médio!

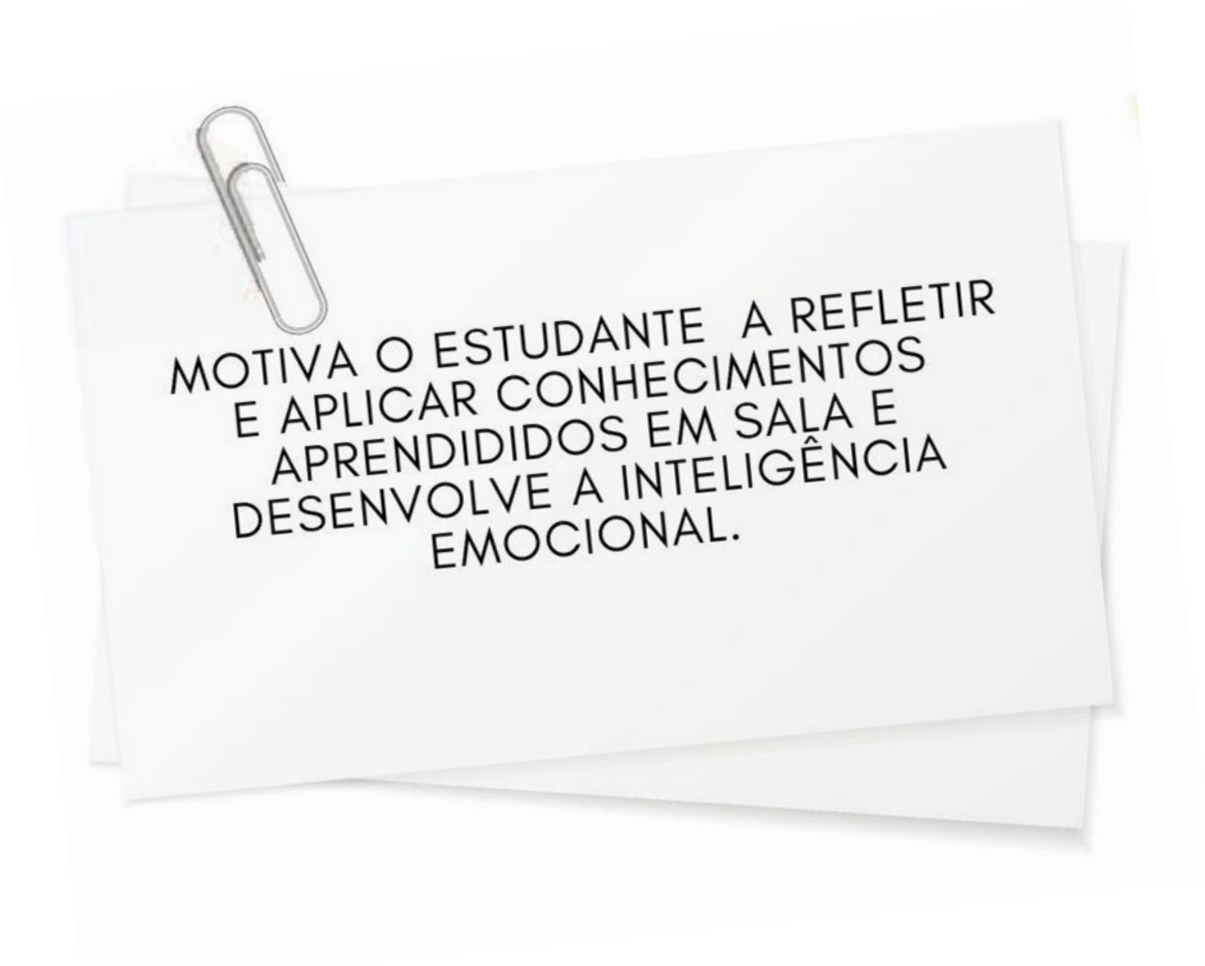
Este tipo de ação colabora no desenvolvimento das Dez Competências da Educação Básica, apresentadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

AS 10 COMPETÊNCIAS QUE A ESCOLA DEVE DESENVOLVER

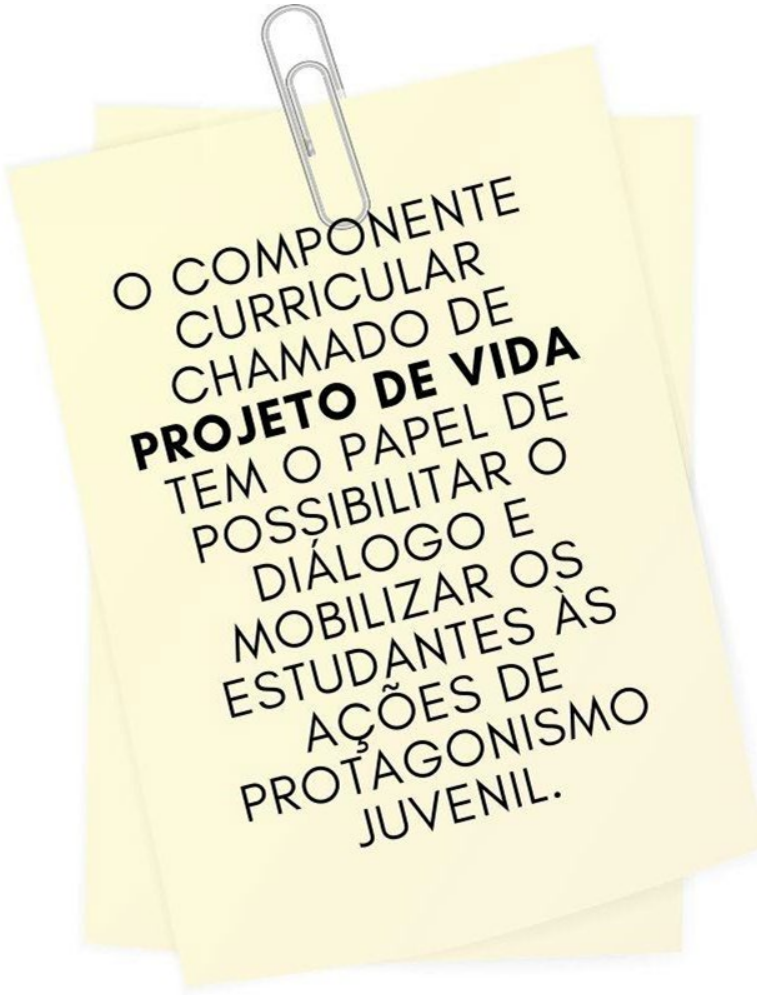


No entanto, para que a nossa escola possa desenvolver essas dez competências é necessário reconhecer as diversas realidade, necessidades e interesses de seus estudantes, desenvolvendo seus processos educativos à partir dessas diversidades.

COMO O NEM AJUDA NO DESENVOLVIMENTO DAS 10 COMPETÊNCIAS



MOTIVA O ESTUDANTE A REFLETIR
E APLICAR CONHECIMENTOS
APRENDIDOS EM SALA E
DESENVOLVE A INTELIGÊNCIA
EMOCIONAL.



O COMPONENTE
CURRICULAR
CHAMADO DE
PROJETO DE VIDA
TEM O PAPEL DE
POSSIBILITAR O
DIÁLOGO E
MOBILIZAR OS
ESTUDANTES ÀS
AÇÕES DE
PROTAGONISMO
JUVENIL.

QUAL A IMPORTÂNCIA DO COMPONENTE PROJETO DE VIDA PARA O ESTUDANTE DO NEM

O PROJETO DE VIDA ARTICULA OS ASPECTOS FÍSICOS, COGNITIVOS E SOCIOEMOCIONAIS QUE ENGLOBAM A FORMAÇÃO INTEGRAL DOS ESTUDANTES" (BRASIL, 2018).

PORTANTO... A COMPONENTE PROJETO DE VIDA, VAI AJUDAR O JOVEM A DESENVOLVER DIVERSAS HABILIDADES QUE VÃO AO ENCONTRO DAS DEZ COMPETÊNCIAS E, POR CONSEQUÊNCIA DOS SEUS ANSEIOS E NECESSIDADES. TAIS COMO:



PROTAGONISMO



CRIATIVIDADE

MÃO NA MASSA

Retomando e Aplicando



ATIVIDADE 1: E você, como pode contribuir com o trabalho do Componente Projeto de Vida em sua escola?

Refleta junto ao grupo e montem um painel com suas respostas.

Guarde o painel para concluí-lo na segunda atividade.

NOVO ENSINO MÉDIO

Principais Mudanças

CURRÍCULO



- 1) Atividades mais integradas ao Projeto de Vida dos estudantes.
- 2) Os estudantes terão a opção em aprofundar seus conhecimentos por meio de um **itinerário formativo.**

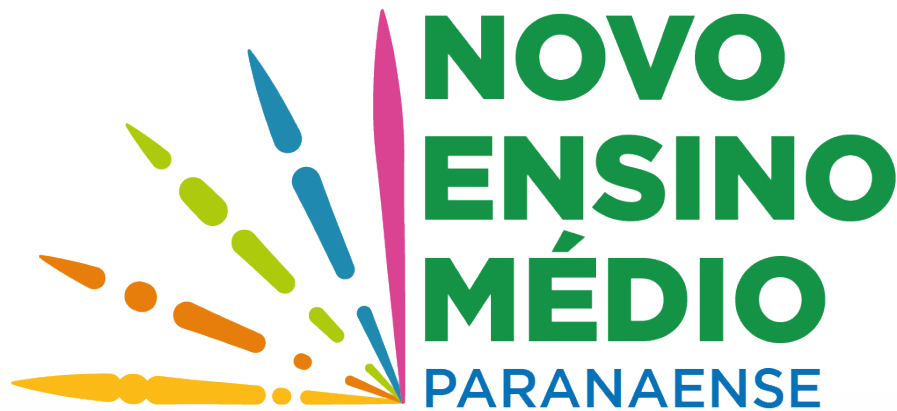
CARGA HORÁRIA



Os estudantes terão um aumento na carga horária diária, contribuindo no aprofundamento da aprendizagem.

NOVO ENSINO MÉDIO

Principais Mudanças



LEMBRANDO QUE...
A IMPLEMENTAÇÃO DOS
ITINERÁRIOS FORMATIVOS,
OCORRERÁ SOMENTE A
PARTIR DE 2023.

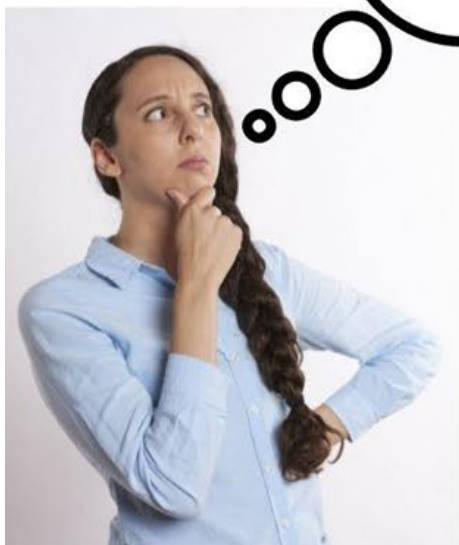
Os **Itinerários Formativos** são uma das novidades do Novo Ensino Médio. O estudante, a partir do final da 1ª série do ensino médio, poderá optar em quais áreas aprofundará seus conhecimentos.

A mantenedora, ao longo do ano letivo de 2021, dará o apoio necessário, fazendo as devidas comunicações para que isto ocorra da melhor forma.

NOVO ENSINO MÉDIO

Principais Mudanças

QUANTO AOS
ITINERÁRIOS
FORMATIVOS, QUAIS
SERÃO AS
MUDANÇAS PARA O
ANO DE 2022?



SERÃO IMPLANTADAS
APENAS OS COMPONENTES
OBRIGATÓRIOS DOS
ITINERÁRIOS FORMATIVOS:
- PENSAMENTO
COMPUTACIONAL.
- EDUCAÇÃO FINANCEIRA.
- PROJETO DE VIDA.

MÃO NA MASSA

Retomando e Aplicando



ATIVIDADE 2: Reflita sobre as principais alterações que ocorrerão no cotidiano escolar e na sua rotina de trabalho.

Em seguida, acrescente essas reflexões ao painel que foi iniciado na primeira atividade descrevendo uma forma de lidar com tais mudanças.



“Importante na escola não é só estudar, é também criar laços de amizade e convivência”

Paulo Freire

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução nº3, de 21 de novembro de 2018.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm. Acesso em 13.fev. 2019.

_____. Constituição de 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm.

CARRANO, P; DAYRELL J. Formação de professores do ensino médio, etapa I - caderno II: o jovem como sujeito do ensino médio / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica; [organizadores. – Curitiba : UFPR/Setor de Educação, 2013.

DAYRELL, J. A Escola “faz” Juventudes? Reflexão em torno da socialização juvenil. Educação e Sociedade, Campinas, v. 28, n.100 – Especial, 2007, p. 1105 – 1129.

[A Diversidade e a Pluralidade no Ambiente Escolar | Portal EMDiálogo - Ensino Médio em Diálogo \(uff.br\)](#)