



ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022



Dias de Estudo e Planejamento para as Escolas de EJA E CEEBJA

04 de Fevereiro de 2022
Momento - Manhã/Tarde

**ESTUDO E
PLANEJAMENTO**

1º SEMESTRE | 2022



AGENDA

Período da Manhã

- 08h00 - 08h40** Acolhimento
- 08h40 - 09h40** Apresentação do Novo Ensino Médio para a EJA
- 09h40 - 10h20** Conhecendo o Projeto de Vida
- 10h20 - 10h50** Intervalo
- 10h50 - 12h00** Dimensões do Projeto de Vida
- 12h00 - 13h00** Intervalo para o Almoço

Período da Manhã

- 13h00 - 15h00** Integrando Saberes Projeto de Vida, Itinerário Formativo e FGB
- 15h00 - 15h30** Intervalo
- 15h30 - 17h00** Projeto de Combate a Evasão



BEM-VINDOS!

Expressar um sentimento afetuoso, a fim de garantir que todos os profissionais da escola sintam-se parte da equipe escolar.



BEM-VINDOS!

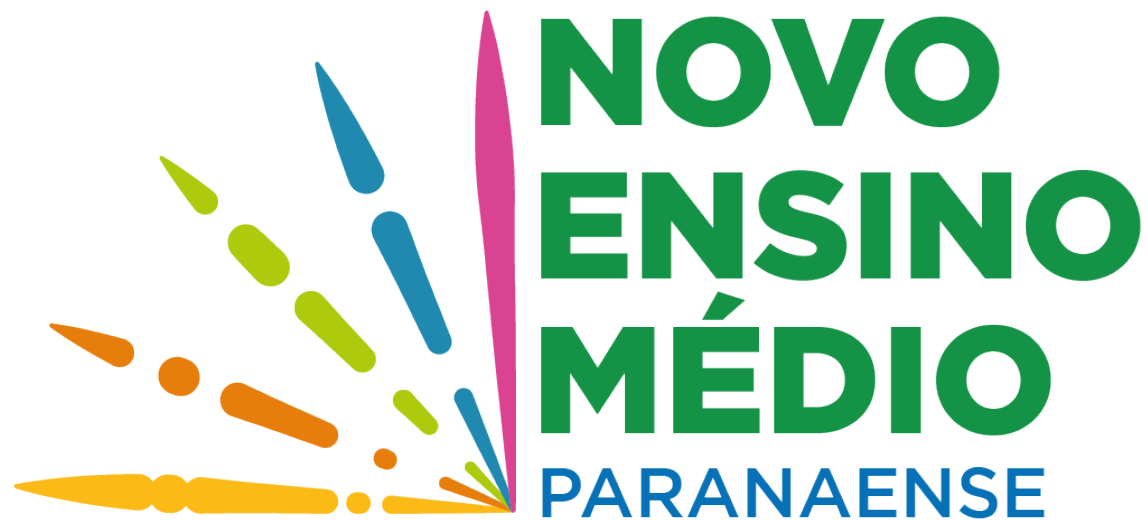
Quando pensamos nas especificidades da Educação de Jovens e Adultos, um dos desafios é resgatar em nossos estudantes a capacidade de sonhar, de acreditar que é possível realizar.

MÃO NA MASSA

Trocando Ideias

Como a equipe escolar pode acolher seus estudantes para que esses percebam o momento de volta às aulas como o primeiro passo para grandes conquistas, novas amizades e muito aprendizado?

Descrição da Proposta de Boas-vindas a ser realizada:			
Qual proposta será realizada?	Em qual momento?	Quais os recursos necessários?	Quem serão os colaboradores?



**Conhecer a
Organização
Curricular proposta
para o Novo Ensino
Médio da EJA.**

IMPLEMENTAÇÃO GRADATIVA

Do Novo Ensino Médio na EJA

Anderson Muniz Canizella

Coordenador da Educação de Jovens e Adultos.

Link para participar da live:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yc8AhBH0iBE>



Sensibilizar a equipe escolar sobre a importância do Componente Curricular Projeto de Vida a ser desenvolvido nas escolas de Ensino Médio a partir de 2022.

CONHECENDO O PROJETO VIDA

O Projeto de Vida proporciona o encontro dos estudantes consigo, trabalhando positivamente sua identidade, autoestima, autocuidado e autodeterminação a partir de seus interesses e potencialidades.

CONHECENDO O PROJETO VIDA

Ao valorizar o conhecimento prévio dos estudantes, o Novo Ensino Médio pretende, como estabelecido no artigo n.º 2 da Lei n.º 9.394/1996 (LDB), a promoção e o incentivo ao desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e a sua qualificação para o trabalho.

CONHECENDO O PROJETO VIDA

Nesse sentido, o componente Projeto de Vida possui diálogo direto com a habilidade de reflexão do estudante, sua atuação cidadã e seus projetos existenciais como um todo.



CONHECENDO O PROJETO VIDA

Vídeo 1: Novo Ensino Médio na EJA

<https://www.youtube.com/watch?v=U-aPgQMZTnE>

Vídeo 2: EJA Novo Ensino Médio - organização curricular

<https://www.youtube.com/watch?v=6M9un1lYKnA>



MÃO NA MASSA

Conhecendo o Projeto Vida

Escreva três palavras que reflitam os desafios e aspirações vinculados ao Projeto de Vida. Depois leia para o grupo e cole sua sugestão no cartaz.

Vídeo 3: Primeiro passo: o conceito de Projeto de Vida (Parte 1)

<https://www.youtube.com/watch?v=mtaomLjMQDU&t=337s>



Identificar as dimensões do Projeto de Vida e sua importância para o desenvolvimento integral de nossos estudantes.

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

É no ambiente escolar que os estudantes podem experimentar, de forma mediada e intencional, as interações com o outro, com o mundo, e vislumbrar, na valorização da diversidade, oportunidades de crescimento para seu presente e futuro, de modo, também, a se adaptar com flexibilidade às transformações advindas do Mundo do Trabalho.

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

Para William Damon (2008) o Projeto de Vida surge de uma “Intenção estável de se alcançar algo significativo para o sujeito, capaz de impactar para além desse sujeito”, nessa perspectiva o Projeto de Vida está articulado a três dimensões distintas, mas que se inter-relacionam.

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

Dimensão Pessoal

Tem por objetivo desenvolver as habilidades socioemocionais dos estudantes ao promover autoconhecimento e autocuidado . Uma vez que o docente contribui para que o estudante reflita e aplique conhecimentos, atitudes e competências necessárias ao longo da vida escolar e em sociedade que favoreçam o aprimoramento da inteligência emocional e a autopercepção sobre seus sentimentos.

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

Dimensão Profissional

Tem por objetivo instigar os estudantes a refletirem sobre seus interesses profissionais, carreira, empreendedorismo considerando suas aptidões, conhecimentos prévios, gostos, contexto local e demandas inerentes ao mundo do trabalho

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

Dimensão Social

Tem por objetivo instigar os estudantes a refletirem sobre os impactos de natureza positiva ou negativa de suas ações, tanto para a sua vida pessoal quanto para o seu entorno, sob um ponto de vista ético, capaz de colaborar para o desenvolvimento de sua escola e de sua comunidade, na busca por soluções aos problemas coletivos, visando o bem da sociedade.

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

Leia em voz alta o sonho escolhido por você e identifique com qual ou quais dimensões do Projeto de Vida ele se relaciona.



DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

Agora, escolham um desses sonhos para ser transformado num Projeto de Vida e respondam:

- A. Faça um breve relato do sonho selecionado pelo grupo.**
- B. Qual o objetivo deste sonho?**
- C. Qual o papel da escola para a materialização deste sonho?**
- D. Quais estratégias podem ser mobilizadas para que este sonho se realize?**

DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

- E. Quais recursos contribuem para esta realização?**
- F. Quais habilidades os envolvidos já possuem que são capazes de contribuir positivamente para a realização deste sonho?**
- G. Quais conhecimentos precisam ser adquiridos para que este sonho possa se concretizar?**
- H. Quais podem ser os parceiros desta iniciativa?**

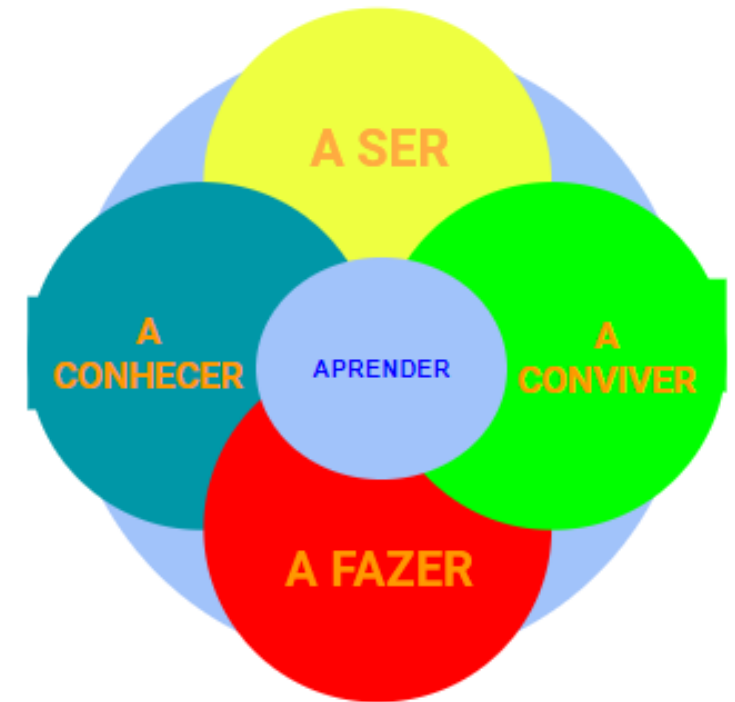
DIMENSÕES DO PROJETO DE VIDA

- I. Qual a previsão para a realização de cada passo predefinido?**
- J. Como a realização deste Projeto de Vida irá impactar a vida pessoal, profissional e social dos envolvidos? Haverá mudanças individuais e sociais significativas na vida dos sujeitos envolvidos nesta realização?**
- K. Qual a importância de rever os passos ao longo do caminho para que este Projeto de vida se realize?**

- **Identificar ações que favoreçam o diálogo entre o Projeto de Vida, os Itinerários Formativos e as disciplinas da FGB.**
- **Planejar ações em conjunto que favoreçam o diálogo entre o Projeto de Vida e os Itinerários Formativos;**
- **Socializar as Sequências Didáticas produzidas neste encontro.**

INTEGRANDO SABERES

Quando falamos em Projeto de Vida, faz-se necessário falar da importância da educação socioemocional alinhada com as demandas globais e locais, seguindo os 4 pilares da educação: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser (DELORS, 2003).



INTEGRANDO SABERES

Nesta perspectiva o estudante deve ser capaz de:

- **Compreender, descobrir ou construir o conhecimento (Aprender a conhecer);**
- **Mobilizar suas habilidades para fazer escolhas, pensar criticamente e solucionar problemas (Aprender a fazer);**

INTEGRANDO SABERES

- **Reconhecer a diferença e desenvolver valores como empatia, tolerância e respeito (Aprender a conviver);**
- **Pensar de forma crítica e autônoma, sendo capaz de formar seu próprio juízo de valor (Aprender a ser).**

INTEGRANDO SABERES

É importante que os encaminhamentos metodológicos, no contexto do Projeto de Vida, possibilitem o diálogo entre a FGB que traz as aprendizagens essenciais e os Itinerários Formativos que aprofundam essas aprendizagens.

INTEGRANDO SABERES

Ao promover a incorporação de valores universais e o desenvolvimento de habilidades que permitam aos estudantes uma ampla visão de mundo, para que sejam capazes de tomar decisões dentro e fora da escola, além de prepará-los para a atuação no mercado de trabalho, o exercício da cidadania e a tomada de decisões conscientes frente às demandas complexas da vida cotidiana.

MÃO NA MASSA

Integrando Saberes

Algumas escolas brasileiras já vem ministrando aulas sobre Projeto de Vida, para compreender melhor como esta dinâmica acontece vamos acompanhar o depoimento da Professora Amanda Bruno.

Vídeo 4: Projeto de Vida - Ensino Médio - Minhas Práticas - Professora Amanda Bruno

https://www.youtube.com/watch?v=N_ZB8q9OQ9c

- **Selecione no Componente Curricular Projeto de Vida e no Itinerário Formativo Língua Portuguesa e Cultura Digital, ambos do Módulo I, duas ações compatíveis ou complementares com as quais gostariam de trabalhar.**

MÃO NA MASSA

Integrando Saberes

- **Registrem com quais dimensões do Projeto de Vida elas se identificam? (Pessoal, Profissional e Social).**
- **Dêem sugestões de metodologias ativas, estratégias e recursos necessários para que estas ações sejam colocadas em prática.**

- **A partir das ações indicadas anteriormente elaborem uma Sequência Didática contextualizada que valorize o protagonismo, o autoconhecimento e diversos saberes da FGB, considerando o estudante da EJA como figura central do processo de ensino aprendizagem.**



Ressaltar a importância do trabalho coletivo para a Superação da Evasão Escolar na EJA, na busca de possibilidades para ampliar as ações já realizadas pela Escola.

MÃO NA MASSA

Projeto de Superação à Evasão Escolar

**Vamos incentivar os
nossos estudantes a
concluírem sua
trajetória escolar!**

**Apreciação do vídeo da
estudante Adriana Bratti
Sebastião**

Acesse o vídeo 5

Qual o perfil dos estudantes da EJA ?

Qual a importância dos professores conhecerem suas histórias e incentivá-los para a realização de seus sonhos?

MÃO NA MASSA

Projeto de Superação à Evasão Escolar

Esse projeto caracteriza-se pela constante retomada junto à comunidade escolar da análise dos principais motivos que levam à evasão, bem como, o êxito das ações realizadas pela escola e a criação de novas estratégias.

Os dados coletados pela Escola são imprescindíveis para fundamentar essa análise!

MÃO NA MASSA

Projeto de Superação à Evasão Escolar

Diante da análise dos resultados relatem o que é possível perceber em relação ao baixo rendimento escolar dos estudantes?

MÃO NA MASSA

Projeto de Superação à Evasão Escolar

- **Há alguma disciplina específica em que houve maior número de estudantes com baixo rendimento?**
- **Houve um número significativo de estudantes em que o rendimento foi prejudicado devido ao número de faltas?**
- **É possível perceber algum perfil entre os estudantes com baixo rendimento? Por exemplo: a maioria são estudantes trabalhadores, ou idosos, ou adolescentes...?**

MÃO NA MASSA

Projeto de Superação à Evasão Escolar

Diante das análises sobre o rendimento dos estudantes, quais ações podem ser repensadas para o 1º semestre de 2022?

Em relação a baixa frequência dos estudantes:

- **Quais foram as ações que tiveram maior êxito na Busca Ativa?**
- **O número de estudantes evadidos foi maior ou menor em relação aos que concluíram?**
- **Os dados em relação ao número de estudantes evadidos no 1º e 2º semestre são semelhantes ou diferentes? Ao que essa diferença ou semelhança pode ser atribuída?**

MÃO NA MASSA

Projeto de Superação à Evasão Escolar

- **É possível perceber algum perfil entre os estudantes com baixa frequência ou evadidos? Por exemplo: a maior parte são estudantes trabalhadores, ou idosos, ou adolescentes...?**
- **É possível estabelecer os principais motivos que levam a evasão escolar?**

A partir do debate realizado com a apreciação do vídeo, a análise dos dados, sobre a baixa frequência ou evasão dos estudantes, quais ações podem ser repensadas para o 1º semestre de 2022?

O Projeto de Superação da Evasão Escolar pode ser reelaborado considerando:

- **A análise dos dados coletados pela Escola;**
- **O envolvimento de todos os profissionais;**
- **As ações exitosas de 2021;**
- **As ações que necessitam de reformulação;**
- **As novas ações decididas pelo coletivo da Escola.**

MÃO NA MASSA

Projeto de Superação à Evasão Escolar

Sugestão para os elementos que compõe o projeto:

IDENTIFICAÇÃO
OBJETIVOS
METAS
JUSTIFICATIVA
EQUIPE GESTORA DO PROJETO
DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR
METODOLOGIA
IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO
CRONOGRAMA DO PROJETO
APÊNDICE

REFERÊNCIAS

DAMON, W. O que o jovem quer da vida? Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes. São Paulo. Summus, 2008

Lei Federal n.º 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB - http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm

Lei Federal n.º 13.415/2017 - http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm

Resolução n.º 3, de 21 de novembro de 2018 - <http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102481-rceb003-18/file>
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

Resolução n.º 3.416 - GS/SEED, de 6 de agosto de 2021 - Deliberação Diretrizes Curriculares Complementares do Ensino Médio

Webinário sobre Projeto de Vida - <https://www.youtube.com/watch?v=b6pEw0cm9eU>

A importância do Projeto de Vida na Educação (José Morin) - <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2017/10/vida.pdf>

Jacques Delors - Os Quatro Pilares da Educação
<http://www.profsergio.net/delors-pilares.pdf>

Trechos do Documentário Nunca me sonharam: https://www.youtube.com/watch?v=AoiJuH_75Y0

Resolução n.º 3.416 - GS/SEED, de 6 de agosto de 2021.
Base Nacional Comum: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

IMPARE. A interdisciplinaridade no contexto da Educação do Século 21. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=rwPcPx91Klk>
Acesso em 15 set. 2021.



ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022

