

COMO O CURRÍCULO FOI CONSTRUÍDO?

PASSO A PASSO

PASSO 1

Leitura e análise da BNCC – Base Nacional Comum Curricular e do Referencial Curricular do Paraná.

PASSO 2

Escuta à Rede com os profissionais de cada componente curricular.

PASSO 3

Grupo Focal: Escuta aos estudantes dos 32 NRE.

PASSO 4

Roda de Conversa com os técnicos do Departamento DDC- Currículo.

QUAL É O FOCO DO CURRÍCULO?

OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Os objetivos de aprendizagem foram construídos a partir das habilidades de cada área e componente e todos possuem um número de habilidades, que devem ser desenvolvidas ao longo de todo o Ensino Médio.

NÚMERO DE HABILIDADES

26 - CNT
31 - CHSA
28 - LGG / 54 - LP
43 - MAT

QUAIS SÃO OS NÍVEIS DE APRENDIZAGEM QUE SE ESPERA ALCANÇAR?

Vamos analisar um exemplo de construção de um objetivo da área de CNT:

(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente.

✓ ANALISAR
✓ DISCUTIR
✓ COMPARAR

No Componente Curricular de Química foi elaborado um OBJETIVO DE APRENDIZAGEM a partir dessa habilidade:

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

Identificar, distinguir e comparar os experimentos propostos ao longo da história, para explicar a constituição dos átomos, bem como as diferentes interpretações e propostas para a organização de uma tabela dos elementos.

OBJETOS DO CONHECIMENTO

Constituição da Matéria.
Tabela Periódica.

POSSIBILIDADES DE CONTEÚDOS

Principais famílias da tabela periódica.
Modelos Atômicos.

Por que o OBJETIVO DE APRENDIZAGEM?

Os objetivos de aprendizagem precisam ser atingidos pelos estudantes. Eles são considerados a tradução da habilidade. Então identificar, distinguir e comparar, são sequências da progressividade da aprendizagem.

Analisar,
discutir e
comparar

Comparar

Distinguir

Identificar

Objetivos de aprendizagem

RESUMINDO...

(EM13CNT310) Investigar e analisar os efeitos de programas de infraestrutura e demais serviços básicos (saneamento, energia elétrica, transporte, telecomunicações, cobertura vacinal, atendimento primário à saúde e produção de alimentos, entre outros) e identificar necessidades locais e/ou regionais em relação a esses serviços, a fim de avaliar e/ou promover ações que contribuam para a melhoria na qualidade de vida e nas condições de saúde da população.

LEGENDA

Habilidade (Níveis de aprendizagem)

Atitudes

Possibilidades de conteúdos

Valores