



ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022
03 e 04 | fevereiro



Bem
vindos!

ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022
03 e 04 | fevereiro



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Ensino Fundamental

Currículo Priorizado
Nivelamento, Avaliação
Diagnóstica e
Metodologias Ativas

DIA 1
Momento 2
Tempo 4h

ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE | 2022
03 e 04 | fevereiro



PARANÁ 
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

Agenda – O Currículo



1	Objetivos e quebra gelo	20 minutos
2	Currículo Priorizado no Ensino Fundamental	20 minutos
3	Currículo Priorizado e o Nivelamento	20 minutos
4	O Nivelamento e o desenvolvimento das habilidades essenciais	50 minutos
	Intervalo	20 minutos
5	O Nivelamento - Avaliação Diagnóstica e Metodologias Ativas	60 minutos
6	Finalização	10 minutos
7	Importunação e assédio sexual: indisciplina, ato infracional ou crime?	30 minutos

OFICINAS MÃO NA MASSA



Esta formação segue um processo de relação e progressão entre os temas (conceitos e práticas), a partir do Currículo Priorizado, abordados por meio de metodologias ativas e que contribuirão para o planejamento docente.

Tema	Mão na Massa	Metodologia Utilizada
CURRÍCULO PRIORIZADO E O NIVELAMENTO	I	Tempestade Cerebral
NIVELAMENTO E O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES ESSENCIAIS	II	Trabalho Colaborativo
NIVELAMENTO E AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA	III	Aprendizagem Baseada em Investigação
NIVELAMENTO E METODOLOGIAS ATIVAS	IV	Aprendizagem em Times



Objetivos

- Retomar o Currículo Priorizado com foco nas aprendizagens essenciais;
- Relacionar o Currículo Priorizado ao Nivelamento;
- Traçar instrumentos de avaliação diagnóstica para verificação do nível de aprendizagem dos estudantes;
- Propor Metodologias Ativas como estratégias de aprendizagens a partir do Currículo Priorizado.

Quebra-gelo



Ping Pong



Objetivo: Testar os conhecimentos prévios dos participantes.

Materiais: Bolinha de ping pong ou uma bolinha de papel.

Organização: Equipe organizada em círculo em um espaço amplo. É necessário um mediador.

Quebra-gelo “Ping Pong”

1. O mediador deve jogar uma bolinha para uma das pessoas, aleatoriamente, de forma que a mesma deverá dizer uma ou duas palavras sobre a expectativa em relação a efetivação do currículo para o início de ano letivo, considerando os momentos vividos em 2020 e 2021.
2. A pessoa que acabou de falar, joga a bolinha para outra pessoa e assim por diante.
3. Quando a última pessoa falar, o mediador pede que devolva a bolinha para a pessoa que jogou para ela, dizendo o que sabe.
4. O objetivo dessa dinâmica é de escuta aos professores(as), fazendo-os lembrar do quanto é importante saber sobre o ponto de partida para a prática curricular na escola.

Sugestão: Um segundo mediador poderá anotar as palavras, para que todos possam retomar no momento seguinte.



Quebra-gelo “Ping Pong” - *socialização*

Aprendizagem
Essencial

Ansiedade

Defasagem

Dúvidas

Currículo Priorizado

Retomada



Professor(a),

No período da manhã, verificamos como estão os dados da nossa escola.

Através desta análise, conseguimos perceber quais turmas e estudantes apresentam maiores dificuldades em suas aprendizagens.

Neste segundo momento, nosso foco é pensar como ajudaremos esses estudantes a **superarem essas dificuldades**, possibilitando **oportunidades** para que eles consigam percorrer com sucesso, este ano letivo. Vamos lá?





Primeiro, vamos pensar no currículo:

“O currículo escolar é o caminho que o estudante deve percorrer durante sua vida na escola. Nele são organizados as aprendizagens que ele deve desenvolver por meio de conteúdos, conceitos e aprendizados em uma instituição de ensino.”

Professor(a), você já conhece o CREP (<https://professor.escoladigital.pr.gov.br/crep>), mas no período da pandemia, e após o retorno das aulas presenciais, considerando as dificuldades de aprendizagem dos nossos estudantes, passamos a utilizar um documento especial.

Você sabe qual é esse documento?

1. O Currículo Priorizado no Ensino Fundamental

20 min.



MÃO NA MASSA - I

Currículo Priorizado



Ao falarmos de Currículo Priorizado, para você, professor(a), o que é esse documento? Qual a sua relação com o CREP? Por que foi importante esse documento no período de pandemia e de aulas não presenciais. Importante: você acha que ele deve continuar a ser usado durante este ano?



Vamos anotar?

MÃO NA MASSA - I

Tempestade Cerebral



Saiba Mais !

Principais características:

- Tempestade Cerebral (*Brainstorming*) se refere a uma metodologia a ser aplicada em determinado grupo de pessoas (estudantes), que considera a captação de pensamentos e conceitos prévios sobre determinado tema ou assunto.
- Auxilia no desenvolvimento de habilidades, potencialidade e criatividade, além de instigar o conhecimento.



MÃO NA MASSA - I

Currículo Priorizado



O que é?



*Sua relação com
o CREP*



Sua importância



*Devemos
continuar usando
em nosso
planejamento? Por
quê?*



“ O Caderno **Currículo Priorizado** apresenta subsídios pedagógicos, elencando os conteúdos essenciais para cada etapa da Educação Básica nos diferentes componentes curriculares. **Os conteúdos essenciais são os que estruturam a base para a progressão das aprendizagens dos/as estudantes nos anos posteriores.** Associado a esses conteúdos, foram elencados os conhecimentos prévios necessários à continuidade do processo da aprendizagem. ”



https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1oW34kJC6mvU9SbTojOOgvbdoH1kaPIP_

Currículo Priorizado



Reorganização Curricular

Possibilita a continuidade pedagógica

Garantir as Habilidades Essenciais

Garante aprendizagens importantes

Organização do trabalho a partir de conteúdos essenciais

Minimiza perdas curriculares

Currículo Prioritário
– Aprendizagem Estruturante

A partir dessas aprendizagens o estudante consegue prosseguir em estudos posteriores

Professor(a),

Agora que já sabemos qual documento curricular adotar neste período de volta às aulas, e de uma maneira geral, pela manhã, vimos quais turmas e estudantes apresentam maiores dificuldades, vamos para os próximos passos da nossa oficina:

1. Relação do Currículo Priorizado com o Nivelamento;
2. O Nivelamento e o desenvolvimento das habilidades essenciais - em quais habilidades focar;
3. A Avaliação Diagnóstica e o Nivelamento;
4. Quais as possibilidades de encaminhamentos metodológicos.



2. Currículo Priorizado e o Nivelamento.

20 min.



NIVELAMENTO *para lembrar...*

CONJUNTO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS

Trabalha com conteúdos essenciais - Retomada

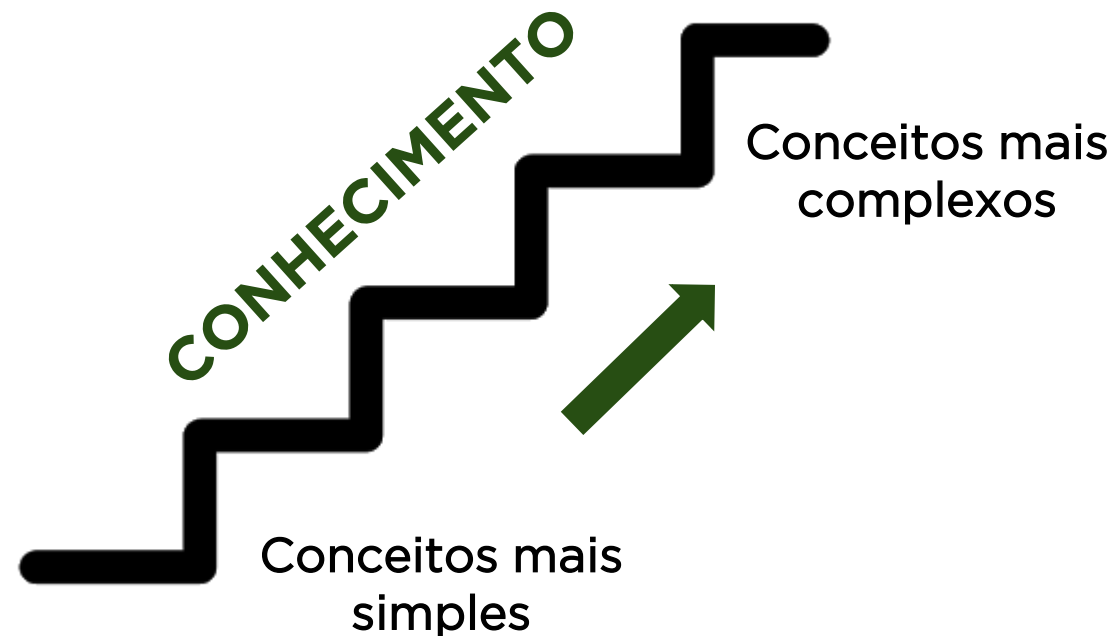
Promove a melhoria da aprendizagem (proficiência).

Permite que todos tenham as mesmas condições de progredirem na aprendizagem.

NIVELAMENTO *para lembrar...*

O nivelamento considera:

Que o desenvolvimento e o domínio de habilidades pressupõe níveis de complexidade.



3. O Nivelamento e o desenvolvimento das habilidades essenciais



50 min



HABILIDADES ESSENCIAIS

NIVELAMENTO e as habilidades/conteúdos essenciais



Agora que já falamos sobre o Currículo Priorizado, sobre o Nivelamento e seus objetivos, vamos:

- Analisar, previamente, os conteúdos que não foram apropriados pelos estudantes (habilidades não desenvolvidas) até o momento;

MÃO NA MASSA - I



1º Passo

Vamos nos reunir de acordo com nosso componente de atuação e/ou área do conhecimento (considerando o número de participantes);

Cada grupo deverá ter em mãos:

a. Currículo Priorizado

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Gs5f779VhA3oJKQxF5MwJ5vvVOOLHFmG>

2º Passo

b. Resultado das análises realizadas no período da manhã.

1. Em seguida, vamos olhar para o CP - considerando o ano anterior e o ano atual, e para as análises e resultados das suas turmas, elencando:

3º Passo

a. Quais habilidades os estudantes precisavam ter desenvolvido (ano anterior) e não desenvolveram, considerando que elas são essenciais para a apropriação de novos conhecimentos?

b. Quais conteúdos precisam ser retomados para que essas habilidades essenciais sejam desenvolvidas?

MÃO NA MASSA - II



Sugestão

Turma(s):

Componente:

Habilidades não desenvolvidas

Conteúdos a serem retomados

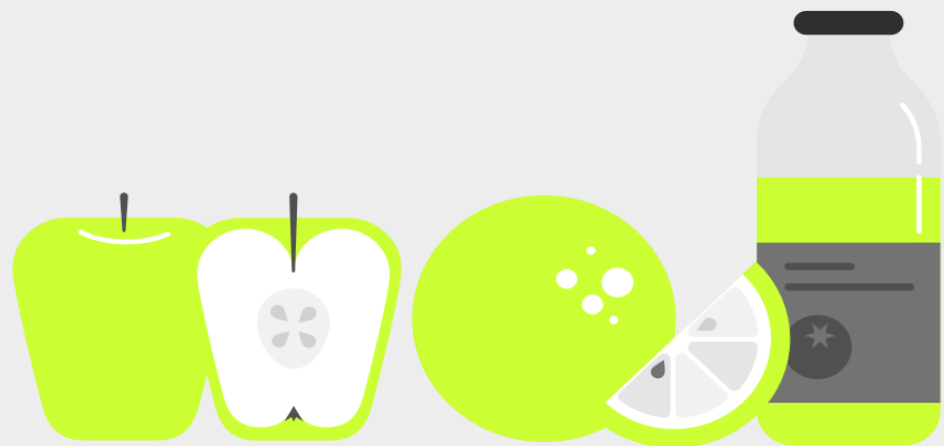
**4º
Passo**

Socialização



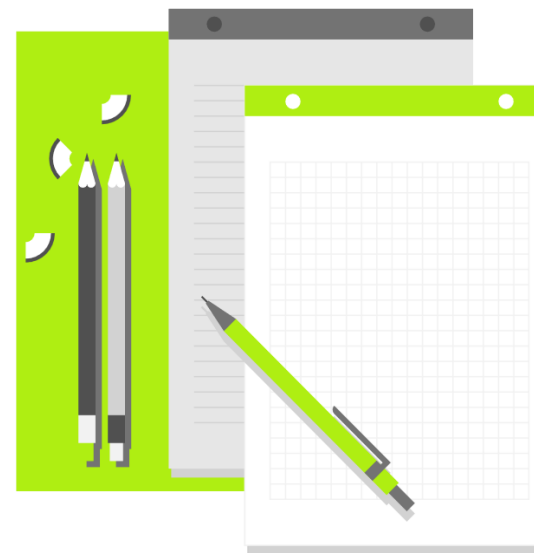
Quais as conclusões que
você e seus colegas
chegaram?

Intervalo



4. Nivelamento - Avaliação Diagnóstica e Encaminhamentos Metodológicos

60 min



Próximos passos...

Professores(as),

Na oficina de hoje vimos sobre o Currículo Priorizado e sobre o Nivelamento, pensando em quais conteúdos focar neste início de ano letivo para auxiliar os estudantes a se apropriarem de conceitos que são essenciais, e que os ajudarão a prosseguir em suas aprendizagens.

Assim, a última etapa da nossa oficina será dividida em duas partes:

- A. Traçar instrumentos avaliativos que nos permitam verificar em quais níveis de aprendizagem as turmas/estudantes se encontram.
- A. Propor possibilidades de encaminhamentos metodológicos que auxiliam o ensino e a aprendizagem dos conteúdos essenciais, contribuindo no desenvolvimentos das habilidades focais.

4.1 Avaliação Diagnóstica



30 min



NIVELAMENTO e Avaliação Diagnóstica

Leia com atenção:

“A avaliação diagnóstica é a forma de trazer informações sobre o quanto os estudantes dominam determinados conhecimentos, habilidades e competências. Assim, é possível verificar os pontos positivos e de atenção da turma e de cada aluno, ou seja, se trata mesmo de um diagnóstico”.

Ok, já temos os indicadores escolares vistos no período da manhã e já selecionamos alguns conteúdos/habilidades essenciais. Agora, veremos mais algumas possibilidades de realizar a avaliação diagnóstica para então realizar o nivelamento mais individualizado, sabendo de qual ponto partir.

MÃO NA MASSA - III

Aprendizagem Baseada Em Investigação



Saiba Mais !

Principais características:

- O objetivo desta atividade é levantar questões, ao mesmo tempo que busca soluções para as mesmas, de forma individual ou coletiva, analisando diferentes. situações
- Essa atividade tem como principal objetivo o **trabalho colaborativo**.

MÃO NA MASSA - III



1º Passo

A equipe deverá ser dividida em quatro grupos;

2º Passo

Cada grupo analisará um possível instrumento para realizar a avaliação diagnóstica, considerando as diferentes realidades das suas turmas.

MÃO NA MASSA - III

Grupos:



Sugestões de instrumentos para a realização da avaliação diagnóstica:

Grupo 1	Observações e registros
Grupo 2	Atividades de leitura e escrita
Grupo 3	Auto-avaliação
Grupo 4	Resultados de avaliações sistêmicas e/ou Prova Paraná

Importante

- Não se esqueça de considerar o grau de dificuldade do instrumento de avaliação, relacionado ao que se pretende avaliar - o nível de aprendizagem dos estudantes (habilidades já apropriadas) e as que eles necessitam apropriarem-se.
- Os objetivos dessas avaliações, por meio de instrumentos de caráter diagnóstico, são:
 - verificar o nível de aprendizado real dos estudantes, acompanhando essa aprendizagem de forma individualizada;
 - fornecer indicadores para que a escola possa traçar seu Plano de Nivelamento, de modo a garantir a aprendizagem de todos, no decorrer do ano letivo.
- A aplicação de uma avaliação diagnóstica:
 - É menos rigorosa do que a aplicação de uma avaliação sistêmica;
 - Exige mediação do professor e flexibilidade.



Instrumento:

<u>Pontos Positivos:</u>	<u>Pontos de Atenção:</u>	<u>Possibilidade de aplicação na realidade da minha turma:</u>

3º
Passo

Socialização



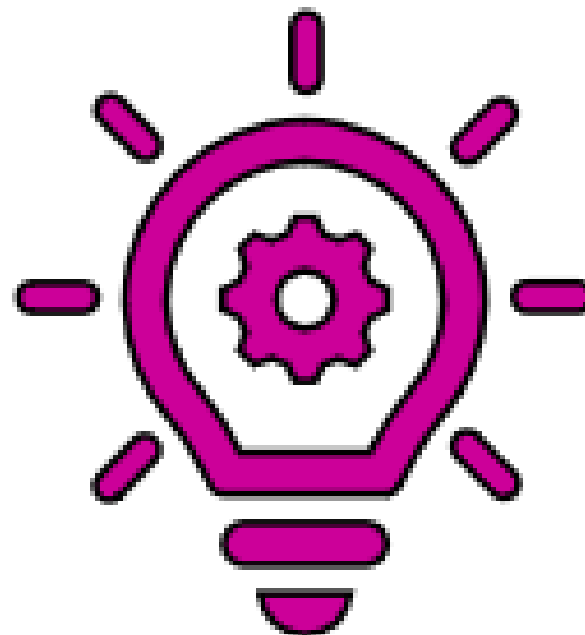
Quais foram as
conclusões que você e
seus colegas chegaram?

4.2 Metodologias

Ativas



30 min



METODOLOGIAS ATIVAS



Professor(a), você percebeu que até aqui aprendemos e retomamos vários conhecimentos e conceitos, mas sempre utilizando metodologias ativas. Lembra quais são elas?

As Metodologias Ativas precisam estar coerentes com os objetivos traçados para a nossa aula, além de estarem alinhadas a que ação pretendemos que os estudantes desenvolvam .

Além das tratadas aqui, existem muitas outras que podem ser praticadas na sala de aula, efetivando o **currículo escolar**.

Saiba Mais !

MORÁN. José; Mudando a educação com metodologias ativas. Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II. UEPG, 2015. p. 15--33. Disponível em: http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf

MÃO NA MASSA - IV

Aprendizagem em Times



Saiba Mais !

Principais características:

- A aprendizagem entre times, ou *team based learning* (TBL), tem como objetivo a formação de equipes dentro da mesma turma. Esse tipo de aprendizagem privilegia o “fazer em conjunto”, compartilhando as mesmas ideias.
- Esta metodologia favorece a colaboração e o pensamento crítico.



FONTE: https://novaescola.org.br/conteudo/3352/blog-aula-diferente-rotacao-estacoes-de-aprendizagem?gclid=CjwKCAiAz--OBhBIEiwAG1rIOsUHWmzXXxMcyfBWxKs29B7lem36FfhQHuo0pSn3RldFmhmVSPCelfxoCQv4QAvD_BwE

MÃO NA MASSA - IV



1º Passo

Vamos nos reunir em dois times (**poderão ser mais times**) .

2º Passo

Cada time analisará as metodologias aqui usadas, inclusive essa que estamos usando agora. O time também poderá acessar outras, disponíveis em:

https://drive.google.com/file/d/1CQFM_CnoF1CZomobaMWhqOfi2AeQDerO/view?usp=sharing

3º Passo

Em seguida, deverão discutir e elencar os pontos positivos e de atenção de cada uma delas, considerando o que já vimos até agora e a realidade da escola e das turmas de cada membro do time, pensando em **como elas poderão ser aplicadas em sua sala de aula.**

O mais importante desta atividade é considerar e respeitar as diferentes opiniões, realidades e possibilidades.

MÃO NA MASSA - IV

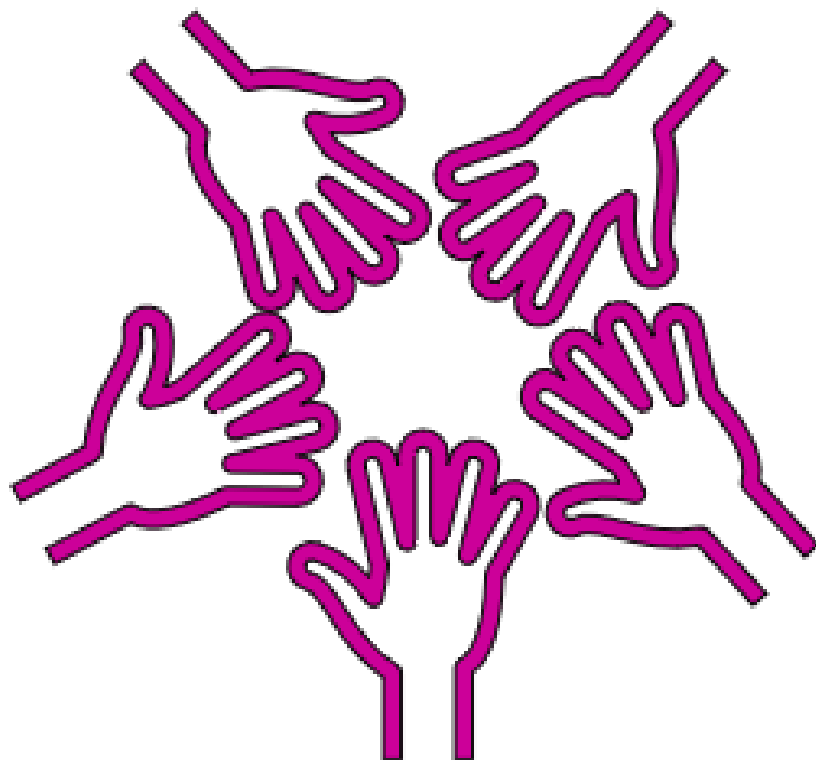


Sugestão

Metodologia	Por que eu escolho esta metodologia?	Pontos de atenção	Possibilidades de aplicação na minha sala de aula

MÃO NA MASSA - IV

Socialização e Finalização



É importante saber



Educação Financeira nas aulas de Matemática

Até 2021



A partir de 2022



Aulas de MATEMÁTICA
8º e 9º anos



5

aulas semanais de
conteúdos
matemáticos

Aulas de MATEMÁTICA
8º e 9º anos



4
1

aulas semanais de
conteúdos matemáticos
aula semanal de
Educação Financeira



É importante saber



**Importunação e assédio sexual:
indisciplina, ato infracional ou crime?**



Assista em:

<https://youtu.be/t4VPWZ1BUKw>