

**SEED-PR**

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO  
E DO ESPORTE

DIAS DE  
**ESTUDO &**  
PLANEJAMENTO

11 a 12 de Fevereiro de 2021

**ANEXO I - ENSINO HÍBRIDO**

**Saiba Mais**

[WWW.EDUCACAO.PR.GOV.BR](http://WWW.EDUCACAO.PR.GOV.BR)

# Ensino Híbrido

## Um modelo metodológico



# ENSINO HÍBRIDO

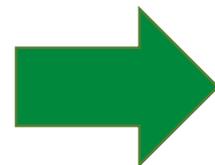
A definição da Christensen Institute para ensino híbrido é:

“ O ensino híbrido está emergindo como uma inovação sustentada em relação à sala de aula tradicional. Esta forma híbrida é uma tentativa de oferecer “o melhor de dois mundos” — isto é, as vantagens da educação online combinadas com todos os benefícios da sala de aula tradicional. ”

(CHRISTENSEN; HORN; STAKER, 2013)

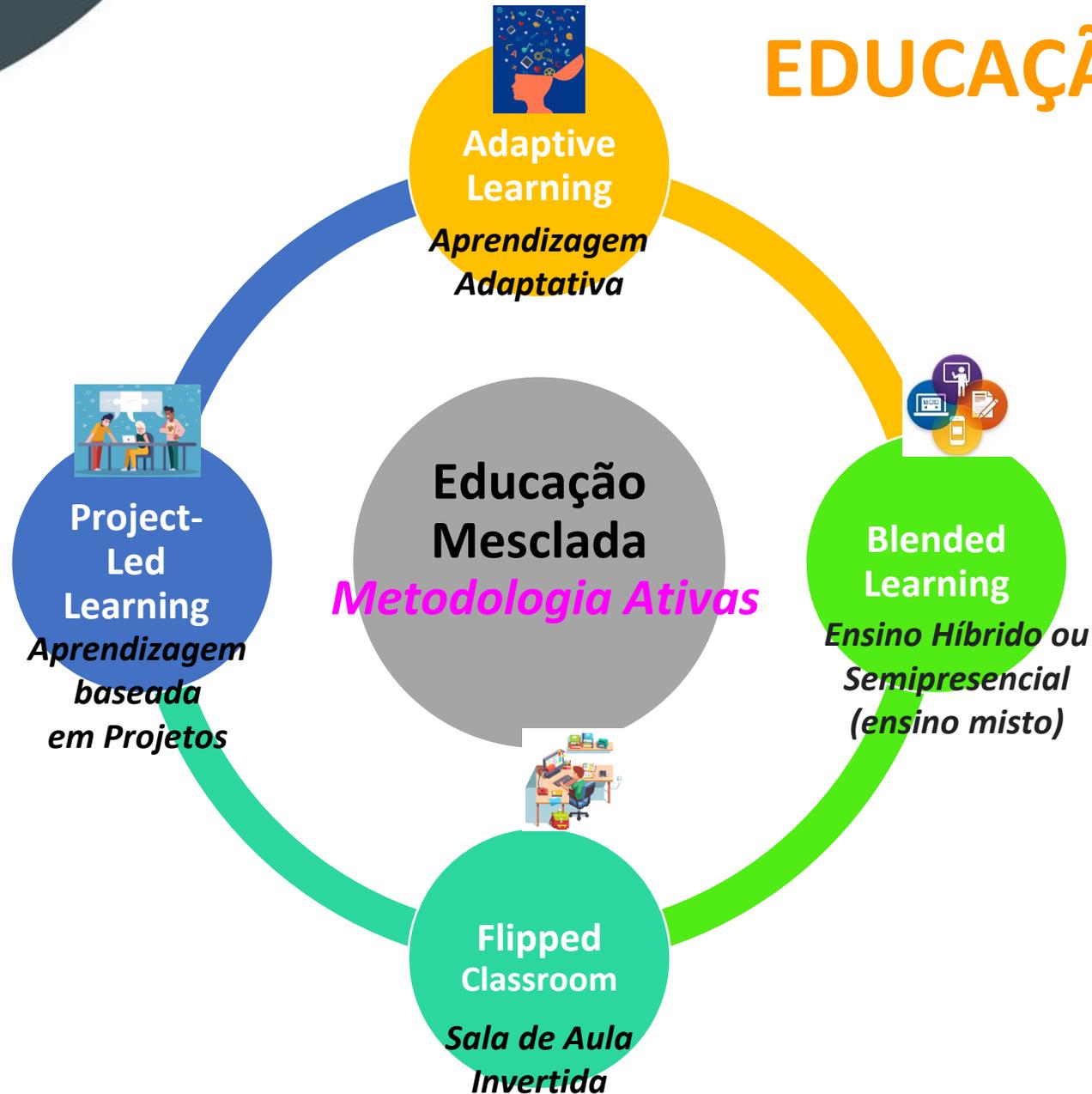
# ENSINO HÍBRIDO

- Mescla **estratégias de ensino off-line** com **estratégias digitais**;
- Possibilita personalizar o ensino para **atender melhor às necessidades** de aprendizagem dos estudantes;
- Coloca o aluno como **protagonista** da sua aprendizagem;
- Transforma o papel do professor de transmissor para **mediador** do conhecimento.



Segundo Christensen Institute, o termo mais adequado para ser utilizado na nossa Rede é a **Educação Mesclada**

# EDUCAÇÃO MESCLADA



<https://blog.lyceum.com.br/como-aplicar-adaptive-learning/>  
<https://www.aprendizagemaberta.com.br/page/flipped-classroom>  
<https://zoom.education/blog/o-que-e-project-based-learning/>

Saiba Mais

DIAS DE  
**ESTUDO &**  
PLANEJAMENTO

11 a 12 de Fevereiro de 2021

# EDUCAÇÃO MESCLADA

## ***Adaptive Learning***

“Aprendizagem Adaptativa - adaptar o ensino e moldá-lo às necessidades e ritmo de aprendizado de cada aluno”.

## ***Blended learning, ou b-learning,***

“Refere-se a um sistema de formação onde a maior parte dos conteúdos é transmitido em curso à distância, normalmente pela internet, entretanto inclui necessariamente situações presenciais, daí a origem da designação *blended*, algo misto, combinado. Também é conhecido como ensino híbrido ou semipresencial”.

### FONTES:

PINTO, Diego de Oliveira. **Saiba como aplicar adaptive learning na sua escola**. 2019. Disponível em: <https://blog.lyceum.com.br/como-aplicar-adaptive-learning/>  
\_\_\_\_\_. **Blended learning: tudo o que você precisa saber!** 2019. Disponível: <https://blog.lyceum.com.br/blended-learning-tudo-o-que-voce-precisa-saber/>

# EDUCAÇÃO MESCLADA

## Project-Led Learning Problem Based Learning

“Aprendizagem Baseada em Projetos é uma metodologia de ensino ativa, que tem como objetivo associar o aprender ao fazer. Também conhecido pela sigla PBL, esse método baseia-se na construção do conhecimento de maneira coletiva, fugindo do modelo convencional no qual o professor ensina uma matéria e os alunos demonstram o quanto aprenderam a partir de uma avaliação final”.

## Flipped Classroom

“A união dos diversos recursos tecnológicos como ferramenta para que o estudante aprenda além do espaço da escola e possa trocar informações online com colegas e professores é, basicamente, o conceito da sala de aula invertida”.

### FONTES:

APRENDIZAGEM ABERTA. **Sala de Aula Invertida:** Flipped Classroom. Disponível em: <https://www.aprendizagemaberta.com.br/page/flipped-classroom>

ZOOM EDUCATION. **O que é Project Based Learning?** Disponível em: <https://zoom.education/blog/o-que-e-project-based-learning/>

TOYOHARA, Doroti Quiomi Kanashiro. et al. Aprendizagem Baseada em Projetos: uma nova Estratégia de Ensino para o Desenvolvimento de Projetos. In: **PBL 2010 Congresso Internacional**. São Paulo, 2010. Disponível em: <<http://each.uspnet.usp.br/pbl2010/trabs/trabalhos/TC0174-1.pdf>>.

PEREIRA. Zeni Terezinha Gonçalves; SILVA, Denise Quaresma da. Metodologia Ativa: Sala de Aula Invertida e suas Práticas na Educação Básica. **Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**. v. 16, n.º 4, p. 63-78, 2018. Disponível em: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6665947>>.



*Nos próximos slides veremos algumas possibilidades de organização e de encaminhamentos metodológicas que podem nos ajudar no planejamento.*

01	ORGANIZAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possibilidades de organização dos estudantes no ensino presencial e remoto.</li></ul>
02	POSSIBILIDADES DE APOIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formas de apoio ao processo ensino-aprendizagem.</li></ul>
03	RECURSOS TECNOLÓGICOS E METODOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos que aprimoram o direcionamento das aulas presenciais e remotas.</li><li>• Alternativas para encaminhar as aulas presenciais e remotas.</li></ul>
04	ALGUMAS DICAS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Como aprimorar o processo ensino aprendizagem durante a educação mesclada.</li></ul>



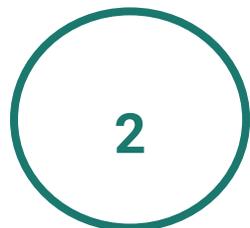
# POSSIBILIDADES DE ORGANIZAÇÃO

01



## AGRUPAMENTO POR ANOS/SÉRIES

Agrupa-se os estudantes dos mesmos anos e séries.



## AGRUPAMENTO POR COMPONENTE

Agrupa-se os estudantes da mesma ou duas turmas por disciplinas/componentes e/ou por áreas do conhecimento.



## REVEZAMENTO DE ESTUDANTES

Os estudantes passam uma semana na escola, presencialmente, e outra semana em casa - ensino remoto.



## DIVISÃO DE GRUPOS

Divisão de acordo com o direcionamento do professor. Por exemplo: um grupo na sala de aula e outro grupo no laboratório ou biblioteca.



**Conforme o número de estudantes, professores e a estrutura da escola!**





# POSSIBILIDADES DE APOIO

02

1

## PROFESSOR TUTOR

Os professores que permanecem em ensino remoto, podem acompanhar alguns estudantes via *Meet e Classroom*.

2

## ALUNO MONITOR

Os estudantes que apresentam maior facilidade na aprendizagem podem auxiliar os colegas que apresentam maior dificuldade.

3

## AGENTES EDUCACIONAIS

Os agentes que atuam na biblioteca e/ou laboratório, podem se tornar grandes auxiliares do processo de ensino.



**Conforme o número de estudantes, professores e a estrutura da escola!**

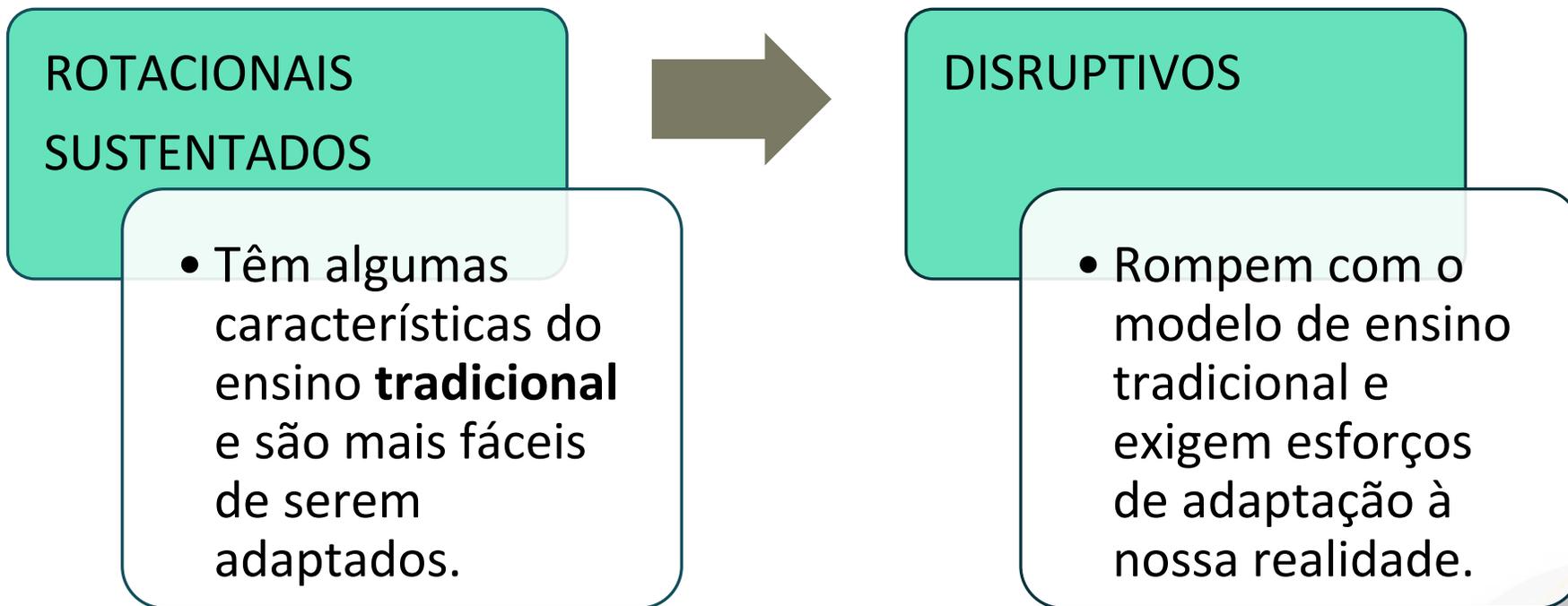




# POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS

03

Existem dois modelos metodológicos que podem ser aplicados no Ensino Mesclado





# POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS

03

## Modelo Rotacional - Sala de Aula Invertida



<https://sites.google.com/a/ctmsenai.com.br/googleeducator/recursos/aula-invertida>

Consiste no envio prévio do material da aula para os estudantes em casa, podendo este material ser um vídeo ou outro formato de conteúdo que explique o tema que será abordado em sala.

Há uma inversão do que acontece, portanto, em sala e em casa: os alunos consomem a explicação do conteúdo sozinhos e usam o espaço coletivo escolar e a presença do professor para fazer resolução de atividades e aplicações práticas do conhecimento e tirar dúvidas.



# POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS

03

## Modelo Rotacional - Laboratório Rotacional

Neste modelo os estudantes são divididos em dois grupos, um trabalha no laboratório com uma lista de atividades para realizar com apoio da tecnologia digital, enquanto o outro trabalha na sala de aula com o professor.

Enquanto o primeiro grupo atua de forma autônoma, o professor pode fazer as intervenções mais diretas com a segunda metade da turma, trabalhando conceitos e solucionando dúvidas dos estudantes.



[https://www.youtube.com/watch?v=W\\_BoL56QH-o](https://www.youtube.com/watch?v=W_BoL56QH-o)



# POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS

03

## Modelo Rotacional - Rotação por Estações



<https://www.youtube.com/watch?v=LN6nwM6Dzws>

O modelo consiste em organizar a sala por grupos (estações de aprendizagem) para desenvolver atividades com objetivos de aprendizagens diferentes, mas complementares. Os alunos se revezam nas estações de aprendizagem, enquanto o professor atua como um mediador e intervém nos grupos que mais precisam de auxílio – o que personaliza o ensino e dá autonomia e protagonismo para os alunos construírem suas aprendizagens.

## Modelo Disruptivos - Rotação individual

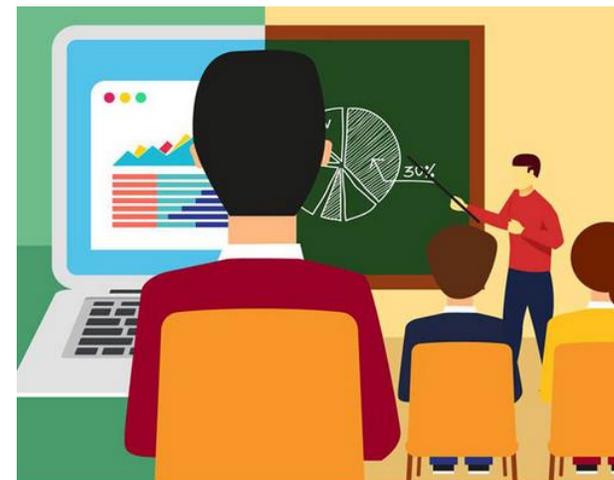
Os percursos são voltados para as necessidades individuais dos estudantes. É um modelo do ensino híbrido onde a personalização realmente acontece. O professor precisa estar atento às necessidades dos estudantes, planejando roteiros mais individualizados, para que as possíveis dificuldades sejam sanadas. Cabe ao professor propor as melhores situações de aprendizagem”. Isto não significa, no entanto, que o professor necessita propor um roteiro para cada aluno. “Significa que ele produzirá diferentes atividades, algumas para alunos com perfis e necessidades mais parecidas. Ele buscará os melhores recursos, online, por exemplo, para propor situações de aprendizagem para alguns alunos ou grupo”, detalha a educadora. O modelo pode se encaixar na realidade de muitas escolas que receberão alunos com variados níveis de aprendizagem.



<https://silabe.com.br/blog/rotacao-individual-o-que-e-como-funciona/>

## Modelo Disruptivos - Flex

É o mais usual nas escolas durante a pandemia. O aluno tem alguns roteiros que são entregues via plataforma digital, no qual realiza as atividades propostas em parte do tempo, com o professor por perto, como um tutor, e em outros momentos pode trabalhar em projetos com outros alunos ou fazer algo mais relacionado a uma atividade física. Aqui, é possível intercalar ações individuais e coletivas online.



<https://blog.coursify.me/pt/ensino-hibrido-em-escolas/>



# POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS

03

## Modelo Disruptivos - À la carte



É muito comum no Ensino Médio em países em que a ideia do ensino personalizado é mais difundida, como nos Estados Unidos, segundo Lilian Bacich. No modelo, o estudante é responsável pela organização do seu estudo a partir de objetivos gerais de aprendizagem a atingir. As disciplinas podem ser eletivas e combinar, por exemplo, com os itinerários formativos escolhidos pelos estudantes. Nesse modelo, pelo menos uma disciplina é ofertada online, além das tradicionais da escola, e pode ser realizada no momento e local mais adequado para o estudante.

## Modelo Disruptivos - Virtual Aprimorado

O aluno tem todas as disciplinas ofertadas online e vai para a escola uma ou duas vezes por semana para realizar projetos, debates e discutir o que foi estudado online. Além disso, o presencial é utilizado como acompanhamento de como estão caminhando as aprendizagens.



<https://pontodidatica.com.br/ensino-hibrido/>

# O QUE O PROFESSOR PRECISA SABER

04

**A Educação Mesclada (ensino remoto + ensino presencial) apresenta alguns pontos, que merecem atenção:**

Criação de Planos de Aula que possam ser adaptados para os contextos presenciais e remotos.

Aulas remotas requerem uma atenção especial para a compreensão do estudante.

Criação de oportunidades para os estudantes praticarem e interagirem com o que é proposto.

Criação e aplicação de instrumentos e critérios avaliativos garantindo a equidade na oferta de ensino para os estudantes.

Acompanhamento do engajamento dos estudantes: aulas síncronas e assíncronas.



# O QUE SE QUESTIONAR SOBRE A APRENDIZAGEM

04

- Quais os objetivos de aprendizagem eu quero que meu estudante alcance?
- O que é prioritário que eu ensine no ensino presencial, quando estou com o estudante, e o que pode ser ensinado remotamente, quando ele está em casa?
- Quais são os recursos que posso e consigo utilizar?
- Como auxiliar o estudante que não tem acesso às tecnologias digitais?
- Como envolver e motivar o estudante?
- Quais partes do Plano de Aula posso colocar em prática no ensino presencial e quais no ensino remoto?

## A avaliação da aprendizagem na Educação Mesclada precisa considerar:

O acompanhamento e o monitoramento da aprendizagem dos diferentes grupos de estudantes da turma.

Elaboração de diferentes instrumentos avaliativos.

O acompanhamento do progresso do estudante.

A avaliação no ensino remoto.

A avaliação no ensino presencial.

*“A integração cada vez maior entre sala de aula e ambientes virtuais é fundamental para abrir a escola para o mundo e trazer o mundo para dentro da escola”.*

José Moran.

