

# Estudo e Planejamento

2019

**ROTEIRO:**  
PROFESSORES DAS ESCOLAS  
DE EDUCAÇÃO BÁSICA, NA  
MODALIDADE EDUCAÇÃO ESPECIAL

**APRENDIZAGEM  
EM FOCO**

**GOVERNO**  
DO ESTADO DO PARANÁ





# APRESENTAÇÃO

Este período de Estudo e Planejamento compreende a apresentação do Parecer CEE/Bicameral n.º 128/2018 - que juntamente com o Parecer CEE/CEIF/CEMEP n.º 07/2014 organizam as Escolas de Educação Básica, na Modalidade Educação Especial, os estudos dos materiais pedagógicos para organização Administrativa e Pedagógica da Escola Especializada, de acordo com as novas orientações da Deliberação n.º 02/2018 - CEE/PR e do Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações, além de principiar reflexões sobre o Currículo Funcional.

Os reajustes apresentados no Parecer CEE/Bicameral n.º 128/2018 surgiram a partir da avaliação do Parecer CEE/CEIF/CEMEP n.º 07/2014 que foram pontuadas em Relatório Circunstanciado enviado ao Conselho Estadual de Educação – CEE/PR. Estes ajustes incidirão especialmente no dia a dia da sala de aula e por isso faz-se necessária a ciência e o conhecimento de cada professor sobre essas mudanças.

É consabido que os professores dos estudantes jovens e/ou adultos com graves comprometimentos enfrentam inúmeros desafios ao longo do ano letivo, para proporcionar atividades curriculares que oportunizem aprendizagens mais significativas, influenciando qualitativamente na vida destes estudantes e de seus familiares, considerou-se de extrema relevância fomentar o embasamento teórico-científico sobre o 'Currículo Funcional Natural', uma vez que esse público-alvo necessita de um currículo diferenciado, o qual lhe é assegurado pela legislação vigente.

A coletânea de materiais elaborados por este departamento, por meio desta coordenação, com a colaboração da Federação das Apaes do Paraná - FEAPAES, Federação Estadual das Instituições de Reabilitação no Estado do Paraná – FEBIEX e as escolas especializadas estaduais, publicados no Portal [diadiaeducacao](http://diadiaeducacao) condensam uma gama de fundamentação pedagógica que estarão à disposição do professor ao longo do ano letivo, os quais poderão ser consultados sempre que necessário.

**BOM TRABALHO!**

## 2

# OBJETIVOS

Analisar o Parecer CEE/Bicameral n.º 128/18, que juntamente com o Parecer CEE/CEIF/CEMEP n.º 07/2014 organizam as Escolas de Educação Básica, na Modalidade Educação Especial, considerando a coletânea de materiais pedagógicos, de acordo com as novas orientações da Deliberação n.º 02/2018 CEE/PR e Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações.

# PROVIDÊNCIAS

Para a realização da proposta, é necessário que a equipe responsável pela organização desse momento de estudos, inteire-se, previamente, de todo o material, a fim de subsidiar as discussões e providencie:

- sala com projetor multimídia;
- acesso à internet para a realização de atividades nos quatro dias;
- os vídeos e música a serem utilizados (download ou link direto disponível no Portal Dia a Dia);
- fotocópia dos textos/anexos para todos os cursistas;
- cópia da Proposta Pedagógica Curricular;
- outros documentos que considerar necessários;
- observar que as leituras complementares poderão ser realizadas em momentos de hora-atividade do professor.

## 11/02/2019

### Manhã

Atividades organizadas pela própria escola.

### Tarde

Tema: Parecer CEE/Bicameral n.º 128/18



## ATIVIDADE 1

### Música “É tempo de mudança”.

Neste momento o mediador deverá:

- Apresentar a música em áudio ou vídeo. (A letra encontra-se no ANEXO 1).
- É TEMPO DE MUDANÇAS – João Caetano<sup>1</sup>

<https://www.youtube.com/watch?v=NDI15pl9mks>

Atenção, se ao clicar sobre o *link*, este não abrir, copie-o e cole no seu navegador.

- Solicitar ao grupo que observe o trecho da música

#### É TEMPO DE MUDANÇA

Vento, sigo os teus passos  
e caminhos que alcanças  
sei da força que trago  
já é tempo da mudança  
e este é o caminho.  
Segue a sombra que te segue  
o sonho que prossegue  
e a linha que te guia.

Letra: João Caetano / Música; João Caetano e Francisco Sales

<sup>1</sup> João Caetano é filho de pais Portugueses, nasceu e cresceu em Macau. Aos 18 anos parte para Inglaterra, onde estuda música na Universidade de Chichester e embora tenha terminado o curso de música aos 21 ainda, hoje está envolvido em projectos musicais da universidade. No início de carreira, João Caetano, integra a lendária banda Incognito, não só como percussionista ao vivo – tendo já feito 5 tours mundiais e participado em 4 álbuns – mas também como elemento residente da equipe de produção, gravação e composição da banda. Acumula ainda um percurso musical variado tendo colaborado com Chaka Khan, Mario Biondi, Anastasia, Leona Lewis, Jessie J e Dione Bromfield.

Com talento, também, para compor e para cantar, decide, em finais de 2013, lançar-se num projeto a solo de raízes portuguesas. O álbum, gravado nos estúdios de Livingstone em Londres, inclui uma variedade de sonoridades entre a Ásia e a Europa, num projeto cativante e atemporal.

4

d) Em seguida, o grupo deverá refletir sobre os seguintes questionamentos: “Todo início de ano é tempo de mudança, de rever conceitos, paradigmas”:

- O que é necessário rever neste início de ano?
- O que é necessário mudar?

## ATIVIDADE 2

### CONHECENDO O PARECER CEE/BICAMERAL n.º 128/18 (ANEXOS 2,3 E 4)

Mediador é importante destacar para o grupo de profissionais o segundo parágrafo da apresentação deste material, para que todos compreendam de como se deu o surgimento deste novo Parecer (ANEXO 2): “Os reajustes apresentados no Parecer CEE/Bicameral n.º 128/2018 surgiram a partir da avaliação do Parecer CEE/CEIF/CEMEP n.º 07/2014 que foram pontuadas em Relatório Circunstanciado enviado ao Conselho Estadual de Educação – CEE/PR. Estes ajustes incidirão especialmente no dia a dia da sala de aula, no trabalho pedagógico do professor e por isso faz-se necessária a ciência e o conhecimento de cada um sobre essas mudanças”.

#### Observe:

- a) As descrições e os quadros para elaboração desta atividade encontram-se no ANEXO 3.
- b) Organize a equipe de trabalho em 03 (três) grupos, para que todas as etapas sejam analisadas e todos possam tomar ciência das alterações, a serem feitas. A Educação Infantil deverá ter acesso também ao ANEXO 4 – Conteúdo Curricular Específico Áreas do Desenvolvimento e Atividades de Vida Diária e Prática. .
- c) Cada grupo escolherá uma das etapas, e ao final, por meio de um relator, explanará para o grande grupo como se configura a etapa estudada no novo Parecer.



## ATIVIDADE 3

Apresentação da coletânea de materiais pedagógicos, disponíveis em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1642>

Atenção, se ao clicar sobre o *link*, este não abrir, copie-o e cole no seu navegador.

Neste momento o mediador deverá:

- a) Apresentar a coletânea de materiais pedagógicos em forma online ou impressa.
  1. Organização Administrativa e Pedagógica das Escolas Especializadas do Estado do Paraná.
  2. Projeto Político-pedagógico das Escolas Especializadas do Estado do Paraná.
  3. Fundamentação Legal para o Regimento das Escolas Especializadas do Estado do Paraná.
  4. Referências Pedagógicas para as Escolas Especializadas do Estado do Paraná.
  5. Avaliação de Ingresso dos Estudantes das Escolas Especializadas do Estado do Paraná.
- b) Explicar a importância deste material na (re) construção do Regimento Escolar, do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e Proposta Pedagógica Curricular (PPC), bem como para o planejamento das atividades pedagógicas para o ano letivo de 2019.

6

**12/02/2019**

**Manhã**

## **ATIVIDADE 4**

Mediador, para a realização desta atividade é necessário:

- a) Dividir a equipe em 3 (três) grupos para estudo do volume 1 da coletânea, item 5.6. 'A práxis pedagógica' – (ANEXO 5).
- b) Cada grupo deverá realizar a leitura do material de cada etapa de ensino, proposta nos subsídios, ou seja:
  1. Educação Infantil,
  2. Ensino Fundamental e
  3. Educação de Jovens e Adultos – EJA – articulada às Unidades Ocupacionais.

Mediador, os grupos deverão observar nas etapas:

- Educação Infantil:
  - Quais as principais mudanças propostas pelo Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações deverão ser efetivados nas Escolas Especializadas?
- Ensino Fundamental:
  - Como estão dispostas as disciplinas, de acordo com o Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações?
  - De que forma os professores das disciplinas de Educação Física e Arte, mediante as orientações apresentadas, poderão colaborar no processo de alfabetização?
- EJA articulada às Unidades Ocupacionais:
  - Como se dará a composição de atividades na EJA proposta?
  - Como ficará a organização das atividades nas Unidades Ocupacionais?



- Para todas as etapas:
  - Que outras análises e/ou contribuições pertinentes a cada etapa poderão ser feitas?
- a) Realizar uma plenária para apresentação da sistematização dos estudos para todos os participantes (um relator de cada grupo deverá expor os principais apontamentos, de acordo com cada etapa de ensino).

## 12/02/2019

Tarde

**Currículo Funcional Natural**

### ATIVIDADE 5

**O que é Currículo?**

Mediador, baseando-se no material do ANEXO 6 e em outros materiais que você já conhece, apresente aos participantes um resgate sobre o que é “Currículo” .

### ATIVIDADE 6

**Conceituando Currículo Funcional**

**Vídeo: O Currículo Funcional**

Disponível em:

PARTE 1 - <https://www.youtube.com/watch?v=Egby70xwDnM>

PARTE 2 - <https://www.youtube.com/watch?v=AbXyCQc2pUY&t=12s>

PARTE 3 - <https://youtu.be/5HJKGJ3-vCA>

PARTE 4 - <https://youtu.be/zdDFoA9eb68>

## 8 ATIVIDADE 7

### Reflexão

Mediador: após assistirem todos os vídeos, é necessário realizar uma reflexão acerca dos mesmos, para isto, pode-se dividir o número de participantes em três grupos, ou fazer uma plenária, de acordo com as possibilidades de cada escola, o número de participantes e o tempo para fazer o fechamento desta atividade, baseando-se nos questionamentos:

- b) Em sua escola, o currículo funcional já vem sendo trabalhado?
- c) Com quais turmas? De que forma?
- d) Que atividades você já trabalhou que considere estar de acordo com os pressupostos teóricos do Currículo Funcional?

## 13/02/2019

Manhã

Currículo Funcional Natural

## ATIVIDADE 8

### Leitura

O mediador orientará a leitura dos textos “O Currículo Funcional Natural na educação especial para o desenvolvimento do aluno com deficiência intelectual de 12 a 18 anos”, “Currículo Funcional Natural – Guia prático para a educação na área de autismo e deficiência mental” e “Caderno Pedagógico – Oficinas Pedagógicas para alunos com deficiência intelectual significativa”, para isso:

- a) Dividir a equipe em três grupos, os quais deverão escolher um relator.
- b) Cada grupo realizará a leitura de um dos textos, como segue:



1. O Currículo Funcional na educação especial para o desenvolvimento do aluno com deficiência intelectual de 12 a 18 anos – prof. Maria Teresa Almeida Cerqueira – (ANEXO 7);
2. Currículo Funcional Natural – Guia prático para a educação na área de autismo e deficiência mental – Maryse Suplino (A PARTE II - páginas 35 a 44 do livro – ANEXO 8);
3. Caderno Pedagógico – Oficinas Pedagógicas para alunos com deficiência intelectual significativa – Vera Lúcia Pereira de Souza – (páginas 13 a 22 e 31 a 34 – ANEXO 9).

c) Durante a leitura todos os grupos deverão considerar:

- O que é o Currículo Funcional Natural?
- É possível aplicá-lo em sua escola?
- Que turmas poderiam ser beneficiadas por meio desse currículo?

d) Elaboração de atividades práticas, de acordo com a proposta do Currículo Funcional Natural.

Os autores dos textos lidos apontaram diversas atividades relacionadas ao currículo funcional natural. Fundamentados nestas leituras, o mediador deverá orientar (com a mesma divisão de grupos) que cada grupo elabore pelo menos duas atividades que envolvam cada uma das áreas:

- a) Socialização
- b) AVDs
- c) Cognitiva
- d) Psicomotricidade

10

## ATIVIDADE 9

### Plenária para socialização da atividade 8.

Um relator de cada grupo apresentará para todos os participantes a atividade elaborada. Após as apresentações o mediador deverá fazer uma conclusão sobre o tema estudado.

## 13/02/2019

Tarde

### Proposta Pedagógica Curricular – PPC/Planejamento das ações pedagógicas para o ano letivo de 2019.

## ATIVIDADE 10

Análise da Proposta Pedagógica Curricular – PPC, juntamente com o documento da coletânea – Referências Pedagógicas para as Escolas Especializadas do Estado do Paraná.

Mediador, para esta atividade é necessário ter em mãos a Proposta Pedagógica Curricular – PPC da instituição de ensino.

A Deliberação n.º 02/2018 – CEE/CP (ANEXO 10), em seu Art. 20. Define que:

A Proposta Pedagógica Curricular é parte integrante do Projeto Político-pedagógico da instituição de ensino e pode ser organizada, entre outras formas, por: I. área de conhecimento; II. disciplina; III. blocos de disciplinas; IV. módulos; V. núcleos de competências e habilidades; VI. eixo integrador; VII. tema gerador; VIII. ciclos; IX. projetos; X. atividades complementares (2018, p.10)



### Atenção mediador!

Relembrar aos professores que a Escola Especializada é organizada em forma de ciclos e etapas, conforme estabelecido no Parecer CEE/CEIF/CEMEP n.º 07/14.

Ainda, no art. 21, a mesma Deliberação n.º 02/2018 – CEE/CP propõe que:

A Proposta Pedagógica Curricular deve considerar: I. os fins buscados pela instituição para o desenvolvimento pleno do estudante; II. os pressupostos teórico-metodológicos na organização curricular de cada etapa, modalidade e curso ofertados; III. os objetivos geral e específicos; IV. as metas a serem alcançadas, referentes ao processo de ensino e aprendizagem e as estratégias para cumpri-las; V. a integração e articulação dos conteúdos didáticos (2018, p.11).

Mediador, o grupo de professores deverá analisar a PPC da instituição e verificar se a mesma contempla a proposição feita pela Deliberação n.º 02/2018 CEE/CP, no artigo 21, referido anteriormente.

O Art. 22. dessa mesma deliberação, indica os componentes da Proposta Pedagógica Curricular, os quais sejam:

- I. calendário escolar;
- II. matriz curricular;
- III. ementa de conteúdos;
- IV. metodologia de ensino;
- V. carga horária de cada curso;
- VI. planos de curso, quando necessário;
- VII. planos de estágio, quando necessário;
- VIII. ambientes, espaços materiais a serem utilizados para implementação da proposta curricular.
- IX. sistema de avaliação dos estudantes.

Parágrafo único. A elaboração da proposta pedagógica curricular deve contemplar os conteúdos previstos na BNCC, na norma estadual, além de conteúdos complementares considerados relevantes pela comunidade escolar.

Considerando o artigo referido da Deliberação nº 02/2018 CEE/CP (ANEXO 10) e as Referências Pedagógicas para as Escolas Especializadas do Estado do Paraná (<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1642>) os profissionais deverão:

- Reunir-se em grupos, por etapas de ensino, e analisar os conteúdos propostos para cada uma das etapas: Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA – articulada às Unidades Ocupacionais.

## REFERÊNCIAS

BATISTA, Maria de Lourdes Arapongas et al. org. Organização Administrativa e Pedagógica das Escolas Especializadas do Estado do Paraná. Disponível em <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed\\_especial/organizacao\\_administrativa\\_pedagogica\\_escolas\\_especializadas.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed_especial/organizacao_administrativa_pedagogica_escolas_especializadas.pdf)>.

BENITEZ, Iara M. S. Currículo escolar. Disponível em <<https://www.coladaweb.com/pedagogia/curriculo-escolar>>. Acesso em: 15. Out. 2018.

BUENO, Marizete et al. Org. Referências Pedagógicas para as Escolas Especializadas do Estado do Paraná. Disponível em: <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed\\_especial/.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed_especial/.pdf)>.

CERQUEIRA, Maria T. A. O Currículo Funcional na educação especial para o desenvolvimento do aluno com deficiência intelectual de 12 a 18 anos. In: Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Programa de Desenvolvimento Educacional. O professor PDE e os desafios da escola pública paranaense, 2007 / Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Programa de Desenvolvimento Educacional. – Curitiba: SEED – Pr., 2011. – (Cadernos PDE). ISBN: 978-85-8015-037-7

KRAMER, Sonia. Privação cultural e educação compensatória: Uma análise crítica. Cadernos de Pesquisa. Fundação Carlos Chagas, São Paulo, 1982, n.º 42/54-62.

MILEO, Cinara de Cássia et al. org. Projeto Político-pedagógico das Escolas Especializadas do Estado do Paraná. Disponível em <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed\\_especial/projeto\\_politico\\_pedagogico\\_escolas\\_especializadas.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed_especial/projeto_politico_pedagogico_escolas_especializadas.pdf)>.

PARANÁ. Conselho Estadual de Educação. Parecer CEE/CEIF/CEMEP 07/14, de 07 de maio 2014. Curitiba, 2014



PARANÁ Conselho Estadual de Educação. PARECER CEE/CEIF/CEMEP 128/2018 de 08 de novembro de 2018 – Disponível em: <[http://www.cee.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/Pareceres\\_2018/Bicameral/pa\\_bicameral\\_128\\_18.pdf](http://www.cee.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/Pareceres_2018/Bicameral/pa_bicameral_128_18.pdf)> Acesso em 18 de novembro de 2018.

PARANÁ. Conselho Estadual de Educação. Parecer CEE/CEIF/CEMEP 07/14, de 07 de maio 2014. Curitiba, 2014.

PARANÁ. Deliberação N° 02/2018-CEE/PR de 12 de setembro de 2018 - Normas para a Organização Escolar, o Projeto Político-pedagógico, o Regimento Escolar e o Período Letivo das instituições de educação básica que integram o Sistema Estadual de Ensino do Paraná. Disponível em: < [http://www.cee.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/Deliberacoes/2018/deliberacao\\_02\\_18.pdf](http://www.cee.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/Deliberacoes/2018/deliberacao_02_18.pdf)>

PARANÁ. Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações. 2018. Disponível em : <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial\\_curricular\\_paraná\\_preliminar.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_paraná_preliminar.pdf)>

SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. de Rosa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SALDANHA, Cláudia Camargo et al. org. Avaliação de Ingresso dos Estudantes das Escolas Especializadas do Estado do Paraná. Disponível em: <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed\\_especial/avaliacao\\_ingresso\\_estudantes\\_escolas\\_especializadas.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed_especial/avaliacao_ingresso_estudantes_escolas_especializadas.pdf)>

SOUZA, Vera Lúcia Pereira De. Oficinas Pedagógicas Para Alunos Com Deficiência Intelectual Significativa. in: Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Programa de Desenvolvimento Educacional. O professor PDE e os desafios da escola pública paranaense, 2008 / Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Programa de Desenvolvimento Educacional. – Curitiba: SEED – Pr., 2011. – (Cadernos PDE) ISBN: 978-85-8015-053-7.

SUPLINO, M. Currículo Funcional Natural: guia prático para a educação na área de autismo e deficiência mental – Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Coordenadoria Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência; Maceió: ASSISTA, 2005. P: 21 cm. (Coleção de Estudos e Pesquisa na Área da Deficiência; v. 11).

ZAMPRONI, Eliete Berti et al. org. Fundamentação Legal para o Regimento das Escolas Especializadas do Estado do Paraná. Disponível em: [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed\\_especial/fundamentacao\\_legal\\_regimento\\_escolas\\_especializadas.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/ed_especial/fundamentacao_legal_regimento_escolas_especializadas.pdf).

## ORGANIZAÇÃO

**Superintendência da Educação  
SUED/SEED**

**Departamento de Educação Especial  
DEE/SUED/SEED**

## PROJETO GRÁFICO/ DIAGRAMAÇÃO

**Coordenação de Produção**  
Carina Skura  
[carina\\_skura@escola.pr.gov.br](mailto:carina_skura@escola.pr.gov.br)  
Fone: (41) 3277-7354

Joise Nascimento  
[joise\\_nascimento@escola.pr.gov.br](mailto:joise_nascimento@escola.pr.gov.br)