

Estudo e Planejamento

2019

ANEXO 4

CONTEÚDO CURRICULAR ESPECÍFICO
ÁREAS DO DESENVOLVIMENTO E
ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA E PRÁTICA

PROFESSORES DAS ESCOLAS DE
EDUCAÇÃO BÁSICA, NA MODALIDADE
EDUCAÇÃO ESPECIAL

APRENDIZAGEM
EM FOCO

CONTEÚDO CURRICULAR ESPECÍFICO

ÁREAS DO DESENVOLVIMENTO E ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA E PRÁTICA

O trabalho com as áreas do desenvolvimento e atividades de vida diária e prática se referem a um conteúdo curricular específico da Escola Especializada. O objetivo é criar condições para que crianças, jovens, adultos e idosos com deficiência intelectual e/ou transtornos, de acordo com suas potencialidades e dificuldades, possam desenvolver hábitos e criar condições para participar ativamente do ambiente em que vive.

Etapas:

- **Educação Infantil;**
- **Ensino Fundamental;**
- **Educação de Jovens e Adultos.**

ANEXO 4
CONTEÚDO CURRICULAR ESPECÍFICO ÁREAS DO DESENVOLVIMENTO
E ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA E PRÁTICA

CONTEÚDOS ESPECÍFICOS		OBJETIVOS E EXPECTATIVAS
<p>ÁREA PSICOMOTORA</p> <p>Refere-se a integração das funções motrizes e mentais.</p>	Coordenação motora ampla	Desenvolver movimentos amplos com todo o corpo: membros superiores (braços, ombros, cabeça, pescoço) e membros inferiores (pernas, quadril e pés).
	Coordenação motora fina	Desenvolver movimentos mais finos, que podem ser executados com as mãos, dedos e olhos.
	Esquema corporal	Desenvolver a consciência e educação da respiração e da consciência das diferentes partes do corpo e sensibilidade.
	Lateralidade	Desenvolver a dominância que um lado do corpo tem em relação ao outro, nos níveis da força e precisão de movimentos. Estabelecer a dominância lateral de mão, pé e olho.
	Estruturação e orientação temporal	Desenvolver a capacidade do estudante situar-se em função da sucessão dos acontecimentos: antes, após, durante. Duração dos intervalos: noções de tempo longo e curto; noções de ritmo regular e irregular; noções de cadência rápida e lenta.
	Estruturação e organização espacial	Desenvolver a consciência da situação de seu próprio corpo em um meio ambiente, isto é, do lugar e da orientação que pode ter em relação às pessoas e coisas; a consciência da situação das coisas entre si; e a possibilidade de organizar-se perante o mundo que o cerca, organizar as coisas, colocá-las em um lugar, de movimentá-las.
	Equilíbrio, tônus e postura	Trabalhar a capacidade de manter tônus de suporte para o deslocamento do corpo no espaço.
	Coordenação dinâmica manual	Desenvolver o domínio manual dos gestos e dos objetos.

2

CONTEÚDOS ESPECÍFICOS		OBJETIVOS E EXPECTATIVAS
<p>ÁREA COGNITIVA</p> <p>Refere-se ao conjunto de habilidades que permite aos seres humanos adquirirem conhecimentos e responderem às diferentes situações apresentadas pelo meio onde vivem.</p>	Percepção (visual, auditiva, gustativa, olfativa, tátil e temporal)	Desenvolver a capacidade de conhecer, interpretar e diferenciar os estímulos recebidos através dos sentidos.
	Memória (visual, auditiva e visomotora)	Trabalhar capacidade de registrar, fixar e recordar informações visuais, auditivas e visomotora.
	Atenção	Trabalhar a concentração em apenas um estímulo recebido por um período do tempo variável.
	Raciocínio	Trabalhar a capacidade de entender atos e fatos, de formular ideias, de elaborar juízos, de deduzir algo a partir de uma ou mais premissas.
	Conceituação	Desenvolver ideias, juízos e opinião sobre algo ou alguma coisa.
	Linguagem	Trabalhar o vocabulário, a fluência verbal, articulação, compreensão da leitura e escrita e de todas as outras formas de comunicação.
<p>ÁREA SOCIOAFETIVA</p> <p>Refere-se à afetividade e as relações interpessoais.</p>	Comportamentos que facilitam as relações sociais e afetivas saudáveis.	<p>Desenvolver empatia.</p> <p>Trabalhar o respeito e as diferenças individuais.</p> <p>Desenvolver condições de convivência na escola e na sociedade.</p> <p>Utilizar hábitos de cortesia.</p> <p>Respeitar objetos alheios.</p> <p>Fortalecer emoções positivas.</p> <p>Ter boas maneiras na mesa e em público.</p> <p>Entre outras.</p>

ANEXO 4
CONTEÚDO CURRICULAR ESPECÍFICO ÁREAS DO DESENVOLVIMENTO
E ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA E PRÁTICA

CONTEÚDOS ESPECÍFICOS		OBJETIVOS E EXPECTATIVAS
<p>ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA E PRÁTICA</p> <p><u>Atividades de vida diária</u> são aquelas relacionadas aos autocuidados essenciais, higiene, alimentação vestuário, etc.</p> <p><u>Atividades de vida prática</u> são aquelas que incluem atividades domésticas de cuidado com o lar, capacidade para sair de casa, locomoção, transporte, saúde segurança, etc.</p>	<p>Autocuidado e higiene pessoal</p> <p>Hábitos de alimentação</p> <p>Atividades práticas do cotidiano</p> <p>Independência e autonomia</p> <p>Saúde e segurança</p> <p>Entre outras</p>	<p>Treinar habilidades para autocuidado como controle dos esfíncteres e para realizar a higiene pessoal.</p> <p>Favorecer a aquisição de hábitos saudáveis na alimentação, na higiene, na saúde e no vestuário.</p> <p>Estabelecer rotina diária na manutenção, ordem e limpeza nas dependências da escola e em casa.</p> <p>Orientar postura corporal, gestos e comunicação social.</p> <p>Desenvolver habilidades da vida doméstica (cuidado com a casa, alimentação).</p> <p>Desenvolver bons hábitos à mesa.</p> <p>Trabalhar a adequação social: etiquetas, boas maneiras na escola e em casa.</p> <p>Respeitar regras e leis, autoridades e pessoas mais velhas.</p> <p>Desenvolver senso de prudência (agir de forma ponderada) e cautela (prever um perigo).</p> <p>Entre outras.</p>