

Estudo e Planejamento

2019

ANEXO 6

Subsídios Pedagógicos e Currículo Funcional

PROFESSORES DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA, NA MODALIDADE EDUCAÇÃO ESPECIAL

APRENDIZAGEM
EM FOCO

GOVERNO
DO ESTADO DO PARANÁ

CURRÍCULO

- **Currículo é uma palavra de origem latina (currere) que significa percurso**
- Para Kramer (1997, p.17), toda proposta contém uma aposta, fundamentando-se, simultaneamente, seu projeto de educação, num determinado tipo de sociedade, de conceito de homem, de infância e de adolescência.
- Segundo Benítez (2014), nessa perspectiva, o currículo pode ser compreendido como meio de nos constituirmos como somos, enquanto sujeitos de direitos, carregados de valores e princípios compartilhados no contexto social do qual participamos.

CURRÍCULO

Esta aposta a que se refere Kramer necessita ser uma constante nas Escolas Especializadas, pois o professor precisa acreditar nas potencialidades do estudante. Necessita ver para além das deficiências, perceber que este estudante também é um sujeito com direitos e possibilidades de aprendizagens, como lhe garante a legislação vigente.

CURRÍCULO

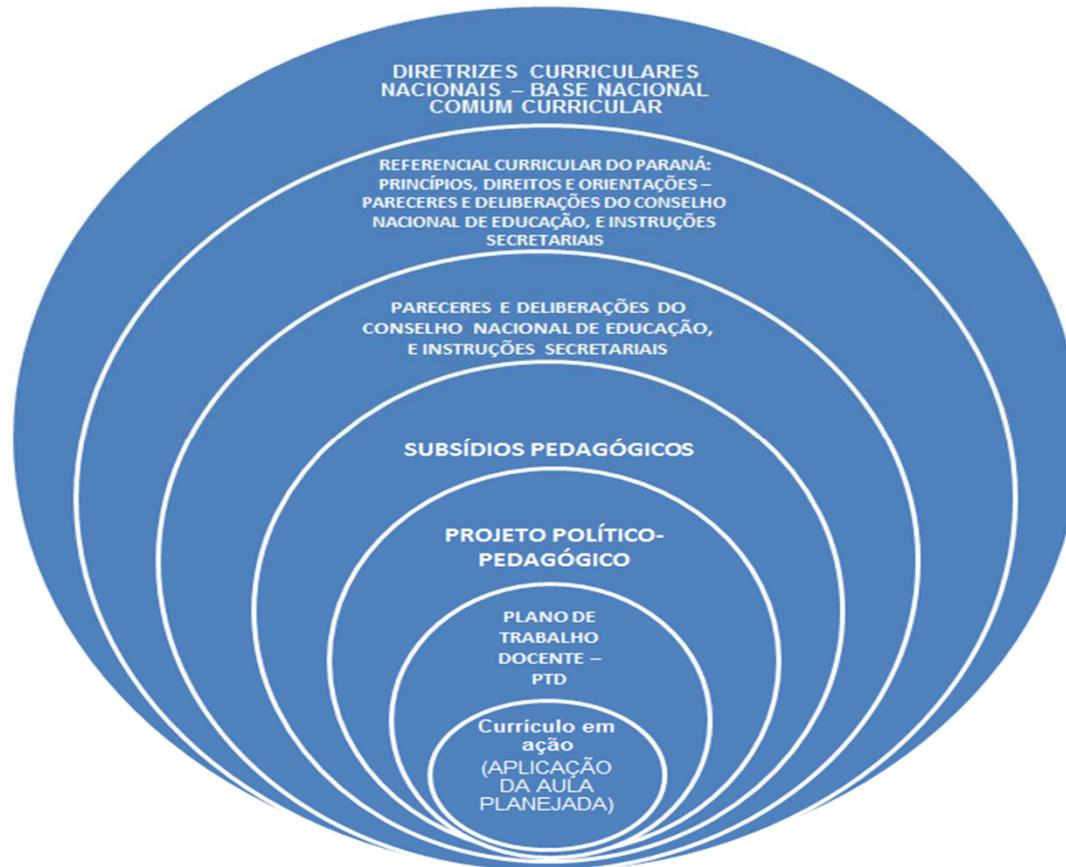
Para Sacristán (2000, p. 104) alguns níveis ou fases do desenvolvimento curricular que se relacionam entre si, sendo estes:

- **1. Currículo prescrito:** são os documentos oficiais que orientam a educação nacional e as propostas curriculares das Secretarias de Estado da Educação, como: DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS – DIRETRIZES CURRICULARES ESTADUAIS – BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ: princípios, direitos e orientações – Pareceres e Deliberações do Conselho Nacional, do Conselho Estadual de Educação e Instruções Secretariais.
- **2. Currículo apresentado aos professores:** diz respeito aos documentos elaborados para traduzir as prescrições. Um representante significativo, no contexto brasileiro, é o livro didático. No caso das Escolas Especializadas é o volume 4 dos Subsídios Pedagógicos.

CURRÍCULO

- 3. **Currículo moldado pelos professores:** refere-se aos planos de ação elaborados pelos docentes. Abrange os projetos Político-Pedagógicos, os projetos educativos e os planejamentos coletivos e/ou individuais.
- 4. **Currículo em ação** – são as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores. É o fazer pedagógico propriamente.
- 5. **Currículo realizado** – envolve as aprendizagens construídas pelos alunos, o que eles aprenderam em relação aos conhecimentos trabalhados nas instituições educativas.
- 6. **Currículo avaliado** – evidencia as relações entre currículo e a avaliação, pois trata do currículo formulado para atender as expectativas das avaliações (externas e dos próprios pais).

O esquema proposto por Sácrinstan pode ser melhor visualizado pelo diagrama, a seguir.



Portanto

Como se pode observar, hoje, além das Diretrizes Curriculares Estaduais há novos documentos que necessitam ser lidos, entre eles, o Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações, a Deliberação 02/2018 CEE/PR e outros elaborados especificamente para a orientação do trabalho pedagógico nas Escolas Especializadas. Estes documentos devem ser consultados, analisados e comparados, pois subsidiarão a (re) organização dos currículos, que refletirão nos caminhos a serem percorridos pelos professores a partir do ano de 2019 (PPP, PPC), isto é, na efetivação da prática pedagógica.