

Período 1	Período 2
<u>Boas-vindas</u>	Diagnóstico e Plano de ação
Uso pedagógico dos Resultados das Avaliações	

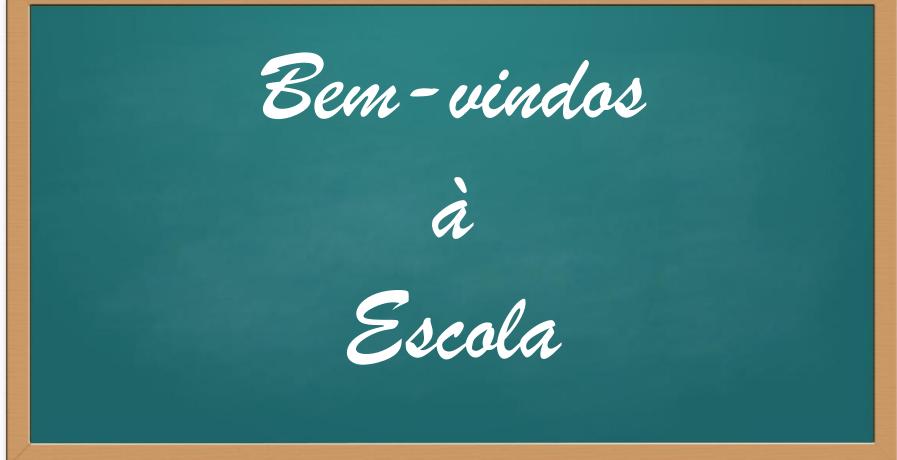




Período 1	Período 2
Boas-vindas	Diagnóstico e Plano de ação
Uso pedagógico dos Resultados das Avaliações	











Período 1	Período 2
Boas-vindas	Diagnóstico e Plano de ação
Uso pedagógico dos Resultados das Avaliações	





1.Objetivo	5 min
2. Ideb: taxa de aprovação x desempenho escolar	30 min
3. Proficiência: que informações podemos retirar?	25 min
4. Indicadores de rendimento: Abandono e reprovação	15 min
5. Características comuns entre escolas com bons resultados	10 min
6. Sugestões de ações.	15 min





1.Objetivo	5 min
2. Ideb: taxa de aprovação x desempenho escolar	30 min
3. Proficiência: que informações podemos retirar?	25 min
4. Indicadores de rendimento: Abandono e reprovação	15 min
5. Características comuns entre escolas com bons resultados	10 min
6. Sugestões de ações.	15 min





Objetivo:

Apresentar fundamentos do cálculo do Ideb e ações possíveis para a melhora da aprendizagem e aprovação a partir de sua análise





1.Objetivo	5 min
2. Ideb: componentes, relação entre aprendizado e aprovação	30 min
3. Proficiência: que informações podemos retirar?	25 min
4. Abandono e reprovação	15 min
5. Características comuns entre escolas com bons resultados	10 min
6. Sugestões de ações.	15 min





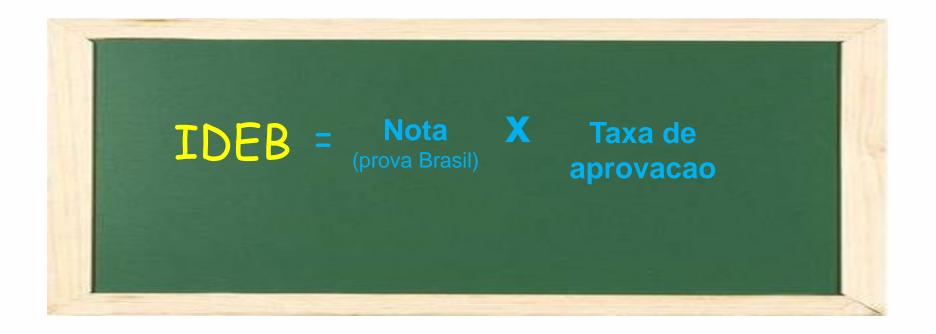
Clique no link para assistir ao vídeo:

https://youtu.be/CQCzP7yTQiA





Análise: IDEB – entendendo e extraindo as informações







Análise: Relação entre Aprovação e Aprendizado

Escola	Nota Padronizada	Fluxo	IDEB
Α	7,0	90%	6,3
В	7,0	80%	5,6
С	7,0	60%	4,2

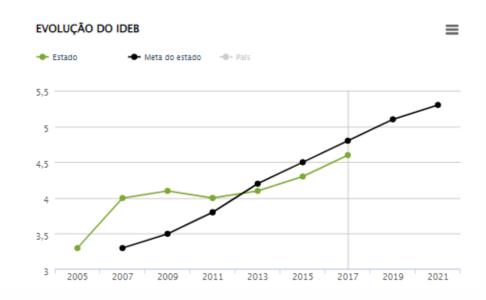




Paraná: Ideb 2017 - Anos Finais



Meta: 4,8



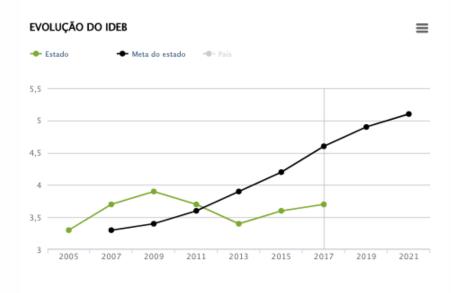




Paraná: Ideb 2017 - Ensino Médio



Meta: 4,6

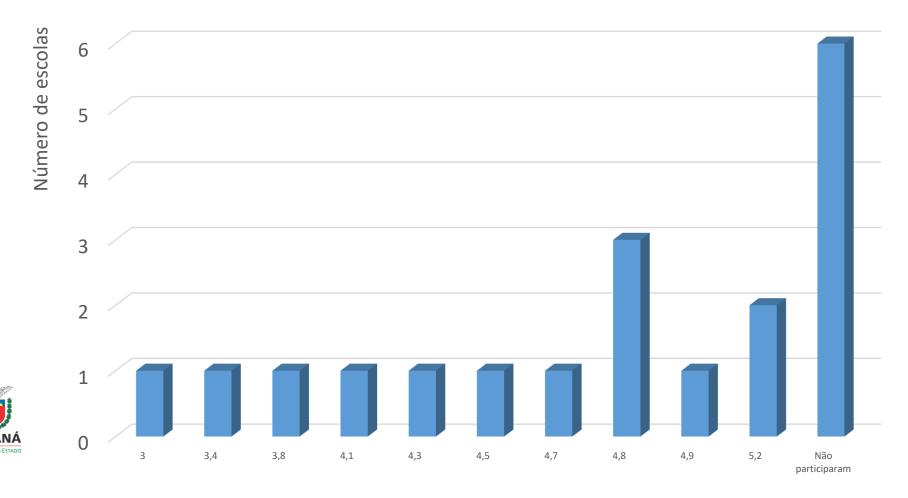


Fonte: QEdu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2017).





| Paraná: Ideb 2017 – Colégios Agrícolas



Aprendizado - EF Anos Finais







1. Objetivo	5 min
2. Ideb: taxa de aprovação x desempenho escolar	30 min
3. Proficiência: que informações podemos retirar?	25 min
4. Indicadores de rendimento: Abandono e reprovação	15 min
5. Características comuns entre escolas com bons resultados	10 min
6. Sugestões de ações.	15 min





Escola X da Silva

27016366

A PROVA BRASIL/SAEB tem como objetivo a produção de informações sobre os niveis de aprendizagem em Lingua Portuguesa - ênfase em leitura, e em Matemática — ênfase em resolução de problemas. Apresenta, ainda, indicadores contextuais sobre as condições em que ocome o trabalho da escola, os quais devem ser considerados na análise dos resultados.

Os resultados de desempenho nas áreas avaliadas são expressos em escalas de proficiência. As escalas de Lingua Portuguesa (Leitura) e de Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos, Isso significa uma organização da menor para a maior proficiência. Ainda, quando um percentual de alunos foi posicionado em determinado níveil da escala, pode-se pressupor que, além de terem desenvolvido as habilidades referentes a este nívei, eles provavelmente também desenvolveram as habilidades referentes aos níveis anteriores.

Ao analisar os resultados da escola, a equipe escolar poderá verificar o percentual de alunos posicionados em cada nível da escala de proficiência, conferindo a descrição das habilidades referentes a esses níveis, para refletir pedagogicamente sobre tais resultados.

Poderá, ainda, analisá-los tendo como referência um perfil de "Escolas Similares", que expressa os resultados de um grupo de escolas com características semethantes, ou seja, que pertencem à mesma microrregião geográfica, localizam-se na mesma zona (urbana ou rural) e possuem valores do indicador de nível socioeconômico próximos. Em caso de dividas para interpretar os resultados de sua escola, contate o Inep no e-mail provabrasil resultados@inep.gov.br.

Indicadores Contextuais

O Indicador de Nível Socioeconômico e o Indicador de Adequação da Formação Docente produzem informações sobre o contexto em que cada escola desenvolve o trabalho educativo.

O Indicador de Nível Socioeconômico possibilita, de modo geral, situar o público atendido pela escola em um estratoou nível social, apontando o padrão de vida referente a cada um de seus níveis. Esse indicador é calculado a partir da escolaridade dos país e da posse de bens e contratação de serviços pela familia dos alunos. Para melhor caracterizar as escolas foram criados seis grupos, de modo que, no Grupo 1, estão as escolas com nível socioeconômico mais balxo e, no Grupo 6, com nível socioeconômico mais alto.

O Indicador de Adequação da Formação Docente analisa a formação dos docentes que lecionam nos anos iniciais e finais do ensino fundamental bem como no ensino médio, na escola. Apresenta o percentual de disciplinas, em cada etapa, que são ministradas por professores com formação superior de Licenciatura (ou Bacharelado com complementação pedagógica) na mesma disciplina que leciona. No caso dos anos iniciais, considera-se adicionalmente a formação em Licenciatura em Pedagogia (ou Bacharelado com complementação pedagógica).

Nível Socioeconômico

Grupo 3

Formação Docente		
Anos inicials do EF	Anos Finais do EF	Ensino Médi
Não foi possível	62.80%	69.00%

Participação na Avaliação

calcular.

O quadro a seguir mostra os Estudantes Presentes (total de estudantes presentes na etapa avaliada no día de aplicação do teste e consistentes com o Censo 2017); os Alumos matriculados no Censo (Quaetidade de Alumos matriculados na etapa avaliada conforme Censo 2017) e a Taxa de Participação da Escola (total de presentes dividido pela quaetidade de matriculados no Censo).

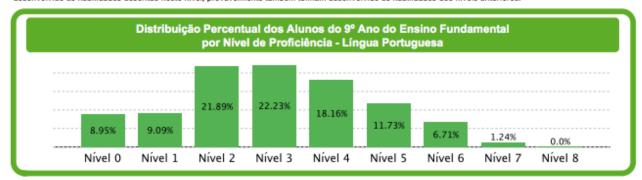
	5° Ano do EF	9° Ano do EF	3º Série do EM
Estudantes Presentes		149	43
Quantidade de alunos matriculados		165	51
Taxa de participação		90.30%	84.31%





Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência

As escalas de proficiência de Lingua Portuguesa (Leitura) e Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão da menor para a maior proficiência, e que cada nívei de desempenho acumula também os saberes e habilidades do(s) nívei(is) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nívei da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nívei, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.



Nível	Descrição do Nível - O estudante provavelmente é capaz de:	
Nível 0 Desempenho menor que 200	A Prova Brasil não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes do 9º ano com desempenho menor que 200 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.	
Nível 1 Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Os estudantes provavelmente são capazes de: Reconhecer expressões características da linguagem (científica, jornalística etc.) e a relação entre expressão e seu referente em reportagens e artigos de opinião. Inferir o efeito de sentido de expressão e opinião em crônicas e reportagens.	
Nível 2 Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em fragmentos de romances e crônicas. Identificar tema e assunto em poemas e charges, relacionando elementos verbais e não verbais. Reconhecer o sentido estabelecido pelo uso de expressões, de pontuação, de conjunções em poemas, charges e fragmentos de romances. Reconhecer relações de causa e consequência e características de personagens em lendas e fábulas. Reconhecer recurso argumentativo em artigos de opinião. Inferir efeito de sentido de repetição de expressões em crônicas.	





Nível 3 Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275 Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em crônicas e fábulas. Identificar os elementos da narrativa em letras de música e fábulas. Reconhecer a finalidade de abaixo-assinado e verbetes. Reconhecer relação entre pronomes e seus referentes e relações de causa e consequência em fragmentos de romances, diários, crônicas, reportagens e máximas (provérbios). Interpretar o sentido de conjunções, de advérbios, e as relações entre elementos verbais e não verbais em tirinhas, fragmentos de romances, reportagens e crônicas. Comparar textos de gêneros diferentes que abordem o mesmo tema. Inferir tema e ideia principal em notícias, crônicas e poemas. Inferir o sentido de palavra ou expressão em história em quadrinhos, poemas e fragmentos de romances.

Nível 4
Desempenho maior
ou igual a 275 e
menor que 300

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em artigos de opinião e crônicas. Identificar finalidade e elementos da narrativa em fábulas e contos. Reconhecer opiniões distintas sobre o mesmo assunto em reportagens, contos e enquetes. Reconhecer relações de causa e consequência e relações entre pronomes e seus referentes em fragmentos de romances, fábulas, crônicas, artigos de opinião e reportagens. Reconhecer o sentido de expressão e de variantes linguísticas em letras de música, tirinhas, poemas e fragmentos de romances. Inferir tema, tese e ideia principal em contos, letras de música, editoriais, reportagens, crônicas e artigos. Inferir o efeito de sentido de linguagem verbal e não verbal em charges e história em quadrinhos. Inferir informações em fragmentos de romance. Inferir o efeito de sentido da pontuação e da polissemia como recurso para estabelecer humor ou ironia em tirinhas, anedotas e contos.





Nível	Descrição do Nível - O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 5 Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar a informação principal em reportagens. Identificar ideia principal e finalidade em notícias, reportagens e resenhas. Reconhecer características da linguagem (científica, jornalística etc.) em reportagens. Reconhecer elementos da narrativa em crônicas. Reconhecer argumentos e opiniões em notícias, artigos de opinião e fragmentos de romances. Diferenciar abordagem do mesmo tema em textos de gêneros distintos. Inferir informação em contos, crônicas, notícias e charges. Inferir sentido de palavras, da repetição de palavras, de expressões, de linguagem verbal e não verbal e de pontuação em charges, tirinhas, contos, crônicas e fragmentos de romances.
Nível 6 Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar ideia principal e elementos da narrativa em reportagens e crônicas. Identificar argumento em reportagens e crônicas. Reconhecer o efeito de sentido da repetição de expressões e palavras, do uso de pontuação, de variantes linguísticas e de figuras de linguagem em poemas, contos e fragmentos de romances. Reconhecer a relação de causa e consequência em contos. Reconhecer diferentes opiniões entre cartas de leitor que abordam o mesmo tema. Reconhecer a relação de sentido estabelecida por conjunções em crônicas, contos e cordéis. Reconhecer o tema comum entre textos de gêneros distintos. Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de figuras de linguagem e de recursos gráficos em poemas e fragmentos de romances. Diferenciar fato de opinião em artigos e reportagens. Inferir o efeito de sentido de linguagem verbal e não verbal em tirinhas.
Nível 7 Desempenho maior ou igual a 350 e menor que 375	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas, ideia principal e expressão que causa humor em contos, crônicas e artigos de opinião. Identificar variantes linguísticas em letras de música. Reconhecer a finalidade e a relação de sentido estabelecida por conjunções em lendas e crônicas.
Nível 8 Desempenho maior ou igual a 375	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar ideia principal em manuais, reportagens, artigos e teses. Identificar os elementos da narrativa em contos e crônicas. Diferenciar fatos de opiniões e opiniões diferentes em artigos e notícias. Inferir o sentido de palavras em poemas.

DESEMPENHO DA SUA ESCOLA | PROVA BRASIL

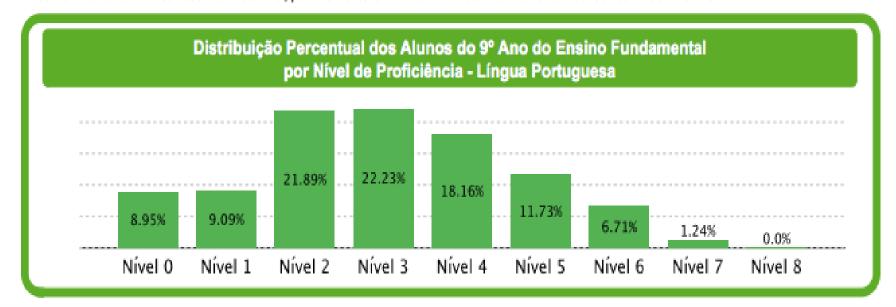
ProvaBrasil





Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência

As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão da menor para a maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades do(s) nível(is) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.





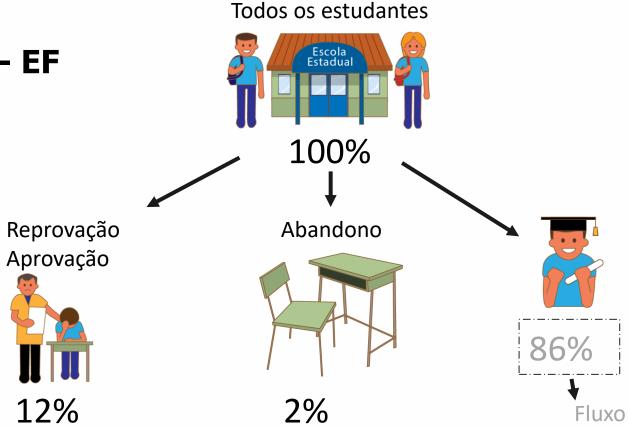


1.Objetivo	5 min
2. Ideb: taxa de aprovação x desempenho escolar	30 min
3. Proficiência: que informações podemos retirar?	25 min
4. Indicadores de rendimento: Abandono e reprovação	15 min
5. Características comuns entre escolas com bons resultados	10 min
6. Sugestões de ações.	15 min





Indicadores de Rendimento **Anos Finais - EF**







Indicadores de Rendimento

Ensino Médio

Ensino Médio	Reprovação	Abandono	Aprovação
1° ano EM	19,2% [©] 27.922 reprovações	8,0% = 11.635 abandonos	72,8% 105.871 aprovações
2º ano EM	11,8% [®] 16.454 reprovações	5,8% [®] 8.088 abandonos	82,4% 114.896 aprovações
3° ano EM	6,4% [—] 7.935 reprovações	4,5% = 5.580 abandonos	89,1% 110.468 aprovações
Fonte: Censo Escolar 2016, Ine	p. Classificação não ofic	ial.	





Indicadores de Rendimento **Colégios Agrícolas**

Curso: Integrado Agropecuária 18 colégios	Reprovação	Abandono	Aprovação
	8,73%	0,382 %	90,9%
1ª série	137 reprovações	6 abandonos	1.166 aprovações
2ª série	5,11%	0,406%	94,5%
_ 55.15	63 reprovações	5 abandonos	1.001 aprovações
	2,14%	0,0929%	97,8%
3ª série	23 reprovações	1 abandono	883 aprovados



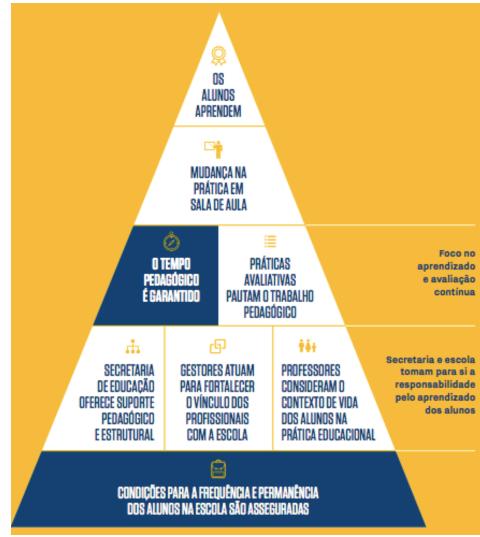


1.Objetivo	5 min
2. Ideb: taxa de aprovação x desempenho escolar	30 min
3. Proficiência: que informações podemos retirar?	25 min
4. Indicadores de rendimento: Abandono e reprovação	15 min
5. Características comuns entre escolas com bons resultados	10 min
6. Sugestões de ações.	15 min





Características comuns: escolas com bons resultados







1.Objetivo	5 min
2. Ideb: taxa de aprovação x desempenho escolar	30 min
3. Proficiência: que informações podemos retirar?	2 5 min
4. Indicadores de Rendimento: abandono e reprovação	15 min
5. Características comuns entre escolas com bons resultados	10 min
6. Sugestões de ações.	15 min





Sugestões de ações

- o Garantir o cumprimento do calendário escolar LDB No mínimo, 800h distribuídas em, no mínimo, 200 dias letivos;
- o Garantir que os alunos tenham acesso a boas aulas:
- CURRÍCULO: Definição clara do que deve ser ensinado (Há um planejamento do que deve ser ensinado em cada disciplina e em cada ano escolar? Esse planejamento é claro e real ? Quem acompanha e apoia essa execução? Há foco nas habilidades essenciais ou existe um excesso? Que tal focarmos no que é realmente essencial?);
- ACOMPANHAMENTO FORMATIVO: Apoio sistemático ao professor Formação oferecida pela Secretaria,
 Formação sistemática e semanal oferecida pela equipe pedagógica gestão de sala de aula auxílio ao professor na elaboração do planejamento, devolutiva, observação de sala de aula (construção de parceria com o professor para a entrada na aula), relação entre planejamento e perfil da turma;





O que podemos fazer com os resultados?

APRENDIZADO PARA TODOS:

Ações específicas para alunos com baixo aprendizado: aulas de reforço, monitoria de alunos (aluno monitor – turno e contraturno), reagrupamento, plano diagnótio de aprendizagem no início do ano (atividades que reforçam as habilidades essenciais de leitura, produção de texto e conhecimentos básicos de matemática);

USO PEDAGÓGICO DAS AVALIÇÕES (DIAGNÓSTICO):

- Apropriação dos Resultados das Avaliações Externas;
- Avaliações Diagnósticas frequentes;
- PLANO DE AÇÃO: Estabelecer mini-metas aquelas que podem ser alcançadas a curto prazo (plano de ação);

FLUXO:

- Redução da Reprovação: agir ao detectar que o aluno não está aprendendo/
- Redução do Abandono Escolar: controle diário da frequência dos alunos;





Elementos importantes

Foco



Planejamento



Responsabilização pela Aprendizagem dos Alunos



Acompanhamento



Compromisso



Colaboração



Trabalho







Período 1	Período 2
Boas-vindas	Diagnóstico e Plano de ação
Uso pedagógico dos Resultados das Avaliações	





Agenda Diagnóstico e Plano de Ação:

1. Objetivos	5 min
2. IDEB.	10 min
3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola.	20 min
4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas.	20 min
5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação.	30 min
6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações.	20 min
7. Encaminhamentos.	15 min





Agenda Diagnóstico e Plano de Ação:

1. Objetivos	5 min
2. IDEB.	10 min
3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola.	20 min
4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas.	20 min
5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação.	30 min
6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações.	20 min
7. Encaminhamentos.	15 min





1.Objetivos:

- Identificar e analisar os indicadores educacionais da minha escola.
- Entender a relação direta entre aprendizagem e trajetória escolar (aprovação).
- Aprofundar o indicador de proficiência (SAEB/Prova Brasil e SAEP) e conhecer possíveis formas do uso pedagógico desse dado.
- Projetar metas de aprendizagem e fluxo para a minha escola, a partir da proficiência e aprovação.
- Aprofundar a implementação de iniciativas de melhoria do resultado de aprendizagem dos estudantes.
- Apropriar-se da meta de IDEB 2019 estabelecida para minha escola.





1. Objetivos	5 min
2. IDEB.	10 min
3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola.	20 min
4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas.	20 min
5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação.	30 min
6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações.	20 min
7. Encaminhamentos.	15 min





Compreendendo o cálculo do IDEB

 O IDEB é um indicador de qualidade educacional que combina informações de desempenho em exames padronizados SAEB/Prova Brasil) com informações sobre o rendimento escolar (aprovação). A fórmula geral do IDEB é dada por:

ensino

(N) é a média da proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, padronizada para um indicador entre 0 e 10.

(P) é o indicador de rendimento baseado na taxa de aprovação da etapa de ensino.





Refletindo sobre os resultados do IDEB

Anos Finais do Ensino Fundamental

Escola	SAEB/Prova Brasil (N)	Aprovação média (P)	IDEB (N x P)
Α	6,0	90%	5,4
В	6,0	80%	4,8
С	6,0	60%	3,6





Refletindo sobre os resultados do IDEB

1. Objetivos	5 min
2. IDEB.	10 min
3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola.	20 min
4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas.	20 min
5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação.	30 min
6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações.	20 min
7. Encaminhamentos.	15 min





Análise dos dados da minha escola

1

DIANGÓSTICO DA ESCOLA Dados IDEB e SAEP

2

ESCALA SAEB

IDEB

Qual é o IDEB atual (2017)
 de minha escola?

FLUXO/Indicador de Rendimento

- Qual o Fluxo nos anos finais? E no ensino médio?
- Como está a Reprovação e o Abandono?

PROFICIÊNCIA

• Quais as proficiências (2017) de Língua Portuguesa e Matemática?

PROFICIÊNCIA

- Em que nível de proficiência da escala SAEB meus estudantes estão em Língua Portuguesa e em Matemática?
- Quais conhecimentos estão descritos neste nível da escala SAEB?

Registro da análise

- Quais são os 02 maiores pontos de ATENÇÃO de minha escola?
- Quais ações pedagógicas precisamos realizar para superar esses pontos de atenção?





Como analisar os dados da minha escola? (1/3)

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA Dados IDEB e SAEP

PROFICIÊNCIA

- Quais as Proficiências (2017) de Língua Portuguesa e Matemática no SAEB?
- Qual a Nota Padronizada SAEB (2017)?

IDEB

- Qual é o IDEB atual (2017) EF e EM de minha escola?
- Como foi a evolução do IDEB na escola?

FLUXO

- Qual o meu Fluxo nos anos finais EF? Ensino Médio?
- Como está a Reprovação e o Abandono?







Como analisar os dados da minha escola? (1/3)

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA Dados IDEB e SAEP

PROFICIÊNCIA

Quais as proficiências (2017)
 de Língua Portuguesa e Matemática no

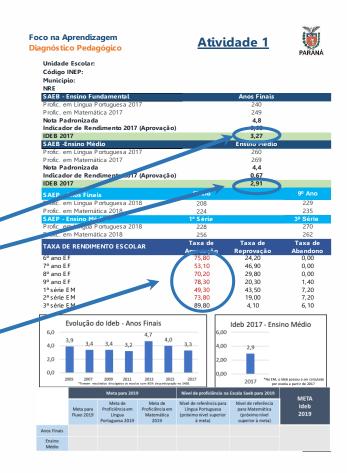
SAEP?

IDEB

- Qual é o IDEB atual (2017) EF e EM de minha escola?
- Como foi a evolução do IDEB na escola?

FLUXO

- Qual o meu Fluxo nos anos finais? Ensino Médio?
- Como está a reprovação e o Abandono?





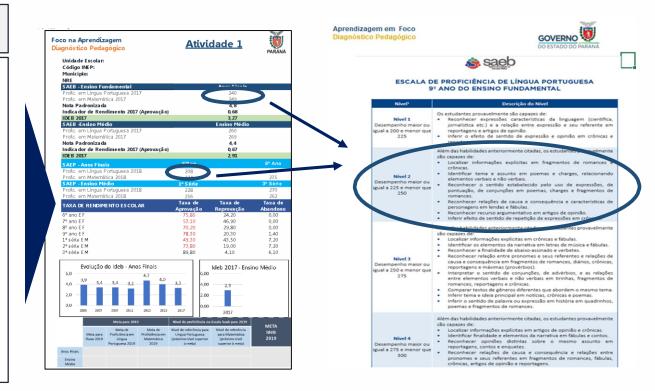


Como analisar os dados da minha escola? (2/3)

T ESCALA SAEB

PROFICIÊNCIA

- Em que nível de proficiência da escala SAEB/Prova Brasil nossos estudantes estão em Língua Portuguesa e Matemática?
- Quais conhecimentos estão descritos neste nível da escala SAEB/Prova Brasil?
- Estamos satisfeitos com este nível de aprendizagem?







1. Objetivos	5 min
2. IDEB.	10 min
3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola.	20 min
4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas.	20 min
5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação.	30 min
6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações.	20 min
7. Encaminhamentos.	15 min





Socialização (grupo): pontos de atenção e ações de superação

Socialização em grupos - pontos de atenção e ações de superação.

a) Discussão e registro:

- Pontos de atenção e desafios identificados da escola com base nos dados.
- Indique ações para superar os desafios.
- Registrar (em uma folha de papel), os **02 principais pontos** de atenção e as **ações de superação correspondentes, debatidas** e consolidadas pelo grupo.

b) Socialização no grande grupo:

- 01 representante do grupo socializa os pontos detalhados anteriormente, em 02 minutos.
- Fixar no Mural "Pontos de atenção e ações de superação".





1. Objetivos	5 min
2. IDEB.	10 min
3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola.	20 min
4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas.	20 min
5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação.	30 min
6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações.	20 min
7. Encaminhamentos.	15 min





META PARA 2019

Atividade

A partir da análise do Boletim os Grupos deverão:

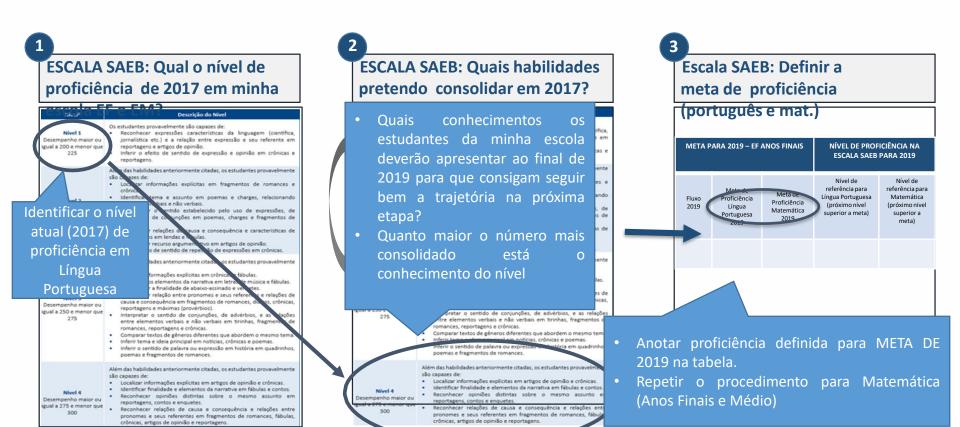
- Definir a expectativa de meta de proficiência da escola para Língua Portuguesa e Matemática.
 - O que é essencial que os meus estudantes saibam para seguir bem sua trajetória na próxima etapa?
- Definir a expectativa de fluxo (aprovação) para 2019.
- Registrar no quadro de META PARA 2019.

META PARA 2019 – EF e EM								
Etapa	Fluxo 2019	Meta de Proficiência em Língua Portuguesa 2019	Meta de Proficiência em Matemática 2019					
EF								
ЕМ								





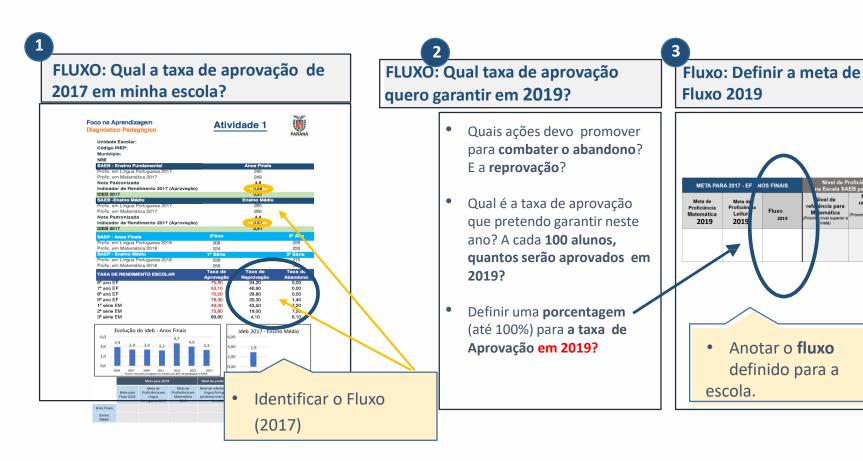
Como traçar a meta de proficiência da minha escola?







Como traçar a meta de fluxo (aprovação) da minha escola?







Mãos à obra: ações para atingir a meta de Ideb 2019

Discussão de ações para a construção do Plano de Ação

- Quais ações que serão desenvolvidas pela escola para atingir cada uma das metas propostas (proficiência e aprovação)?
- Que **pontos fortes** a escola possui para realizar cada uma das ações?
- Existem riscos que podem comprometer a execução das ações sugeridas?





O que podemos fazer para reduzir a reprovação na nossa escola?

Frente de	A = ~ = =	Detelhemente des esses	Responsável		Cr	ono	gran	na	
atuação	Ações	Detalhamento das ações	kesponsavei	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
Alunos faltosos									
Alunos faitosos									
Defasagem									
de aprendizado									





O que podemos fazer para reduzir o abandono na nossa escola?

Frente de	Ações	Detalhamento das ações	Responsável		Cr	ono	grar	na	
atuação	Açues	Detamamento das ações	Responsavei	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
Melhorar o contato									
com responsáveis									
Acompanhamento									
do alunos									





O que podemos fazer para melhorar a proficiência em leitura da nossa escola?

Frente de	A = ~ = =	Detalhamento das ações Responsável			Cr	ono	gran	na	
atuação	Ações	Detamamento das ações	kesponsavei	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
Incentivo à leitura									
em todas as disciplinas									
Interpretação de textos e imagens em									
todas as disciplinas									
Ações fora do espaço da sala de aula									





O que podemos fazer para melhorar a proficiência em resolução de problemas da nossa escola?

Frente de	Ações	Detalhamento das ações	Responsável	Cronogra		Cronogram			
atuação	Ações	Detamamento das ações	Responsavei	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
Interpretação dos problemas									
Interpretação de gráficos e tabelas									
Cálculos									
Calculos									





1. Objetivos	5 min
2. IDEB.	10 min
3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola.	20 min
4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas.	20 min
5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação.	30 min
6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações.	20 min
7. Encaminhamentos.	15 min





Discussão em grupo: NOSSAS METAS

- Vamos formar grupos para:
 - Compartilhar as METAS pensadas para a escola.
 - Discutir as principais ações pensadas (destacar por frente de atuação): reprovação, abandono, proficiência em Língua Portuguesa e em Matemática ou outra.





Planejamento detalhado e aprofundado de algumas ações:

- Cada grupo deverá selecionar uma ação para ser detalhada: como implementar, passo a passo, uma boa prática...
 - O que precisa ser feito?
 - Qual o primeiro passo?
 - Como engajar e envolver os profissionais da escola?

Exemplos:

- Como incentivar o aluno a ser monitor? Que horário realizar a monitoria?
- Como incentivar o aluno com dificuldade a buscar a ajuda do monitor? Como comunicar?





1. Objetivos	5 min
2. IDEB.	10 min
3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola.	20 min
4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas.	20 min
5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação.	30 min
6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações.	20 min
7. Encaminhamentos.	15 min





Socialização

01 representante de cada grupo apresenta as estratégias aos demais levando em consideração os seguintes pontos:

- O que precisa ser feito?
- Qual o primeiro passo?
- Quais profissionais serão os primeiros a serem abordados?
- Como engajar professores, estudantes, servidores e pais?
- Quem serão os responsáveis por cada uma das ações focadas em fluxo e proficiência?
- Quais os prazos de execução?
- Que estratégias devo usar para que todos na escola se envolvam nas ações definidas para atingir as METAS estabelecidas.
- Outros pontos.



