

Estudo e Planejamento

2019

11/02/19

Formação de Professores

APRENDIZAGEM
EM FOCO

GOVERNO
DO ESTADO DO PARANÁ



AGENDA DO DIA 11 DE FEVEREIRO:

Período 1	Período 2
<u>Boas-vindas</u>	<u>Diagnóstico e Plano de ação</u>
<u>Uso pedagógico dos Resultados das Avaliações</u>	

AGENDA DO DIA 11 DE FEVEREIRO:

Período 1	Período 2
Boas-vindas	Diagnóstico e Plano de ação
Uso pedagógico dos Resultados das Avaliações	

Bem-vindos

AGENDA DO DIA 11 DE FEVEREIRO:

Período 1	Período 2
Boas-vindas	Diagnóstico e Plano de ação
Usos pedagógicos dos Resultados das Avaliações	

Agenda Uso pedagógico dos Resultados das Avaliações :

1. Objetivo	5 min
2. Ideb: taxa de aprovação x desempenho escolar	30 min
3. Proficiência: que informações podemos retirar?	25 min
4. Indicadores de rendimento: Abandono e reprovação	15 min
5. Características comuns entre escolas com bons resultados	10 min
6. Sugestões de ações.	15 min

Agenda Uso pedagógico dos Resultados das Avaliações :

1. Objetivo	5 min
2. Ideb: taxa de aprovação x desempenho escolar	30 min
3. Proficiência: que informações podemos retirar?	25 min
4. Indicadores de rendimento: Abandono e reprovação	15 min
5. Características comuns entre escolas com bons resultados	10 min
6. Sugestões de ações.	15 min

Objetivo:

Apresentar fundamentos do cálculo do Ideb e ações possíveis para a melhoria da aprendizagem e aprovação a partir de sua análise

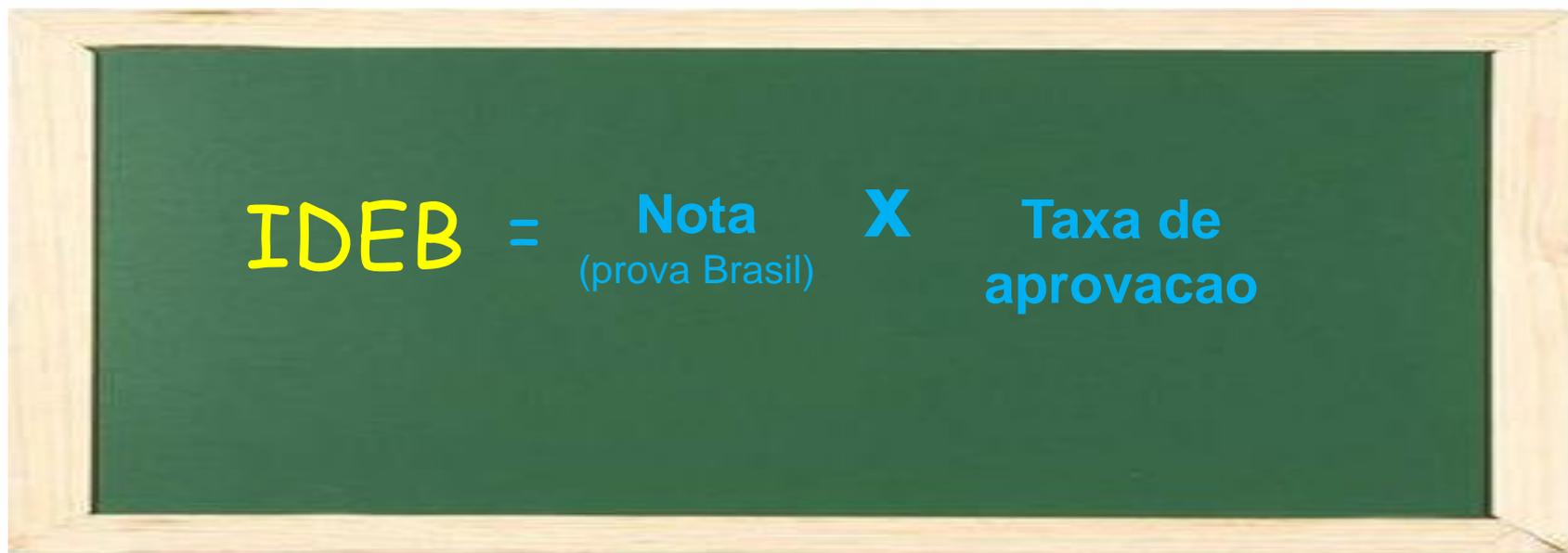
Agenda Uso pedagógico dos Resultados das Avaliações :

1. Objetivo	5 min
2. Ideb: taxa de aprovação x desempenho escolar	30 min
3. Proficiência: que informações podemos retirar?	25 min
4. Indicadores de rendimento: Abandono e reprovação	15 min
5. Características comuns entre escolas com bons resultados	10 min
6. Sugestões de ações.	15 min

Clique no link para assistir ao vídeo:

<https://youtu.be/CQCzP7yTQiA>

Análise: IDEB – entendendo e extraindo as informações


$$\text{IDEB} = \text{Nota (prova Brasil)} \times \text{Taxa de aprovação}$$

Análise: Relação entre Aprovação e Aprendizado

Escola	Nota Padronizada	Fluxo	IDEB
A	7,0	90%	6,3
B	7,0	80%	5,6
C	7,0	60%	4,2

Paraná: Ideb 2017 - Anos Finais

Aprendizado

5,42

Quanto maior a nota,
maior o aprendizado

Fluxo



0,86

Quanto maior o valor,
maior a aprovação

Ideb

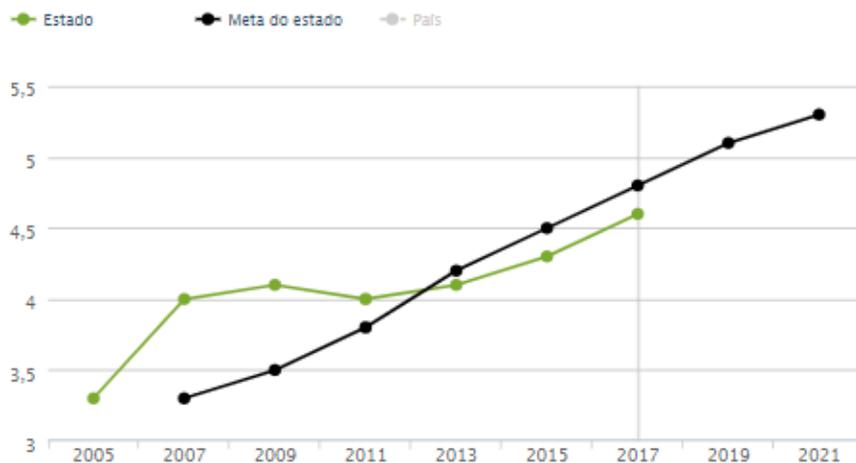


4,6

Meta para o estado
4,8

Meta: 4,8

EVOLUÇÃO DO IDEB



Paraná: Ideb 2017 - Ensino Médio

Aprendizado

4,46

Quanto maior a nota,
maior o aprendizado

Fluxo



0,82

Quanto maior o valor,
maior a aprovação

Ideb

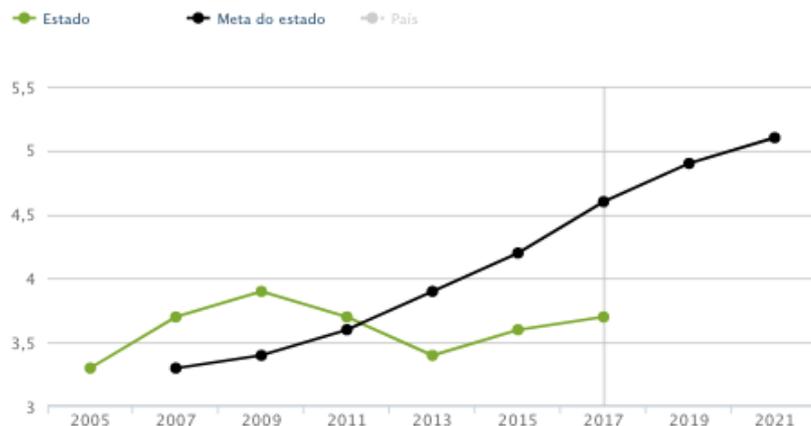


3,7

Meta para o estado
4,6

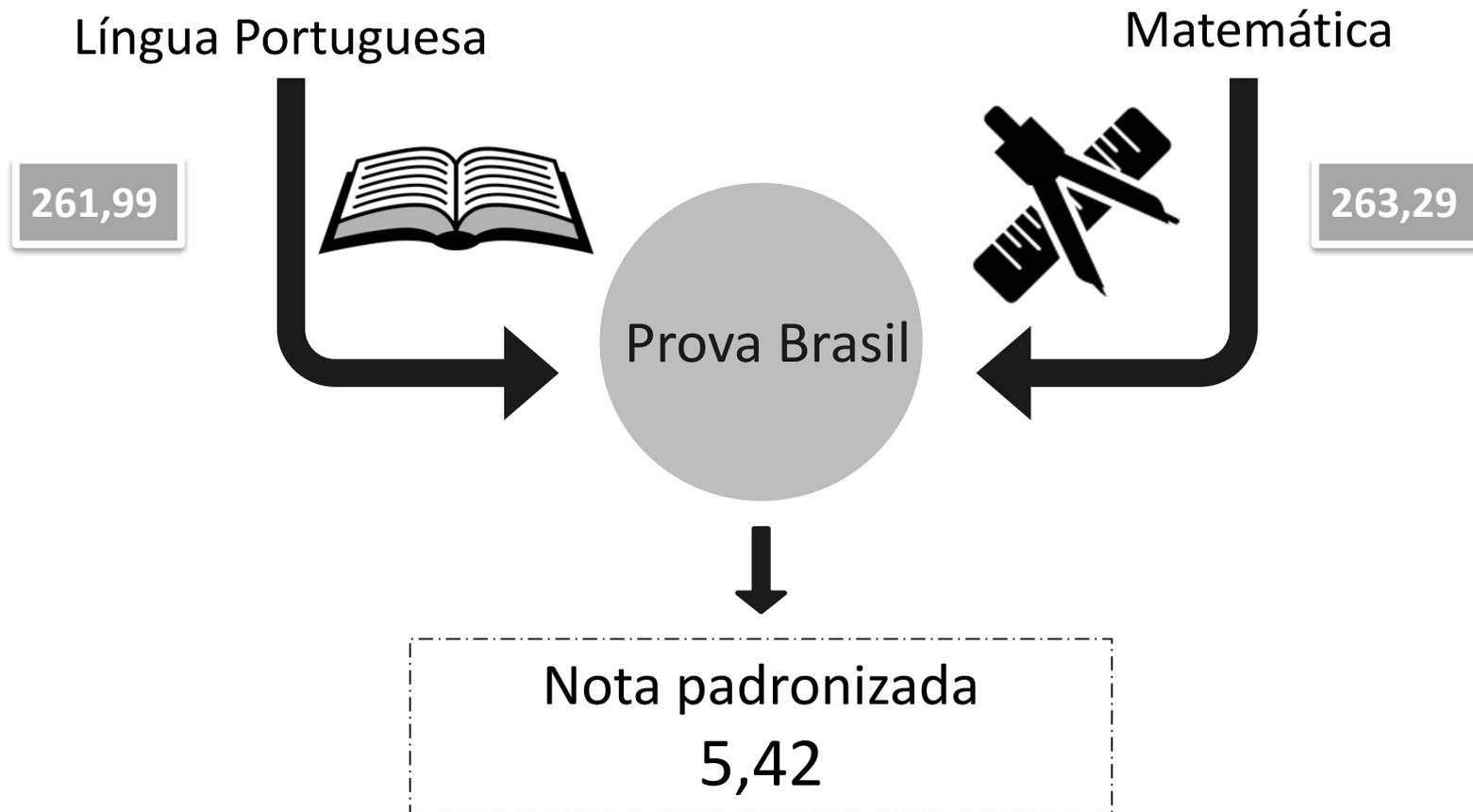
Meta: 4,6

EVOLUÇÃO DO IDEB



Fonte: QEdu.org.br. Dados do Ideb/Inep (2017).

Aprendizado - EF Anos Finais



Agenda Uso pedagógico dos Resultados das Avaliações :

- | | |
|---|--------|
| 1. Objetivo | 5 min |
| 2. Ideb: taxa de aprovação x desempenho escolar | 30 min |
| 3. Proficiência: que informações podemos retirar? | 25 min |
| 4. Indicadores de rendimento: Abandono e reprovação | 15 min |
| 5. Características comuns entre escolas com bons resultados | 10 min |
| 6. Sugestões de ações. | 15 min |

Escola X da Silva

27016366

A PROVA BRASIL/SAEB tem como objetivo a produção de informações sobre os níveis de aprendizagem em Língua Portuguesa – ênfase em leitura, e em Matemática – ênfase em resolução de problemas. Apresenta, ainda, indicadores contextuais sobre as condições em que ocorre o trabalho da escola, os quais devem ser considerados na análise dos resultados.

Os resultados de desempenho nas áreas avaliadas são expressos em escalas de proficiência. As escalas de Língua Portuguesa (Leitura) e de Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa uma organização da menor para a maior proficiência. Ainda, quando um percentual de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pode-se pressupor que, além de terem desenvolvido as habilidades referentes a este nível, eles provavelmente também desenvolveram as habilidades referentes aos níveis anteriores.

Ao analisar os resultados da escola, a equipe escolar poderá verificar o percentual de alunos posicionados em cada nível da escala de proficiência, conferindo a descrição das habilidades referentes a esses níveis, para refletir pedagogicamente sobre tais resultados.

Poderá, ainda, analisá-los tendo como referência um perfil de "Escolas Similares", que expressa os resultados de um grupo de escolas com características semelhantes, ou seja, que pertencem à mesma microrregião geográfica, localizam-se na mesma zona (urbana ou rural) e possuem valores do indicador de nível socioeconômico próximos. Em caso de dúvidas para interpretar os resultados de sua escola, contate o Inep no e-mail provabrasil.resultados@inep.gov.br.

Indicadores Contextuais

O Indicador de Nível Socioeconômico e o Indicador de Adequação da Formação Docente produzem informações sobre o contexto em que cada escola desenvolve o trabalho educativo.

O Indicador de Nível Socioeconômico possibilita, de modo geral, situar o público atendido pela escola em um estrato ou nível social, apontando o padrão de vida referente a cada um de seus níveis. Esse indicador é calculado a partir da escolaridade dos pais e da posse de bens e contratação de serviços pela família dos alunos. Para melhor caracterizar as escolas foram criados seis grupos, de modo que, no Grupo 1, estão as escolas com nível socioeconômico mais baixo e, no Grupo 6, com nível socioeconômico mais alto.

O Indicador de Adequação da Formação Docente analisa a formação dos docentes que lecionam nos anos iniciais e finais do ensino fundamental bem como no ensino médio, na escola. Apresenta o percentual de disciplinas, em cada etapa, que são ministradas por professores com formação superior de Licenciatura (ou Bacharelado com complementação pedagógica) na mesma disciplina que leciona. No caso dos anos iniciais, considera-se adicionalmente a formação em Licenciatura em Pedagogia (ou Bacharelado com complementação pedagógica).

Nível Socioeconômico

Grupo 3

Formação Docente

Anos Iniciais do EF

Não foi possível calcular.

Anos Finais do EF

62.80%

Ensino Médio

69.00%

Participação na Avaliação

O quadro a seguir mostra os Estudantes Presentes (total de estudantes presentes na etapa avaliada no dia de aplicação do teste e consistentes com o Censo 2017); os Alunos matriculados no Censo (Quantidade de Alunos matriculados na etapa avaliada conforme Censo 2017) e a Taxa de Participação da Escola (total de presentes dividido pela quantidade de matriculados no Censo).

	5º Ano do EF	9º Ano do EF	3ª Série do EM
Estudantes Presentes		149	43
Quantidade de alunos matriculados		165	51
Taxa de participação		90.30%	84.31%

Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência

As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão da menor para a maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades do(s) nível(is) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.

Distribuição Percentual dos Alunos do 9º Ano do Ensino Fundamental por Nível de Proficiência - Língua Portuguesa



Nível	Descrição do Nível - O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 0 Desempenho menor que 200	A Prova Brasil não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes do 9º ano com desempenho menor que 200 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.
Nível 1 Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Os estudantes provavelmente são capazes de: Reconhecer expressões características da linguagem (científica, jornalística etc.) e a relação entre expressão e seu referente em reportagens e artigos de opinião. Inferir o efeito de sentido de expressão e opinião em crônicas e reportagens.
Nível 2 Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em fragmentos de romances e crônicas. Identificar tema e assunto em poemas e charges, relacionando elementos verbais e não verbais. Reconhecer o sentido estabelecido pelo uso de expressões, de pontuação, de conjunções em poemas, charges e fragmentos de romances. Reconhecer relações de causa e consequência e características de personagens em lendas e fábulas. Reconhecer recurso argumentativo em artigos de opinião. Inferir efeito de sentido de repetição de expressões em crônicas.

Nível 3
Desempenho maior
ou igual a 250 e
menor que 275

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em crônicas e fábulas. Identificar os elementos da narrativa em letras de música e fábulas. Reconhecer a finalidade de abaixo-assinado e verbetes. Reconhecer relação entre pronomes e seus referentes e relações de causa e consequência em fragmentos de romances, diários, crônicas, reportagens e máximas (provérbios). Interpretar o sentido de conjunções, de advérbios, e as relações entre elementos verbais e não verbais em tirinhas, fragmentos de romances, reportagens e crônicas. Comparar textos de gêneros diferentes que abordem o mesmo tema. Inferir tema e ideia principal em notícias, crônicas e poemas. Inferir o sentido de palavra ou expressão em história em quadrinhos, poemas e fragmentos de romances.

Nível 4
Desempenho maior
ou igual a 275 e
menor que 300

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em artigos de opinião e crônicas. Identificar finalidade e elementos da narrativa em fábulas e contos. Reconhecer opiniões distintas sobre o mesmo assunto em reportagens, contos e enquetes. Reconhecer relações de causa e consequência e relações entre pronomes e seus referentes em fragmentos de romances, fábulas, crônicas, artigos de opinião e reportagens. Reconhecer o sentido de expressão e de variantes linguísticas em letras de música, tirinhas, poemas e fragmentos de romances. Inferir tema, tese e ideia principal em contos, letras de música, editoriais, reportagens, crônicas e artigos. Inferir o efeito de sentido de linguagem verbal e não verbal em charges e história em quadrinhos. Inferir informações em fragmentos de romance. Inferir o efeito de sentido da pontuação e da polissemia como recurso para estabelecer humor ou ironia em tirinhas, anedotas e contos.

Nível	Descrição do Nível - O estudante provavelmente é capaz de:
Nível 5 Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar a informação principal em reportagens. Identificar ideia principal e finalidade em notícias, reportagens e resenhas. Reconhecer características da linguagem (científica, jornalística etc.) em reportagens. Reconhecer elementos da narrativa em crônicas. Reconhecer argumentos e opiniões em notícias, artigos de opinião e fragmentos de romances. Diferenciar abordagem do mesmo tema em textos de gêneros distintos. Inferir informação em contos, crônicas, notícias e charges. Inferir sentido de palavras, da repetição de palavras, de expressões, de linguagem verbal e não verbal e de pontuação em charges, tirinhas, contos, crônicas e fragmentos de romances.
Nível 6 Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar ideia principal e elementos da narrativa em reportagens e crônicas. Identificar argumento em reportagens e crônicas. Reconhecer o efeito de sentido da repetição de expressões e palavras, do uso de pontuação, de variantes linguísticas e de figuras de linguagem em poemas, contos e fragmentos de romances. Reconhecer a relação de causa e consequência em contos. Reconhecer diferentes opiniões entre cartas de leitor que abordam o mesmo tema. Reconhecer a relação de sentido estabelecida por conjunções em crônicas, contos e cordéis. Reconhecer o tema comum entre textos de gêneros distintos. Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de figuras de linguagem e de recursos gráficos em poemas e fragmentos de romances. Diferenciar fato de opinião em artigos e reportagens. Inferir o efeito de sentido de linguagem verbal e não verbal em tirinhas.
Nível 7 Desempenho maior ou igual a 350 e menor que 375	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas, ideia principal e expressão que causa humor em contos, crônicas e artigos de opinião. Identificar variantes linguísticas em letras de música. Reconhecer a finalidade e a relação de sentido estabelecida por conjunções em lendas e crônicas.
Nível 8 Desempenho maior ou igual a 375	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar ideia principal em manuais, reportagens, artigos e teses. Identificar os elementos da narrativa em contos e crônicas. Diferenciar fatos de opiniões e opiniões diferentes em artigos e notícias. Inferir o sentido de palavras em poemas.

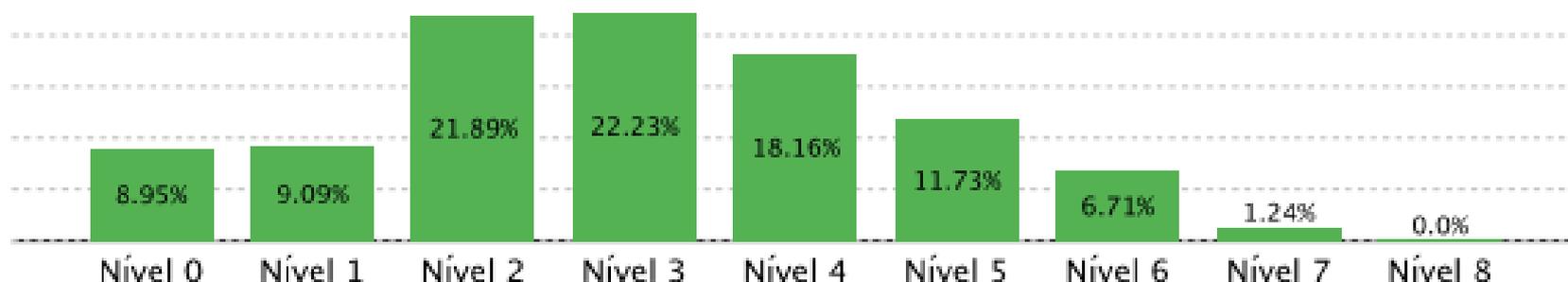
DESEMPENHO DA SUA ESCOLA | PROVA BRASIL

ProvaBrasil

Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência

As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão da menor para a maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades do(s) nível(is) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.

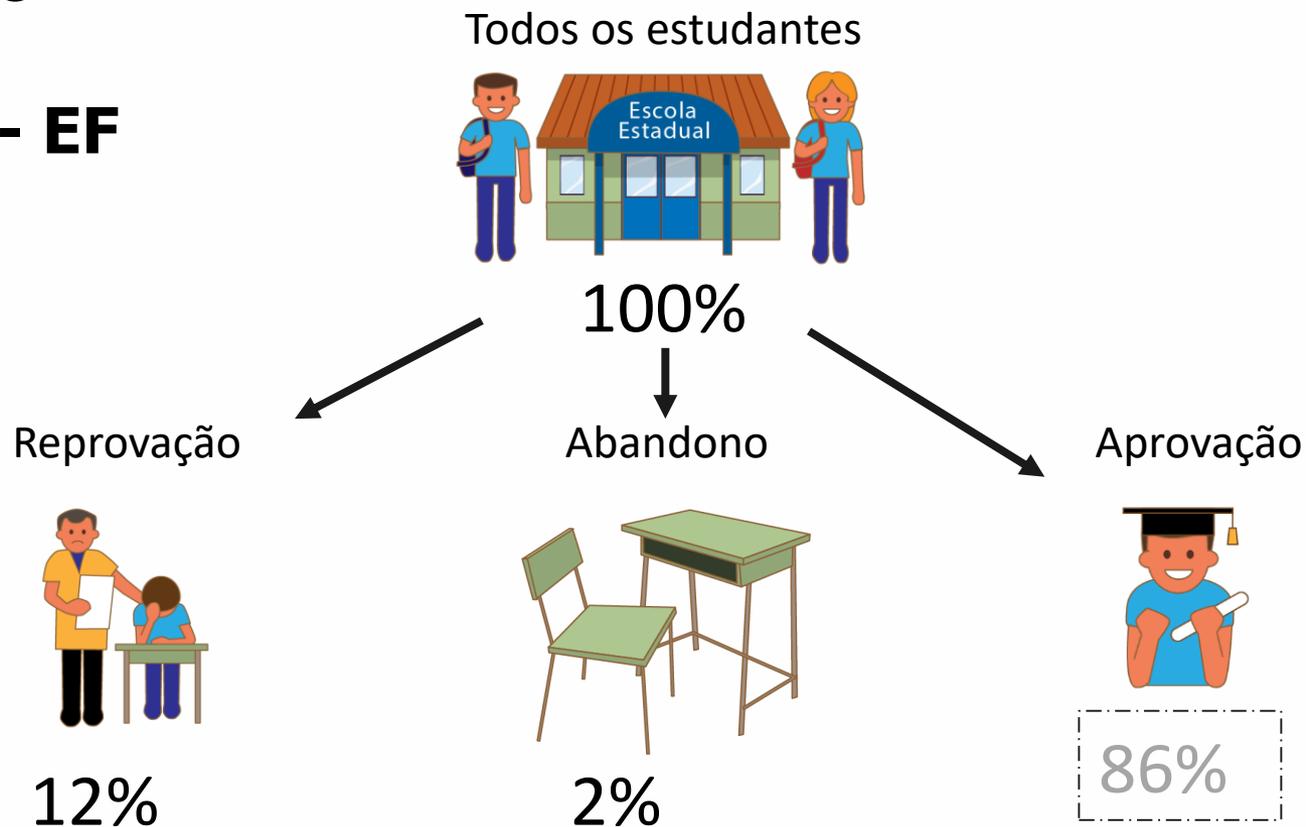
Distribuição Percentual dos Alunos do 9º Ano do Ensino Fundamental por Nível de Proficiência - Língua Portuguesa



Agenda Uso pedagógico dos Resultados das Avaliações :

1. Objetivo	5 min
2. Ideb: taxa de aprovação x desempenho escolar	30 min
3. Proficiência: que informações podemos retirar?	25 min
4. Indicadores de rendimento: Abandono e reprovação	15 min
5. Características comuns entre escolas com bons resultados	10 min
6. Sugestões de ações.	15 min

Indicadores de Rendimento Anos Finais - EF



Indicadores de Rendimento

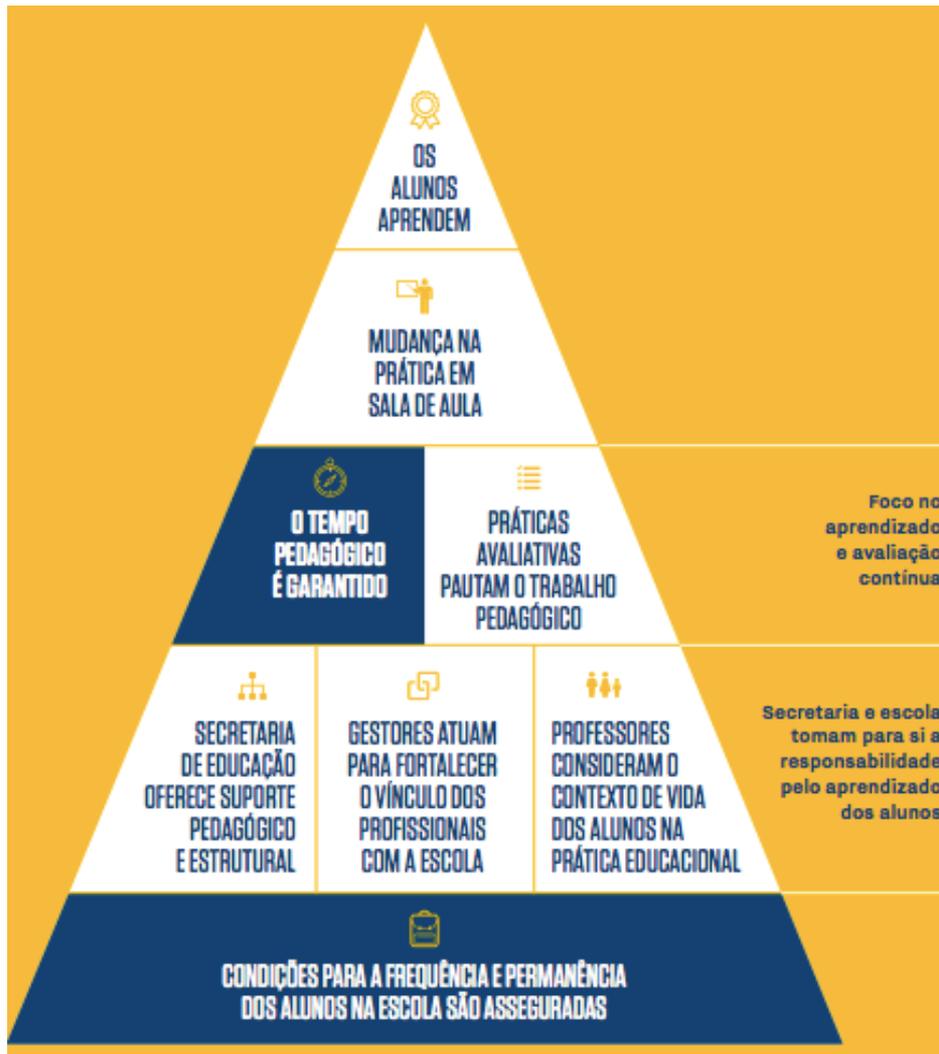
Ensino Médio

Ensino Médio	Reprovação	Abandono	Aprovação
1º ano EM	19,2% 27.922 reprovações	8,0% 11.635 abandonos	72,8% 105.871 aprovações
2º ano EM	11,8% 16.454 reprovações	5,8% 8.088 abandonos	82,4% 114.896 aprovações
3º ano EM	6,4% 7.935 reprovações	4,5% 5.580 abandonos	89,1% 110.468 aprovações

Fonte: Censo Escolar 2016, Inep. Classificação não oficial.

Agenda Uso pedagógico dos Resultados das Avaliações :

1. Objetivo	5 min
2. Ideb: taxa de aprovação x desempenho escolar	30 min
3. Proficiência: que informações podemos retirar?	25 min
4. Indicadores de rendimento: Abandono e reprovação	15 min
5. Características comuns entre escolas com bons resultados	10 min
6. Sugestões de ações.	15 min



Características comuns: escolas com bons resultados

Agenda Uso pedagógico dos Resultados das Avaliações :

1. Objetivo	5 min
2. Ideb: taxa de aprovação x desempenho escolar	30 min
3. Proficiência: que informações podemos retirar?	25 min
4. Indicadores de rendimento: Abandono e reprovação	15 min
5. Características comuns entre escolas com bons resultados	10 min
6. Sugestões de ações.	15 min

Sugestões de ações

- Garantir o **cumprimento do calendário escolar** – LDB – No mínimo, 800h distribuídas em, no mínimo, **200 dias letivos**;
- Garantir que os alunos tenham acesso a **boas aulas**;
- **CURRÍCULO: Definição clara do que deve ser ensinado** (Há um planejamento do que deve ser ensinado em cada disciplina e em cada ano escolar? Esse planejamento é claro e real ? Quem acompanha e apoia essa execução? Há foco nas habilidades essenciais ou existe um excesso? Que tal focarmos no que é realmente essencial?);
- **ACOMPANHAMENTO FORMATIVO: Apoio sistemático ao professor** - Formação oferecida pela Secretaria, Formação sistemática e semanal oferecida pela equipe pedagógica – gestão de sala de aula - auxílio ao professor na elaboração do planejamento, devolutiva, observação de sala de aula (construção de parceria com o professor para a entrada na aula), relação entre planejamento e perfil da turma;

O que podemos fazer com os resultados?

APRENDIZADO PARA TODOS:

Ações específicas para alunos com baixo aprendizado: aulas de reforço, monitoria de alunos (aluno monitor – turno e contraturno), reagrupamento, plano diagnóstico de aprendizagem no início do ano (atividades que abordam as habilidades essenciais de leitura, produção de texto e conhecimentos básicos de matemática);

USO PEDAGÓGICO DAS AVALIAÇÕES (DIAGNÓSTICO):

- Apropriação dos Resultados das Avaliações Externas;
- Avaliações Diagnósticas frequentes;
- PLANO DE AÇÃO: Estabelecer mini-metas – aquelas que podem ser alcançadas a curto prazo (plano de ação);

FLUXO:

- Redução da Reprovação: agir ao detectar que o aluno não está aprendendo/
- Redução do Abandono Escolar: controle diário da frequência dos alunos;

Elementos importantes

Foco



Planejamento



Responsabilização pela Aprendizagem dos Alunos



Acompanhamento



Compromisso



Colaboração



Trabalho



AGENDA DO DIA 11 DE FEVEREIRO:

Período 1	Período 2
Boas-vindas	Diagnóstico e Plano de ação
Uso pedagógico dos Resultados das Avaliações	

Agenda Diagnóstico e Plano de ação

- | | |
|---|--------|
| 1. Objetivos | 5 min |
| 2. IDEB. | 10 min |
| 3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola. | 20 min |
| 4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas. | 20 min |
| 5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação; | 30 min |
| 6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações. | 20 min |
| 7. Encaminhamentos. | 15 min |

Agenda Diagnóstico e Plano de ação

1. Objetivos	5 min
2. IDEB.	10 min
3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola.	20 min
4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas.	20 min
5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação;	30 min
6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações.	20 min
7. Encaminhamentos.	15 min

1. Objetivos:

- Identificar e analisar os indicadores educacionais da minha escola.
- Entender a relação direta entre aprendizagem e trajetória escolar (aprovação).
- Aprofundar o indicador de proficiência (SAEB/Prova Brasil e SAEP) e conhecer possíveis formas do uso pedagógico desse dado.
- Projetar metas de aprendizagem e fluxo para a minha escola, a partir da proficiência e aprovação.
- Aprofundar a implementação de iniciativas de melhoria do resultado de aprendizagem dos estudantes.
- Apropriar-se da meta de IDEB 2019 estabelecida para minha escola.

Agenda Diagnóstico e Plano de ação

- | | |
|---|--------|
| 1. Objetivos | 5 min |
| 2. IDEB. | 10 min |
| 3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola. | 20 min |
| 4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas. | 20 min |
| 5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação; | 30 min |
| 6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações. | 20 min |
| 7. Encaminhamentos. | 15 min |

Compreendendo o cálculo do IDEB

- O IDEB é um indicador de qualidade educacional que combina informações de desempenho em exames padronizados (SAEB/Prova Brasil) com informações sobre o rendimento escolar (aprovação). A fórmula geral do IDEB é dada por:

$$\text{IDEB} = \text{Proficiência (N)} \times \text{Aprovação (P)}$$

SAEB/Prova Brasil

Média da etapa de ensino

(N) é a média da proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, **padronizada** para um indicador entre 0 e 10.

(P) é o indicador de rendimento baseado na taxa de aprovação da etapa de ensino.

Refletindo sobre os resultados do IDEB

Anos Finais do Ensino Fundamental

Escola	SAEB/Prova Brasil (N)	Aprovação média (P)	IDEB (N x P)
A	6,0	90%	5,4
B	6,0	80%	4,8
C	6,0	60%	3,6

Agenda Diagnóstico e Plano de ação

- | | |
|---|--------|
| 1. Objetivos | 5 min |
| 2. IDEB. | 10 min |
| 3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola. | 20 min |
| 4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas. | 20 min |
| 5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação; | 30 min |
| 6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações. | 20 min |
| 7. Encaminhamentos. | 15 min |

Análise dos dados da minha escola

1

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA Dados IDEB e SAEP

IDEB

- Qual é o **IDEB atual** (2017) de minha escola?

FLUXO/Indicador de Rendimento

- Qual o **Fluxo** nos anos finais? E no ensino médio?
- Como está a **Reprovação** e o **Abandono**?

PROFICIÊNCIA

- Quais as **proficiências** (2017) de Língua Portuguesa e Matemática?

2

ESCALA SAEB

PROFICIÊNCIA

- Em que nível de **proficiência da escala SAEB** meus estudantes estão em Língua Portuguesa e em Matemática?
- Quais conhecimentos estão descritos neste **nível da escala SAEB**?

Registro da análise

- Quais são os 02 maiores **pontos de ATENÇÃO** de minha escola?
- Quais **ações pedagógicas** preciso realizar para superar esses pontos de atenção?

Como analisar os dados da minha escola? (1/3)

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Dados IDEB e SAEB

PROFICIÊNCIA

- Quais as Proficiências (2017) de Língua Portuguesa e Matemática **no SAEB**?
- Qual a **Nota Padronizada SAEB (2017)**?

IDEB

- Qual é o **IDEB atual (2017)** EF e EM de minha escola?
- Como foi a **evolução** do IDEB na escola?

FLUXO

- Qual o meu **Fluxo** nos anos finais EF?
- Como está a **Reprovação** e o **Abandono**?

Foco na Aprendizagem
Diagnóstico Pedagógico

Atividade 1



Como analisar os dados da minha escola? (2/3)

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Dados IDEB e SAEP

PROFICIÊNCIA

- Quais as **proficiências** (2017) de Língua Portuguesa e Matemática no SAEP?

SAEP?

IDEB

- Qual é o **IDEB atual** (2017) EF e EM de minha escola?
- Como foi a **evolução** do IDEB na escola?

FLUXO

- Qual o meu **Fluxo** nos anos finais? Ensino Médio?
- Como está a **reprovação** e o **Abandono**?

Foco na Aprendizagem
Diagnóstico Pedagógico

Atividade 1



Unidade Escolar:			
Código INEP:			
Município:			
NRE:			
SAEB - Ensino Fundamental	Anos Finais		
Profic. em Língua Portuguesa 2017	240		
Profic. em Matemática 2017	249		
Nota Padronizada	4,8		
Indicador de Rendimento 2017 (Aprovação)	3,34		
IDEB 2017	3,27		
SAEB - Ensino Médio	Ensino médio		
Profic. em Língua Portuguesa 2017	260		
Profic. em Matemática 2017	269		
Nota Padronizada	4,4		
Indicador de Rendimento 2017 (Aprovação)	0,67		
IDEB 2017	2,91		
SAEP - Anos Finais	9º Ano		
Profic. em Língua Portuguesa 2018	208		
Profic. em Matemática 2018	224		
SAEP - Ensino Médio	3ª Série		
Profic. em Língua Portuguesa 2018	228		
Profic. em Matemática 2018	256		
TAXA DE RENDIMENTO ESCOLAR	Taxa de Aprovação	Taxa de Reprovação	Taxa de Abandono
6º ano EF	75,80	24,20	0,00
7º ano EF	53,10	46,90	0,00
8º ano EF	70,20	29,80	0,00
9º ano EF	78,30	20,30	1,40
1ª série EM	49,30	43,50	7,20
2ª série EM	73,80	19,00	7,20
3ª série EM	89,80	4,10	6,10

Ano	IDEB
2005	3,9
2007	3,4
2009	3,4
2011	3,2
2013	4,7
2015	4,0
2017	3,3

Ano	IDEB
2017	2,9

Meta para 2019			Nível de proficiência na Escala Saeb para 2019		META Ideb 2019
Meta para Fluxo 2019	Meta de Proficiência em Língua Portuguesa 2019	Meta de Proficiência em Matemática 2019	Nível de referência para Língua Portuguesa (próximo nível superior à meta)	Nível de referência para Matemática (próximo nível superior à meta)	
Anos Finais					
Ensino Médio					

Como analisar os dados da minha escola? (3/3)

2

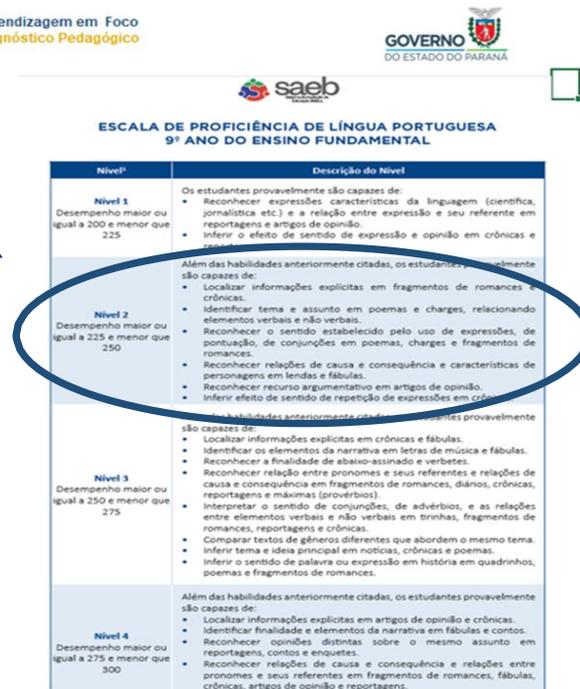
ESCALA SAEB

PROFICIÊNCIA

- Em que nível de proficiência da escala SAEB/Prova Brasil meus estudantes estão em Língua Portuguesa e Matemática?
- Quais conhecimentos estão descritos neste nível da escala SAEB/Prova Brasil?
- Estamos satisfeitos com este nível de aprendizagem?



Aprendizagem em Foco Diagnóstico Pedagógico



Agenda Diagnóstico e Plano de ação

- | | |
|---|--------|
| 1. Objetivos | 5 min |
| 2. IDEB. | 10 min |
| 3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola. | 20 min |
| 4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas. | 20 min |
| 5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação; | 30 min |
| 6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações. | 20 min |
| 7. Encaminhamentos. | 15 min |

Socialização (grupo): pontos de atenção e ações de superação

Atividade

Socialização em grupos - pontos de atenção e ações de superação.

a) Discussão e registro:

- Pontos de atenção e desafios identificados em cada escola com base nos dados.
- Indique ações para superar os desafios.
- Registrar (em uma folha de papel), os **02 principais pontos** de atenção e as **ações de superação correspondentes, debatidas** e consolidadas pelo grupo.

b) Socialização no grande grupo:

- 01 representante do grupo socializa os pontos detalhados anteriormente, em 02 minutos.
- Fixar no Mural "Pontos de atenção e ações de superação".

Agenda Diagnóstico e Plano de ação

- | | |
|---|--------|
| 1. Objetivos | 5 min |
| 2. IDEB. | 10 min |
| 3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola. | 20 min |
| 4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas. | 20 min |
| 5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação; | 30 min |
| 6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações. | 20 min |
| 7. Encaminhamentos. | 15 min |

META PARA 2019

Atividade

A partir da análise do Boletim os Grupos deverão:

- Definir a expectativa de meta de proficiência da escola para Língua Portuguesa e Matemática.

O que é essencial que os meus estudantes saibam para seguir bem sua trajetória na próxima etapa?

- Definir a expectativa de fluxo (aprovação) para 2019.
- Registrar no quadro de META PARA 2019.

META PARA 2019 – EF e EM			
Etapa	Fluxo 2019	Meta de Proficiência em Língua Portuguesa 2019	Meta de Proficiência em Matemática 2019
EF			
EM			

Como traçar a meta de proficiência da minha escola?

1

ESCALA SAEB: Qual o nível de proficiência de 2017 em minha escola?

Nível	Descrição do Nível
Nível 1 Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer expressões características da linguagem (científica, jornalística etc.) e a relação entre expressão e seu referente em reportagens e artigos de opinião. Inferir o efeito de sentido de expressão e opinião em crônicas e reportagens. Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Localizar informações explícitas em fragmentos de romances e crônicas. Identificar o tema e assunto em poemas e charges, relacionando informações explícitas e implícitas em textos verbais e não verbais. Interpretar o sentido estabelecido pelo uso de expressões, de metáforas e de conotações em poemas, charges e fragmentos de reportagens. Identificar relações de causa e consequência e características de personagens em lendas e fábulas. Interpretar o recurso argumentativo em artigos de opinião, reportagens e crônicas. Inferir o efeito de sentido de expressões em crônicas.
Nível 2 Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Localizar informações explícitas em fragmentos de romances, crônicas e reportagens. Identificar o tema e assunto em poemas e charges, relacionando informações explícitas e implícitas em textos verbais e não verbais. Interpretar o sentido estabelecido pelo uso de expressões, de metáforas e de conotações em poemas, charges e fragmentos de reportagens. Identificar relações de causa e consequência e características de personagens em lendas e fábulas. Interpretar o recurso argumentativo em artigos de opinião, reportagens e crônicas. Inferir o efeito de sentido de expressões em crônicas.
Nível 3 Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Localizar informações explícitas em artigos de opinião e crônicas. Identificar finalidade e elementos da narrativa em fábulas e contos. Reconhecer opiniões distintas sobre o mesmo assunto em reportagens, contos e enquetes. Reconhecer relações de causa e consequência e relações entre pronomes e seus referentes em fragmentos de romances, fábulas, crônicas, artigos de opinião e reportagens.
Nível 4 Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: <ul style="list-style-type: none"> Localizar informações explícitas em artigos de opinião e crônicas. Identificar finalidade e elementos da narrativa em fábulas e contos. Reconhecer opiniões distintas sobre o mesmo assunto em reportagens, contos e enquetes. Reconhecer relações de causa e consequência e relações entre pronomes e seus referentes em fragmentos de romances, fábulas, crônicas, artigos de opinião e reportagens.

Identificar o nível atual (2017) de proficiência em Língua Portuguesa

2

ESCALA SAEB: Quais habilidades pretendo consolidar em 2017?

- Quais conhecimentos os estudantes da minha escola deverão apresentar ao final de 2019 para que consigam seguir bem a trajetória na próxima etapa?
- Quanto maior o número mais consolidado está o conhecimento do nível

3

Escala SAEB: Definir a meta de proficiência (português e mat.)

META PARA 2019 – EF ANOS FINAIS		NÍVEL DE PROFICIÊNCIA NA ESCALA SAEB PARA 2019	
Fluxo 2019	Meta de Proficiência Língua Portuguesa 2019	Meta de Proficiência Matemática 2019	Nível de referência para Língua Portuguesa (próximo nível superior a meta)
			Nível de referência para Matemática (próximo nível superior a meta)

- Anotar proficiência definida para META DE 2019 na tabela.
- Repetir o procedimento para Matemática (Anos Finais e Médio)

Como traçar a meta de fluxo (aprovação) da minha escola?

1

FLUXO: Qual a taxa de aprovação de 2017 em minha escola?

Foco na Aprendizagem
Diagnóstico Pedagógico

Atividade 1

Unidade Escolar:
Código INEP:
Município:
NRE:

SAEB - Ensino Fundamental	Anos Finais
Profic. em Língua Portuguesa 2017	249
Profic. em Matemática 2017	4,8
Nota Padronizada	4,4
Indicador de Rendimento 2017 (Aprovação)	0,68

SAEB - Ensino Médio

SAEB - Ensino Médio	Anos Finais
Profic. em Língua Portuguesa 2017	250
Profic. em Matemática 2017	289
Nota Padronizada	4,4
Indicador de Rendimento 2017 (Aprovação)	0,67

SAEP - Anos Finais

SAEP - Anos Finais	1º Ano	2º Ano
Profic. em Língua Portuguesa 2018	200	229
Profic. em Matemática 2018	224	235

SAEP - Ensino Médio

SAEP - Ensino Médio	1ª Série	2ª Série
Profic. em Língua Portuguesa 2018	228	270
Profic. em Matemática 2018	256	270

TAXA DE RENDIMENTO ESCOLAR	Taxa de Aprovação	Taxa de Reprovação	Taxa de Abandono
6º ano EF	75,00	24,50	0,00
7º ano EF	53,10	46,90	0,00
8º ano EF	70,20	29,80	0,00
9º ano EF	78,30	20,90	1,40
1ª série EM	48,30	43,50	7,20
2ª série EM	73,80	19,00	7,20
3ª série EM	89,80	4,10	6,10

Evolução do Ideb - Anos Finais

Anos Finais	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017
Ideb	3,9	3,4	3,4	3,2	4,7	4,0	3,3

Ideb 2017 - Ensino Médio

Anos Finais	2017
Ideb	2,9

Meta para 2019

Meta para Fluxo 2019	Meta de Proficiência em Língua Portuguesa	Meta de Proficiência em Matemática	Nível de referência para Fluxo 2019 (próximo nível superior a meta)

Identificar o Fluxo (2017)

2

FLUXO: Qual taxa de aprovação quero garantir

em 2019?

- Quais ações devo promover para **combater o abandono**? E a **reprovação**?
- Qual é a taxa de aprovação que pretendo garantir neste ano? A cada **100 alunos**, quantos serão aprovados em 2019?
- Definir uma **porcentagem** (até 100%) para a taxa de **Aprovação em 2019?**

3

Fluxo: Definir a meta de Fluxo 2019

META PARA 2017 - EF / ANOS FINAIS			Nível de Proficiência na Escala SAEB para 2019	
Meta de Proficiência Matemática 2019	Meta de Proficiência Leitura 2019	Fluxo 2019	Nível de referência para Matemática (Próximo nível superior a meta)	Nível de referência para Leitura (Próximo nível superior a meta)

Anotar o **fluxo** definido para a escola.

Mãos à obra: ações para atingir a meta de Ideb 2019

Discussão de ações para a construção do Plano de Ação

- Quais **ações que serão desenvolvidas** pela escola para atingir cada uma das metas propostas (**proficiência e aprovação**)?
- Que **pontos fortes** a escola possui para realizar cada uma das ações?
- Existem **riscos** que podem comprometer a execução das ações sugeridas?

Mãos à obra: plano de ação 2019

O que podemos fazer para reduzir a reprovação na nossa escola?

Frente de atuação	Ações	Detalhamento das ações	Responsável	Cronograma					
				FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
Alunos faltosos									
Defasagem de aprendizado									

Mãos à obra: plano de ação 2019

O que podemos fazer para reduzir o abandono na nossa escola?

Frete de atuação	Ações	Detalhamento das ações	Responsável	Cronograma					
				FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
Melhorar o contato com responsáveis									
Acompanhamento do alunos									

Mãos à obra: plano de ação 2019

O que podemos fazer para melhorar a proficiência em leitura da nossa escola?

Frete de atuação	Ações	Detalhamento das ações	Responsável	Cronograma						
				FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	
Incentivo à leitura em todas as disciplinas										
Interpretação de textos e imagens em todas as disciplinas										
Ações fora do espaço da sala de aula										

Mãos à obra: plano de ação 2019

O que podemos fazer para melhorar a proficiência em resolução de problemas da nossa escola?

Frete de atuação	Ações	Detalhamento das ações	Responsável	Cronograma					
				FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
Interpretação de dados e informações para a resolução de problemas									
Interpretação de dados em gráficos e tabelas									
Cálculos									

Agenda Diagnóstico e Plano de ação

1. Objetivos	5 min
2. IDEB.	10 min
3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola.	20 min
4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas.	20 min
5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação;	30 min
6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações.	20 min
7. Encaminhamentos.	15 min

Discussão em grupo: NOSSAS METAS

- Vamos formar grupos para:
 - Compartilhar as METAS pensadas para a escola.
 - Discutir as principais ações pensadas (destacar por frente de atuação): reprovação, abandono, proficiência em Língua Portuguesa e em Matemática ou outra.

Planejamento detalhado e aprofundado de algumas ações:

- Cada grupo deverá selecionar uma ação para ser detalhada: como implementar, passo a passo , uma boa prática...
 - O que precisa ser feito?
 - Qual o primeiro passo?
 - Como engajar e envolver os profissionais da escola?
- Exemplos:
 - Como incentivar o aluno a ser monitor? Que horário realizar a monitoria?
 - Como incentivar o aluno com dificuldade a buscar a ajuda do monitor? Como comunicar?

Agenda Diagnóstico e Plano de ação

- | | |
|---|--------|
| 1. Objetivos | 5 min |
| 2. IDEB. | 10 min |
| 3. Aprofundamento sobre os indicadores da minha escola. | 20 min |
| 4. Discussão em grupo: os dados das nossas escolas. | 20 min |
| 5. Definição de metas de aprendizagem e aprovação; | 30 min |
| 6. Aprofundamento detalhado sobre a implementação de algumas ações. | 20 min |
| 7. Encaminhamentos. | 15 min |

■ Socialização

01 representante de cada grupo apresenta as estratégias aos demais levando em consideração os seguintes pontos:

- O que precisa ser feito?
- Qual o primeiro passo?
- Quais profissionais serão os primeiros a serem abordados?
- Quem serão os responsáveis por cada uma das ações focadas em fluxo e proficiência?
- Quais os prazos de execução?
- Outros pontos.