

Estudo e Planejamento

2019

ROTEIRO:

ESPAÇO EDUCADOR SUSTENTÁVEL
ESPAÇO FÍSICO: DESAFIOS A SEREM
SUPERADOS
AGENTES EDUCACIONAIS I E II

13/02/19

Agentes Educacionais I e II

1º período

**APRENDIZAGEM
EM FOCO**

GOVERNO
DO ESTADO DO PARANÁ





ROTEIRO

13/02/19

Agentes Educacionais I e II

1º período

APRESENTAÇÃO

A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED), neste dia de Estudo e Planejamento, propõe reflexões acerca dos desafios dos Agentes Educacionais I e II com relação as questões socioambientais emergentes em nossas Instituições de Ensino.

O propósito dessa temática é dar continuidade nas ações do “Programa SEED – Espaço Educador Sustentável”, evidenciando a importância de discutirmos a Educação Ambiental em suas três dimensões: Currículo, Gestão e Espaço Físico. Neste momento a Equipe de Educação Ambiental vem propor a formação com os Agentes Educacionais I e II dando ênfase na Educação Ambiental (EA) na dimensão do Espaço Físico.

Este roteiro apresenta: textos e atividades práticas com a intenção de contribuir para a reflexão e planejamento das ações para o ano que se inicia.

Bom Trabalho!

2

OBJETIVOS

Diagnosticar, refletir, apresentar possíveis soluções para as questões relacionadas ao Espaço Físico em nossas Instituições de Ensino, dando ênfase a eficiência de água e energia, saneamento, destinação adequada de resíduos e áreas verdes.

PROVIDÊNCIAS

Para a realização da proposta, é necessário que a equipe responsável pela organização deste momento de estudos realize a leitura prévia de todo o material, a fim de subsidiar as discussões:

- anexos 1 ao 4, que serão aplicados durante a formação;
- anexo 5 (somente para leitura complementar do Mediador).

Providenciar os seguintes materiais:

- sala com projetor multimídia;
- acesso à internet para realização de atividade;
- impressão dos textos em anexo;
- kit de material de expediente: canetas, lápis e folhas sulfite.

ATIVIDADE 1

Reflexão inicial

Para iniciar, o mediador solicitará aos participantes que reflitam sobre as duas questões:

- a) O que você entende por Educação Ambiental?
- b) Para você o que seria uma Escola Sustentável?

Nesta primeira atividade os Agentes Educacionais I e II responderão as questões a e b individualmente. Posteriormente retornaremos a estas questões para ampla discussão.

ATIVIDADE 2

Leitura e discussão do texto “Educação Ambiental e Escola Sustentável” Anexo 1



1º Momento

O mediador irá dividir em pequenos grupos e orientará para a leitura do texto do Anexo 1 – Educação Ambiental e Escola Sustentável. Posteriormente, discutir sobre os seguintes questionamentos:

- a) Nossa Instituição de Ensino preocupa-se com a Educação Ambiental em uma das três dimensões apresentadas no texto? Em qual delas? De que forma?

2º Momento

Após a leitura do texto e feita a reflexão e discussão das questões propostas acima, o mediador irá retomar as duas questões iniciais, levando a um novo questionamento:

- a) Após a leitura do texto, nossas concepções continuam as mesmas? O que mudou?

O mediador deve estimular para que alguns participantes apresentem suas respostas.

ATIVIDADE 3

Diagnóstico Preliminar

Socioambiental – Espaço Físico – Caminhada de Observação

Anexo 3

Após a leitura e discussão do texto “Educação Ambiental e Escola Sustentável” – Anexo 1, vamos para a terceira atividade. Neste momento, por meio de uma caminhada de observação, os participantes responderão ao Diagnóstico Preliminar Socioambiental do Espaço Físico da Instituição de Ensino – Anexo 3.

Mas o que é um diagnóstico?

O diagnóstico é uma ferramenta com a finalidade de obter um panorama das questões do Espaço Físico.

Pensado na Escola Sustentável é preciso elencar os problemas e desafios socioambientais que a escola enfrenta, bem como o seu entorno, estabelecendo as relações desses com o território da bacia hidrográfica na qual a escola está inserida. (MORTELLA, ROSA, VIEIRA. Educação Ambiental e Escola Sustentável. In: Formação em Ação- segundo semestre de 2017. Paraná: SEED, 2017).

4

Para a realização do diagnóstico (Anexo 3), o mediador irá organizar equipes conforme as sugestões apresentadas, ou de acordo com a especificidade da Instituição.

Sugestões:

Sugestão 1:

Grupo A – Verifica e responde os campos referentes as “Áreas Verdes e Construídas”.

Grupo B – Verifica e responde os campos referentes aos “Limites, Entorno e Bacia Hidrográfica”.

Grupo C – Realiza o levantamento e responde os campos referentes aos “Resíduos”.

Grupo D – Realiza o levantamento e responde os campos referentes a “Energia, Água e Conforto Térmico e Acústico”.

Sugestão 2:

Grupo A – Verifica e responde os campos referentes as “Áreas Verdes e Construídas” e sobre os “Limites, Entorno e Bacia Hidrográfica”.

Grupo B – Realiza o levantamento e responde os campos referentes aos “Resíduos” e sobre “Energia, Água e Conforto Térmico e Acústico”.

Observação: No estado do Paraná a implementação da Educação Ambiental tem como recorte a Bacia Hidrográfica na qual a Instituição de Ensino está inserida. Caso não saiba a qual Bacia Hidrográfica sua Instituição faz parte consulte o site: http://www.meioambiente.pr.gov.br/arquivos/File/corh/Revista_Bacias_Hidrograficas_do_Parana.pdf ou no mapa disponível no Anexo 2.

ATIVIDADE 4

Reflexões e possíveis soluções Anexo 4

Após realizar o diagnóstico o mediador deverá solicitar que os participantes, ainda em seus grupos, discutam as respostas levantadas e reflitam sobre como o Espaço Físico da sua Instituição de Ensino se apresenta, apontando os pontos positivos e negativos de suas observações da seguinte forma:



- a) Preencher o quadro (Anexo 4) com os pontos positivos e negativos que a Instituição apresenta em relação ao Espaço Físico observado pela equipe.
- a) Apresentar possíveis soluções para melhorar o Espaço Físico de sua Instituição de Ensino.

Ao término da atividade, o mediador deverá solicitar que cada grupo eleja um representante para apresentar aos demais o quadro de suas observações.

Observação: um quadro único com todas as contribuições deve ser entregue ao(s) gestor(es) da Instituição de Ensino para contribuir assim com a construção do Plano Anual de Trabalho da Equipe Gestora.

ATIVIDADE 5

Proposta de ação

O mediador solicitará que cada grupo eleja UM (01) dos Pontos Negativos do Anexo 4 – Reflexões e Possíveis Soluções, observado na Instituição de Ensino ou em seu entorno, e sugira uma proposta de ação que integre toda a comunidade escolar buscando alternativas para possíveis soluções ao problema apresentado.

Posteriormente cada grupo apresenta sua proposta aos demais Agentes Educacionais e, ao término, todos escolherão UMA proposta que será desenvolvida na Instituição de Ensino no ano de 2019. Buscando promover melhorias no espaço físico com objetivo de auxiliar na transição das Instituições de Ensino a Espaços Educadores Sustentáveis.

A proposta selecionada deve ser apresentada a Equipe Diretiva que juntamente com a Equipe Pedagógica auxiliará na execução da proposta envolvendo toda a comunidade escolar.

Exemplos de ações a serem desenvolvidos: horta (construção/revitalização), construção de composteira ou minhocário, revitalização do rio, separação de resíduos, projetos para economia de água e energia.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n.º 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, v. 137, n. 79, 8 abril de 1999. Seção 1, p. 1-3. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoambiental/lei9795.pdf>>. Acesso em: 22 out. 2018.

_____. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Vamos cuidar do Brasil com escolas sustentáveis: educando-nos para pensar e agir em tempos de mudanças socioambientais globais/Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão, Ministério do Meio Ambiente; elaboração de texto: Tereza Moreira. Brasília: A Secretaria, 2012. Disponível em: <<http://www.seduc.go.gov.br/documentos/nucleomeioambiente/material2013/caderno.pdf>>. Acesso em: 22 out. 2018.

_____. Lei nº 17.505/2013. Política Estadual de Educação Ambiental. Diário Oficial do Paraná nº 8875, Curitiba, PR, 11 de janeiro de 2013. Disponível em: <<http://www.legislacao.pr.gov.br/legislacao/listarAtosAno.do?action=exibir&codAto=85172>>. 2013a. Acesso em: 31 out. 2018.

_____. Resolução CD/FNDE n.º 18/2013. Manual Escolas Sustentáveis – Orientações operacionais para implementação. Ministério da Educação, Brasília, DF, 21 de maio de 2013. Disponível em: <http://pdeinterativo.mec.gov.br/escolasustentavel/manuais/Manual_Escolas_Sustentaveis_v%2005.07.2013.pdf>. Acesso em: 22 out. 2018.

PARANÁ. Deliberação CEE Nº 04/2013. Estabelece as Normas estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Paraná. Diário Oficial do Paraná nº 9112, Curitiba, PR, 26 de dezembro de 2013. Disponível em <http://www.cee.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/Deliberacoes/2013/deliberacao_04_13.pdf>. 2013b. Acesso em: 31 out. 2018.

_____. SEED/PR. Formação em Ação – Escola Sustentável em Foco. Curitiba, 2017. Disponível em: <http://www.educacao.pr.gov.br/arquivos/File/pad/projeto_2014.pdf>. Acesso em: 22 out. 2018.

ORGANIZAÇÃO

Departamento de Educação Básica
Equipe de Educação Ambiental
ambiental@seed.pr.gov.br

Denise Estorilho Baganha
dbaganha@seed.pr.gov.br
Fone: (41) 3340-5817

Fabiano Villatore Ferreira
fabianovillatore@seed.pr.gov.br
Fone: (41) 3340-5819

Rosilaine Durigan Mortella
lainemortella@seed.pr.gov.br
Fone: (41) 3340-5676

PROJETO GRÁFICO/ DIAGRAMAÇÃO

Coordenação de Produção
Carina Skura
carina_skura@escola.pr.gov.br
Fone: (41) 3277-7354

Joise Nascimento
joise_nascimento@escola.pr.gov.br