

ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE 2024



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Educação Escolar Indígena

Equipe Pedagógica da Educação Escolar Indígena

Ionara Blotz

Maria Daise Taschetto Rech

Melissa Colbert Bello

Lilianny Rodriguez Barreto dos Passos

Silvana de Melo Ribas



Estudo e Planejamento - 2024

Retomada:

Fundamentos da Educação Escolar Indígena

Em 2023 as escolas estaduais indígenas refletiram sobre os fundamentos/as e características da Educação Escolar Indígena a partir de leituras do Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas e da Resolução CNE/CEB nº 5, de 22 de junho de 2012 que definiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica.

A Educação Escolar Indígena se caracteriza como modalidade de ensino por ser:

- ❑ Comunitária
- ❑ Intercultural
- ❑ Bilíngue/multilíngue
- ❑ Específica e diferenciada

Relembrando dos dias de estudo e planejamento realizados em 2023 reflitam sobre como a sua escola está expressando as características da Educação Escolar Indígena ?

Olhando para o ano que se encerrou e para o novo ano letivo que se inicia, qual/quais característica/s vocês entendem que devem ser valorizadas ainda mais em 2024?

(acesse o link disponibilizado pelo/a mediador/a)



Retomada: Fundamentos da Educação Escolar Indígena

intercultural
bilingue
comunitária

comunitária
intercultural
diferenciada
bilingue

Os propósitos da Educação Escolar Indígena

Nas páginas 58 e 59 do RCNEI (item "Objetivos" até o 2º parágrafo da página 59), o texto trata da necessidade da escola indígena valorizar os conhecimentos tradicionais elaborados pelas comunidades indígenas e, ao mesmo tempo, dar acesso aos conhecimentos produzidos pela sociedade envolvente.

Os propósitos da Educação Escolar Indígena

Em grupos:

Para refletir sobre as possibilidades de concretizar as intencionalidades da educação escolar indígena no trabalho da escola propomos a reflexão sobre algumas afirmações feitas por professores indígenas extraídos do RCNEI sobre os propósitos da escola indígena.

Importante: Considerar todos os momentos do trabalho escolar. No planejamento das aulas, na observação de sala de aula, na produção de materiais, na organização dos espaços, nas avaliações, entre outros.

Grupo 1:

"A escola indígena tem de ser parte do sistema de educação de cada povo, no qual se assegura e fortalece a tradição indígena. A partir daí teremos elementos suficientes para uma relação positiva com outras sociedades"

Jucineide Maria Simplício Freire, professora Xukuru, PE.

Grupo 2:

"Contribuir para que se efetive o projeto de autonomia dos povos indígenas, a partir de seus projetos históricos, desenvolvendo novas estratégias de sobrevivência física, lingüística e cultural, no contato com a economia de mercado"

Gersem dos Santos, professor Baniwa, AM.

Grupo 3:

"Desenvolver em seus alunos e professores a capacidade de discutir os pontos polêmicos da vida da sociedade envolvente e oferecer para a comunidade indígena a possibilidade de críticas e conhecimento de problemas"

Valmir Cipriano, professor Kaingang, RS.

Grupo 4:

"Ser um instrumento para a interlocução entre os saberes da sociedade indígena e a aquisição de outros conhecimentos: pontilhão de dois caminhos, lado a lado, de conhecimentos indígenas e conhecimentos não-indígenas"

Darlene Taukane, professora Bakairi, MT.

Grupo 5:

"Ser um centro de produção e divulgação dos conhecimentos indígenas para a sociedade envolvente"

Fausto Mandulão, professor Macuxi, RR.

Quais estratégias os grupos propõem para realizar e recordar, nesta Escola, os propósitos da Educação Escolar Indígena

Referências Bibliográficas:

BRASIL, MEC. Referencial Curricular Nacional para a Educação Escolar Indígena, Brasília 1998.

Disponível em:

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002078.pdf>

BRASIL, MEC. Educação Escolar Indígena, Guia do Formador, Brasília, 2002.

Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Formador%20miolo.pdf>

BRASIL, CNE, Resolução nº 5. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica, Brasília, 2012

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Maíra de Oliveira
Chefia do Departamento de Educação Inclusiva

Lourival de Araújo Filho
Coordenação de Diversidade e Direitos Humanos

Ionara Blotz
Maria Daise Taschetto Rech
Melissa Colbert Bello
Lilianny Rodriguez Barreto dos Passos
Silvana de Melo Ribas
Equipe Pedagógica da Educação Escolar Indígena

