

ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE 2024



PERÍODOS	PÚBLICO	TEMÁTICA - PROFESSORES	RESPONSÁVEIS
1º Dia 01/02 1º e 2.º momento (4h)	Professores, equipe gestora	<ul style="list-style-type: none"> - Acolhimento aos profissionais da escola - A construção do Projeto Político Pedagógico na Escola Bilíngue: Elementos constituintes para caracterizar a especificidade da escola. Vamos debater e construir? - Refletir sobre os elementos que constituem o PPP, nos recortes apresentados e registrar por escrito os apontamentos produzidos no debate. <p>Serão elencadas algumas questões para serem observadas nos trechos, deve-se ter especial atenção se ficam explícitas as características de escola bilíngue, nas diferentes dimensões: culturais, identitárias, linguísticas, curriculares, didáticas e metodológicas.</p>	Equipe Gestora
1º Dia 01/02 3.º e 4.º momento (4h)	Professores, equipe pedagógica e diretiva	<ul style="list-style-type: none"> - A partir do debate e reflexão gerados pela análise dos materiais, no 1º momento, vamos analisar o PPP de nossa escola, considerando os elementos que devem constituir-lo e observar o quanto nossa escola assume a identidade de escola bilíngue e quais aspectos necessitam de maior atenção para caracterizar com mais propriedade o <i>ser bilíngue</i>. DRIVE: Link 	Equipe Gestora

1º Dia 01/02 - 3º momento



As questões que serão apresentadas têm por objetivo gerar o debate com todos(as) os profissionais sobre o PPP da escola.

De que forma a educação bilíngue de surdos está contemplada no PPP?

Link: <https://youtu.be/lAVhTxoLrX8>

1º Dia 01/02 - 3º momento

Em ação

De posse do PPP da sua escola, reúnam-se em pequenos grupos, ou em duplas, dividam os 6 elementos que constituem o PPP, de modo que cada dupla ou grupo possa, ao final relatar como observou nos itens que ficaram sob sua responsabilidade, as questões que evidenciam sua escola como uma instituição de educação bilíngue de surdos e, principalmente quais os elementos necessitam maior atenção e/ou (re)adequação para caracterizá-la.

Deve-se registrar por escrito e ao final, no grande grupo debater os apontamentos que foram considerados pelos pequenos grupos ou duplas. Não se esqueçam de registrar os principais apontamentos, eles podem e devem ser utilizados na reelaboração do PPP.

Link: <https://youtu.be/pbfJGAL202Q>

1º Dia 01/02

3º momento

INTERVALO



1º Dia 01/02- 3º momento

Em ação...

Reflitam sobre os seguintes pontos e como estão contemplados no PPP da sua escola, para isso vocês precisam estar em posse do documento.

- ❖ Qual foi o processo de construção do PPP de sua escola?
- ❖ Como a escola contempla as questões socioeconômicas e culturais da comunidade escolar?
- ❖ Quais as ações desenvolvidas pela escola dispostas no PPP que refletem de fato uma escola bilíngue?

Reflitam sobre os seguintes pontos e como estão contemplados no PPP da sua escola

- ❖ **Que ações a escola desenvolve para trabalhar com os profissionais e comunidade escolar a fluência na Libras, de que forma isto é posto no PPP, todos na escola possuem fluência?**
- ❖ **A escola produz materiais didáticos pedagógicos bilíngues? Quais partes do PPP apontam essa construção e a forma como ela ocorre?**
- ❖ **Como a escola aborda as questões identitárias dos estudantes surdos? O PPP discute estas questões, visando um espaço de construções e de troca de experiências entres estudantes e professores surdos que podem potencializar as questões identitárias?**
- ❖ **O grupo considera que o PPP da escola atende aos requisitos de uma educação bilíngue de surdos?**

1º Dia 01/02

4º momento



Registro das discussões

<https://drive.google.com/drive/folders/1m0zf3BcZxOuoiD-w-v7QXyKuoFV6TI8c?usp=sharing>