

ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE 2024

Dia 01/02: 1.º momento (2h)



A **escola deve organizar esse momento**, levando em consideração a importância de propor uma reflexão acerca das ações que desenvolvemos cotidianamente e dos diferentes sujeitos que fazem parte do cotidiano escolar.

AGENDA 1.º dia - 01/02

1.º MOMENTO

2h

Professores, Pedagogos,
Gestores, Agentes
Educativos

- Acolhimento.
- Clima Escolar: Práticas pedagógicas e estratégias que impactam positivamente no desempenho escolar dos estudantes.

2.º MOMENTO

2h

Professores, Pedagogos,
Gestores, Agentes
Educativos

- Gestão de Sala de aula: organização de tempos e espaços escolares para um ambiente de aprendizagem efetivo.

3.º MOMENTO

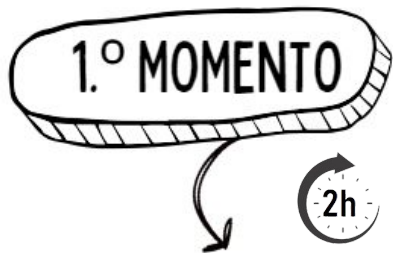
4h

Professores, Pedagogos, Gestores

- Observação de sala de aula: formação continuada com foco na aprendizagem e as diferentes formas de ensinar e avaliar.
- Programas e projetos que intensificam as ações pedagógicas na escola.

Agentes Educativos

- Ações e atribuições dos profissionais da escola no processo educativo.



- Professores
- Pedagogos
- Gestores
- Funcionários

● ACOLHIMENTO

- CLIMA ESCOLAR: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E ESTRATÉGIAS QUE IMPACTAM POSITIVAMENTE NO DESEMPENHO ESCOLAR DOS ESTUDANTES.

OBJETIVOS

- Identificar a **relação entre as ações do coletivo e a qualidade do Clima Escolar**;
- Reconhecer a **importância de um Clima Escolar positivo para o processo de aprendizagem** dos estudantes;
- **Planejar práticas pedagógicas** que intensifiquem a **aprendizagem, o engajamento nas aulas e a frequência** dos estudantes.

CONCEITOS IMPORTANTES

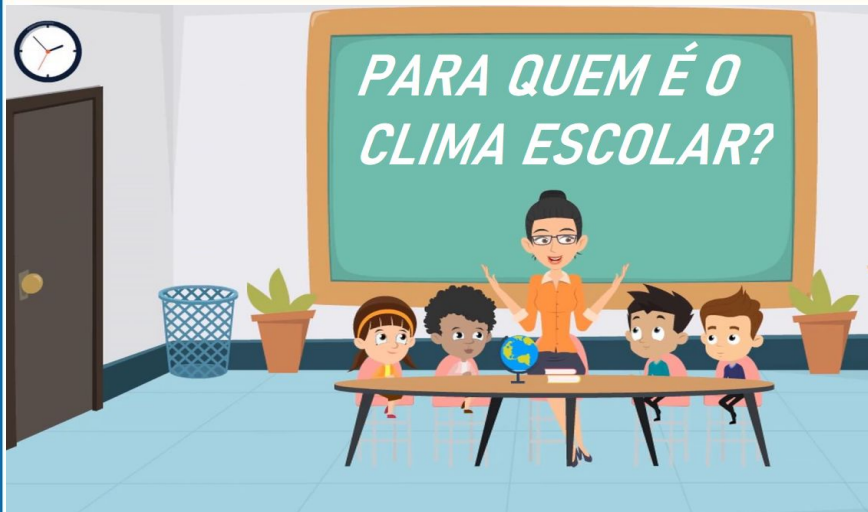


Clima Escolar é o conjunto de percepções e expectativas compartilhadas diariamente pela comunidade escolar.

É decorrente das experiências vividas, em relação aos fatores inter-relacionados: **normas, objetivos, valores, relações humanas, organização e estruturas física, pedagógica e administrativa, os quais estão presentes na instituição educativa.**

(VINHA, Telma. GEPEM, 2016)

REFLEXÕES IMPORTANTES



A escola se organiza com profissionais em funções distintas.
Com base na organização da sua escola, reflitam sobre:

- **Quem são as pessoas** com quem você convive na escola?
- **Quais funções** estas pessoas **desempenham**?
- **Como** o desempenho destas funções **impactam no dia a dia do ambiente escolar**?

OS SUJEITOS DA ESCOLA E O CLIMA ESCOLAR

O Clima Escolar positivo propicia:

- uma convivência saudável e respeitosa;
- motivação para aprender e engajamento;
- sentimento de bem-estar geral;
- melhora na autoestima docente e discente;
- qualidade nas relações interpessoais.



Escola Dom Bosco
NRE Goioerê

AGORA, VAMOS OLHAR PARA A NOSSA REALIDADE?



Estes são **ELEMENTOS IMPORTANTES** para o clima escolar.

Refletir sobre **CADA UM DELES** é condição imprescindível para melhorarmos as nossas **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS** favorecendo a aprendizagem, engajamento nas aulas e mantendo a frequência escolar.

Elementos do clima escolar

EM AÇÃO! Parte I

Vamos identificar a forma como cada um dos elementos está presente no cotidiano da escola.

- Em grupos, conversem e registrem em tarjetas coloridas, **como cada elemento interfere nas PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COTIDIANAS da escola.**
- Colem as tarjetas em local indicado.
- Socializem as respostas por meio do painel – [Clima escolar – SUGESTÃO de painel](#)

Agora vamos identificar e refletir!

Diante dos registros realizados, como está o clima da escola?



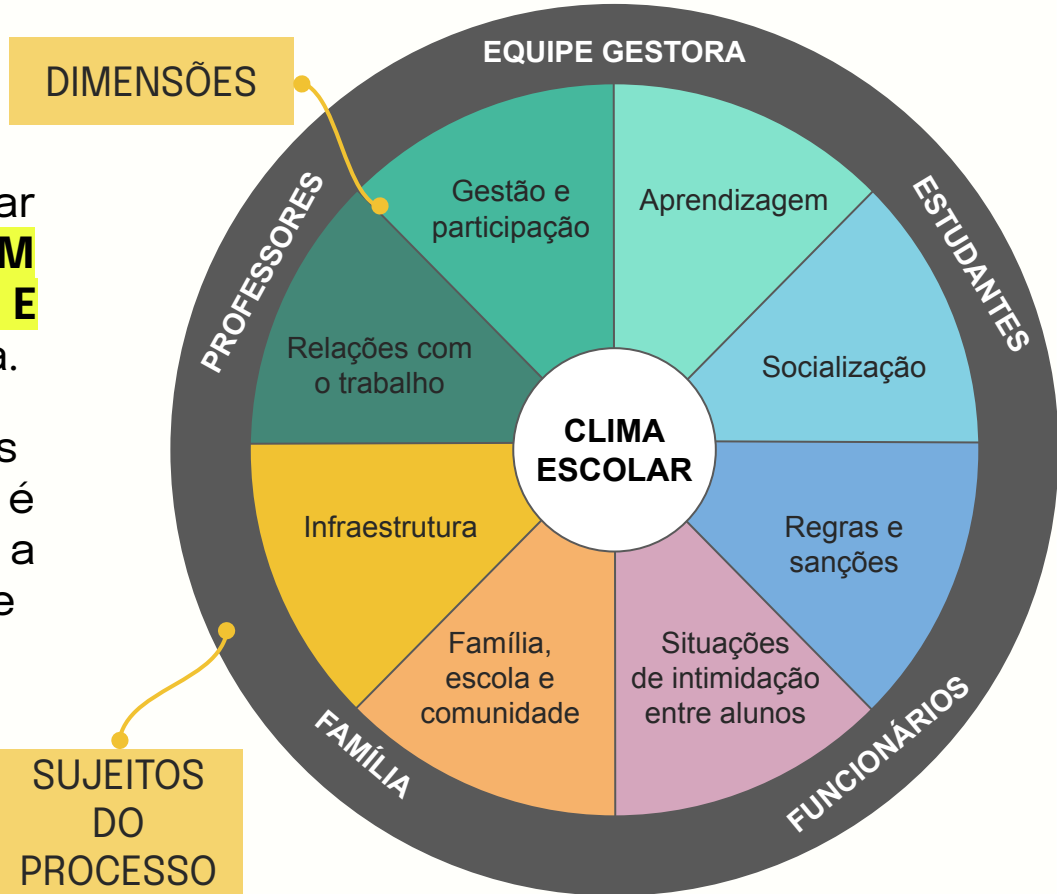
- ❖ Estudantes desinteressados.
- ❖ Ambiente pouco acolhedor.
- ❖ Muitas regras punitivas.
- ❖ Muitos conflitos.
- ❖ Pouca participação.

- ❖ Atmosfera de inovação.
- ❖ Alto nível de envolvimento.
- ❖ Sentimento de pertencimento de todos.
- ❖ Relações de afeto e respeito.
- ❖ Alto grau de conexão entre os educadores.

Dimensões do Clima Escolar

As dimensões do Clima Escolar são fatores que **INTERFEREM NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM** de uma escola.

A **QUALIDADE** das relações entre estas dimensões é importante, assim como a **PARTICIPAÇÃO** de todos que vivenciam estas relações.



Algumas práticas pedagógicas que favorecem o clima escolar positivo

✦ Roda de Conversa

✦ Regras e ✦ Combinados

✦ Mediação de Conflitos

✦ Escuta Empática

O que são combinados:

É a construção coletiva de um conjunto de regras de convívio, em diferentes espaços, para uma convivência harmoniosa que assegure o bem-estar de todas as pessoas.

Quais estratégias utilizar?

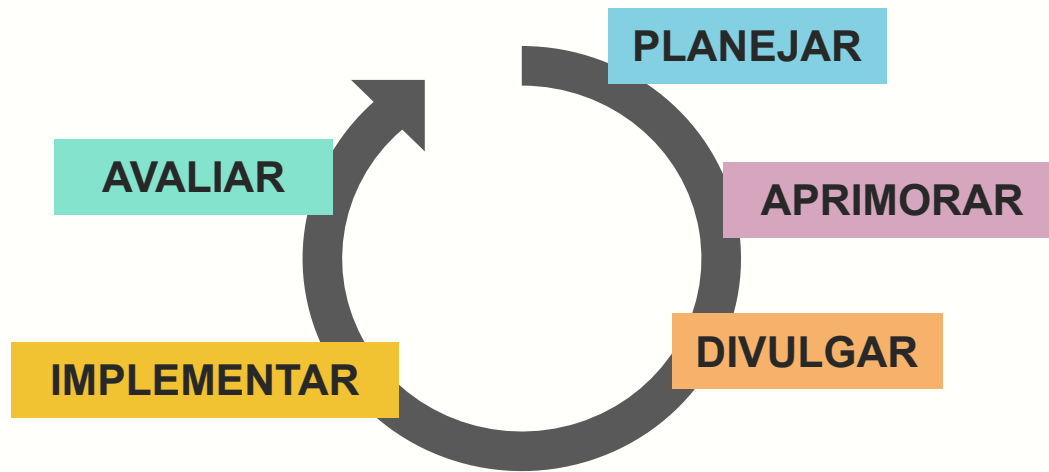
**EM
AÇÃO!**
Parte II

Vamos escolher **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS** que serão desenvolvidas na escola ao longo de 2024, para melhoria do clima escolar.

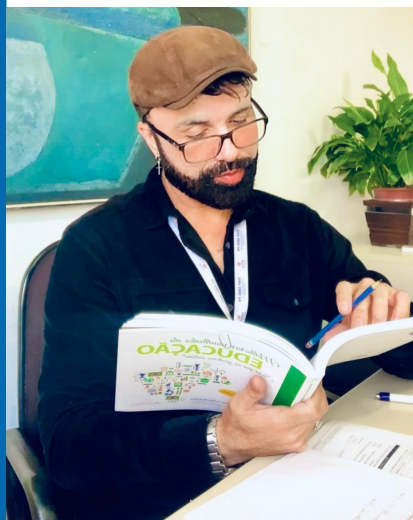
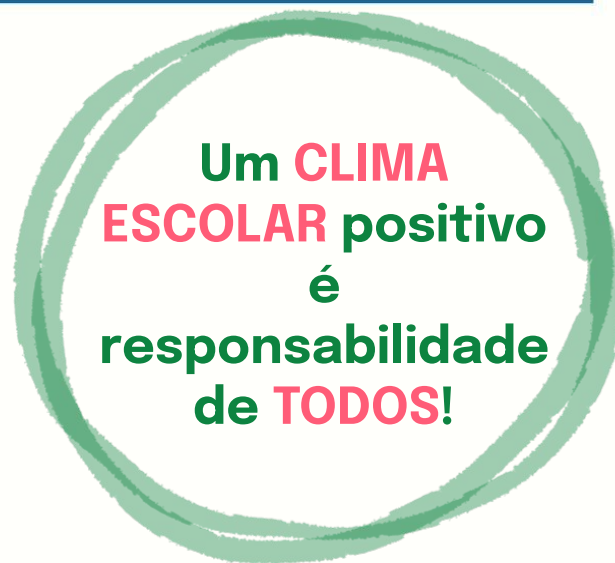
- Cada grupo **analisará duas dimensões** do Clima Escolar.
- Discutam e escolham **quais ações são necessárias** para a melhoria destas dimensões na sua escola.
- **Registrem** as ações nas tarjetas coloridas.
- **Socializem** as respostas por meio do painel.

Vamos socializar!

- Estas são as práticas pedagógicas que pretendemos desenvolver em nossa escola!
- Todos somos co-responsáveis por estas ações! A nós, cabe:



O bem-estar coletivo contribui para a melhoria da aprendizagem, do engajamento nas aulas e da frequência escolar.

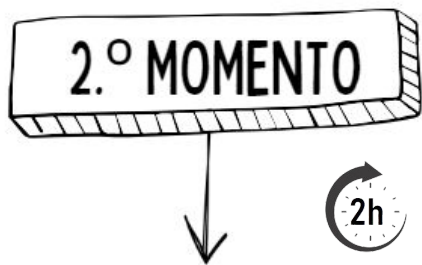


A escola deve ser um lugar de cuidado, proteção, promoção de saúde e bem-estar para todos!



Alunos **Yago, Henri Lorenzo e Davi**,
do 6º ano da **EE CCM Faria Sobrinho**
- NRE Paranaguá.

UMA PAUSA PARA UM CAFÉ!



- Professores
- Pedagogos
- Gestores
- Funcionários

- **GESTÃO DE SALA DE AULA:**
organização de tempos e
espaços escolares para
que um ambiente de
aprendizagem se efetive.

OBJETIVOS

- **Reconhecer todos** os espaços escolares como **ambientes de aprendizagem**, onde **todos os** profissionais exercem a **função de educadores**;
- **Analisar e aplicar técnicas de gestão de sala de aula como estratégias** que contribuem com a **organização escolar** e a **formação integral dos estudantes**;

A ESCOLA É O RESULTADO DE UM TRABALHO DE MUITAS MÃOS!



GESTÃO SALA DE AULA



A **gestão de sala de aula** pressupõe um espaço onde possam ser produzidos, manifestados e experimentados **comportamentos democráticos**, com a **orientação dos educadores**.

COMO OCORRE A GESTÃO DE SALA DE AULA?

A partir de **processos educativos** visando um maior aprendizado dos alunos, inclusive a fim de resolver uma das grandes dificuldades na educação: **o engajamento dos estudantes**.

Além disso, **estabelece um ambiente organizado e propício ao desenvolvimento** social e emocional dos estudantes.

ALGUMAS DIMENSÕES DA GESTÃO DE SALA DE AULA E DOS ESPAÇOS ESCOLARES

TRABALHO COM O CONHECIMENTO

É a apropriação do saber pelo estudante.

O professor medeia o processo para **garantir que o conhecimento seja transmitido de forma efetiva**, trazendo novas metodologias e linguagens que conversam com os alunos das novas gerações.

ORGANIZAÇÃO DAS COLETIVIDADES

Refere-se ao clima de trabalho na e fora da sala de aula.

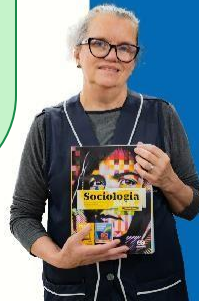
Criar um **ambiente de participação, interação, disciplina e respeito** é importante para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça da melhor forma.

RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

Envolve a comunicação, a escuta ativa e a empatia.

Caracterizado pelos **relacionamentos construídos nos espaços escolares** gerando uma **cultura de respeito mútuo**, de **atenção** e de **cuidado com o outro**, e promove a **organização da coletividade**.

(VASCONCELLOS, 2005).



EM QUAIS TEMPOS E ESPAÇOS NOSSOS ESTUDANTES APRENDEM?



**ESSE SLIDE
é EDITÁVEL!**

REVISITANDO NOSSOS ESPAÇOS ESCOLARES

Após direcionarmos o olhar para nossos espaços escolares,

EM PEQUENOS GRUPOS VAMOS:

- **ELENCAR** os espaços que temos;
- **REFLETIR** a partir do que discutimos;
- **REGISTRAR** como estes espaços contribuem para a **APRENDIZAGEM** dos nossos estudantes.

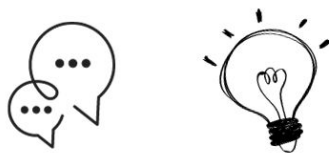


Para auxiliar nas discussões tomaremos com base dois questionamentos propositivos:



- ★ Os espaços físicos estão **organizados para promover a interação, comunicação e desenvolvimento integral** dos estudantes (aprendizagem)?
- ★ Como podemos **(re)organizar os espaços físicos** para que a **aprendizagem se efetive**?

MANUTENÇÃO DE UM CLIMA
ESCOLAR MAIS HARMONIOSO.



CONSTRUÇÃO DE UM AMBIENTE
DE TRABALHO ATRAENTE.

BOM NÍVEL DE RELACIONAMENTO
COM OS ESTUDANTES.

A BOA GESTÃO DE
SALA DE AULA
PROMOVE

MELHORA NA APRENDIZAGEM,
ENGAJAMENTO E FREQUÊNCIA.

CLAREZA EM RELAÇÃO AOS
OBJETIVOS DE ENSINO.



(BROOKE; SOARES, 2008)

MANUTENÇÃO DE ALTAS
EXPECTATIVAS DE DESEMPENHO.

ELEMENTOS DE UMA BOA AULA



MANUTENÇÃO DA **ATENÇÃO** E DO
ENVOLVIMENTO NAS ATIVIDADES.

ESTRUTURAÇÃO DO **AMBIENTE**
FÍSICO DA SALA DE AULA.

ESTABELECIMENTO DE **REGRAS**
E **PROCEDIMENTOS**.

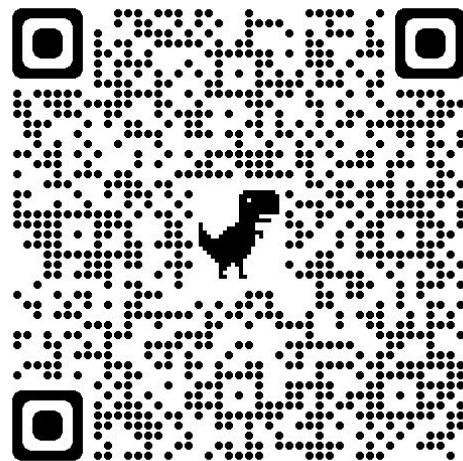
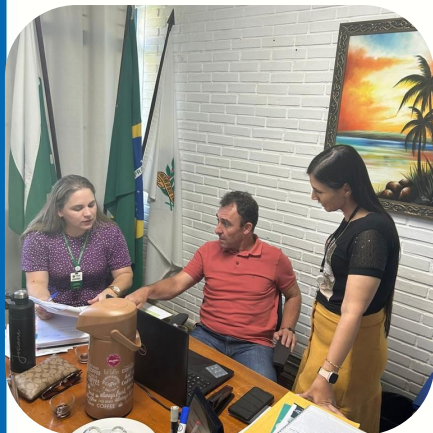
DESENVOLVIMENTO DE **RELAÇÕES**
INTERPESSOAIS COM OS
ESTUDANTES.

PARA CRIAR E MANTER UM AMBIENTE DE
APRENDIZAGEM EFICAZ, OS EDUCADORES
PODEM TER UMA VARIEDADE DE
CONHECIMENTOS E HABILIDADES QUE
PERMITAM DE FORMA EFETIVA:

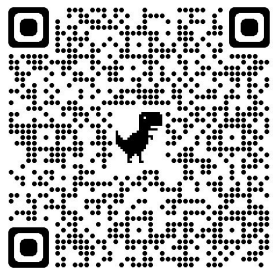
DARLING-HAMMOND, L.; BRANSFORD, J., 2019)

ESTRATÉGIAS – TÉCNICAS GESTÃO SALA DE AULA

- ★ Utilizem o **QR** abaixo para abrir um **cardápio de técnicas**;
- ★ Escolha uma técnica entre as dimensões **Cultura de Altas Expectativas**, **Estruturação das Aulas e Engajamento**, **Ritmo, Interação, Motivação, Comunicação**;
- ★ Relacione como essa técnica pode **potencializar sua prática** enquanto gestão de sala de aula.



**EM
AÇÃO!**



**MATERIAL
EM AÇÃO**

Agora vamos exercitar as **possibilidades da aplicação das técnicas de gestão de sala de aula** envolvendo **todos** que atuam em nossas escolas.

- ★ Dividam-se em grupos;
- ★ Utilizando a técnica da “Remada” cada grupo receberá uma situação problema para analisar;
- ★ **A partir da situação problema** os integrantes dos grupos devem **propor estratégias sobre gestão de sala de aula** nas dimensões trabalhadas na oficina (trabalho com conhecimento, organização das coletividades e relacionamento interpessoal);
- ★ Cada grupo deve **sugerir uma técnica de gestão de sala** (QR CODE ao lado) possível de ser aplicada de acordo com a situação problema;
- ★ Após o tempo destinado, à equipe gestora dará o sinal e as **situações problema circulam para o próximo grupo** que realizarão o mesmo exercício a partir da nova situação problema recebida;
- ★ A atividade finaliza após as situações problema passarem em todos os grupos.

SOCIALIZAÇÃO

- ★ Escolher um representante de cada grupo para ser o **relator**;
- ★ Cada grupo deve **socializar a intervenção planejada** referente a primeira situação problema recebida na **Remada**, para que todas as situações problemas sejam contempladas no momento da socialização;
- ★ **Comentar** as técnicas de gestão de sala de aula sugeridas por cada função, a partir da situação problema relatadas na atividade.



Neste momento vamos **assistir a um vídeo institucional** e realizar a **leitura da Orientação 011/2023**.
Esse material nos dá aporte para ações a serem realizadas nos diferentes espaços escolares.



ANEXO



Esta Web é um material complementar de aprofundamento com encaminhamentos pedagógicos e metodológicos a serem contemplados na abordagem de temas relacionados à promoção e defesa dos Direitos Humanos.

Orientação 011/2023.

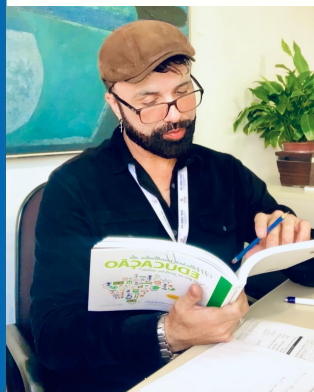
The image is a screenshot of a video conference. On the left, a presentation slide is displayed with the following content:

- 2. SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM DIREITOS HUMANOS
- Para saber mais, acesse o site
- <https://professor.esobolabai.pr.gov.br/>
- EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS
GÊNERO E DIVERSIDADE SEXUAL
EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS
- ESTUDO E PLANEJAMENTO | 1º SEMESTRE 2024

On the right side of the screen, there are two video feeds. The top feed shows a woman with long dark hair, wearing a black shirt, speaking into a microphone. The bottom feed shows a woman with short dark hair, wearing a blue shirt with the letters 'IN' on it, gesturing with her hands.

CONCLUINDO

A **gestão de sala de aula** é caracterizada pela **interação entre professor, estudante**, o processo de ensino e o conteúdo trabalhado. Ou seja, é um **processo** caracterizado pelo desenvolvimento de boas **práticas pedagógicas** que almejam o alcance dos **objetivos de aprendizagem** de modo eficaz e **contextualizado à realidade** de sua atuação profissional. (BATISTA;HARMATIUK; ALMEIDA; PILLATI, 2023).



SAIBA MAIS



- Guia sobre gestão de sala de aula: o que é e como aplicar - TWICE Ensino Bilíngue para Escolas
- Fileiras na sala de aula nunca mais
- Gestão Escolar: Espaço para a Participação