

ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE 2024



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

PSICOMOTRICIDADE

PSICOMOTRICIDADE E O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL

PERÍODOS	TEMÁTICA	RESPONSÁVEL
1º Dia 01/02 1º e 2º momentos (4h)	Neurociência e Em Ação	Equipe Gestora
1º Dia 01/02 3º e 4º momentos (4h)	Trabalho Colaborativo e Em Ação	Equipe Gestora
2º Dia 02/02 1º e 2º momentos (4h)	Psicomotricidade e o Aluno com Deficiência Visual e Em Ação convidado professor Dr. Odair Rodrigues Sales	Equipe Gestora
2º Dia 02/02 3º e 4º momentos (4h)	Planejamento	Equipe Gestora



PSICOMOTRICIDADE E O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL



2º Dia 02/02
1º momento (2h)

- **Psicomotricidade e o aluno com Deficiência Visual:** Como a psicomotricidade pode oferecer aos sujeitos a oportunidade de estruturação, organização e elaboração de conflitos, muitas vezes causado pela deficiência que o aluno tem.



2º Dia 02/02
2º momento (2h)

- **Em Ação:** Com base nos vídeos assistidos e conclusões levantadas, em grupos colocaremos em prática o que foi visto.

PSICOMOTRICIDADE E O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Objetivo

- O DEIN propõe para este primeiro semestre de 2024, um momento de formação onde os Centros de Atendimento Educacional Especializado - CAEEs possam aprofundar seus conceitos sobre psicomotricidade, trazer a luz do conhecimento que psicomotricidade gera a construção de uma consciência de movimentos corporais integrados com suas emoções podendo ser expressas por movimentos presentes na vida do sujeito dentro e fora do contexto escolar.
- Tendo em vista esses conceitos e sua aplicabilidade dentro do contexto escolar, convidamos o Professor Odair Rodrigues Sales.



PSICOMOTRICIDADE E O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Ele que é professor da Sala de Recursos Multifuncional - DV da Rede Estadual de ensino, graduado em Educação Física pela UEL, especialista em Educação Especial pela UNOPAR, mestre em Ciências da Saúde com ênfase em Educação Especial pela UNICAMP e doutorado em Ciências da Saúde com ênfase em Educação Especial pela UNICAMP. E mais do que isso, tem a expertise do dia a dia de nossa prática educacional. Convidamos a todos para acessar o vídeo através do link...

<https://drive.google.com/file/d/1MPCsKvqOUFMwejt8bUDGMAbVg4tIvj7W/view?usp=sharing>



PSICOMOTRICIDADE E O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Em Ação:

- Agora com o grande grupo elencar 5 principais contribuições da psicomotricidade para o indivíduo com a deficiência visual. Após o intervalo retomaremos nossa formação.





INTERVALO

PSICOMOTRICIDADE E O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Em Ação 1:

VÍDEO: ÚLTIMO CLIQUE – acessar em:

https://youtu.be/bWVfkHq1Xe8?si=4nRXw_FdTU1frXUK



O vídeo é um curta-metragem com audiodescrição, que mostra a história de amizade entre uma menina e sua câmera fotográfica. Mostra o uso de alguns conceitos psicomotores através das atitudes da câmera, como: **Noção espacial** – a câmera dentro da lata do lixo; **Esquema corporal** - quando a câmera aperta o próprio disparador de fotos ; **Imagem corporal** – quando a câmera percebe que a imagem de sua lente está fragmentada; **Força e destreza motora** – quando a menina abraça a câmera.

PSICOMOTRICIDADE E O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL

O que aprendemos:

- Conhecer os conceitos desenvolvidos na psicomotricidade;
- Demonstrar a importância da estimulação do desenvolvimento psicomotor nas pessoas com deficiência visual;
- Perceber a importância de incluir no planejamento atividades lúdicas, que auxiliam a área psicomotora;
- Estabelecer relações entre a área motora, área afetiva e área cognitiva.



PSICOMOTRICIDADE E O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Em Ação 2:

A partir do conteúdo apresentado pelo professor Dr. Odair Rodrigues Sales, sobre a Psicomotricidade para alunos com Deficiência Visual, em grupo, vocês irão elaborar um plano de aula com base no estudo de caso descrito abaixo: Conforme a demanda de cada CAEE organize a formação com 04 ou 05 integrantes em cada grupo para discussão e realização da atividade solicitada. Cada grupo escolherá somente um Estudo de Caso para a elaboração da atividade do plano de Atendimento.

segue...



Em Ação 2:

Estudo de caso 01

Roberto é um aluno de 11 anos, com baixa visão, matriculado no 6º ano A do Ensino Fundamental II (EF) de uma escola de Rede Pública Estadual sendo atendido no Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAEE) em horário oposto ao de suas aulas no ensino comum. Apresenta laudo oftalmológico de Glaucoma, ocasionando a perda da visão periférica com dificuldades específicas que afetam a sua Psicomotricidade, principalmente em relação ao seu tônus muscular, coordenação motora fina e global, apresenta má postura na hora de caminhar e confusão relacionada a lateralidade.

Atividade referente ao Estudo de Caso 01

Elaborem um plano de atendimento com algumas atividades que auxiliem no desenvolvimento psicomotor desse aluno. Atividades que possam ser executadas em sala de aula ou em outro espaço adequado para a execução das mesmas. Pensem nos materiais que irão precisar para que esse planejamento seja acessível ao aluno com baixa visão, desde lupas, materiais com contrastes e texturas diversificadas (tecidos, EVA, feltro, miçangas em colagem, botões, cola 3D, barbantes e outros), cordas (espessuras e tamanhos diferenciados), bola com guizo (movimento amplo) , jogos pedagógicos (dominó tátil, jogo da velha, Sudoku, jogo da memória tátil ou com contraste, jogo resta um, e outros), discriminação tátil através de colagens com papéis (movimento de pinça) e de bolinhas de gel, etc.

Estudo de caso 02

Fernanda é uma aluna de 32 anos, que apresenta cegueira adquirida devido à diabetes. Está sendo atendida em um Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAEE), através do programa de atendimento a comunidade, no período matutino. Devido à perda repentina da visão, na área da Psicomotricidade demonstra dificuldades específicas, como: manter um bom equilíbrio na hora de caminhar, uso da coordenação motora fina no aprendizado do Braille, em relação à noção espacial e temporal. Também manifesta certa dificuldade na postura correta ao utilizar a bengala longa e o uso da coordenação motora global ao se locomover.

Atividade referente ao Estudo de Caso 02

Elaborem um plano de atendimento com atividades com foco na psicomotricidade e que auxiliem nas dificuldades específicas dessa aluna. Proponham atividades que possam ser executadas que tenha condições de aplicação das mesmas. Selecione materiais com texturas diversas (EVA, tecidos, feltro, barbantes e outros), cordas (tamanhos e espessuras variadas), bolas com guizo (movimento amplo) , jogos pedagógicos (dominó tátil, jogo da velha, jogo da memória tátil, xadrez, trilha, cubo mágico e outros), discriminação tátil através de colagens (movimento de pinça) e de bolinhas de gel, gira Braille, ceta simulada de Braille e outros.

PSICOMOTRICIDADE E O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL

A partir desse momento elaborarão o plano de atendimento, seguindo as orientações abaixo:

Nome (s):

NRE:

Ano: Turma: Turno:

Plano de Atendimento Educacional Especializado

Objetivo:

Conteúdo:

Encaminhamento e estratégias/ recursos metodológicos:



PSICOMOTRICIDADE E O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Após a finalização das atividades e discussões sobre a mesma , os grupos nomearão um redator que fará o preenchimento do formulário acerca da atividade escolhida para registrar.

Link – <https://forms.gle/tf6Fm7D4CFBBQeZUA>

