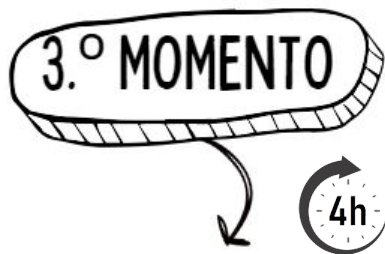


ESTUDO E PLANEJAMENTO

1º SEMESTRE 2024

FUNCIONÁRIOS DA ESCOLA

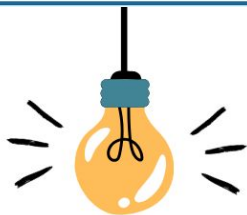
01/02: 3º momento (4 h)



- **Funcionários**

● **AÇÕES E ATRIBUIÇÕES DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA NO PROCESSO EDUCATIVO**

OBJETIVOS



- Dialogar sobre as **contribuições pedagógicas** dos(as) funcionários(as) de escolas;
- Ampliar a compreensão do **seu papel dentro do contexto escolar por meio da liderança**;
- Elaborar **plano de ação** dos(as) funcionários(as) pautado nos pilares: Melhoria da Frequência Escolar, Melhoria da Aprendizagem e Combate ao Abandono.

Por mais que a gente conviva com uma pessoa, sempre temos a oportunidade de conhecer um pouco mais quando conversamos com ela!

E é isso que vamos fazer agora!

OLÁ, PRAZER EM CONHECÊ-LO(A)!

**EM
AÇÃO!**

- ★ O QUE EU MAIS AMO EM SER FUNCIONÁRIO(A) DA EDUCAÇÃO É...
- ★ ENQUANTO FUNCIONÁRIO(A) MEU MAIOR GANHO ATÉ AQUI TEM SIDO...
- ★ A MAIOR LIÇÃO QUE EU APRENDI COMO FUNCIONÁRIO(A) FOI...
- ★ MINHAS EXPECTATIVAS PARA ESTE ANO NA ESCOLA SÃO...



**VAMOS FALAR UM
POUCO DE **FREQUÊNCIA**
ESCOLAR E COMO
PODEMOS CONTRIBUIR
COM NOSSOS
ESTUDANTES!**

VAMOS COMPREENDER A DIFERENÇA ENTRE INFREQUÊNCIA, ABANDONO E EVASÃO ESCOLAR

A **infrequência** escolar é caracterizada pela **ausência frequente e injustificada** de um aluno na escola.

O **abandono** escolar é a condição do **aluno que deixa de frequentar a escola** durante o andamento do ano letivo, mas, volta a se matricular no ano seguinte.

A **evasão** escolar é a condição do estudante, seja reprovado ou aprovado, que **não realiza a matrícula** para dar continuidade aos estudos no ano seguinte.



“As diferenças encontradas nos resultados positivos dos alunos, geralmente estão vinculadas ao cumprimento de tarefas como **apoio pedagógico aos professores e acompanhamento da frequência dos estudantes, conciliando a manutenção de um ambiente propício para a aprendizagem e um trabalho coletivo de visão e metas compartilhadas entre a equipe.**”

(OLIVEIRA; WALDHELM, 2016)

Você sabe por que devemos acompanhar a frequência escolar?

- Quanto **maior a frequência**, melhor é a **aprendizagem** do estudante.
- O acompanhamento da frequência escolar deve ser **uma estratégia de organização**, tanto para identificar formas de motivar o estudante quanto para aprimorar a qualidade das aulas e da infraestrutura escolar.
- A baixa frequência escolar pode resultar em reprovação e pode levar o aluno ao abandono escolar.

VAMOS REFLETIR SOBRE:

Algumas razões que diminuem a taxa de frequência escolar, podendo ser do âmbito pessoal ou não:

Defasagem pedagógica.

Questões sociais.

Desinteresse.

Questões financeiras.

Problemas familiares.

Algumas sugestões para melhorar a frequência escolar:

Conheça bem os alunos.

Inove nas ações junto a eles..

Ouçá o que os alunos têm a dizer.

Acompanhe individual.

VIRE PARA SEU COLEGA AO LADO E TROQUEM DE IDEIAS SOBRE:

- Na sua compreensão, **o que um estudante perde quando não vai à escola?**
- Você conhece quais **ferramentas digitais** são ofertadas **para a escola acompanhar a frequência** dos alunos?
- Quais formas sua escola **utiliza para acompanhar a frequência** dos alunos?
- Como o **trabalho da sua equipe pode auxiliar na melhoria da frequência** escolar?





**VAMOS PENSAR COMO
NOSSAS AÇÕES
AUXILIAM NA
APRENDIZAGEM DOS
ESTUDANTES.**

MINHA AÇÃO NA APRENDIZAGEM

**TODOS QUE ATUAM NAS ESCOLAS SÃO, DE DIFERENTES MANEIRAS, EDUCADORES!
COMO EDUCADORES TAMBÉM COLABORAMOS COM A APRENDIZAGEM DOS NOSSOS
ESTUDANTES.**

**VAMOS CONVERSAR UM POUCO SOBRE
ISSO E COMPREENDER COMO A
APRENDIZAGEM OCORRE?**

Aprendizagem trata-se de um comportamento novo e relativamente estável, que aparece em decorrência da experiência ou do treino; uso de conhecimento na resolução de problemas, construção de novos significados, de novas estruturas cognitivas, aquisição de informação etc.

(BROTHERHOOD, 2014, p. 22, 23)



**VAMOS ASSISTIR
AO VÍDEO E VER
O QUE ELE NOS
FALA SOBRE
APRENDIZAGEM?**



REFLEXÕES

- O que me sinto em relação ao **trabalho que desenvolvo** e a **aprendizagem** dos estudantes?
- A partir da sua experiência de trabalho, quais as **principais fragilidades** para a aprendizagem dos estudantes que **você já observou**?
- Que **ações** você, **sugere para a superação** dessas fragilidades?



TIPOS DE APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

Todos **aprendemos de formas diferentes** e cada espaço que você atua, pode **ser favorável para a aprendizagem** dos estudantes. Pense em como pode contribuir.



Visual

Aprende mais com recursos visuais.

Ex: imagens, mapas mentais, filmes, gráficos.



Auditivo

Fixa os conteúdos pelo ouvir.

Ex: palestras, aulas expositivas, podcasts.



Leitor

Aprende mais com leitura, escrita e reflexão.

Ex: livros, artigos, resumos, fichamentos



Cinestésico

Memoriza o conteúdo com diversos estímulos e prática.

Ex: jogos, passeios, atividades práticas.

Visual

**E VOCÊ,
COMO
APRENDE?**

Leitor

Auditivo

Cinestésico





**SABENDO DA
IMPORTÂNCIA DAS
NOSSAS AÇÕES, VAMOS
PENSAR COMO EVITAR O
ABANDONO DOS NOSSOS
ESTUDANTES.**

DADOS SOBRE O ABANDONO

De cada
100
alunos que
ingressaram no
Ensino Fundamental

94
ingressam no
Ensino Fundamental
Anos Finais

78
ingressam no
Ensino Médio

58
concluem o
Ensino Médio

42
evadem da escola ao
longo da Educação
Básica



**E os dados
da minha
escola?**

**ESSES DADOS,
TÊM NOMES!**

**PENSE EM
ESTUDANTES QUE
VOCÊ CONHECE E
FAZEM PARTE DESSES
DADOS.**

REGISTREM E COMPARTILHEM

- Como o trabalho da sua equipe pode auxiliar na prevenção ao abandono escolar?
- Quando detectamos um estudante em risco de abandono escolar, o que deve ser feito?



PARA PENSAR! O QUE A CHARGE NOS CONTA?



**VAMOS FAZER
UMA PAUSA
PARA UM
CAFEZINHO!**





A IMPORTÂNCIA DA **LIDERANÇA** FRENTE ÀS AÇÕES QUE DESENVOLVEM

Vamos desenvolver uma dinâmica conhecida como A Torre



Em grupos, vocês deverão construir uma torre conforme as orientações:

- Vocês receberão os seguintes materiais: Régua de 30 cm, cartolina, tesoura e cola e com eles deverão construir uma torre.
- Só poderão construir a torre com tiras de cartolina que não ultrapassem o tamanho da régua, tanto no comprimento como na largura.
- Ela deverá ser mais alta que a régua, e no final a régua deverá parar horizontalmente sobre a torre.
- Trabalhem em equipe e vamos lá!



SOCIALIZAÇÃO

- Um representante do grupo apresenta a torre que construíram e comenta como foi o processo de planejamento, de desenvolvimento do projeto, as dificuldades e como mediaram.

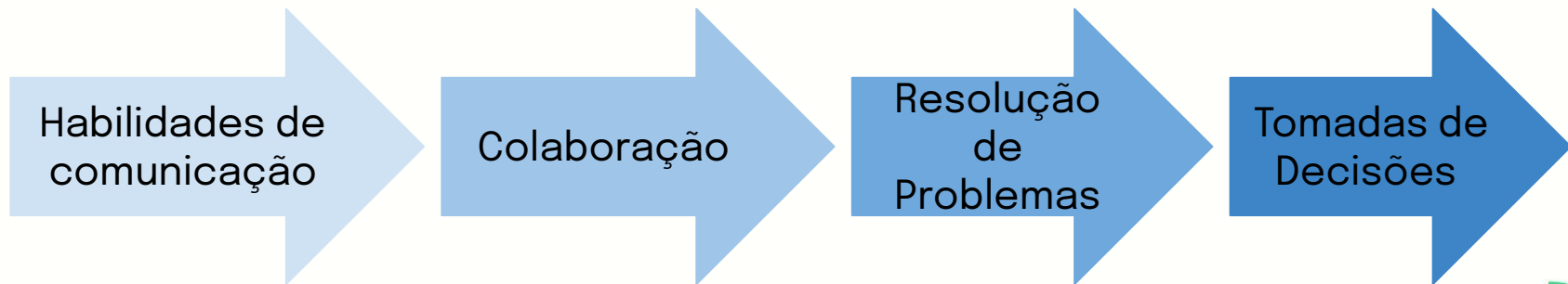


LIDERANÇA

A liderança do funcionário de escola é essencial para **garantir um ambiente de aprendizado saudável e produtivo para os alunos.**

As habilidades de liderança podem **influenciar positivamente** colegas de trabalho e **ajudar a criar uma cultura escolar positiva.**

Alguns dos traços de liderança que podem desenvolver incluem:



ALGUMAS ESTRATÉGIAS PARA AJUDÁ-LOS A DESENVOLVER HABILIDADES DE LIDERANÇA



ACESSE O QR CODE AO LADO PARA VER O MATERIAL DO INFOGRÁFICO!



ALGUMAS ESTRATÉGIAS PARA AJUDÁ-LOS A DESENVOLVER HABILIDADES DE LIDERANÇA

SEJA APAIXONADO

Ninguém quer procurar conselho de alguém que não se importa com o seu trabalho.

Paixão é esforço.

A paixão nunca te deixa desistir.

Quando você demonstra entusiasmo e paixão autênticos pelo resultado final de seu trabalho, a equipe que trabalha com você continua se dedicando em direção a seus objetivos.

ADMITA QUANDO VOCÊ FALHAR

Mesmo os líderes mais poderosos e inspiradores cometem erros. Quando você reconhecer um erro, admita-o abertamente e tome medidas para corrigi-lo.

Seja aberto sobre seus fracassos; discuta-os consigo e com sua equipe.

Aprenda com eles.

Pergunte a si mesmo e à sua equipe: “Como posso evitar cometer esse erro no futuro?”.

AJUDE UM COLEGA DE TRABALHO A RESOLVER UM PROBLEMA

Observe alguém que está super ocupado ou estressado ultimamente.

Ofereça seu tempo livre para ajudá-lo ou assumir algumas de suas tarefas, mesmo que isso não seja imediatamente benéfico ou interessante para você.

Não importa onde você esteja na hierarquia, você ainda precisa adotar a mentalidade de um membro da equipe.

Isso significa reconhecer o valor de trabalhar juntos em direção a um objetivo comum.

Se você realmente trabalha para ser um ponto de apoio ou orientação para seus colegas, aprenderá muito mais sobre: comunicação, colaboração e confiança.

TOME INICIATIVA

Uma ótima maneira de desenvolver a liderança no trabalho é assumir mais responsabilidades.

Você não tem que assumir mais do que você pode lidar, mas você precisa fazer mais do que simplesmente é solicitado no seu trabalho, pois sair da sua zona de conforto é a única maneira de aprender alguma coisa nova.

RESOLVA CONFLITOS

Não seja um servidor que causa problemas, seja aquele que os resolve. Nem todo mundo vai se dar bem o tempo todo.

Em vez de ignorar conflitos interpessoais, esperando que eles desapareçam, discuta-os falando com os envolvidos em particular.

PRATIQUE A DISCIPLINA

Um bom líder precisa de disciplina. Desenvolvê-la em sua vida profissional (e pessoal) é uma necessidade para ser um líder eficaz e para inspirar outros a serem disciplinados também. A disciplina no trabalho pode ser demonstrada com atitudes como: cumprimento de prazos; manter compromissos; cumprir com as obrigações condizentes à função.

CONTINUE APRENDENDO

O melhor caminho para desenvolver a liderança é continuar aprendendo coisas novas.

Mantenha sua mente afiada e suas habilidades frescas.

Isso prepara você para novos desafios que podem surgir em seu caminho, o que é sempre uma coisa boa em um líder.

SEJA UM BOM OUVINTE

Seja alguém que ouve sugestões, ideias e comentários de outras pessoas e procure desenvolvê-las.

Bons ouvintes sabem que a comunicação não é apenas sobre palavras, mas também sobre sugestões não-verbais, como contato visual e linguagem corporal.

PLANEJANDO AS AÇÕES PARA 2024!



Inicialmente realizar a leitura do Plano de Ação de 2023 da escola. Após a leitura, chegou a hora de decidir no coletivo sobre as ações de 2024, considerando os pilares: Melhoria da Frequência Escolar, Melhoria da Aprendizagem e Combate ao Abandono.

**Ações que
devem
continuar**

**Ações que
devem ser
adequadas**

**Ações que
devem ser
retiradas**

Em ação: PLANO DE AÇÃO DA ESCOLA

Agora que realizamos leitura do plano de ação de 2023 e unindo com as atribuições dos cargos descritas no [anexo I](#) e no [anexo II](#) da Lei Complementar nº 156/13, chegou o momento de direcionarmos as ações e estratégias coletivas, enquanto funcionários da escola, para superarmos os desafios que identificamos a partir dos três pilares:

MELHORIA DA
FREQUÊNCIA

MELHORIA DA
APRENDIZAGEM

COMBATE AO
ABANDONO

Considerando todas as análises, discussões e registros individuais e coletivos realizados até agora, se organizem em grupos menores, para planejarem ações para os pilares de atuação.

Lembrando, as ações precisam...

- Ser exequíveis;
- Potencializar os avanços;
- Considerar os pontos de atenção.



PLANO DE AÇÃO DA ESCOLA

Construir o [Plano de Ação](#) dos funcionários pautados nos três pilares de atuação, conforme modelo disposto no exemplo a seguir:

Frentes de atuação	Ação	Detalhamento de Ação	Meta(s) e prazo	Responsável(is)
São os nossos objetivos	O que devemos fazer para atingir os objetivos	Como as ações propostas serão executadas	Qual resultado queremos atingir e em quanto tempo (quantitativos)	Quem ficará à frente da ação

SOCIALIZAÇÃO

- Um representante do grupo apresenta e socializa as ações dispostas no Plano de Ação.



"O principal objetivo da educação é criar pessoas capazes de fazer coisas novas e não simplesmente repetir o que as outras gerações fizeram."

Jean Piaget



BROTHERHOOD, Rachel de Maya. **Psicologia da educação**. Maringá-PR: UniCesumar, 2014.

INSTITUTO UNIBANCO. OBSERVATÓRIO DE EDUCAÇÃO, ENSINO MÉDIO E GESTÃO. **Evasão escolar e o abandono: um guia para entender esses conceitos**. Disponível em:

https://observatoriodeeducacao.institutounibanco.org.br/em-debate/abandono-evasao-escolar/?gad_source=1&gclid=EAlaIObChMlzoDB3rPnggMVslxIAB3-kAsuEAYASAAEgKwo_D_BwE Acesso em 28 nov 23.

MEC. **Ações do Ministérios da Educação para Inovação nas Escolas Brasileiras**. Seminário InovEgov. 2022. Disponível em:

https://egov.df.gov.br/wp-content/uploads/2022/12/Painel-2-Pitch-4-HELBER-Apresentacao_-InovEgov_22NOV2022.pdf Acesso em 24 nov 23.

OLIVEIRA, Ana Cristina Prado de e WALDHELM, Andrea Paula Souza. **Liderança do diretor, clima escolar e desempenho dos alunos: qual a relação?** Rio de Janeiro, dez 2016.

PARANÁ. GOVERNO DO ESTADO. RECURSOS HUMANOS. **Quadro dos Funcionários da Educação Básica - QFEB**. Disponível em:

<https://www.administracao.pr.gov.br/Recursos-Humanos/Pagina/Quadro-dos-Funcionarios-da-Educacao-Basica-QFEB> Acesso em 28 nov. 2023.

PERES, P., OLIVEIRA, V., MEIRELLES, E. **Para ensinar, não é necessário reprovar, reprovar e reprovar**. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/1567/para-ensinar-nao-e-necessario-reprovar-reprovar-e-reprovar> Acesso em 28 nov 23.

SARAIVA, Ana Maria Alves. **Abandono escolar. Grupo de Estudos Sobre Política Educacional e Trabalho Docente**. Gestrado - UFMG. Disponível em: <https://gestrado.net.br/verbetes/abandono-escolar/> Acesso em 28 nov 23.



SYDLE. **Para ensinar, não é necessário reprovar, reprovar e reprovar.** Disponível em: [Frequência escolar: qual a importância e impacto para a aprendizagem? | Blog SYDLE](#) . Acesso em 28 nov. 2023.

TRANSFORMANDO.COM.VC. **Como a comunidade pode contribuir para aprendizagem na escola e, consequentemente, para a transformação de toda a sociedade?** Disponível em: [O papel da comunidade na educação escolar - Transformando com você a forma de olhar para a educação infantil](#) Acesso em 28 nov 23.

_____. **Driblando a defasagem e a evasão escolar.** Disponível em: [Driblando a defasagem e a evasão escolar - Transformando com você a forma de olhar para a educação infantil](#) Acesso em: 28 nov 23.

TWYGOEAD. Tipos de aprendizagem: quais são e como construir conteúdo a partir delas. Disponível em: [Tipos de aprendizagem: conheça os 4 tipos e como se adaptar](#) Acesso em 28 nov 23.