

**ESCOLAS REGULARES**

# **ESTUDO E PLANEJAMENTO**

**1º SEMESTRE 2024**

**Dia: 1.º/02 - 1.º momento (2h)**



# ACOLHIMENTO



**A instituição de ensino deverá organizar este momento,** considerando a importância de propor uma reflexão acerca das ações que desenvolvem cotidianamente e dos diferentes sujeitos que dela fazem parte.

# AGENDA 1.º dia - 01/02

## 1.º MOMENTO

2h

**Professores,  
Pedagogos, Gestores,  
Funcionários**

- Acolhimento.
- Clima Escolar: Práticas pedagógicas e estratégias que impactam positivamente no desempenho escolar dos estudantes.

## 2.º MOMENTO

2h

**Professores,  
Pedagogos, Gestores,  
Funcionários**

- Gestão de Sala de aula: organização de tempos e espaços escolares para um ambiente de aprendizagem efetivo.

## 3.º MOMENTO

4h

**Professores, Pedagogos, Gestores**

- Observação de sala de aula: formação continuada com foco na aprendizagem e as diferentes formas de ensinar e avaliar.
- Programas e projetos que intensificam as ações pedagógicas na escola.

**Funcionários**

- Ações e atribuições dos profissionais da escola no processo educativo.



- Professores
- Pedagogos
- Gestores
- Funcionários

## ● ACOLHIMENTO

- ## ● CLIMA ESCOLAR: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E ESTRATÉGIAS QUE IMPACTAM POSITIVAMENTE NO DESEMPENHO ESCOLAR DOS ESTUDANTES.

# OBJETIVOS

- Identificar a relação entre as **ações do coletivo** e a **qualidade do clima escolar**;
- Reconhecer a **importância de um clima escolar positivo para o processo de aprendizagem** dos estudantes;
- **Planejar práticas pedagógicas** que intensificam a **aprendizagem, o engajamento nas aulas e a frequência** dos estudantes.

# CONCEITOS IMPORTANTES



Clima Escolar é o conjunto de percepções e expectativas compartilhadas diariamente pela comunidade escolar.

É decorrente das experiências vividas em relação aos fatores inter-relacionados: **normas, objetivos, valores, relações humanas, organização e estruturas física, pedagógica e administrativa, os quais estão presentes na instituição educativa.**

(VINHA, Telma. GEPEM, 2016)

# REFLEXÕES IMPORTANTES



**A escola se organiza com profissionais em funções distintas.**  
**Com base na organização da sua escola, reflitam sobre:**

- **Quem são as pessoas** com quem você convive na escola?
- **Quais são as funções** que essas pessoas **desempenham?**
- **Como** o desempenho dessas funções **impactam no dia a dia do ambiente escolar?**

# OS SUJEITOS DA ESCOLA E O CLIMA ESCOLAR

## O Clima Escolar positivo propicia:

- uma convivência saudável e respeitosa;
- motivação para aprender e engajamento;
- sentimento de bem-estar geral;
- melhoria na autoestima docente e discente;
- qualidade nas relações interpessoais.



**Prof.º Henrique Pereira da Silva**  
**Escola Estadual Dom Bosco**  
**NRE de Goioerê**

# AGORA, VAMOS OLHAR PARA A NOSSA REALIDADE?



Esses são **ELEMENTOS IMPORTANTES** para observarmos no clima escolar.

É imprescindível refletirmos sobre **CADA UM DELES**, para melhorarmos as **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**, de modo a intensificar a aprendizagem, o engajamento nas aulas e manter a frequência escolar.

# ELEMENTOS DO CLIMA ESCOLAR

## EM AÇÃO! Parte I

Neste momento, vamos **identificar como** cada um dos elementos do clima escolar **está presente no cotidiano** da escola.

- Em grupos, conversem e registrem, em tarjetas coloridas, **como cada elemento interfere nas PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COTIDIANAS** da escola.
- Colem as tarjetas em local indicado pelo mediador.
- Socializem as respostas por meio do painel - [Clima escolar - SUGESTÃO de painel](#)

# Agora, vamos identificar e refletir!

Diante dos registros realizados, como está o clima da escola?



- ❖ Estudantes desinteressados.
- ❖ Ambiente pouco acolhedor.
- ❖ Muitas regras punitivas.
- ❖ Muitos conflitos.
- ❖ Pouca participação.
- ❖ Atmosfera de inovação.
- ❖ Alto nível de envolvimento.
- ❖ Sentimento de pertencimento de todos.
- ❖ Relações de afeto e respeito.
- ❖ Alto grau de conexão entre os educadores.

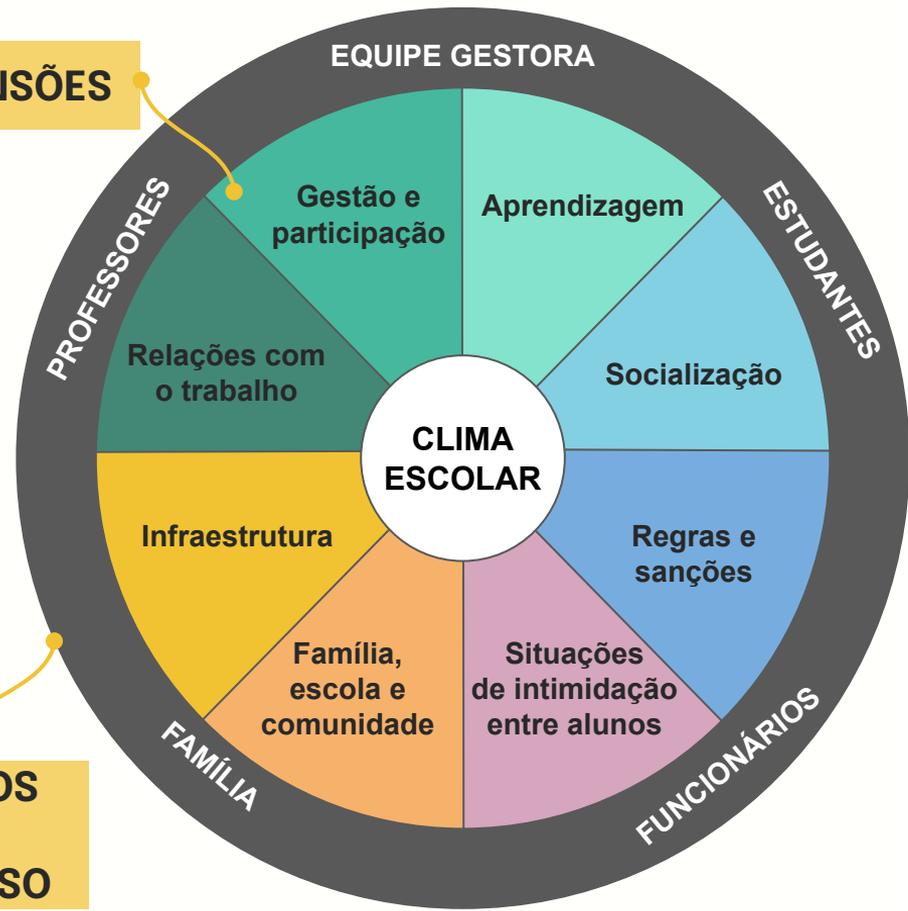
# DIMENSÕES DO CLIMA ESCOLAR

As dimensões do clima escolar **INTERFEREM NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM** dos estudantes.

A **QUALIDADE** das relações entre essas dimensões é importante para o clima escolar, assim como a **ATUAÇÃO** de todos que vivenciam essas relações.

DIMENSÕES

SUJEITOS DO PROCESSO



# Algumas práticas pedagógicas que favorecem o clima escolar positivo

 **Roda de Conversa**

 **Regras e**  **Combinados**

 **Mediação de Conflitos**

 **Escuta Empática**

**O que são combinados?**

Combinados são construções coletivas de um conjunto de regras de convívio, para diferentes espaços, visando uma convivência harmoniosa e o bem-estar de todas as pessoas.

# Quais estratégias utilizar?

**EM  
AÇÃO!**  
Parte II

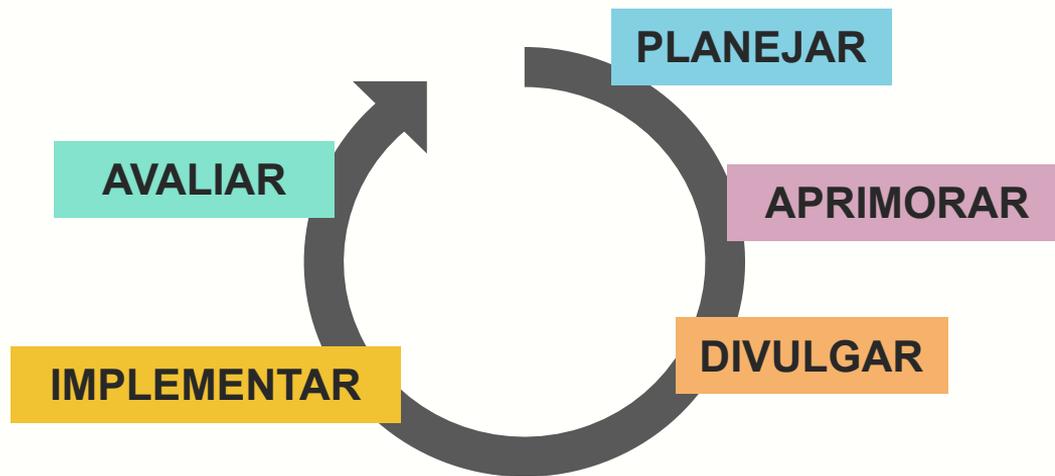
Vamos escolher **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS** que serão desenvolvidas na escola, ao longo de 2024, para melhoria do clima escolar.

Cada grupo deverá:

- **analisar duas dimensões** do clima escolar;
- **discutir e escolher quais ações são necessárias** para a melhoria dessas dimensões na sua escola;
- **registrar as ações** nas tarjetas coloridas;
- **socializar as respostas** por meio do painel.

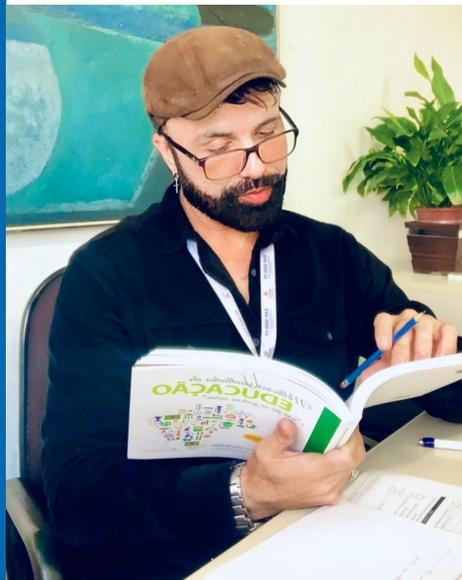
# PARA CONCLUIR...

- Estas são as práticas pedagógicas que pretendemos desenvolver em nossa escola!
- Todos somos co-responsáveis por elas! A nós, cabe:



O bem-estar coletivo contribui para a melhoria da aprendizagem, do engajamento nas aulas e da frequência escolar.

Um **CLIMA ESCOLAR** positivo é responsabilidade de **TODOS!**

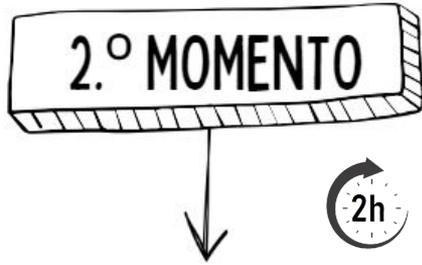


**A escola deverá ser um lugar de cuidado, proteção e bem-estar para todos!**



Alunos **Yago, Henri Lorenzo e Davi**,  
do 6.º ano da **EE CCM Faria**  
**Sobrinho - NRE de Paranaguá.**

## UMA PAUSA PARA O CAFEZINHO!



- Professores
- Pedagogos
- Gestores
- Funcionários

- **Gestão de Sala de Aula: organização de tempos e espaços escolares para que um ambiente de aprendizagem se efetive.**

# OBJETIVOS

- **Reconhecer todos** os espaços escolares como **ambientes de aprendizagem**, onde **todos os** profissionais exercem a **função de educadores**.
- **Analisar e aplicar técnicas de gestão de sala de aula como estratégias** que contribuem com a **organização escolar** e a **formação integral dos estudantes**.

# A ESCOLA É O RESULTADO DE UM TRABALHO DE MUITAS MÃOS!



# GESTÃO SALA DE AULA



A **gestão de sala de aula** pressupõe um espaço onde possam ser produzidos, manifestados e experimentados **comportamentos democráticos**, com a **orientação dos educadores**.

## COMO OCORRE A GESTÃO DE SALA DE AULA?

A partir de **processos educativos** visando um maior aprendizado dos alunos, inclusive a fim de resolver uma das grandes dificuldades na educação: **o engajamento dos estudantes**.

Além disso, **estabelece um ambiente organizado e propício ao desenvolvimento** social e emocional dos estudantes.

# ALGUMAS DIMENSÕES DA GESTÃO DE SALA DE AULA E DOS ESPAÇOS ESCOLARES

## TRABALHO COM O CONHECIMENTO

É a apropriação do saber pelo estudante.

O professor medeia o processo para **garantir que o conhecimento seja transmitido de forma efetiva**, trazendo novas metodologias e linguagens que conversam com os alunos das novas gerações.

## ORGANIZAÇÃO DAS COLETIVIDADES

Refere-se ao clima de trabalho na e fora da sala de aula.

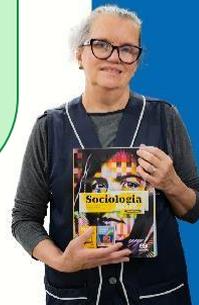
Criar um **ambiente de participação, interação, disciplina e respeito** é importante para que o processo de ensino e aprendizagem aconteça da melhor forma.

## RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

Envolve a comunicação, a escuta ativa e a empatia.

Caracterizado pelos **relacionamentos construídos nos espaços escolares** gerando uma **cultura de respeito mútuo, de atenção e de cuidado com o outro**, e promove a **organização da coletividade**.

(VASCONCELLOS, 2005).



# EM QUAIS TEMPOS E ESPAÇOS NOSSOS ESTUDANTES APRENDEM?



**ESSE SLIDE  
é EDITÁVEL!**

# REVISITANDO NOSSOS ESPAÇOS ESCOLARES

Após direcionarmos o olhar para nossos espaços escolares,

## EM PEQUENOS GRUPOS VAMOS:

- **ELENCAR** os espaços que temos;
- **REFLETIR** a partir do que discutimos;
- **REGISTRAR** como esses espaços contribuem para a **APRENDIZAGEM** dos nossos estudantes.



**Para auxiliar nas discussões, tomaremos como base dois questionamentos propositivos:**

- ★ Os espaços físicos estão **organizados para promover a interação, comunicação e desenvolvimento integral** dos estudantes (aprendizagem)?
- ★ Como podemos **(re)organizar os espaços físicos para que a aprendizagem se efetive**?



# PARA CONCLUIR...

MANUTENÇÃO DE UM CLIMA  
ESCOLAR MAIS HARMONIOSO.



CONSTRUÇÃO DE UM AMBIENTE  
DE TRABALHO ATRAENTE.

BOM NÍVEL DE RELACIONAMENTO  
COM OS ESTUDANTES.

A BOA GESTÃO DE  
SALA DE AULA  
PROMOVE

MELHORA NA APRENDIZAGEM,  
ENGAJAMENTO E FREQUÊNCIA.

CLAREZA EM RELAÇÃO AOS  
OBJETIVOS DE ENSINO.



(BROOKE: SOARES, 2008)

MANUTENÇÃO DE ALTAS  
EXPECTATIVAS DE DESEMPENHO.

# ELEMENTOS DE UMA BOA AULA



MANUTENÇÃO DA **ATENÇÃO** E DO  
**ENVOLVIMENTO** NAS ATIVIDADES.

ESTRUTURAÇÃO DO **AMBIENTE**  
**FÍSICO** DA SALA DE AULA.

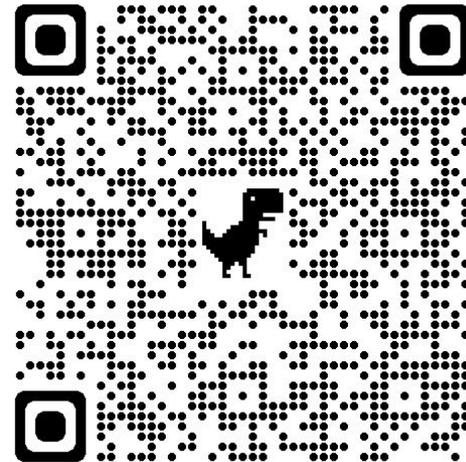
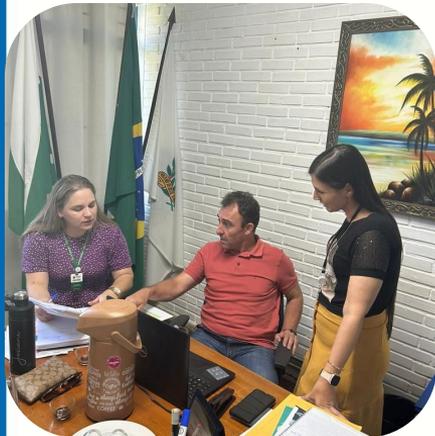
ESTABELECIMENTO DE **REGRAS**  
E **PROCEDIMENTOS**.

DESENVOLVIMENTO DE **RELAÇÕES**  
**INTERPESSOAIS** COM OS  
ESTUDANTES.

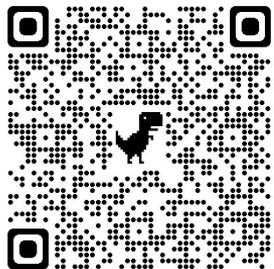
PARA CRIAR E MANTER UM AMBIENTE DE  
APRENDIZAGEM EFICAZ, OS EDUCADORES  
PODEM TER UMA VARIEDADE DE  
CONHECIMENTOS E HABILIDADES QUE  
PERMITAM DE FORMA EFETIVA:  
(DARLING-HAMMOND, L.; BRANSFORD, J., 2019)

# ESTRATÉGIAS - TÉCNICAS DE GESTÃO DA SALA DE AULA

- ★ Utilizem o **QR** abaixo para abrir um **cardápio de técnicas**;
- ★ Escolha uma técnica entre as dimensões **Cultura de Altas Expectativas**, **Estruturação das Aulas e Engajamento**, **Ritmo, Interação, Motivação, Comunicação**;
- ★ Relacione como essa técnica pode **potencializar sua prática** enquanto gestão de sala de aula.



**EM  
AÇÃO!**



MATERIAL  
EM AÇÃO

Agora, vamos exercitar as **possibilidades da aplicação das técnicas de gestão de sala de aula** envolvendo **todos** que atuam em nossas escolas.

- ★ Dividam-se em grupos;
- ★ Utilizando a técnica da “Remada” cada grupo receberá uma situação problema para analisar;
- ★ **A partir da situação problema**, os integrantes dos grupos deverão **propor estratégias sobre gestão de sala de aula** nas dimensões trabalhadas na oficina (trabalho com conhecimento, organização das coletividades e relacionamento interpessoal);
- ★ Cada grupo deverá **sugerir uma técnica de gestão de sala** (QR CODE ao lado) possível de ser aplicada de acordo com a situação problema;
- ★ Após o tempo destinado, a equipe gestora dará o sinal e as **situações problema circulam para o próximo grupo** que realizarão o mesmo exercício a partir da nova situação problema recebida;
- ★ A atividade finaliza após as situações problema passarem em todos os grupos.

# SOCIALIZAÇÃO

- ★ Escolher um representante de cada grupo para ser o **relator**.
- ★ Cada grupo deverá **socializar a intervenção planejada**, referente à primeira situação problema recebida na **Remada**, para que todas as situações problemas sejam contempladas no momento da socialização.
- ★ **Comentar** as técnicas de gestão de sala de aula sugeridas, a partir da situação-problema relatadas na atividade.



Neste momento, vamos **assistir a um vídeo institucional** e realizar a **leitura da Orientação n.º 11/2023 DEDUC/SEED**. Esse material nos dá aporte para ações a serem realizadas nos diferentes espaços escolares.

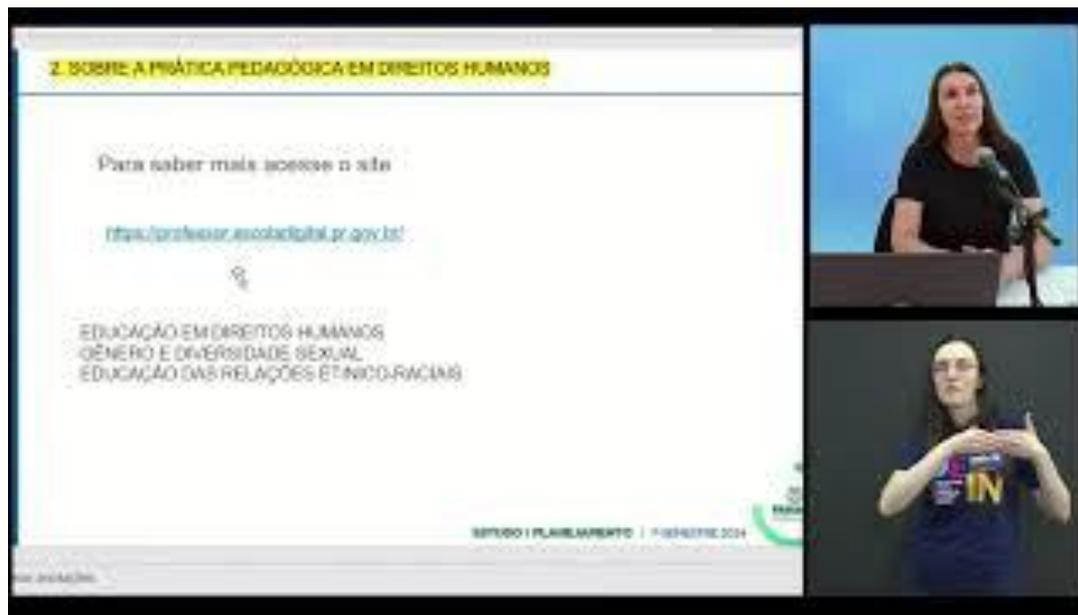


ANEXO



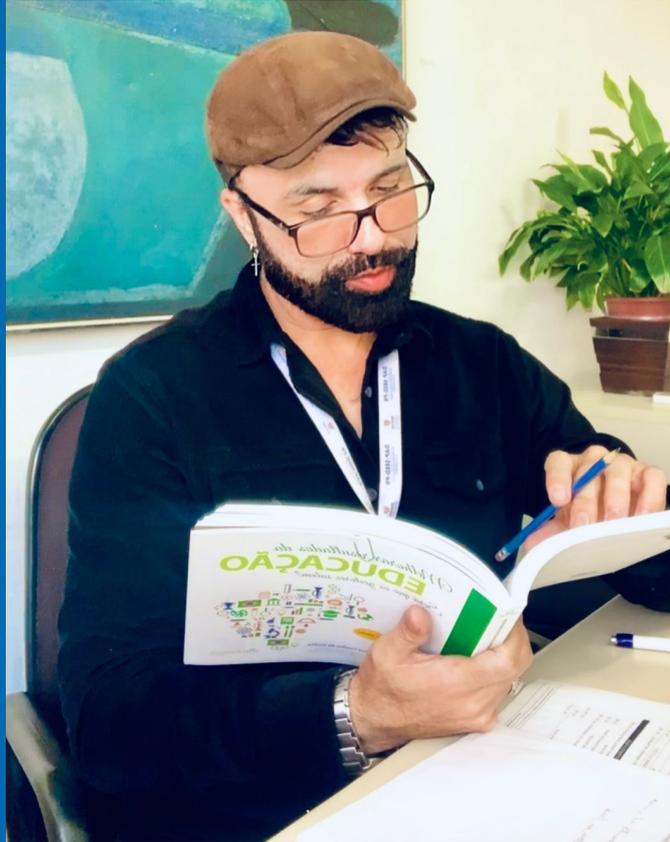
Esta Web é um material complementar de aprofundamento com encaminhamentos pedagógicos e metodológicos a serem contemplados na abordagem de temas relacionados à promoção e defesa dos Direitos Humanos.

### **Orientação n.º 11/2023 DEDUC/SEED.**



The image shows a presentation slide on the left and two video feeds on the right. The slide has a yellow header with the text "2. SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM DIREITOS HUMANOS". Below the header, it says "Para saber mais, acesse o site" followed by the URL "https://professor.esobolbal.pr.gov.br/". Underneath the URL is a mouse cursor icon. Further down, the slide lists the topics: "EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS", "GÊNERO E DIVERSIDADE SEXUAL", and "EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS". At the bottom right of the slide, it says "ESTUDO | PLANEJAMENTO | 1º SEMESTRE 2024". The top video feed shows a woman with long dark hair, wearing a black top, speaking into a microphone. The bottom video feed shows the same woman wearing glasses and a blue t-shirt with the letters "IN" on it, performing sign language.

# CONCLUINDO



A **gestão de sala de aula** é caracterizada pela **interação entre professor, estudante**, o processo de ensino e o conteúdo trabalhado. Ou seja, é um **processo** caracterizado pelo desenvolvimento de boas **práticas pedagógicas** que almejam o alcance dos **objetivos de aprendizagem**, de modo eficaz e **contextualizado à realidade** de sua atuação profissional. (BATISTA; HARMATIUK; ALMEIDA; PILLATI, 2023).

# SAIBA MAIS



- [Guia sobre gestão de sala de aula: o que é e como aplicar - TWICE Ensino Bilíngue para Escolas](#)
- [Fileiras na sala de aula nunca mais](#)
- [Gestão Escolar: Espaço para a Participação](#)