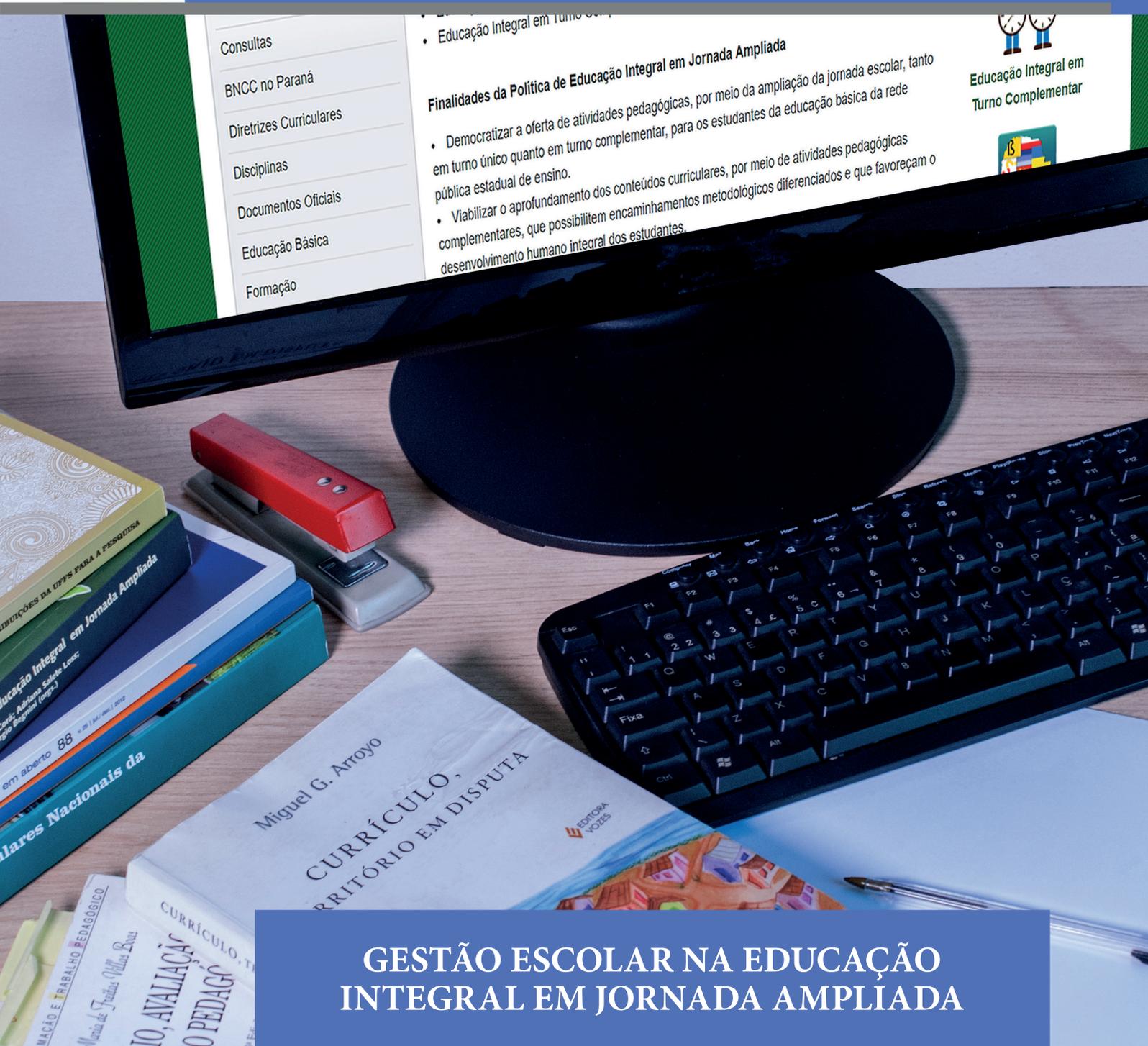


# GESTÃO EM FOCO



## GESTÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM JORNADA AMPLIADA

Unidade 3 - Organização do Trabalho Pedagógico nas Escolas que ofertam Jornada Ampliada



**PARANÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO





**GOVERNADORA DO ESTADO DO PARANÁ**

Maria Aparecida Borghetti

**SECRETÁRIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**

Lucia Aparecida Cortez Martins

**DIRETOR GERAL**

José Carlos Rodrigues Pereira

**SUPERINTENDENTE DE EDUCAÇÃO (SUED)**

Ines Carnieletto

**CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA (DEB)**

Cassiano Roberto Nascimento Ogliari

**COORDENADORA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL (CEI)**

Zulsi Maria Teixeira Rohr

**CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL (DEE)**

Siana do Carmo de Oliveira Franco Bueno

**COORDENADORA DE APOIO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (CAEE)**

Denise Maria de Matos Pereira Lima

**CHEFE DO DEPARTAMENTO DE GESTÃO EDUCACIONAL (DGE)**

Laureci Schmitz Rauth

**COORDENADORA DE GESTÃO ESCOLAR (CGE)**

Neide Perfeito

**CHEFE DO DEPARTAMENTO DE POLÍTICAS E TECNOLOGIAS  
EDUCACIONAIS (DPTE)**

Eziquiel Menta

**COORDENADORA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E *WEB* (CEAD *WEB*)**

Monica Bernardes de Castro Schreiber

## **PRODUÇÃO DE CONTEÚDO E *DESIGN* PEDAGÓGICO**

### **Coordenação de Educação Integral (CEI)**

Aluizio da Rosa  
Carolina do Rocio Nizer  
Dolores Follador  
Eliane Maria de Oliveira Andrade  
Geceoni Fátima Cantéli Jochelavicius  
Marcos Irineu Krukoski  
Reginaldo Ferraz Pires  
Simone de Melo Caldat  
Zulsi Maria Teixeira Rohr  
Wanda Elisamar Pereira

### **Departamento de Educação Básica (DEB)**

Denise Estorilho Baganha  
Eliane do Rocio Vieira  
Eliete de Lara Constante Serafim  
Katya Aparecida de Carvalho Prust  
Maria Regina Bach  
Mariley Duarte Rocha de Oliveira  
Michelle Moreira dos Santos

### **Coordenação de Gestão Escolar (CGE)**

Neide Célia Perfeito  
Ana Paula Mehret  
Elaine Cristina Nascimento  
Mônica Rolim de Moura

### **Departamento de Educação Especial (DEE)**

Denise Maria de Matos Pereira Lima  
Taís Rejane Follador Camargo

### **Coordenação de Educação a Distância e *Web* (CEaD *Web*)**

Ana Caroline de Lazzari de Oliveira  
Elisandra Angrewski  
Monica Bernardes de Castro Schreiber  
Suelen Fernanda Machado

## **REVISÃO TEXTUAL**

### **Coordenação de Educação a Distância e *Web* (CEaD *Web*)**

Helen Jossania Goltz da Paixão  
Tatiane Valéria Rogério de Carvalho

## **PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO**

### **Coordenação de Produção Multimídia (CPM)**

Carina Skura Ribeiro  
Fernanda Serrer  
Joise Lilian Nascimento

## **ILUSTRAÇÕES**

### **Coordenação de Produção Multimídia (CPM)**

Edney Ricardo Cavichioli  
Jocelin José Vianna da Silva  
Leandro Alves de Almeida  
Will Stopinski

## **PRODUÇÃO AUDIOVISUAL**

### **Coordenação de Produção Multimídia (CPM)**

Adriana Kalinowski  
Alcebiádes P. Cordeiro  
Aldemara P. de Melo  
José Elair Cordeiro Guedes  
Luís Gabriel Maluf  
Nina Collere  
Rodrigo Mendes  
Will Stopinski

2018



Este trabalho está licenciado com uma Licença

[Creative Commons - Atribuição - NãoComercial - Compartilha - Igual 4.0 Internacional.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

# GESTÃO EM FOCO



## MÓDULO 11 - GESTÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM JORNADA AMPLIADA

O módulo Gestão Escolar na Educação Integral em Jornada Ampliada tem como objetivo apresentar aos diretores a Política de Educação Integral em Jornada Ampliada, proposta pela Seed-PR, consolidada por meio de duas organizações pedagógicas: Educação Integral em Tempo Integral - Turno Único e Educação Integral em Turno Complementar, visando à ampliação dos tempos, espaços e oportunidades de aprendizagem, de forma a contemplar a formação humana integral no processo educacional.

### Unidade 1

#### Fundamentos da Educação Integral em Jornada Ampliada

**Objetivos:**

Conhecer o histórico, as bases legais e as principais ações que consolidam a política da Educação Integral em Jornada Ampliada, e compreender os mecanismos e requisitos para o desenvolvimento dessa oferta.

### Unidade 2

#### A Gestão Democrática na Perspectiva da Educação Integral: Tempos e Espaços nas Escolas com Jornada Ampliada

**Objetivos:**

Compreender a importância da reorganização e readequação dos tempos e espaços educativos, quando a instituição de ensino passa a ofertar jornada ampliada; desenvolver atividades pedagógicas em espaços diferentes dos da escola; valorizar a participação da comunidade escolar nos processos decisórios; identificar ações que podem ser incorporadas pela escola, objetivando reduzir o abandono escolar.

### Unidade 3

#### Organização do Trabalho Pedagógico nas Escolas que ofertam Jornada Ampliada

**Objetivos:**

Conhecer especificidades da organização das instituições de ensino que ofertam jornada ampliada e compreender as particularidades da Organização do Trabalho Pedagógico nessas instituições.

### Unidade 4

#### Avaliação do Processo de Ensino e de Aprendizagem nas Instituições de Ensino que ofertam Jornada Ampliada

**Objetivos:**

Analisar o processo avaliativo e o acompanhamento do percurso formativo dos estudantes, considerando as especificidades das instituições de ensino que ofertam ampliação de jornada, e refletir sobre a relevância da formação continuada do professor que atua nessas instituições.



**SUMÁRIO**

<b>APRESENTAÇÃO.....</b>	<b>8</b>
<b>1 ORGANIZAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO QUE OFERTAM EDUCAÇÃO INTEGRAL EM JORNADA AMPLIADA.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL – TURNO ÚNICO .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1.1 Organização da Matriz Curricular da ETI - Ensino Fundamental .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1.1.1 Parte Diversificada da Matriz Curricular da ETI - Ensino Fundamental .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1.1.2 Componentes Curriculares Eletivos da Matriz Curricular da ETI - Ensino Fundamental .....</b>	<b>13</b>
<b>1.1.2 Organização da Matriz Curricular do Ensino Médio em Tempo Integral.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1.2.1 Parte Flexível da Matriz Curricular do Ensino Médio em Tempo Integral....</b>	<b>15</b>
<b>1.1.2.2 Componente Curricular Eletivo da Matriz Curricular do Ensino Médio em Tempo Integral .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2 ORGANIZAÇÃO DOS PROGRAMAS DE ATIVIDADES DE AMPLIAÇÃO DE JORNADA ESCOLAR – TURNO COMPLEMENTAR .....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.1 Organização curricular das instituições de ensino que ofertam Programas de Atividades de Ampliação de Jornada Escolar - Turno Complementar .....</b>	<b>19</b>
<b>2 O TRABALHO PEDAGÓGICO NO PROCESSO EDUCATIVO .....</b>	<b>21</b>
<b>2.1 PLANEJAMENTO .....</b>	<b>22</b>
<b>3 PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP).....</b>	<b>22</b>
<b>3.1 O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NAS INSTITUIÇÕES COM EDUCAÇÃO INTEGRAL EM JORNADA AMPLIADA.....</b>	<b>23</b>
<b>3.1.1 Marco Situacional - Diagnóstico da instituição de ensino .....</b>	<b>23</b>
<b>3.1.2 Marco Conceitual - Fundamentos teóricos.....</b>	<b>24</b>
<b>3.1.3 Marco Operacional – Planejamento .....</b>	<b>25</b>
<b>3.2 O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NAS INSTITUIÇÕES QUE OFERTAM PROGRAMAS DE ATIVIDADES DE AMPLIAÇÃO DE JORNADA ESCOLAR - TURNO COMPLEMENTAR .....</b>	<b>26</b>
<b>4 PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR - PPC .....</b>	<b>26</b>
<b>4.1 PPC NAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL – TURNO ÚNICO .....</b>	<b>27</b>
<b>4.2 PPC DAS ATIVIDADES OFERTADAS POR MEIO DOS PROGRAMAS DE AMPLIAÇÃO DE JORNADA ESCOLAR EM TURNO COMPLEMENTAR.....</b>	<b>27</b>
<b>4.3 PLANO DE TRABALHO DOCENTE - PTD.....</b>	<b>28</b>
<b>5 SÍNTESE DA UNIDADE .....</b>	<b>28</b>
<b>REFERÊNCIAS CONSULTADAS .....</b>	<b>29</b>
<b>ANEXO 1 .....</b>	<b>30</b>
<b>ANEXO 2 .....</b>	<b>32</b>

## UNIDADE 3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA

**Prezado/a gestor/a,**

Vimos na unidade 2, deste módulo, que a Política de Educação Integral em Jornada Ampliada da Rede Estadual de Ensino do Paraná compreende duas propostas de ampliação do tempo escolar: Educação Integral em Tempo Integral - Turno Único (ETI) e Educação Integral em Turno Complementar. Vimos, também, que essa Política está organizada em diferentes jornadas escolares.

Nesta unidade, abordaremos algumas especificidades relacionadas à organização das instituições de ensino que ofertam ampliação de jornada. No caso das escolas ETI, aspectos relacionados à Matriz Curricular, e no caso das instituições que ofertam Educação Integral em turno complementar, as questões referentes à organização das Atividades ofertadas por meio dos Programas de Ampliação de Jornada.

Ainda com relação às instituições que ofertam ampliação de jornada, serão discutidos elementos da Organização do Trabalho Pedagógico (OTP): Planejamento; Projeto Político-Pedagógico (PPP); Proposta Pedagógica Curricular (PPC) e Plano de Trabalho Docente (PTD).

Assim, ao final desta unidade espera-se que você seja capaz de:

- conhecer especificidades da organização das instituições de ensino que ofertam jornada escolar ampliada;
- compreender as particularidades da Organização do Trabalho Pedagógico nessas instituições.

Desejamos um bom estudo!



## **1 ORGANIZAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO QUE OFERTAM EDUCAÇÃO INTEGRAL EM JORNADA AMPLIADA**

Tendo em vista as duas propostas de ampliação de jornada escolar: Educação Integral em Tempo Integral - Turno Único (ETI) e Educação Integral em Turno Complementar, o planejamento das atividades pedagógicas de cada uma deve considerar a relação que se estabelece entre as disciplinas da Base Nacional Comum (BNC) e a Parte Diversificada/Flexível da Matriz Curricular para as instituições que ofertam ETI, e a relação entre as disciplinas da Matriz Curricular e as atividades desenvolvidas por meio do Programas de Ampliação de Jornada Escolar em Turno Complementar.

Na ETI, o horário das aulas deverá ser distribuído indistintamente nos períodos matutino e vespertino, sem reserva de um turno

para a BNC e de outro para a Parte Diversificada/Flexível; com exceção dos Componentes Curriculares Eletivos, que devem ser ofertados no último horário do dia.

A participação dos estudantes regularmente matriculados no Ensino Fundamental - Anos Finais e/ou no Ensino Médio nas Atividades dos Programas de Ampliação de Jornada Escolar é opcional. Os estudantes em situação de vulnerabilidade social têm prioridade na matrícula. Nesta proposta, a organização das rotinas é diferente daquela praticada nas instituições com oferta de ETI, pois depende da Atividade ofertada.

### **1.1 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL – TURNO ÚNICO**

As instituições de ensino com oferta de Educação Integral em Tempo Integral – Turno Único devem privilegiar o aproveitamento qualitativo do tempo educativo, na perspectiva de que o horário estendido represente uma ampliação de oportunidades e situações capazes de promover aprendizagens significativas.

Nas especificidades do currículo da Educação Integral (turno único ou complementar), a integração entre as disciplinas da BNC com as disciplinas e os componentes curriculares da Parte Diversificada/Flexível da

Matriz Curricular da ETI, ou entre as disciplinas da BNC com a Propostas Pedagógica das Atividades dos Programas de Ampliação de Jornada, necessitam de especial atenção, pois a concepção de Educação Integral incorpora, mas não se restringe a apenas ampliação de jornada escolar. Ela busca associar o processo educacional a uma concepção de conhecimento e de formação humana que garanta o acesso e a permanência do estudante na escola com qualidade e mais oportunidades de aprendizagem.

## UNIDADE 3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA



### Acesse:

Confira o vídeo “Educação Integral na Prática: Currículo na Educação Integral”.

Disponível em:

[www.youtube.com/watch?v=6RHZzvO7BIM](http://www.youtube.com/watch?v=6RHZzvO7BIM)



Nessa perspectiva, o currículo não se reduz à seleção de conteúdos a serem socializados, mas a como a construção e seleção de conhecimentos e práticas produzidas historicamente se organizam e se relacionam na estrutura escolar. ◀



**Na sua escola você considera que está definido no currículo “o que” e “como” aprender, “para que” aprender e “por que” aprender os conteúdos propostos?**

A clareza com relação às respostas a essas questões é imprescindível para pensarmos em uma organização curricular que seja coerente com a educação que queremos para nossos estudantes e, junto com ela, a sociedade que queremos construir. Conforme as Diretrizes Curriculares Orientadoras da Educação Básica do Paraná, para consolidarmos essa educação, é necessário que se defenda

um currículo baseado nas dimensões científica, artística e filosófica do conhecimento. A produção científica, as manifestações artísticas e o legado filosófico da humanidade, como dimensões para as diversas disciplinas do currículo, possibilitam um trabalho pedagógico que aponte na direção da totalidade do conhecimento e sua relação com o cotidiano. (PARANÁ, 2008, p. 21).

Isso parece bastante complexo, e de fato é, mas é necessário, pois almejamos um currículo que atenda às necessidades e aos anseios de nossas comunidades escolares.

Embora a escola tenha autonomia na elaboração de seu currículo, expresso no Projeto Político-Pedagógico, há questões de organização das matrizes curriculares que são normatizadas pela LDB nº 9.394/96 e pela mantenedora. A seguir, apresentamos as especificidades das matrizes curriculares das instituições de ensino que ofertam Educação Integral em Tempo Integral – Turno Único da rede pública estadual do Paraná.

### 1.1.1 Organização da Matriz Curricular da ETI - Ensino Fundamental

A Matriz Curricular para a oferta da Educação Integral em Tempo Integral - Turno Único para os Anos Finais do Ensino Fundamental se organiza em 45 horas-aula semanais, sendo:

- 28 horas-aula para a BNC.
- 17 horas-aula para Parte Diversificada.

Das 17 horas-aula da Parte Diversificada, três são destinadas à Língua Estrangeira Moderna (LEM) e três à organização de atividades referentes aos Componentes Curriculares, conforme definição e distribuição da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (Seed-PR). A distribuição do restante das 11 horas-aula deverá ser definida, pelo coletivo escolar, de acordo com as ementas das disciplinas propostas, e validada pelo Conselho Escolar.

Para conhecer a Matriz Curricular do Ensino Fundamental Séries Finais - Educação em Tempo Integral em Turno Único, bem como sua legislação disciplinadora, consulte o Anexo 1 no final deste material.

#### 1.1.1.1 Parte Diversificada da Matriz Curricular da ETI - Ensino Fundamental

Na Parte Diversificada, além da disciplina de LEM, as demais disciplinas da Matriz Curricular, do Ensino Fundamental, devem estar em consonância com a definição do que se constitui uma disciplina escolar, integradas às disciplinas da BNC, e também às Diretrizes Curriculares Orientadoras para a Educação Básica do Paraná, possibilitando práticas pedagógicas diferenciadas, a partir de conteúdos/ áreas de interesse dos estudantes, para maior aprofundamento pelo professor.

Quadro 1 - Disciplinas que podem ser ofertadas na Parte Diversificada nas instituições de ensino que ofertam ETI - Ensino Fundamental

Disciplina da BNC vinculada	Nome da Disciplina	C H Sugerida	Anos sugeridos
Arte	Educação Musical	02	6º ao 9º
	Audiovisual na Arte	02	8º e 9º
	Dança	02	6º e 7º
Ciências	Educação Científica e Cidadania	02	6º ao 9º
	Atividades Experimentais	02	8º e 9º
	Astronomia	02	6º ao 9º
Educação Física	Aprofundamento Esportivo	03	6º ao 9º
	Vivência Corporal	03	6º e 7º

## UNIDADE 3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA



### Importante!

As ementas das disciplinas da Parte Diversificada do Ensino Fundamental, propostas pela Seed-PR, constam no documento Educação Integral em Tempo - Turno Único - Documento 2: Ementário e Propostas Pedagógicas das Disciplinas da Parte Diversificada, disponibilizadas nos Núcleos Regionais de Educação que ofertam ETI.

### Anotações

Disciplina da BNC vinculada	Nome da Disciplina	C H Sugerida	Anos sugeridos
L.E.M.	Leitura e Informação em Língua Espanhola	02	6º ao 9º
	Inglês <i>On-line</i>	02	6º e 7º
	O Inglês na Literatura e no Cinema	02	8º e 9º
Língua Portuguesa	Literatura Infanto-juvenil	03	6º ao 9º
	Mídia e suas Linguagens	03	6º ao 9º
Matemática	Laboratório de Matemática	02	6º ao 9º
	Matemática Financeira	02	6º ao 9º
Sociologia	Noções Sociológicas: Identidade, Juventude e Sociedade	02	8º e 9º
	Mídia e Sociedade	02	8º e 9º
Geografia	Dinâmica Climática	02	6º e 7º
	Espaço Cultural Paranaense	02	6º ao 9º
História	Arqueologia e Patrimônio Histórico	02	6º ao 9º
	Narrativas Históricas Audiovisuais	02	6º ao 9º
Filosofia	Conhecimento e Lógica	02	6º e 7º
	Iniciação ao Pensar Filosófico	02	8º e 9º
Língua, Linguagens e Códigos	Libras	02	6º ao 9º

**1.1.1.2 Componentes Curriculares Eletivos da Matriz Curricular da ETI - Ensino Fundamental**

Além das disciplinas propostas, a Parte Diversificada da Matriz também será composta por Componentes Curriculares Eletivos.

Cada Componente Curricular Eletivo terá carga horária de três horas-aula semanais e deverá ser, obrigatoriamente, ofertado no último horário das segundas, quartas e sextas-feiras, tendo em vista que nesse horário será realizado o atendimento individual pelo professor da Sala de Recursos Multifuncionais, quando houver essa demanda de atendimento na unidade escolar.

É importante ressaltar que as atividades desenvolvidas por meio dos Componentes Curriculares Eletivos precisam ter características lúdicas e práticas, com encaminhamentos metodológicos diferenciados.

Por serem optativos e com organização flexível quanto à formação das turmas, esses

Componentes Curriculares não precisam passar pelo mesmo processo de avaliação das disciplinas. No entanto, isso não significa que não seja necessário que as atividades sejam avaliadas.



**Considerando os conhecimentos que comporão o currículo, que formação pretendemos ofertar aos nossos estudantes?**

Nas escolas que ofertam Educação Integral em Tempo Integral – Turno Único (ETI), esses conhecimentos podem ser identificados nos Componentes Curriculares Eletivos disponíveis para escolha dos estudantes. A seguir, apresentamos a relação de Componentes Curriculares Eletivos sugeridos para os Anos Finais do Ensino Fundamental.

Quadro 2 - Relação de Componentes Curriculares Eletivos sugeridos para os Anos Finais do Ensino Fundamental

Áreas	Componente Curricular
Acompanhamento/ Aprofundamento Pedagógico	Ciências
	História e Geografia
	Língua Portuguesa
	Matemática
Esporte e Lazer	Iniciação ao Desporto (esportes individuais e coletivos)
	Lutas
	Ginástica Artística e/ou Rítmica
	Recreação e Lazer

## UNIDADE 3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA

Áreas	Componente Curricular
Temas Sociais Contemporâneos	Educação em Direitos Humanos
	Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável
	Promoção da saúde e Prevenção de Doenças
Cultura, Arte e Educação Patrimonial	Artes Visuais
	Música
	Expressão Corporal
	Cultura e Patrimônio
Comunicação e Uso de Mídias	Tecnologias da Informação e Comunicação
	Jornal Escolar
	Rádio Escolar

### 1.1.2 Organização da Matriz Curricular do Ensino Médio em Tempo Integral

No que tange ao Ensino Médio em Tempo Integral, a Portaria MEC nº 727, de 13 de junho de 2017, que estabelece novas diretrizes, novos parâmetros e critérios para o Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral – EMTI, traz como atribuição das Secretarias de Estado da Educação a elaboração de proposta curricular integrada e específica para as escolas que aderem ao Programa.

A carga horária estabelecida na proposta curricular deve ser de, no mínimo, 2.250 (dois mil duzentos e cinquenta) minutos semanais, com um mínimo de 300 (trezentos) minutos semanais de Língua Portuguesa, 300 (trezentos) minutos semanais de Matemática e 500 (quinhentos) minutos semanais dedicados para atividades da Parte Flexível, a qual deverá integrar a proposta curricular em conformidade com a legislação vigente, considerando as diretrizes nacionais e locais.

A Matriz Curricular do Ensino Médio em Tempo Integral - Turno Único (EMTI) está organizada com 45 horas-aula semanais, assim distribuídas:

- 35 horas-aula para a BNC;
- 10 horas-aula para Parte Flexível.

Para conhecer a Matriz Curricular do Ensino Médio em Tempo Integral - Turno Único (EMTI), bem como sua base legal, consulte o Anexo 2 no final deste material.

### **1.1.2.1 Parte Flexível da Matriz Curricular do Ensino Médio em Tempo Integral**

A Parte Flexível da Matriz Curricular é aquela que oportuniza um currículo mais dinâmico com práticas pedagógicas diversificadas, utilizando-se da experimentação, do aprofundamento e enriquecimento dos conteúdos e saberes. As ações pedagógicas que compõem a Parte Flexível são estruturadas também em componentes curriculares integrados às áreas do conhecimento, buscando uma formação integral do sujeito no processo de construção do seu projeto de vida, de forma a contemplar a formação humana em suas múltiplas dimensões. Ao conceber essa Parte Flexível, busca-se efetivar o acesso, a permanência e a aprendizagem dos estudantes.

A Parte Flexível da Matriz Curricular, complementação realizada em cada instituição de ensino, atende à parte diversificada do currículo, considerando as características regionais e locais da rede pública estadual de ensino do Paraná.

A proposta do Ensino Médio em Tempo Integral apresenta, na Parte Flexível, as disciplinas de Língua Estrangeira Moderna - LEM (Língua Espanhola e Língua Inglesa); os componentes curriculares obrigatórios: Mundo do Trabalho, Protagonismo Juvenil; e os Componentes Curriculares Eletivos que serão definidos pela comunidade escolar.

Destacamos, a seguir, as ementas dos Componentes Curriculares obrigatórios que compõem a Parte Flexível da Matriz Curricular do EMTI, considerando as suas particularidades.

Quadro 3 - Componentes Curriculares Obrigatórios - Parte Flexível

<b>COMPONENTE CURRICULAR OBRIGATÓRIO</b>	<b>EMENTA</b>
<b>Mundo do Trabalho</b>	O Trabalho Humano nas perspectivas ontológica e histórica: o trabalho como realização da humanidade, como produtor da sobrevivência e da cultura; O trabalho como princípio educativo; O trabalho como mercadoria no industrialismo e na dinâmica capitalista e o processo de alienação; As transformações no mundo do trabalho com suas tecnologias, a globalização, a qualificação do trabalho e do trabalhador: emprego, desemprego e subemprego; Perspectivas de inclusão do trabalhador na nova dinâmica do trabalho; Relações teoria e prática; Ética profissional: princípios e normas estabelecidas para o exercício da profissão.

## UNIDADE 3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA

COMPONENTE CURRICULAR OBRIGATÓRIO	EMENTA
<p><b>Protagonismo Juvenil</b></p>	<p>Organização e participação estudantil na vida política do/no contexto escolar e social; Protagonismo como educação para a participação e desenvolvimento pessoal com vistas ao fortalecimento da autonomia e exercício da cidadania; O conceito de juventudes; Legislação no panorama brasileiro (Estatuto da Criança e do Adolescente e Estatuto da Juventude); Protagonismo juvenil e identidade; Protagonismo juvenil e o mundo do trabalho.</p>

### 1.1.2.2 Componente Curricular Eletivo da Matriz Curricular do Ensino Médio em Tempo Integral

Os componentes curriculares de caráter eletivo contribuem para o enriquecimento dos conhecimentos, possibilitando o desenvolvimento da relação e interação entre estudantes, incentivando a convivência e a troca de experiências. A Comunidade Escolar deverá reunir-se para a escolha dos Componentes Curriculares Eletivos considerando as necessidades e os interesses dos estudantes. Posteriormente, é necessária a anuência do Conselho Escolar com registro em Ata.

Assim, considerando as possibilidades de Componentes Curriculares Eletivos

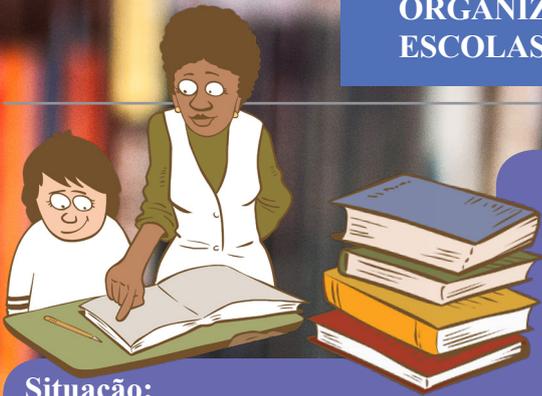
indicados nos documentos orientadores para implementação da Educação Integral em Tempo Integral – Turno Único (Ensino Fundamental ou Médio), a seguir apresentamos as propostas disponibilizadas pelo Departamento de Educação Básica/Seed.



Quadro 4 - Componentes Curriculares Eletivos - Parte Flexível

<b>COMPONENTE CURRICULAR ELETIVO</b>	<b>EMENTA</b>
<b>Comunicação, Cultura Digital e Uso de Mídias</b>	Mídias contemporâneas; Cultura digital; Utilização e criação de ambientes virtuais de aprendizagem; Recursos da tecnologia da comunicação; Temas integradores/desafios sociais contemporâneos.
<b>Cultura Corporal</b>	O estudo do corpo em sua totalidade (sentir, pensar e agir). Relações e vivências entre o sujeito e o meio. Consciência corporal nas suas múltiplas dimensões. Diálogos possíveis entre as dimensões do conhecimento na disciplina de Educação Física (Cultura Corporal e Diversidade / Cultura Corporal e Corpo / Cultura Corporal e Lazer / Cultura Corporal e Mídia / Cultura Corporal e Ludicidade / Cultura Corporal e Saúde) com outras disciplinas que compõem a matriz curricular. A construção social do corpo humano.
<b>Cultura e Patrimônio</b>	O conhecimento com viés para ações de preservação de manifestações e expressões produzidas e desenvolvidas pelas sociedades acumuladas historicamente. Conceitos de Patrimônio Material e Imaterial. Identidade cultural. Lugares de Memória. Monumentos e Paisagens Naturais. Objetos. Celebrações e Formas de expressão. Saberes populares.
<b>Educação Científica e Cidadania</b>	Conhecimentos científicos escolares de Biologia, Física e Química publicizados nos diversos meios de divulgação científica, em especial, aqueles que levam o conhecimento científico ao cidadão comum.
<b>Percepções Teatrais no Ambiente Escolar</b>	Teatro como ferramenta para o desenvolvimento da expressão corporal, gestual, facial e vocal; Jogos teatrais; Teoria-prática da linguagem teatral.

## UNIDADE 3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA



*“Enquanto isso,  
na escola...”*

### Situação:

Em uma determinada escola com oferta de Educação Integral em Tempo Integral – Turno Único, a comunidade escolar está reunida para discutir os Componentes Curriculares Eletivos a serem ofertados para o próximo ano letivo. O diretor observa que as variáveis que estão sendo consideradas na discussão excluem a possibilidade de os estudantes escolherem o Componente que querem cursar.

**Como o diretor deve proceder diante dessa situação? Como retomar a discussão para garantir que os Componentes Curriculares Eletivos a serem ofertados sejam escolhidos de maneira democrática, considerando as necessidades e os interesses dos estudantes?**

### Reflexão:

Os princípios da Educação Integral pressupõem a escola como articuladora de todo o processo educativo. A escolha dos Componentes Curriculares Eletivos é o espaço privilegiado de participação dos estudantes na sua vida escolar. Quando os estudantes são privados de fazer essa escolha perde-se uma excelente oportunidade de torná-los protagonistas de sua formação acadêmica. Além disso, quando podem escolher um Componente Curricular Eletivo para cursar, a disposição para participar das aulas e a abertura para a aprendizagem será maior se comparada a situações em que não foi dada essa possibilidade.

Neste caso, é imprescindível que o gestor e a equipe pedagógica reconduzam o processo de discussão lembrando à comunidade escolar que é necessário realizar uma consulta aos estudantes sobre suas preferências.

Para organizar a consulta sobre quais Componentes Curriculares Eletivos podem ser ofertados, é necessário verificar os documentos: Ensino Fundamental: “Orientações para Implementação da Educação em Tempo Integral em Turno Único” (2012); Ensino Médio: “Orientações para Implementação do Ensino Médio em Tempo Integral na Rede Estadual de Educação do Paraná” (2017).

A direção e a equipe pedagógica organizam a reunião com a comunidade escolar para apresentação dos Componentes. Essa reunião pode ser organizada de diversas maneiras, inclusive com a participação do Grêmio Estudantil. Após as discussões, os interesses e as necessidades dos estudantes devem prevalecer na escolha dos Componentes, que ocorrerá por meio de votação mediada pela equipe pedagógica, sendo que os mais votados serão ofertados no próximo ano letivo.

## UNIDADE 3

### ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA

Tanto para o Ensino Fundamental quanto para o Ensino Médio, o número de Componentes Curriculares Eletivos que a escola poderá ofertar será equivalente ao número de turmas de Educação Integral em Tempo Integral – Turno Único (ETI) que a escola tem.

As turmas dos Componentes Curriculares Eletivos serão formadas por estudantes de diferentes turmas e de diferentes anos/séries, observando-se as etapas de ensino, conforme a opção do estudante, independente do ano/série no(a) qual estiver matriculado.

A equipe pedagógica da instituição de ensino é responsável pela organização da escolha dos componentes curriculares eletivos, bem como pela composição das turmas, devendo priorizar a opção dos estudantes e o equilíbrio com relação ao número de participantes por turma.



Anualmente, a Seed-PR, por meio da Sued, expede instrução normativa específica para regulamentar a organização e o funcionamento dos Programas de Atividades de Ampliação de Jornada ofertados nas instituições de ensino da rede pública estadual do Paraná. Para mais informações, acesse a Instrução nº 05/2018 - Sued/Seed, disponível no Portal Institucional da Seed-PR:

<http://www.educacao.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1446>



## 1.2 ORGANIZAÇÃO DOS PROGRAMAS DE ATIVIDADES DE AMPLIAÇÃO DE JORNADA ESCOLAR – TURNO COMPLEMENTAR

Como detalhado na unidade 2 deste módulo, as ampliações de jornada escolar ofertadas na rede estadual de ensino por meio dos Programas de Ampliação de Jornada Escolar estão organizadas em diferentes propostas de carga horária: 15 horas semanais; 5 horas semanais; 4 horas-aula semanais e; 2 horas-aula semanais.

Convém salientar que os estudantes participantes dessas Atividades terão duas matrículas, uma no período regular e outra no turno complementar, sendo que a carga horária cursada no turno complementar constará no Histórico Escolar no campo “Atividades de Complementação Curricular”.

### 1.2.1 Organização curricular das instituições de ensino que ofertam Programas de Atividades de Ampliação de Jornada Escolar - Turno Complementar

As Atividades dos Programas de Ampliação de Jornada não fazem parte da Matriz Curricular da instituição. No entanto, elas devem ser contempladas no PPP, e a sua Proposta Pedagógica Curricular deve estar articulada e integrada com as disciplinas da Matriz Curricular, tendo em vista que têm o objetivo de aprofundamento dos conhecimentos escolares. ▶

## UNIDADE 3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA

Apresentamos a seguir um quadro-síntese comparativo entre as duas ofertas: **Educação Integral em Tempo Integral – Turno Único** e **Educação Integral em Turno Complementar**. Nesse quadro, é possível estabelecer comparações para melhor compreender as diferenças e semelhanças entre a proposta de turno único e turno complementar.

Quadro 5 - Comparativo Educação Integral em Tempo Integral - Turno Único e Educação Integral em Turno Complementar - Programas de Ampliação de Jornada Escolar

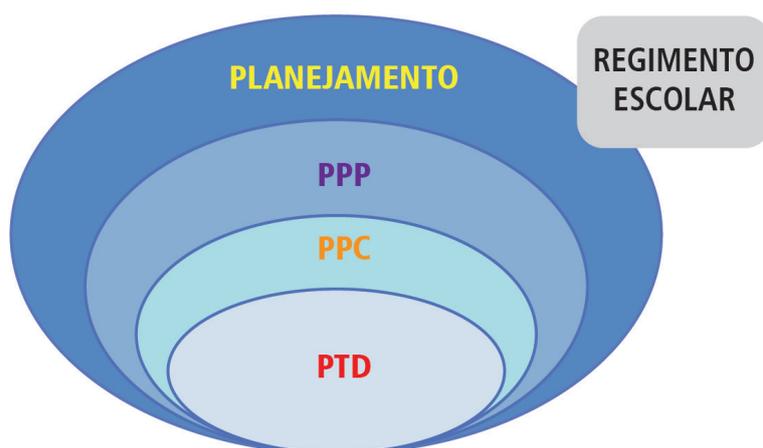
	Matriz Curricular	Matrícula	Registro Escolar	Rendimento	Currículo e Proposta Pedagógica	Registro da Frequência
<b>Educação Integral em Tempo Integral – Turno Único</b>	Carga horária de 45 horas-aula semanais em turno único.	Matrícula única no Sere – Sistema Escola Web (EF curso 4040 e EM curso 14).  Matrícula e frequência obrigatória para 100% dos estudantes.	Registro na documentação do estudante por meio das disciplinas da BNC e da Parte Diversificada.	Obrigatoriedade de registro de notas ou conceitos.  Diversos momentos e instrumentos de avaliação.	Integralização do currículo, proposta curricular com todas as atividades integradas.  Proposta Pedagógica Curricular e Regimento Escolar para o regime de Tempo Integral.	Por meio do Livro Registro de Classe - LRC e Registro de Classe <i>On-line</i> – LRCO, durante todo o ano letivo.
<b>Programas de Ampliação de Jornada Escolar Educação Integral – Turno Complementar</b>	Carga horária de 25 horas-aula semanais acrescidas da carga horária das atividades de ampliação de jornada escolar (variável).	Duas matrículas no Sere – Sistema Escola <i>Web</i> .  Matrícula optativa no Turno Complementar.	Registro na documentação do estudante das 800h + Atividades de Ampliação de Jornada Escolar.	Não obrigatoriedade de notas e/ou conceitos nas atividades de ampliação de jornada escolar.  Registro da avaliação (portfólio).	Atividades complementares vinculadas ao currículo, parte integrante do PPP.  Adequação da Proposta Pedagógica e do Regimento Escolar de acordo com a oferta.	Registro das atividades realizadas pelo estudante por meio do Livro Registro de Classe - LRC e Registro de Classe <i>On-line</i> – LRCO, durante o período que o estudante estiver frequentando a atividade.

Agora que você, diretor, já conhece as diversas propostas de ampliação de jornada escolar, pode pensar sobre qual oferta seria mais viável na escola onde atua.

## 2 O TRABALHO PEDAGÓGICO NO PROCESSO EDUCATIVO

A **Organização do Trabalho Pedagógico - OTP** consiste em ações intencionais e planejadas dos elementos que compõem o processo educativo, a saber: gestão, currículo, avaliação e planejamento da ação pedagógica, e envolve toda a comunidade escolar: direção, equipe pedagógica, corpo docente, pais e/ou responsáveis, estudantes e funcionários.

Entre todos os envolvidos no processo educativo, a organização pedagógica da instituição de ensino envolve dimensões de trabalho organizadas a partir de elementos articulados, conforme segue: ▶



Partindo do pressuposto de que a proposta de Educação Integral com ampliação de jornada escolar envolve uma dimensão quantitativa (mais tempo na escola) e uma dimensão qualitativa (a formação integral do ser humano), as ações pedagógicas devem convergir para experiências de ensino e aprendizagem com qualidade.

Entretanto, ainda que haja ampliação do tempo e do espaço educativo, é preciso ter um olhar diferenciado para o currículo, evitando oferecer aos estudantes “mais do mesmo”. Desta maneira, a escola deve desafiar-se a manter a qualidade do tempo ofertado que deverá “constituir-se como um tempo reinventado que compreendendo os ciclos, as linguagens, os desejos das infâncias e juventudes que acolha, modifique assimetrias e esterilidades que ainda são encontradas na prática pedagógica escolar” (MOLL, 2012, p. 28).



### Acesse:

No módulo 9, deste curso, “O papel do Diretor Escolar e a organização do trabalho pedagógico: documentos norteadores da escola”, resguardadas as especificidades, aborda temas que podem e devem ser também aplicados às instituições com ampliação de jornada escolar.

Acesse:

<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1828>



### Anotações

---

---

---

---

---

---

---

---

## UNIDADE 3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA



### Acesse:

Para conhecer melhor as atribuições da equipe gestora com relação ao planejamento e acompanhamento da Educação Integral em Jornada Escolar Ampliada, consultar as instruções normativas que dispõem da oferta de:

Educação Integral em Tempo Integral – Turno Único, disponível em:

[http://www.educacao.pr.gov.br/arquivos/File/instrucoes2017/instrucao072017sued\\_seed.pdf](http://www.educacao.pr.gov.br/arquivos/File/instrucoes2017/instrucao072017sued_seed.pdf)



Organização e funcionamento do Programas de Atividades de Ampliação de Jornada Escolar, disponível em:

[http://www.educacao.pr.gov.br/arquivos/File/instrucoes/2018/instrucao\\_052018.pdf](http://www.educacao.pr.gov.br/arquivos/File/instrucoes/2018/instrucao_052018.pdf)



Isso posto, entende-se que a atuação da equipe gestora - diretores e pedagogos - é imprescindível na organização coletiva do trabalho pedagógico da escola. Ou seja, ela deve atuar em várias instâncias da prática educativa, direta ou indiretamente vinculadas à organização e aos processos de aquisição de saberes e modos de ação.

A partir disso, passa-se à discussão a respeito dos elementos da OTP nas instituições com ampliação de jornada escolar.

### 2.1 PLANEJAMENTO

Tanto nas instituições de ensino que ofertam Educação Integral em Tempo Integral – Turno Único, quanto naquelas que ofertam Educação Integral em Turno Complementar, a equipe gestora - diretores e pedagogos - deve planejar toda a ação da escola tendo em vista a necessidade de orientar os professores e demais segmentos da instituição de ensino em relação ao Projeto Político-Pedagógico (PPP), à Proposta Pedagógica Curricular (PPC), ao Plano de Trabalho Docente (PTD) - inclusive das Atividades dos Programas - e ao Regimento Escolar.

Dessa forma, para o planejamento, cabem as reflexões:

- Quem são os sujeitos que participam da Educação Integral em Jornada Ampliada e quais são as especificidades das turmas?
- Estamos propiciando aos estudantes experiências significativas de aprendizagem com vistas ao seu desenvolvimento integral (ético, cultural, político, estético, físico e cognitivo)?

### 3 PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP)

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento que detalha os objetivos, as concepções, as metas, bem como as ações do processo educativo a serem desenvolvidos na e pela escola. O PPP corresponde a um conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam as práticas pedagógicas e administrativas da escola, conforme as normas do sistema educacional.

Neste tópico, trataremos das especificidades do Projeto Político-Pedagógico nas instituições que ofertam Educação Integral em Tempo Integral – Turno Único (ETI), bem como naquelas que ofertam Atividades dos Programas de Ampliação de Jornada.

### **3.1 O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NAS INSTITUIÇÕES COM EDUCAÇÃO INTEGRAL EM JORNADA AMPLIADA**

Na perspectiva da Educação Integral, o PPP e a PPC são os alicerces para que a escola faça as articulações necessárias à compreensão do sujeito em sua totalidade e possibilite aprendizagens significativas.

O PPP não deve expressar apenas concepções teóricas, mas deve ser o “documento vivo” de síntese da realidade da escola, bem como expressar a proposta, os anseios e as fragilidades a serem superadas nela, mediante a realidade de oferta da Educação Integral.

Com relação à oferta de ampliação de jornada, não se trata da simples inserção de dados no PPP, mas, sim, de realimentar as informações de forma reflexiva e articulada mediante essa oferta, como: aspectos históricos, concepções da Educação Integral, caracterização do atendimento, ampliação do tempo, regime de funcionamento, espaços pedagógicos, caracterização dos profissionais, etc.

Para expressar o movimento da prática pedagógica, de forma dinâmica e não fragmentado, mencionamos algumas reflexões para auxiliar a equipe da instituição de ensino que oferta Educação Integral em Jornada Ampliada na elaboração/realimentação do PPP nos elementos situacionais (diagnóstico), conceituais (fundamentos teóricos) e operacionais (planejamento).

#### **3.1.1 Marco situacional - diagnóstico da instituição de ensino**

Para a caracterização do atendimento, o marco situacional do PPP deve retratar, de

forma sucinta, a realidade da comunidade em que a instituição está inserida, considerando-se as dimensões econômicas, culturais e a sua organização social, a distribuição e ocupação do tempo e dos espaços pedagógicos, a caracterização da oferta, o quantitativo dos estudantes por etapas, modalidades e o novo regime de tempo.

Destacamos algumas reflexões importantes acerca do conhecimento “de que escola” e “de que estudante” estamos falando:

- As características/perfil dos estudantes continuam as mesmas ou foram alteradas a partir da oferta da Educação Integral em Jornada Ampliada?
- Quais as possibilidades de aprendizagem disponibilizadas pela instituição de ensino a partir da organização da ampliação do tempo e dos espaços?
- O trabalho pedagógico da escola, da forma como está organizado atualmente, “dá conta” de formar o estudante na perspectiva da educação integral?
- O que planejar para atingir melhores resultados de aprendizagem para os estudantes?

Outros aspectos relativos ao marco situacional devem ser pauta de discussão junto à comunidade escolar no tocante à organização do tempo e espaço pedagógico e aos índices de aproveitamento escolar. Nesses aspectos, a instituição de ensino deve considerar uma concepção de Educação Integral com a perspectiva de que o horário expandido representa

## UNIDADE 3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA



### Acesse:

Sere (Sistema Estadual de Registro Escolar) - Sistema Escola Web:

<https://www.sere.pr.gov.br/sere/>  
(disponível apenas para usuários cadastrados).

Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica):

<http://portal.inep.gov.br/ideb>

Saep (Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná):

<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/saep/>

### Anotações

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

a ampliação de oportunidades e situações que promovam aprendizagens significativas. Sendo assim, entende-se que todos os ambientes da escola devem ser utilizados com intencionalidade pedagógica. É preciso qualificar o tempo, oferecendo um currículo mais dinâmico, com práticas pedagógicas diversificadas, utilizando-se da experimentação, aprofundamento e enriquecimento dos conteúdos e saberes.

Além dos dados estatísticos relativos às taxas de aprovação, aprovação por Conselho de Classe, reprovação, abandono e distorção idade/ano/série, os dados das avaliações externas (proficiência na Prova Brasil, resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - Ideb e do Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná - Saep) também são indicativos importantes para análise de resultados e identificação de avanços e limitações em relação ao ensino e aprendizagem.

Vale salientar que a avaliação da aprendizagem, a recuperação de estudos e o Conselho de Classe serão abordados na unidade 4 deste módulo.

### 3.1.2 Marco conceitual - fundamentos teóricos

Nesse marco é necessário que a escola defina um ponto de partida, determinando quais são as concepções de Educação Integral e fundamentando os princípios a serem seguidos por toda a comunidade escolar.

Sobre essa questão, Arroyo (2012, p. 44) enfatiza que

É necessário repensar e rediscutir a função da escola, do ensino e da sua organização curricular para dar conta de um projeto de educação integral em tempo integral que articule o direito ao conhecimento, às ciências e tecnologias como o direito às culturas, aos valores, ao universo simbólico, ao corpo e suas linguagens, expressões, ritmos, vivências, emoções, memórias e identidades diversas.

Para atingir o objetivo de um projeto de Educação Integral, a equipe gestora deve promover debates para o repensar das produções humanas ao longo da história, com possibilidade de comparações, até se

chegar à síntese de quais conceitos referendam um modo de pensar e agir que contribuam com a função social da escola pública. Assim, à elaboração desta parte do PPP, antecedem estudos e discussões coletivas que fortalecem a dimensão social da educação escolar pública e a gestão democrática, repensando os conceitos de: Educação, Homem (infância, adolescência, juventude, adulto e idoso), Mundo, Sociedade e Cidadania, Formação Humana Integral, Cultura, Trabalho e Escola, Gestão Escolar, Currículo, Cuidar e Educar, Ensino e Aprendizagem, Alfabetização e Letramento, Conhecimento, Avaliação, Tecnologia, Tempo e Espaço Pedagógico, Educação Inclusiva, Diversidade e Formação Continuada. É aqui que se define qual escola se quer, para quem é a escola, bem como qual transformação social se almeja.

Nesse processo, cabem as seguintes reflexões:

- As concepções presentes no PPP explicam o sujeito que queremos formar, considerando a oferta da Educação Integral em Jornada Ampliada?
- Quais concepções de educação e sociedade devem fundamentar a organização do trabalho pedagógico na perspectiva da Educação Integral do cidadão?
- Como concebemos o tempo integral e a Educação Integral? Quais referenciais teóricos de Educação Integral escolhemos para fundamentar o PPP da escola?

### **3.1.3 Marco Operacional – Planejamento**

No marco operacional, a partir do diagnóstico apontado no marco situacional, definem-se as linhas de ação, a curto, médio e longo prazo, na perspectiva pedagógica, administrativa e político-social, à luz das concepções assumidas no marco conceitual, a fim de ressignificar a prática e a reorganização do trabalho pedagógico escolar. É neste momento que devem ser descritas as atividades ofertadas, onde, de que forma e com qual objetivo a proposta estará sendo desenvolvida.

Para discussão desse item, cabem aqui algumas reflexões:

- Como vamos ressignificar a prática pedagógica à luz das concepções de Educação Integral postas no marco conceitual?
- Entendendo que a escola ofertará a Educação Integral em Jornada Ampliada, quais os elementos da PPC que precisam ser reorganizados ou repensados, tendo a melhoria da aprendizagem como objetivo?
- Levando em consideração a ampliação dos tempos, dos espaços e das oportunidades de aprendizagem, quais fatores devem ser observados para o planejamento das ações?
- Quem serão os responsáveis pelas ações? Quais estratégias serão utilizadas? Em que prazo serão executadas?

## UNIDADE 3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA

### 3.2 O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NAS INSTITUIÇÕES QUE OFERTAM PROGRAMAS DE ATIVIDADES DE AMPLIAÇÃO DE JORNADA ESCOLAR - TURNO COMPLEMENTAR

Os Programas de Atividades de Ampliação de Jornada autorizados para serem desenvolvidos nas instituições de ensino devem ser contemplados no PPP da escola, após consulta à comunidade. Assim sendo, o PPP será revisto, periodicamente, devendo ser reelaborado sempre que ocorrer mudanças nas ofertas de ampliação de jornada escolar, de acordo com as instruções normativas que dispõem sobre esse tema.

Para o registro das Atividades dos Programas de Ampliação de Jornada Escolar no PPP, a direção, a equipe pedagógica e os professores da instituição de ensino devem considerar as particularidades do Programa ofertado, principalmente no tocante à organização e funcionamento das turmas,

escolha dos estudantes que irão participar da Atividade, carga horária, espaços externos à instituição de ensino que poderão ser utilizados para o desenvolvimento da Atividade, a Proposta Pedagógica Curricular, entre outras questões subjacentes aos elementos situacionais (diagnóstico), conceituais (fundamentos teóricos) e operacionais (planejamento).

Dessa forma, é importante que a equipe gestora acompanhe a reelaboração do PPP sempre que ocorrer a oferta de ampliação de jornada escolar, promovendo as discussões necessárias no âmbito da instituição, para atender às necessidades da comunidade escolar, adequando a referida modificação aos dispositivos da legislação educacional vigente, além de viabilizar a organização da Atividade, a fim de que os estudantes matriculados sejam atendidos dentro de suas especificidades, com vistas à ampliação das oportunidades de aprendizagem, favorecendo sua formação integral.

## 4 PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR - PPC

A Proposta Pedagógica Curricular (PPC) é um dos documentos da escola que sistematiza a organização do conhecimento, pois é na PPC que acontece a concretização do ensino por meio da seleção dos conteúdos considerados como imprescindíveis à formação e emancipação dos estudantes.

Assim como as instituições com oferta de Educação Integral em Tempo Integral – Turno Único elaboram a PPC para todas as

disciplinas, aquelas que ofertam Atividades do Programa de Ampliação de Jornada Escolar no Turno Complementar também deverão elaborar propostas pedagógicas de acordo com as Atividades desenvolvidas na instituição. Nesse sentido, a equipe gestora deve acompanhar o processo de elaboração e/ou reelaboração desses documentos, bem como seu desenvolvimento no decorrer do ano letivo.

#### **4.1 PPC NAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL – TURNO ÚNICO**

Quando a instituição de ensino ofertar Educação Integral em Tempo Integral – Turno Único, deverá reelaborar a PPC para incluir as disciplinas e os componentes curriculares. Desta maneira, é a PPC que sistematiza a organização do conhecimento no currículo, apresentando os fundamentos, os objetivos, os conteúdos, os encaminhamentos metodológicos, a avaliação, os resultados esperados e as referências bibliográficas de cada uma das disciplinas e componentes curriculares da Matriz Curricular, por etapa e modalidade de ensino, de acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Básica, as Diretrizes Curriculares Orientadores da Educação Básica para a Rede Estadual de Ensino do Paraná, o Caderno de Expectativas de Aprendizagem, as Orientações para Implementação do Ensino Médio em Tempo Integral na Rede Estadual de Educação do Paraná e as Orientações para Implementação da Educação em Tempo Integral em Turno Único.

#### **4.2 PPC DAS ATIVIDADES OFERTADAS POR MEIO DOS PROGRAMAS DE AMPLIAÇÃO DE JORNADA ESCOLAR EM TURNO COMPLEMENTAR**

A Proposta Pedagógica Curricular das Atividades dos Programas de Ampliação de Jornada Escolar configura-se como a organização do trabalho pedagógico, a partir dos conhecimentos do universo de experiências socioculturais, esportivas, científicas, tecnológicas, de promoção da saúde e dos direitos humanos e da preservação do meio ambiente, articuladas às disciplinas, aos componentes curriculares e/ou às áreas do conhecimento.

Os Programas de Atividades de Ampliação de Jornada Escolar desenvolvidos em Turno Complementar não são expressos na Matriz Curricular. No entanto, a instituição de ensino deve elaborar a Proposta Pedagógica Curricular de cada Atividade de acordo com os itens indicados no Sistema de Acompanhamento das Atividades de Complementação Curricular – Celepar/Seed-PR (conteúdos, objetivos, encaminhamentos metodológicos, resultados esperados, referências bibliográficas e avaliação) e inseri-las nesse Sistema, dentro dos prazos estipulados, para análise do Núcleo Regional de Educação e, na sequência, para aprovação e validação pelo Departamento de Educação Básica/Seed-PR.



##### **Acesse:**

O Sistema de Acompanhamento das Atividades de Complementação Curricular – Celepar/Seed-PR está disponível, para os usuários autorizados, no *link*:

<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=210>



##### **Anotações**

---

---

---

---

---

---

---

---

## UNIDADE 3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA

### 4.3 PLANO DE TRABALHO DOCENTE - PTD

O momento de elaboração e execução do Plano de Trabalho Docente (PTD) representa a concretização da proposta de ensino e aprendizagem, trazendo consigo as concepções e decisões tomadas coletivamente e expressas na efetiva prática educativa. É um documento elaborado pelo professor com a intenção de organizar sua ação pedagógica. Dessa maneira, é no PTD que o professor define os conteúdos, os objetivos, os encaminhamentos teórico-metodológicos, os recursos didáticos e os critérios e instrumentos de avaliação.

Tendo em vista a ampliação do tempo nas escolas que ofertam Educação Integral em Tempo Integral (ETI), os docentes terão que ressignificar seu PTD, considerando as especificidades que esse novo regime de tempo pressupõe.

Cabe a você, diretor escolar, juntamente com a equipe pedagógica, em momentos de formação, de trabalho coletivo, ou até de análise individual de cada PTD, acompanhar e orientar o trabalho dos professores, buscando, em um esforço coletivo, repensar a intencionalidade e a efetividade do que foi planejado. Cumpre destacar a importância das atividades práticas e diversificadas, considerando o tempo em que os estudantes permanecem no espaço escolar.

Assim como nas Atividades dos Programas de Ampliação de Jornada desenvolvidas em Turno Complementar, o Plano de Trabalho Docente é a representação escrita do planejamento do professor. Nesse processo, é importante que a equipe gestora acompanhe a articulação do PTD às concepções expressas no PPP e na PPC.

## 5 SÍNTESE DA UNIDADE

Nesta unidade, abordamos questões relativas à organização das instituições de ensino que ofertam Educação Integral em Jornada Ampliada, levando em conta as especificidades dessa oferta. Também discorreremos sobre a organização curricular e a Organização do Trabalho Pedagógico (OTP), destacando os elementos que compõem o processo educativo.

Apresentamos a importância da realimentação do Projeto Político-Pedagógico (PPP), como expressão da concepção da escola, tendo em vista a nova realidade e as características

decorrentes da oferta de Educação Integral em Jornada Ampliada, bem como a dinâmica da prática pedagógica.

Por fim, pontuamos a importância da elaboração das Propostas Pedagógicas Curriculares (PPC) e Planos de Trabalho Docente (PTD), considerando o tempo ampliado e as propostas pertinentes a cada atividade.

A Avaliação, importante tópico da organização do trabalho pedagógico, será discutida na unidade 4.

## REFERÊNCIAS CONSULTADAS

ARROYO, Miguel. O direito a tempos-espacos de um justo e digno viver. In: MOLL, Jaqueline (Org.). **Caminhos da Educação Integral no Brasil: direito a outros tempo e espacos educativos**. Porto Alegre: Penso, 2012. (p. 33-45)

BRASIL. Ministério da Educação - MEC. Ideb – Apresentação. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-educacao-basica/programas-e-acoos?id=180>>. Acesso em: 15 mar. 2018.

GABRIEL, Carmem Teresa; CAVALIERI, Ana Maria. Educação integral e currículo integrado: quando dois conceitos se articulam em um programa. In: MOLL, Jaqueline (Org.). **Caminhos da Educação Integral no Brasil: direito a outros tempo e espacos educativos**. Porto Alegre: Penso, 2012. (p. 277-294).

GONÇALVES, A. S. Reflexões sobre educação integral e escola de tempo integral. **Cadernos Cenpec**, n. 2, p. 1-10, 2º sem. 2006.

MOLL, Jaqueline. Introdução. In: MOLL, Jaqueline (Org.). **Caminhos da Educação Integral no Brasil: direito a outros tempo e espacos educativos**. Porto Alegre: Penso, 2012. (p. 27-30).

\_\_\_\_\_. A agenda da educação integral: Compromissos para sua consolidação como política pública. In: MOLL, Jaqueline (Org.). **Caminhos da Educação Integral no Brasil: direito a outros tempo e espacos educativos**. Porto Alegre: Penso, 2012. (p. 129-146).

PARANÁ. **Diretrizes Curriculares da Educação Básica**. Curitiba: Secretaria de Estado da Educação do Paraná, 2008.

\_\_\_\_\_. **Orientações para implementação da educação em tempo integral em turno único**. Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, 2012.

\_\_\_\_\_. **Orientações para implementação do Ensino Médio em tempo integral na rede estadual de educação do Paraná**. Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, Departamento de Educação Básica, 2017.

\_\_\_\_\_. Programas e Projetos - **Gestão em Foco** - Módulo 9. Curitiba: Secretaria de Estado da Educação, Departamento de Gestão Escolar, 2018. Disponível em: <<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1828>>. Acesso em: 19 jun. 2018.

\_\_\_\_\_. Secretaria da Educação. SAEP – Revista do Sistema. **Apresentação**. Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná - SAEP. Disponível em: <<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/saep/>>. Acesso em: 15 mar. 2018.

## UNIDADE 3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA

### ANEXO 1

#### MATRIZ EDUCAÇÃO BÁSICA ESCOLAS REGULARES

NRE: código/nome		MUNICÍPIO: código/nome			
ESTABELECIMENTO: código/nome					
ENDEREÇO:					
TELEFONE:					
ENTIDADE MANTENEDORA					
CURSO:		ENSINO FUNDAMENTAL 6° / 9° ano			
TURNO:		MÓDULO: 40 SEMANAS			
ANO DE IMPLANTAÇÃO:		FORMA: SIMULTÂNEA OU GRADATIVA			
BASE NACIONAL COMUM	DISCIPLINAS / ANOS	6°	7°	8°	9°
	Arte	3	3	3	3
	Ciências	3	3	4	4
	Educação Física	3	3	3	3
	Ensino Religioso*	1	1	-	-
	Geografia	3	3	3	3
	História	3	3	3	3
	Língua Portuguesa	6	6	6	6
	Matemática	6	6	6	6
	<b>Subtotal</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
PARTE DIVERSIFICADA	L.E.M.**	3	3	3	3
	Componente Curricular***	3	3	3	3
	<b>Subtotal</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Geral Total</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	

Matriz Curricular de acordo com a LDB nº 9.394/96. \*Ensino Religioso - Disciplina de matrícula facultativa.  
\*\*Definido pela comunidade escolar. \*\*\* Componente Curricular a ser definido conforme Proposta Pedagógica Curricular do Estabelecimento de Ensino.

Local, dia, mês, ano  
Direção (nome, assinatura e carimbo)

**LEGISLAÇÃO DISCIPLINADORA**

<b>Documento</b>	<b>Descrição</b>	<b>Link de acesso</b>
Lei Federal n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996.	Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.	<a href="https://goo.gl/9RbVLg">https://goo.gl/9RbVLg</a>
Parecer CEE/CEB n.º 130, de 11 de fevereiro de 2010.	Pedido de apreciação das Diretrizes Curriculares da Educação Básica  Diretrizes Curriculares Orientadoras da Educação Básica do Paraná	<a href="https://goo.gl/EYvyaF">https://goo.gl/EYvyaF</a>  <a href="https://goo.gl/jyHZC4">https://goo.gl/jyHZC4</a>
Parecer CEE/CEB n.º 739, de 03 de agosto de 2010.	Consulta sobre oferta da educação em tempo integral e de ações complementares na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.	<a href="https://goo.gl/kHRe7Q">https://goo.gl/kHRe7Q</a>
Resolução n.º 07, de 14 de dezembro de 2010.	Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos	<a href="https://goo.gl/pAvtWj">https://goo.gl/pAvtWj</a>

## UNIDADE 3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA

### ANEXO 2

#### MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL

<b>NRE:</b> (código/nome)		<b>Município:</b> (código/nome)			
<b>Instituição de ensino:</b> (código/nome)					
<b>Endereço:</b>					
<b>Telefone:</b>					
<b>Entidade Mantenedora:</b>					
<b>Curso:</b> Ensino Médio					
<b>Turno:</b> Integral			<b>Carga Horária da Matriz Curricular:</b> 4.320 h		
<b>Ano de Implantação:</b>		<b>Forma:</b> Gradativa			
Componentes Curriculares		Aulas Semanais			
		Anos			
		1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	
Base Nacional Comum	Linguagem, Códigos e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	6	6	6
		Educação Física	3	3	3
		Arte	3	3	3
	Matemática e suas Tecnologias	Matemática	6	6	6
		Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química	3	3
	Física		3	3	3
	Biologia		3	3	3
	Ciências Humanas e suas Tecnologias	História	2	2	2
		Geografia	2	2	2
		Filosofia	2	2	2
Sociologia		2	2	2	
<b>Total de Aulas Disciplinares:</b>		35	35	35	
Parte Flexível	LEM - Inglês	2	2	2	
	LEM - Espanhol	2	2	2	
	Mundo do Trabalho	2	2	2	
	Protagonismo Juvenil	2	2	2	
	Componente Curricular Eletivo	2	2	2	
<b>Total Parte Flexível:</b>		10	10	10	
<b>Total de Hora-aula Semanal:</b>		45	45	45	
<b>Total de Carga Horária Anual:</b>		1.440 h	1.440 h	1.440 h	
<b>Observação:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.728 aulas de 50 minutos por ano</li> <li>• 09 aulas diárias de 50 minutos</li> <li>• 192 dias letivos com estudantes</li> </ul>					

**BASE LEGAL**

<b>Documento</b>	<b>Descrição</b>	<b>Link de acesso</b>
Lei Federal n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996.	Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.	<a href="https://goo.gl/ZdbLro">https://goo.gl/ZdbLro</a>
Parecer n.º 631, de 15 de dezembro de 1997.	Consulta sobre reuniões pedagógicas e organização do ano letivo.	<a href="https://goo.gl/uPRNHE">https://goo.gl/uPRNHE</a>
Deliberação CEE/ PR n.º 002, de 07 de junho de 2002.	Inclusão, no período letivo, de dias destinados à atividade pedagógica.	<a href="https://goo.gl/bicXPw">https://goo.gl/bicXPw</a>
Lei Complementar Estadual n.º 103, de 15 de março de 2004.	Institui e dispõe sobre o Plano de Carreira do Professor da Rede Estadual de Educação Básica do Paraná.	<a href="https://goo.gl/QWVd3r">https://goo.gl/QWVd3r</a>
Parecer CNE/CEB n.º 07, de 07 de abril de 2010	Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.	<a href="https://goo.gl/z4ki9z">https://goo.gl/z4ki9z</a>
Resolução CNE/ CEB n.º 4, de 13 de julho de 2010	Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.	<a href="https://goo.gl/HfsLKb">https://goo.gl/HfsLKb</a>
Parecer CNE/CEB n.º 05, de 04 de maio de 2011	Emite Parecer sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.	<a href="https://goo.gl/VNVjZD">https://goo.gl/VNVjZD</a>

## UNIDADE 3 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS QUE OFERTAM JORNADA AMPLIADA

Documento	Descrição	Link de acesso
Resolução CNE/CEB n.º 02, de 30 de janeiro de 2012	Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.	<a href="https://goo.gl/SJd2wC">https://goo.gl/SJd2wC</a>
Portaria MEC n.º 1.145, de 10 de outubro de 2016	Institui o Programa de Fomento à Implementação de Escolas em Tempo Integral, criada pela Medida Provisória n.º 746, de 22 de setembro de 2016.	<a href="https://goo.gl/yjYVX3">https://goo.gl/yjYVX3</a>
Portaria MEC n.º 727, de 13 de junho de 2017	Estabelece novas diretrizes, novos parâmetros e critérios para o Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral - EMTI, em conformidade com a Lei n.º 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.	<a href="https://goo.gl/ySEUtw">https://goo.gl/ySEUtw</a>



**PARANÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



**GESTÃO  
EM FOCO**