



EDUCAÇÃO FÍSICA

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ADEMIR DE CARLI

Orientador: Lucinar Jupir Forner Flores - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [O uso de Recursos Audiovisuais nas Aulas de Educação Física do Ensino Médio](#)

Tema: Tecnologias na Educação

Palavras-chave: Recursos Audiovisuais; Grupo de Trabalho em Rede; Educação Física; Tecnologias

Resumo: O objetivo geral é apresentar os recursos tecnológicos disponíveis no Colégio, suas funções e disponibilidades bem como, apresentar os Programas/software livres disponíveis que poderão ser utilizados nas aulas de Educação Física do Ensino Médio. Para levantamento dos dados foi aplicado uma entrevista em forma de questionário aos professores com considerações em relação ao uso das TICs nas aulas de Educação Física. A pesquisa mostrou que junto ao grupo de professores preocupação de todos está voltada a problemática da falta de capacitação e formação para os profissionais da educação na utilização das Novas Tecnologias, além da questão de logística questão de acesso e permanência nas conexões de internet. Ou seja, a questão da infraestrutura das escolas (a rede de informática, fibra óptica, computadores ultrapassados, instalações precárias e espaços adequados para laboratório de informática) para atender essa nova realidade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ADEMIR DE CARLI

Orientador: Lucinar Jupir Forner Flores - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Uso das Novas Tecnologias nas Aulas de Educação Física do Ensino Médio Noturno](#)

Tema: Tecnologias na Educação Física

Palavras-chave: Educação; Educação Física; Novas Tecnologias

Resumo: O objetivo deste trabalho é oferecer formação continuada aos profissionais da rede, dar suporte em relação às tecnologias (mídia web, televisiva e impressa), implementar tecnologicamente as práticas pedagógicas dentro da escola, colaborar para o desenvolvimento cultural de pesquisas e produção de estudos, além do assessoramento em torno do conhecimento através da apropriação das tecnologias como instrumento não apenas técnico, mas também didático pedagógico.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ADEMIR LUCCHETTI

Orientador: Fernando Pereira Candido - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [TÊNIS DE CAMPO, HISTÓRIA E SOCIEDADE : uma abordagem crítica nas aulas de Educação Física](#)

Tema: ESPORTES

Palavras-chave: Tênis de Campo; Classes Sociais; Emancipação Humana

Resumo: O artigo trata de uma reflexão sobre a importância do Tênis de Campo como um conteúdo possível para a Educação Física escolar, fundamentada na crítica da economia política. Sendo o Tênis de Campo pouco praticado nas escolas devido a várias questões, como: os professores não terem o acesso a este conteúdo na sua formação acadêmica, o preconceito de que este seria um esporte de elite e a falta da estrutura física e material oficial chegamos ao problema: por que o Tênis de Campo não é praticado nas escolas? Assim, foi delimitado o objetivo geral: desenvolver o ensino do conteúdo Esporte nas aulas de Educação Física a partir do tratamento pedagógico do Tênis de Campo; e os específicos: investigar e ensinar a história do Tênis de Campo; sistematizar e aplicar uma unidade didática relativa ao esporte Tênis de Campo; compreender criticamente o Tênis de Campo em suas determinações econômicas, políticas, sociais e pedagógicas; discutir as possibilidades de formação humana, biológica e cultural presentes no Tênis de Campo. Possibilitou-se aos alunos, através de aulas práticas, a iniciação e aprimoramento dos fundamentos deste esporte; e por meio de aulas teóricas, compreender a situação histórica do tênis, inserida num contexto social e econômico, discutindo diferentes formas de organização social; por meio de um campeonato interno à classe, obter noções de organização desportiva. Houve a participação de todos os alunos, ficando evidente a ótima aceitação e participação. Conclui-se que é viável desenvolver esta proposta, criando uma atitude de análise científica do capitalismo e orientada pela emancipação humana.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ADEMIR LUCCHETTI

Orientador: Fernando Pereira Candido - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O TENIS DE CAMPO NA QUADRA DA ESCOLA: UMA POSSIBILIDADE DE TRANSFORMAÇÃO PESSOAL](#)

Tema: Cultura corporal - pontes de análise

Palavras-chave: Tênis de Campo; Classes sociais; Práxis social.

Resumo: Nesta proposta de intervenção temos em vista desenvolver o Tênis de Campo como um conteúdo da Educação Física, possibilitando ao aluno refletir a respeito do mundo em que vive,

sobre as determinações econômicas, políticas, sociais e biológicas – decisivas na sua apropriação da cultura corporal e do Esporte – relacionadas ao seu desenvolvimento humano. o problema final formulado para o projeto foi: Por que o Tênis de Campo não é praticado nas escolas? Delimitou-se então o objetivo geral: Desenvolver o ensino do conteúdo esporte nas aulas de Educação Física a partir do tratamento pedagógico do tênis de campo. Ao desenvolver um tema novo, que traga conhecimentos aos alunos do 1º ano do Ensino Médio, se pensa o Tênis de Campo para além da prática do jogo, com uma concepção que supere a ideia de ser uma modalidade esportiva para ricos. Dentro de uma visão, que engloba a economia, a história da sociedade e a filosofia, quero que haja uma reflexão sobre as diferentes classes sociais, as diferenças entre quem joga na escolinha de tênis de campo, com o material adequado e oficial, e quem joga o tênis de campo com os materiais adaptados; as diferentes concepções políticas para a educação e o esporte. O aluno tem que conhecer as noções de Capitalismo, Socialismo e Comunismo, assim como seus fundadores, tais como: Karl Marx e Friedrich Engels.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ADRIANA KUBIAK

Orientador: Juliano de Souza - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [ENSINO DO XADREZ E O USO DAS TECNOLOGIAS: APRENDER POR MEIO DO COMPUTADOR](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Xadrez; Novas Tecnologias; Educação Física.

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo analisar o conteúdo do desporto xadrez na Educação Física e suas possibilidades de aprendizagem com a utilização de novos recursos tecnológicos, que na atualidade são representados pelas Tecnologias de Informação e comunicação - TICs -. Há a necessidade de diminuir as distâncias entre a escola e as novas tecnologias no ensino-aprendizagem e ao incluir o uso do computador como recurso didático na sala de aula possibilitar uma nova forma de aprender esse conteúdo tradicional e histórico que faz parte do currículo de Educação Física. Assim o foco da pesquisa foi analisar o conteúdo histórico do desporto xadrez e suas relações tanto na Educação Física quanto com outras disciplinas e buscar possibilidades de aprendizagem com a utilização de diversos softwares, programas e jogos que permitam ser utilizados no ensino do xadrez, onde se evidenciou o valor pedagógico e educativo deste esporte em diversas áreas do conhecimento e que a atividade enxadrística relaciona-se com o desenvolvimento das habilidades humanas, como: a tomada de decisão, a atenção, a imaginação, o autocontrole, a concentração, a memória e o pensamento lógico. Deste modo se torna possível concluir que o xadrez aplicado com auxílio das tecnologias na escola traz inúmeras contribuições em diversos aspectos relacionados ao cotidiano escolar das pessoas que o praticam. Constate-se que em sua grande maioria os sites e softwares de xadrez não foram desenvolvidos para fins educativos, mas podem ser adaptados pelo educador e utilizados com essa finalidade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ADRIANA KUBIAK

Orientador: Juliano de Souza - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [ENSINO DO XADREZ E O USO DAS TECNOLOGIAS: APRENDER POR MEIO DO COMPUTADOR](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: xadrez; computador; ferramenta pedagógica

Resumo: Este Caderno Pedagógico tem objetivo analisar o conteúdo Xadrez na Educação Física e suas possibilidades de aprendizagem com o uso de recursos tecnológicos, atualmente representados pelas TIC's. Há a necessidade de diminuir distâncias entre a escola e as novas tecnologias no ensino-aprendizagem e ao incluir o computador como recurso didático no ensino do Xadrez possibilitar novas formas de aprender esse conteúdo tradicional e histórico. Na realidade escolar da comunidade, devido à dificuldade de acesso pelos educandos, fazem-se necessárias intervenções que incentivem e envolva-os em ações pedagógicas com o uso do computador e TIC's. Para assim, talvez, nortear o trabalho dos educadores no uso do computador como recurso didático na sala de aula ao ensinar Xadrez, com sua capacidade de entretenimento, efeito lúdico e linguagem mais acessível ao aluno, possibilitando realizar a discussão de novas formas de aprender esse conteúdo tradicional e histórico, contribuindo tanto para o aluno quanto para o docente. A questão central dessas relações entre xadrez e tecnologia é: existe possibilidade de desmistificar a tradição no modo de ensinar o xadrez nas aulas de Educação Física com o uso do computador?

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ALMIR ALVES DA ROCHA

Orientador: maria cristina simeoni - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [NO TABULEIRO DE XADREZ TAMBÉM TEM... SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL, CRIATIVIDADE E LUDICIDADE](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogo de Xadrez; Meio Ambiente; Criatividade ; Ludicidade

Resumo: O Jogo de Xadrez é uma atividade que conquistou, através do tempo, culturas e

costumes de povos e países em todo mundo. Aprender a jogar Xadrez não é tão difícil quanto aparenta. Relacioná-lo com processo formativo da educação ambiental, pautado na construção de uma ferramenta do processo de aprendizagem, justifica-se à medida que a educação é vista como um processo de desenvolvimento humano em sua totalidade. O objetivo geral foi estimular um processo de sensibilização dos alunos com as questões ambientais a partir da construção do tabuleiro e peças de Xadrez, utilizando materiais recicláveis disponíveis, desenvolvendo assim a criatividade e a ludicidade. O problema norteador da pesquisa foi, os alunos compreenderão que as atividades desenvolvidas, com o Jogo de Xadrez, contribuem para a questão da sensibilização ambiental? O trabalho teve abordagem qualitativa com elementos da criatividade e ludicidade, a técnica foi a construção e apresentação de um inventário de fotografias com procedimento de observação direta (BOGDAN; BIKLEN, 1994, p. 140-143). De acordo com a apresentação e discussão das fotografias selecionadas, houve um processo de sensibilização e conscientização ambiental desenvolvidos durante todo o processo de trabalho, desde a apresentação do projeto até o momento de premiação do torneio do Jogo de Xadrez. A coleta de materiais e sua reutilização, com propósitos criativos e lúdicos, proporcionaram essa sensibilização, colaborando para uma produção de conhecimento voltada para o desenvolvimento humano.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ALMIR ALVES DA ROCHA

Orientador: maria cristina simeoni - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O JOGO DE XADREZ E A SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL: UMA PROPOSTA POR MEIO DA CRIATIVIDADE E LUDICIDADE](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogo de xadrez; Sensibilização Ambiental; Criatividade; Ludicidade

Resumo: Aprender a jogar Xadrez não é tão difícil quanto aparenta. Relacioná-lo com processo formativo da educação ambiental, pautado na construção de uma ferramenta do processo de aprendizagem, justifica-se à medida que a educação é vista como um processo de desenvolvimento humano em sua totalidade. O objetivo geral deste texto é estimular um processo de sensibilização dos alunos com as questões ambientais a partir da construção do tabuleiro e peças de Xadrez, utilizando materiais recicláveis disponíveis, desenvolvendo assim a criatividade e a ludicidade. Esses elementos são aspectos naturais do ser humano, criar é lúdico. Desta maneira, este estudo apresenta a união do Jogo de Xadrez, a sensibilização ambiental, a criatividade e ludicidade num entrelace prazeroso.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ANA LEOMAR DONIDA

Orientador: Denise Rosana da Silva Moraes - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [Mídia e Consumo na Escola](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação; Mídia; Consumo

Resumo: Este artigo aborda a influência da mídia no consumo dos adolescentes, impulsionados pelas novas formas de acesso ao conhecimento o que gera sensível sedução ao consumo. Assim, coube refletir sobre o lugar que a mídia ocupa e as novas funções que podem desempenhar na vida. O objetivo do estudo foi analisar a relação entre o consumo e a mídia e sua repercussão no âmbito da escola, na busca de reconhecer a importância dos princípios éticos perante o consumo, realizar atividades esclarecedoras para os alunos sobre a influência da mídia nos padrões de consumo e promover estudos relacionados à cultura da mídia e sua influência na vida das pessoas, principalmente no vestir, no comer, nos tratamentos médicos. A abordagem aos conceitos de mídia, padrões de consumo e, o consumo na adolescência foram temas amplamente debatidos com os alunos. A intervenção teve início quando foi socializado o estudo junto à comunidade escolar e foi exibido um filme sobre os padrões de consumo, lendo textos e realizando debate sobre os diferentes tipos de mídia que permeiam o cotidiano de toda a sociedade, também foram desenvolvidas atividades em grupos tendo como tema gerador o poema “Eu Etiqueta”, foram promovidas dramatizações, paródias, danças e coreografias e realizada uma exposição com apresentação para toda a escola como resultado do trabalho. O estudo tornou possível aos alunos elaborar uma percepção sobre o consumo para agir com mais segurança em relação ao consumo e a olhar criticamente a influência da mídia em suas vidas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ANA LEOMAR DONIDA

Orientador: Denise Rosana da Silva Moraes - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Mídia e Consumo na Escola](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação; mídia; consumo

Resumo: Esta unidade didática aborda a influência da mídia no consumo dos adolescentes, pois os jovens possuem novas formas de acesso ao conhecimento o que gera sensível sedução ao consumo. Cabe refletir sobre o lugar que a mídia ocupa e suas funções na vida. Assim, investiga-se como a escola desenvolve conhecimentos eficientes na promoção da consciência cidadã e ética perante o consumo com o objetivo de analisar a relação entre o consumo e a mídia e sua repercussão no âmbito da escola, formando o reconhecimento da importância dos princípios éticos perante o consumo a partir de atividades esclarecedoras sobre a influência da mídia nos padrões de consumo, promovendo estudos sobre cultura da mídia e a influência na vida das pessoas, no vestir, no comer, nos tratamentos médicos. A teoria aborda os conceitos de mídia, padrões de consumo na adolescência, adotando como estratégia de ação a pesquisa-ação, por

ser apropriada para pesquisas educacionais que envolvem o estudo direto junto aos aprendizes, apresentando o projeto para a comunidade escolar, exibindo um filme sobre os padrões de consumo, lendo textos e realizando debate sobre os diferentes tipos de mídia que permeiam o cotidiano de toda a sociedade e, desenvolvendo atividades em grupos com o tema gerador o poema “Eu Etiqueta”, promover dramatizações, paródias, danças e coreografias, para realizar exposição e apresentação para toda a escola como resultado do trabalho.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ANDREA MATEUS RODRIGUES DALAVALLE

Orientador: VANIA DE FATIMA MATIAS DE SOUZA - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [UMA ANÁLISE DAS CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NAS SALAS REGULARES DE ENSINO](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos de Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Educação; Educação Física; Inclusão

Resumo: Com o passar dos tempos, as mudanças no campo da Educação Física intensificaram-se tanto nos aspectos pedagógicos quanto sociais e políticos na educação e na sociedade, resultando em uma melhoria na sua ação prática na disciplina de Educação Física, que também contribui no suprimento das necessidades de alunos com limitações específicas discriminadas em laudos médico. A cada ano temos recebidos um número alarmante de alunos com laudos médicos para serem incluídos nas aulas regulares. A pesquisa realizada objetivou analisar as contribuições de um programa sistematizado nas aulas de Educação Física para crianças com Deficiências, Transtornos Funcionais Específicos e/ou Transtornos Globais do Desenvolvimento, realizando uma assessoria pedagógica aos professores com o intuito de melhorar o desempenho escolar e dos alunos inseridos nesse contexto por meio de um material didático que auxilie o trabalho docente. Para tanto utilizou-se de uma metodologia com material didático elaborado para alicerçar o contexto das atividades na Educação Física e suas formas de fazer progredir as capacidades cognitivas dos alunos em suas especificidades. A amostra do estudo foi constituída por 17 alunos do 6º ano do Colégio Estadual Padre Jorge Scholl – EFMI. Como resultados, apresentaram melhoras no comportamento e desenvolvimento das capacidades cognitivas, reflexivas e motoras. Conclui-se que as atividades de Educação Física contribuem para o rendimento escolar, possibilitando ao educando compreender suas realidades como construtor do conhecimento.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ANDREA MATEUS RODRIGUES DALAVALLE

Orientador: VANIA DE FATIMA MATIAS DE SOUZA - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Educação Física Inclusiva: uma análise das crianças com necessidades educacionais especiais nas salas regulares de ensino](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos de Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Educação; Educação Física; Inclusão

Resumo: Com o passar dos tempos, houve uma evolução na Educação Física no sentido de melhorar a prática pedagógica que supre as necessidades de pessoas com deficiência especificadas com o mesmo termo: Educação Física Inclusiva e a cada ano temos recebidos um número alarmante de alunos com laudos médicos para serem incluídos nas salas de aulas regulares. No decorrer da minha experiência como docente, tenho percebido que os professores tem demonstrado algumas dificuldades no trabalho direcionado com alunos incluídos. Sendo a maior reclamação, a falta de preparo e de material de orientação para o preparo do trabalho em sala de aula. A partir desta observação, conclui que com a elaboração de um material de orientação para as aulas de Educação Física Inclusiva no ensino fundamental servirá como ponto de apoio para os professores, no desenvolvimento do seu trabalho, contribuindo para a melhora das suas aulas. Este trabalho tem como objetivo analisar as contribuições de um programa sistematizado nas aulas de Educação Física para crianças com Deficiências, Transtornos Funcionais Específicos e/ou Transtornos Globais do Desenvolvimento, realizando uma assessoria pedagógica aos professores com o intuito de melhorar o desempenho dos escolares inseridos nesse contexto por meio de um material didático que auxilie o trabalho docente.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ANDREA REGINA DA SILVA

Orientador: Gustavo Andre Borges - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [Danças folclóricas: conhecer, aprender e respeitar as diferenças](#)

Tema: Convergências: os conteúdos da educação física e o cotidiano escolar;

Palavras-chave: Dança; Cultura; Folclore; Educação Física

Resumo: A dança é um dos conteúdos estruturantes da educação física, possuindo um amplo leque de possibilidades, estilos e ritmos dos mais variados. A aplicação do projeto buscou desenvolver este conteúdo, através das danças folclóricas. A dança deve ser trabalhada de forma a proporcionar experiências significativas aos alunos e que estas experiências sejam valorosas indicando a aquisição de conhecimento cultural e não somente prático. Devemos considerar o conteúdo da dança no seu papel integrador e social, trabalhando a espontaneidade e a criatividade dos alunos. A ação didática em relação à dança folclórica não deve apenas basear-se no reconhecimento das diferenças ou das práticas repetitivas das coreografias, mas também, objeto de leitura crítica, pois só assim poderemos despertar em nossos alunos um conceito dinâmico da sua herança cultural e sua própria cultura corporal.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ANDREA REGINA DA SILVA

Orientador: Gustavo Andre Borges - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Fandango no Litoral](#)

Tema: Convergências: os conteúdos da educação física e o cotidiano escolar;

Palavras-chave: Dança; Cultura; Folclore; Educação Física

Resumo: O objetivo geral do projeto é promover o conhecimento, aprendizagem e respeito por meio do incentivo e valorização das diferenças culturais, através da dança folclórica paranaense. Os ritmos e as danças representam em grande parte as diferentes manifestações culturais e históricas dos povos no Brasil e no estado do Paraná também há muitas manifestações culturais representadas pelas danças. Os problemas pelos quais a sociedade atual vem passando, em relação ao desemprego, saúde, habitação, violência, altas taxas de criminalidade, poluição entre tantos outros, tornam-se ponto de importância a serem discutidos e trabalhados na escola. Para atingir esses temas, é importante romper com a forma tradicional que o conteúdo de educação física vêm sendo trabalhado, contextualizando e dinamizando novas estratégias. Um dos maiores problemas encontrados na sociedade é a intolerância social, étnica e cultural e conhecer as diferenças culturais entre os povos brasileiros é compreender todas as possibilidades de manifestações culturais mais relevantes, colaborando para a composição dessa estratégia. O público alvo serão alunos participantes das atividades extra curriculares em contra turno, frequentadores do 9º ano do ensino fundamental e ensino médio.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ANDREIA DUCCI TONINELO ZANETTI

Orientador: VALDOMIRO DE OLIVEIRA - **IES:** UFPR

Etapas: Artigo

Título: [Criança é criança sempre: um resgate de jogos e brincadeiras no contexto escolar.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Resgate; Brincar; Proporcionar; Transformações; Educação Física

Resumo: De acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação do Estado do Paraná (PARANÁ, 2008), os Jogos e Brincadeiras são considerados conteúdos curriculares dentro da Educação Física e ambos compõem um conjunto de possibilidades que ampliam a percepção e a interpretação da realidade. Desta forma, o objetivo do presente estudo é verificar as possibilidades de resgatar Jogos e Brincadeiras tradicionais nas aulas de Educação Física do

ensino formal. Materiais e métodos: esta pesquisa se constitui em uma proposta de trabalho nos moldes de uma pesquisa ação e foi desenvolvida com alunos de duas turmas do sexto ano do ensino fundamental. Resultados: os resultados mostraram que, muitas vezes, os jogos e brincadeiras são situações oriundas da ausência de atividades lúdicas e prazerosas, que deveriam pertencer ao universo dos pré-adolescentes, uma vez que os mesmos estão perdendo, cada vez mais, as oportunidades de brincar. Percebeu-se que a televisão, os jogos eletrônicos, as redes sociais e as transformações do mundo urbano, têm contribuído para a diminuição de vivências lúdicas, principalmente em espaços abertos e também, na redução de experiências socializadoras reais, que são proporcionadas pela interação concreta com outro. Considerações finais: assim, conclui-se que se faz necessário proporcionar aos alunos dentro das aulas de Educação Física, momentos em que esses possam vivenciar Jogos e Brincadeiras tradicionais, resgatando e valorizando o brincar, pois, para muitas crianças este é o único momento de conhecer, praticar e interagir com tais Jogos e Brincadeiras resgatando, vivenciando e proporcionando transformações biopsicossociais através das aulas de Educação Física.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ANDREIA DUCCI TONINELO ZANETTI

Orientador: VALDOMIRO DE OLIVEIRA - **IES:** UFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Criança é criança sempre: um resgate de jogos e brincadeiras no contexto escolar.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: brincar; resgatar; Educação Física

Resumo: Percebe-se a cada dia que passa que as crianças estão ficando com baixo repertório motor e sedentárias, tendo pouco contato com o “brincar”. A televisão, os jogos eletrônicos, as redes sociais e as transformações do mundo urbano têm contribuído para este “caos do movimento corporal”. Acredita-se que é necessário resgatar o sentido da palavra brincar, pois brincando a criança vive e respeita as diferenças individuais, bem como estabelece vínculos, respeita regras, descobre, inventa e desenvolve suas habilidades, troca experiências e aumenta sua diversidade cultural. Deste modo, são importantes que as aulas de Educação Física se tornem espaços onde a criança possa vivenciar atividades diversificadas com o intuito de promover um melhor desenvolvimento motor, cognitivo e social, oferecendo uma base para a prática das atividades corporais que ultrapasse os muros da escola e potencialize a qualidade de vida.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ANDREIA GONSALES

Orientador: Orlando Mendes Fogaca Junior - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [OS JOGOS TRADICIONAIS ENQUANTO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Educação Física; Jogos e Brincadeiras; Jogos Tradicionais; Intervenção Pedagógica; Conteúdo

Resumo: O presente artigo é parte integrante das atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (PDE/PR). As ações foram implementadas junto aos alunos do 6º ano do Colégio Estadual Geremia Lunardelli do Município de Lunardelli – Paraná, tendo como objetivo proporcionar aos referidos alunos uma aprendizagem de um conteúdo da disciplina de Educação Física constante das Diretrizes Curriculares da disciplina e que mesmo assim muitas vezes deixa de ser ensinado, privando os alunos de um direito que possuem, o de aprender por meio de ações teórico/práticas os jogos e brincadeiras tradicionais que foram utilizados por seus familiares em sua infância. Para o desenvolvimento da implementação pedagógica, foram utilizados encaminhamentos metodológicos diferenciados, como por exemplo entrevistas com os familiares, recursos áudio-visuais, confecção de material alternativo com material reciclável, entre outros citados no corpo desse artigo, envolvendo experiências teóricas e práticas com diferentes estratégias articuladas, recursos audiovisuais, textos, documentários, vídeos e imagens; o que culminou na confecção de brinquedos com materiais recicláveis e na prática dos jogos e brincadeiras tradicionais: bets, peteca e bilboquê.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ANDREIA GONSALES

Orientador: Orlando Mendes Fogaca Junior - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Os Jogos Tradicionais enquanto conteúdo da Educação Física Escolar: Resgatar é preciso](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Educação Física; Jogos; Brincadeiras; Jogos Tradicionais

Resumo: O interesse por este objeto de estudo se justifica, em primeiro lugar, pelo fato do mesmo ser um conteúdo da Educação Física Escolar e como tal deve ser contemplado na Educação Básica e em segundo lugar, pela observação da grande modificação que vem ocorrendo nos modos de brincar apresentados pelas crianças atualmente. O objetivo deste projeto é possibilitar, aos alunos dos 6º anos do ensino fundamental do Colégio Estadual Geremia Lunardelli, uma vivência teórico/prática do Conteúdo Estruturante da Disciplina de Educação Física Jogos e Brincadeiras, mais especificamente dos Jogos Tradicionais através de atividades que possibilitem aos alunos a compreensão do que seja este tema, e sistematizar o ensino dos conteúdos do bilboquê, peteca e bets.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ANGELICA DE ASSIS GONCALVES

Orientador: maria cristina simeoni - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Artigo

Título: [ABRINDO A CAIXA DE PANDORA: OS PROFESSORES E A HOMOSSEXUALIDADE NA ESCOLA](#)

Tema: convergências: os conteúdos da Educação Física e o cotidiano escolar

Palavras-chave: Educação Física; Formação de Professores; Homossexualidade

Resumo: A disciplina de educação física ao trabalhar diretamente com o corpo, propicia experiências de aprendizagens peculiares ao mobilizar aspectos afetivos, social, éticos e de sexualidade. Partindo da diversidade existente em nossa realidade, priorizam-se os estudos a respeito da hegemonia do entendimento de homossexualidade, por entender que este conceito ainda é muito pouco discutido e divulgado no meio da instituição escolar. Para nortear o trabalho partiu-se do questionamento: Como a disciplina de Educação Física pode colaborar para a compreensão de professores e professoras, a respeito da homossexualidade como orientação sexual, favorecendo assim a melhor convivência entre as alunas e alunos, na escola? O objetivo principal foi: Promover estratégias de prevenção e intervenção, de acordo com as situações apresentadas na disciplina de Educação Física, contribuindo para o processo de formação das professoras e dos professores, reduzindo o preconceito em relação à orientação sexual das alunas e alunos. Os resultados apontaram que, sendo o profissional de Educação Física aquele que lida diretamente com as questões da linguagem corporal, é relevante que suas experiências sejam compartilhadas para com os demais profissionais da escola. No momento em que se abre um espaço na escola, para essas discussões, é possível que os preconceitos saiam da Caixa de Pandora e se desmanchem no ar.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ANGELICA DE ASSIS GONCALVES

Orientador: maria cristina simeoni - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A desconstrução dos estereótipos em relação a homossexualidade por meio da disciplina de Educação Física](#)

Tema: convergências: os conteúdos da Educação Física e o cotidiano escolar

Palavras-chave: Educação Física; Professores; homossexualidade

Resumo: A disciplina de educação física ao trabalhar diretamente com o corpo, propicia experiências de aprendizagens peculiares ao mobilizar aspectos afetivos, social, éticos e de sexualidade. Partindo da diversidade existente em nossa realidade, priorizam-se os estudos a respeito da hegemonia do entendimento de homossexualidade, por entender que este conceito ainda é muito pouco discutido e divulgado no meio da instituição escolar. Para nortear o trabalho

partiu se do questionamento: Como a disciplina de Educação Física pode colaborar para a compreensão de professores e professoras, a respeito da homossexualidade como orientação sexual, favorecendo assim a melhor convivência entre as alunas e alunos na escola? Sendo o objetivo geral: Promover estratégias de prevenção e intervenção, de acordo com as situações apresentadas na disciplina de Educação Física, contribuindo para o processo de formação das professoras e dos professores, reduzindo o preconceito em relação à orientação sexual das alunas e alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ANGELITA DE SOUZA SANTOS

Orientador: Heres Faria Ferreira Becker Paiva - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Artigo

Título: [EFEITOS DA PRÁTICA DE MOVIMENTOS GÍMNICOS, MATURAÇÃO BIOLÓGICA E SEXUAL NOS NÍVEIS DE FLEXIBILIDADE DE ADOLESCENTES DE AMBOS OS SEXOS.](#)

Tema: Convergências: Os conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: crianças;maturação;capacidades físicas

Resumo: O trabalho realizado teve como objetivo analisar os efeitos da prática de movimentos gímnicos na maturação biológica e sexual nos níveis de flexibilidade de adolescentes de ambos os sexos do 7º ano do Colégio Estadual Dr. Generoso Marques, município de Cambará. O estudo contou com alunos do 7º ano A – grupo intervenção (GI) e 7º B – grupo controle (GC). Ambos os grupos foram submetidos às avaliações antropométricas, estagio maturacional, flexibilidade, e potência de membros inferiores (salto horizontal e vertical), enquanto o GC manteve a rotina das aulas de Educação Física com os conteúdos correspondentes ao calendário anual, o GI foi submetido à prática de atividades embasadas em movimentos gímnicos. As avaliações foram realizadas imediatamente antes e logo após o término das avaliações, e então verificados os valores de pré e pós intervenção. Os dois grupos, não revelaram diferenças significativas entre eles no que diz respeito aos níveis de flexibilidade, apesar da intervenção com o grupo de intervenção (GI), o que não ocorreu nos testes de potência – Saltos Horizontal e Vertical, revelando que no período analisado o incremento de potência de membros inferiores com o protocolo proposto foi eficaz. Assim, constata-se que, mesmo aplicando um programa de atividade focado na prática de movimentos gímnicos o ganho significativo foi de potência e não flexibilidade, revelando a necessidade de novas investigações sobre a relação entre alongamento e força.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ANGELITA DE SOUZA SANTOS

Orientador: Heres Faria Ferreira Becker Paiva - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [EFEITOS DA PRÁTICA DE MOVIMENTOS GÍMNICOS, MATURAÇÃO BIOLÓGICA E SEXUAL NOS NÍVEIS DE FLEXIBILIDADE DE ADOLESCENTES DE AMBOS OS SEXOS.](#)

Tema: Convergências: Os conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Movimentos Gímnicos; Flexibilidade; Maturidade Biológica e Sexual.

Resumo: Esta Unidade Didática tem como objetivo direcionar aulas com movimentos gímnicos para adolescentes de ambos os sexos, com a finalidade de analisar os efeitos de exercícios físicos nos níveis de flexibilidade, levando-se em consideração a maturação biológica e sexual, já que nessa fase evolutiva as mudanças são significativas e vão repercutir comportamentos que serão para a vida toda, e para isso, busca-se colaborar para o desenvolvimento saudável, e ainda, vivências que se tornem hábitos para além da adolescência e da fase escolar.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ARISTIDES RAVANELLI

Orientador: Luis Sergio Peres - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [Jogo do Xadrez: Um instrumento facilitador da aprendizagem.](#)

Tema: convergências: Os conteúdos da Educação Física e o cotidiano escolar

Palavras-chave: Jogo; Aprendizagem; Concentração; interdisciplinaridade

Resumo: Através deste artigo buscou-se indicar algumas situações vivenciadas na escola pública no Estado do Paraná, dentre elas a falta de concentração que causam muitos transtornos na vida dos estudantes e sérias preocupações aos educadores. Pretendemos através do xadrez modificar atitudes, tornando os educandos mais calmos e interessados, melhorando o nível de aprendizagem escolar de forma interdisciplinar, principalmente aquelas que exigem maior raciocínio lógico, não deixando também de abordar o xadrez como uma forma de lazer e um esporte de competição. Desta maneira foram propostas diferentes atividades para serem realizadas pelos alunos durante todo o processo da aplicação deste projeto, algumas atividades inclusive realizadas de forma interdisciplinar. A turma na qual realizamos a pesquisa foi o sexto ano do ensino fundamental do Colégio Estadual Padre Anchieta no Município de Salgado Filho PR. Constatamos que os resultados obtidos foram de grande importância, pois conseguimos atingir aos objetivos propostos onde observamos grandes mudanças no interesse e na participação dos alunos bem como, alunos mais calmos e atentos na sala de aula. Como conclusão final, acredita-se que se faz necessário trabalhar o xadrez não só nas aulas de Educação Física, mas em outras disciplinas, nas salas de recursos, ou no contra turno escolar, pois o xadrez é um jogo que pode divertir e distrair. É um esporte e portanto é competitivo, mas acima de tudo é um instrumento que sendo bem utilizado e compreendido será mais um colaborador na vida dos estudantes, ajudando para uma melhor formação integral das pessoas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ARISTIDES RAVANELLI

Orientador: Luis Sergio Peres - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [JOGO DO XADREZ: Um instrumento facilitador da aprendizagem](#)

Tema: Convergências: Os conteúdos da Educação Física

Palavras-chave: Concentração; jogo; aprendizagem

Resumo: A presente produção, unidade didática busca desenvolver atividades que possam melhorar a capacidade de raciocínio lógico através do xadrez, para tanto buscamos desenvolver por meio das unidades contidas nesta produção, metodologias diversas que possam tornar atraente o seu aprendizado. Desta forma esta produção está dividida em seis unidades abordando os conteúdos básicos do xadrez escolar. As aulas estão preparadas para serem trabalhadas em sala de aula, no laboratório de informática, no ginásio da escola, e serão utilizados jogos de xadrez, computadores, tv e jogos de xadrez gigante. A implementação será realizada nas aulas de Educação Física, sendo duas horas semanais perfazendo um total de trinta e duas horas aula.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: AUREA ABIL RUSS

Orientador: Orlando Mendes Fogaca Junior - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [Sexualidade: Gravidez na Adolescência](#)

Tema: Convergências: Os conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Adolescente; Sexualidade; Gravidez; Prevenção.

Resumo: RESUMO Evidencia-se na sociedade contemporânea a incidência da gravidez na adolescência enquanto um fenômeno social, colocando-se como desafio a ser enfrentado por toda a sociedade, inclusive pelas instituições educacionais. A gravidez na adolescência constitui um problema social a ser enfrentado, uma vez que acarreta diversas implicações para o adolescente e para a sociedade. Nesse contexto, o presente estudo objetivou proporcionar aos educandos do Colégio Estadual Carlos Silva a apropriação do conhecimento científico sobre o processo de reprodução humana – gravidez. Para atingir os objetivos propostos, utilizou-se como ferramenta de estudo a pesquisa-ação. O estudo demonstrou que os adolescentes possuíam baixo nível de conhecimento sobre sexualidade, métodos contraceptivos, doenças sexualmente transmissíveis e gravidez. Assim, a promoção da educação sexual de maneira apropriada é de suma importância para que tabus e preconceitos relacionados a esse tema sejam extintos da sociedade atual.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: AUREA ABIL RUSS

Orientador: Orlando Mendes Fogaca Junior - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Sexualidade: Gravidez na Adolescência](#)

Tema: Convergências: Os conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Gravidez; Contracepção; Prevenção; Adolescente; Orientação.

Resumo: que podem acarretar este tipo de problema a essa adolescente. O preconceito, mitos e uma visão deturpada adquirida através de pessoas despreparadas e dos meios de comunicação em geral, acabam seduzindo e induzindo essas adolescentes a praticarem atos e ações que terão mais consequências negativas do que positivas. Diante do relatado que apresentamos o conteúdo sobre a prevenção na gravidez na adolescência como um conhecimento a também ser tratado pela disciplina de Educação Física.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CARLA CRISTINA DE CARVALHO

Orientador: Carlos Eduardo da Costa Schneider - **IES:** UTFPR

Etapas: Artigo

Título: [DESENVOLVIMENTO DO BASQUETEBOL ATRAVÉS DOS JOGOS COOPERATIVOS NA ESCOLA COM CRIANÇAS DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL](#)

Tema: Convergências: Os conteúdos da Educação Física e o cotidiano Escolar.

Palavras-chave: Educação Física, Basquetebol, Jogos Cooperativos, Ensino Fundamental

Resumo: O projeto veio desenvolver o Basquetebol através dos Jogos Cooperativos para promover maior interesse na aprendizagem desta modalidade que acaba sendo aplicada muitas vezes de forma tão complexa na escola. E o objetivo da proposta foi realizado com muito sucesso, a aceitação pela criança estimulou a aprendizagem e a participação com o outro colegas de maneira prazerosa, descontraída e com uma alegria contagiante de respeito aos seus interesses e suas expectativas sobre "jogar o basquete". O conteúdo foi aplicado apresentando o Histórico da modalidade que despertou muita curiosidade nos alunos pelas vestimentas dos alunos do professor James Naismith. A bola utilizada de futebol e a cesta de pêssego impressionaram a simplicidade de poder criar um espaço para jogar, que na época não era tão fácil assim. A

interação nas atividades e brincadeiras lúdicas, nas dinâmicas de inter-relações pessoais, os fundamentos que foram realizados em dupla, em trio ou com todos juntos promoveu uma atmosfera saudável de amizade, companheirismo e bem estar que em todas as aulas propostas, eles chegavam animados e mais confiantes.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CARLA CRISTINA DE CARVALHO

Orientador: Carlos Eduardo da Costa Schneider - **IES:** UTFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [DESENVOLVIMENTO DO BASQUETEBOL ATRAVÉS DOS JOGOS COOPERATIVOS NA ESCOLA COM CRIANÇAS DO 6º ANO DO ENSINO MÉDIO](#)

Tema: Convergências: Os conteúdos da Educação Física no cotidiano escolar

Palavras-chave: Educação Física, Basquetebol, Jogos Cooperativos, Ensino Fundamental

Resumo: Esta produção didático-pedagógica vem desenvolver o Basquetebol através dos Jogos Cooperativos para promover um maior interesse na aprendizagem desta modalidade que é aplicada de forma tão complexa na escola. O objetivo desta proposta é realizar o conteúdo esporte de forma a estimular a aprendizagem e a participação com o outro, de maneira prazerosa, respeitando seus interesses e suas expectativas sobre “jogar o basquete”. O conteúdo será aplicado, apresentando o Histórico da modalidade e os motivos que levaram a sua criação por James Naismith. Com sugestões de atividades nesta temática, desenvolvimento dos fundamentos e regras básicas, dinâmicas de inter-relações pessoais, jogos cooperativos com os fundamentos através de imagens produzidas com alunos de diferentes escolas pertencentes à Rede Pública Estadual de Ensino.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CARLOS JULIANO BET

Orientador: Claudio Shigueki Suzuki - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [Inclusão dos Esportes Radicais e de Aventura na Educação Física Escolar](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Esportes radicais; ação; aventura; educação física escolar

Resumo: Os esportes radicais de ação e de aventura (ERAs), tiveram um grande desenvolvimento, principalmente nas duas últimas décadas. Novas atividades e modalidades surgiram aumentando consideravelmente o número de adeptos. São cada vez mais divulgados nos meios de comunicação, documentários, redes sociais e eventos em todo mundo. Sua prática desenvolve entre outras qualidades a superação, o desafio e interação com o meio ambiente. Nesse contexto e sabendo que os ERAs estão em evidência social e constam nas Diretrizes Curriculares do Paraná, novas possibilidades e atividades surgem para a Educação Física Escolar. Este artigo apresenta o projeto produzido para o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE/2014, do Estado do Paraná, e traz, também, o relato da sua implementação que se iniciou

com a elaboração de um material didático envolvendo a Inclusão de Esportes Radicais de Ação e Aventura na Educação Física Escolar. As atividades foram aplicadas para duas turmas de alunos da oitava série do ensino fundamental, no Colégio Estadual Parigot de Souza, no Município de Inácio Martins/PR. O presente estudo demonstrou a viabilidade de inclusão, e benefícios dessas novas práticas culturais, mais especificamente o parkour, o slackline e a escalada nas aulas de Educação Física contribuindo assim com o enriquecimento dos conteúdos e valorização da disciplina.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CARLOS JULIANO BET

Orientador: Claudio Shigueki Suzuki - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Inclusão de esportes radicais de ação e aventura na Educação física escolar](#)

Tema: Convergências: Os conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Educação Física; Esportes Radicais; ação; Aventura.

Resumo: O trabalho realizado no Caderno Pedagógico que tem como tema “A inclusão de Esportes Radicais da Ação e de Aventura na Educação Física Escolar” proporciona acesso ao conhecimento de conceitos desses esportes e possibilidades de inseri-los na escola. A construção deste caderno temático tem como objetivo disponibilizar um material que possa contribuir no trabalho de professores que na escola queiram trazer novas atividades aos alunos. Levar novas propostas às aulas, reconhecendo as mudanças e evoluções esportivas atuais, e tendo a consciência de que quanto maior o número de atividades oportunizadas aos alunos, maiores as chances deles adotarem uma atividade ou esporte regularmente, tendo um estilo de vida mais saudável. O caderno pedagógico traz desenvolvimento de ações pedagógicas teórico/práticas dentro desta temática como forma de capacitar o aluno ao conhecimento geral das modalidades e suas classificações, evolução, divulgação e influências dos novos esportes. Também propõe a implantação de uma proposta didático pedagógica para o ensino de conteúdos dos Esportes Radicais de Ação e Aventura (ERAs) mesclados a demais conteúdos da Educação como saúde, meio ambiente, entre outros. Além de um conhecimento geral dos ERAs, o Caderno Pedagógico conta com propostas de aulas práticas das modalidades de parkour, slackline e escalada, possibilitando atividades atrativas e novas vivências aos alunos. Palavras-chaves- Educação Física/Esportes Radicais/Ação/Aventura

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CARLOS ROBERTO VIEIRA

Orientador: Jose Carlos Mendes - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [Aplicação e Possibilidades do Miniatletismo no Ensino Fundamental](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Esporte Escolar; Miniatletismo; Ensino

Resumo: O presente estudo possibilitou a aplicação de uma proposta metodológica alternativa para o ensino do Atletismo por meio de aplicação de atividades pertinentes aos alunos do Colégio Estadual Itagiba Fortunato, no Município de Cascavel-PR, para tanto foram oportunizadas 16 aulas de prática do Miniatletismo para os alunos do 6º e do 7º ano. As atividades aplicadas foram relativas à: corridas de velocidades, corridas com barreiras, corridas de revezamentos, saltos com predominância horizontal (salto em distância), salto com predominância vertical (salto em altura, estilo tesoura), corrida de resistência, arremesso do peso (com materiais alternativos) e lançamentos variados (com materiais alternativos). Durante as atividades foi possível observar, que os alunos nos primeiros contatos tinham algumas dificuldades nas vivências e experiências sugeridas pelo professor, alguns, por falta conhecimento da cultura corporal da modalidade. No decorrer das atividades, o desenvolvimento das habilidades físicas básicas e as experiências dos alunos já eram bastante explícitas. Além disso, os alunos tiveram a oportunidade de participar de um festival, que objetivava a participação de todos os alunos das séries participantes do projeto, e também momento de reflexão e observação do professor nas atividades sugeridas. De modo geral as atividades proporcionaram a participação de um grande número de alunos nas séries citadas acima, observei que durante as práticas pedagógicas do atletismo houve uma valorização dos alunos no que tange no fator de conhecimento específico da modalidade e valorização de suas ações e implementação no cotidiano escolar. Não podemos continuar sobrepujando à práxis do atletismo no contexto escolar, partindo dos pressupostos de que não há como desenvolvê-lo no interior da escola, temos sim, a necessidade de mais formação, principalmente nos cursos de formação em licenciatura, para um desenvolvimento e conhecimento do Miniatletismo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CARLOS ROBERTO VIEIRA

Orientador: Jose Carlos Mendes - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Aplicação e Possibilidades do MiniAtletismo no Ensino Fundamental](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Esporte Escolar; MiniAtletismo; Ensino.

Resumo: A Unidade Didática tem por objetivo proporcionar uma intervenção pedagógica a ser realizada no Colégio Estadual Jardim Consolata no Município de Cascavel. PR, no ano de 2014, com a temática "O Ensino do Atletismo no Contexto Escolar, com a aplicação do MiniAtletismo com o intuito de despertar nos alunos do Ensino Fundamental Séries Finais, o interesse da prática da modalidade do atletismo

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CARMEM SILVIA ALVES

Orientador: Alfredo Cesar Antunes - **IES:** UEPG

Etapas: Artigo

Título: [CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A PREVENÇÃO DO SEDENTARISMO E SOBREPESO](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Educação Física; sedentarismo; sobrepeso

Resumo: RESUMO: Este artigo tem por objetivo discorrer sobre o projeto de intervenção do PDE – Estado do Paraná, analisando as contribuições da Educação Física para a prevenção do sedentarismo e sobrepeso, realizado com alunos do 1º ano do ensino médio do Colégio estadual Wolff Klabin. O trabalho está estruturado apresentando uma discussão teórica e prática em torno da contribuição da Educação Física na redução do sedentarismo e sobrepeso em adolescentes em idade escolar. Trata-se de um problema mundial que preocupa profissionais de todas as áreas do conhecimento em função de inúmeras doenças decorrentes do sedentarismo da obesidade e do sobrepeso. Há um consenso nos diversos estudos que esse problema tem como uma das causas o sedentarismo e hábitos alimentares pouco saudáveis. A pesquisa foi realizada através de uma revisão da literatura, cujas fontes estão disponíveis em livros, revistas especializadas na área da saúde e Educação Física, além de sites e artigos da internet. O trabalho foi complementado ainda com uma pesquisa de campo para identificar os hábitos e o grau de sedentarismo dessa clientela, que culminou com uma intervenção com atividades práticas e palestras voltadas para a conscientização das necessidades da redução do sedentarismo, nas aulas de Educação Física, considerando que se observou um baixo índice de prática esportiva, evidenciado na pesquisa realizada junto aos alunos, onde se verificou que apenas 10% praticam atividades físicas regulares.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CARMEM SILVIA ALVES

Orientador: Alfredo Cesar Antunes - **IES:** UEPG

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Contribuições da Educação Física para a prevenção do sedentarismo e sobrepeso.](#)

Tema: Cultura Corporal - Pontes de Análise

Palavras-chave: Educação Física, Sedentarismo, sobrepeso

Resumo: Este caderno pedagógico trata de uma discussão teórica e prática em torno da contribuição da Educação Física na redução do sedentarismo e sobrepeso em adolescentes em idade escolar. Trata-se de um problema mundial que preocupa profissionais de todas as áreas do conhecimento em função de inúmeras doenças decorrentes do sedentarismo da obesidade e do

sobrepeso. Há um consenso nos diversos estudos que esse problema tem como uma das causas o sedentarismo e hábitos alimentares pouco saudáveis. Será desenvolvido um trabalho teórico prático, cujo público alvo será os alunos do 1º ano do ensino médio do Colégio Estadual Wolff Klabin-Telêmaco Borba. Que tem por objetivo identificar os hábitos e o grau de sedentarismo dessa clientela e, a partir deste buscar uma intervenção que implique na redução do sedentarismo, através de um trabalho de conscientização, junto aos educandos, nas aulas de Educação Física.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CELIA INES VISINTIN BURDIN

Orientador: Carmem Elisa Henn Brandl - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [Desafios Educacionais do 6º Ano do Ensino Fundamental: Contribuições da Educação Física](#)

Tema: Diálogo entre a Didática e a Metodologia de Educação Física

Palavras-chave: Educação Física; Jogos e Brincadeiras; Pedagogia Construtivista

Resumo: Este artigo faz parte do Programa de Desenvolvimento Educacional-PDE-Paraná. O tema deste projeto surgiu da discussão sobre a importância da articulação do processo de ensino aprendizagem entre o Ensino Fundamental I e o Ensino Fundamental II. O estudo objetivou contribuir para a superação das dificuldades de aprendizagem dos conteúdos de Educação Física dos alunos dos 6º Anos. Foi necessário refletir sobre alguns aspectos teóricos para a execução desta implementação, sendo: A Educação Física no Ensino Fundamental, o conteúdo Estruturante, Jogos e Brincadeiras e especialmente a proposta pautada na Pedagogia Construtivista. Como estratégias de ação utilizou-se neste estudo uma pesquisa de campo, junto aos professores das Escolas Municipais que ministraram aulas de Educação Física para os alunos da Escola participante do Projeto; a elaboração de um material didático, a implementação junto aos alunos do 6º ano de um Colégio Estadual de Foz do Iguaçu-Pr. Através da pesquisa concluiu-se que a disciplina de Educação Física não está contemplada na grade curricular, as “atividades” acontecem quando o professor da classe, que não tem formação na área de Educação Física, resolve levá-los para brincar ou jogar no pátio, conforme material didático e espaço disponível, não há um planejamento sistematizado para estas aulas. Ao elaborar, aplicar e avaliar a proposta pautada na pedagogia construtivista e do conteúdo estruturante jogos e brincadeiras, que atendesse as dificuldades dos estudantes, pode-se verificar que a implementação oportunizou aos alunos reflexões sobre a importância da disciplina de Educação Física, além de recuperar conteúdos e habilidades relativas ao Ensino Fundamental I, podendo assim dar sequência ao Planejamento do ensino Fundamental II.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CELIA INES VISINTIN BURDIN

Orientador: Carmem Elisa Henn Brandl - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Desafios Educacionais do 6º Ano do Ensino Fundamental: Contribuições da Educação Física](#)

Tema: Diálogo entre teoria e metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Jogos e Brincadeiras; Pedagogia Construtivista

Resumo: Esta Unidade Didática tem por finalidade contribuir para sanar as dificuldades apresentadas pelos estudantes ingressantes no 6º Ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Jorge Schimmelpfeng nas aulas de Educação Física, especialmente em relação ao desenvolvimento motor. Este material será pautado na Pedagogia Construtivista, e abordará o conteúdo estruturante jogos e brincadeiras. O tema deste projeto sugere a discussão sobre a importância da articulação do processo ensino aprendizagem entre o Ensino Fundamental I e o Ensino Fundamental II, para que a Educação Física possa, dentro da sua especificidade, contemplar a elaboração de uma proposta pedagógica que leve a superação das dificuldades apresentadas pelos estudantes, para dar continuidade à aprendizagem dos conteúdos inerentes ao Ensino fundamental II. Antecedendo a elaboração deste material um diagnóstico com o objetivo de conhecer a realidade da Educação Física no Ensino Fundamental I, através da aplicação de um questionário aos professores atuantes nesta faixa etária. Conforme relato dos professores das escolas pesquisadas, se observou que a disciplina de Educação Física não está contemplada na grade curricular, embora devesse fazer parte de forma sistemática. As “atividades” acontecem quando o professor da classe, que não tem formação em Educação Física, resolve levá-los para brincar ou jogar no pátio, conforme material didático e espaço físico disponível. Possivelmente essa falta das aulas trouxe implicações para o desenvolvimento dos alunos e na aprendizagem dos elementos da cultura corporal, pois as dificuldades que eles apresentam em relação ao desenvolvimento motor e sua relação com a faixa etária é visível durante as aulas. Nesse sentido, espera-se que essa proposta se configure numa iniciativa que aponte caminhos, perspectivas ou experiências que colaborem com o ensino da disciplina de Educação Física de modo a compreender e se conscientizar da importância da efetivação dos conteúdos adequados a sua faixa etária.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CELIA REGINA CALVO

Orientador: Roseli Terezinha Selicani Teixeira - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [JOGOS EDUCATIVOS COOPERATIVOS NA SOCIALIZAÇÃO DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos cooperativos; Educação Física; indisciplina

Resumo: cercam a realidade dos alunos e desenvolver ações que possam formar atitudes e

valores aos alunos, e as aulas de Educação Física é o espaço ideal para que os jogos cooperativos oportunizem e favoreça a integração professor-aluno-comunidade e apontem melhoria do processo educativo. Utilizar jogos cooperativos como alternativa para que alunos regularmente matriculados no 6º e 7º anos do ensino fundamental possam aprimorar os níveis de relacionamento interpessoal por meio de manifestações lúdicas com o caráter cooperativo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CELIA REGINA CALVO

Orientador: Roseli Terezinha Selicani Teixeira - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [JOGOS EDUCATIVOS COOPERATIVOS: UMA PROPOSTA NA SOCIALIZAÇÃO DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física, jogos Educativos Cooperativos, socialização, indisciplina

Resumo: No último ano, durante as reuniões pedagógicas do colégio houve um aumento nas reclamações por parte dos professores em relação ao mau comportamento dos alunos do 6º e 7º anos. Entre os principais maus comportamentos estão: os atos de violência física, atos de violência psicológica (bullying), falta de respeito aos professores e de cooperação em relação ao desenvolvimento das atividades propostas - teóricas como práticas, entre outros aspectos. Desta forma, nesta unidade didática, pretende-se mostrar que é nas aulas de Educação Física o espaço ideal para que os jogos cooperativos sejam realizados como elemento de motivação, favorecendo e contribuindo ao respeito, cooperação, exercício da cidadania, além de oportunizar a formação de atitudes e valores necessários à formação dos educandos. E com o desenvolvimento desta unidade didática outros professores também poderão oportunizar as crianças vivenciarem atividades cooperativas, que contribuam no comportamento e aprimorando o relacionamento interpessoal.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CEZAR SCHMITZ

Orientador: Schelyne Ribas da Silva - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [Análise qualitativa da recepção do voleibol utilizando os jogos reduzidos](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: APRENDIZAGEM; JOGOS REDUZIDOS; VOLEIBOL

Resumo: Este estudo tem como objetivo identificar a influência da intervenção pedagógica utilizando os jogos reduzidos na qualidade da recepção nas aulas de voleibol. A pesquisa se caracteriza do tipo quase experimental considerando o estudo empírico seu ajuste aos contextos educacionais. A Implementação Pedagógica, ocorreu no primeiro semestre de 2014, no Colégio Estadual Dr. João Ferreira Neves de Palmital, desenvolvido na 7ª série, do Ensino Fundamental através de intervenção de Aula Prática utilizando jogos reduzidos (3x3; 2x2) e o estilo de ensino solução de problemas foi 16 semanas totalizando 32 aulas. Para análise da recepção, foi utilizado o teste de passe de antebraço de voleibol de Bartlett et al. (apud TRITSCHLER, 2003). Obtendo a média de avaliação no teste pré de manchete $12,000 \pm$ e no toque $12,653 \pm$, após as 32 aulas de intervenção realizadas com a amostra obtivemos uma média de avaliação na manchete de $29,853 \pm$ e no toque $30,153 \pm$. Na classificação do nível dos atletas, segundo manchetes e toques executados, obtivemos conforme a tabela 3 demonstra, como ruins, a maioria (85%) com nota entre 3,53-4,49 o que pressupõe que apesar de os alunos já terem tido contato com a modalidade em anos anteriores, quando expostos a um teste para avaliar o nível, os mesmos apresentaram uma classificação baixa. Mensurando o mesmo critério após as 32 aulas de intervenção, e realizada a classificação do nível dos mesmos obtivemos um resultado importante pois a maioria (80%) apresentou notas entre 6,7-8,3 considerado bom, sendo que uma parcela (20%) apresentou notas entre 8-10 considerado ótimo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CEZAR SCHMITZ

Orientador: Schelyne Ribas da Silva - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Análise qualitativa da recepção do voleibol utilizando os jogos reduzidos](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: APRENDIZAGEM; JOGOS REDUZIDOS; VOLEIBOL

Resumo: Através do presente trabalho, foram desenvolvidos os instrumentos, utilizando de avaliação de habilidades e execução de movimentos técnicos dos fundamentos do voleibol. Ainda, serão realizados trabalhos em equipes, com interrelações com os praticantes, havendo feedback do que foi proposto. Será utilizada técnica a fim de identificar a influência da intervenção pedagógica utilizando os jogos reduzidos na qualidade da recepção (toque, manchete) nas aulas de voleibol. Ainda, para analisar a recepção e as técnicas de movimento, utilizaremos o teste de passe de antebraço de voleibol de Bartlett et al. (apud TRITSCHLER, 2003).

A Avaliação do professor será na comparação dos resultados na solução de problemas entre a pesquisa de sondagem inicial e final, e registros das observações durante as aulas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CIBELLE ANNE SANTOS SILVA

Orientador: Carlos Eduardo da Costa Schneider - **IES:** UTFPR

Etapas: Artigo

Título: [OS JOGOS CONTRIBUINDO PARA FORMAÇÃO: EDUCAÇÃO E VALORES NO ENSINO MÉDIO](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Escola; Valores humanos, Jogos; Integração.

Resumo: Nas últimas décadas observa-se que em muitas escolas, em especial, nas aulas de Educação Física, está presente o individualismo e a competição como uma forte tendência no comportamento dos alunos, incorporado nos valores humanos da sociedade atual, os quais necessitam ser refletidos pelas instituições educativas – família e escola. Esta problemática tem despertado o interesse de muitos educadores, incluindo os da área humana, preocupados em buscar novas formas de ensinar e auxiliar na formação humano-social dos educandos. Partindo desta premissa pareceu bastante interessante desenvolver ações num projeto voltado para os valores humanos, através da metodologia dos jogos cooperativos, contextualizados nas experiências individuais e coletivas do cotidiano dos participantes. Os objetivos recaem sobre a promoção da construção de relações interpessoais mais democráticas; valorização da vida, através de bons hábitos de saúde física, mental e espiritual, bem como sobre valores, comportamentos, atitudes e tomadas de decisão frente a situações desafiadoras, a exemplo dos jogos. A metodologia da pesquisa apresenta as características: bibliográfica, de campo e descritiva, primeiramente por buscar nos referenciais teóricos o conhecimento e o aprofundamento do assunto com autores como Castellani Filho (1998), Broto (1997, 2001), Borges (2002), Gallardo (2003), Soler (2002), e outros também importantes; depois por inserir uma pesquisa-ação juntos aos sujeitos envolvidos e, enfim, por descrever todo o processo de implementação do projeto. Parece pertinente efetivar um trabalho educativo que auxilie o alunado a experimentar o prazer, a descontração, apreensão de novos valores e a reflexão de práticas humano-sociais, através da ludicidade, integração e socialização.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CIBELLE ANNE SANTOS SILVA

Orientador: Carlos Eduardo da Costa Schneider - **IES:** UTFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [OS JOGOS CONTRIBUINDO PARA FORMAÇÃO: EDUCAÇÃO E VALORES NO ENSINO MÉDIO](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Cooperação; Valores; Ensino médio

Resumo: "Sozinhos vamos mais rápido, porém, juntos, vamos mais longe". (Fábio Brotto) No jogo a busca está em superar desafios e não derrotar alguém, a pessoa que está envolvida toma consciência de seus próprios sentimentos, colocando-se no lugar do outro, priorizando o trabalho em equipe, onde se procura jogar com um parceiro e não com um adversário, jogar por gostar e pelo prazer de estar com os demais, com o objetivo de gerar reflexões e ações sobre o significado e importância também dos valores para o desenvolvimento dos seres humanos e suas relações com o meio em que vivem, através dos jogos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLAUDECIR DE MORAES

Orientador: Orlando Mendes Fogaca Junior - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [Este trabalho pretende demonstrar a importância da Dança como conteúdo da Educação Física e como a partir do mesmo podemos trazer benefícios para a formação da cidadania dos estudantes. Nesse sentido este trabalho irá apresentar ações pedagógicas para uma](#)

Tema: Cultura Corporal - Pontes de Análise

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem; Dança; Forró; Educação Física

Resumo: Este trabalho pretende demonstrar a importância da Dança como conteúdo da Educação Física e como a partir do mesmo podemos trazer benefícios para a formação da cidadania dos estudantes. Nesse sentido este trabalho irá apresentar ações pedagógicas para uma resignificação do conceito e vivência da Dança de Salão no ritmo forró, considerando a importância da contribuição a Dança para a formação do ser humano, oportunizando a integração concreta deste eixo de conhecimento à disciplina de Educação Física. Possibilitar diferentes experiências corporais e socioculturais com reflexão crítica sobre a realidade em que os educandos estão inseridos. Possibilitar que os alunos encontrem nas aulas sobre o conteúdo de Dança de Salão estilo forró novas representações a cerca do tema. O trabalho será caracterizado por uma pesquisa qualitativa através de um estudo descritivo de acordo com a natureza de dados da investigação. A amostra será com alunos do segundo ano do ensino médio do Colégio Estadual Manuel Bandeira de Cambé. A pesquisa será realizada durante as aulas de Educação Física e serão utilizados como instrumentos para a coleta de dados um questionário com perguntas abertas que buscam obter informações básicas sobre os conceitos que os alunos possuem antes do início do estudo do conteúdo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLAUDECIR DE MORAES

Orientador: Orlando Mendes Fogaca Junior - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O ensino da Dança de Salão, estilo Forró nas aulas de Educação Física no ensino médio](#)

Tema: Cultura Corporal - Pontes de Análise

Palavras-chave: Educação Física; Dança de Salão; Escola; Conhecimento

Resumo: Este trabalho pretende demonstrar a importância da Dança como conteúdo da Educação Física e como a partir do mesmo podemos trazer benefícios para a formação da cidadania dos estudantes. Nesse sentido este trabalho irá apresentar ações pedagógicas para uma resignificação do conceito e vivência da Dança de Salão no ritmo forró, considerando a importância da contribuição a Dança para a formação do ser humano, oportunizando a integração concreta deste eixo de conhecimento à disciplina de Educação Física. Possibilitar diferentes

experiências corporais e socioculturais com reflexão crítica sobre a realidade em que os educandos estão inseridos. Possibilitar que os alunos encontrem nas aulas sobre o conteúdo de Dança de Salão estilo forró novas representações a cerca do tema. O trabalho será caracterizado por uma pesquisa qualitativa através de um estudo descritivo de acordo com a natureza de dados da investigação. A amostra será com alunos do segundo ano do ensino médio do Colégio Estadual Manuel Bandeira de Cambé. A pesquisa será realizada durante as aulas de Educação Física e serão utilizados como instrumentos para a coleta de dados um questionário com perguntas abertas que buscam obter informações básicas sobre os conceitos que os alunos possuem antes do inicio do estudo do conteúdo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLAUDIA APARECIDA PISCININI

Orientador: Christine Vargas Lima - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [O QUEBRA-CABEÇA COMO POSSIBILIDADE DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos Lúdicos, Educação Física, Quebra-Cabeça

Resumo: Este artigo teve por objetivo verificar situações problemas de aprendizagem como forma de desafiar e motivar os alunos para a prática pedagógica a serem desenvolvidas, onde se demonstrou através do quebra-cabeça que há também atividades que contribuem para a aprendizagem significativa dos conteúdos desta disciplina. O exemplo do quebra-cabeça houve aulas diversificadas e, conseqüentemente, utilizou-se de recursos didáticos diferentes, tornando as aulas mais divertidas, significativas e interessantes, além de motivar os alunos desta etapa da Educação Básica na construção do saber. Como o próprio nome já dizia pesquisa ação procura unir a pesquisa á ação ou prática, isto é, desenvolver o conhecimento. A pesquisa-ação surgiu da necessidade de superar a lacuna entre a teoria e prática. (Engels, n. 16, p.181-191, 2000). Foram apresentadas 32 aulas, planejadas e aplicadas para alunos do 6º ano B do Colégio Estadual Arnaldo Busato EFMNP, na cidade de Coronel Vivida – Pr. O objetivo deste estudo foi desenvolver metodologias de ensino, através do Quebra - cabeça, que são jogos lúdicos, para que haja autoaprendizagem significativa e interessante nas aulas de Educação Física. Logo, justificou-se essa pesquisa, pois através de seus resultados pode-se, contribuir com possibilidades metodológicas para as aulas de Educação Física, conseqüentemente com um maior interesse dos alunos pelos jogos lúdicos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLAUDIA APARECIDA PISCININI

Orientador: Christine Vargas Lima - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O QUEBRA-CABEÇA COMO POSSIBILIDADE DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos Lúdicos, Educação Física , Quebra-Cabeça.

Resumo: No atual contexto escolar, observa-se que, no sexto ano do Ensino Fundamental, as aulas de Educação Física, geralmente, se limitam à prática esportiva do Futebol e de esportes relacionados ao cotidiano dos estudantes. Neste estudo, pretende-se demonstrar que há outras atividades que contribuem para a aprendizagem significativa dos conteúdos desta disciplina, a exemplo do quebra-cabeça, diversificando as aulas e, conseqüentemente, utilizando-se de recursos didáticos diferentes, tornando as aulas mais divertidas, significativas e interessantes, além de motivar os alunos desta etapa da Educação Básica na construção do saber.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLAUDIA DE LOURDES DA SILVA FARIA

Orientador: Schelyne Ribas da Silva - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [Esportes de Raquete](#)

Tema: Diálogo entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos;raquete;ensinoaprendizagwm

Resumo: O objetivo da pesquisa foi identificar a influência de um programa interventivo, baseado nos jogos de raquete, no desempenho de habilidades motoras especializadas e na motivação de escolares de 11 a 13 anos. A amostra foi de 35 escolares de uma turma do 7ºano(11a13anos), de ambos os sexos. A turma foi escolhida conveniência. Foram utilizados os instrumentos teste de motivação o instrumento originado do Participation Motivation Questionnaire(PMQ) e o Teste de compreensão do Jogo validado por Blomqvistetal. (2000). Durante o período interventivo foram aplicados jogos com e sem raquetes (tênis, tênis de mesa, squash e badminton), nas aulas de Educação Física visando contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, objetivando a compreensão do jogo através de uma proposta incidental. Os resultados demonstraram que o período interventivo contribuiu significativamente para o aumento do conhecimento tático declarativo bem como para o comportamento motivacional dos escolares. Conclui-se que a qualidade de prática no processo de ensino aprendizagem é um agente transformador da habilidade tática esportiva e de competências psicológicas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLAUDIA DE LOURDES DA SILVA FARIA

Orientador: Schelyne Ribas da Silva - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Esportes de Raquete](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos; raquete; ensino aprendizagem

Resumo: O objetivo da pesquisa será identificar a influência de um programa interventivo, baseado nos jogos de raquete, no desempenho de habilidades motoras especializadas e na motivação de escolares de 11 a 13 anos. A amostra será de aproximadamente 35 escolares de uma turma do 7º ano (11 a 13 anos), de ambos os sexos. A turma será escolhida por conveniência. Serão utilizados os instrumentos teste de motivação o instrumento originado do Participation Motivation Questionnaire (PMQ) e o Teste de compreensão do Jogo validado por Blomqvist et al. (2000). Durante o período interventivo serão aplicados jogos com e sem raquetes (tênis, tênis de mesa, squash e badminton), nas aulas de Educação Física visando contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, objetivando a compreensão do jogo através de uma proposta incidental, onde o aluno aprende jogando, tendo como método de ensino o Estilo Recíproco, que permite aos escolares participar como parceiros na aprendizagem.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLAUDIA REGINA CAYRES VIEIRA

Orientador: Fernando Pereira Candido - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [GINÁSTICA DE ACADEMIA COMO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR](#)

Tema: Diálogos entre teoria e metodologia

Palavras-chave: Ginástica de academia; Conteúdos; Educação Física escolar.

Resumo: O artigo a seguir consiste de um estudo a respeito do ensino do conteúdo ginástica, considerando a sua manifestação ginástica de academia, no ensino médio. Parte das seguintes problemáticas: O que é a ginástica? O que o aluno tem que saber para conhecer a ginástica? Como o ensino da Ginástica de Academia pode mediar o conhecimento da ginástica na escola? A pesquisa elaborada para a implementação do projeto na respectiva temática foi fundamentado em uma pesquisa bibliográfica. Partimos de uma abordagem histórica para conhecer o fenômeno estudado. A partir das construções pedagógicas de caráter crítico sobre a ginástica e a Educação Física, delimitamos a base teórica para a análise dos dados obtidos durante a aplicação do projeto por meio de questionários estruturados com 8 questões abertas e 1 questão objetiva. Contém a discussão da ginástica considerando sua história, dimensões biológicas, anatômicas, fisiológicas, nutrientes e, os resultados da implementação no Colégio Estadual Professora Reni Correa Gamper. Enquanto sistema de exercitação, o fundamental na ginástica é o desenvolvimento da aptidão física, cujos elementos são as valências físicas: força, velocidade, resistência, flexibilidade, agilidade. Para que o aluno aprenda a ginástica ele deverá estudar suas múltiplas dimensões constituintes, como a histórica, biológica, fisiológica, anatômica, técnica, social, etc.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLAUDIA REGINA CAYRES VIEIRA

Orientador: Fernando Pereira Candido - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Ginástica de Academia como conteúdo da Educação Física escolar](#)

Tema: Cultura corporal - pontes de análise

Palavras-chave: Ginástica de Academia; Ensino; Conteúdos; Educação Física

Resumo: A implementação deste projeto deve oportunizar aos alunos a ampliação do conhecimento diverso, contribuindo para a formação humana dos alunos, dando a eles mais saúde corporal e mental e respeitando o outro independentemente de etnia, habilidade ou nível social. O projeto tem como intuito debater e efetivar a aplicação da ginástica de academia, evidenciando a sua importância na conjuntura escolar, especificamente no Colégio Estadual Professora Reni Correia Gamper - EMPN, mostrando que é um conteúdo possível, e dinâmico o qual deve ser lecionado nas aulas de Educação Física escolar. Aborda, neste sentido, com o tema contemporâneo e de fácil assimilação, mas que vem fazendo jus ao espaço precário da totalidade escolar, por meio da ação de alguns professores em diversificar suas aulas, sugerindo a ginástica como uma substância escolar. Desta maneira, desempenhamos uma investigação através de uma revisão bibliográfica, para evidenciarmos algumas recomendações de trabalho de ginástica de academia nas escolas e uma análise de campo por meio de um questionário, para examinarmos se os alunos conhecem a ginástica de academia e como vem sendo trabalhado este conhecimento em seu método profissional e desta forma se é útil ao aluno como vida funcional e acadêmica.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLAUDINEY CORNELIO SAYDE

Orientador: Marcelo Silva da Silva - **IES:** UFPR

Etapas: Artigo

Título: [TRABALHO E LAZER DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO REGULAR DO COLÉGIO MÁXIMO ATÍLIO ASINELLI – CURITIBA – PARANÁ](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Lazer. Trabalho. Adolescente.

Resumo: Este artigo apresenta os resultados da implementação do projeto de intervenção pedagógica realizado no C. E. Máximo Atílio Asinelli, localizado no bairro do Uberaba, Curitiba/PR, com os alunos do Ensino Médio Regular da manhã, com o objetivo de conhecer mais sobre esses jovens, qual o percentual deles que já trabalham, como utilizam seu tempo disponível para o lazer, além de procurar mostrar perspectivas de continuidade do estudo após o término do Ensino Médio. Nesse projeto, utilizamos diferentes ferramentas metodológicas, desde atividades desenvolvidas nas aulas de EF, como também criação de um grupo fechado no Facebook para registrar locais de lazer do bairro do Uberaba, questionário on-line do Google Drive, coletando informações sobre o lazer e trabalho do grupo de estudantes. A partir da implementação podemos perceber que o jovem estudante busca conquistar espaço e independência, onde o trabalho se

constitui de forma marcante neste período da vida. O lazer para estes jovens, ocupa um tempo representativo, refletindo as atividades comuns a esta geração. Com as atividades desenvolvidas podemos dialogar com os estudantes sobre conceitos que muitas vezes não estavam evidentes para eles, fazendo-os compreender que o lazer é essencial na vida das pessoas, relacionando atividades, espaços e políticas nas áreas do lazer e do trabalho.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLAUDINEY CORNELIO SAYDE

Orientador: Marcelo Silva da Silva - **IES:** UFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O ALUNO TRABALHADOR DO ENSINO MÉDIO REGULAR:RELAÇÕES ENTRE EDUCAÇÃO, TRABALHO E LAZER](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: adolescente; educação; trabalho; lazer; educação física

Resumo: A presente unidade didática-pedagógica trata sobre as relações de educação, trabalho e lazer dos alunos do ensino Médio Regular do C. E. Professor Máximo Atílio Asinelli, situado na cidade de Curitiba, no bairro do Uberaba. Consiste em uma pesquisa-ação, que será realizada no colégio acima, envolvendo os alunos do Ensino Médio, secretaria e setor pedagógico. Busca identificar a priori, quais os alunos do Ensino Médio Regular que trabalham, quais as atividades de lazer que o conjunto de alunos do ensino médio realizam, e como se relaciona a educação formal, o lazer e o trabalho em suas vidas. Objetiva criar espaços de discussão para minimizar problemas que o aluno trabalhador enfrenta na sua jornada de estudo e trabalho. Compreender o conceito de lazer e o lazer em si como fundamental em suas vidas. Identificar no bairro do Uberaba os locais de lazer próximos ao colégio e sua comunidade. Por fim perceber a importância da continuidade dos estudos, para melhora geral da renda futura.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLAUDIO MURILO MACEDO

Orientador: Alderenik Antonio de Oliveira - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [Os jogos pré-desportivos como instrumento pedagógico no ensino fundamental](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos pré-desportivos; Habilidades específicas; Basquetebol

Resumo: O presente estudo tem como objetivo investigar o desenvolvimento de uma prática de ensino que proporcione a vivência e o aprendizado das habilidades específicas na modalidade do

Basquetebol por meio dos jogos pré-desportivos, além de diagnosticar a relevância do tema, suas possíveis dificuldades, implicações, e aceitação dos alunos no desenvolvimento desta prática durante as aulas, e assim buscar respostas acerca do processo ensino aprendizagem do esporte. Classifica-se como uma pesquisa descritiva quanto aos seus objetivos e caracteriza-se quanto ao tipo de delineamento como pesquisa-ação. Desenvolveu-se com os alunos do 6º ano, utilizando de um material didático, que elencou diversas atividades envolvendo os jogos pré-desportivos como instrumento pedagógico. A coleta de dados ocorreu por meio da observação participante, devidamente registrado em um diário de bordo, para posterior análise qualitativa. As experiências vivenciadas pelos alunos demonstraram o envolvimento e a motivação dos mesmos durante as práticas, contribuindo para a vivência das habilidades específicas e estimulando os alunos a resolver situações decorrentes das ações do jogo, resultando em uma evolução de seu aprendizado.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLAUDIO MURILO MACEDO

Orientador: Alderenik Antonio de Oliveira - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Os jogos pré-desportivos como instrumento pedagógico no ensino fundamental](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos pré-desportivos; Habilidades específicas; Basquetebol

Resumo: De acordo com a fase de iniciação desportiva que ocorre nos anos iniciais do ensino fundamental, buscam-se alternativas ou métodos que viabilizem uma prática docente que contribua para o processo de aprendizagem dos alunos neste período. Desse modo os jogos pré-desportivos podem servir como um instrumento facilitador nesse processo, pois é uma atividade dotada de caráter lúdico podendo despertar a motivação e o prazer em realizar a atividade, contribuindo assim para um melhor aproveitamento no aprendizado, sem gerar exclusão, tornando a Educação Física eficiente e prazerosa. Portanto o presente estudo objetiva-se em proporcionar o aprendizado das habilidades específicas na modalidade do Basquetebol, através dos jogos pré-desportivos, assim como dar condições de resolver situações problema decorrentes das ações do jogo, além de diagnosticar a relevância do tema, suas possíveis dificuldades, implicações e aceitação dos alunos no desenvolvimento desta prática durante as aulas de Educação Física.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLAUDIO SCHLEDER

Orientador: Carlos Mauricio Zaremba - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [A Prática do Futsal pelo Prazer](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física Escolar, Futsal, Metodologia de Ensino

Resumo: A Educação Física Escolar é disciplina importantíssima na formação dos alunos, ela propicia inúmeras transformações sociais e busca estimular uma melhor qualidade de vida aos alunos. Este trabalho é objeto de estudo do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), e tem como objetivo principal verificar se suas intervenções podem tornar a prática do Futsal mais prazerosa. Esta Unidade Didática será aplicada no Colégio Estadual Regente Feijó – Ensino Médio e Profissionalizante da cidade de Ponta Grossa. A metodologia aplicada será com atividades que favoreçam as possibilidades de transformação que a prática do Futsal pode proporcionar ao praticante, desmistificando as atividades da modalidade que favoreçam a competição e exclusão. Os resultados finais foram analisados após a aplicação de questionários, através das respostas pudemos perceber se os objetivos foram alcançados.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLAUDIO SCHLEDER

Orientador: Carlos Mauricio Zaremba - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Futsal: A Prática Pelo Prazer](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: futsal ; Educação Física ; Prática

Resumo: A Educação Física Escolar é disciplina importantíssima na formação dos alunos, ela propicia inúmeras transformações sociais e busca estimular uma melhor qualidade de vida aos alunos. Este trabalho é objeto de estudo do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), e tem como objetivo principal tornar a prática da modalidade de Futsal mais prazerosa durante as aulas. Esta Unidade Didática será aplicada no Colégio Estadual Regente Feijó – Ensino Médio e Profissionalizante da cidade de Ponta Grossa. A metodologia aplicada será com atividades que explorem as gamas com possibilidades de transformação que a prática do Futsal pode proporcionar ao praticante, desmistificando as atividades da modalidade que favoreçam a competição e exclusão. Os resultados finais serão analisados e observados através da participação do aluno nas aulas e principalmente com a sua satisfação em participar.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLECI PARIZOTTO

Orientador: Neiva Leite - **IES:** UFPR

Etapas: Artigo

Título: [Frequência de excesso de peso e medidas hipertensivas arteriais em adolescentes do ensino fundamental.](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Excesso de peso; saúde; adolescentes; Educação Física.

Resumo: O excesso de peso aumentou entre adolescentes, ampliando os problemas de saúde como a hipertensão arterial sistêmica. O objetivo deste estudo foi diagnosticar o excesso de peso e medidas hipertensivas em escolares, bem como os fatores que propiciaram estas alterações. Participaram da pesquisa 48 escolares, de ambos os sexos, de 11 a 15 anos, provenientes dos 70 anos de escola Pública de Curitiba (PR). Todos foram avaliados quanto à massa corporal, estatura, pressão arterial, circunferência abdominal (CA) e aplicado questionário de atividades físicas (3DPA). Calculou-se o índice de massa corporal (IMC) e o IMC-escoreZ dos escolares. As diferenças de proporções entre os sexos foram avaliadas pelo teste qui-quadrado, considerando significativo $p < 0.05$. As atividades pedagógicas foram planejadas e executadas com caráter preventivo, além de realizar ampla discussão dos resultados encontrados nos escolares. Na comparação das alterações, não houve diferenças significativas entre os sexos, respectivamente meninos e meninas, para excesso de peso (42,8% vs 52,6%, $p=0,4442$), CA aumentada (38% vs 42%, $p= 0,7724$) e medidas hipertensivas (34,5% vs 42%, $p=0,5937$). O histórico de atividades físicas acima de 300 minutos por semana era praticado por 1/3 dos escolares. Conclui-se que as alterações acometeram de 1/3 a quase metade dos escolares e 2/3 terços apresentaram histórico de prática de atividades físicas insuficientes. Portanto, o diagnóstico de doenças associadas ao estilo de vida sedentário propiciará a terapêutica precoce. Deste modo, as aulas de Educação Física devem atuar na formação de hábitos saudáveis, que proporcionarão saúde, ultrapassando os muros escolares e potencializando a qualidade de vida.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLECI PARIZOTTO

Orientador: Neiva Leite - **IES:** UFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [FREQUÊNCIA DE EXCESSO DE PESO E MEDIDAS HIPERTENSIVAS ARTERIAIS EM ADOLESCENTES DO ENSINO FUNDAMENTAL DO COLÉGIO PAPA JOÃO PAULO I DE CURITIBA-PR.](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Excesso de peso; saúde; adolescentes; Educação Física

Resumo: O excesso de peso e a obesidade crescem de maneira descontrolada nas crianças e adolescentes aumentando os problemas de saúde. A inatividade física e o excesso alimentar são indicadores que prejudicam a saúde dos escolares. A era tecnológica, celulares, computadores, elevadores, facilita e evita que os adolescentes incorporem um estilo de vida mais saudável. Nesta fase é importante atividades práticas para o trabalho de prevenção das doenças associadas ao estilo de vida sedentário. Deste modo as aulas de Educação Física podem e

devem atuar na formação consciente de que os hábitos de vida saudáveis de hoje indicarão a saúde futura, ultrapassando os muros escolares e potencializando a qualidade de vida. Os adolescentes devem ser motivados á práticas diversificadas de atividades físicas semanais para a formação de um estilo de vida saudável.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLEIDINEIA ROCHA BARRETO

Orientador: Vanildo Rodrigues Pereira - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [APLICAÇÃO DO MINIATLETISMO NA ESCOLA E DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MOTORAS](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Atletismo, Coordenação Motora, Educação, Habilidade, Miniatletismo.

Resumo: O presente artigo aborda o tema da aplicação do miniatletismo na escola e o desenvolvimento das habilidades motoras através de sua prática. O estudo foi realizado durante o Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE – 2013/2014, promovido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná. O trabalho relata o processo de elaboração do projeto, sua implementação e os resultados alcançados. O estudo foi realizado na rede estadual de ensino paranaense, junto aos alunos do 6º Ano da turma “A” do período vespertino no espaço escolar da Escola Estadual Ribeiro de Campos - Ensino de 1º Grau, situada na Avenida José Geraldo de Souza, 778 - Jardim Lindóia, Goioerê – Paraná. As reflexões teóricas se deram a partir dos pressupostos teóricos expostos nos trabalhos de Teixeira (1995), Santos (2008), Costa (1992), Moyles (2002), Netto e Pimentel (2009), Soares, Almeida, (2006) e Gallahue e Ozmun, (2005). Os resultados apontam que o trabalho pedagógico nos 02 (dois) anos de estudo aprofundou os conhecimentos neste tema e foi de crucial importância, pois oportunizou os saberes necessários para atuar junto aos estudantes e favorecer as práticas do atletismo que oferece aos mesmos os movimentos básicos dos seres humanos, correr, saltar, arremessar, lançar e marchar e ainda utilizar estas ações, haja vista que por mais simples que sejam, requerem uma contextualização para o entendimento do desenvolvimento histórico desta modalidade, desde sua origem até a sua prática formal e regulamentar atual.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLEIDINEIA ROCHA BARRETO

Orientador: Vanildo Rodrigues Pereira - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [APLICAÇÃO DO MINIATLETISMO NA ESCOLA E DESENVOLVIMENTO DAS](#)

HABILIDADES MOTORAS

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Miniatletismo, Educação, Atletismo, Coordenação Motora, Habilidade

Resumo: O projeto aborda o tema da aplicação do Miniatletismo na escola e o desenvolvimento das habilidades motoras através de sua prática e com pesquisa bibliográfica de autores renomados, buscando ofertar uma possibilidade de se trabalhar com o atletismo dentro da escola tendo o compromisso de transmitir o conhecimento histórico e prático da modalidade. Nas escolas observa-se que poucas possuem espaços adequados para a prática do atletismo, mas mesmo não havendo instalações adequadas e materiais para a prática deste esporte é necessário adaptar as provas do atletismo para que os alunos possam desenvolver as habilidades motoras com movimentos fundamentais, tendo a oportunidade de vivenciar a experiência da prática das provas do atletismo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLEONICE CERESOLI

Orientador: Inacio Brandl Neto - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: JOGOS COOPERATIVOS: Alternativa para o ensino inclusivo e significativo

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Educação Física; Ensino Médio; Jogos e Brincadeiras Cooperativas.

Resumo: Este Artigo é resultado do Projeto de Intervenção Pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná, realizado na cidade de Nova Prata do Iguaçu-PR, no Colégio Estadual José de Alencar, tendo como tema de estudo os Jogos Cooperativos. O objetivo foi investigar a opinião, o entendimento e a percepção dos alunos do 1º ano do Ensino Médio sobre Brincadeiras e Jogos Competitivos e Cooperativos que foram ministrados durante o Primeiro Semestre de 2014. A pesquisa foi Descritiva e o instrumento utilizado foi um Questionário contendo 10 questões que foram respondidas ao final dos trabalhos da Unidade Didática por 56 estudantes. Os resultados demonstram que os estudantes compreenderam e gostaram da maneira cooperativa de realizar as atividades. Recomendamos que as atividades cooperativas devam fazer parte das aulas de Educação Física, pois colaboram no ensino/aprendizagem compreendendo os Sentidos e Significados das práticas corporais, mostrando novas possibilidades para que os alunos não frequentem as aulas porque são obrigados, mas porque sintam que vale a pena.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CLEONICE CERESOLI

Orientador: Inacio Brandl Neto - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Jogos Cooperativos: Alternativa Para o Ensino Significativo e Inclusivo](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Educação Física Escolar; Cooperação; Ensino Médio

Resumo: Enquanto docente da área de Educação Física, percebendo a necessidade de criar e recriar conceitos de movimentos que vai além do gesto motor, com possibilidades de manifestações da cultura corporal, onde os alunos possam compreender os sentidos e significados das práticas corporais e também o seu papel perante a sociedade, com possibilidade de reflexão e vivências corporais práticas através do lúdico que se apresenta como parte integrante do ser humano e se constitui nas interações sociais, sejam elas na infância, idade adulta ou velhice. Aspectos esses que representam uma ação espontânea, interferindo sobre e na construção do humano. A proposta desta Unidade Didática, será de ministrar aulas de Educação Física com caráter integração/cooperação para alunos de 1º ano (Ensino Médio). As formas utilizadas para desenvolver as aulas serão através de atividades (jogos, brincadeiras, elaboração de cartazes, análise de filmes, e outros) voltadas para a ideia da cooperação. Serão realizados questionamentos e discussões durante as aulas sobre o assunto. A expectativa é que o educando leve as discussões e as atitudes relacionadas à cooperação e competição para além dos muros escolares e compreendam que o importante é participar, compartilhar, valorizar e respeitar o outro e com isso, valores possam ser restabelecidos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CRISTIANE PEREIRA BRITO

Orientador: Elto Legnani - IES: UTFPR

Etapas: Artigo

Título: [O EXERCÍCIO DEMOCRÁTICO NA CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO FÍSICA: educandos e educandas em perspectiva](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física escolar; Educandos e educandas; Currículo; Conteúdos.

Resumo: Este artigo foi elaborado com base na pesquisa realizada sobre a participação de educandos e educandas no processo de construção do currículo de Educação Física, na transição do Ensino Fundamental para o Ensino Médio. Teve por objetivo identificar o nível de participação dos educandos de um colégio de Ensino Fundamental e Médio do município de Colombo, na elaboração do Projeto Político Pedagógico da disciplina de Educação Física e identificar os fatores determinantes para a seleção dos conteúdos das aulas ministradas intervindo na inserção de novos a partir das necessidades apontadas pelos educandos. Os dados foram coletados por meio de questionários no formato eletrônico aplicados em educandos e educandas e nos profissionais da área que atuam na escola e ainda, e considerou-se também as colaborações dos participantes do Grupo de Trabalho em Rede – GTR, por meio de curso a distancia ofertado pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Os resultados demonstram o interesse de educandos e educandas em outros conteúdos que não são abordados durante as

aulas evidenciando a importância e relevância da pesquisa realizada.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CRISTIANE PEREIRA BRITO

Orientador: Elto Legnani - **IES:** UTFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O EXERCÍCIO DEMOCRÁTICO NA CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO FÍSICA: EDUCANDOS E EDUCANDAS EM PERSPECTIVA](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação física escolar, educandos e educandas, currículo, conteúdo

Resumo: A partir dos pressupostos da gestão democrática e participativa da comunidade escolar pautada em estudos freireanos, esta unidade temática apresentará a forma como se dará a participação dos educandos e educandas do 9º Ano do Colégio Estadual João Ribeiro de Camargo – Ensino Fundamental e Médio, localizado no município de Colombo/PR. Para implementar a proposta curricular da disciplina de Educação Física do Ensino Médio, foram aplicados dois questionários, um para os professores (identificação dos conteúdos ministrados) da disciplina de Educação Física e outro para os alunos (identificação dos interesses sobre novos conteúdos). Essa estratégia permitiu constatar o processo de esportivização das aulas desta área do conhecimento, do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental. Com essas ações pretende-se provocar nos educadores e educadoras reflexões sobre proposta das atividades onde serão levantadas questões acerca do currículo e sua concepção; o Projeto Político Pedagógico e possibilidades de criação e elaboração de um instrumento que possibilite aos educandos e educandas expressar seu interesse por novos conteúdos a serem desenvolvidos nas aulas de Educação Física, tornando-se sujeitos ativos no processo de construção de um novo currículo que atenda as suas necessidades.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CRISTIANE TEREZINHA SEIXA

Orientador: Elto Legnani - **IES:** UTFPR

Etapas: Artigo

Título: [Educação Física Escolar: estratégias de promoção da atividade física e redução de comportamentos sedentários.](#)

Tema: Convergências: os conteúdos da educação física e o cotidiano escolar.

Palavras-chave: Atividade física; Sedentarismo; Obesidade; Hábitos

Resumo: Introdução: O estímulo a comportamentos ativos e saudáveis faz parte de uma

estratégia para promoção da saúde na escola. Objetivo: Portanto, o presente trabalho teve como objetivo realizar um programa de intervenção para estimular a aquisição de conceitos relacionados à prática da atividade física, comportamento sedentário e hábitos alimentares saudáveis, assim como, incentivar a prática da atividade física (AF) como estratégia para reduzir o comportamento sedentário entre os escolares. Métodos: Participaram do estudo 79 alunos, entre meninos e meninas com idade média de 11,2 ($\pm 0,5$) anos, altura de 145 ($\pm 0,05$) cm e peso de 40,8 ($\pm 10,6$) quilogramas. A intervenção na escola seguiu um cronograma de 08 etapas. Para avaliar o conhecimento dos alunos acerca dos conteúdos desenvolvidos durante a intervenção, utilizou-se de um questionário composto 25 questões divididos em 4 temas: Sedentarismo; Atividade física; Alimentação e sua participação no Projeto. Resultados: Cerca de 98% dos alunos apresentaram conhecimentos satisfatórios em relação ao sedentarismo, 83% demonstraram conhecer os principais conceitos sobre a relação à prática da atividade física e suas implicações à saúde, entre 80 e 90%, demonstraram entender os conceitos relacionados as práticas alimentares saudáveis, no entanto, no entanto, 27% demonstraram não saber a quantidade ideal diária de consumo de frutas e verduras. Dentre as atividades realizadas, aquela que mais motivou os alunos participantes foram às atividades físicas e recreativas, pois 89% dos alunos destacaram essas atividades como as mais atraentes. Conclusão: o excelente aproveitamento dos alunos quando em resposta aos questionamentos feitos sobre as temáticas abordadas demonstraram a efetividade de todas as etapas da intervenção.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: CRISTIANE TEREZINHA SEIXA

Orientador: Elto Legnani - **IES:** UTFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Educação Física Escolar: estratégias de promoção da atividade física e redução de comportamentos sedentários](#)

Tema: Convergências: os conteúdos da Educação Física e o cotidiano escolar

Palavras-chave: Atividade Física; Sedentarismo; Obesidade

Resumo: Hoje, percebe-se uma diminuição na prática física por crianças e adolescentes. Este comportamento sedentário é potencializado pelas facilidades e formas de lazer que a tecnologia atual dispõe. Muitas crianças e adolescentes preferem a internet ou vídeo game ao invés de qualquer atividade que envolva algum tipo de esforço físico. Além disso, principalmente nas regiões urbanas, à prática de brincadeiras que envolvam atividade física, acabam prejudicadas pela falta de espaço e segurança. Em função deste comportamento sedentário, é possível constatar que a obesidade vem aumentando entre as crianças e adolescentes, conseqüentemente, junto com ela surgem outros males à saúde. Nesta situação encontra-se a educação física escolar, a qual tem como função promover a prática de atividade através de vários conteúdos relacionados ao desporto, ginástica, dança, jogos e brincadeiras. Desta forma, a educação física escolar deve ser uma das responsáveis pela orientação para uma vida com hábitos saudáveis, bem como, e por destacar a importância da prática de atividade física para a saúde.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: DANIEL BERNARDES DE BRITO

Orientador: Felipe Canan - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [O futsal no Ensino Médio: atendendo as necessidades dos alunos mediante suas diferentes habilidades.](#)

Tema: DIÁLOGOS ENTRE TEORIA E METODOLOGIA

Palavras-chave: Futsal; Educação Física Escolar; Metodologia.

Resumo: O presente estudo fez parte do PDE 2013, na disciplina de Educação Física. No intuito de promover o desenvolvimento da cidadania, observou-se que o Futsal vem se tornando uma modalidade esportiva que só atrai os alunos que já têm habilidades desenvolvidas para essa prática, segregando e excluindo os demais. Sendo assim, o objetivo deste artigo é demonstrar o percurso de um trabalho que organizou uma metodologia alternativa para o ensino do Futsal no primeiro ano do Ensino Médio, do Colégio Estadual Chateaubriandense de Assis Chateaubriand, PR. O processo se iniciou com revisão de literatura a aplicação de um questionário no qual os professores de Educação Física relataram as suas dificuldades metodológicas em trabalhar o Futsal no primeiro ano do Ensino Médio, bem como a aplicação do Questionário de Motivação para as Atividades Desportivas (QMAD), modificado para esta pesquisa, aplicado aos alunos do 1º ano do Ensino Médio. A partir dos resultados dessas pesquisas criou-se, através da pedagogia do esporte (FREIRE, 2011) e do trabalho com a cultura corporal (PARANÁ, 2008), uma sequência didática para o ensino do Futsal compatível com as necessidades individuais de cada aluno. Os resultados do trabalho foram discutidos com os demais profissionais da área, através de grupo de estudo específico, de forma a concluir-se que é possível trabalhar o Futsal envolvendo todos os educandos, indiferentemente de suas habilidades. Da mesma forma, constata-se que é urgente o investimento em metodologias didáticas compatíveis com as realidades dos educandos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: DANIEL BERNARDES DE BRITO

Orientador: Felipe Canan - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O futsal no Ensino Médio: atendendo as necessidades dos alunos mediante suas diferentes habilidades.](#)

Tema: DIÁLOGOS ENTRE TEORIA E METODOLOGIA

Palavras-chave: Futsal; Esportes; Metodologia.

Resumo: Como a Educação Física pode promover o desenvolvimento da cidadania, o presente trabalho ocupou-se do fato de que o futsal vem se tornando uma modalidade esportiva que só atrai os alunos que já têm habilidades desenvolvidas para essa prática, segregando e excluindo os demais. Dessa forma, a proposta deste estudo é proporcionar, através da pedagogia do esporte (FREIRE, 2011) e do trabalho com a cultura corporal (PARANÁ, 2008), o desenvolvimento de uma sequência didática que organize uma metodologia do ensino do futsal compatível com as necessidades individuais de cada aluno, tomando como parâmetro o primeiro ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Chateaubriandense de Assis Chateaubriand, PR. Sendo assim, a partir da aplicação de um questionário no qual os professores de Educação Física relataram as suas dificuldades metodológicas em trabalhar o futsal no primeiro ano do Ensino Médio, bem como um questionário QMAD (SERPAS, 1991, SERPAS; FRIAS, 1990) sobre as motivações que levam os alunos dessa série à prática ou não do futsal nas aulas de Educação Física, organizou-se a sequência didática, cuja qual pretende visar a participação e a aprendizagem efetiva de todos os alunos sem discriminar os mais fracos ou privilegiar os fortes, o que é comum em nosso sistema capitalista.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: DANIELLE AUDREY ANTUNES

Orientador: Maria Regina Ferreira da Costa - **IES:** UFPR

Etapas: Artigo

Título: [O JOGO DA CAPOEIRA PARA LIDAR COM O PRECONCEITO E VIOLÊNCIA ESCOLAR](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: violência escolar, capoeira, cultura afro-brasileira, preconceito

Resumo: A capoeira é jogo, dança e luta e neste trabalho é utilizada na valorização da cultura afro-brasileira e no reconhecimento da diferença das crianças brancas e negras no contexto escolar. O objetivo foi contextualizar a cultura negra e ao mesmo tempo trabalhar a construção da alteridade. Para o desenvolvimento da experiência na escola foi realizada pesquisa na internet, exibição de vídeos, entrevistas com familiares, discussão e reflexão, e vivências práticas de capoeira, incluindo músicas, instrumentos, vestimentas, entre outros. Constatamos que a Capoeira pode ser ensinada e apreendida, com base nas interações gestuais, configurando um tipo de linguagem, inserida em determinado contexto social e histórico. O trabalho realizado com a capoeira para valorizar a cultura afro-brasileira resultou em maior integração de todos os estudantes ao grupo, melhorou a autoestima das crianças negras, e conseqüentemente houve melhor rendimento escolar

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: DANIELLE AUDREY ANTUNES

Orientador: Maria Regina Ferreira da Costa - **IES:** UFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O JOGO DA CAPOEIRA COMO INSTRUMENTAL CONTRA O PRECONCEITO E A VIOLÊNCIA](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: capoeira, cultura afro-brasileira, violência escolar, preconceito

Resumo: O presente projeto de intervenção aborda a capoeira para auxiliar no tratamento pedagógico do preconceito social e violência entre alunos e alunos e professores. Este será desenvolvido no Colégio Estadual Santo Agostinho com alunos do sétimo ano do ensino fundamental. As atividades serão realizadas inicialmente com uma sensibilização com os alunos para conceituarmos o que é uma arte marcial. Vários procedimentos metodológicos serão desenvolvidos como roda de conversa, questionários aos discentes, palestras, pesquisas sobre a cultura afro-brasileira, projeção de filmes, leitura e contação de histórias, jogos, danças, entre outras. Todas as ações têm o intuito de possibilitar aos alunos a vivência com o universo da cultura negra no Brasil e no mundo, como a construção da alteridade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: DARLEI GONCALVES

Orientador: Almir de Oliveira Ferreira - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Artigo

Título: [Obesidade na adolescência: Hábitos alimentares saudáveis e práticas de atividades físicas regulares utilizados como forma de combate à obesidade](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Obesidade; sedentarismo; atividade física; alimentação saudável.

Resumo: Este artigo tem como objetivo apresentar os resultados das atividades realizadas durante a intervenção pedagógica, realizada no Colégio Estadual David Carneiro, curso profissional de Formação de Docentes, na cidade de Guapirama-PR com alunos e alunas do 2º, 3º e 4º anos, tendo como base o projeto elaborado para o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE/ 2013 do Estado do Paraná. Para a implementação do projeto, elaborou-se um material didático utilizando-se de uma Unidade Didática, embasada em estatísticas, pesquisas, experimentos e amostragens coletadas durante a pesquisa e posteriormente adaptadas à atividades aplicadas com alunos e alunas em sala de aula, utilizando-se de textos, medições, pesquisas, experimentos e atividades físicas, de modo que viessem a contribuir para a construção de uma conscientização dos problemas causados pela obesidade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: DARLEI GONCALVES

Orientador: Almir de Oliveira Ferreira - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Obesidade na adolescência: Hábitos alimentares saudáveis e práticas de atividades físicas regulares utilizados como forma de combate à obesidade](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Educação Física; Obesidade; Adolescência; Atividade física; alimentação saudável

Resumo: Produção Didático-Pedagógica que trata da obesidade na adolescência, voltado para a conscientização das causas prováveis e fatores que influenciam no desequilíbrio do controle de peso em observância com o hábitos alimentares e práticas regulares de atividade física

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: DEBORA CINTIA CAZONATO DE LIMA

Orientador: Thiago Pelegrini - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [Corpo e Corporalidade: um debate sobre o conceito e a vivência dos alunos sobre estética corporal](#)

Tema: cultura corporal: pontes de análise

Palavras-chave: corporalidade; corpo; imagem corporal; estética corporal

Resumo: Esse artigo versa sobre a necessidade, manifesta nas aulas de Educação Física, de compreender as questões relacionadas ao corpo. Buscamos perceber que o ser humano não só tem um corpo como ele é o próprio corpo, que pensa o mundo, o outro e a si próprio. A compreensão de corporalidade por nossos alunos é um aspecto que deve ser mais abordado para que eles possam compreender que corporalidade, nada mais é que compreender o fenômeno humano que está intimamente ligado a sua existência, sua história e cultura mediadas pelo seu corpo. Nesta perspectiva, buscamos desenvolver nos alunos o autoconhecimento que os levarão a pensar sobre o corpo na atual sociedade. Por isso, busca-se atingir uma aprendizagem significativa através das atividades da Unidade didática que foram aplicadas para os alunos do terceiro ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Jeremias Lunardelli na cidade de Lunardelli (PR). Como resultado, verificou-se o desenvolvimento na perspectiva positiva da imagem corporal, do conhecimento de si próprio e do outro, da sua importância enquanto sujeito único que faz parte da construção de uma sociedade e de aceitação de si mesmo como um ser humano que sente, pensa e age as atividades desenvolvidas contribuíram muito para aquisição desses conceitos e para que os alunos pudessem compreender sua importância enquanto ser único e que não só

vive na sociedade, mas faz parte de toda sua construção.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: DEBORA CINTIA CAZONATO DE LIMA

Orientador: Thiago Pelegrini - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Corpo e Corporalidade: um debate sobre o conceito e a vivência dos alunos sobre estética corporal](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: cultura corporal; corpo; corporalidade; estética corporal

Resumo: O projeto de pesquisa em questão está ligado a Cultura Corporal e tem como responsabilidade pedagógica contribuir para os professores de Educação Física e para os alunos do Ensino Médio conhecimentos que permeiam a corporalidade intimamente ligados a questão da vivência corporal atribuídas ao longo do desenvolvimento humano, buscando analisar de forma efetiva a influência da mídia em relação as questões estéticas e de moldagem que a sociedade de consumo impõem. Estas questões estão diretamente atreladas a cultura do corpo na contemporaneidade fazendo dos indivíduos seres alienados, sem autonomia e que distorcem sua imagem buscando cada vez mais subsídios para se tornarem indivíduos cada vez mais perfeitos no ponto de vista estético e aceitos pela sociedade ao qual estão inseridos. Nesta perspectiva cabe ao professor de Educação Física proporcionar atividades e vivências corporais ao longo da intervenção pedagógica para que os alunos incorporem efetivamente as questões relacionadas ao corpo e sua corporalidade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: DELANEY GILBERTO CHEMIM JUNIOR

Orientador: Bruno Pedroso - **IES:** UEPG

Etapas: Artigo

Título: [Obesidade e seus agravantes: a Educação Física como possibilidade de mudança no estilo de vida dos alunos](#)

Tema: Convergências: Os conteúdos da Educação Física e o cotidiano escolar

Palavras-chave: Sedentarismo; Obesidade; Atividade Física; Alimentação; Qualidade de Vida

Resumo: O presente trabalho tem como objetivo analisar o índice de alunos com sobrepeso e obesidade, apontando caminhos para um estilo de vida saudável. A obesidade se apresenta nos dias atuais como um dos maiores problemas de saúde da sociedade, com um elevado índice na população infantil. Vários fatores auxiliam para que isso ocorra. Entre eles estão a falta de

atividade física, desportiva ou recreativa aliada a uma alimentação inadequada. Para isso, foram coletados dados através de um questionário respondido pelos alunos, além da análise do Índice de Massa Corporal. A partir daí foram realizadas palestras, vídeos, aulas teóricas e práticas com intuito de conscientizar os alunos sobre a importância de hábitos saudáveis para uma mudança no estilo de vida, na prevenção de patologias relacionadas ao sedentarismo e à obesidade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: DELANEY GILBERTO CHEMIM JUNIOR

Orientador: Bruno Pedroso - **IES:** UEPG

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Obesidade e seus agravantes: a Educação Física como possibilidade de mudança no estilo de vida dos alunos](#)

Tema: Convergências: Os conteúdos da Educação Física e o cotidiano escolar

Palavras-chave: obesidade; sedentarismo; atividade física; alimentação; saúde

Resumo: A obesidade se apresenta nos dias atuais como um dos maiores problemas de saúde da sociedade, com um elevado índice na população infantil. Vários fatores auxiliam para que isso ocorra. Entre eles estão a falta de atividade física, desportiva ou recreativa aliada a uma alimentação inadequada. O presente trabalho tem como objetivo analisar o índice de alunos com sobrepeso e obesidade, apontando caminhos para um estilo de vida saudável. Para isso, serão coletados dados através de um questionário a ser respondido pelos alunos, além da análise do Índice de Massa Corporal. Em cima destes dados serão realizadas palestras, vídeos, aulas teóricas e práticas com intuito de conscientizar os alunos sobre a importância de hábitos saudáveis para uma mudança no estilo de vida, na prevenção de patologias relacionadas ao sedentarismo e à obesidade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: DORCELINA DE ALMEIDA

Orientador: VANIA DE FATIMA MATIAS DE SOUZA - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [Novas Tecnologias na Educação Básica: O uso do Google Docs como Metodologia de Ensino](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Educação Física; Tecnologias na Educação; Google docs.

Resumo: Este artigo traz resultados sobre como docentes e discentes do Ensino Médio se apropriaram acerca do uso das Tecnologias aliadas ao processo de ensino e aprendizagem. O

objetivo desta iniciativa foi facilitar ou possibilitar o acesso às Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC's. Como recurso metodológico, utilizou-se da ferramenta Google Docs na construção coletiva de conhecimentos entre discentes e docentes e estabeleceu a Copa do Mundo de 2014 como tema gerador das atividades desenvolvidas durante instrumentalização e a implementação. Neste processo houve interação, construção coletiva de conhecimentos e avaliação com os docentes e discentes do segundo ano, matutino no Ensino Médio do Colégio Estadual Arnaldo Busato – Ensino Fundamental e Médio, do município de Guaporema – PR. Como resultados pode se afirmar que a introdução do Google Docs como metodologia de ensino foi bem aceita pelos discentes que gostaram da inovação para produzir seus trabalhos; já os docentes acharam-no útil na preparação de avaliações e na aplicabilidade dos trabalhos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: DORCELINA DE ALMEIDA

Orientador: VANIA DE FATIMA MATIAS DE SOUZA - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Novas Tecnologias na Educação Básica: O uso do Google Docs como Metodologia de Ensino](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Educação Física; Tecnologias na Educação; Google docs.

Resumo: O presente projeto versará acerca do uso das Tecnologias aliadas ao processo de ensino e aprendizagem, visto que o ensino público do estado do Paraná, a partir de 2003, foi equipado com o Laboratório de Informática. O objetivo desta iniciativa é facilitar ou possibilitar a professores e alunos o acesso às Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC's -. Valendo-se deste espaço de aprendizagem interativa, pretende-se incentivar a utilização da web 2.0 (ambiente de interação e participação que engloba inúmeras linguagens e motivações) como metodologia de ensino. Como recurso metodológico, utilizar-se-á da ferramenta Google Docs na construção coletiva de conhecimentos entre discentes e docentes. Ainda, achou-se interessante estabelecer a Copa do Mundo de 2014 como tema gerador das atividades desenvolvidas durante a implementação, com o intuito de promover interação, construção coletiva de conhecimentos e avaliação com os docentes e discentes do segundo ano, matutino no Ensino Médio do Colégio Estadual Arnaldo Busato – Ensino Fundamental e Médio, do município de Guaporema - PR.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EDEMIR TRENTINI

Orientador: VANIA DE FATIMA MATIAS DE SOUZA - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [A Abordagem Pedagógica Histórico-crítica e a Formação Integral do Cidadão](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Abordagem pedagógica, Histórico-crítica, Educação Física, Corrida de Orientação.

Resumo: O artigo apresentado é fruto da implementação do projeto “A Abordagem Pedagógica Histórico-crítica e a Formação Integral do Cidadão”, aplicado no Colégio Estadual Castro Alves – EM, no município de Rondon, estado do Paraná, no 1º semestre do ano de 2014. O nosso intuito foi aprofundar os estudos acerca da abordagem pedagógica histórico-crítica, aplicada por meio da didática de Gasparin, a fim de evidenciar se esta pode contribuir de maneira significativa para a formação integral dos educandos. Utilizamos para esse fim o conteúdo específico Corrida de Orientação, tendo como sustentação teórico-metodológica a análise documental subsidiada pelas Diretrizes Curriculares Orientadoras da Educação Básica do Estado do Paraná, que enfatizam a importância das teorias críticas no processo de ensino e aprendizagem. A pesquisa objetivou analisar a aplicação da corrida de orientação enquanto conteúdo pedagógico de ensino nas aulas de Educação Física escolar. Houve a participação em massa dos educandos durante todo o projeto, sempre com envolvimento e comprometimento na realização das atividades, o que propiciou a obtenção dos resultados esperados. O ponto de destaque foi a realização do evento final de corrida de orientação, envolvendo toda a comunidade escolar e tendo a participação de praticamente todos os alunos do período matutino. Após estabelecer os conceitos de Formação Humana Integral, os educandos analisaram e constataram que o processo foi extremamente positivo para a sua formação. Assim, pode-se afirmar que a corrida de orientação, sendo trabalhada sob a sustentação metodológica da didática de Gasparin, contribui de forma positiva na formação integral do cidadão.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EDEMIR TRENTINI

Orientador: VANIA DE FATIMA MATIAS DE SOUZA - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A Abordagem Pedagógica Histórico Crítica e a Formação Integral do Cidadão.](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Abordagem pedagógica; Histórico-crítica; Educação Física; Corrida de orientação; Formação Integral.

Resumo: Este projeto estrutura-se no sentido de aprofundar os estudos acerca da abordagem pedagógica histórico-crítica, aplicada por meio da proposta didática de Gasparin (2002), com intuito de evidenciar se esta pode contribuir de maneira significativa para a formação integral dos educandos do Ensino Médio do Colégio Estadual Castro Alves, do município de Rondon, Estado do Paraná, utilizando o conteúdo específico Corrida de Orientação. Tendo como sustentação teórico-metodológica a análise documental subsidiada pelas Diretrizes Curriculares Orientadoras da Educação Básica do Estado do Paraná, que enfatizam a importância das teorias críticas no processo de ensino e aprendizagem, este projeto se fundamenta com o objetivo de analisar a

aplicação da corrida de orientação, enquanto um conteúdo pedagógico de ensino nas aulas de educação física escolar. Espera-se que ao final da implementação desse projeto possa ser evidenciado se por meio desta sustentação teórico metodológica pode-se contribuir ou não de forma positiva na formação integral do educando.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EDNA APARECIDA DOS REIS

Orientador: Melissa Antunes - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Artigo

Título: [EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: A AVALIAÇÃO FÍSICA COMO PREVENÇÃO](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Avaliação física; Saúde; Doenças crônico-degenerativas; Atividade Física; Aptidão física.

Resumo: Este trabalho consistiu na execução de uma Unidade Didática ou conjunto de aulas destinadas ao 1º ano do Ensino Médio, com o tema Educação Física: avaliação física como prevenção. Teve como objetivo conscientizar e verificar através de uma bateria de testes o nível de aptidão física dos educandos, analisando os resultados de maneira crítica e reflexiva, demonstrando e proporcionando aos alunos atividades que pudessem aprimorar e aperfeiçoar seu condicionamento físico, obtendo o conhecimento mais aprofundado de seu corpo, suas limitações, além de contribuir para o desenvolvimento da flexibilidade, força, agilidade, velocidade. Teve também como finalidade a conscientização da importância de atividades físicas diárias para a melhoria da qualidade de vida, da aptidão física e na prevenção das doenças crônico-degenerativas. Foram utilizados textos de apoio, afim de que os estudantes pudessem investigar a importância e os benefícios de uma atividade física de maneira constante e regular em sua vida.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EDNA APARECIDA DOS REIS

Orientador: Melissa Antunes - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Educação Física: A Avaliação Física como Prevenção](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar a

Palavras-chave: Avaliação física; Saúde; Doenças crônico-degenerativas; atividade e aptidão física

Resumo: O trabalho consiste na elaboração de uma Unidade Didática ou conjunto de aulas destinadas a 1º ano do ensino médio, com o tema Educação Física: Avaliação Física como Prevenção. Tem como objetivo, conscientizar, verificar através de uma bateria de testes o nível de aptidão física dos educandos, analisando os resultados de maneira crítica e reflexiva, demonstrando e proporcionando aos alunos atividades que possam aprimorar e aperfeiçoar seu condicionamento físico, obtendo o conhecimento mais aprofundado de seu corpo, suas limitações, além de contribuir para o desenvolvimento da flexibilidade, força, agilidade, velocidade e

conscientizar da importância de atividades físicas diárias na melhoria da qualidade de vida, da aptidão física e na prevenção das Doenças Crônico-Degenerativas. Serão utilizados textos de apoio, afim de que os estudantes possam investigar a importância e os benefícios de uma atividade física de maneira constante e regular em sua vida.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EDNA CRISTINA SERVI

Orientador: Luiz Cesar Teixeira dos Santos - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [Os Jogos Cooperativos na mediação dos conflitos gerados pelo esporte no 6º ano do ensino fundamental](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Cooperação; Jogos cooperativos.

Resumo: Os Jogos cooperativos fazem parte do conteúdo estruturante jogos, brincadeiras e brinquedos, proposto pelas Diretrizes Curriculares Estaduais de Educação Física e compõem uma diversidade de possibilidades para rever a estruturação dos jogos tradicionais, normalmente tratados em uma perspectiva da competição, e passando a oportunizar a vivência de jogos, nos quais não se enfatiza o resultado e também a eliminação dos participantes. Desta forma, o objetivo deste estudo é apresentar um relato de experiência sobre os resultados obtidos através do projeto de intervenção pedagógica, no Colégio Estadual Dr. Mário Augusto Teixeira de Freitas EFM, no município de Barracão PR, pertencente ao Núcleo Regional de Educação de Francisco Beltrão. O estudo analisou o potencial dos Jogos Cooperativos na diminuição do caráter competitivo nas aulas de Educação Física, bem como a aceitação deste tipo de atividade por alunos com vivências competitivas advindas de ambientes extraescolares e da própria abordagem competitiva que tradicionalmente é adotada nas atividades das aulas de Educação Física. O projeto foi desenvolvido no ano de 2014 com uma turma de 26 alunos. Durante a implementação do trabalho as atividades foram desenvolvidas de acordo com a proposta da cooperação. Conclui-se, a partir deste projeto, que os jogos cooperativos têm uma boa aceitação por parte dos alunos, diminuem o caráter competitivo das aulas e proporcionam a participação de todos os alunos de maneira efetiva.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EDNA CRISTINA SERVI

Orientador: Luiz Cesar Teixeira dos Santos - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Os Jogos Cooperativos na mediação dos conflitos gerados pelo esporte no 6º ano do Ensino Fundamental.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Esporte; Competição; Jogos Cooperativos.

Resumo: Esta Unidade Didática tem como objetivo apresentar uma proposta para trabalhar com Jogos Cooperativos nas aulas de Educação Física para turmas de 6ºano do Ensino Fundamental. O documento é direcionado para ser aplicado na implementação do projeto pedagógico no Colégio Estadual Dr. Mário Augusto Teixeira de Freitas – Ensino Fundamental e Médio na cidade de Barracão – PR. O material apresentado neste documento poderá dar suporte pedagógico aos professores quanto ao conteúdo específico “Jogos Cooperativos”, que compõe uma parte do conteúdo estruturante jogos, brincadeiras e brinquedos de acordo com a organização das DCEs. Também fundamenta a importância, características e classificação destes jogos. Na sequência expõe uma proposta de jogos com abordagem cooperativa. A produção deste material tem a intenção de apresentar uma proposta baseada na cooperação, além de proporcionar a reflexão sobre os modelos competitivos e excludentes de jogos que muitas vezes dificultam a participação nas aulas dos alunos que mais precisam.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EDSON TOBIAS MENDES

Orientador: Jose Carlos Mendes - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [Diálogo entre teoria e metodologia do voleibol](#)

Tema: Convergências - Os conteúdos da Educação Física e o cotidiano escolar.

Palavras-chave: Metodologia; voleibol; mini jogo.

Resumo: O estudo oportunizou a aplicação de uma abordagem das metodologias para aprendizagem da modalidade do voleibol como uma alternativa de prática desportiva, alicerçada na proposta metodológica de ensino pertinente ao mini voleibol para alunos da 7º ano do ensino fundamental do Colégio Estadual Presidente Roosevelt ensino Fundamental, Médio e Normal. Para tanto foi disponibilizado um Material Multimídia onde enfatizou uma proposta de minivoleibol como instrumento pedagógico na iniciação esportiva no ambiente escolar, especificamente na modalidade de voleibol. Com propostas de aulas, sugestões de leituras, estratégias de demarcações de quadra de acordo com número de alunos, onde o professor poderá fazer uso do mesmo para organização de suas aulas. A Implementação deu início com a apresentação do projeto para toda a comunidade escolar e aos alunos do 7º ano do ensino fundamental, por meio de aulas teóricas e práticas, com utilização de recursos áudio visual para explanação dos conteúdos, materiais esportivos, espaço físico demarcado para cada fase, assim foram trabalhados os conceitos e as características pertinentes ao mini voleibol nas estruturas 2 x 2, 3 x 3 e 4 x 4. Constatou-se uma participação efetiva dos alunos, mas isso somente se deu devido à estruturação da metodologia do mini voleibol, onde o aluno não tem medo de “errar”, mesmo sabendo que o mini voleibol contribui largamente para o aprimoramento dos fundamentos básicos do voleibol, principalmente no que diz respeito às habilidades motoras, bem como, aceleração do processo de amadurecimento das habilidades ligadas ao voleibol, porém de forma lúdica e

prazerosa.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EDSON TOBIAS MENDES

Orientador: Jose Carlos Mendes - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Diálogo entre teoria e metodologia do voleibol](#)

Tema: Convergências - Os conteúdos da Educação Física e o cotidiano escolar.

Palavras-chave: metodologia; voleibol; multimídia

Resumo: Metodologias para aprendizagem da modalidade do voleibol como uma alternativa de prática desportiva, surgiu a intenção do projeto de uma proposta metodológica de ensino utilizando a aplicabilidade do minivoleibol para alunos da 7º ano do ensino fundamental do Colégio Presidente Roosevelt ensino Fundamental, Médio e Normal. Com proposta pedagógica alicerçadas em métodos de ensino diferenciado que venham a atender esse público. O presente projeto tem como objetivo criar um ambiente eficaz para o ensino do voleibol, através da proposta pedagógica por meio da prática do minivoleibol. Com desafios possíveis de serem vencidos, para que as tarefas propostas sejam ajustadas de acordo com a faixa etária do indivíduo, para que os mesmo não se deparem com situações demasiadamente difíceis em que o insucesso repetido e sistemático gere frustração e desinteresse total pela proposta aqui apresentada que é a prática do voleibol.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EDUARDO MENDEZ ALCANTARA

Orientador: Marcelo Silva da Silva - **IES:** UFPR

Etapas: Artigo

Título: [Brincando de atletismo na escola: do pega-pega super-heróis ao jokenpo](#)

Tema: Diálogos entre teoria e metodologia

Palavras-chave: Atletismo. Atividades Lúdicas. Jogos e brincadeiras.

Resumo: O atletismo é ainda muito pouco trabalhado em aulas de Educação Física. Com o intuito de que cada vez mais professores venham a trabalhar com o atletismo no campo escolar, este trabalho desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), visou difundir

jogos e brincadeiras que auxiliem o professor a inserir o atletismo em suas aulas. Buscando contribuir com a capacitação dos professores, foram realizados 4 cursos de 16 horas durante o primeiro semestre de 2014. Foi feita uma parceria com a professora PDE Marili Terezinha de Moura e o curso ministrado abordava o mini tênis, além do atletismo. O curso intitulado Mini tênis e atletismo escolar, que contemplou 8 horas de mini tênis e 8 horas de atletismo escolar, capacitou 107 professores de educação física do Governo do Estado do Paraná, professores de Educação Física de outras instituições e acadêmicos de Gestão Desportiva e do Lazer e de Educação Física

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EDUARDO MENDEZ ALCANTARA

Orientador: Marcelo Silva da Silva - **IES:** UFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Brincando de atletismo na escola: do pega-pega super-heróis ao jokenpo](#)

Tema: Diálogos entre teoria e metodologia

Palavras-chave: Atletismo; atletismo escolar

Resumo: Este material trata do atletismo. O atletismo é um esporte que contempla as corridas (corridas praticadas dentro da pista de atletismo e corridas praticadas fora da pista de atletismo), os saltos (altura, distância, triplo e com vara), o arremesso de peso, os lançamentos (dardo, disco e martelo) e as provas combinadas (decatlo, heptatlo e pentatlo). Jogos para o aprendizado das corridas de velocidade, jogos para o aprendizado dos saltos e jogos para o aprendizado dos lançamentos são descritos neste material didático.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ELIANE RABISTEK

Orientador: Carlos Eduardo da Costa Schneider - **IES:** UTFPR

Etapas: Artigo

Título: [Pensando no corpo, o direito de sentir](#)

Tema: Convergências: os conteúdos da Educação Física e o cotidiano escolar

Palavras-chave: Corporeidade, relações interpessoais e intrapessoais, valores e relacionamentos humanos.

Resumo: Este artigo buscou relacionar os efeitos de atividades e reflexões sobre a corporeidade e a suposta e consequente melhora dos relacionamentos interpessoais e intrapessoais. Para isso, o público-alvo escolhido para a realização da pesquisa foi uma turma do terceiro ano do Ensino Médio diurno de uma escola pública. Caracteriza-se como uma pesquisa-ação, pois envolveu uma pesquisa bibliográfica e implementação de atividades a qual foi desenvolvida nas aulas de Educação Física, para 25 alunos da Escola Estadual Liria Micheletto Nichelle E.F.M. Este estudo demonstrou a importância de aumentarmos as intervenções educativas escolares com o intuito de melhorarmos os relacionamentos humanos e a importante tarefa de conduzir nossos alunos à investigação e reflexão da corporeidade para ajudar a compreender o mundo e o outro, a fim de que cada um se compreenda melhor a si mesmo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ELIANE RABISTEK

Orientador: Carlos Eduardo da Costa Schneider - **IES:** UTFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Pensando no corpo, o direito de sentir.](#)

Tema: Convergências: os conteúdos da Educação Física e o cotidiano escola

Palavras-chave: Educação Física, relações humanas, corpo

Resumo: O caminho percorrido nesta unidade didática foi escolhido com a intenção de, criar condições para que o aluno possa desenvolver um entendimento dos assuntos abordados e assim, seja possível analisar os resultados acerca do trabalho sobre a corporeidade, a fim de que possamos atingir o principal objetivo que é a melhora dos relacionamentos humanos ao final do processo. Sendo assim, a presente unidade foi organizada em 4 módulos de abordagem, a saber: - módulo1: Por que “relacionamentos humanos”, são uma preocupação da Educação Física?; - módulo 2: Relacionamentos humanos; - módulo 3: E o corpo, o quê compreendemos?, e o módulo 4: S equência didática, subdivido em 3 etapas de atividades que englobam: dinâmicas de grupo, jogos e brincadeiras, expressão corporal e relaxamento.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ELIETE MORONA MARCOLINA

Orientador: Juliano de Souza - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [COPA DA FIFA DE 2014 – QUAL É O PROVÁVEL LEGADO E IMPACTO SOCIAL PARA OS BRASILEIROS: UM ESTUDO TEÓRICO COM OS ALUNOS DO 3º. ANO DO ENSINO MÉDIO](#)

DO COLÉGIO ESTADUAL ARNALDO BUSATO, CORONEL VIVIDA, PR.

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Educação Física, megaeventos esportivos, copa 2014, impacto social, mobilidade urbana, gastos com a copa, legado do futebol.

Resumo: Este artigo é um recorte de resultado das atividades desenvolvidas no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), aplicação de Projeto de Intervenção Pedagógica com a temática Copa de 2014. A proposta questionou sobre a Copa de 2014, qual é o provável legado e impacto social para os brasileiros. O objetivo consistiu na abordagem à realização da Copa do Mundo da FIFA de 2014 no Brasil, estimulando discussões e pesquisas com alunos do 3º Ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Arnaldo Busato – EFMPN, de Coronel Vivida – Paraná. Como procedimentos metodológicos definiram-se a pesquisa qualitativa e a pesquisa-ação com aplicação de nove atividades teóricas e práticas em 32 horas-aulas no período de fevereiro a julho de 2014. Durante o Projeto a avaliação desenvolveu-se de maneira formativa, contínua e dialógica. Os resultados obtidos com a aplicação do Projeto confirmam a obtenção do conhecimento sobre fatos atuais, aprendizado da pesquisa e, especialmente, da transição de um aluno com pouco conhecimento sobre os eventos da Copa 2014 para um aluno que sabe se posicionar frente aos assuntos que nortearam este Projeto, construindo a sua própria visão sobre o legado deixado por este evento em nosso país.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ELIETE MORONA MARCOLINA

Orientador: Juliano de Souza - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: Copa de 2014 – Qual é o provável legado e impacto social para os brasileiros: um estudo teórico com os alunos do 3º. Ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Arnaldo Busato, Coronel Vivida, PR.

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar.

Palavras-chave: eventos esportivos, copa do mundo, mobilidade urbana, gastos com a copa, desabrigados, legado do futebol.

Resumo: Este trabalho destina-se a comunidade escolar e a quem interessar-se em debater sobre o legado e o impacto social da realização da Copa do Mundo de 2014 no Brasil, propondo um estudo teórico com os alunos do 3º. Ano do Ensino Médio do Colégio Estadual Arnaldo Busato, Coronel Vivida, PR. Através de atividades pedagógicas os alunos terão um conhecimento maior sobre o assunto sendo incentivados ao exercício da cidadania, acompanhando as ações sociais, obras de infraestrutura, mobilidade urbana e investimentos públicos para a realização da Copa. A população, enaltecida pela realização da copa em seu país, relembra o feito da Copa de 50, onde o país foi sede do Mundial e também pode repetir o feito da Copa de 70, onde em plena era militar o futebol foi considerado o “ópio do povo”. Sendo assim, a realização de um evento esportivo cultural como a Copa do Mundo, não pode deixar obscuros os problemas sociais existentes como moradia, infraestrutura, saúde e educação. Deveria ter em sua essência a forma e os valores puramente culturais que traduzem a alegria de um povo para com seu esporte de identidade – o futebol.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ELISABETE BRUCKMANN PAZ

Orientador: Debora Gomes - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: CONTRIBUIÇÃO NO PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO E AUTOESTIMA DOS ALUNOS DA ZONA RURAL DO MUNICÍPIO DE SÃO MATEUS DO SUL-PR](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Jogos Cooperativos; Dinâmicas de Grupo; Autoestima; Socialização. Adolescentes

Resumo: A escolha e abordagem do tema decorrem da experiência de trabalho ao longo dos anos, que nos forneceu subsídios empíricos acerca do cotidiano de alunos provenientes da zona rural, o qual é marcado muitas vezes pela simplicidade, trabalho braçal e repressão dos pais. A escola torna-se uma opção de fuga do cotidiano rural e das obrigações inerentes, porém nem sempre o destino efetivo de alguns alunos é a escola, que por vezes a usam como desculpa para vir à zona urbana, mas acabam se evadindo para outros locais considerados mais atraentes. O objetivo foi verificar como a Educação Física no Ensino Médio pode contribuir no processo de socialização e autoestima dos alunos provenientes da zona rural do município de São Mateus do Sul-PR. A ação pedagógica proposta foi elaborada à partir do conteúdo Jogos e Brincadeiras, com o objetivo de subsidiar teórica e metodologicamente os professores de Educação Física da rede estadual de ensino, e destinou-se a educandos do 1º ano do Ensino Médio, sendo que as atividades podem ser adaptadas e utilizadas aos demais anos. A proposta foi desenvolvida com base nas seguintes etapas: elaboração do projeto de intervenção pedagógica (primeiro semestre de 2013), elaboração do caderno pedagógico com descrição das atividades (segundo semestre de 2013), intervenção pedagógica e desenvolvimento do grupo de trabalho on line – GTR – (primeiro semestre de 2014). Podemos verificar que jogos cooperativos e dinâmicas de grupo constitui-se em atividades possíveis de serem sistematizados de maneira que venham contribuir no processo de socialização e autoestima dos alunos do Ensino Médio.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ELISABETE BRUCKMANN PAZ

Orientador: Debora Gomes - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: CONTRIBUIÇÃO NO PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO E AUTOESTIMA DOS ALUNOS DA ZONA RURAL DO MUNICÍPIO DE SÃO MATEUS DO SUL-PR](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Socialização; autoestima; adolescência.

Resumo: A escolha e abordagem do tema decorrem da experiência de trabalho ao longo dos anos, que nos forneceu subsídios empíricos acerca do cotidiano de alunos provenientes da zona rural, o qual é marcado muitas vezes pela simplicidade, trabalho braçal e repressão dos pais. A escola torna-se uma opção de fuga do cotidiano rural e das obrigações inerentes, porém nem sempre o destino efetivo de alguns alunos é a escola, que por vezes a usam como desculpa para vir à zona urbana, mas acabam se evadindo para outros locais considerados mais atraentes. Destaca-se, que a permanência dos alunos no ambiente escolar depende de uma série de aspectos circunstanciais, no entanto, partiremos dos relacionados ao processo de socialização e autoestima, no intuito de destacar a importância destes possíveis influenciadores na diminuição da evasão escolar. O objetivo é verificar como a Educação Física no Ensino Médio pode contribuir no processo de socialização e autoestima dos alunos provenientes da zona rural do município de São Mateus do Sul-PR.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ELVIO SCHAFRANSKI

Orientador: Bruno Sergio Portela - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [AS CONTRIBUIÇÕES DA LATERALIDADE NO DESENVOLVIMENTO MOTOR EM ADOLESCENTES](#)

Tema: CULTURA CORPORAL PONTES DE ANÁLISE

Palavras-chave: LATERALIDADE; DESENVOLVIMENTO MOTOR; ADOLESCENTES.

Resumo: O Artigo Final tem como objetivo apresentar a execução das atividades propostas, através de uma metodologia específica para o aprimoramento da lateralidade de alunos do 6º ano do Colégio Estadual Rui Barbosa, de Nova Laranjeiras/PR. A lateralidade traduz-se pelo predomínio que o indivíduo possui de utilizar e preferir mais e melhor um lado do corpo em três níveis: mão, olho e pé. Sendo assim, será apresentado neste artigo final os resultados alcançados, as conclusões e as discussões de todo o processo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ELVIO SCHAFRANSKI

Orientador: Bruno Sergio Portela - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [AS CONTRIBUIÇÕES DA LATERALIDADE NO DESENVOLVIMENTO MOTOR EM ADOLESCENTES](#)

Tema: CULTURA CORPORAL PONTES DE ANÁLISE

Palavras-chave: LATERALIDADE; DESENVOLVIMENTO MOTOR; ADOLESCENTES.

Resumo: Esta unidade didática tem como objetivo o desenvolvimento de uma metodologia específica para o aprimoramento da lateralidade de alunos do 6º ano da Escola Estadual Rui Barbosa, de Nova Laranjeiras/PR. A lateralidade traduz-se pelo predomínio que o indivíduo possui de utilizar e preferir mais e melhor um lado do corpo em três níveis: mão, olho e pé. Nesse sentido, ao propor este estudo, espera-se oportunizar uma forma interessante e desafiadora de trabalhar e de refletir sobre a importância da lateralidade no desenvolvimento motor humano. Para tanto, será fundamental verificar a melhoria da lateralidade pré e pós-período de treinamento através de atividades específicas para os alunos. Para isso, propõe-se trabalhar 32 horas/aulas com os alunos por meio de atividades pedagógicas relacionadas ao campo da Educação Física e que contemplem o estímulo da lateralidade nas perspectivas da visão, das mãos e dos pés. Os aspectos metodológicos compreendem a abordagem dedutiva e o procedimento comparativo. Os instrumentos e técnicas utilizados para a coleta de dados será um questionário objetivo, para a avaliação da lateralidade dos alunos, previamente elaborado e aplicado aos adolescentes, antes e depois do desenvolvimento das atividades pedagógicas. Estas atividades dizem respeito a jogos e dinâmicas que estimulam a coordenação motora global, lateralidade, coordenação óculo-manual e a criatividade. Este trabalho pretende diversificar, ampliar e resignificar, ou seja, repensar as práticas tradicionais nas aulas de Educação Física especificamente o desenvolvimento da lateralidade em alunos da Escola Estadual Rui Barbosa.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EMERSON CLODOALDO RODRIGUES

Orientador: Bruno Sergio Portela - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [Estágios de Mudança de Comportamento para a Prática de Atividade Física em Professores da Rede Estadual de Ensino .](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Exercício físico; professores; Excesso de peso

Resumo: O presente artigo científico apresenta dados planejados no projeto de intervenção pedagógico e colocados em prática por meio da Unidade didática pedagógica, no Colégio Estadual Álvaro Natel de Camargo, em Espigão Alto do Iguaçu. Sendo o objetivo investigar os estágios de mudanças de comportamento para a prática de atividade física em professores da rede estadual de ensino, verificando o impacto sobre o perfil antropométrico dessa população. Após conhecer o perfil antropométrico dos educadores, verificou-se em que estágio os professores se encontram e aplicado as atividades propostas em um período de intervenção, com orientações sobre a importância da prática de atividades físicas a fim de motivá-los a uma

mudança de comportamento em relação a realização de atividades físicas em sua prática cotidiana. Os dados coletados com a referida pesquisa encontram-se expostos em gráficos e tabelas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EMERSON CLODOALDO RODRIGUES

Orientador: Bruno Sergio Portela - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Estágios de Mudança de Comportamento para a Prática de Atividade Física em Professores da Rede Estadual de Ensino](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Estágios de mudança de comportamento; professores

Resumo: Este estudo tem como tema a investigação sobre estágios de mudança de comportamento para a prática de atividade física e o impacto sobre o perfil antropométrico em professores da rede estadual de ensino. Justifica-se pelo fato de que os professores, na sua maioria encontram-se insuficientemente ativos em relação as atividades físicas diárias o que pode gerar sérios riscos a sua saúde física e mental. Pensando-se nisso é que optou-se por realizar uma pesquisa sobre o perfil antropométricos dos professores a fim de auxiliá-los na tomada de decisão para a mudança de comportamento. Tendo como objetivo geral Investigação sobre estágios de mudança de comportamento para a prática de atividade física e o impacto sobre o perfil antropométrico em professores da rede estadual de ensino, e os objetivos específicos: associar o nível atual de atividade física dos professores com indicadores antropométricos de sobrepeso e obesidade; verificar a relação entre estágio de mudança de comportamento com indicadores antropométricos de obesidade; verificar se os professores modificaram o comportamento para a prática de atividade física após um período de intervenção. A metodologia utilizada será de pesquisa por meio da análise dos índices de IMC, um plano de ação organizada para os professores realizarem durante uma semana atividades física e por fim a verificação por meio de questionário se houve mudanças no comportamento.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EMILSON RIBEIRO DE FRANCA

Orientador: Melissa Antunes - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Artigo

Título: [A COORDENAÇÃO MOTORA: UMA INTERVENÇÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO 6º ANO FUNDAMENTAL DA ESCOLA ESTADUAL FRANCISCO INÁCIO DE](#)

OLIVEIRA

Tema: Convergências- Os conteúdos da Educação Física e o Cotidiano escolar.

Palavras-chave: coordenação motora; avaliação; teste KTK; educação física

Resumo: Focaliza-se, por meio desta pesquisa, a questão da coordenação motora em alunos do Ensino Fundamental e o papel das aulas de Educação Física na prevenção e melhoria de problemas nessa área. Justifica-se o estudo pela presença de alunos que apresentam insuficiência de rendimento motor induzido por insuficiências coordenativas. Esse problema pode acarretar em dificuldades de relacionamento, depressão, autoestima baixa e consequentes dificuldades do desenvolvimento escolar, sem contar que uma coordenação motora deficitária pode vir acompanhada de obesidade. Dessa forma, com a intervenção escolar empreendida, tinha-se como objetivo aprimorar a coordenação motora global de alunos do 6º ano do ensino fundamental da escola Francisco Inácio de Oliveira, nas aulas de Educação Física. A metodologia utilizada foi a realização de um programa de atividade física com jogos e brincadeiras, utilizando-se como instrumento de avaliação anterior e posterior o teste de coordenação corporal KTK. Os resultados do pós-teste apontam para resultados muito significativos, após a execução do programa de atividades físicas aplicado com a turma de 24 alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EMILSON RIBEIRO DE FRANCA

Orientador: Melissa Antunes - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Avaliação da Coordenação Motora após Intervenção em aulas de Educação Física no 6º Ano Fundamental da Escola Estadual Francisco Inácio de Oliveira.](#)

Tema: Convergências- Os conteúdos da Educação Física e o Cotidiano escolar.

Palavras-chave: coordenação motora; avaliação; teste KTK; educação física

Resumo: Frequentemente nos deparamos com alunos que apresentam insuficiência de rendimento motor induzido por problemas coordenativos, o que acarreta em dificuldades de relacionamento, depressão, autoestima baixa e consequentes dificuldades do desenvolvimento escolar (BALLESTERO, 2008). Parte do problema se deve à má qualidade de vida, relacionada à ausência da prática de atividades físicas (jogos, brincadeiras), devido ao tempo exagerado que os alunos passam em frente ao computador, tablet, celular e televisão, em detrimento do envolvimento em outras atividades lúdicas. Vale ressaltar que, além da possibilidade de uma coordenação motora deficitária, podem advir também problemas de obesidade. Assim entende-se que por meio deste projeto é possível aprimorar a coordenação motora global de alunos do 6º ano da escola Francisco Inácio de Oliveira do ensino fundamental, nas aulas de Educação Física, através de um programa de atividade física com jogos e brincadeiras, utilizando como instrumento de avaliação o teste de coordenação corporal KTK, podendo assim contribuir na melhoria do desenvolvimento motor, da autoestima e da superação de problemas emocionais, sociais, comportamentais e de aprendizagem.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ENEIDA RIGON

Orientador: Bruno Sergio Portela - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [O jogo cooperativo: uma bússola que nos orienta sem medo de nos perder.](#)

Tema: EDUCAÇÃO FÍSICA

Palavras-chave: Jogos cooperativos; socialização; motivação; compreensão;

Resumo: O sistema educacional como um todo, com raríssimas exceções, infelizmente, vem formando seres individualistas e competitivos e a Educação Física escolar é utilizada também para isso, por ser histórico excludente e selecionador. Justifica-se pelo fato de os jogos cooperativos irem de encontro ao que se precisa na escola para desenvolver, a auto estima e a convivência, identidade pessoal, confiança, sendo dirigidos para a prevenção de problemas reais. Nas aulas de Educação Física por meio dos jogos cooperativos, proporciona aos educandos, cooperação, o sentimento de se ajudar uns aos outros, sensibilizando-os para superar o que vem pela frente. Assim, questiona-se: Por que não criar e participar de jogos e atividades que tornem o educando mais cooperativo, honesto, e atencioso para com os outros? Por que não usar o poder transformador dos jogos cooperativos para ajudar a tornar o tipo de pessoa que realmente pretende-se? Portanto, tem-se como objetivo relatar a importância de se trabalhar com jogos cooperativos nas aulas de Educação Física, a fim de desenvolver a auto estima e a convivência, identidade pessoal, confiança, para a prevenção de problemas reais, e assim proporcionar aos educandos o sentimento de cooperação, sensibilizando-os para superar o individualismo do meio em que está inserido.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ENEIDA RIGON

Orientador: Bruno Sergio Portela - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O jogo cooperativo: uma bússola que nos orienta sem medo de nos perder.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos cooperativos, socialização, motivação e compreensão.

Resumo: No momento atual busca-se alternativa para a educação, pois uma das problemáticas na escola é a desmotivação, falta de identidade, desinteresse relacionamento interpessoal, auto estima. O sistema educacional como um todo, com raríssimas exceções, infelizmente, vem formando seres individualistas e competitivos e a Educação Física escolar é utilizada também para isso, por ser histórico excludente e selecionador. Esta Unidade Didática justifica-se pelo fato dos jogos cooperativos irem de encontro ao que se precisa na escola para desenvolver, a auto-estima e a convivência, identidade pessoal, confiança, sendo dirigidos para a prevenção de problemas reais. As aulas de Educação Física por meio dos jogos cooperativos, proporcionam aos educandos, cooperação, o sentimento de se ajudar uns aos outros, sensibilizando-os para

superar o que vem pela frente. E neste sentido, questiona-se: Por que não criar e participar de jogos e atividades que tornem o educando mais cooperativo, honesto, e atencioso para com os outros? Por que não usar o poder transformador dos jogos cooperativos para ajudar a tornar o tipo de pessoa que realmente pretende-se? Assim sendo, tem-se como objetivo relatar a importância de se trabalhar com jogos cooperativos nas aulas de Educação Física, a fim de desenvolver a auto estima e a convivência, identidade pessoal, confiança, para a prevenção de problemas reais, e assim proporcionar aos educandos o sentimento de cooperação, sensibilizando-os para superar o individualismo do meio em que está inserido. Sendo utilizada a metodologia de pesquisa a bibliográfica e exploratória, onde será aplicado esta Unidade Didática.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ERLICE MORAIS MEIRA

Orientador: Fernando Pereira Candido - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA CONTEMPORÂNEA: DA LEGITIMIDADE RUMO A NECESSIDADE HISTÓRICA PARA ALCANÇAR A EMANCIPAÇÃO HUMANA](#)

Tema: Diálogos entre teoria e metodologia

Palavras-chave: Educação Física escolar; Legitimidade; Necessidade histórica; Emancipação humana.

Resumo: Este trabalho pretende refletir a necessidade histórica no contexto escolar, tendo em vista destacar as funções socialmente a ela atribuídas ao longo dos tempos e as consequentes limitações atuais da sua intervenção pedagógica. Partimos da pesquisa e compreensão sobre o processo histórico de constituição do ser social e das questões histórico-concretas das classes sociais, identificando as possibilidades de ação que ela possui para contribuir com a emancipação humana. Sondamos como a Educação Física é vista pelos integrantes da comunidade escolar, na medida em que propomos ultrapassar os limites da sua legitimidade na escola. Por meio de estratégias capazes de subsidiar a formação acadêmica, social e política dos indivíduos responsáveis pela educação, pretende-se chegar ao entendimento das relações pedagógicas voltadas à formação humana, conhecendo a necessidade histórica desta área na sociedade atual. Deste modo, mediar à formação com consciência de classe para os trabalhadores que constituem o sujeito revolucionário, eixo essencial para efetivação da sua autonomia.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ERLICE MORAIS MEIRA

Orientador: Fernando Pereira Candido - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA CONTEMPORANEA: DA LEGITIMIDADE RUMO A NECESSIDADE HISTÓRICA PARA ALCANÇAR A EMANCIPAÇÃO HUMANA](#)

Tema: Diálogos entre teoria e metodologia

Palavras-chave: Educação Física escolar; Legitimidade; Necessidade histórica; Emancipação humana.

Resumo: Este Trabalho pretende refletir a necessidade histórica da Educação Física no contexto escolar, tendo em vista destacar as funções socialmente a ela atribuídas ao longo dos tempos e as consequentes limitações atuais da sua intervenção pedagógica. Partiremos da pesquisa e compreensão sobre o processo histórico de constituição do ser social e das questões histórico-concretas relativas às classes sociais, identificando as possibilidades de ação que ela possui para contribuir com a emancipação humana. Sondaremos qual a sua imagem entre os integrantes da comunidade escolar, na medida em que propomos ultrapassar os limites da sua legitimidade na Escola. Por meio de estratégias capazes de subsidiar a formação acadêmica, social, e política dos indivíduos responsáveis pela educação, pretende-se chegar ao entendimento das relações pedagógicas voltadas à formação humana gerenciada pelas classes hegemônicas. E deste modo, mediar a formação com consciência de classe para os trabalhadores que constituem o sujeito revolucionário, eixo essencial para efetivação da sua autonomia. Palavras-chave: Educação Física escolar; Legitimidade; Necessidade histórica; Emancipação humana.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EVERTON LUIS DE OLIVEIRA LOPES

Orientador: Maria Angelica Binotto - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [EDUCAÇÃO PARA SAÚDE: UM TEMA ABORDADO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR](#)

Tema: Convergência: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Educação Física, Atividade Física e Saúde.

Resumo: Nos dias atuais, a sociedade tem se deparado com um número cada vez maior de pessoas que apresentam algum tipo de doença degenerativa ou sequelas em consequência de estilos de vida pouco saudáveis que a vida moderna nos impõe. Diante desta realidade, cabe à disciplina de educação física proporcionar ao aluno, no período escolar, uma vivência que possibilite um estilo de vida mais ativo. Desta forma, este trabalho teve como objetivo verificar o conhecimento dos educandos sobre o tema “Educação para Saúde”, observar a influência do aprofundamento deste sobre a mudança de hábitos e atitudes saudáveis do estilo de vida e avaliar uma Proposta didático-pedagógica de atividades prática aplicada às turmas do Ensino Médio. Após a intervenção podemos afirmar que o mesmo promoveu um aumento dos conhecimentos teóricos dos alunos envolvidos, porém não foi suficiente para promover mudanças de comportamento quando nos referimos à prática de atividades físicas. Entende-se, portanto, que mudanças de comportamentos se evidenciam a médio e longo prazo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: EVERTON LUIS DE OLIVEIRA LOPES

Orientador: Maria Angelica Binotto - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Educação para Saúde: Um desafio para a Educação Física Escolar](#)

Tema: Convergência: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Educação Física; aptidão física; saúde.

Resumo: As consequências do sedentarismo na sociedade moderna estão bem evidenciadas na Literatura da área. Desta forma a proposta deste caderno pedagógico é propor uma diversidade de atividades a serem desenvolvidas com os escolares do Ensino Médio, a fim de discutir o tema Educação para Saúde, nas aulas de Educação Física escolar. Estas atividades visam estratégias de prevenção e que possam ser trabalhadas pelos professores nas aulas de Educação Física. As ações contribuirão para amenizar os efeitos do sedentarismo para saúde estimulando e conscientizando os escolares sobre a importância de um estilo de vida ativo. A fundamentação teórico/prática possibilitará aos professores subsídios para que os alunos desenvolvam a capacidade de fazer a relação da atividade física, aptidão física e seus benefícios para a melhora da qualidade de vida e saúde.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: FLAVIO BAGATIN

Orientador: SERGIO ROBERTO ABRAHAO - **IES:** UFPR

Etapas: Artigo

Título: [O artefato peteca como material de apoio pedagógico para as aulas de educação física](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Peteca; Jogos; Esportes

Resumo: O presente projeto visa apresentar aos professores, o artefato peteca enquanto material de apoio pedagógico para as aulas de educação física e minimizar, de certa forma, a falta de material para o enriquecimento da intervenção pedagógica do professor bem como contribuir para sua ação docente. Apresentar o jogo e o esporte peteca, suas regras e origem enquanto atividade de enriquecimento curricular no processo ensino aprendizagem. Apresentar a evolução do jogo, da recreação à sistematização, estruturação e organização das regras até tornar-se esporte. Busca-se capacitar os professores para confeccionarem artesanalmente o artefato peteca; o estudo das regras do esporte peteca; discussão sobre o uso do artefato; organizar propostas de atividades complementares curriculares em contraturno permanente com o esporte peteca.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: FLAVIO BAGATIN

Orientador: SERGIO ROBERTO ABRAHAO - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O artefato peteca como material de apoio pedagógico para as aulas de educação física](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Peteca; Jogo; Esporte

Resumo: O presente projeto visa apresentar aos professores, o artefato peteca enquanto material de apoio pedagógico para as aulas de educação física e minimizar, de certa forma, a falta de material para o enriquecimento da intervenção pedagógica do professor bem como contribuir para sua ação docente. Apresentar o jogo e o esporte peteca, suas regras e origem enquanto atividade de enriquecimento curricular no processo ensino aprendizagem. Apresentar a evolução do jogo, da recreação à sistematização, estruturação e organização das regras até tornar-se esporte. Busca-se capacitar os professores para confeccionarem artesanalmente o artefato peteca; o estudo das regras do esporte peteca; discussão sobre o uso do artefato; organizar propostas de atividades complementares curriculares em contraturno permanente com o esporte peteca.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: FREDERICO RUVA NETO

Orientador: Michel Milistetd - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [O impacto do Teaching Games for Understanding \(TGfU\) na aprendizagem Tática do Futebol de Campo](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Metodologias de Ensino; Esportes Coletivos; Compreensão Tática.

Resumo: A necessidade de analisar as metodologias de ensino dos esportes coletivos e compreender de que forma o processo de ensino da tática ocorre no Futebol de Campo se torna necessário para que os processos pedagógicos se tornem mais efetivos na comunidade escolar. Desta maneira, buscando romper com o tradicionalismo do aprofundamento técnico do ensino dos esportes, aplicaremos o projeto de Intervenção Pedagógica de implantação do “Modelo de Ensino de Jogos para a Compreensão” (TGfU - Teaching Games for Understanding), com alunos do Projeto Hora Treinamento do Ensino Fundamental da E.E. Nossa Senhora das Graças. Neste

sentido, este estudo com caráter quase-experimental pretende desenvolver a capacidade de jogo de adolescentes, analisar o nível de resolução dos problemas que desafiam a sua capacidade de compreender e atuar no esporte e inculir nos alunos o processo de análise da complexidade tática, acréscimo de variáveis nas formas de jogo e pensar estrategicamente. Serão aplicadas dezesseis sessões de treinamento com duas horas de duração para cada unidade, visando a melhoria da compreensão tática do futebol de campo. Para verificar a efetividade do emprego da nova metodologia do ensino, os alunos serão distribuídos em dois grupos distintos, com escolha aleatória dos jogadores, caracterizando um grupo controle e outro grupo experimental. O instrumento de análise tática GR3-3GR de Costa (2010) será aplicado no sentido de avaliar as capacidades táticas dos jogadores e verificar a efetividade do aprendizado entre os grupos. Desta forma espera-se contribuir para que novas propostas de ensino dos esportes na escola sejam alternativas eficazes para a aprendizagem tática dos alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: FREDERICO RUVA NETO

Orientador: Michel Milistetd - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O impacto do Teaching Games for Understanding \(TGfU\) na aprendizagem do Futebol de Campo.](#)

Tema: ESPORTE

Palavras-chave: Metodologias de Ensino; Esporte Coletivo; Compreensão Tática.

Resumo: A necessidade de analisar as metodologias de ensino dos esportes coletivos e compreender de que forma o processo de ensino da tática ocorre no Futebol de Campo se torna necessário para que os processos pedagógicos se tornem mais efetivos na comunidade escolar. Desta maneira, buscando romper com o tradicionalismo do aprofundamento técnico do ensino dos esportes, aplicaremos o Projeto de Intervenção Pedagógico de Implementação do "Modelo de Ensino de Jogos para a Compreensão" (TGfU - Teaching Games for Understanding), com alunos do Projeto Hora Treinamento do Ensino Fundamental da E.E. Nossa Senhora das Graças. Neste sentido, este estudo pretende desenvolver a capacidade de jogo do educando, analisar o nível de resolução dos problemas que desafiam a sua capacidade de compreender e atuar no esporte e inculir nos alunos o processo de análise da complexidade tática, acréscimo de variáveis nas formas de jogo e pensar estrategicamente. Serão aplicadas trinta e duas horas de treinamento com uma ou duas horas de duração conforme a unidade, visando a melhoria da compreensão tática do futebol de campo com base no modelo do TGfU. Desta forma espera-se contribuir para que novas propostas de ensino dos esportes na escola sejam alternativas eficazes para a aprendizagem tática dos alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: GIOVANI BIANCARDI

Orientador: SILVIA CHRISTINA MADRID FINCK - **IES:** UEPG

Etapas: Artigo

Título: [AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: ANÁLISE DO NÍVEL DE MOTIVAÇÃO E DESMOTIVAÇÃO DOS ALUNOS DO 3º ANO](#)

Tema: CULTURA CORPORAL PONTES DE ANÁLISE

Palavras-chave: Motivação; Desmotivação; Educação Física; Ensino Médio.

Resumo: A Educação Física, enquanto disciplina no âmbito escolar, tem papel fundamental na formação integral dos alunos, podendo contribuir para o desenvolvimento dos mesmos nos aspectos cognitivo, físico, afetivo e social. No Ensino Médio a Educação Física pode contribuir para que os alunos obtenham conhecimentos relacionados à saúde, direcionados aos hábitos para uma vida saudável. Por outro lado, tem-se constatado que no decorrer dos anos a falta de interesse dos alunos do Ensino Médio, em relação às aulas de Educação Física, está cada vez mais perceptível, o que vem dificultando o trabalho do professor. Este artigo tem por objetivo apresentar o trabalho desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE 2013 (SEED/PR) que teve os seguintes objetivos: verificar os níveis de motivação e desmotivação dos alunos do Ensino Médio nas aulas de Educação Física; realizar intervenções pedagógicas visando uma maior participação dos alunos do Ensino Médio nas aulas de Educação Física. O projeto foi desenvolvido no Colégio Estadual Altair Mongruel, na cidade de Ortigueira-PR, com os alunos do 3º ano do Ensino Médio. Inicialmente aplicou-se um questionário com questões que possibilitassem identificar o nível de motivação e desmotivação dos alunos em relação às aulas de Educação Física, bem como os motivos elencados pelos escolares. Com base nas respostas dos alunos, foram elaboradas e desenvolvidas atividades pedagógicas direcionadas para a importância da prática da atividade física e promoção da saúde, e ainda os jogos cooperativos, visando assim contribuir para uma maior participação dos alunos nas aulas de Educação Física, proporcionando-lhes conhecimentos significativos das diferentes manifestações da cultura corporal.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: GIOVANI BIANCARDI

Orientador: SILVIA CHRISTINA MADRID FINCK - **IES:** UEPG

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO: ANÁLISE DO NÍVEL DE MOTIVAÇÃO E DESMOTIVAÇÃO DOS ALUNOS DO 3º ANO.](#)

Tema: CULTURA CORPORAL PONTES DE ANALISE

Palavras-chave: Educação Física. Ensino Médio. Motivação. Desmotivação

Resumo: A Educação Física escolar tem um papel muito importante na formação dos alunos, pode contribuir para o desenvolvimento integral dos mesmos, nos aspectos cognitivo, físico, afetivo e social. No Ensino Médio a Educação Física pode contribuir para que os alunos obtenham

conhecimentos relacionados à saúde, especificamente aqueles direcionados a hábitos para uma vida saudável. Diante dessas questões, como educador tem-se constatado que no decorrer dos anos a falta de interesse dos alunos do Ensino Médio em relação às aulas de Educação Física está cada vez mais perceptível, o que vem dificultando o trabalho do professor na escola. Este trabalho é objeto de estudo do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), e resulta de tais inquietações, tendo, portanto os seguintes objetivos: verificar os níveis de motivação e desmotivação dos alunos do Ensino Médio nas aulas de Educação Física; realizar intervenções pedagógicas para uma maior participação dos alunos do Ensino Médio nas aulas de Educação Física. O projeto será desenvolvido no Colégio Estadual Altair Mongruel – Ensino Fundamental, Médio e Normal, na cidade de Ortigueira/Pr. A pesquisa é qualitativa e a metodologia contempla a análise das respostas do questionário que será aplicado aos alunos do 3º ano do Ensino Médio, a fim de diagnosticar o nível de motivação e desmotivação dos mesmos em relação as aulas de Educação Física. Pretende-se por meio dos resultados da pesquisa identificar o nível de motivação e desmotivação dos alunos em relação às aulas de Educação Física, bem como os motivos elencados pelos escolares. Por meio do trabalho de intervenção pretende-se desenvolver atividades pedagógicas

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: HELIERI DOBIS

Orientador: Bruno Pedroso - **IES:** UEPG

Etapas: Artigo

Título: [ATIVIDADE FÍSICA: CONTROLE E PREVENÇÃO À OBESIDADE](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de análise

Palavras-chave: Obesidade, saúde, Atividade Física

Resumo: Com ausência de um controle alimentar e da prática da atividade física além das questões psicológicas que interferem no aumento do peso, o número de crianças obesas na escola tem crescido. O trabalho proposto pretende evidenciar que a atividade física pode controlar e prevenir a obesidade. Dessa forma, o trabalho proposto será realizada uma intervenção-investigação numa escola pública da Rede Estadual de Ensino, com alunos do ensino fundamental, visando compreender a necessidade da atividade física para prevenção e controle da obesidade. A intervenção compreenderá a realização de testes de atividade física, testes de obesidade e avaliações contínuas de comportamento, cujo dados subsidiarão novas intervenções. Os resultados esperados serão os avanços com relação a prática da atividade física, a conscientização sobre os malefícios da obesidade. A melhora na aprendizagem, na autoestima e na qualidade de vida trazendo benefícios para o corpo e alma dos alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: HELIERI DOBIS

Orientador: Bruno Pedroso - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Atividade Física: Controle e Prevenção à Obesidade](#)

Tema: Atividade Física e Obesidade - Cultura Corporal Pontes de Análise - A cultura corporal à luz do sentido cultura/escola: a investigação sobre a escolha dos conteúdos pertinentes aos diferentes contextos escolares.

Palavras-chave: Obesidade, saúde, Atividade Física

Resumo: Com a ausência de um controle alimentar e da prática de Atividade Física, além das questões psicológicas que interferem no aumento e peso, o número de crianças obesas na escola tem crescido. O trabalho proposto pretende evidenciar como a Atividade Física pode controlar e prevenir a obesidade. Dessa forma será realizado um caderno didático visando compreender a necessidade da Atividade Física para prevenção e controle da obesidade. Compreenderá a realizações de testes de obesidade e avaliações continuadas de comportamento. Os resultados esperados serão avanços com relação à prática de atividades físicas e a conscientização sobre os malefícios da obesidade de modo a promovera melhora na aprendizagem, na autoestima e na qualidade de vida trazendo benefícios para o corpo e alma dos alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: HUMBERTO RODRIGUES DA MATA JUNIOR

Orientador: Roseli Terezinha Selicani Teixeira - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA PREVENÇÃO DA OBESIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA](#)

Tema: Cultura Corporal: Corpo e Saúde

Palavras-chave: Escolares, Obesidade, Saúde, Atividade Física

Resumo: O presente estudo procurou analisar informações associadas ao perfil antropométrico e composição corporal, a partir de valores de Índice de Massa Corporal e Relação Cintura-Quadril, e as informações sobre hábitos do cotidiano e conhecimento sobre conceitos de saúde, no intuito de realizar ações buscando a adoção de atitudes positivas com relação a uma vida mais saudável. Para tanto utilizou-se de uma amostra de 31 alunos, do 8º ano do Ensino Fundamental do Colégio Lúcia Alves de Oliveira Schoffen, no município de Altônia – Paraná. O instrumento utilizado para coleta de dados foram dois questionários mistos, um no início do estudo, e outro ao término, seguindo as instruções de Hill e Hill (2002), com o objetivo de diagnosticar a realidade dos alunos, e verificar se os conhecimentos adquiridos influenciaram os hábitos dos mesmos. Os dados coletados foram analisados a partir da estatística descritiva e apresentados em forma de gráficos e tabelas para facilitar a visualização. O estudo identificou índices de sobrepeso e obesidade acima da média do Paraná. Se obteve também informações preocupantes com relação aos hábitos diários dos alunos, tais como: alimentação altamente calórica e baixo nível de atividade física, no entanto, após a realização do estudo, foi possível observar respostas positivas, no que

se refere a mudança de hábitos e aquisição de conhecimentos. A partir dos resultados obtidos concluiu-se que apesar dos índices preocupantes diagnosticados, a proposta apresentada obteve resultados positivos, apontando a Educação Física como fator de relevância para a adoção de hábitos saudáveis e prevenção da obesidade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: HUMBERTO RODRIGUES DA MATA JUNIOR

Orientador: Roseli Terezinha Selicani Teixeira - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA PREVENÇÃO DA OBESIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA](#)

Tema: Cultura Corporal: Corpo e Saúde

Palavras-chave: obesidade; escolares; saúde; atividade física

Resumo: A Obesidade tem se tornado cada vez mais preocupante, tendo em vista os diversos estudos que tem constatado o aumento do número de obesos em todo o mundo, e também em razão do crescimento da prevalência do sobrepeso e da obesidade já nas idades jovens. Estudos tem relatado que a escola e a educação física são meios para contribuir na prevenção de tais índices, e nas Diretrizes Curriculares de Educação Física o tema está contemplado. Constata-se no Colégio Estadual Lúcia Alves de Oliveira Schoffen que apesar de avaliações nutricionais serem realizadas por determinação da SEED, pouco ou quase nada tem sido abordada sobre a Obesidade. Baseado nisto este projeto tem por objetivo, oportunizar aos alunos do informações sobre obesidade, oferecendo conhecimentos necessários para conscientização, prevenção e combate da obesidade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: IEDA GUBERT

Orientador: Eduardo Nunes Jacondino - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [Escolarização e sexualidade juvenil: traçando aproximações](#)

Tema: Convergências : Os conteúdos da Educação Física e o cotidiano escolar

Palavras-chave: Escola, Sexualidade, Michel Foucault, Aprendizagem, PDE.

Resumo: O presente texto apresenta reflexões acerca da sexualidade juvenil, bem como acerca da relação desta para com o ambiente escolar. Tais reflexões foram consolidadas por meio da aplicação de um questionário.. A abordagem tomou como base as teorias de Michel Foucault acerca da sexualidade, como tentativa de exercitarmos o diálogo, análise e reflexões sobre o

corpo vivo dos jovens adolescentes que fizeram parte deste projeto.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: IEDA GUBERT

Orientador: Eduardo Nunes Jacondino - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Aprendendo a viver a sexualidade para além do horizonte advindo do senso comum](#)

Tema: Convergências : Os conteúdos da Educação Física e o cotidiano escolar

Palavras-chave: Educandos; sexualidade; desenvolvimento; interpretações

Resumo: Esta proposta de intervenção pedagógica foi desenvolvida com o intuito de se proporcionar aos jovens educandos uma oportunidade de aprenderem, para além do senso comum e das leituras eminentemente biológicas, como sua sexualidade, e do sexo oposto, se desenvolve e é envolvida por diversos elementos (discursos/saberes, técnicas disciplinares) que influenciam e acabam por propiciar o desenvolvimento, e a 'cristalização', de interpretações e valores acerca da sexualidade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: IVANA DA SILVA

Orientador: Maria Regina Ferreira da Costa - **IES:** UFPR

Etapas: Artigo

Título: [JOGOS COOPERATIVOS E VALORES HUMANOS: UMA CULTURA PARA A PAZ](#)

Tema: Convergências do cotidiano escolar

Palavras-chave: cooperação, violência escolar, valores humanos, jogos cooperativos.

Resumo: Este trabalho integra o processo de formação continuada desenvolvido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná, por meio do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Neste artigo relato os resultados e reflexões da implementação pedagógica no Colégio Estadual Hasdrubal Bellegard, município de Curitiba, bairro Sítio Cercado no primeiro semestre de 2014, com alunos dos 6º anos A, B e C. A pesquisa teve como objetivo a análise das causas e consequências da violência escolar e a contribuição dos Jogos Cooperativos como metodologia alternativa para tratar as situações vividas na escola. A partir do conteúdo dos jogos cooperativos nas aulas de Educação Física busquei a ressignificação da competição através das atividades lúdicas baseadas na cooperação, diálogo de valores como respeito, amizade, honestidade, solidariedade, companheirismo e trabalho em equipe. Para fundamentar o trabalho realizado pesquisei a literatura especializada da área e reorganizei o projeto de implementação com os alunos e troca de informações com professores da rede Estadual de Ensino, por meio do Grupo

de Trabalho em Rede (GTR). Elaborei uma ficha diagnóstica para saber como os alunos observavam a violência escolar e constatei que os mesmos não estavam tão envolvidos em situações agressivas dentro e fora da escola. Utilizei os Jogos Cooperativos para dialogar valores e situações emergentes enfatizando o trabalho conjunto e a colaboração coletiva. Ao final do trabalho observei que a metodologia cooperativa auxiliou na educação dos alunos, principalmente na relação e respeito entre eles o que pode favorecer uma cultura para a paz no ambiente escolar

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: IVANA DA SILVA

Orientador: Maria Regina Ferreira da Costa - **IES:** UFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Jogos Cooperativos um instrumento para amenizar a violência escolar](#)

Tema: Convergências do cotidiano escolar

Palavras-chave: educação física; violência ;jogos cooperativos

Resumo: Após observar várias situações de violência ocorridas no ambiente escolar, seja aquela em que o adolescente é vítima ou a qual é protagonizada por ele, este tema vem provocando crescente perplexidade, sendo objeto de grande preocupação no meio escolar. O objetivo deste trabalho é a aplicação dos Jogos Cooperativos na tentativa de amenizar a violência: verbal, simbólica ou física no ambiente escolar e nas aulas de Educação Física. Será realizado em seis etapas, as quais são constituídas de: entrega e preenchimento de questionário para diagnóstico, desenhos e figuras das situações percebidas pelos alunos ou apresentadas pelo professor, atividades com textos, reportagens, vídeos e relatos sobre violência com discussões e reflexões em grupos. As atividades cooperativas serão trabalhadas no Conteúdo Estruturante Jogos e Brincadeiras, almejando o respeito, solidariedade, gentileza, companheirismo, valorização do outro e de si mesmo. Os alunos poderão reestruturar atividades, regras e jogos com finalidades cooperativas, valorizando o jogar com outro e não contra o outro, assim como reconhecer as qualidades e as semelhanças existentes entre si.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JACKELINE MARIA SIMON

Orientador: Glaucia Andreza Kronbauer - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [ATIVIDADES CIRCENSES: POSSIBILIDADE DE SIGNIFICAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DO MOVIMENTO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.](#)

Tema: Convergências: os conteúdos da educação física e o cotidiano escolar

Palavras-chave: Educação Física; Cultura Corporal; Atividades circenses; Escola

Resumo: O presente artigo relata as atividades realizadas no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), da Secretaria de Educação do Estado do Paraná, a partir de uma proposta de inserção do circo como conteúdo da Educação Física. Partindo da necessidade de trabalhar diferentes formas de representação da ginástica, presentes nas diversas manifestações da cultura corporal, as atividades circenses poderão proporcionar uma gama de situações criativas e importantes para o crescimento e desenvolvimento das crianças através do conhecimento e vivências dessas atividades. Sendo assim este trabalho tem como objetivo explorar novas possibilidades de movimento por meio das Atividades Circenses nas aulas de Educação Física, buscando reconhecer de que maneira esses conteúdos podem ser representados e reelaborados de acordo com as peculiaridades da cultura escolar, por meio de conceitos, vivências corporais e finalmente a socialização em forma de oficinas. O projeto de intervenção pedagógica foi desenvolvido com alunos do 9º ano do Colégio Estadual “Dr. Chafic Cury”- EFMN do município de Rio Azul- Paraná.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JACKELINE MARIA SIMON

Orientador: Glaucia Andreza Kronbauer - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [ATIVIDADES CIRCENSES: possibilidade de significação e representação do movimento nas aulas de Educação Física](#)

Tema: Convergências: conteúdos da Educação Física e o cotidiano Escolar

Palavras-chave: Educação Física; Cultura Corporal; Atividades Circenses; Escola

Resumo: A Educação Física atualmente busca desenvolver um trabalho que enriqueça o modo de olhar, sentir, experimentar, tocar e de se relacionar com o corpo, transformando as formas de convivências, de aprendizagens e de intercâmbio cultural, através das práticas e manifestações corporais. Pensar o corpo a partir de referências culturais e históricas nos faz observar o movimento das atividades circenses ressignificado a cada tempo. Desde a prática corporal dos saltimbancos, despertando risos e liberdade, até a arte do circo contemporâneo transformado em mercado artístico e performático desse tempo, o corpo pode ser considerado um dos principais produtos da Indústria Cultural. A partir da necessidade de trabalhar nas aulas de Educação Física, diferentes formas de representação da ginástica, presentes nas diversas manifestações da cultura corporal, as atividades circenses poderão proporcionar uma gama de situações criativas e importantes para o crescimento e desenvolvimento das crianças através do conhecimento e vivências dessas atividades. Sendo assim este trabalho tem o desafio de explorar novas possibilidades de movimento por meio das Atividades Circenses nas aulas de Educação Física. Busca reconhecer de que maneira esses conteúdos podem ser representados e reelaborados de acordo com as peculiaridades da cultura escolar, por meio de conceitos, vivências corporais e finalmente a socialização em forma de oficinas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JAQUELINO DE LIMA

Orientador: Carmem Elisa Henn Brandl - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [A Educação Física no Ensino Médio Noturno: Dificuldades e Possibilidades](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Educação Física, Ensino Médio Noturno, Jogos.

Resumo: A escolha do tema deste artigo partiu de observações e percepções, no próprio ambiente de trabalho, da desvalorização, por parte dos alunos, da disciplina de Educação Física do Ensino Médio Noturno. A partir dessa constatação e preocupado em modificar esta situação, o presente estudo teve por objetivo diagnosticar os motivos que levam os alunos participarem ou não nas aulas de Educação Física e propor alternativas pedagógicas para solucionar o problema. As ações deste trabalho, consistiram em três etapas: uma pesquisa junto aos alunos do Ensino Médio Noturno de uma Escola Estadual do sudoeste do Paraná, a elaboração de um material didático do conteúdo jogos e da metodologia de ensino pautada na Pedagogia Histórico Crítica, e aplicação desta proposta junto a uma das turmas desta Escola. Constatou-se que a maioria dos alunos participa das aulas, e os que não participam, atribuíram a culpa ao cansaço de um dia de trabalho ou por não gostarem das atividades. Após a aplicação da proposta, do conteúdo jogos, que constou de atividades não comuns às aulas, bem como metodologia de ensino que proporcionou a participação ativa dos alunos no processo de construção do conhecimento, percebeu-se uma melhora na participação dos alunos nas aulas, onde se mostraram mais motivados, no entanto, alguns ainda preferem a prática tradicional dos esportes como futsal, além de questionarem a necessidade de aulas teóricas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JAQUELINO DE LIMA

Orientador: Carmem Elisa Henn Brandl - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Aplicação de uma Proposta de Jogos para o Ensino Médio Noturno](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Educação Física; Ensino Médio; Jogos.

Resumo: Este material didático faz parte do PDE e tem como proposta incentivar os profissionais de Educação Física da rede pública de ensino do Estado, na disseminação dos diferentes conteúdos estruturantes presentes nas DCE's, especialmente os Jogos. Foi elaborado a partir de

um diagnóstico realizado com alunos do Ensino Médio Noturno, buscando identificar os motivos que levam os alunos participar ou não nas aulas de Educação Física. A partir deste diagnóstico, propor alternativas pedagógicas para solucionar os problemas identificados. Percebeu-se que os alunos tem interesse por conteúdos que lhes traga descontração, compensação, formas novas de apreciar exercícios e que some em suas vidas além da escola. A metodologia de ensino será pautada na Pedagogia Histórico Crítica. Esta Pedagogia pressupõe o trabalho com uma ação docente-discente, onde o professor não trabalha pelo aluno e sim com o aluno, alternando prática-teoria-prática. Faz parte desse material, um referencial teórico abordando os Jogos, na sequência uma proposta de trabalho, seguindo os passos desta Pedagogia com sugestões de atividades.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JEFERSON LUIS CITADELLA

Orientador: Luis Sergio Peres - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [Atletismo Escolar: Desenvolvendo as habilidades motoras através da ludicidade.](#)

Tema: Convergências: Os conteúdos da Educação Física e o cotidiano escolar.

Palavras-chave: Atletismo Escolar; Habilidades Motoras; Ludicidade.

Resumo: A prática do Atletismo além de ter como base os movimentos naturais como correr, saltar, arremessar/lançar, propicia ao aluno/atleta o desenvolvimento mútuo das coordenações neuro-motoras que os auxilia integralmente na realização de gestos técnicos em todas as modalidades esportivas. É apontado como base para todos os demais, e pode ser desenvolvido em qualquer lugar e com qualquer implemento. Sua prática proporciona inúmeros benefícios, melhorando a qualidade de vida, a parte psicológica e o condicionamento físico e mental. O objetivo desse trabalho foi desenvolver as habilidades básicas do Atletismo através de atividades lúdicas e recreativas, mostrando que há possibilidade de se trabalhar a modalidade, confeccionando implementos com material alternativo e adaptando-se ao espaço físico escolar. Caracterizou-se do tipo descritivo exploratório participativo. A população foi composto por 400 estudantes do Colégio Estadual José de Anchieta, do município de Dois Vizinhos - PR. A amostra foi escolhida de forma intencional e constituída pelos alunos do 6º ano turma "B". Inicialmente aplicou-se um teste a fim de verificar o nível de conhecimento prévio sobre o Atletismo e após a realização das atividades, um segundo a fim de verificar o aprendizado adquirido. Ao final, realizou-se uma gincana em forma de MINIATLETISMO com materiais alternativos, objetivando o desenvolvimento das habilidades básicas, vivenciando, divulgando e popularizando a modalidade no ambiente escolar. Concluiu-se que essas atividades proporcionaram o aprimoramento das habilidades motoras básicas que foram essenciais ao aprendizado e ao desenvolvimento das demais modalidades esportivas e da importância de se trabalhar o Atletismo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JEFERSON LUIS CITADELLA
Orientador: Luis Sergio Peres - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Atletismo Escolar: Desenvolvendo as habilidades motoras através da ludicidade](#)

Tema: Convergências: Os conteúdos da Educação Física e o cotidiano escolar

Palavras-chave: Atletismo escolar; Habilidades motora; Ludicidade.

Resumo: A forma mais natural do ser humano se desenvolver e de se expressar é através de seus movimentos corporais. A prática do Atletismo além de ter como base os movimentos naturais como correr, saltar, arremessar/lançar, propicia ao aluno/atleta o desenvolvimento mútuo das coordenações neuro-motoras que os auxilia integralmente na realização de gestos técnicos, não só do Atletismo, mas de todas as modalidades esportivas. Porém, a modalidade vem sendo negligenciada na Educação Física Escolar. Nesse contexto, buscou-se criar atividades para se trabalhar esse conteúdo, mostrando que é possível realizar as práticas, usando-se de materiais alternativos e de jogos e brincadeiras, desenvolvendo as capacidades físicas dos alunos, dando ênfase a atividades que tenha como base o desenvolvimento das habilidades motoras. A utilização de materiais alternativos é uma proposta de mostrar que podemos desenvolver diversas atividades dentro do contexto escolar, sem estarmos efetivamente utilizando os implementos específicos da modalidade, mas sim adequando e nos adequando ao espaço físico que possuímos neste ambiente, proporcionando a vivência das atividades de forma lúdica e recreativa, despertando nos alunos, o interesse por essa modalidade e popularizando-a no universo escolar.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOAO CARLOS DE MORAIS

Orientador: Almir de Oliveira Ferreira - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Artigo

Título: [EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: Da prática à teoria.](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Educação Física; Metodologia; Aprendizagem

Resumo: Considerando a escola o local propício para desenvolver o saber, a busca do conhecimento, local onde experiências culturais são trocadas e vivenciadas. Este estudo teve o objetivo de desvelar um problema recorrente nas aulas de educação física o visível desinteresse da grande maioria dos alunos quando a metodologia aplicada para ministração dos conteúdos se dá de forma teórica oportunidade na qual se tem como objetivo fazer com que os mesmos compreendam a partir da contextualização, que sua prática motora transcende o espaço da quadra da escola. A partir do conteúdo proposto cria-se uma expectativa de aprendizagem procurando explorar o máximo do conteúdo com recursos audiovisuais, textos, debates, onde temas contemporâneos são abordados, debatidos e exemplificados, demonstrando aos alunos e alunas quais são as semelhanças com o cotidiano escolar, com o social, com o objetivo de esclarecer e informar que o movimento corporal construído vai além do movimento motor, e o que pode estar embutido no viés do movimento corporal.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOAO CARLOS DE MORAIS

Orientador: Almir de Oliveira Ferreira - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Educação Física Escolar: Da prática à teoria.](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Educação Física; teoria; prática

Resumo: O intuito da elaboração dessa produção didático-pedagógica é identificar e desvelar um problema recorrente nas aulas de educação física – o visível desinteresse da grande maioria dos alunos, quando a metodologia aplicada para ministração dos conteúdos se dá de forma teórica – oportunidade na qual se tem como objetivo fazer com que os mesmos compreendam a partir da contextualização, que sua prática motora transcende o espaço da quadra escolar, isto significa dizer que é mais que o movimento pelo movimento. Destarte, é uma prática corporal situada num contexto histórico-crítica.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOAO CARLOS DE OLIVEIRA

Orientador: LUIZ CARLOS DE ALMEIDA LEMOS - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [A CONTRIBUIÇÃO DO FUTEBOL NA PREVENÇÃO DA OBESIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; futebol; obesidade; IMC.

Resumo: Este artigo tem como objetivo geral desenvolver estudos investigativos da possível contribuição do futebol na prevenção da obesidade nos alunos do Ensino Fundamental, do Colégio Estadual Irmão Isidoro Dumont e específicos, resgatar a prática dos jogos com os alunos, a fim de despertar o interesse e a motivação para uma vida saudável, elaborando material pedagógico para desenvolver as atividades teóricas e práticas que valorizem a escola como espaço de ensino-aprendizagem, propiciando situações nas quais o aluno desenvolva o espírito de tolerância, respeitando os limites das individualidades, regras e do competidor. A problematização surgiu do fato de que alguns alunos do ensino fundamental estão acima do peso, e a obesidade infantil tem sido debatida e estudada necessitando de prevenção e controle para

que essas crianças não cheguem a adolescência e idade adulta com problemas de saúde. Para isso, apostou-se na Educação Física, no futebol como forma de reduzir os índices de massa corporal (IMC) dos alunos do Colégio Estadual Irmão Isidoro Dumont Ensino Fundamental e Médio. Os procedimentos metodológicos adotados, foram as aulas expositivas e práticas, trabalho em equipe e conscientização para a prática regular de atividade física e alimentação saudável. As conclusões a que se chegou nos estudos investigativos é que os alunos (19,2% dos meninos) ou estão muito acima do peso ou muito abaixo (31.0% das meninas) e poucos com níveis normais, independente desse fator, as atividades físicas foram trabalhadas de forma motivadora enfatizando o trabalho em equipe e a redução do sedentarismo que causa o ganho de peso e a obesidade infanto-juvenil.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOAO CARLOS DE OLIVEIRA

Orientador: LUIZ CARLOS DE ALMEIDA LEMOS - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A CONTRIBUIÇÃO DO FUTEBOL NA PREVENÇÃO DA OBESIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Obesidade Infantil e Futebol

Resumo: Esta Proposta Didático-Pedagógica apresenta uma Unidade Didática para ser desenvolvida com alunos do 6º ano do Ensino Fundamental. Tem o intuito de investigar a contribuição da prática esportiva do futebol na prevenção da obesidade infanto-juvenil. Para efetivar a pesquisa propõe-se, inicialmente, verificar o índice de sobrepeso e obesidade através do cálculo do Índice de Massa Corpórea (IMC) e a regularidade de exercícios físicos praticados pelos alunos e, posteriormente, realizar a tabulação dos dados pesquisados. Após constatação e tabulação de dados, desenvolver as atividades esportivas sugeridas e realizar uma nova pesquisa, avaliando as possíveis alterações.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOCEIR JOSE DE OLIVEIRA

Orientador: Fernando Pereira Candido - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTE E VIOLÊNCIA: FORMAÇÃO HUMANA E EXPLORAÇÃO NA SOCIEDADE CAPITALISTA](#)

Tema: Diálogos entre teoria e metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Esporte; Violência; Capitalismo.

Resumo: Este artigo busca um melhor entendimento para a violência que existe dentro do ambiente escolar. Entre outras problemáticas, buscamos saber se: a partir da constatação de práticas violentas nas situações esportivas, podemos conhecer as determinações destas agressões; sejam verbais ou físicas na vida social mais ampla? Como objetivo estabeleceu-se possibilitar aos estudantes do Ensino Médio, nas aulas de Educação Física, identificar as atitudes violentas presentes no esporte e em outras relações na escola e na sociedade, relacionando as mesmas com a lógica capitalista da exploração que atinge a todos os homens. Essas relações de violência percebidas a partir dos estudos das teorias que fundamentam a nossa área, são problemáticas a serem tratadas nas aulas de Educação Física no sentido de sua superação. A metodologia da investigação e intervenção pautou-se na abordagem que considera a forma como histórica e socialmente os homens se organizam para produzir a sua existência e das relações daí decorrentes como caminho para compreender o problema e como forma de colaborar para a superação dialética da violência no esporte. Concluímos ser possível, de forma teórica e prática questionar as relações atuais de violência, explicadas no contexto de exploração e alienação do trabalho, propondo práticas questionadoras da realidade social do mundo capitalista que forma o aluno, o esporte e determina a Escola de nossos dias.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOCEIR JOSE DE OLIVEIRA

Orientador: Fernando Pereira Candido - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [ESPORTE, VIOLÊNCIA E EXPLORAÇÃO: EDUCAÇÃO FÍSICA E FORMAÇÃO HUMANA NA SOCIEDADE CAPITALISTA](#)

Tema: Cultura corporal - pontes de análise

Palavras-chave: Violência; Exploração; Esporte; Capitalismo; Educação Física.

Resumo: Este trabalho busca um melhor entendimento para os vários tipos de violência, dominação e exploração que existem dentro do ambiente escolar. Entre outras problemáticas, buscamos saber se: a partir da constatação de práticas violentas nas situações esportivas, podemos conhecer as determinações de tais agressões, sejam verbais ou físicas na vida social mais ampla? Como objetivo se estabeleceu possibilitar aos estudantes do 1º ano do Ensino Médio, nas aulas de Educação Física, identificar as atitudes violentas e de dominação presentes no esporte e em outras relações na escola e na sociedade, relacionando as mesmas com a lógica capitalista da exploração que atinge a todos os homens. Essas relações de violência, dominação e exploração percebidas a partir dos estudos das teorias que fundamentam a nossa área são problemáticas a serem tratadas nas aulas de Educação Física no sentido de sua superação. A metodologia da intervenção pauta-se no materialismo histórico fundado por Marx e Engels, de forma a buscar a superação dialética da violência no esporte, ou seja, de forma teórica e prática, questionar os seus problemas propondo práticas questionadoras e superadoras do contexto que forma o aluno e o esporte violento, no mundo capitalista.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JORGE RONALDO MAYER DZIADZIO

Orientador: Moacir Avila de Matos Junior - **IES:** UEPG

Etapas: Artigo

Título: [EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO](#)

Tema: Diálogos entre a Teoria e a Metodologia

Palavras-chave: : Educação Física, Saúde, doenças crônicas

Resumo: O presente artigo relata um estudo aplicado aos alunos do Ensino Médio no Colégio Estadual Francisco Neves Filho no Município de São João do Triunfo. A proposta objetivou desmitificar o conceito de saúde, como sendo simplesmente a ausência de doenças ou sintomas. Ainda orientar os alunos sobre importância de combater o sedentarismo prevenindo a obesidade e consequentemente as doenças crônicas degenerativas que podem ocorrer ao longo da vida como a hipertensão arterial, diabetes e doenças cardiovasculares, decorrentes de hábitos de vida inadequados. Para isso os alunos foram orientados sobre a importância das atividades físicas e da alimentação equilibrada para a promoção e manutenção da saúde. Cumprindo assim com o importante papel da disciplina de Educação Física na formação integral do aluno, pois de acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Estado do Paraná (2008) propõe que: “Os cuidados com a saúde não podem ser atribuídos tão somente a uma responsabilidade do sujeito, e sim, compreendidos no contexto das relações sociais”. Portanto a Escola deve promover ações para que sejam efetivadas medidas preventivas. Sendo fundamental para a disciplina, transmitir estes conhecimentos básicos que serão os pilares da prevenção, ainda pretende-se que o aluno desenvolva a sabedoria necessária, para optar por um estilo de vida saudável.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JORGE RONALDO MAYER DZIADZIO

Orientador: Moacir Avila de Matos Junior - **IES:** UEPG

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO](#)

Tema: Diálogos entre a Teoria e a Metodologia

Palavras-chave: Saúde, Doenças Crônicas, Educação Física

Resumo: Este caderno pedagógico foi organizado em sete unidades e será desenvolvido no Colégio Estadual Francisco Neves Filho, no município de São João do Triunfo, com alunos do ensino médio, o tempo estimado para a implementação será de 32 horas aulas. A proposta objetiva desmitificar o conceito de saúde, sendo simplesmente a ausência de doenças ou sintomas. Ainda orientar os alunos sobre importância da prevenção da obesidade e consequentemente as doenças crônicas degenerativas que podem ocorrer ao longo da vida como

a hipertensão arterial, diabetes, doenças cardiovasculares, decorrentes de hábitos de vida inadequados. Para isso os alunos serão orientados sobre a importância das atividades físicas e da alimentação equilibrada para a promoção e manutenção da saúde. Cumprindo assim com o importante papel da disciplina de Educação Física na formação integral do aluno, pois de acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Estado do Paraná (2008) propõe que: “Os cuidados com a saúde não podem ser atribuídos tão somente a uma responsabilidade do sujeito, mas sim, compreendidos no contexto das relações sociais, por meio de práticas e análises críticas dos discursos a ela relativos”. Portanto essas ações propostas neste material didático devem ajudar a prevenir a obesidade e as suas consequências, desenvolvendo no aluno um novo conceito de saúde.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOSEANE DE FATIMA MULLER

Orientador: Alfredo Cesar Antunes - **IES:** UEPG

Etapas: Artigo

Título: [Repensando a Prática Pedagógica na Educação Física do Ensino Médio](#)

Tema: Prática pedagógica na Educação Física

Palavras-chave: motivos; participação; atividades propostas; prática pedagógica.

Resumo: Este estudo teve como objetivo compreender os motivos que levam ou não o aluno a participar das atividades que são propostas nas aulas de Educação Física do Ensino Médio. Muitos motivos foram elencados no decorrer do estudo, esclarecendo por que os alunos participam, quando gostam e quando não gostam das aulas de Educação Física. Através de uma perspectiva histórico - crítica teve-se a intenção de transformar a situação atual através de diversas práticas pedagógicas que estimularam uma maior participação e envolvimento nas aulas. Constatou-se que tanto os motivos intrínsecos como os extrínsecos influenciam o aluno na sua participação ou não. Entendeu-se que a forma como a aula é organizada, a maneira como a mesma é conduzida e a interação entre os envolvidos faz toda a diferença.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOSEANE DE FATIMA MULLER

Orientador: Alfredo Cesar Antunes - **IES:** UEPG

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Repensando a prática pedagógica na Educação Física do Ensino Médio.](#)

Tema: Prática Pedagógica na Educação Física.

Palavras-chave: Motivação; conteúdos; participação; alunos

Resumo: Este projeto vem de encontro à necessidade de uma prática pedagógica diferenciada, visa o acesso a diversos conteúdos da disciplina com novas práticas que estimulem uma maior participação. Dinamizar mais as aulas e identificar os motivos pelos quais os alunos participam ou não, gostam ou não das aulas, também fazem parte da proposta.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOSE CARLOS LUSTOSA MARQUES

Orientador: Vanildo Rodrigues Pereira - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [Resgate dos Jogos Populares Para Alunos do Ensino Fundamental](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Jogos populares tradicionais; Resgate; Educação Física Escolar

Resumo: Pelo jogo e pela recreação, a criança se prepara para a vida, amadurece para tornar-se um adulto em seu meio social. Ela aprende a agir como ser social, a cooperar e a competir com seus iguais, a se submeter e a valorizar as regras sociais existentes na herança cultural, a importância da liderança e da identificação com centros de interesses supra pessoais. De outro lado, introjeta em sua pessoa técnicas de conhecimentos e valores que se acham objetivados culturalmente. Devido à era tecnológica em que estamos vivendo, as crianças de hoje só pensam em brincar de videogames, jogos eletrônicos, computadores, celulares e tablets. Os Jogos Populares, que estão ficando de lado, têm um papel importantíssimo nas aulas de Educação Física que é, resgatar o lúdico e as brincadeiras de nossos antepassados, pois elas são muito importantes, divertidas e além de tudo muito saudáveis. Portanto, através do resgate dos jogos populares, que seria mais uma ferramenta de diversificação e valorização das aulas práticas, desenvolvendo capacidades corporais e sociais de maneira espontânea devido a característica lúdica dessas atividades, permitindo uma expressão autêntica e verdadeira do ser humano, objetiva neste projeto realizar uma investigação em relação às mudanças sofridas na prática do Jogo de peteca, queimada e dominó no espaço escolar, mais especificamente dentro da Educação Física Escolar.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOSE CARLOS LUSTOSA MARQUES

Orientador: Vanildo Rodrigues Pereira - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Resgate dos Jogos Populares Para Alunos do Ensino Fundamental](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Resgate jogos populares tradicionais; Educação Física Escolar

Resumo: Através do jogo e pela recreação, a criança se prepara para a vida, amadurece para tornar-se um adulto em seu meio social. Ela aprende a agir como ser social, a cooperar e a

competir com seus iguais, a se submeter e a valorizar as regras sociais existentes na herança cultural, a importância da liderança e da identificação com centros de interesses supra pessoais. Os Jogos Populares estão sendo esquecidos, mas eles têm um papel importantíssimo nas aulas de Educação Física para trabalhar com o resgate do lúdico e das brincadeiras, pois além de divertidas, essas atividades lúdicas são saudáveis. Portanto, através do resgate dos jogos populares, que seria mais uma ferramenta de diversificação e valorização das aulas práticas, desenvolvendo capacidades corporais e sociais de maneira espontânea devido a característica lúdica dessas atividades, permitindo uma expressão autêntica e verdadeira do ser humano, objetivando investigação em relação às mudanças sofridas na prática do Jogo de peteca, queimada e dominó no espaço escolar, mais especificamente dentro da Educação Física Escolar.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOSE CARLOS WINKLER

Orientador: Miguel A. de Freitas Jr - **IES:** UEPG

Etapas: Artigo

Título: [As possibilidades de articulação do planejamento escolar em educação física por meio da construção coletiva](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Planejamento, educação física, cultura corporal, regulamentação, processo pedagógico.

Resumo: O presente trabalho teve como objetivo principal discutir, refletir e apontar sugestões sobre a importância da organização dos conteúdos, do espaço e dos materiais disponíveis na disciplina de educação física. A simples prática dessas atividades não caracteriza a existência de Educação Física.” Entretanto, a regulamentação da prática da atividade física escolar mais conhecida como Disciplina de Educação Física, no âmbito nacional sofreu várias mudanças com o passar dos anos, desde a promulgação do Decreto Lei 4.244 de 9 de abril de 1942, denominada Lei Orgânica do Ensino Secundário, sendo que a educação física tornou-se obrigatória nos estabelecimentos de ensino porém na prática isso demorou muitas décadas para se concretizar, primeiro pela falta de profissionais habilitados e segundo pela oneração do sistema educacional. Segundo as DCEs “O conceito de Cultura Corporal tem como suporte a idéia de seleção, organização e sistematização do conhecimento acumulado historicamente, acerca do movimento humano, para ser transformado em saber escolar” (DCEs Educação Física, Paraná 2008), as Diretrizes fundamentaram um grande avanço da educação como um todo no Estado do Paraná, principalmente para a educação física através da elaboração dos conteúdos estruturantes por série/ano organizando através dos conteúdos básicos uma sequência pedagógica na qual o profissional tivesse um ponto de apoio para modelar seu planejamento de acordo com as características culturais da sua região.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOSE CARLOS WINKLER

Orientador: Miguel A. de Freitas Jr - **IES:** UEPG

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [AS POSSIBILIDADES DE ARTICULAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESCOLAR EM EDUCAÇÃO FÍSICA POR MEIO DA CONSTRUÇÃO COLETIVA](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; planejamento; coletivo

Resumo: O presente trabalho pretende discutir, refletir e apontar sugestões sobre a importância da organização dos conteúdos, do espaço e dos materiais disponíveis na disciplina de educação física. A simples prática dessas atividades não caracteriza a existência de Educação Física.” Entretanto, a regulamentação da prática da atividade física escolar mais conhecida como Disciplina de Educação Física, no âmbito nacional sofreu várias mudanças com o passar dos anos, desde a promulgação do Decreto Lei 4.244 de 9 de abril de 1942, denominada Lei Orgânica do Ensino Secundário, sendo que a educação física tornou-se obrigatória nos estabelecimentos de ensino porém na prática isso demorou muitas décadas para se concretizar, primeiro pela falta de profissionais habilitados e segundo pela oneração do sistema educacional. Segundo as DCEs “O conceito de Cultura Corporal tem como suporte a idéia de seleção, organização e sistematização do conhecimento acumulado historicamente, acerca do movimento humano, para ser transformado em saber escolar” (DCEs Educação Física, Paraná 2008), as Diretrizes fundamentaram um grande avanço da educação como um todo no Estado do Paraná, principalmente para a educação física através da elaboração dos conteúdos estruturantes por série/ano organizando através dos conteúdos básicos uma sequência pedagógica na qual o profissional tivesse um ponto de apoio para modelar seu planejamento de acordo com as características culturais da sua região.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOSE ERNANDES FEITOZA

Orientador: Vanildo Rodrigues Pereira - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [INICIAÇÃO ESPORTIVA, DESENVOLVIMENTO MOTOR E CONSOLIDAÇÃO DAS HABILIDADES MOTORAS FUNDAMENTAIS NA ESCOLA.](#)

Tema: Convergências: Os conteúdos da Educação e o cotidiano

Palavras-chave: Desenvolvimento Motor. Iniciação Esportiva. Educação Física Escolar. Atletismo. Badminton.

Resumo: O desenvolvimento motor, área de investigação que estuda o comportamento motor ou mudanças do movimento do ser humano ao longo da sua vida, em diferentes faixas etárias. A Educação Física Escolar deve estar integrada à proposta pedagógica da escola, permeada por princípios, promovendo a contemplação do desenvolvimento das habilidades motoras, direcionando para consolidação do estágio maduro, descrita por Gallahue e Ozmun (2005). O

objetivo do estudo foi organizar um programa de iniciação esportiva voltado para o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais, mediante estímulos motores centrados na educação física escolar. Participaram 28 alunos, ambos os sexos, de 10 a 11 anos, do 6º ano do ensino fundamental do Colégio Estadual Dr. José Gerardo Braga, de Maringá. O instrumento para coleta de dados foi utilizado o método de observação direta e filmagens das habilidades: equilíbrio, corrida, salto (horizontal e vertical), lançar e bater, em pré-teste e pós-teste. Foi ministrado um programa de aulas práticas participativas, envolvendo a vivência de movimentos e atividades direcionadas em duas modalidades, atletismo e badminton. Os resultados indicam valores significativos na melhora no nível de desempenho das habilidades motoras dos alunos, nos estágios elementar e maduro. Comparando o desempenho entre sexos, verificou-se que os meninos tiveram um desempenho melhor entre os estágios elementar e maduro para as habilidades motoras, em relação às meninas. Assim, é possível concluir que um programa de iniciação esportiva dentro do contexto da educação física escolar, influencia positivamente o desempenho das habilidades motoras, resultando numa progressão nos estágios elementar e maduro.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOSE ERNANDES FEITOZA

Orientador: Vanildo Rodrigues Pereira - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [INICIAÇÃO ESPORTIVA, DESENVOLVIMENTO MOTOR E CONSOLIDAÇÃO DAS HABILIDADES MOTORAS FUNDAMENTAIS NA ESCOLA](#)

Tema: Convergências: Os conteúdos da Educação e o cotidiano

Palavras-chave: Desenvolvimento Motor; Habilidade Motora; Iniciação Esportiva; Educação Física Escolar, Atletismo, Badminton.

Resumo: O desenvolvimento motor é uma área ou campo de investigação, que estuda o comportamento motor ou as mudanças do movimento do ser humano ao longo da sua vida, ou seja, em diferentes faixas etárias. É um processo contínuo em relação à idade do indivíduo, onde este parte de um movimento simples, sem habilidade, até o ponto de atingir habilidades motoras mais complexas e organizadas, e conseguindo assim o ajustamento dessas habilidades que o acompanharão até o final da vida. Dentro desta perspectiva, a disciplina Educação Física Escolar, como componente curricular, deve estar integrada à proposta pedagógica da escola, devendo ser muito mais do que uma prática, e sim permeada por princípios, valores, conceitos, normas e atitudes, com o objetivo de auxiliar os praticantes no relacionamento consigo, como os outros e com o contexto social em que está inserido, promovendo assim a contemplação do desenvolvimento da aptidão física e das habilidades motoras dos alunos com a direção à consolidação de estágio maduro das habilidades motoras fundamentais descritas Gallahue e Ozmun (2005). Portanto, a proposta desta Produção Didático-Pedagógica, é a de aplicar um programa motor centrado na iniciação esportiva de esportes individuais, no caso do Atletismo e Badminton, como meio para atingir o esperado nível de desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais dos alunos, através de um programa de iniciação esportiva voltado para o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais em indivíduos com defasagem qualitativa

em sua execução, e analisar o desenvolvimento destas habilidades motoras fundamentais de escolares mediante estímulos motores centrados na educação física escolar, como objetivo central.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOSE RICARDO DE LIMA HARA

Orientador: maria cristina simeoni - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Artigo

Título: [Todos Brincando de Praticar Esportes](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Conteúdo Estruturante; Esporte; Inclusão Social; Criatividade e Ludicidade.

Resumo: O foco deste artigo é o Conteúdo Estruturante, esportes; conteúdo básico, esportes coletivos, como favorecedores da participação de todos os alunos nas aulas de Educação Física. Para tanto, a criatividade e ludicidade foram selecionadas como elementos metodológicos de ensino. O objetivo principal foi demonstrar a importância dos benefícios que os esportes coletivos trazem para os alunos, colaborando para o processo de inclusão social. A pesquisa teve abordagem qualitativa para análise dos dados. O universo foi o Colégio Estadual Nóbrega da Cunha, município de Bandeirantes/PR. Os sujeitos foram os alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, professores das diferentes disciplinas e professores participantes do Grupo de Trabalho em rede (GTR). Os instrumentos foram um questionário, com perguntas abertas, para os alunos e professores do colégio e as questões do GTR para seus participantes. Os resultados apontaram que o planejamento das aulas, com elementos da criatividade e ludicidade, favorece a inclusão social, sendo este o caminho para a transformação das aulas de Educação Física, contribuindo para o desenvolvimento de um aluno mais participativo nas aulas e, como consequência, na sociedade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOSE RICARDO DE LIMA HARA

Orientador: maria cristina simeoni - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [INCLUSÃO SOCIAL DOS ALUNOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA POR MEIO DOS ESPORTES COLETIVOS: UMA PROPOSTA CRIATIVA E LÚDICA](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Conteúdo Estruturante Esporte. Inclusão Social. Criatividade e Ludicidade

Resumo: O foco do deste texto é o Conteúdo Estruturante, esporte, como favorecedor da participação de todos os alunos nas aulas, ou seja, da inclusão social. Para tanto, a criatividade e

ludicidade foram selecionadas como elementos metodológicos de ensino. Uma escola que propicia a inclusão social também oportuniza ao aluno uma reflexão de sua prática escolar. No momento em que o processo de ensino e aprendizagem é trabalhado de maneira criativa e lúdica, favorecerá significativamente o desenvolvimento pleno do aluno. O objetivo é demonstrar a importância dos benefícios que o esporte coletivo, com elementos criativos e lúdicos, traz para os alunos. Entende-se que tal proposta possibilitará a transformação pela inclusão social, usando a Educação Física e o conteúdo estruturante esporte, como meio para a realização desse processo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOSMARA ADRIANA MARTINS

Orientador: Karina Elaine de Souza Silva - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [SOBREPESO E OBESIDADE: DISCUSSÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Educação Física. Obesidade. Sobrepeso.

Resumo: O presente artigo é atividade integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional, Paraná, 2013, iniciado a partir do projeto de intervenção pedagógica, aplicado e desenvolvido por meio da implementação na Escola Estadual do Jardim Eldorado - Ensino Fundamental, no município de Londrina, Paraná. A obesidade e o sobrepeso foram as temáticas que impulsionaram o trabalho sendo direcionado e desenvolvido com alunos do sexto ano do Ensino Fundamental II. A pesquisa objetivou, oportunizar aos estudantes conhecerem e praticarem com mais aprofundamento assuntos pertinentes ao tema e discutir sobre a obesidade e o sobrepeso e a importância das atividades físicas. As práticas de ensino e aprendizagem aconteceram por meio de avaliação antropométrica, questionário de demanda energética, filme, palestra com nutricionista, construção de cartazes e de gráficos e jogos e brincadeiras com ênfase no exercício aeróbico. Sendo assim, a relevância das atividades propostas direcionou-se num trabalho com o conhecimento referente à obesidade e ao sobrepeso, de forma que influenciasse no estilo de vida dos estudantes. De acordo com os resultados, 83% dos meninos foram classificados com peso normal, 11% sobrepeso e 6% obesidade. Entre as meninas, observou-se que 90% apresentaram peso normal e 10% obesidade. Após a intervenção, observou-se que todos os avaliados aumentaram o peso e a estatura, fato esperado, devido à fase de crescimento em que os voluntários se encontram. Quanto ao nível de atividade física, observou-se que 78% dos meninos foram classificados como praticantes de atividades leves, 22% moderadas e nenhum aluno atividades vigorosas. Entre as meninas, 100% foram classificadas como praticantes de atividades leves.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOSMARA ADRIANA MARTINS

Orientador: Karina Elaine de Souza Silva - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Sobrepeso e obesidade: discussão nas aulas de educação física](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Educação Física; Obesidade; Sobrepeso

Resumo: A prevalência do sobrepeso e da obesidade nos adolescentes do Ensino Fundamental – anos finais tem aumentado muito nos últimos anos. Esses adolescentes passam muitas horas do seu dia em frente à televisão ou ao computador e suas atividades físicas, muitas vezes, ficam restritas somente às aulas de Educação Física na escola. Em razão desse cenário que encontramos na realidade das escolas, essa unidade didática tem como objetivo principal descrever os procedimentos para avaliação do estado nutricional de alunos, bem como, um programa de intervenção com aulas teóricas e práticas de Educação Física, que visam minimizar os impactos de um estilo de vida pouco ativo sobre o estado nutricional e desempenho motor de escolares. A implementação do projeto transcorrerá durante o primeiro semestre de 2014 (fevereiro a junho) juntamente com o planejamento curricular, oportunizando aos alunos conhecerem e praticarem com mais aprofundamento assuntos pertinentes ao tema e discutir sobre a obesidade e o sobrepeso e a importância das atividades físicas. Este estudo será desenvolvido com uma turma do 6º ano do Ensino Fundamental, do período vespertino da Escola Estadual Jardim Eldorado - Ensino Fundamental na cidade de Londrina, Paraná. O estudo terá como ponto de partida a avaliação antropométrica para verificar o estado nutricional dos alunos, terá a aplicação de um questionário para investigar os hábitos alimentares e práticas de atividade físicas dos alunos, palestra com uma nutricionista, filme: a dieta do palhaço, jogos, brincadeiras e exercícios físicos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOVANI CESAR SGARBOZZA

Orientador: Christine Vargas Lima - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [JOGOS COOPERATIVOS COMO FERRAMENTA DE CONVIVÊNCIA NA ESCOLA](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos cooperativos; Convivência; Alunos

Resumo: O presente artigo integra o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), e apresenta uma articulação entre o Projeto de Intervenção Pedagógica e a Produção Didático-Pedagógica, bem como os resultados obtidos durante a implementação do projeto na escola. O estudo, desenvolvido sob o procedimento metodológico da pesquisa-ação, possui sob o mesmo ponto de vista o objetivo de oportunizar uma convivência mais harmoniosa e cooperativa entre alunos, através dos Jogos Cooperativos. Para tanto, foram desenvolvidas 32 aulas com aproximadamente 25 alunos de 6º ano do Colégio Estadual Duque de Caxias, no município de Saudade do Iguaçu – PR. A proposta, preocupou-se em criar, através dos jogos cooperativos, possibilidades metodológicas que auxiliassem nas relações conflitantes do cotidiano escolar,

amenizando as divergências comuns entre os colegas e buscar possíveis encaminhamentos para a construção de valores. Após o desenvolvimento do projeto, pode-se constatar que é possível desenvolver um trabalho articulado com os jogos cooperativos e que os mesmos podem ser considerados ferramenta de melhoria na convivência na escola. Os resultados deste processo serão os norteadores do presente trabalho.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JOVANI CESAR SGARBOZZA

Orientador: Christine Vargas Lima - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [JOGOS COOPERATIVOS COMO FERRAMENTA DE CONVIVÊNCIA NA ESCOLA](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: jogos cooperativos; jogo; convivência

Resumo: Este projeto tem como objetivo principal oportunizar uma convivência mais harmoniosa e cooperativa entre alunos do 6º ano do Colégio Estadual Duque de Caxias, através dos Jogos Cooperativos, criando desta forma, possibilidades metodológicas que auxiliem nas relações conflitantes do cotidiano escolar. Nesta unidade didática pretende-se colocar em prática a fundamentação teórica desenvolvida no projeto anterior, através do desenvolvimento de aulas práticas e teóricas sobre o tema proposto. Diante disso, pretende-se neste estudo valorizar os Jogos cooperativos como um instrumento pedagógico para tornar nossos educandos capazes de compreender as diferenças e as limitações do outro, suficientemente a ponto de auxiliá-lo nas possíveis divergências em seu convívio social.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JUCARA TEREZINHA LOPES

Orientador: Eneida Maria Troller Conte - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [Estilo de vida dos professores do Colégio Estadual Ieda Baggio Mayer - Qualidade de vida associada a atitudes comportamentais e atividade física](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Estilo de Vida; estresse; atividade física.

Resumo: RESUMO: Optou-se por este tema, Estilo de Vida (Qualidade de vida associada a atitudes comportamentais e atividade física), devido ao entendimento de que estimular a prática da atividade física dos professores desde já, associando-a ao lazer, é também promover a saúde e a qualidade de vida. O objetivo principal do curso é contribuir na compreensão de conceitos e

esclarecer assim “o porquê e para que” de um estilo de vida positivo com os cuidados alimentares, do lazer, da atividade física, da vivência familiar harmoniosa, do trabalho digno e de um comportamento preventivo incorporado em seu cotidiano. Como metodologia de trabalhos foi realizada leitura de textos apresentação de vídeos relacionados a temática que abordaram a importância da qualidade de vida, enfocando os efeitos da atividade física e seus benefícios para a saúde. No decorrer do curso, após estudos de textos, foi realizada discussão e formulação de conceitos sobre saúde e qualidade de vida. Também foram aplicados questionários a respeito do estilo de vida, alimentação e comportamento preventivo dos envolvidos, além de aplicar testes de aptidão física com intuito de analisar o perfil dos professores perante o desgaste profissional. Foram proporcionadas, aos participantes, várias atividades como ginástica laboral, dança, vôlei cooperativo, queimada, alongamento, pilates, entre outros, a fim de orientá-los e incentivá-los a procurar inserir no seu cotidiano exercícios que lhe proporcionem prazer e bem estar físico. Além disso, foi proferida uma palestra com nutricionista, que abordou a necessidade de constantes cuidados alimentares, formas de evitar uma alimentação não saudável, dando dicas de alimentos que inibem o estresse.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JUCARA TEREZINHA LOPES

Orientador: Eneida Maria Troller Conte - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Estilo de vida dos professores do Colégio Estadual Ieda Baggio Mayer - Qualidade de vida associada a atitudes comportamentais e atividade física](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Estilo de Vida; estresse; atividade física.

Resumo: O mundo do trabalho passou por grandes mudanças que afetam toda a sociedade, inclusive os professores. São muitos os fatores que prejudicam a qualidade de vida desses trabalhadores, dentre eles estão o estado de saúde, a longevidade, a satisfação no trabalho, o salário e as oportunidades de lazer. Este projeto visa analisar o estilo de vida dos profissionais docentes quanto às atitudes de comportamento que atuam no seu bem estar, tais como: nutrição, atividade física, ação preventiva, relacionamento e controle do estresse. Pretende também, estudar textos relativos ao tema de pesquisa, conceitos, problemática que envolve o professor, a fim de que possa melhorar suas ações acerca do sedentarismo, além de propor atividades práticas que possam ser incorporadas em seu dia a dia.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JULIANA CRISTINA RECH GIACOMINI

Orientador: JOSE RONALDO MENDONÇA FASSHEBER - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [SEGURE AS CABRITAS QUE MEU BODE TÁ SOLTO”: A EDUCAÇÃO FÍSICA E OS COMPORTAMENTOS SEXUAIS NA ADOLESCÊNCIA](#)

Tema: CULTURA CORPORAL PONTES DE ANÁLISE.

Palavras-chave: Adolescente; comportamentos; gênero; sexualidade.

Resumo: Este estudo tem como objetivo geral desenvolver uma visão reflexiva sobre o tema sexualidade, desmistificando os conceitos sobre gênero dos(as) adolescentes. A pesquisa busca a compreensão das atitudes nesta fase da vida, entendendo o processo de sexualidade como algo inerente a humanidade, sendo algo cultural, ou seja, construído e moldado socialmente. A escola é disseminadora do conhecimento, porém, também é nesse espaço que muitas vezes são camufladas, distorcidas ou até reprimidas as expressões sexuais, anulando as experiências e conceitos que os alunos possuem. Os conteúdos da disciplina de Educação Física discutem assuntos que se relacionam com corpo, movimento e cultura e no decorrer das aulas e da aplicação dos mesmos, nota-se atitudes e falas dos adolescentes que trazem uma série de dúvidas e questionamentos sobre seus corpos, questões de gênero e sua sexualidade. Observa-se meninos buscando afirmar sua masculinidade, meninas expondo seus corpos em atividades como a dança, escolha de suas roupas e outros. Nota-se também pichações nas paredes e banheiros, piadas preconceituosas, e todo um conjunto de situações que contribuem para uma iniciação sexual precoce e um conceito pré estabelecido sobre cultura de gênero. A partir disso, percebe-se preconceitos e falta de conhecimento sobre o assunto. Dessa forma questiona-se como abordar o tema sexualidade e gênero na escola (mesmo com as limitações da formação dos professores), possibilitando aos alunos o conhecimento sobre sua cultura corporal e da sociedade que pertence

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JULIANA CRISTINA RECH GIACOMINI

Orientador: JOSE RONALDO MENDONCA FASSHEBER - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [SEGURE AS CABRITAS QUE MEU BODE TÁ SOLTO”: A EDUCAÇÃO FÍSICA E OS COMPORTAMENTOS SEXUAIS NA ADOLESCÊNCIA](#)

Tema: CULTURA CORPORAL PONTES DE ANÁLISE.

Palavras-chave: Adolescente; comportamentos; gênero; sexualidade.

Resumo: “SEGURE AS CABRITAS QUE MEU BODE TÁ SOLTO”: A EDUCAÇÃO FÍSICA E OS COMPORTAMENTOS SEXUAIS NA ADOLESCÊNCIA Este estudo tem como objetivo geral desenvolver uma visão reflexiva sobre o tema sexualidade, desmistificando os conceitos sobre o corpo dos(as) adolescentes. É com base nessa idéia, que a pesquisa busca a compreensão das atitudes nesta fase da vida, entendendo o processo de sexualidade como algo inerente a humanidade, sendo algo cultural, ou seja, construído e moldado socialmente. A escola é disseminadora do conhecimento, porém, também é nesse espaço que muitas vezes são camufladas, distorcidas ou ate reprimidas quaisquer formas de expressão da sexualidade,

anulando as experiências e conceitos que o aluno tem. Os conteúdos da disciplina de Educação Física discutem assuntos que se relacionam com corpo, movimento e cultura e no decorrer das aulas e da aplicação dos mesmos, nota-se atitudes e falas dos adolescentes que trazem uma série de dúvidas e questionamentos sobre seus corpos, questões de gênero e sua sexualidade, meninos buscando afirmar sua masculinidade, meninas explorando seus corpos em atividades como a dança, pichações nas paredes e banheiros, piadas preconceituosas, este conjunto de situações contribuem para uma iniciação sexual precoce e um conceito pré estabelecido sobre cultura de gênero. A partir daí, percebe-se preconceitos e falta de conhecimento sobre o assunto. Dessa forma questiona-se como abordar o tema sexualidade e gênero na escola(mesmo com as limitações da formação dos professores), possibilitando aos alunos o conhecimento sobre sua cultura corporal e da sociedade que pertence?

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JULIANO VICELI

Orientador: Heres Faria Ferreira Becker Paiva - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Artigo

Título: [Mini Esportes nas aulas de Educação Física – MINIVÔLEI – Possíveis Contribuições para o Desenvolvimento Motor](#)

Tema: Dialogos entre teoria e metodologia

Palavras-chave: metodologia; minivôlei, desenvolvimento motor; crianças; iniciação esportiva.

Resumo: O voleibol é uma modalidade coletiva contemplada pelas Diretrizes Curriculares, sendo ministrado desde o 6º ano do Ensino Fundamental, com relevância para aspectos relacionados ao respeito às regras, e seus benefícios de ordem física, psíquica e social. Sob este enfoque, ressalta-se ao desenvolvimento motor que nesta faixa etária fica evidente através da exploração de seus limites e pelos condicionados pelo grupo. Compreende-se que através da metodologia do mini esporte a criança exercita suas potencialidades, contribuindo eficazmente para o aprimoramento do acervo motor, bem como, aceleração do processo de amadurecimento das habilidades conectadas ao voleibol, pois no ensino desta modalidade é notório a sua dificuldade de aprendizagem pelas crianças e adolescentes e, portanto necessita de um comprometimento maior dos professores no processo de ensino. Investigou-se as influências que o procedimento do mini esporte exerce no desenvolvimento motor da criança. Neste sentido o objetivo do presente artigo foi analisar e discutir o papel da metodologia do mini esporte em especial do mini vôlei como possibilidade no desenvolvimento motor da criança nas aulas de Educação Física, contribuindo assim para o sucesso do processo de ensino e aprendizagem. Para tanto, a fundamentação teórica contribuiu, através de diversos autores a fim de sustentar a importância e a influencia da metodologia do minivôlei no processo de ensino e aprendizagem dos alunos do sétimo ano do ensino fundamental, do Colégio Estadual Hermínia Lupion - EFMN, do município de Ribeirão do Pinhal.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JULIANO VICELI

Orientador: Heres Faria Ferreira Becker Paiva - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Mini esportes nas aulas de Educação Física – minivôlei – possíveis contribuições para o desenvolvimento motor.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Metodologia; Minivôlei; Desenvolvimento Motor

Resumo: A elaboração desta Produção Didática Pedagógica contempla o conteúdo Voleibol no Ensino Fundamental. Vislumbrando o trabalho com o Sétimo ano, onde percebo a necessidade desse conhecimento ser ofertado de maneira diferenciada, atendendo as necessidades adaptativas e atenção aos níveis de desenvolvimento motor dos educandos. A intencionalidade do projeto consiste em contribuir para o aprendizado do aluno no seio da escola fomentando-o a prática do desporto de forma prazerosa proporcionando-lhe conhecimentos significativos conexos entre teoria e prática do Voleibol escolar.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JUSCILENE PASQUALOTTO

Orientador: Eduardo Nunes Jacondino - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [A Contribuição da Educação Física para a redução da violência escolar.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Violência; Jogos Cooperativos; Educação Física; Cultura de paz.

Resumo: O presente trabalho foi consolidado como forma de melhor refletirmos acerca do papel das instituições de ensino, enquanto promotoras de mudanças sociais. Entendemos que há necessidade de refletirmos mais profundamente sobre o contexto em que se encontra hoje a escola e a sociedade, notadamente no tocante ao tema da violência. Sabe-se que as crianças e os jovens possuem necessidades biopsicossociais que são fatores preponderantes para a inserção e autoafirmação dos mesmos na sociedade. Estas necessidades dizem respeito a seus relacionamentos e a forma como vivem, aos estímulos aos quais estão expostas e como são tratadas nos ambientes que frequentam. Considerando a realidade da violência e a forma como ela tem invadido os espaços escolares, sob diferentes formatos, salienta-se a importância de um trabalho preventivo que, ao mesmo tempo, contribua para qualificar a escola e a família diante deste fenômeno. Partindo deste pressuposto, entendemos que a Educação Física se apresenta

como uma disciplina rica em termos de apresentar possibilidades disciplinadoras, sob uma ótica lúdica, estabelecendo em suas práticas valores sociais saudáveis, muitas vezes esquecidos ou substituídos, na sociedade contemporânea, por outros, tais como os que se voltam para a competitividade, à agressividade, a falta de respeito em relação ao outro. Portanto, acreditamos que a disciplina de Educação Física tem em muito a contribuir para que este processo de dismantelamento de atitudes agressivas e em específico a “violência gratuita” por parte de alunos seja radicalmente reduzida dentro e fora dos muros das escolas brasileiras, melhorando assim a convivência de todos na sociedade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: JUSCILENE PASQUALOTTO

Orientador: Eduardo Nunes Jacondino - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A REDUÇÃO DA VIOLÊNCIA ESCOLAR](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Violência; alunos; professores; escola; sociedade.

Resumo: O presente projeto foi consolidado como forma de pensarmos o papel das instituições de ensino enquanto promotoras de mudanças sociais. Para isso, entendemos que há necessidade de refletirmos mais profundamente sobre o contexto em que se encontra hoje a escola e a sociedade, notadamente no tocante ao tema da violência. Sabemos que a violência é uma das formas de os sujeitos darem vazão às insatisfações sociais. A rigor, é possível afirmar que as violências geram constrangimento de ordem física ou moral, causando danos e comprometendo significativamente o futuro e até mesmo podendo produzir destruição do indivíduo. Nos últimos anos, a sociedade brasileira tem visto crescer em níveis alarmantes os índices de violência. Esta se encontra presente em todos os segmentos sociais e atinge, sobretudo, instituições como a escola, se alastrando de forma rápida e assustadora por todos os segmentos da sociedade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: KARINA OLIVEIRA COSTA ESCALIANTI

Orientador: Roseli Terezinha Selicani Teixeira - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [Dança Folclórica: do abstrato ao mundo real](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Dança; Dança Folclórica.

Resumo: Este artigo é uma produção científica como etapa final e conclusiva do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, ofertado aos professores da Rede Pública Estadual de Ensino do estado do Paraná como formação continuada desenvolvido pela Secretaria Estadual de Educação do Paraná em parceria com a Universidade Estadual de Maringá. O objetivo desse estudo é analisar o ambiente escolar, após apresentar os diferentes segmentos da dança folclórica e a influência da indústria cultural. Tendo em vista que um trabalho de dança folclórica nas aulas de educação física, não é tão enfatizado. Considera-se que o objeto de estudo e ensino aprendizagem desse trabalho é a Dança e, será uma pesquisa de estudo de campo de caráter qualitativo, fazendo uso de instrumentos para a coleta de dados questionário fechado com 10 questões em que se utiliza uma amostra de 30 alunos da 6º ano do ensino fundamental, em 32 horas aulas para implementação das ações da Produção Didático – Pedagógica do Colégio Estadual Alberico Marques da Silva E.F.M.P na cidade de Santa Isabel do Ivaí-PR. Considerando que este conteúdo contribuiu para melhorar o desempenho motor do educando no sentido pedagógico, cultural, educativo e social. No espaço escolar que acontece o encontro de várias culturas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: KARINA OLIVEIRA COSTA ESCALIANTI

Orientador: Roseli Terezinha Selicani Teixeira - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Dança Folclórica: do abstrato ao mundo real.](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Dança; Dança Folclórica.

Resumo: este é um trabalho de pesquisa que visa dar ênfase a dança folclórica na escola, contribuindo para melhorar o desempenho da aquisição de outros conhecimentos, através da dança folclórica considerando a diversidade cultural e social existente no ambiente escolar.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: KEILA CARLA QUIQUETO

Orientador: Almir de Oliveira Ferreira - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [A CONTRIBUIÇÃO QUE A EDUCAÇÃO FÍSICA PROPORCIONA AO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA ATRAVÉS DOS JOGOS DE TABULEIRO.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos de tabuleiro, desenvolvimento global; conhecimento; benefícios.

Resumo: Tendo em vista o uso demasiado das tecnologias por parte dos alunos no campo dos jogos, o presente trabalho visa apresentar os jogos de tabuleiro como oportunidade de lazer e entretenimento bem como seus benefícios ao desenvolvimento biopsicossocial dos indivíduos

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: KEILA CARLA QUIQUETO

Orientador: Almir de Oliveira Ferreira - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A CONTRIBUIÇÃO QUE A EDUCAÇÃO FÍSICA PROPORCIONA AO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA ATRAVÉS DOS JOGOS DE TABULEIRO](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos de Tabuleiro; desenvolvimento; Educação Física

Resumo: Este estudo vincula-se a uma pesquisa do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), cujo objetivo geral é avaliar a relevância dos jogos de tabuleiro na disciplina de Educação Física e suas influências/contribuições no desencadear do processo de ensino aprendizagem, bem como suas possibilidades de uso. Neste sentido, a problemática que se coloca neste projeto de intervenção pedagógica diz respeito ao conhecimento que os alunos da era digital têm dos jogos de tabuleiro. Assim sendo, elegemos a seguinte pergunta de pesquisa: em que medida os jogos de tabuleiro fazem parte do conhecimento e da prática dos alunos nativos digitais? Para tanto, trabalhar-se-á a história dos jogos de tabuleiro, elegendo alguns destes jogos, de modo, proporcionar aos alunos o aprendizado de suas regras, bem como a confecção dos tabuleiros com materiais alternativos. O presente projeto será desenvolvido no primeiro semestre de 2014.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LEOCIR HARTWIG

Orientador: Bruno Sergio Portela - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [Jogos Cooperativos: Uma ferramenta como meio para minimizar a violência e a indisciplina na escola.](#)

Tema: EDUCAÇÃO FÍSICA

Palavras-chave: Jogos cooperativos; violência; indisciplina;

Resumo: No contexto atual a Educação Física se encaixa como uma disciplina de extrema

relevância no que se refere a práticas pedagógicas capazes de minimizar as atitudes de violência e indisciplina dos alunos em sala de aula. Assim sendo, este estudo sobre: Jogos cooperativos, violência e indisciplina se justificam pelo fato de buscar e analisar por meio da prática pedagógica dos jogos cooperativos nas aulas de Educação Física minimizar a violência e a indisciplina, desenvolvendo assim uma cultura de paz na escola, sabendo que os jogos cooperativos apresentam uma nova tendência no que se refere ao trabalhar com as diferenças encontradas no ambiente escolar. Muitas vezes os alunos são encaminhados à Equipe Pedagógica, onde os professores acabam exigindo que sejam aplicadas punições severas a esses estudantes. Neste sentido questiona-se: De que maneira a Educação Física pode ajudar para minimizar as atitudes indisciplinadas e violentas em sala de aula? E para responder ao problema tem-se como objetivo geral analisar por meio da prática pedagógica dos jogos cooperativos nas aulas de Educação Física se é possível minimizar a violência e a indisciplina dos educandos nestas aulas, desenvolvendo assim, uma cultura de paz na escola.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LEOCIR HARTWIG

Orientador: Bruno Sergio Portela - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Jogos Cooperativos: Uma ferramenta como meio para minimizar a violência e a indisciplina na escola.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos cooperativos; violência; indisciplina.

Resumo: No contexto atual a Educação Física se encaixa como uma disciplina de extrema relevância no que se refere a práticas pedagógicas capazes de minimizar as atitudes de violência e indisciplina dos alunos em sala de aula. Assim sendo, este estudo sobre: Jogos cooperativos, violência e indisciplina se justificam pelo fato de buscar e analisar por meio da prática pedagógica dos jogos cooperativos nas aulas de Educação Física minimizar a violência e a indisciplina, desenvolvendo assim uma cultura de paz na escola, sabendo que os jogos cooperativos apresentam uma nova tendência no que se refere ao trabalhar com as diferenças encontradas no ambiente escolar. Muitas vezes os alunos são encaminhados à Equipe Pedagógica, onde os professores acabam exigindo que sejam aplicadas punições severas a esses estudantes. Neste sentido questiona-se: De que maneira a Educação Física pode ajudar para minimizar as atitudes indisciplinadas e violentas em sala de aula? E para responder ao problema tem-se como objetivo geral analisar por meio da prática pedagógica dos jogos cooperativos nas aulas de Educação Física se é possível minimizar a violência e a indisciplina dos educandos nestas aulas, desenvolvendo assim, uma cultura de paz na escola. Entende-se conforme Orlick (1989), que os jogos cooperativos permitem desenvolver uma nova lógica quanto à utilização destes para o desenvolvimento psicológico e social dos sujeitos, dando a cada um um papel significativo a desempenhar no ambiente de atividade, assim estaremos bem adiantados em nosso caminho, para a solução da maioria dos sérios problemas psicossociais que atualmente permeiam os jogos e os esportes.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LESLIER MARIA PELEGRINI

Orientador: Ieda Parra Barbosa Rinaldi - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [Roseira do Paraná: resgate de uma dança do folclore paranaense na educação básica.](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Folclore; dança; pesquisar; Roseira.

Resumo: A dança faz parte do nosso cotidiano e está presente em diversos seguimentos da sociedade representada na expressão corporal: seja ela clássica, moderna ou popular. Este trabalho busca resgatar a dança em seu sentido maior, procurando conhecer sua origem e importância no contexto sócio-cultural. Neste sentido, a procura pelo resgate identificou em nosso Folclore Brasileiro a Dança denominada a Roseira do Paraná que faz parte da cultura popular brasileira, ao Folclore Paranaense, viabilizando desta forma, a oportunidade de conhecer ao menos uma dança típica regional, repleta de encantos e nostalgia. O que se fez nesse momento foi reportar essa busca, por meio de pesquisas (trajes típicos e letra de música cantada) e ensaios dos passos e marcações aos alunos do oitavo ano de uma instituição de ensino os quais a apresentaram a sua comunidade escolar levando ao público presente a Cultura Popular Brasileira através do Folclore popular: Roseira do Paraná.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LESLIER MARIA PELEGRINI

Orientador: Ieda Parra Barbosa Rinaldi - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Roseira do Paraná: resgate de uma dança do folclore paranaense na Educação Básica](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Aluno; folclore; dança folclórica; Paraná; roseira do Paraná.

Resumo: Tendo em vista que o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) possibilita aos professores da rede pública de ensino voltarem às Instituições do Ensino Superior recebendo orientações de um professor de sua área de estudos na elaboração do seu projeto de pesquisa, decidi realizar o trabalho sobre a dança folclórica Roseira do Paraná. Diversos autores afirmam sobre a importância da dança nas aulas de educação física, a partir daí decidi levar a dança folclórica do Paraná para as aulas, visando seu resgate, o conhecimento de suas particularidades e a divulgação de uma dança com música, coreografia e vestimenta características do nosso Estado.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LIDIA MARIA CAVASAN

Orientador: Bruno Sergio Portela - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [JOGOS E BRINCADEIRAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA POR MEIO DE MATERIAIS ALTERNATIVOS E RECICLÁVEIS](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: BRINCAR; RECICLAR; INTERAGIR.

Resumo: O trabalho didático-pedagógico baseou-se na construção de brinquedos por meio de materiais alternativos e recicláveis estimulando a arte do brincar pelo brincar, nas aulas de Educação Física, envolvendo alunos de 6º e 3º anos no Colégio Padre Henrique Vicenzi. Este trabalho apresenta a promoção da ludicidade para estimular a interligação e socialização dos alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LIDIA MARIA CAVASAN

Orientador: Bruno Sergio Portela - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [JOGOS E BRINCADEIRAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA POR MEIO DE MATERIAIS ALTERNATIVOS E RECICLÁVEIS](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: BRINCAR; RECICLAR; COOPERAÇÃO.

Resumo: Este trabalho tem por objetivo desenvolver durante as aulas de educação física, a construção de brinquedos por meio de materiais alternativos e recicláveis estimulando a arte do brincar pelo brincar. Apresenta a promoção da ludicidade para estimular a interligação e socialização dos alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LILIANA KFFURI

Orientador: Fabio Mucio Stinghen - **IES:** UTFPR

Etapas: Artigo

Título: [CONSOLE XBOX 360 KINECT NA PRAXIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA?](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino de Educação Física

Palavras-chave: Educação Física; Vídeo Game XBOX 360 Kinect; Jogos; Esporte; Dança.

Resumo: Com o foco voltado para a Educação, especificamente à Educação Física, uma nova proposta com o uso do Vídeo Game XBOX 360 Kinect como uma ferramenta didática pedagógica, aliando as novas tecnologias à atual geração de alunos os quais têm uma grande predisposição

ao domínio das tecnologias. Podendo aliar os conteúdos das DCEs Jogos, Esportes e Dança com uma forma diferenciada, desmistificando o videogame como um dos causadores do sedentarismo, já que o XBOX 360 Kinect utiliza todo o corpo para jogar. O objetivo desse trabalho foi de construir um novo olhar sobre os paradigmas atuais que tolhem algumas situações das práticas pedagógicas. A partir de uma reestruturação de concepção, coloca-se a Educação Física também como um movimento contemporâneo. Partindo desta premissa bastante interessante, desenvolveram-se ações num projeto voltado para o uso das tecnologias na escola, permitindo, tanto aos educandos quanto aos educadores, um novo espaço a ser conquistado na Educação Física.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LILIANA KFFURI

Orientador: Fabio Mucio Stinghen - **IES:** UTFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [QUE TAL UTILIZAR O CONSOLE XBOX NA PRAXIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA? DADOS](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino de Educação Física

Palavras-chave: Educação Física; Vídeo Game XBOX 360 Kinect, Jogos de Esporte, Dança, Jogos e brincadeiras, Ensino Fundamental

Resumo: Podemos observar que o mundo passa o tempo todo por muitas transformações as quais estão aliadas as questões tecnológicas, conseqüentemente causando uma mudança nas novas gerações. Com o foco voltado para a Educação, especificamente a Educação Física, trago uma nova proposta com o uso do Vídeo Game XBOX 360 Kinect como uma ferramenta didática pedagógica, aliando as novas tecnologias e esta geração de alunos, os quais tem uma grande pré disposição ao domínio das tecnologias. Podendo aliar os conteúdos Jogos, Esportes e Dança, das DCEs, com uma forma diferenciada desmistificando o vídeo game como um dos causadores do sedentarismo, pois o XBOX 360 Kinect utiliza todo o corpo para jogar. As TICs quando bem conduzidas promovem uma grande interação e uma rica troca de experiências vividas entre alunos e professores. Assim, permitindo tanto aos educandos quanto aos educadores um novo espaço a ser conquistado na Educação Física. A proposta vem aliada à praticas corporais tanto na quadra da Escola e aplicada na sala de aula quanto ao uso do vídeo game XBOX 360 Kinect como uma ferramenta didática pedagógica.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LISA MARIE CZELUSNIAK
Orientador: Debora Gomes - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [Dança Criativa: possibilidades de intervenção por meio da pedagogia histórico-crítica no oitavo ano do ensino fundamental](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Dança Criativa; Escola; Metodologia.

Resumo: O presente trabalho visou contribuir para o ensino da dança no contexto escolar, por meio da elaboração e implementação de proposta descrita em um Caderno Pedagógico com possibilidades teórico metodológicas para o ensino da Dança Criativa. Foram desenvolvidas dezesseis aulas no oitavo ano do Ensino Fundamental, pautadas nos cinco passos da Pedagogia Histórico-Crítica (Prática Social Inicial, Problematização, Instrumentalização, Catarse e Prática Social Final). A fundamentação teórica esteve sustentada principalmente a partir de Barreto (2008), Gasparin (2007), Paraná (2008), Saviani (1999;2011), Marques (2012), Artaxo; Monteiro (2008) e Verderi (2000). A proposta foi desenvolvida em dois anos, distribuída em quatro momentos: elaboração do projeto; elaboração do caderno pedagógico; implementação da proposta descrita no caderno realizada simultaneamente com a formação de Grupos de Trabalho em Rede (GTR); e relato por meio da produção deste artigo. Destaca-se que é salutar todos os professores de Educação Física assumirem a proposta contida nas Diretrizes Curriculares, tornando as aulas resultantes de ações pedagógicas relacionadas com o conteúdo de esporte, mas também com lutas, ginástica, jogos e a Dança. A proposta implementada, possibilitou o estabelecimento de conceitos, o desenvolvimento da expressão corporal, a superação de dificuldades, da timidez e a integração entre os educandos, demonstrando que a Dança pode ser realizada por todos independente das diferenças culturais e corporais e que a Pedagogia Histórico-Crítica constitui-se numa proposta viável que traz o educando para o centro da ação pedagógica, possibilitando por meio de uma formação crítica, tornar-se um sujeito ativo na sociedade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LISA MARIE CZELUSNIAK
Orientador: Debora Gomes - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Dança Criativa: possibilidades de intervenção por meio da Pedagogia Histórico-Crítica no oitavo ano do Ensino Fundamental](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: dança criativa; escola; metodologia

Resumo: Mesmo estando presente como conteúdo da Educação Física, o trabalho sistematizado da Dança na escola ainda é pouco evidenciado e isto ocorre, dentre diversos fatores relatados no dia a dia dos professores de Educação Física: pela formação acadêmica muitas vezes não oferecer subsídios necessários para o desenvolvimento deste conteúdo nas aulas de Educação

Física; pelo professor sentir-se inseguro em realizar o trabalho pela falta de conhecimentos teóricos metodológicos e vivências práticas; pela escassez de material didático; pelo pouco espaço físico e também pela resistência na realização das atividades por parte dos educandos devido à timidez ou pré-conceitos com relação às questões de gênero, como “Dança é coisa de menina”, “menino tem de jogar futebol”. O objetivo foi produzir um caderno pedagógico com possibilidades de intervenção do conteúdo Dança Criativa, por meio da Pedagogia Histórico-Crítica, no oitavo ano do Ensino Fundamental. A fundamentação teórica está sustentada a partir de Gasparin (2007), Nanni (2003), Ferreira (2005), Paraná (2008), Saviani (1999;2011), Marques (2008), Artaxo e Monteiro (2008) e Verderi (2000).

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LUCIANA DIAS SANTOS

Orientador: Josiane Medina Papst - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [A Ginástica Aeróbica como Conteúdo Possível nas Aulas de Educação Física](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Escola;Aluno;Ginástica;Competição.

Resumo: A ginástica aeróbica é uma modalidade esportiva de competição que trabalha os mais diversos movimentos gímnicos, através de pequenas coreografias e ritmos variados. Este trabalho tem como objetivo aplicar a ginástica aeróbica na escola para que os alunos conheçam esta modalidade e os benefícios que ela pode proporcionar. Deve-se destacar também como é possível sua prática no âmbito escolar e que este conteúdo faz parte das aulas de Educação Física, pois está presente nos documentos oficiais da escola. A aplicação deste projeto pode proporcionar ao aluno momentos de reflexão e estudos referentes à prática da ginástica aeróbica na escola, conhecendo suas características e benefícios. Após o estudo e as discussões sobre o tema os alunos criaram pequenas coreografias em grupos e apresentaram à turma.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LUCIANA DIAS SANTOS

Orientador: Josiane Medina Papst - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Ginástica Aeróbica Esportiva como Conteúdo Possível nas Aulas de Educação Física](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Escola; aluno; ginástica; competição.

Resumo: Este caderno pedagógico visa o estudo sobre o conteúdo estruturante ginástica, e o conteúdo específico ginástica aeróbica esportiva, que surge com a necessidade da aplicação da

ginástica na escola e, principalmente, a ginástica aeróbica esportiva. O caderno pedagógico tem como objetivo apresentar atividades a serem desenvolvidas com os alunos para ampliar e diversificar os conteúdos estudados, oportunizando experiências corporais, despertando a criatividade e reconhecendo os benefícios que a ginástica pode proporcionar. Serão realizados questionamentos, pesquisa, trabalho em grupo com aulas teóricas, práticas e, para finalizar, os alunos elaborarão uma coreografia que será apresentada à turma. Portanto, este caderno pedagógico vem mostrar atividades possíveis de serem aplicadas na escola.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LUIZ ANTONIO DA COSTA

Orientador: Jorge Both - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [LUTA DO KICIBOXING NA EDUCAÇÃO FISICA ESCOLAR](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação física; conteúdos; lutas; kickboxing

Resumo: Atualmente nas aulas de educação física escolar a luta ainda é pouco difundida, em função de vários fatores: falta conhecimento do professor de educação física, falta de vestimenta adequada e matérias. Assim, o artigo buscou desenvolver uma unidade didática nas aulas de educação física, abordando a luta do kickboxing como referência, para a aprendizagem das lutas de contato, no ambiente escolar. Para isto, foi necessário conhecer, a estrutura da luta do kickboxing,

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LUIZ ANTONIO DA COSTA

Orientador: Jorge Both - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Lutas na Educação Física Escolar: O caso do Kickboxing](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Lutas na escola; Escola; Educação; Educação Física; Kickboxing.

Resumo: Este projeto tem o objetivo em desenvolver uma unidade didática nas aulas de educação física, abordando a luta do kickboxing como referência, para a aprendizagem das lutas de contato, no ambiente escolar. Observou-se que atualmente nas escolas a luta, ainda é pouco difundida, em função de vários fatores: falta conhecimento do professor de educação física e com isto gera insegurança ao passar este conteúdo aos alunos, falta de vestimenta adequada e matérias, e também é mais cômodo ao professor ministrar os conteúdos que ele tem segurança e

de costume, como atividades com bola, entre outros. Para isto, buscou-se conhecer, a estrutura do kickboxing, desde a sua origem, o histórico e sua evolução, as modalidades, categorias e como é o ensino da luta com a finalidade e realçar a contribuição desta luta como modelo de amostra entre outras lutas que poderiam ser trabalhada no conteúdo lutas na escola.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LUIZ CARLOS ESTOLASKI

Orientador: DEOCLECIO ROCCO GRUPPI - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [A Ressignificação do Futebol na Escola Pública Brasileira: Um Estudo de Caso](#)

Tema: Diálogo entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Futebol. História do Futebol; Sociedade; Escola.

Resumo: O que representa o futebol para os alunos do primeiro ano do ensino médio e de que forma podemos ressignificá-lo como atividade pedagógica? Essa questão norteou o presente trabalho que abordou o contexto sociocultural que permeia a prática do futebol no Brasil. A partir da análise histórica e sociológica pretendeu-se investigar sobre o papel social do futebol pela teoria figuracional de Norbert Elias. Na escola, a abordagem do futebol deu-se por meio da Pedagogia Histórico-Crítica de Dermeval Saviani, na perspectiva de João Luiz Gasparin presente em seu livro “Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica”. Sob essa ótica procurou-se discutir de forma crítica o papel social do futebol; analisou-se o futebol no contexto brasileiro enquanto atividade da escola; refletiu-se sobre futebol e a compreensão que os alunos têm sobre este esporte. Esse trabalho foi realizado, inicialmente, através de uma pesquisa bibliográfica, de cunho qualitativo que seguiu a abordagem da pesquisa-ação. Essa pesquisa deu origem a um Material Didático com diversas atividades teóricas e práticas. Durante a implementação do material os alunos pesquisaram sobre o futebol jogado em sua comunidade, estudaram sobre a origem do futebol e sua chegada ao Brasil como parte importante no processo de formação das cidades. Experimentaram jogos populares do futebol de rua que fizeram parte da infância de gerações passadas e que atualmente raramente são vistos. Durante o período de implementação tivemos o GTR, e ao tratar do tema futebol, foram feitas considerações muito importantes pelos participantes.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LUIZ CARLOS ESTOLASKI

Orientador: DEOCLECIO ROCCO GRUPPI - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A Ressignificação do Futebol na Escola Pública Brasileira: Um Estudo de Caso.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Futebol; História do Futebol; Sociedade; Escola

Resumo: O que representa o futebol para os alunos do primeiro ano do ensino médio e de que forma podemos ressignificá-lo como atividade pedagógica? Essa questão norteia o presente trabalho que abordará o contexto sociocultural que permeiam a prática do futebol no Brasil. A partir da análise histórica e sociológica pretende-se investigar sobre o papel social do futebol pela teoria figuracional de Norbert Elias. E a abordagem do futebol na escola se dará através da Pedagogia Histórico-Crítica de Saviani; na perspectiva de Gasparin presente em seu livro “Uma Didática para a Pedagogia Histórico- Crítica”. Objetivos: Desenvolver a consciência crítica acerca do papel social do futebol; analisar o futebol no contexto brasileiro enquanto atividade da escola; refletir sobre futebol e a compreensão que os alunos têm sobre este esporte. Esse trabalho foi realizado através de uma pesquisa bibliográfica, de cunho qualitativo que segue a abordagem da pesquisa-ação.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LUIZ CARLOS PRADO

Orientador: Roseli Terezinha Selicani Teixeira - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [A disciplina de Educação Física atuando na prevenção do Bullying na escola.](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Violência na escola; Bullying; Educação Física; Prevenção.

Resumo: Observando a realidade escolar, é possível perceber como a violência tem crescido e se tornado cada vez mais abrangente em todas as instituições educacionais e em todas as faixas etárias, tornando-se uma questão social extremamente relevante. O bullying se caracteriza como a principal forma de expressão de violência e está presente em todos os níveis escolares. Neste estudo optou-se pela pesquisa de campo, e tem por objetivo propor ações de combate ao bullying na escola, por meio de atividades realizadas nas aulas de Educação Física. A pesquisa será desenvolvida no Colégio Estadual Duque de Caxias – Ensino Fundamental e Médio da cidade de Nova Olímpia – Paraná no ano de 2014 e os sujeitos de pesquisa serão aproximadamente 50 alunos do sexto ano do período da tarde. Para coleta de dados serão aplicados questionários com os alunos. Após as análises e reflexões, pretende-se propor atividades que propiciem melhoria das relações de convivência entre os alunos e conseqüentemente combater o bullying na escola.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LUIZ CARLOS PRADO

Orientador: Roseli Terezinha Selicani Teixeira - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A disciplina de Educação Física atuando na prevenção do Bullying na escola.](#)

Tema: Diálogos Curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Violência na escola; Bullying; Educação Física; Prevenção.

Resumo: Observando a realidade escolar, é possível perceber como a violência tem crescido e se tornado cada vez mais abrangente em todas as instituições educacionais e em todas as faixas etárias, tornando-se uma questão social extremamente relevante. O bullying se caracteriza como a principal forma de expressão de violência e está presente em todos os níveis escolares. Neste estudo optou-se pela pesquisa de campo, e tem por objetivo propor ações de combate ao bullying na escola, por meio de atividades realizadas nas aulas de Educação Física. A pesquisa será desenvolvida no Colégio Estadual Duque de Caxias – Ensino Fundamental e Médio da cidade de Nova Olímpia – Paraná no ano de 2014 e os sujeitos de pesquisa serão aproximadamente 50 alunos do sexto ano do período da tarde. Para coleta de dados serão aplicados questionários com os alunos. Após as análises e reflexões, pretende-se propor atividades que propiciem melhoria das relações de convivência entre os alunos e conseqüentemente combater o bullying na escola.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LUIZ CLAUDIO DOS SANTOS CORTEZ

Orientador: Ronaldo Jose Nascimento - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [E-LEARNING NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO ESTADO DO PARANÁ CURSO LIVRE DE JClic](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino de Educação Física

Palavras-chave: Educação à Distância; E-Learning; Software de Autoria; JClic; Formação e Capacitação de Professores

Resumo: Este artigo apresenta reflexões sobre o E-Learning como mecanismo de formação e capacitação de professores da rede estadual do Paraná, pois percebemos que muitos cursos de formação que visam mudanças em cognições e práticas, demonstram-se inefetivos, pois fornecem um ensino fechado, inflexível e redutor. Neste sentido vislumbramos a construção do Curso Livre de JClic (possibilita a elaboração de diversas atividades didáticas: associação simples e complexa; jogo de memória; explorador (identificar células); quebra-cabeças (puzzle); atividades de resposta escrita; cata-palavras; palavras cruzadas e atividades de texto), este curso faz parte do projeto de intervenção do Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná –

PDE/2013 e teve como objetivo a formação instrumental e conceitual, priorizando os aspectos pedagógicos para a utilização do computador. O curso foi disponibilizado na plataforma Moodle da Universidade Estadual de Londrina UEL/PR. A estrutura curricular foi inovadora com quatro eixos integradores (aula teórica, prática, tópicos secundários e complementares), com o emprego de linguagens, metodologias, materiais e mídias próprias do E-Learning, permitindo constante interação entre todos os envolvidos, além de se adaptarem ao aspecto espaço-temporal. Os resultados foram positivos, pois contemplou a elaboração de abordagens pedagógicas centradas nos professores (suas expectativas e necessidades), desenvolvimento de novas habilidades, busca de informações no meio digital, reorganização de conceitos, instalação de programas, possibilitou a elaboração de atividades educativas multimídia, troca de experiências, compartilhamento dos materiais elaborados, comunicação entre todos os envolvidos, permitindo uma grande autonomia em seu processo de aprendizado, oportunizando uma aprendizagem realmente significativa e provocando mudanças de concepções e práticas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LUIZ CLAUDIO DOS SANTOS CORTEZ

Orientador: Ronaldo Jose Nascimento - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [E-LEARNING NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO ESTADO DO PARANÁ CURSO LIVRE DE JClic](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino de Educação Física

Palavras-chave: Educação à Distância; E-Learning; Educação Física; JClic; Software de Autoria

Resumo: O projeto tem em seu objeto de estudo a análise de duas perspectivas: formação e capacitação de professores. A primeira é identificar os benefícios do modelo de Educação à Distância – E-Learning com os professores de Educação Física do Colégio Estadual Professora Roseli Piotto Roehrig na cidade de Londrina-PR e devido abrangência do modelo de formação, oferecido também a 30 professores de Educação Física e outras áreas de diversas escolas. A segunda perspectiva vem de encontro com a utilização das novas tecnologias de informação e comunicação (TIC) no sentido de capacitar os professores a trabalharem os conteúdos teóricos da disciplina de Educação Física através da utilização do software de autoria JClic. Percebendo desta maneira o computador como um recurso pedagógico de complementação, de aperfeiçoamento, um extraordinário recurso que possibilita uma mudança nos paradigmas do processo de aprendizagem. Estaremos elaborando os materiais e conteúdos do Curso Livre de JClic, priorizando os aspectos pedagógicos para a utilização do computador por meio de propostas que favoreçam novas habilidades, como busca de informações do conteúdo/disciplina no meio digital, integração de diversos tipos de conhecimento, aprofundamento e reorganização de conceitos, ideias, elaboração de atividades, leitura dos conteúdos do curso, testes de avaliação, auto-avaliação, atividades práticas (instalação do programa, elaboração de atividades educativas multimídia – associações, memória, atividades de resposta e escrita, quebra-cabeças, palavras cruzadas, entre outros), troca de experiências e o compartilhamento dos materiais elaborados. Após a conclusão do curso de formação estaremos analisando se os professores demonstram competências e habilidades no uso do software de autoria JClic em sua prática

pedagógica.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LUSMARY JEANE NUNES

Orientador: Christine Vargas Lima - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [A EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ALÉM DO 'JOGAR BOLA': LIMITES E POSSIBILIDADES](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Educação Física escolar; Cultura Corporal; Lúdico; Práticas Pedagógicas.

Resumo: O presente artigo é resultado da aplicação do Projeto de Intervenção Pedagógica “A Educação Física para além do “jogar bola”: limites e possibilidades”. O projeto objetivou desenvolver atividades pedagógicas como possibilidades alternativas para o desenvolvimento integral dos alunos do 6º ano “A”, do Colégio Estadual Floriano Peixoto EFMP, priorizando o lúdico e caracterizando-se como Pesquisa-ação de caráter qualitativo. No decorrer das atividades desenvolvidas, observou-se que os alunos do 6º ano “A” afirmavam não gostar de outras atividades devido à falta de motivação, por parte dos professores, de práticas diversificadas. Desta forma, entende-se que a disciplina de Educação Física não pode ser considerada sinônimo de “jogar bola”, pois há uma grande variedade de atividades pedagógicas, eficazes e objetivas para serem desenvolvidas, como por exemplo, a cultura corporal, que é essencial para a melhora da qualidade de vida. Constatou-se ainda, que é possível desmistificar certos conceitos pré-estabelecidos, e trabalhar a disciplina de forma interdisciplinar. Bem como utilizar-se de recursos disponíveis na escola, como por exemplo, o laboratório de informática para melhorar a qualidade das aulas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: LUSMARY JEANE NUNES

Orientador: Christine Vargas Lima - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [EDUCAÇÃO FÍSICA ALÉM DO JOGAR BOLA: LIMITES E POSSIBILIDADES](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Educação física escolar; cultura corporal; lúdico; práticas pedagógicas

Resumo: No cotidiano escolar, percebe-se que as aulas de Educação Física são esperadas com ansiedade e motivação pelos alunos. No entanto, é nítido que na escola ainda exista apenas uma cultura: “Educação Física é jogar bola”. Desta observação decorre a preocupação em contribuir para a melhora da prática pedagógica, propiciando atividades recreativas e lúdicas. Tais práticas são fundamentais para o desenvolvimento corporal e substituem atividades rotineiras, entre as quais se sobressai o futebol/futsal, pois existem várias atividades pedagógicas e, entre elas, pode-se citar a cultura corporal. Nesse sentido, é fundamental desenvolver atividades que envolvam todos os alunos, despertando-os para a interação e a socialização. Logo, questiona-se:

Os alunos do 6º ano do Colégio Estadual Floriano Peixoto EFMP interessam-se por outras atividades nas aulas de Educação Física, além do futebol/futsal? As estratégias de ação da Unidade Didática, compreendem a aplicação de um questionário diagnóstico aos alunos para investigar a concepção que os mesmos têm sobre a Educação Física; pesquisa com os pais abordando como eram as aulas de Educação Física e outras atividades de interação/socialização. Considera-se este estudo como Pesquisa-ação de caráter qualitativo com o objetivo de desenvolver atividades pedagógicas como possibilidades alternativas para o desenvolvimento integral dos alunos do 6º ano.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MANOEL RODRIGUES DOS SANTOS

Orientador: Jorge Both - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [AQUISIÇÃO DA HABILIDADE DO SAQUE POR BAIXO NO VOLEIBOL](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: aprendizagem motora; voleibol; fundamentos; saque por baixo

Resumo: O objetivo do trabalho foi avaliar a aprendizagem do saque por baixo voleibol dos alunos. Percebeu-se que os alunos ao ingressarem no 6º ano, possuem ainda pouco domínio das qualidades físicas, como a coordenação, lateralidade, equilíbrio, força, entre outros. Para isso, foram realizadas 14 aulas, onde foram aplicados inicialmente um pré-teste, o pós-teste e a retenção, a fim de acompanhar e verificar se houve ou não a aprendizagem e o domínio do saque por baixo. Após a realização da análise dos resultados, constatou-se que a intervenção foi eficaz para a retenção do movimento saque por baixo do voleibol nos alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MANOEL RODRIGUES DOS SANTOS

Orientador: Jorge Both - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Proposta de atividades para aprendizagem do saque por baixo no voleibol.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Voleibol; Saque; Aprendizagem motora

Resumo: Este caderno didático tem como objetivo propor estratégias para o ensino do saque por baixo no voleibol, considerando a dificuldade dos alunos ao iniciarem a praticadas habilidades esportivas na escola. Percebe-se que os alunos ao ingressarem no 6º ano, possuem ainda pouco domínio das qualidades físicas, como a coordenação, lateralidade, equilíbrio, força, entre outros.

A partir das atividades propostas na intervenção, o intuito é analisar a aprendizagem do saque por baixo no voleibol. Para isso, será utilizada a lista de checagem proposta por Meira Jr. (2003), que proporciona uma análise qualitativa das mudanças na habilidade de saque por baixo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARCELO BETTERO LAGES

Orientador: Fabio Mucio Stinghen - **IES:** UTFPR

Etapas: Artigo

Título: [A GINÁSTICA LABORAL COMO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS](#)

Tema: dialogos entre teoria e prática

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; Ensino da Educação Física, Trabalho; Ginástica.

Resumo: Este estudo avaliou como os exercícios de ginástica laboral podem contribuir para a melhoria do processo de ensino aprendizagem nos alunos da Educação de Jovens e Adultos através da transposição dos benefícios destes exercícios na melhoria do processo produtivo e promoção de bem estar geral do aluno trabalhador, ressaltando a importância de se contemplar na EJA conteúdos articulados com o cotidiano destes alunos. As sessões de ginástica laboral foram realizadas uma vez por semana com a duração aproximada de 25 minutos que consistiram de exercícios de alongamento, resistência muscular localizada, automassagem, técnicas de relaxamento e dinâmicas de grupo. Durante as 12 semanas de implantação do projeto, também foram realizadas aulas expositivas com o estudo da produção didática que destacou as temáticas do trabalho, da ginástica, da LER/DORT e da ergonomia no trabalho e no dia a dia também a importância de transpor estes momentos da educação formal para o cotidiano do aluno e sua família. Para verificar os efeitos das sessões de ginástica laboral foram aplicados questionários adaptados de Polito e Bergamaschi 2002 e de topografia e intensidade da dor de LEITE (1992) adaptado de Blone & Echternach (1987), após a análise dos dados ficou constatado uma discreta melhora nos níveis de dores na região da coluna lombar e refletindo na melhora bem estar geral do aluno, mesmo não sendo um dos objetivos o que ficou ressaltado foi baixo índice de evasão indicando que conteúdos articulados com o cotidiano e um bem estar geral do indivíduo favorece em muito a permanência do aluno

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARCELO BETTERO LAGES

Orientador: Fabio Mucio Stinghen - **IES:** UTFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A GINÁSTICA LABORAL NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS](#)

Tema: Diálogos entre teoria e prática.

Palavras-chave: EJA, ginástica, trabalho

Resumo: O ensino da educação física na EJA está subjugado a discussões teóricas devido a falta de clareza por parte dos professores sobre os objetivos desta disciplina no currículo da educação de jovens adultos. É dever do professor proporcionar aos alunos conteúdos significativos que possam ser relacionados ao seu cotidiano que na sua grande maioria é formado por jovens e adultos trabalhadores que muitas vezes se abstém da atividade física e das aulas práticas de educação física em virtude do cansaço corporal que a jornada de trabalho por entenderem ser mais uma sobrecarga sobre estes corpos já cansados. Proporcionar a você aluno um melhor entendimento sobre o mundo do trabalho, a ginástica e as práticas corporais e transpor os diversos benefícios da ginástica laboral presente nas empresas em benefício físico e intelectual nas atividades escolares é o grande desafio do projeto de intervenção e este caderno pedagógico será mais uma ferramenta para facilitar o nosso trabalho que será coletivo e, sobretudo participativo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARCELO RICARDO ZAKALUKA

Orientador: Christine Vargas Lima - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [Jogos Cooperativos e Violência Escolar: uma proposta complementar na formação do Curso Normal](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: educação física; violência; jogos cooperativos

Resumo: O mundo contemporâneo, com todo seu desenvolvimento tecnológico e melhores condições de acesso à informação e ao conhecimento, não conseguiu dar conta de inúmeros problemas sociais. Estes problemas sociais, também estão presentes na vida social e escolar dos alunos. Dentre estes problemas, destaca-se a violência como um fenômeno cultural multifacetado, presente, inclusive, nas relações que acontecem dentro da escola, desde muito cedo. Nas aulas de Educação Física, os alunos estão mais sujeitos a essas situações, e os Jogos Cooperativos, surgem como uma ferramenta pedagógica para discutir a violência, o conflito e a indisciplina na sala de aula, resgatando valores e atitudes e proporcionando a melhoria nas relações entre professores e alunos, com ênfase no trabalho em grupo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARCELO RICARDO ZAKALUKA

Orientador: Christine Vargas Lima - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Jogos Cooperativos e Violência Escolar: uma proposta complementar na formação do Curso Normal](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: educação física; violência; jogos cooperativos

Resumo: O mundo contemporâneo, com todo seu desenvolvimento tecnológico e melhores condições de acesso à informação e ao conhecimento, não conseguiu dar conta de inúmeros problemas sociais. Estes problemas sociais, também estão presentes na vida social e escolar dos alunos. Dentre estes problemas, destaca-se a violência como um fenômeno cultural multifacetado, presente, inclusive, nas relações que acontecem dentro da escola, desde muito cedo. Nas aulas de Educação Física, os alunos estão mais sujeitos a essas situações, e os Jogos Cooperativos, surgem como uma ferramenta pedagógica para discutir a violência, o conflito e a indisciplina na sala de aula, resgatando valores e atitudes e proporcionando a melhoria nas relações entre professores e alunos, com ênfase no trabalho em grupo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARCIA ANDREA CARRARO

Orientador: Bruno Sergio Portela - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: DIFICULDADES E POSSIBILIDADES](#)

Tema: Os Conteúdos da educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Autoestima; cultura corporal; EJA

Resumo: O presente artigo relata a experiência realizada mediante a aplicação do Projeto de Intervenção Pedagógica realizado durante o período dedicado ao Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, proporcionado pela SEED. Este foi aplicado na disciplina de Educação Física no Curso de Educação de Jovens e Adultos – Ensino Fundamental no Colégio Estadual Sebastião Paraná, município de Palmas, Núcleo Regional de Educação de Pato Branco. O presente estudo teve como ponto de partida os questionamentos surgidos durante a atuação educacional nesta modalidade de ensino, que atende uma clientela bastante diversificada, constituindo-se assim em um desafio constante para que o docente busque conciliar os objetivos da disciplina com os anseios apresentados pelos alunos. Foi ainda aplicado o questionário LEA-RI, com a finalidade de verificar o estado de ânimo dos alunos, em relação às aulas de Educação Física. A proposta metodológica apresentada buscou ampliar a diversidade de expressão, considerando a necessidade de fortalecimento da autoestima através do contato corporal consigo mesmo e com os outros, por meio de linguagens que favorecessem a expressão de ideias e sentimentos, oportunizando ao aluno a reflexão sobre a sua história e como esta é desenhada em seu corpo ao longo do tempo através da cultura corporal. Os dados obtidos apresentados nas tabelas permitem inferir que não houveram mudanças significativas no estado de ânimo dos alunos quando da aplicação da metodologia diferenciada, possivelmente devido a grande disparidade presente na

faixa etária da clientela escolar, demonstrando assim que há necessidade de repensar a prática realizada na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARCIA ANDREA CARRARO

Orientador: Bruno Sergio Portela - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: DIFICULDADES E POSSIBILIDADES](#)

Tema: Os Conteúdos da educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Autoestima; cultura corporal; EJA

Resumo: A Educação de Jovens e Adultos tinha como objetivo atender as defasagens escolares sendo voltada exclusivamente a alfabetização e ao aprendizado da matemática. A inclusão da Educação Física no contexto da educação de jovens e adultos representa a possibilidade de acesso, a cultura corporal de movimento. Este universo de informações, vivências e valores é compreendido aqui como um direito do cidadão, na perspectiva da construção e usufruto de instrumentos para promover a saúde, utilizar criativamente o tempo de lazer, de expressão de afetos e sentimentos em diversos contextos de convivência. O objetivo deste estudo consiste em elaborar uma proposta de Educação Física Escolar que atenda a diversidade dos educandos, desenvolvendo os conteúdos partindo de princípios que considerem a realidade desta clientela. Participarão do estudo aproximadamente 25 alunos. O estudo será desenvolvido aplicando uma unidade da proposta pedagógica curricular no grupo experimental pelo professor colaborador com acompanhamento da professora PDE. Espera-se desta maneira que os educandos passem a reconhecer a importância da disciplina, bem como contribua para melhorar a autoestima e a autoimagem de si mesmos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARCIANE MARIA TRENTIN

Orientador: Douglas Roberto Borella - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [As Brincadeiras e os valores na construção de uma formação cidadã](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos e Brincadeiras; Educação Física; Estratégias

Resumo: Este artigo apresenta os aspectos descritivos percebidos na realização da implementação de um projeto de aprendizagem lúdica na disciplina de Educação Física por entender que esta contribui para socializar as pessoas e para formar conhecimentos contextualizados com a realidade social. O objetivo deste estudo foi avaliar os efeitos da aplicação dos jogos e brincadeiras com alunos do 6º ano do Colégio Luiz Augusto Moraes Rego, da cidade de Toledo/PR. As estratégias elaboradas partiram da realização de um projeto envolvendo jogos e brincadeiras com os alunos, desenvolvendo ações de intervenção no ambiente escolar. Para responder o objetivo do estudo foram aplicados dois questionários: um pré teste e outro pós teste. O questionário préteste teve o objetivo de avaliar o conhecimento que os alunos apresentavam acerca do tema deste estudo, enquanto que o pós teste teve como objetivo verificar os efeitos das atividades as quais foram aplicadas no decorrer do processo de intervenção. Entendemos que, com a aplicação de Jogos e Brincadeiras, poderemos contribuir com problemas relacionados à aprendizagem, indisciplina, bem como tornar os alunos mais afetivos e sociáveis. Os resultados do pós teste comprovaram que os alunos descobriram novas formas de brincar e de aprender brincando, passando a valorizar mais as brincadeiras realizadas no espaço escolar.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARCIANE MARIA TRENTIN

Orientador: Douglas Roberto Borella - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [As Brincadeiras e os valores na construção de uma formação cidadã](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos e Brincadeiras; Educação Física; Estratégias.

Resumo: As Diretrizes Curriculares da Educação (DCEs) do Estado do Paraná apresenta uma abordagem crítica dos conteúdos e das práticas e que conduzem a uma reformulação constante do espaço escolar contribuindo para a formação de estudantes capazes de emitir opinião e de atuar como cidadão no contexto social. Diante disto, torna-se necessário compreender que o ser humano não se limita apenas ao desenvolvimento físico, pois todo ser é dotado de capacidades que podem contribuir para o desenvolvimento intelectual e social. Deste modo, a realização de uma educação lúdica contribui para socializar as pessoas e para formar conhecimentos contextualizados com a realidade social. . Neste interim, o objetivo deste estudo será o de avaliar os efeitos de aplicação dos jogos e brincadeiras com alunos do 6º ano do Colégio Luiz Augusto Moraes Rego, da cidade de Toledo/PR. As estratégias elaboradas partem da realização de um projeto envolvendo jogos e brincadeiras com os alunos, desenvolvendo ações de intervenção no ambiente escolar abordando o trabalho de brincadeiras. Para responder o objetivo do estudo será aplicado dois questionários: um pré teste e outro pós teste. O questionário pré teste terá o objetivo de avaliar o conhecimento que os alunos apresentam acerca do tema deste estudo. Já o pós teste terá como objetivo verificar os efeitos das atividades as quais foram aplicadas no decorrer do processo de intervenção. Entendemos que, com a aplicação de Jogos e Brincadeiras poderemos contribuir com problemas relacionados à aprendizagem, indisciplina, bem como tornar os alunos

mais afetivos e sociáveis.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARCO AURELIO GASPAR

Orientador: Moacir Avila de Matos Junior - **IES:** UEPG

Etapas: Artigo

Título: [As Aulas de Educação Física como Zona Autônoma Temporária \(TAZ\), dentro da](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia – liberdade e autonomia nas e pelas aulas de educação física

Palavras-chave: Liberdade, autonomia, pedagogia libertária, anarquismo, Educação Física, Zona Autônoma Temporária

Resumo: Pensando a Educação Física em uma abordagem que possibilite a todos os sujeitos envolvidos a conquista de sua autonomia, encontramos respaldo no movimento anarquista e sua pedagogia libertária, a qual visa contribuir para que as pessoas assimilem valores e comportamentos que venham a reger o funcionamento da sociedade, tendo por fundamento básico “se queremos liberdade, devemos dar liberdade” (BAKUNIN, 2011; GALLO, 2007; THOREAU, 2012; TOLSTOI, 2012). Para tal, nos valem de uma estratégia também vinculada ao anarquismo, chamada “Zona Autônoma Temporária (TAZ)” (BEY, 2001), que sugere construir espaços que possibilitem viver a liberdade, mesmo que tais espaços sejam temporários, eles inspiram o surgimento de outros espaços com o mesmo fim, conectados entre si em redes. Nesse sentido, nossa proposta é fazer da aula de Educação Física uma TAZ, dentro da escola, orientada em maior ou menor medida pelos princípios: liberdade individual, mas coletiva que significa levar em conta aos demais a responsabilidade de viver em grupo. Contra a autoridade ninguém manda em ninguém, tudo se faz por compromissos assumidos e a partir de decisão coletiva aberta e sincera. Autonomia do indivíduo contra as dependências hierarquizadas e assumidas. Coeducação voltada para as relações de gênero, etnia e diversidade sexual. Autodidatismo, o fundamental deste ponto é permitir total acesso às informações que permitam proporcionar a educanda e ao educando apreenderem por eles mesmos, por elas mesmas, aquilo que querem aprender. O jogo como acesso ao saber. Partindo do princípio de que através do jogo e do lúdico é mais fácil desenvolver a solidariedade e o trabalho coletivo, a socialização e o ambiente positivo, alegre e sincero.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARCO AURELIO GASPAR

Orientador: Moacir Avila de Matos Junior - **IES:** UEPG

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [AS Aulas de Educação Física Como Zona Autônoma Temporária \(TAZ\) Dentro da Escola Pública: Vivendo a Liberdade](#)

Tema: Diálogos entre teoria e metodologia

Palavras-chave: Educação Física, Liberdade, autonomia, pedagogia libertária, anarquismo, Zona Autônoma Temporária

Resumo: Pensando a Educação Física em uma abordagem que possibilite a todos os sujeitos envolvidos a conquista de sua autonomia, encontramos respaldo na pedagogia libertária, a qual tem por fundamento básico se queremos liberdade, devemos dar. Para tal, nos valem de uma estratégia também vinculada ao anarquismo, chamada “Zona Autônoma Temporária (TAZ)” (BEY, 2001), que sugere construir espaços que possibilitem viver a liberdade, mesmo que tais espaços sejam temporários, eles inspiram o surgimento de outros espaços com o mesmo fim, conectados entre si em redes. Nesse sentido, nossa proposta é fazer da aula de Educação Física uma TAZ

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARGARETH APARECIDA GRACIANO

Orientador: Inacio Brandl Neto - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [JOGOS COOPERATIVOS: Um meio para socialização e aprendizagem nas aulas de Educação Física](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Ensino Fundamental; Jogos Cooperativos.

Resumo: Este artigo é resultado do Projeto de Intervenção Pedagógica denominado Jogos Cooperativos: um meio para a socialização e para a aprendizagem nas aulas de Educação Física, desenvolvido no Colégio Estadual Costa e Silva da cidade de Cascavel, que tinha como intuito proporcionar aos estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental atividades que possibilitem despertar a consciência da cooperação e promover a socialização e a aprendizagem através de jogos e atividades cooperativas. O objetivo desse estudo foi verificar o entendimento e a opinião dos estudantes sobre as ações cooperativas desenvolvidas durante a intervenção. A pesquisa foi descritiva e 27 discentes de um sexto ano participaram como sujeitos do estudo. O instrumento utilizado para a obtenção das informações foi um questionário com nove questões fechadas e abertas. De forma geral, as opiniões dos estudantes foram favoráveis a utilização de ações cooperativas durante as aulas, havendo ainda um pequeno grupo que demonstraram apreço pela competição.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARGARETH APARECIDA GRACIANO

Orientador: Inacio Brandl Neto - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [JOGOS COOPERATIVOS: Um meio para socialização e aprendizagem nas aulas de Educação Física](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Cooperação; Jogos e Brincadeiras; Valores Integrativos.

Resumo: Esta Unidade tem como objetivo geral proporcionar aos estudantes de 6º ano atividades que possibilitem a socialização e a aprendizagem através de jogos e atividades cooperativas. A presente unidade didática constará de atividades vinculadas à Cooperação, como grandes jogos, jogos pré-esportivos, esportes e seus fundamentos, e outros conteúdos, praticados de forma lúdica/recreativa, fazendo com que os (as) estudantes aprendam as habilidades e tenham conhecimento da importância desta filosofia de vida e de seus valores, através dos Jogos Cooperativos. Assim subdividiremos as atividades em módulos, sendo que os temas (e a mistura deles) poderão ser desenvolvidos em várias regências, todavia, sugere-se considerar a sequência apresentada. Em cada aula, conforme a intenção do docente, pode-se utilizar de atividades sugeridas nos vários módulos ou temas. Ao iniciar as atividades de implementação, será realizada uma abordagem sobre as diferenças entre cooperação e competição. Em seguida serão desenvolvidas as atividades de cooperação mostrando a importância de se trabalhar em grupo. Na parte final desta Unidade Didática encontram-se algumas indicações do ensino dos esportes de forma cooperativa. No final da implementação, o alunado responderá um questionário opinando sobre o processo desenvolvido baseado na cooperação.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARIA CRISTINA ARMACOLO

Orientador: Karina Elaine de Souza Silva - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [INTERVENÇÃO COM EXERCÍCIOS FÍSICOS E ORIENTAÇÃO NUTRICIONAL SOBRE O ÍNDICE DE MASSA CORPORAL E NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA EM ADOLESCENTES ESCOLARES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Obesidade; sobrepeso; escolares; composição corporal; estado nutricional

Resumo: A obesidade caracteriza-se como uma doença complexa, de causas múltiplas, prevalência mundial crescente, considerada um dos principais problemas de saúde pública, atingindo altas taxas de prevalência em adolescentes. O objetivo do estudo foi avaliar a ocorrência de sobrepeso e obesidade em adolescentes de uma escola do município de Cambé/PR e o impacto de aulas de Educação Física nos hábitos de atividade física e de alimentação. Foram desenvolvidas 30 aulas de educação física, com o intuito de estimular hábitos alimentares saudáveis e a adoção da prática regular de atividade física, que poderiam, ser incorporadas ao dia a dia desses escolares e impactar sua qualidade de vida. As variáveis

avaliadas foram peso, estatura, índice de massa corporal (IMC) e nível de atividade física. A intervenção ocorreu no ano de 2014, com 31 alunos do 9º ano do Ensino Fundamental. Foram realizadas avaliações pré e pós-intervenção, aulas teóricas, práticas e palestras. De acordo com os resultados, 68% dos escolares encontram-se com peso normal; 16% sobrepeso e 16% obesos. Em relação ao nível de atividade física, 61% são pouco ativos; 10%, ativos; e 21% muito ativos. Conclui-se que 32% dos escolares encontravam-se acima do peso e 31% são muito ou moderadamente ativos, o que evidencia o papel fundamental que a Educação Física escolar pode desenvolver no sentido de conscientizar o escolar sobre a importância de atividade física contínua e de uma alimentação saudável para a preservação da saúde, pois é na infância e na adolescência que se moldam os hábitos e se pode formar indivíduos multiplicadores de conhecimento.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARIA CRISTINA ARMACOLO

Orientador: Karina Elaine de Souza Silva - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [EFEITO DA INTERVENÇÃO COM EXERCÍCIOS FÍSICOS E ORIENTAÇÃO NUTRICIONAL SOBRE O ÍNDICE DE MASSA CORPORAL DE ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: "Obesidade; sobrepeso; escolares; composição corporal; estado nutricional"

Resumo: A obesidade se caracteriza por uma doença complexa, de causas múltiplas, com prevalência mundial crescente, sendo atualmente considerada um dos principais problemas de saúde pública, tanto nos países desenvolvidos quanto naqueles em desenvolvimento. Nesse sentido, estudos têm demonstrado que a obesidade tem atingindo altas taxas de prevalência em adolescentes. Em contrapartida, as principais estratégias para sua prevenção e tratamento, especialmente nesta fase da vida, se relacionam a alterações no estilo de vida. Deste modo, o objetivo deste trabalho consistiu em desenvolver estratégias de intervenção no ambiente escolar, que estimulem hábitos alimentares saudáveis e adoção da prática regular de atividade física, que podem posteriormente ser incorporadas no dia a dia pelos escolares e impactar na sua qualidade de vida. A produção didático-pedagógica será desenvolvida por meio de uma Unidade Didática, no Colégio Estadual "Maestro Andréa Nuzzi", no município de Cambé/PR, no ano de 2014, com uma turma de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental. Serão realizadas avaliações nos períodos pré e pós-intervenção, aulas teóricas, aulas práticas e palestras.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARIA CRISTINA VILKAS

Orientador: Carlos Mauricio Zaremba - **IES:** UEPG

Etapas: Artigo

Título: [Importância da atividade física na prevenção e controle da obesidade e sobrepeso em crianças e adolescentes- O caso do Colégio Estadual Manoel Ribas - Telêmaco Borba - PR](#)

Tema: Cultura Corporal, Pontes de Análise

Palavras-chave: Atividade Física; Obesidade; Prevenção; Saúde

Resumo: O presente artigo apresenta os resultados do estudo realizado a partir do projeto “Importância da atividade física na prevenção e controle da obesidade e sobrepeso em crianças e adolescentes”, realizado através do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), da Secretaria Estadual de Educação durante o período compreendido entre fevereiro de 2013 a dezembro de 2014. A obesidade é considerada nos dias atuais, como uma doença crônica com enorme prevalência nos países desenvolvidos e em desenvolvimento, atingindo homens e mulheres de todas as etnias e idades. Assim, o objetivo do estudo foi verificar se através das informações e orientações realizadas no período de implementação, sobre a importância da prática de atividades físicas na prevenção e controle do sobrepeso e da obesidade, pode incentivar os estudantes a incorporar hábitos mais saudáveis ao seu estilo de vida. A população para o referido estudo foi composta por alunos do primeiro ano do Ensino Médio de um colégio estadual da cidade de Telêmaco Borba, estado do Paraná. A amostra constituiu-se de trinta e dois alunos do primeiro ano A, escolhidos intencionalmente a partir da coleta de dados. A metodologia utilizada foi a pesquisa-ação, efetivada pela análise dos fatores que determinam a prevalência da obesidade e sobrepeso e hábitos de atividade física dos alunos. Para isso, foi utilizado o IPAQ (International Physical Activity Questionnaire), a fim de analisar o nível de atividade física dos estudantes e a análise do discurso do sujeito coletivo, para expressar as opiniões do grupo. A partir dos resultados obtidos pode-se notar que os alunos adquiriram uma consciência positiva em relação à prática de atividade física, incorporando hábitos mais saudáveis ao seu estilo de vida.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARIA CRISTINA VILKAS

Orientador: Carlos Mauricio Zaremba - **IES:** UEPG

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A Importância da Atividade Física na prevenção e controle da obesidade e do sobrepeso em crianças e adolescentes](#)

Tema: Cultura Corporal, Pontes de Análise

Palavras-chave: Atividade Física; Obesidade; Prevenção; Saúde

Resumo: A obesidade é considerada nos dias atuais, como uma doença crônica com enorme prevalência nos países desenvolvidos e em desenvolvimento, atingindo homens e mulheres de todas as etnias e idades. Diante disso, o presente material consiste em um caderno pedagógico

organizado em quatro unidades didáticas, com o objetivo de desenvolver ações de conscientização sobre a importância e benefícios que a atividade física proporciona no controle de sobrepeso e obesidade em crianças e adolescentes, procurando evitar assim uma série de complicações provenientes do excesso de gordura corporal nessa faixa etária. A intervenção ocorrerá no Colégio Estadual Manoel Ribas, Telêmaco Borba – PR, em uma turma do primeiro ano do Ensino Médio, constando de aproximadamente trinta e cinco alunos, constituída de meninos e meninas, com idades entre quatorze e quinze anos. Espera-se que através da metodologia traçada, os alunos envolvidos no projeto tenham uma consciência positiva em relação à prática de atividades físicas e possam associar esse comportamento a um estilo de vida mais saudável.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARIA FATIMA FALCADE DE OLIVEIRA

Orientador: Veronica Volski - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [Jogos e Brincadeiras na Inclusão do Aluno com Deficiência Visual](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano Escolar

Palavras-chave: Jogos e Brincadeiras; Educação Física Adaptada; Inclusão; Deficiência Visual

Resumo: O presente texto tem por objetivo analisar a prática de jogos e brincadeiras como conteúdo da Educação Física para a inclusão de alunos com deficiência, especificamente a deficiência visual. O aluno com deficiência visual encontra, muitas vezes, dificuldades para inserir-se no ambiente escolar. Na maioria das vezes esta dificuldade está na falta de ambiente adaptado, materiais adequados e professores preparados. Por isso, há necessidade de planejamento, orientação e mobilidade específica para desenvolver suas habilidades, como parte essencial do processo educacional. Na Educação Física o aluno também encontra estes entraves e a contribuição das aulas pode ser significativa para o desenvolvimento do aluno com deficiência visual. Os jogos e brincadeiras podem, nesse sentido, ser instrumento de inclusão do aluno com deficiência visual. A intervenção ocorreu em uma turma do sétimo ano do Ensino Fundamental, com vinte e cinco alunos e uma aluna incluída com deficiência visual. Verificou-se que a aluna era excluída da turma e que, aos poucos, foi integrando-se e sentindo-se parte do grupo durante as práticas de jogos e brincadeiras. Notou-se que uma das barreiras para a inclusão está na falta de conhecimento, por parte de alunos e professores. Além disso, que o espaço escolar não está totalmente adaptado ao aluno com deficiência visual. Contudo, os jogos e brincadeiras são mecanismos eficientes para o fortalecimento do processo de inclusão de alunos com deficiência visual na escola.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARIA FATIMA FALCADE DE OLIVEIRA

Orientador: Veronica Volski - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Jogos e Brincadeiras na Inclusão do Aluno com Deficiência Visual](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos e Brincadeiras; Educação Física Adaptada; Inclusão; Deficiência Visual

Resumo: O aluno DV encontra grandes dificuldades para estar inserido em nossas escolas devido a falta de ambiente adaptado, materiais adequados e professores preparados, sentimos necessidade de trazer uma proposta, para auxiliar a melhoria do trabalho do professor de Educação Física na inclusão do aluno DV nas aulas de Educação Física. A visão é uma função altamente motivadora de desenvolvimento da criança, desde o nascimento criamos conceitos de tudo que nos rodeia. Ao que podemos perceber o DV carrega a privação, a ausência da visão, limitando assim seu relacionamento ao mundo exterior. Por isso ele necessita um processo de orientação e mobilidade específico para desenvolver suas habilidades, isso deve ser parte essencial do processo educacional da criança DV, em casa com apoio dos pais e depois na escola com professores especializados e que assumam sua responsabilidade diante da escola e sociedade. Devemos entender que o deficiente visual é uma pessoa total e capaz de realizar suas atividades de vida diária e ele deve ter relações interpessoais saudáveis baseadas na reciprocidade, quanto maior o apoio e informações, melhor será o seu desempenho social. A contribuição da Educação Física na saúde e bem estar do DV pode ser bem significativa, contribuindo para o desenvolvimento global do equilíbrio, do desempenho motor, da imagem corporal e postura adequada. O aluno DV é um ser lúdico como todo o ser humano, ao professor de Educação Física cabe a função de ampliar o conhecimento nato e suas possibilidades de lazer através dos jogos e brincadeiras.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARILI TEREZINHA DE MOURA

Orientador: Marcelo Silva da Silva - **IES:** UFPR

Etapas: Artigo

Título: [VIVENCIANDO O TÊNIS DE CAMPO EM SUAS MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES](#)

Tema: Diálogos entre teoria e metodologia

Palavras-chave: Criatividade; Ludicidade; Mini Tênis; Tênis de Campo.

Resumo: Nesse artigo apresento os resultados do trabalho realizado durante a implementação do PDE, no primeiro semestre de 2014, intitulado: Vivenciando o Tênis de Campo em suas Múltiplas Possibilidades. O trabalho desenvolvido foi direcionado e aplicado aos professores da rede

pública de ensino, aos alunos de graduação e profissionais de Educação Física e áreas a fins. A proposta foi organizada na forma de oficinas de capacitação nos quatro núcleos regionais de ensino: Núcleo de Curitiba, Núcleo de Paranaguá, Área Metropolitana Norte e Área Metropolitana Sul. O processo teve como metodologia a vivência de estratégias práticas para a Iniciação ao Tênis de Campo com atividades diferenciadas de natureza e base lúdicas, nos jogos e Brincadeiras adaptados dentro do espaço escolar. Essas oficinas tiveram como foco de intervenção os professores por se verificar a dificuldade do conhecimento em trabalhar o conteúdo em questão dentro da escola de forma alternativa contemplando a maior participação dos alunos de forma coletiva com novas ideias, novas regras, caminhos e práticas didaticamente socializadoras viabilizando o conhecimento, contribuindo para a formação do professor e assim acrescentar novas metodologias de ensino que contribuam para a inclusão de novas modalidades tornando as aulas mais atrativas, dinâmicas e criativas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARILI TEREZINHA DE MOURA

Orientador: Marcelo Silva da Silva - **IES:** UFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [VIVENCIANDO O TÊNIS DE CAMPO EM SUAS MÚLTIPLAS POSSIBILIDADES](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Criatividade; Ludicidade; Possibilidades

Resumo: A Vivência do Tênis de Campo em suas Múltiplas Possibilidades tem como metodologia propor a Iniciação ao Tênis de Campo com atividades diferenciadas de natureza lúdica numa didática com base em Jogos e Brincadeiras, que pode ser praticado dentro da escola de forma criativa, onde todos os alunos se interagem na socialização do conhecimento. Esse caderno pedagógico tem como base principal oferecer caminhos e novas práticas com atividades para trabalhar com o Tênis de Campo, onde através de oficinas direcionadas aos professores viabilizar o conhecimento contribuindo para sua formação e assim trabalhá-lo dentro do ambiente escolar com novas formas de intervenção em sua prática cotidiana, tornando esse esporte interessante, inovador, desafiador e dinâmico

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARINES REFATI

Orientador: Inacio Brandl Neto - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E PRAZEROSA DO VOLEIBOL](#)

Tema: DIÁLOGOS ENTRE TEORIA E METODOLOGIA

Palavras-chave: Educação Física; Escola; Voleibol; Cooperação; Participação

Resumo: Este artigo que mostra os resultados do projeto de intervenção denominado A Aprendizagem Significativa e Prazerosa do Voleibol, teve como objetivo verificar a aceitação e a opinião dos alunos em relação a proposta desenvolvida durante as aulas dessa unidade didática, baseada em situações cooperativas, participativas e lúdicas, relacionadas ao voleibol. A pesquisa foi descritiva e a implementação realizada no Colégio Estadual Orlando Luiz Zamprônio, na cidade de Santa Lúcia, PR. Os sujeitos que fizeram parte da pesquisa foram 33 estudantes de um 6º ano do período matutino. Como instrumento foi utilizado um questionário com nove questões fechadas e uma aberta, aplicado no término da intervenção. As respostas dos estudantes foram incontestáveis em relação ao aceite da proposta, e na opinião de todos, as aulas com as conotações participativas, cooperativas e lúdicas, são as que devem ser ministradas durante o ano letivo, pois todos se posicionaram a favor dos valores, sentimentos e atitudes cooperativas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARINES REFATI

Orientador: Inacio Brandl Neto - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A aprendizagem significativa e prazerosa do voleibol](#)

Tema: Diálogos entre teoria e metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Voleibol; Atividades; Jogos Cooperativos.

Resumo: Percebe-se cada vez mais a indisciplina e o desinteresse por parte de alguns alunos em relação às aulas de Educação Física. Com o intuito de tentar resolver essas atitudes resolveu-se lançar uma proposta alternativa nas aulas de Educação Física utilizando o voleibol e atividades e jogos cooperativos e, no final, verificar a opinião dos alunos. Além de praticar e aprender significativamente os fundamentos da modalidade pretende-se diminuir situações como agressividade, desrespeito e competição, que levam ao individualismo e a exclusão. Com essas ações espera-se despertar o gosto e o interesse pelo voleibol nos anos subsequentes. A forma utilizada para desenvolver as aulas para o 6º ano será através de jogos e brincadeiras voltadas para a ideia da cooperação. Também foram elaboradas questões com a finalidade de realizar discussões durante as aulas sobre o assunto. A expectativa é gerar mudanças de valores e atitudes que gostaríamos que estivessem presentes não apenas nas aulas, mas também em qualquer convivência social pautada no entendimento, na aprendizagem crítica, na paz e na real democracia.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARISTELA AIMONE PIAZZA

Orientador: Fabio Mucio Stinghen - **IES:** UTFPR

Etapa: Artigo

Título: [Movimento para minimizar a violência na escola](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Violência Escolar; Recreio Dirigido; Jogos; Brincadeiras.

Resumo: Muito comum no nosso cotidiano à quantidade de informações que recebemos sobre violência, sejam ela físicas ou morais, e esse paradigma esta afetando o convívio escolar, a relação professor/aluno e aluno/aluno. A escola precisa repensar suas atitudes e seus valores, os professores necessitam de um ambiente isento da violência para atingir com o conhecimento os alunos. Percebemos, no dia a dia dos nossos educando, a angústia frente à violência de todas as linhas, e da fragilidade com que a comunidade escolar se apresenta ao enfrenta-la; estão reféns de uma sociedade doente e que precisa de ajuda. É por meio das situações de brincadeira que se podem desenvolver os vínculos afetivos e sociais positivo para, assim, poder-se viver em grupo e encontrar uma forma única ou principal de instrumentalizar a educação para a vida.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARISTELA AIMONE PIAZZA

Orientador: Fabio Mucio Stinghen - **IES:** UTFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Movimento para minimizar a violência na escola](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Violência Escolar; Recreio Dirigido; Jogos; Brincadeiras.

Resumo: Muito comum no nosso cotidiano à quantidade de informações que recebemos sobre violência, sejam ela físicas ou morais, e esse paradigma esta afetando o convívio escolar, a relação professor/aluno e aluno/aluno. A escola precisa repensar suas atitudes e seus valores, os professores necessitam de um ambiente isento da violência para atingir com o conhecimento os alunos. Percebemos, no dia a dia dos nossos educando, a angústia frente à violência de todas as linhas, e da fragilidade com que a comunidade escolar se apresenta ao enfrenta-la; estão reféns de uma sociedade doente e que precisa de ajuda. É por meio das situações de brincadeira que se podem desenvolver os vínculos afetivos e sociais positivo para, assim, poder-se viver em grupo e encontrar uma forma única ou principal de instrumentalizar a educação para a vida.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARIZETE QUERINI

Orientador: Fabio Mucio Stinghen - **IES:** UTFPR

Etapas: Artigo

Título: [Jogos Cooperativos: Nova tendência na Educação Física Escolar](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: jogos;cooperativos;nova tendência

Resumo: O objetivo deste artigo foi, através dos Jogos Cooperativos, buscar soluções para a progressiva evasão dos alunos do Ensino Médio nas aulas de Educação Física. Constatou-se que as aulas não estavam sendo atrativas, pois os alunos vinham recebendo sempre os mesmos conteúdos e atividades, e uma metodologia pouco diversificada. Este estudo partiu do pressuposto de que as aulas desta disciplina devem auxiliar o aluno no desenvolvimento da cultura corporal e introduzi-lo na prática das atividades físicas para um desenvolvimento integral do indivíduo e auxiliar na manutenção da saúde e bem estar, pois se ele apreciar a prática que lhe foi proporcionada na escola, provavelmente irá reproduzi-la depois. Os Jogos Cooperativos surgem como sendo a forma mais adequada para desmistificar o pouco interesse dos alunos nas aulas. Objetivou-se com isto tornar as aulas de Educação Física mais atrativas e interessantes mostrando que os Jogos Cooperativos proporcionam, a solidariedade, a reflexão, a integração, o respeito ao outro, a confiança, o lúdico, o jogar com o outro e não contra o outro, a gentileza, a compreensão, a parceria, a união e a inclusão de todos. No geral, os resultados foram muito significativos, pois os alunos entenderam que os Jogos Cooperativos devem fazer parte das aulas de Educação Física. Com o desenvolvimento do projeto podemos perceber através das respostas dos alunos que os Jogos Cooperativos foram um importante conteúdo para motivar todos nas aulas de Educação Física, possibilitando uma prática mais participativa, inclusiva e reflexiva.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARIZETE QUERINI

Orientador: Fabio Mucio Stinghen - **IES:** UTFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Jogos Cooperativos: Nova Tendência na Educação Física Escolar](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: jogos;cooperativos;nova tendência

Resumo: Pesquisas recentes têm revelado uma progressiva evasão dos alunos do Ensino Médio nas aulas de Educação Física. Constata-se que as aulas não estão sendo atrativas, pois os alunos vêm recebendo sempre os mesmos conteúdos, as atividades e metodologia utilizada é pouco diversificada. Este estudo parte da ideia de que as aulas desta disciplina devem auxiliar o aluno no desenvolvimento corporal e introduzi-lo na prática das atividades físicas para um desenvolvimento integral e auxiliar na manutenção da saúde e bem estar, pois se ele apreciar a prática que lhe foi proporcionada na escola, provavelmente irá reproduzi-la depois. Os Jogos Cooperativos surgem como sendo a forma mais adequada para desmistificar o pouco interesse dos alunos nas aulas. Objetiva-se com isto tornar as aulas mais atrativas e interessantes e mostrar que os Jogos Cooperativos proporcionam solidariedade, amizade, lúdico, união e inclusão de todos. Devemos oferecer aos alunos a oportunidade de vivenciar atividades cooperativas livres de

qualquer padronização, das quais eles possam participar de maneira mais natural possível. Assim os alunos se sentirão mais confortáveis, confiantes, apreciarão e terão prazer de jogar, envolvendo-se e participando de forma livre, para construir um ambiente agradável, distante de qualquer pressão e desenvolvendo sua criatividade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARLENE ARAUJO PEREIRA

Orientador: Ieda Parra Barbosa Rinaldi - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [Dança na escola: possibilidades pedagógicas por meio da cultura popular brasileira.](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Dança; Educação Física; Cultura Popular, Pedagogia Histórico-crítica

Resumo: Este trabalho de intervenção teve a intenção de contribuir para o espaço da Dança como manifestação corporal e cultural na escola. Compreendendo que a educação física escolar deve ter como uma de suas funções a de garantir o acesso ao conhecimento e à reflexão crítica das inúmeras manifestações corporais historicamente produzidas pela humanidade, buscou dar um sentido diferente ao que está posto ao conteúdo de dança no espaço escolar, motivos que nos levaram a analisar como as danças da cultura popular brasileira e suas possibilidades pedagógicas associadas aos elementos articuladores nas aulas de Educação Física podem, a partir da pedagogia histórico-crítica, contribuir para o desenvolvimento crítico e participativo do educando do 1º Ano do Ensino Médio nas aulas de educação física escolar. Entendendo que a dança se constitui como uma rica experiência corporal que permite compreender o contexto no qual se está inserido, compreende-se o potencial da dança na contribuição para a construção de um processo educacional escolar. Assim, inserir a dança na escola foi um desafio, um enfrentamento aos preconceitos culturais, sociais, um trabalho difícil, mas que facilitado com o domínio do conhecimento pedagógico. Esta é uma experiência que pode contribuir para a reflexão das possibilidades do trabalho com a dança na escola.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARLENE ARAUJO PEREIRA

Orientador: Ieda Parra Barbosa Rinaldi - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Dança na escola: possibilidades pedagógicas por meio da cultura popular brasileira](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Dança; Educação Física; Pedagogia histórico-crítica; Cultura Popular.

Resumo: Esta proposta tem a intenção de contribuir para o espaço da dança na escola como manifestação corporal e cultural visualizando possibilidades de intervenção com o conteúdo dança da cultura popular na educação física a partir da pedagogia histórico-crítica. Dessa forma, essa unidade didática busca por uma prática pedagógica, na qual o aluno irá dançar na escola, mobilizado para a construção do conhecimento, conhecendo, discutindo, vivenciando o sentido das danças da cultura popular brasileira. No processo pedagógico proposto os alunos são permanentemente desafiados a participarem ativamente na construção de seu conhecimento em cada uma das fases da pedagogia histórico-crítica. As atividades serão realizadas de maneira a relacionar o conteúdo dança com os elementos articuladores, principalmente nos tópicos entre a cultura corporal e corpo, e cultura corporal e mídia. Isto porque, assim se introduz nas aulas a reflexão, a investigação, a comparação entre danças da cultura popular e das danças da mídia, para que se possa agir crítica e corporalmente em função da compreensão, desconstrução e transformação dos significados dessas danças. Cabe ao professor estar atento às atividades, as articulações que podem ser realizadas entre conteúdo e sociedade, procurando proporcionar a participação do aluno e verificando a melhor forma para que a dança se torne algo prazeroso, desafiador aos alunos, além de promover a construção de uma rica experiência corporal e de expressão do movimento.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARSHAL DE ALMONDES

Orientador: Jorge Both - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [O Conteúdo de Primeiros Socorros nas aulas de Educação Física para estudantes do ensino médio](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Primeiro Socorros; Educação Física; Acidentes; Ensino Médio.

Resumo: O objetivo deste artigo foi avaliar a implementação de uma unidade didática que teve como temática os conteúdos de Primeiros Socorros dirigidos para estudantes do ensino médio. Esta implementação foi desenvolvida durante o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) no ano de 2014 e aplicado no Colégio Estadual Professor Malvino de Oliveira de Porecatu - Paraná, para turmas do 3º anos e 2º ano, respectivamente, do período da manhã e noite. A unidade didática foi aplicada em 01 aula por semana durante 12 semanas, entre março e maio para 02 turmas selecionadas chamadas, de grupo experimento e 01 turma selecionada para o grupo controle.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MARSHAL DE ALMONDES

Orientador: Jorge Both - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Conteúdos de primeiros socorros para estudantes do ensino médio](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Primeiro Socorros; Educação Física; Acidentes; Ensino Médio.

Resumo: Ao longo de anos como professor, pude constatar que quando se trata de atendimento de primeiros socorros os alunos em geral não sabem como proceder. Observo que na vontade de querer ajudar, quando ocorre um acidente, os alunos socorrem o acidentado da sua maneira, o que pode agravar a situação desta pessoa. A aplicação desta unidade didática destina-se ao ensino dos procedimentos de identificação e ação em primeiros socorros para estudantes do ensino médio da educação básica, tornando-os capazes de atuarem em certas situações de emergência.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MAURICIO BENTIVOGLIO

Orientador: PAULO SERGIO RIBEIRO - **IES:** UEPG

Etapas: Artigo

Título: [A Contribuição dos Jogos Cooperativos Enquanto Conteúdo Básico da Educação Física Escolar](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: jogos Cooperativos; Educação Física Escolar.

Resumo: O presente estudo que teve como tema “jogos cooperativos” apresentou como objetivos: caracterizar os jogos cooperativos enquanto conteúdo básico da educação física escolar, conhecer seus fundamentos teórico-práticos, propiciar aos alunos novas formas e possibilidades de aprendizagem, assim como favorecer o desenvolvimento das habilidades motoras e interpessoais. Embora no estado do Paraná os jogos cooperativos constem nas Diretrizes Curriculares Educacionais para a Educação Física como um conteúdo básico, verifica-se que eles ainda são pouco conhecidos e difundidos nas escolas, prevalecendo os conteúdos marcados por atividades esportivas excessivamente competitivas e muitas vezes excludentes. Quanto à metodologia utilizada, optou-se pela “pesquisa-ação” de cunho qualitativa, envolvendo 54 alunos do 6º ano do ensino fundamental do Colégio Estadual Professor Basílio Chrun na cidade de Castro-PR, sendo que a coleta de dados ocorreu através de questionários aos alunos, observação do pesquisador e relatórios. Através dos questionários verificaram-se os seguintes resultados: aumentou em 2% no número de acertos dos conceitos de cooperação e competição, aumentou em 2% o número de alunos que despertaram o gosto em participar das aulas de educação física e aumentou em 15% o número de alunos que declararam gostar mais de participar de atividades cooperativas (brincadeiras) do que competitivas (esportes). Conforme os relatórios de observação foram evidenciados que os alunos vivenciaram novas formas e possibilidades de aprendizagem de forma lúdica e que as aulas favoreceram o desenvolvimento das habilidades motoras e interpessoais. Assim sendo constatou-se que a aplicação dos jogos cooperativos é possível e muito viável, pois contribui para o desenvolvimento das habilidades motoras e interpessoais, potencializa valores humanos e promove a autoestima.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MAURICIO BENTIVOGLIO

Orientador: PAULO SERGIO RIBEIRO - **IES:** UEPG

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A CONTRIBUIÇÃO DOS JOGOS COOPERATIVOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR](#)

Tema: DIÁLOGOS TEORIA E METODOLOGIA

Palavras-chave: JOGOS COOPERATIVOS; EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR; ALUNOS; PROFESSORES.

Resumo: Na educação física escolar, verifica-se que os conteúdos ainda são fortemente marcados por atividades excessivamente competitivas e muitas vezes excludentes. Embora no Paraná, os jogos cooperativos constem como conteúdo básico da educação física escolar, observa-se que esta proposta ainda é pouco conhecida e difundida nas escolas. Conforme esta realidade surgiu o interesse em pesquisar este tema, tendo como objetivos, verificar qual a contribuição dos jogos cooperativos enquanto conteúdo básico da educação física escolar, apropriar-se dos seus fundamentos teórico-práticos e oportunizar aos alunos novas formas e possibilidades de aprendizagem. Esta proposta será apresentada em forma de caderno pedagógico, e será desenvolvida através de explanações teóricas, atividades práticas, apresentação de vídeos, organização de murais, atividades no laboratório de informática, confecção de cartazes e saída de campo. .

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MICHEL GIACOMINI

Orientador: JOSE RONALDO MENDONCA FASSHEBER - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [EDUCAÇÃO FÍSICA E A PADRONIZAÇÃO DO MOVIMENTO HUMANO](#)

Tema: CULTURA CORPORAL PONTES DE ANÁLISE.

Palavras-chave: Educação; Padronização; Movimento.

Resumo: Este estudo pretende questionar as atividades corporais dos seres humanos e aprofundar a reflexão sobre padronização do movimento que tem ocorrido nas aulas de Educação Física, conceituando assim a disciplina. Busca-se possibilitar que os alunos da educação básica (2º ano do ensino médio) compreendam o atual contexto da disciplina na escola e reflitam sobre os objetivos das aulas, observando o caráter de área de conhecimento, a qual detém um conjunto de elementos históricos (ginástica, lutas, esportes, danças, jogos e outros) necessários à formação do Homem integral. Sugere-se neste trabalho discutir por que na prática a Educação

Física sofre mutações, que transformam seu espaço em lugar de treinamento desportivo, reprodução de movimentos (mecanização), preparação do corpo para o mercado de trabalho (operar máquinas). O contexto atual esvazia o sentido da disciplina na escola e a torna uma prática descontextualizada descaracterizando seu verdadeiro propósito e fazendo com que perca sua identidade e legitimidade. Assim, a Educação Física escolar tem servindo para reforçar as condições sociais, (principalmente as vinculadas ao mundo do trabalho) em favor da manutenção das ideologias vigentes, mascarando a reflexão e a ascensão de novas ou outras ideologias e reforçando a robotização do homem, que também passou a ser “construído” em série e aos pedaços. Partindo destas premissas, discute-se como superar estas concepções vinculadas ao mercado de trabalho e alterar a atual situação em que se encontra esta disciplina, discutindo sua real função e verdadeira importância, questionando que Homem a Educação Física pretende “formar”?

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MICHEL GIACOMINI

Orientador: JOSE RONALDO MENDONCA FASSHEBER - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: EDUCAÇÃO FÍSICA E A PADRONIZAÇÃO DO MOVIMENTO HUMANO

Tema: CULTURA CORPORAL PONTES DE ANÁLISE.

Palavras-chave: padronização; tendências; educação.

Resumo: Pretende-se com este estudo, relacionar o fazer humano com a atividade corporal e nesse sentido, aprofundar a reflexão sobre corpo, trabalho, cultura e padronização do movimento. Busca-se possibilitar que os alunos da educação básica (2º ano do ensino médio) compreendam o atual contexto da Educação Física na escola e reflitam seus movimentos corporais. Embora seu caráter de área de conhecimento detentora de um conjunto de elementos históricos (ginástica, lutas, esportes, danças, jogos e outros) necessários à formação do Homem, em sua prática a disciplina de educação física sofre diversas mutações que confundem seu espaço como lugar de treinamento desportivo, reprodução de movimentos (mecanização), preparação do corpo para operar máquinas. Esse contexto esvazia o sentido da educação física na escola e a torna uma disciplina descontextualizada, descaracterizando seu verdadeiro propósito e fazendo com que perca sua identidade e legitimidade, servindo para reforçar as condições sociais, (principalmente as vinculadas ao mundo do trabalho) em favor da manutenção das ideologias vigentes, mascarando a reflexão e a ascensão de novas ou outras ideologias e reforçando a robotização do homem, que também passa a ser “construído” em série e aos pedaços. Partindo destas premissas, discute-se como superar estas concepções vinculadas ao mercado e alterar a atual situação em que se encontra a disciplina de Educação Física, desmistificando sua real função e verdadeira importância, questionando que Homem a Educação Física quer “construir”?

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MILENE KAISS BONAMIGO

Orientador: Maressa Priscila Krause Mocellin - **IES:** UTFPR

Etapas: Artigo

Título: [O desafio do ensino da Educação Física no período noturno e a diversificação da metodologia para a inclusão dos alunos.](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: ensino; educação física; metodologia; inclusão.

Resumo: Este artigo aponta ações que podem ser desenvolvidas pelo profissional de educação física que atua no período noturno, na melhoria do processo ensino aprendizagem e incentivo à participação dos alunos, independente de características pessoais. O objetivo é propor atividades prazerosas e lúdicas e, que tenham como o incentivo à atividade física, por meio de jogos e brincadeiras. Este estudo foi dividido em duas unidades temáticas principais, que foram fragmentadas em etapas com objetivos específicos. A primeira unidade propôs um resgate do referencial teórico que embasa este artigo; e a segunda unidade inclui atividades que compõem uma gincana com jogos e brincadeiras e, finalizando com uma atividade avaliativa afim de verificar a eficácia da proposta. Além disso, este artigo traz as discussões do Grupo de Trabalho em Rede - GTR que foi coordenado pela professora PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional. Esta proposta foi amplamente discutida e chegou-se a conclusão de que é viável e pode ser aplicada pelo profissional de Educação Física, atingindo os objetivos propostos. Além disso, acredita-se que a proposta pode trazer contribuições efetivas para o ensino da disciplina com a participação ativa dos alunos nas atividades.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MILENE KAISS BONAMIGO

Orientador: Maressa Priscila Krause Mocellin - **IES:** UTFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O desafio da Educação Física no período noturno e a diversificação da metodologia para a inclusão dos alunos](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Ensino; educação física; metodologia; inclusão.

Resumo: Este caderno pedagógico objetiva apontar ações que podem ser desenvolvidas pelo profissional de educação física que atua no período noturno, na melhoria do processo ensino aprendizagem e incentivo à participação dos alunos, independente de características pessoais. O

objetivo é propor atividades prazerosas e lúdicas e, que tenham como o incentivo à atividade física, por meio de jogos e brincadeiras. Está dividido em duas unidades temáticas principais, que serão fragmentadas em etapas com objetivos específicos. A primeira unidade propõe um resgate do referencial teórico que embasa este caderno; e a segunda unidade inclui atividades que compõe uma gincana com jogos e brincadeiras e, finalizando com uma atividade avaliativa afim de verificar a eficácia da proposta.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MOISES APARECIDO DE SOUZA

Orientador: Luis Sergio Peres - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [INDISCIPLINA UM OBSTÁCULO A APRENDIZAGEM](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Disciplina; Limites; Obstáculos; Futuro

Resumo: Um dos grandes problemas vivenciados atualmente nas escolas, é que muitos alunos relutam em não seguir normas, regras e regimentos, só o fazem por conveniência. Demonstram um sentimento de liberdade incondicional, deixando de cumprir com o seu dever para levar uma pequena vantagem, sem levar em consideração o seu companheiro, o professor ou mesmo o funcionário, praticando atos irresponsáveis que vão se tornando comuns e se misturam com a normalidade ao ponto de passarem despercebidos ou serem ignorados. Assim, este estudo teve por objetivo principal destacar a disciplina escolar como fundamental para o processo ensino aprendizagem.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: MOISES APARECIDO DE SOUZA

Orientador: Luis Sergio Peres - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [INDISCIPLINA: UM OBSTÁCULO A APRENDIZAGEM](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: EDUCAÇÃO FÍSICA; REGRAS; DISCIPLINA; LIMITES.

Resumo: Como professor há vários anos na rede estadual de ensino do Paraná, tenho observado no ambiente escolar, a banalização do desrespeito e a sucessão de atitudes contrárias à ordem. Diante disso, senti a necessidade de diversificar as aulas de Educação Física, buscando implementar práticas alternativas que, mediante a orientação dos alunos, venham a coibir tais atos, despertando no referido público a consciência da importância da disciplina na conquista de

qualquer objetivo. Com efeito, por meio desta Unidade Didática, pretendo desenvolver, em conformidade com os Conteúdos Estruturantes do Ensino Fundamental – propostos pelas DCEs de 2008 –, atividades que estimulem a crítica, a reflexão e, principalmente, uma mudança de atitude por parte dos alunos, de modo que eles possam sempre colocar o cumprimento dos deveres na pauta de discussões e, a partir daí, a exigência dos seus direitos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: NADIA WATANABE

Orientador: Victor Hugo Alves Okazaki - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [Avaliação postural dos ângulos: cervical, torácico e lombar, por meio de fotogrametria em escolares na cidade de Rosário do Ivaí- PR](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Avaliação postural; Fotogrametria; Educação física; Postura; Coluna vertebral

Resumo: Os alunos passam uma boa parte do dia sentados em várias posições, em algumas situações até mesmo adquirindo hábitos errados de postura que poderão evoluir para desvios posturais. Os desvios posturais podem decorrer da má postura sentada em carteiras escolares sem ergonomia adequada, no peso exagerado da mochila e na forma assimétrica de transportar o material escolar. Normalmente, estes desvios posturais têm sua origem durante a fase de crescimento e de desenvolvimento, ou seja, na infância ou na adolescência, que corresponde ao período de sua escolaridade. Entretanto, pouca atenção tem sido voltada para a identificação de desvios posturais em escolares. O objetivo deste estudo foi realizar uma avaliação postural da coluna vertebral por meio de fotogrametria com os educandos do 7º ano na cidade de Rosário do Ivaí- PR. Utilizando o software de avaliação postural SAPO, foram avaliados os ângulos cervicais, torácicos e lombares para identificar os seguintes desvios: hipercifose, hiperlordose e escoliose. Foram avaliados 33 alunos, sendo que 26 apresentam algum tipo de desvio postural e apenas 7 alunos não apresentam nenhum tipo de desvio. No ângulo torácico, 10 alunos estão fora do valor de referência. No ângulo lombar, 10 alunos apresentam valores abaixo ou acima da média da turma. Já a escoliose foi o desvio de maior prevalência, 17 alunos apresentam alguma curvatura fora da média. A detecção precoce destes desvios e a intervenção com orientação, conscientização e prevenção, podem evitar que esses alunos evoluam para um quadro mais grave de problemas na coluna vertebral na vida adulta.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: NADIA WATANABE

Orientador: Victor Hugo Alves Okazaki - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Avaliação Postural dos ângulos: cervical, torácico e lombar, por meio de fotogrametria em escolares](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise

Palavras-chave: Avaliação postural; fotogrametria; educação física; postura; coluna vertebral.

Resumo: Os alunos passam uma boa parte do dia sentados em várias posições, muitas vezes, adquirindo hábitos errados de postura que poderão evoluir para desvios posturais. Os desvios posturais podem decorrer da má postura sentada em carteiras escolares sem ergonomia adequada, no peso exagerado da mochila e na forma assimétrica de transportar o material escolar. Normalmente estes desvios posturais, têm sua origem durante a fase de crescimento e de desenvolvimento, ou seja, na infância ou na adolescência, que corresponde ao período de sua escolaridade. Apesar do conhecido risco que a má postura possui sobre a saúde das pessoas, pouca atenção tem sido voltada para a identificação de desvios posturais em escolares. O objetivo deste estudo será realizar uma avaliação postural da coluna vertebral por meio de fotogrametria, utilizando o software de avaliação postural SAPO. Serão avaliados os ângulos cervicais, torácicos e lombares para identificar os seguintes desvios: hipercifose, hiperlordose e escoliose, na qual será possível verificar qual desvio apresenta maior incidência, comparar os resultados entre os sexos, bem como desenvolver um trabalho de conscientização e prevenção, criando uma cartilha pedagógica sobre Educação Postural para tentar minimizar a incidência de problemas na coluna.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: NEIDE APARECIDA VOLPATO

Orientador: Lucinar Jupir Forner Flores - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [AVALIAÇÃO FÍSICA, GINÁSTICA LABORAL, EXERCÍCIO FÍSICO](#)

Tema: DIALOGOS ENTRE TEORIA E METODOLOGIA

Palavras-chave: Atividade física, ergonomia laboral, ginástica laboral.

Resumo: O presente artigo teve como objetivo destacar a importância e os benefícios do exercício físico e da ginástica laboral inserida no cotidiano do trabalhador. O projeto propôs realizar junto aos servidores estaduais supridos no Núcleo Regional de Educação da cidade de Assis Chateaubriand (PR) a avaliação física de 26 profissionais; posteriormente foi realizado num período de 90 dias um programa de Ginástica Laboral no local de expediente com exercícios de aquecimento, coordenação, equilíbrio, concentração, flexibilidade, postura, resistência, compensação, alongamento, respiração, relaxamento, esclarecendo no decorrer do processo a importância do exercício físico regular e incentivando os envolvidos a realizarem exercício físico com regularidade. Foi provisionado um questionário com os entrevistados e analisou-se que 100% dos participantes atingiram o objetivo proposto em averiguar os benefícios da GL no ambiente

organizacional. Os resultados observados mostram que além de promover a prática de atividade física, despertou o interesse pela busca da qualidade de vida

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: NEIDE APARECIDA VOLPATO

Orientador: Lucinar Jupir Forner Flores - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Avaliação Física, Ginástica Laboral e Exercício Físico](#)

Tema: DIÁLOGOS ENTRE TEORIA E METODOLOGIA

Palavras-chave: Avaliação Física; Ginástica Laboral; Exercício Físico

Resumo: Este projeto tem como objetivo realizar avaliação física, implantar programa de ginástica laboral no ambiente de trabalho e incentivar os participantes a sobre a importância e a prática do exercício físico.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: NELSON PEREIRA DOS SANTOS

Orientador: JOSE RONALDO MENDONÇA FASSHEBER - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [Hip Hop Cultura e Resistência do Povo Negro.](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Escola; Racismo; Lei 10.639/2003; Hip-Hop; Cultura Negra.

Resumo: O enfoque da pesquisa é o Hip Hop, e a sua importância para a educação, nessa perspectiva o estudo se ocupa, dos aspectos relacionados na formação dos estudantes, possibilitando um olhar totalmente diferente em relação à sociedade, tornando-o a cada dia um sujeito mais ativo, participativo e transformador de sua própria realidade. O Brasil Historicamente é rico em diversidade artística, o “Hip Hop” é uma delas que trata de temas sempre ligados o sua realidade, e o seu cotidiano. O hip hop na sua dificuldade é a contra posição do sistema dominante que busca a todo instante se manter no poder, e o sistema dominante teve uma postura ativa e permissiva diante da discriminação e do Racismo que atinge a população afro descendente Brasileira até hoje. No campo educacional, promove uma educação voltada para o respeito e convívio harmônico com a diversidade. Deve se partir de temáticas significativas do ponto de vista ético, propiciando condições desde a mais tenra idade, para que os alunos desenvolvam sua capacidade dialógica, tomem consciência de nossas próprias raízes históricas que ajudaram e ajuda a construir a cultura e formar a nação Brasileira, pois o preconceito e o racismo são formas de violência.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: NELSON PEREIRA DOS SANTOS

Orientador: JOSE RONALDO MENDONCA FASSHEBER - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Hip Hop Cultura e Resistência do Povo Negro.](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Escola; Racismo; Lei 10.639/2003; Hip- Hop; Cultura Negra

Resumo: O enfoque da pesquisa é o Hip Hop, e a sua importância para a educação, nessa perspectiva o estudo se ocupa, dos aspectos relacionados na formação dos estudantes, possibilitando um olhar totalmente diferente em relação à sociedade, tornando-o a cada dia um sujeito mais ativo, participativo e transformador de sua própria realidade. O Brasil historicamente é rico em diversidade artística, o “Hip Hop” é uma delas que trata de temas sempre ligados à sua realidade, e o seu cotidiano. O hip hop na sua dificuldade é a contra posição do sistema dominante que busca a todo instante se manter no poder, e o sistema dominante teve uma postura ativa e permissiva diante da discriminação e do Racismo que atinge a população afro descendente Brasileira até hoje. No campo educacional, promove uma educação voltada para o respeito e convívio harmônico com a diversidade. Deve se partir de temáticas significativas do ponto de vista ético, propiciando condições desde a mais tenra idade, para que os alunos desenvolvam sua capacidade dialógica, tomem consciência de nossas próprias raízes históricas que ajudaram e ajuda a construir a cultura e formar a nação Brasileira, pois o preconceito e o racismo são formas de violência.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: NELZA DAL SANTO

Orientador: Veronica Volski - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [O preconceito e o homem que dança: uma reflexão nas aulas de Educação Física](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Dança; Gênero; Preconceito.

Resumo: O trabalho teve por objetivo analisar a percepção de alunos e alunas em relação ao homem que dança, proporcionando práticas nas aulas de Educação Física que estimulassem o fortalecimento da dança na escola e da luta contra o preconceito. As atividades envolveram estudantes do nono ano do Ensino Fundamental e contaram com aplicação de questionário, filmes, apresentações, textos e atividades práticas. A realização das ações foi satisfatória, houve demonstração de interesse e comprometimento por parte dos alunos na execução de todas as

etapas desenvolvidas. Nesse sentido, apresenta-se a dança como possibilidade de trabalho nas aulas de Educação Física, com a finalidade de desmistificar estereótipos, superar preconceitos nas relações de gênero, estimulando atitudes de respeito mútuo e valorização da diversidade no ambiente escolar.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: NELZA DAL SANTO

Orientador: Veronica Volski - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O preconceito e o homem que dança: uma reflexão nas aulas de Educação Física](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Dança; Gênero; Preconceito.

Resumo: Este trabalho tem como objetivo analisar as percepções dos alunos com relação ao homem que dança, proporcionando, através das aulas de Educação Física, práticas que contribuam para o fortalecimento da dança e para o combate ao preconceito. A sociedade em que vivemos ainda se apresenta, muitas vezes, como machista. Dançar ainda é visto como “coisa de mulher” e associada ao homossexualismo. Vislumbramos, ainda, a homogeneidade imposta a meninos e meninas, em que cada gênero deve seguir determinados padrões em suas práticas, inclusive com relação às aulas de Educação Física. Diante disso, serão trabalhadas atividades teóricas através de momentos de reflexão e pesquisa. As atividades práticas serão desenvolvidas através de danças, brincadeiras, atividades de expressão corporal, cooperação, integração e socialização. Espera-se, ao final das atividades, contribuir para o desenvolvimento dos alunos enquanto homem e mulher.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: NEUSA MARIA DOMINGUES

Orientador: Roseli Terezinha Selicani Teixeira - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [A contribuição dos jogos e brincadeiras e a indisciplina escolar](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Indisciplina; Aprendizagem; Jogos populares.

Resumo: Na atualidade é comum ouvir sobre indisciplina na escola, tornando-se um dos maiores problemas escolares na sociedade contemporânea, considerando-se que este tema é complexo, que possa atingir não só questões da escola, mas fora dela como problemas sociais, conflitos familiares, entre outros. Esse trabalho tem o objetivo de analisar as principais causas da

indisciplina na escola na percepção do aluno e de professores da área de educação física.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: NEUSA MARIA DOMINGUES

Orientador: Roseli Terezinha Selicani Teixeira - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A contribuição dos jogos e brincadeiras e a indisciplina escolar](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Indisciplina; Aprendizagem; Jogos populares.

Resumo: Nesta unidade serão priorizados os jogos e brincadeiras populares com o intuito de ir além das intenções do modo como se elabora cada jogo ou brincadeira. Mas, utilizar este conteúdo da disciplina de Educação física objetivando ampliar as possibilidades no combate à indisciplina escolar.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ORIEL DA COSTA SCHNEIDER

Orientador: Carlos Eduardo da Costa Schneider - **IES:** UTFPR

Etapas: Artigo

Título: [Cotidiano Escolar: Pulando Corda na Escola.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Corda; Cotidiano Escolar; Educação Física.

Resumo: Este estudo parte da necessidade de investigar o trabalho realizado na escola com material pedagógico denominado corda, frente ao novo desafio de motivar os alunos a uma prática prazerosa na disciplina de Educação Física através de atividades com a corda. Tem como questão central motivar o aluno e o professor em sua prática docente por meio de uma variedade de atividades direcionadas especificamente para a prática com este material didático-pedagógico. O projeto desenvolvido na escola está centrado na corda e como o material afeta o aluno desde a questão de qualidade de vida até a sua socialização. A proposta é promover aprendizagens significativas, por meio de desafios, considerando a cultura infantil do aluno, superando barreiras, preconceitos, quebrando paradigmas vivenciando relações motoras e o autoconhecimento. A pesquisa de campo transcorreu nas aulas com o objetivo de perceber e analisar as implicações desta proposta na escola e no comportamento do aluno na sua prática. Teve como procedimentos metodológicos: a observação do cotidiano escolar, verificando os resultados através da participação dos alunos, bem como, as dificuldades professor/aluno. Os dados coletados foram analisados semanalmente e a sua interpretação foi à luz das referências bibliográficas,

reconhecidas por profissionais da educação. Conseguimos aqui no PDE 2013 uma base teórica para uma futura proposta didático-pedagógico no conteúdo de Educação Física viável na sua aplicação e no cotidiano escolar que atende às novas expectativas das escolas públicas. O estudo verificou, através da aplicação prática das atividades e dos relatos dos alunos e suas participações um resultado positivo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ORIEL DA COSTA SCHNEIDER

Orientador: Carlos Eduardo da Costa Schneider - **IES:** UTFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Cotidiano Escolar: Pulando Corda na Escola](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: escola;corda;cotidiano;pular

Resumo: O caderno pedagógico parte da necessidade de elaborar um trabalho para ser utilizado na escola para motivar os alunos a uma prática prazerosa na disciplina de educação física através de atividades com a corda e o professor por meio de uma variedade de atividades direcionadas especificamente para a prática com este material pedagógico. A intenção é mostrar um desenvolvimento pedagógico não estará centrada sobre um desempenho, mais na articulação para entender como a corda afeta o aluno nas mais diversas etapas do processo desde a questão de qualidade de vida até a sua socialização. A proposta é mostrar a diversidade deste material por meio de desafios, superando preconceitos e paradigmas, vivenciando relações motoras, favorecendo o autoconhecimento do prazer em fazer. O procedimento metodológico utilizado será a observação do cotidiano escolar, verificaremos os resultados através da participação dos alunos nas atividades, bem como suas dificuldades. A intenção é inserir novas situações na realidade da escola e no processo de ensino do seu cotidiano escolar; uma prática possível dentro do conteúdo de Educação Física que seja viável em sua aplicação e que possa corresponder às novas expectativas de aprendizagem nas escolas públicas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: OSMAR MARINI

Orientador: SERGIO ROBERTO ABRAHAO - **IES:** UFPR

Etapas: Artigo

Título: [É preciso conhecer para respeitar: A Diversidade Sexual na Escola e na Sociedade.](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Educação; Diversidade Sexual; Direitos Constitucionais; Laicidade.

Resumo: Durante toda a vida, as pessoas herdaram crenças, das quais algumas podem ser úteis, outras, apenas crenças preconceituosas que se reproduzem por falta de conhecimento e reflexões, podendo prejudicar e discriminar pessoas. O objetivo deste trabalho no PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, 2013/2014, é contribuir para o conhecimento básico de toda comunidade escolar, em prol do respeito ao próximo e da minimização do preconceito e discriminação por orientação sexual e identidade de gênero; proporcionar reflexões e estabelecer um diálogo sobre LGBT: Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais, uma vez que, mesmo a escola e a sociedade tendo essa diversidade de pessoas, ainda vê como tabu a abordagem de tais assuntos, em meio ao fundamentalismo religioso que os reprime social e politicamente, pressionando e influenciando as decisões do estado que deve ser laico. Utilizou-se na implementação deste trabalho, um questionário diagnóstico, vídeos, slides, relatos, discussão no grupo de participantes: alunos, professores, funcionários, direção e equipe pedagógica, onde de modo geral, o grupo demonstrou desconhecimento sobre o que diz a OMS Organização Mundial de Saúde a respeito da despatologização da homossexualidade; da resolução 001/09 do Conselho Federal de Psicologia que estabelece normas de atuação para os psicólogos em relação à questão da orientação sexual; da Instrução Conjunta 02/2010 SEED/SUED/DAE, que ampara e dá direito ao nome social às travestis e transexuais maiores de 18 anos, nos documentos escolares.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: OSMAR MARINI

Orientador: SERGIO ROBERTO ABRAHAO - **IES:** UFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [É preciso conhecer para respeitar: A Diversidade Sexual na Escola e na Sociedade.](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Diversidade Sexual; Homossexualidade; Homofobia; Preconceito; Discriminação.

Resumo: A Diversidade Sexual é ainda um tema que suscita discussões no meio educacional. Não é raro casos de alunos(as), e profissionais da educação que são discriminados e sofrem com a homofobia dentro e fora da escola e também no ambiente familiar. Sendo o preconceito, uma forma de desconhecimento, o objetivo deste trabalho é contribuir com o conhecimento básico a todos os envolvidos com a escola, em prol do respeito ao próximo e da minimização do preconceito e discriminação por orientação sexual e identidade de gênero. Os leitores e participantes deste trabalho sobre Diversidade Sexual na Educação, terão oportunidade de dialogar e refletir sobre o respeito aos LGBTs - Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais, apresentados por meio de vídeos, livros, depoimentos, palestras e debates na escola.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: PAULO CESAR FERRAS NEVES

Orientador: Schelyne Ribas da Silva - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [A influência do estilo por solução de problema na prática do toque e manchete no voleibol](#)

Tema: Diálogos entre a Teoria e Metodologia.

Palavras-chave: Esporte; voleibol; ensino aprendizagem

Resumo: O objetivo da pesquisa foi investigar a influência de um programa interventivo, no processo de ensino aprendizagem, da recepção, toque e manchete na modalidade voleibol. Tendo em vista, questões como a regra nova que passou a permitir somente um toque na recepção e as constantes adaptações da modalidade nas escolas devido às condições adversas de espaço e materiais específicos. A amostra foi composta por uma turma de 8º ano com trinta e dois alunos, com alunos de ambos os sexos de faixa etária entre 12 e 13 anos. Fez-se um diagnóstico por uma avaliação de proficiência no gesto recepção (KNUDSON; MORRINSON, 2001). Depois, o instrumento de avaliação utilizado foi o Estilo de Ensino por Solução de Problemas (EESP), proposto por MOSSTON (1966). Por último foi aplicado o questionário final “Recepção no Voleibol” com 8 perguntas abertas. Os resultados apontaram diferença no desempenho dos fundamentos entre alunos que participam de escolinhas de voleibol em relação àqueles que somente vivenciam o esporte nas aulas de Educação Física. Ainda, evidenciou-se que o grupo não participante possui maiores dificuldades motoras e técnicas. Entretanto, concluiu-se no pós-teste que houve avanços no grupo interventivo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: PAULO CESAR FERRAS NEVES

Orientador: Schelyne Ribas da Silva - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A influência do estilo por solução de problema na prática do toque e manchete no voleibol](#)

Tema: Diálogos entre a Teoria e Metodologia.

Palavras-chave: Esporte; voleibol; ensino aprendizagem

Resumo: O objetivo deste estudo será Identificar a influência da intervenção pedagógica, utilizando os jogos reduzidos na qualidade da recepção (toque e manchete) nas aulas do conteúdo de voleibol. A amostra será composta por uma turma do 8º ano, com aproximadamente 32 alunos, com faixa etária de 12 a 14 anos de ambos os sexos. O instrumento de medida utilizado será o questionário. Para analisar a recepção, utilizaremos dois testes, sendo o primeiro um teste experimental, onde os alunos tomam a decisão de receber de toque ou manchete, em diversas situações, variações e posições na quadra. O segundo teste utilizará da tabela de análise do processo metodológico do gesto técnico, do Instituto Compartilhar de Voleibol. O período interventivo ocorrerá em 32 aulas, aproximadamente 08 semanas, e durante a aplicação dos jogos, será utilizado o estilo de ensino por solução de problemas (MOSSTON, 1966). Espera-se que as práticas dos jogos reduzidos, utilizadas no estudo, sejam eficientes e contribuam para a

melhora motora dos escolares.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: PAULO CESAR RODRIGUES

Orientador: Miguel A. de Freitas Jr - **IES:** UEPG

Etapas: Artigo

Título: [O ATLETISMO COMO POSSIBILIDADE DE AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO MOTORA](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Avaliação motora; Coordenação motora; Atletismo

Resumo: O presente artigo refere-se ao estudo realizado sobre a influência da coordenação motora na aprendizagem de novas habilidades ludo esportivas. Para a sua realização, analisou-se 63 alunos, de duas turmas de 6º anos do Colégio Estadual Padre Arnaldo Jansen, localizado na cidade de Ponta Grossa – PR. Entende-se que a avaliação das modalidades de correr e saltar são fatores que auxiliam o professor a planejar suas aulas, assim como propõe ao aluno novos desafios. Apresenta-se neste estudo a aplicação dos testes de avaliação da coordenação motora, tendo como base os fundamentos do atletismo. A aplicação foi dividida em 8 testes com 17 requisitos. Os fundamentos do atletismo deram suporte metodológico para a avaliação e aprimoramento da coordenação motora dos alunos. Percebeu-se a importância da coordenação motora como elemento central no processo de avaliação do conteúdo esporte, pois por meio deste o professor poderá verificar se o aluno encontra-se preparado para a aprendizagem de fundamentos especializados.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: PAULO CESAR RODRIGUES

Orientador: Miguel A. de Freitas Jr - **IES:** UEPG

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Atletismo como possibilidade de avaliação da Coordenação Motora](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Avaliação motora; Coordenação motora; Atletismo

Resumo: O presente trabalho refere-se à produção didática pedagógica. Neste estudo, destaco a importância da coordenação motora como elemento central no processo de avaliação do conteúdo esporte, pois através destes testes o professor poderá verificar se o seu aluno encontra-se preparado para aprendizagem de fundamentos especializados. Para isto será utilizado os fundamentos do Atletismo como possibilidade metodológica para avaliação e aprimoramento da coordenação motora.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: PAULO SERGIO ZANQUETTA
Orientador: Fabio Mucio Stinghen - **IES:** UTFPR

Etapas: Artigo

Título: [SONO E QUALIDADE DE VIDA](#)

Tema: DIÁLOGO ENTRE TEORIA E METODOLOGIA

Palavras-chave: Sono; Qualidade de vida; Atividade física; Aprendizagem.

Resumo: Devido às observações feitas sobre o comportamento dos alunos ao longo dos anos como professor da disciplina de educação física, e após ouvir dos mesmos sobre seus hábitos cotidianos. Instaurou-se uma dúvida de que grande número de alunos não possuem atitudes saudáveis em relação as suas noites de sono. Fato este que pode ser um fator a influenciar diversos comportamentos não oportunos que ocorrem na escola, como sonolência excessiva, mau humor, falta de concentração e dificuldade de aprendizagem. Percebe-se assim que a prática de hábitos adequados em relação ao sono e o diagnóstico e tratamento de transtornos do sono podem melhorar a qualidade de vida e o rendimento escolar dos alunos, o que demonstra a relevância deste assunto neste programa. A metodologia utilizada pode ser detalhada da seguinte forma: Levantamento de dados sobre os hábitos de sono junto aos pais e alunos; Conscientização dos alunos e seus pais sobre a importância da prática de hábitos saudáveis de higiene do sono para qualidade de vida e para a aprendizagem; confecção pelos alunos de cartazes sobre o assunto em questão; os alunos participaram de aulas de educação física onde foram aplicados exercícios aeróbicos que elevaram o gasto energético. Pode-se verificar com o projeto o desconhecimento sobre o assunto por parte de pais e alunos bem como a existência de casos de distúrbios de sono nos alunos pesquisados. Constatou-se que a prática de atividade física orientada auxilia na qualidade de sono dos alunos. O artigo foi elaborado com a proposta de ampliar as discussões sobre os hábitos saudáveis em relação ao sono como meio da melhoria da qualidade de vida de crianças e adolescentes.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: PAULO SERGIO ZANQUETTA
Orientador: Fabio Mucio Stinghen - **IES:** UTFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [SONO E QUALIDADE DE VIDA](#)

Tema: DIÁLOGO ENTRE TEORIA E METODOLOGIA

Palavras-chave: Sono; Qualidade de vida; Atividade física; Aprendizagem.

Resumo: O sono é uma das necessidades primordiais do ser humano, após o organismo passar

por um período de atividades físicas e psíquicas, ele tem papel fundamental para relaxar e reestabelecer o organismo para um novo ciclo de atividades. O presente projeto tem por objetivo conscientizar alunos do ensino fundamental e seus pais sobre a importância de hábitos saudáveis para qualidade do sono, e a importância do sono no aprendizado. Para tanto será realizado por meio de questionário de pesquisa, levantamento de dados junto aos alunos e seus pais sobre os hábitos de higiene do sono, e sintomas de prováveis distúrbios relacionados ao sono. Posteriormente os dados do questionário serão comparados com o rendimento escolar e o comportamento em sala de aula. No momento seguinte por meio de aulas expositivas, palestras e folders pretende-se conscientizar alunos e seus pais sobre o tema em questão. Após será proposto aos alunos à prática de exercícios físicos que auxiliem na melhora da qualidade do sono. Por fim espera-se que este conhecimento e esta prática possam ser significativos para os alunos e seus pais, e se tornem um hábito diário para a melhoria da qualidade de vida.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: RAINER ELMAR BACK

Orientador: SILVANO DA SILVA COUTINHO - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [Intervenção pedagógica por meio do Futebol/Futsal com base nos princípios do esporte educacional](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Esporte; educacional; futebol; prática

Resumo: A pesquisa pretende ajudar o professor a desenvolver o esporte com os alunos, não somente os conteúdos da dimensão procedimental, mas também nas dimensões conceitual e atitudinal. Trabalhando de forma mais lúdica, usando algumas práticas pedagógicas diferenciadas, jogos pré-desportivos e educativos dos esportes, o professor poderá incluir todos os alunos nas atividades, adaptando as mesmas e as regras com a ajuda dos alunos. Pretendemos estimular a prática de esportes e atividades físicas e, após o término do período da Educação Básica, o aluno siga praticando alguma modalidade trabalhada, no sentido do interesse ou da profissionalização, que o aluno compreenda o significado das práticas corporais, com uma formação crítica frente ao esporte, dos benefícios e eventuais problemas, aprenda a respeitar os seus limites e dos colegas. A partir dos princípios do esporte educacional, pretende-se extrapolar a conjuntura histórica da Educação Física como prática excludente, repetitiva e de rendimento. O Brasil está em um momento de grandes eventos esportivos, portanto é importante o professor de Educação Física aproveitar para ensinar algo a mais aos alunos, do que somente o ato de jogar futebol.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: RAINER ELMAR BACK

Orientador: SILVANO DA SILVA COUTINHO - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Intervenção pedagógica por meio do Futebol/Futsal com base nos princípios do esporte educacional](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Esporte; educacional; futebol; prática

Resumo: A pesquisa pretende ajudar o professor a desenvolver o esporte com os alunos, não somente os conteúdos da dimensão procedimental, mas também nas dimensões conceitual e atitudinal. Trabalhando de forma mais lúdica, usando algumas práticas pedagógicas diferenciadas, jogos pré-desportivos e educativos dos esportes, o professor poderá incluir todos os alunos nas atividades, adaptando as mesmas e as regras com a ajuda dos alunos. Pretendemos estimular a prática de esportes e atividades físicas e, após o término do período da Educação Básica, o aluno siga praticando alguma modalidade trabalhada, no sentido do interesse ou da profissionalização, que o aluno compreenda o significado das práticas corporais, com uma formação crítica frente ao esporte, dos benefícios e eventuais problemas, aprenda a respeitar os seus limites e dos colegas. A partir dos princípios do esporte educacional, pretende-se extrapolar a conjuntura histórica da Educação Física como prática excludente, repetitiva e de rendimento. O Brasil está em um momento de grandes eventos esportivos, portanto é importante o professor de Educação Física aproveitar para ensinar algo a mais aos alunos, do que somente o ato de jogar futebol.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: RICARDO CARLOS HIRT JUNIOR

Orientador: Alderenik Antonio de Oliveira - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [A importância das atividades lúdicas nas aulas de Educação Física no Ensino Médio.](#)

Tema: Diálogo entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Lúdico; jogo; cooperação; Ensino Médio

Resumo: A necessidade de trabalhar com atividades lúdicas na escola é um desafio, principalmente em se tratando de Ensino Médio, onde as mesmas são ainda maiores, nas aulas de Educação Física. O Caderno pedagógico a seguir busca por meio de aulas práticas e teóricas o resgate das atividades lúdicas no Ensino Médio, onde vemos que as modalidades esportivas vêm tomando todo o espaço. Para tanto, é necessário motivar nossos alunos, despertando o espírito de cooperação e a ludicidade. Este trabalho é destinado a todos os professores que possuem esta dificuldade em ministrar aulas lúdicas. Porém, lembramos que a capacitação dos mesmos deve ser constante. O Caderno pedagógico será dividido em quatro unidades: Atividades de Socialização, Jogos cooperativos, Jogos pré-desportivos e Gincana.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: RICARDO CARLOS HIRT JUNIOR

Orientador: Alderenik Antonio de Oliveira - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A importância das atividades lúdicas nas aulas de Educação Física no Ensino Médio.](#)

Tema: Diálogo entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Lúdico; jogo; cooperação; Ensino Médio

Resumo: A necessidade de trabalhar com atividades lúdicas na escola é um desafio, principalmente em se tratando de Ensino Médio, onde as mesmas são ainda maiores, nas aulas de Educação Física. O Caderno pedagógico a seguir busca por meio de aulas práticas e teóricas o resgate das atividades lúdicas no Ensino Médio, onde vemos que as modalidades esportivas vêm tomando todo o espaço. Para tanto, é necessário motivar nossos alunos, despertando o espírito de cooperação e a ludicidade. Este trabalho é destinado a todos os professores que possuem esta dificuldade em ministrar aulas lúdicas. Porém, lembramos que a capacitação dos mesmos deve ser constante. O Caderno pedagógico será dividido em quatro unidades: Atividades de Socialização, Jogos cooperativos, Jogos pré-desportivos e Gincana.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ROSANA APARECIDA DE OLIVEIRA

Orientador: Ernani Xavier Filho - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [Jogos e Brincadeiras Tradicionais na Formação de Professores em Nível Médio](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos; Brincadeiras; Aprendizagem; Formação de Docentes.

Resumo: Este estudo apresenta o resultado e a análise da implementação do material pedagógico produzido no PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná no ano de 2014 sob o formato de Caderno Pedagógico composto por três unidades e desenvolvido com as alunas do 4º ano do Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ens. Fundamental na Modalidade Normal em Nível Médio do Colégio Estadual Dr. Nilson Ribas Ens. Médio e Normal da cidade de Jaguapitã. Buscou-se com este trabalho, demonstrar às futuras professoras algumas possibilidades didático-pedagógicas do conteúdo jogos e brincadeiras tradicionais, bem como oportunidades de reflexão e aprofundamento dos conhecimentos a respeito desses jogos pretendendo, assim, contribuir com a melhoria da qualidade do curso de Formação de Docentes em nível médio. Verificou-se, neste trabalho, por meio de um questionário investigativo aplicado no início e no final da Produção

Didático-Pedagógica, a percepção que essas alunas têm sobre a importância dos jogos e brincadeiras como recurso pedagógico para o ensino/aprendizagem de crianças da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, visto que por meio do lúdico é possível reunir dentro de uma mesma situação o brincar e o aprender. Os resultados obtidos com a aplicação do projeto de intervenção pedagógica permitiram concluir que é relevante que se compreenda e se valorize os benefícios que os jogos e brincadeiras podem oferecer à aprendizagem das crianças e das alunas/educadoras.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ROSANA APARECIDA DE OLIVEIRA

Orientador: Ernani Xavier Filho - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Possibilidades Didático-Pedagógicas do Conteúdo Jogos e Brincadeiras no Curso de Formação de Docentes em Nível Médio](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos tradicionais; ensino; aprendizagem.

Resumo: A presente Produção Didático-Pedagógica, tem como objetivo proporcionar aos alunos do Curso de Formação de Docentes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental na Modalidade Normal em Nível Médio, oportunidades de reflexão e aprofundamento dos conhecimentos a respeito do conteúdo estruturante Jogos e Brincadeiras (através do eixo jogos e brincadeiras tradicionais). O material didático desta Produção será o Caderno Pedagógico composto por três unidades contendo especificada a metodologia, para cada atividade proposta. Através dos Jogos e Brincadeiras Tradicionais será evidenciado a importância e as possibilidades de ensino/aprendizagem que esse conteúdo poderá oportunizar aos alunos desse curso. A Proposta Pedagógica Curricular do Curso Normal em Nível Médio (2006) destaca que é fundamental que futuros docentes dominem não só os conteúdos que fazem parte do processo de ensino/aprendizagem, mas também as formas através das quais o processo acontece. Sendo assim, entende-se que ao ensinar um determinado conteúdo no curso de Formação de Docentes é importante que se tenha a consciência de que esse mesmo conteúdo fará parte dos ensinamentos desses alunos que, no futuro, como professores, terão sob suas responsabilidades, crianças da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ROSELY APARECIDA DOS SANTOS GONCALVES

Orientador: Silvia Pavesi Sborquia - **IES:** UEL

Etapas: Artigo

Título: [O TRABALHO PEDAGÓGICO COM O CONHECIMENTO DA DANÇA NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO](#)

Tema: cultura corporal pontes e análise

Palavras-chave: Dança; Currículo Escolar; Transformação.

Resumo: O objetivo deste trabalho consiste em apresentar os resultados de intervenção didático-pedagógica concretizada a partir da aplicação de uma proposta da dança sistematizada, identificando relações entre a teoria e a prática das proposições com a dança e a realidade do campo de trabalho. A razão para a realização deste estudo se deu pela necessidade de propor atividades diferenciadas no intuito de tornar o ensino sistematizado da dança presente nas aulas de Educação Física. A metodologia utilizada neste artigo foi uma pesquisa qualitativa de caráter descritivo. O universo foi constituído por alunos do Ensino Médio e a amostra delimitou-se a uma turma do segundo ano. O procedimento de coleta de dados deu-se através de um questionário fechado no início e no final das intervenções, como também, pela elaboração de um diário de campo. O tratamento dos dados seguiu a análise de conteúdo temática. Os resultados obtidos permitiram inferir que a formação de um cidadão crítico e criativo se deu pela reflexão sobre o corpo e os movimentos na dança, possibilitando aos sujeitos processos de criação e análise das ações vivenciadas. Concluiu-se que o ensino da dança requer uma análise dialética no confronto com a realidade, mediado por um intenso diálogo entre as diferentes identidades.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ROSELY APARECIDA DOS SANTOS GONCALVES

Orientador: Silvia Pavesi Sborquia - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O TRABALHO PEDAGÓGICO COM O CONHECIMENTO DA DANÇA NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO](#)

Tema: A cultura corporal-pontes de análise

Palavras-chave: dança; conteúdo estruturante; cultura

Resumo: Segundo Coletivo de Autores (1992), a Educação Física é uma disciplina que trata, pedagogicamente, na escola, do conhecimento de uma área denominada de cultura corporal. Neste âmbito, pode-se verificar que a dança é um conteúdo estruturante de Educação Física. Autores como Sborquia e Gallardo (2006) afirmam que, em geral, ela tem sido ensinada de forma superficial para alunos do período diurno e no noturno, na maioria das vezes nem proposta. Ao confrontar esta problemática com a realidade do campo de trabalho educacional, é possível perceber a necessidade de um trabalho pedagógico que venha contribuir para a formação de alunos participativos, agentes de transformações, solidários aos seus pares. Não estão estabelecidos nas DCE os conteúdos de dança que devem ser trabalhados nos três anos do Ensino Médio. Cada escola tem autonomia de elaborar e planejar. Desta forma, vale ressaltar que cabe ao professor de Educação Física a responsabilidade pela seleção e sistematização do conhecimento da dança a ser tratado na Educação Básica. É preciso ter claro que, no caso do conhecimento da dança, o trabalho torna-se mais difícil em razão dela ser uma prática com a exploração dos movimentos, e não com movimentos padronizados como no caso do esporte. Dois fatores ressaltam a falta de interesse em trabalhar a dança nas aulas de Educação Física no

Ensino Médio: o primeiro é a hegemonia do Esporte como conteúdo da Educação Física historicamente estabelecido, Soares(1994); o outro é a concepção de a dança ser um conteúdo do gênero feminino, também historicamente estabelecido. (BARBOSA, 1946).

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ROSEMEIRE PINHA DALLOSO

Orientador: Melissa Antunes - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Artigo

Título: [Resgatando jogos e brincadeiras como cultura corporal](#)

Tema: Diálogo entre teoria e metodologia

Palavras-chave: jogos; brincadeiras; resgate

Resumo: Como professora da rede estadual, atuando no ensino fundamental fase II, percebo que as crianças, hoje, não sabem brincar com outras crianças. Elas passam o tempo de lazer em frente ao computador, TV e celulares, jogando com coleguinhas virtuais. Temos, hoje, crianças incapazes de interagir com coleguinhas, gerando atritos quando vão participar de atividades físicas apresentadas por nós nas aulas de Educação Física, onde os jogos e brincadeiras têm o intuito de promover a integração e o trabalho em equipe, a cooperação, o respeito mútuo e a criatividade em inventar brincadeiras. O tema escolhido vem da necessidade de uma maior interação com outras crianças e também como forma de fazer com que brinquem mais, tenham prazer nas atividades físicas para que, quando adultas, saibam da importância de uma atividade física como qualidade de vida. Acredito ser importante o resgate do lúdico junto aos alunos buscando no ambiente familiar (avós, tios, pais) para se discutir e questionar a realidade sociocultural, o desenvolvimento das relações sociais, a influência das tecnologias, a descoberta dos jogos e brincadeiras e sua organização. Esse resgate poderá contribuir com o desenvolvimento e emancipação dos alunos como sujeitos desse processo, consolidando a participação do aluno em seu ambiente social através de atividades lúdicas, podendo vivenciá-las e recriá-las.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ROSEMEIRE PINHA DALLOSO

Orientador: Melissa Antunes - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Resgatando jogos e brincadeiras como cultura corporal](#)

Tema: Diálogo entre teoria e metodologia

Palavras-chave: jogos; brincadeiras; resgate

Resumo: Como professora da rede estadual, atuando no ensino fundamental fase II, percebo que as crianças, hoje, não sabem brincar com outras crianças. Elas passam o tempo de lazer em frente ao computador, TV e celulares, jogando com colegas virtuais. Temos, hoje, crianças incapazes de interagir com colegas, gerando atritos quando vão participar de atividades físicas apresentadas por nós nas aulas de Educação Física, onde os jogos e brincadeiras têm o intuito de promover a integração e o trabalho em equipe, a cooperação, o respeito mútuo e a criatividade em inventar brincadeiras. O tema escolhido vem da necessidade de uma maior interação com outras crianças e também como forma de fazer com que brinquem mais, tenham prazer nas atividades físicas para que, quando adultas, saibam da importância de uma atividade física como qualidade de vida. Acredito ser importante o resgate do lúdico junto aos alunos buscando no ambiente familiar (avós, tios, pais) para se discutir e questionar a realidade sociocultural, o desenvolvimento das relações sociais, a influência das tecnologias, a descoberta dos jogos e brincadeiras e sua organização. Esse resgate poderá contribuir com o desenvolvimento e emancipação dos alunos como sujeitos desse processo, consolidando a participação do aluno em seu ambiente social através de atividades lúdicas, podendo vivenciá-las e recriá-las.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ROSIANGELA LUCHESE

Orientador: Carlos Eduardo da Costa Schneider - **IES:** UTFPR

Etapas: Artigo

Título: [DESENVOLVENDO RELAÇÕES INTRA E INTERPESSOAIS ATRAVÉS DE DINÂMICAS DE GRUPO](#)

Tema: Diálogos curriculares com a diversidade

Palavras-chave: Relações Intrapessoais e Interpessoais. Dinâmicas de Grupo. Teoria das Inteligências Múltiplas. Processo de Ensino e Aprendizagem.

Resumo: Este artigo tem por finalidade destacar a importância das relações intrapessoais e interpessoais nas aulas de Educação Física, através de dinâmicas de grupo. Sabe-se que a maioria dos alunos aprecia as aulas de educação física, pelo fato desta disciplina do currículo escolar apresentar uma característica mais dinâmica e lúdica. Nesse sentido, ao trabalhar com atividades lúdicas, o educador favorece uma aprendizagem significativa, propiciando um ensino prazeroso e promovendo experiências afetivas, sociais e cognitivas. A teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner serve como subsídios para que o professor auxilie o aluno a interagir de forma colaborativa e harmoniosa, contribuindo para a construção do conhecimento. Com a utilização de dinâmicas de grupo, o docente pode conhecer melhor quais são os conflitos, as dificuldades e os anseios dos alunos, atendendo suas especificidades.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ROSIANGELA LUCHESE

Orientador: Carlos Eduardo da Costa Schneider - **IES:** UTFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [DESENVOLVENDO RELAÇÕES INTRA E INTERPESSOAIS ATRAVÉS DE DINÂMICAS DE GRUPO](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Dinâmicas; Inteligência Interpessoal; Inteligência Intrapessoal; ludicidade; aprendizagem.

Resumo: Pelo fato dos alunos pertencerem a contextos diferentes, pretendo desenvolver através de dinâmicas de grupo, de forma lúdica, atividades que viabilizem e possibilitem o respeito pelas diferenças e que facilite aos alunos trabalhar de forma cooperativa e solidária, tendo em vista que o propósito da escola deveria ser o de desenvolver essas inteligências para ajudar o aluno no aspecto cognitivo, facilitando sua aprendizagem e a do grupo. O trabalho com as dinâmicas será focado no autoconhecimento, para que esta prática passe a ter significado e se torne hábito ao interagir com os professores e colegas. Com essa iniciativa, a aprendizagem pode ser significativa entre todos os envolvidos no processo educativo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ROSILENE JAMBISKI MENDES

Orientador: Fabio Mucio Stinghen - **IES:** UTFPR

Etapas: Artigo

Título: [Minimização do consumo de drogas entre adolescentes pela prática da atividade física.](#)

Tema: Dialogos entre teoria e metodologia

Palavras-chave: atividade física; adolescentes; minimização; drogas

Resumo: No presente artigo estão sintetizadas as principais atividades da intervenção realizada na disciplina de Educação Física, junto a alunos do 6º e 7º anos do Colégio Estadual Zacarias Cardoso de Cristo, dentro do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) - edição 2013/2014, realizado pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED-PR). A presente proposta foi desenvolvida na perspectiva de uma articulação entre a Educação Física e o resgate social de alunos do período noturno.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ROSILENE JAMBISKI MENDES

Orientador: Fabio Mucio Stingham - **IES:** UTFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Minimização do consumo de drogas entre adolescentes pela prática de atividades físicas](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Atividade física; Adolescentes; Minimização do uso de drogas.

Resumo: O presente Caderno Temático visa oferecer aos professores de Educação Física, uma proposta para minimizar o uso de drogas no ambiente escolar por meio de estratégias articuladas à prática de atividades físicas que tirem os alunos das ruas e tragam-nos para a escola nos horários em que não estiverem estudando, oferecendo-lhes uma oportunidade de ocupação saudável e digna.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ROZILDA FLORENCIO DE ALMEIDA

Orientador: Vanildo Rodrigues Pereira - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [RESGATE DE JOGOS POPULARES EM EDUCAÇÃO FÍSICA COM ALUNOS DAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos populares tradicionais; Resgate; Educação Física Escolar.

Resumo: Com este artigo apresentamos os resultados e discussões da implementação pedagógica sobre “Resgate dos jogos populares nas séries finais do Ensino Fundamental”. O trabalho com jogos populares tradicionais foi desenvolvido com a colaboração da professora do 6º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual São Judas Tadeu de Quinta do Sol, tendo como base os pressupostos teórico-metodológicos da Pedagogia crítico-superadora que vem procurando modificar as práticas utilizadas nas aulas de Educação Física. Nesta concepção o importante é propiciar aos educandos a apropriação crítica da cultura corporal historicamente produzida pela humanidade. Nas estratégias de ação procuramos, após a observação e análise dos conhecimentos prévios dos alunos, que eles desenvolvessem pesquisas com pessoas mais idosas da família sobre as brincadeiras que mais gostavam e também sobre jogos populares tradicionais em livros e na internet. Estes jogos e brincadeiras foram apresentados na classe e em uma rua do recreio. Os resultados finais apontam para uma melhoria com relação ao respeito às diversidades culturais e às tradições dos grupos que fazem parte da comunidade em que estão inseridos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: ROZILDA FLORENCIO DE ALMEIDA

Orientador: Vanildo Rodrigues Pereira - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Resgate de Jogos Populares em Educação Física com alunos das séries finais do Ensino Fundamental](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos populares tradicionais; Resgate; Educação Física Escolar.

Resumo: Esta Unidade Didática propõe atividades para um trabalho pedagógico de resgate dos jogos populares nas séries finais do Ensino Fundamental. O trabalho com jogos populares tradicionais está embasado nos pressupostos teórico-metodológicos da Pedagogia crítico-superadora que vem procurando modificar as práticas utilizadas nas aulas de Educação Física. Nesta concepção o importante é propiciar aos educandos a apropriação crítica da cultura corporal historicamente produzida pela humanidade. Nas atividades procura-se, após a observação e análise dos conhecimentos prévios dos alunos, que eles desenvolvam pesquisas com pessoas mais idosas da família sobre as brincadeiras que mais gostavam e também sobre jogos populares tradicionais em livros e na internet. A proposta é para que estes jogos e brincadeiras sejam apresentados na classe e em uma rua do recreio. Espera-se que com a implementação deste Material Didático os alunos desenvolvam o respeito às diversidades culturais e às tradições dos grupos que fazem parte da comunidade em que estão inseridos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SALETE MARCOLINA GEHLEN

Orientador: Christine Vargas Lima - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [JOGOS DE TABULEIRO: UMA FORMA LÚDICA DE ENSINAR E APRENDER](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Lúdico; Jogos; Jogos de Tabuleiro

Resumo: O tema é a Educação Física e a temática de enfoque consiste em Jogos de Tabuleiro: uma forma lúdica de ensinar e aprender. A intenção para a implementação de um projeto de intervenção pedagógica partiu da observação sobre a aplicação do jogo de forma lúdica nas aulas de Educação Física. Questionando a possibilidade de, por meio dos jogos de tabuleiro, resgatar a cultura da prática dos jogos e beneficiar no ensino-aprendizagem a proposta de implementação objetivou desenvolver práticas de ensino através dos Jogos de Tabuleiro, de modo a oportunizar uma aprendizagem significativa, por meio de atividades lúdicas de ensinar e aprender com métodos alternativos, bem como auxiliar na socialização, no raciocínio lógico, nos conteúdos escolares e nos aspectos bio-psico-social do aluno. Os procedimentos metodológicos incluíram a abordagem qualitativa e de pesquisa-ação, com aplicação de aulas teóricas, pesquisa em laboratórios e bibliotecas sobre a história de jogos, ensino de regras do jogo e atividades práticas, a alunos do 1º Ano do Ensino Médio Profissionalizante - Normal do Colégio Estadual Arnaldo Busato de Coronel Vivida, Paraná. Os resultados obtidos indicam a consolidação de uma proposta pedagógica que utilizou a abordagem de conteúdos jogos de tabuleiro, através de

diversas metodologias, confirmando inúmeros pontos favoráveis à sua aplicação. Constatou-se que os alunos aprenderam a movimentar-se entre a liberdade e os limites, criando e recriando, praticando e vivenciando as atividades realizadas. Concluiu-se que o interesse pelos jogos de tabuleiro desmistificou a concepção que os alunos possuíam sobre jogos, reduzindo a resistência e o desinteresse para a prática efetiva.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SALETE MARCOLINA GEHLEN

Orientador: Christine Vargas Lima - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [JOGOS DE TABULEIRO: UMA FORMA LÚDICA DE ENSINAR E APRENDER](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Lúdico; Jogos; Jogos de Tabuleiro

Resumo: A presente pesquisa tem como objetivo desenvolver possibilidades pedagógicas através do ensino-aprendizagem para o resgate cultural dos jogos de tabuleiro, no qual os alunos aprendem a movimentar-se entre a liberdade e os limites, criando-os e recriando-os. Quando utilizamos métodos alternativos didáticos, proporcionamos aos alunos um ensino-aprendizagem mais motivador e prazeroso, bem como, estamos colaborando no desenvolvimento bio-psico-social e cultural dos educandos. Percebe-se nos alunos do 1º Ano do Ensino Médio Profissionalizante – Normal certo desinteresse, uma resistência para a prática dos jogos de tabuleiro. Em geral, a vivência dos jogos de tabuleiro na sua prática efetiva é raramente utilizada. Observa-se que os alunos sabem muito pouco sobre os jogos de tabuleiro, e com isso acabam se desmotivando, começando a surgir sinais negativos referentes a esta prática. Considerando assim, a vivência, a experimentação, a criatividade e o raciocínio lógico-dedutivo, oferecer as atividades com jogos é garantir significativos resultados com grandes desafios ao aluno. Este projeto será implementado utilizando como metodologia a abordagem qualitativa e de pesquisa-ação.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SANDRA REGINA CANCELIER

Orientador: Luis Sergio Peres - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [Afetividade: ferramenta para redução da violência escolar.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Violência escolar, afetividade, escola

Resumo: Através de conhecimento e maturidade, cabe ao professor entender que na escola, na

educação em geral não existe receita pronta com tempo de cozimento determinado. Aliás, tempo na educação é algo relativo, pois cada aluno tem o seu tempo para aprender. Quando essa velocidade no aprender é respeitada, rotula-se menos os educandos e automaticamente propicia-se um ambiente favorável a aprendizagem. Em nenhum momento durante esse trabalho percebi aluno agredindo professor, equipe ou colega quando sentiu-se parte do processo, ouvido e respeitado por seu modo de pensar. A afetividade é ferramenta de controle da violência, pois resgata o melhor do ser humano. Ousaria dizer que redireciona, desarma, melhora autestima e principalmente desenvolve cumplicidade. A sociedade hoje, tem valores e costumes modificados, portanto, a educação precisa acompanhar essa evolução. A ociosidade e desmotivação gera indisciplina, indisciplina essa que posteriormente encontra justificativa apenas na pessoa do aluno, em sua má formação familiar e péssimos hábitos. Posterior a esse episódio, o ciclo de violência inicia-se. Esse enfrentamento do aluno para com o professor vai lhe atribuindo status perante os outros alunos e a sala de aula, corredores e escola em geral transforma-se em palco, onde ele irá encenar e fazer jus a sua fama de mau. Discussões e enfrentamento com plateia é fomentar essa agressividade e distanciar ainda mais esse aluno do objetivo escolar. Quando a escola age de maneira adulta e preparada, vagarosamente irá se restabelecer a harmonia, exatamente harmonia, pois na escola entendo que não deve existir uma hierarquia de poder, mas sim, uma hierarquia de respeito e organização.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SANDRA REGINA CANCELIER

Orientador: Luis Sergio Peres - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Afetividade:ferramenta para redução da violência escolar](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Violência Escolar, Afetividade, Escola, Relações Interpessoais

Resumo: Superar os problemas da violência no ambiente escolar tem sido um desafio para os profissionais da educação. Para tanto, é necessário que se desenvolva nos alunos comportamentos orientados para o bom relacionamento afetivo. Por isso, o presente projeto pretende desenvolver nos alunos algumas capacidades para melhorar as relações afetivas e a aprendizagem no contexto escolar. Os dados para investigar o objetivo desta pesquisa serão coletados por meio de entrevistas, rodas de conversa, aplicação de jogos dramáticos e operatórios.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SEFORAH REGEANE FERREIRA

Orientador: Alfredo Cesar Antunes - **IES:** UEPG

Etapas: Artigo

Título: [A Ginástica Geral Articulada a Teoria Crítico-Emancipatória](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Autonomia; Cultura Corporal; Emancipação; Ginástica Geral

Resumo: Este artigo, requisito do programa de desenvolvimento Educacional do Governo do Estado do Paraná, PDE/2013, apresenta o relato de uma experiência de Intervenção Pedagógica realizada no primeiro semestre do ano letivo de 2014, em cinco turmas do curso de Formação de Docentes, no Instituto de Educação Estadual Professor Cesar Prieto Martinez, em Ponta Grossa, Paraná, na disciplina de Educação Física. Foi desenvolvida uma sequência didática intitulada “A Ginástica Geral Articulada à abordagem crítico - emancipatória”, pautada nas ideias de Elenor Kunz. Teve como objetivo refletir sobre a finalidade da Educação Física na Educação Básica. Percebeu-se que algumas teorias críticas não vem ao encontro da perspectiva para a construção da autonomia dos educandos. Buscou-se verificar se é permitido aos educandos o uso de sua autonomia na escola; identificar que abordagem teórica, nas aulas de educação física no curso de Formação de Docentes, pode contribuir para a construção dessa autonomia, na busca da emancipação dos (as) alunos (as). O estudo justificou-se pela necessidade de se estabelecer a relação entre a Educação Física e a formação integral do ser humano. No desenvolvimento desse projeto, utilizando a Ginástica Geral como eixo norteador, foi aplicada a metodologia na perspectiva da abordagem crítico - emancipatória, buscando despertar o interesse dos(as) alunos(as) para a construção de sua autonomia, em busca da própria emancipação. Constatou-se que, nesse sentido, a abordagem crítico superadora tem estado aquém das necessidades dos estudantes. Foram aplicados questionários e analisada a possibilidade de que, através dessa abordagem, encontrem novas formas de perceber a Educação Física como disciplina transformadora.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SEFORAH REGEANE FERREIRA

Orientador: Alfredo Cesar Antunes - **IES:** UEPG

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A Ginástica geral em interação com a teoria Crítico emancipatória, para a formação de cidadãos críticos e com autonomia](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Autonomia; Educação Física; Emancipação; Gnástica

Resumo: Estudos científicos demonstram que, algumas práticas pedagógicas e abordagens metodológicas, nas aulas de educação física no ensino médio, são insatisfatórias para a construção da autonomia e emancipação dos educandos. Em experiência no primeiro ano do Ensino Médio do Instituto de Educação professor Cesar Prieto Martinez, de Ponta Grossa, PR, com objetivo de investigar, atitudes que demonstrem seu conhecimento, usando autonomia, observou-se que, uma minoria de alunos pouco refletem sobre sua prática. A questão é, como a Educação Física no ensino médio pode contribuir para a construção da autonomia dos alunos? Que prática pedagógica e abordagem metodológica poderão contribuir para a emancipação desses cidadãos? Este projeto justifica-se pela importância e necessidade de aprofundamento de estudo na área de Educação Física, pela necessidade de identificar qual é sua finalidade. para a formação humana. Será utilizada a abordagem crítica emancipatória, que possibilita essa

construção através das aulas e de pesquisa qualitativa do tipo descritiva. Pretende-se perceber qual o entendimento sobre a finalidade da Educação Física escolar, a concepção de autonomia e emancipação que os educandos têm. Espera-se que, em médio prazo os jovens adquiram instrumentos para assumir-se indivíduos capazes de, com o uso da autonomia e emancipados serem livres para saber pensar , agir e falar, intervindo no seu meio.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SERGIO CORREA DE MELO

Orientador: Carlos Henrique Ferreira Magalhaes - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO \(TIC\) E OS ELEMENTOS ARTICULADORES NA EDUCAÇÃO FÍSICA: Possibilidades Pedagógicas Críticas.](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino de Educação Física

Palavras-chave: Tecnologias da Informação; Comunicação; (TIC); Elementos Articuladores;

Resumo: Este artigo pretende analisar, discutir a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos pela sociedade referentes aos Elementos Articuladores contido nas Diretrizes Curriculares Orientadoras da Educação Física (DCE 2008), por meio das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) bem como avançar rumo a melhorar da prática docente realizada pelos professores de Educação Física na abordagem dos referidos conhecimentos. Para nortear as discussões, optou-se pela concepção histórico crítica, devido a mesma ser a cerne que serviu de aporte teórico das teorias críticas da Educação Física, como a Crítico Emancipatória e Crítico Superadora, que são os aportes teóricos contidos nas DCE 2008. Após a realização da intervenção, por meio das discussões constatou-se que os professores de Educação Física apresentam conhecimentos básicos de como utilizarem das TIC e são sabedores da necessidade da abordagem dos Elementos Articuladores de forma crítica, pois por meio dos elementos, é possível propiciar aos alunos a condição de analisar e compreender criticamente como as práticas corporais são influenciadas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SERGIO CORREA DE MELO

Orientador: Carlos Henrique Ferreira Magalhaes - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [As Tecnologias da Informação e Comunicação \(TIC\) e os Elementos Articuladores na Educação Física: Possibilidades Pedagógicas Críticas](#)

Tema: Tecnologia e suas linguagens no ensino de Educação Física

Palavras-chave: Educação Física; Elementos Articuladores; Pedagogia Histórico-Crítica

Resumo: O presente Projeto pretende analisar quais as relações entre Elementos Articuladores da Educação Física, Pedagogia Histórico-Crítica e as TIC nos estabelecimentos de ensino do Núcleo Regional de Educação de Campo Mourão, propondo possibilidades pedagógicas para abordar os Elementos Articuladores por meio e das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SILVANA APARECIDA CHERONE DA LUZ

Orientador: Eneida Maria Troller Conte - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [ATIVIDADES LÚDICAS E O DESENVOLVIMENTO DO ESCOLAR NO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL](#)

Tema: Cultura Corporal Pontes de Análise

Palavras-chave: Educação Física; aprendizagem; lúdico; jogos e brincadeiras.

Resumo: O presente estudo teve como objetivo proporcionar vivências lúdicas através de jogos e brincadeiras. As atividades previstas na Unidade Didática foram realizadas com os alunos do 6º ano do Colégio Horácio Ribeiro dos Reis – EFM e Eja no município de Cascavel – Pr. Em relação aos resultados pode observar-se que os alunos demonstravam uma imensa satisfação e alegria ao realizar as atividades propostas, destacando-se a socialização e a cooperação entre os alunos. Além das vivências como chapeuzinho vermelho, encontre o par, tira e põe, quem chega primeiro, nunca não, corrida das latinhas, pulmões de aço, passar o arco pelo corpo e outras, só mostram que os jogos promovem regras de condutas, valores como respeito mútuo, interdisciplinaridade, espírito de equipe, a aceitação do outro, solidariedade, além de melhorar a capacidade física/habilidades motoras e principalmente alcançando um objetivo comum.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SILVANA APARECIDA CHERONE DA LUZ

Orientador: Eneida Maria Troller Conte - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Atividades Lúdicas e o desenvolvimento do escolar no 6º ano do Ensino Fundamental](#)

Tema: Cultura Corporal: Pontes de Análise P

Palavras-chave: Brincar; lúdico; aprendizagem

Resumo: A Educação Física pode contribuir no processo de ensino aprendizagem para que o aluno possa ampliar o conhecimento de suas práticas corporais. O presente Material Didático tem

como objetivo proporcionar vivências lúdicas através de jogos e brincadeiras, resgatando a cultura infantil e possibilitando a aprendizagem do sujeito e o seu desenvolvimento. De acordo com Silva (1995), para poder aprender a aprender o essencial é sentir, viver diferentes situações envolvendo atividades recreativas, motoras, expressivas e esportivas no seu conjunto, de modo espontâneo e em intensidades diferentes, para que possamos ampliar nossa sensibilidade e estimular assim uma melhora na qualidade de vida. Neste contexto, o presente projeto propõe-se a elaborar e desenvolver um plano de ação que contribua para o processo ensino aprendizagem dos alunos do 6º ano do Colégio Horácio Ribeiro dos Reis, através de jogos e brincadeiras.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SILVANA APARECIDA GEREMIA SILVA

Orientador: CONSTANTINO RIBEIRO DE OLIVEIRA JUNIOR - **IES:** UEPG

Etapas: Artigo

Título: [Jogos e Brincadeiras no Desenvolvimento Sociocultural e Motor dos Alunos do 6º Ano da Escola Estadual São Pedro de Telêmaco Borba](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos e Brincadeiras; Desenvolvimento Motor; Aprendizagem

Resumo: O presente artigo está fundamentado na pesquisa sobre jogos e brincadeiras e sua relevância para o desenvolvimento motor e sociocultural dos alunos do 6º ano da Escola Estadual São Pedro de Telêmaco Borba, pois, percebe-se que a realidade na qual a comunidade escolar está inserida, parece não haver oferta de atividades culturais e esportivas, expondo as crianças ao convívio da rua, assistindo TV, ou em jogos eletrônicos, diminuindo assim os momentos de brincadeira, apresentando dificuldades em realizar as práticas corporais constatado nas aulas de Educação Física. O objetivo do presente artigo é: resgatar jogos e brincadeiras antigas através de pesquisas com pais e alunos do 6º ano vivenciando-as; organizar atividades que possibilitem a convivência harmônica entre os alunos; descrever a experiência da promoção do desenvolvimento motor por meio das capacidades físicas; apresentar novos jogos e brincadeiras, que despertaram o interesse do grupo. A metodologia utilizada foi a pesquisa-ação e efetivam-se por meio de atividades que contemplem jogos com regras, organizados de forma democrática que promovam a convivência em grupo e atividades motoras que atendam a abordagem desenvolvimentista aliado a cultura corporal, tornando a prática corporal mais reflexiva e contextualizada. Espera-se que este relato do projeto de intervenção pedagógica apresente possibilidades de melhorar a coordenação motora dos alunos, contribuir para a uma melhor convivência em grupo e consequentemente melhorar a aprendizagem.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SILVANA APARECIDA GEREMIA SILVA

Orientador: CONSTANTINO RIBEIRO DE OLIVEIRA JUNIOR - **IES:** UEPG

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Jogos e Brincadeiras no Desenvolvimento Sociocultural e Motor dos Alunos do 6º Ano](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos e Brincadeiras; Aprendizagem; Desenvolvimento.

Resumo: A presente produção didático-pedagógica está fundamentada na pesquisa sobre jogos e brincadeiras e sua relevância para o desenvolvimento sociocultural e motor dos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental. Tem como objetivo: apresentar a importância dos jogos e brincadeiras no desenvolvimento sociocultural e motor dos alunos tornando a intervenção pedagógica mais significativa; resgatar jogos e brincadeiras antigas através de pesquisas e vivências; organizar atividades que possibilitem a convivência harmônica entre os alunos; promover o desenvolvimento motor através das capacidades físicas; oportunizar o conhecimento de novos jogos e brincadeiras, despertando o interesse do grupo. A metodologia utilizada é a pesquisa-ação, pois como define David Tripp: “pesquisa-ação é toda tentativa continuada, sistemática e empiricamente fundamentada de aprimorar a prática e consequentemente o aprendizado de seus alunos, intervindo na prática de modo inovador”. Efetiva-se por meio de atividades que contemplem jogos com regras, organizadas de forma democrática, que promovam a convivência em grupo respeitando-se entre si e atividades motoras que atendam a abordagem desenvolvimentista aliada à cultura corporal, tornando a prática corporal mais reflexiva e contextualizada. Espera-se que esta Produção Didático-Pedagógica possa melhorar a coordenação motora dos

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SILVIO SCHMIDT DE OLIVEIRA

Orientador: Luis Sergio Peres - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [Xadrez: Importante Ferramenta de Apoio Pedagógico](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; aprendizagem; concentração; raciocínio

Resumo: Atualmente um dos maiores problemas de queixa nos conselhos de classe é a falta de concentração ou mesmo de estímulo ao raciocínio lógico apresentado pelos estudantes durante as atividades em desenvolvimento nas aulas, que reflete diretamente em notas baixas nas provas, onde podemos concluir segundo as colocações dos profissionais da educação, que tais fatores podem dificultar o processo de aprendizagem. Pensando nisto, elaborou-se este estudo tendo como objetivo geral verificar a importância da prática do xadrez como ferramenta de apoio pedagógico. A pesquisa caracterizou-se como uma pesquisa de campo descritiva exploratória participativa. A população do mesmo foi composta por todos os alunos do colégio Estadual Barão do Rio Branco de Palotina, e a amostra foi composta pela turma do 8º ano do ensino fundamental. O instrumento utilizado como avaliação foram pareceres dos professores de algumas disciplinas, para avaliarmos de forma interdisciplinar o desenvolvimento intelectual dos alunos, quanto ao

nível de concentração, interpretação. Os resultados obtidos foram tímidos, mas altamente significativos, tendo em vista a evolução da turma, com o aumento no nível de concentração, conforme pareceres descritivos. Conclui-se ao encerrarmos este projeto que o mesmo foi de grande valia para o desenvolvimento intelectual dos alunos, onde foi conseguido canalizar energias positivas para melhorar a concentração e o desenvolvimento do raciocínio lógico dos alunos envolvidos na amostra.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SILVIO SCHMIDT DE OLIVEIRA

Orientador: Luis Sergio Peres - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [XADREZ: Importante Ferramenta de Apoio Pedagógico.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Xadrez; concentração; raciocínio.

Resumo: Pretende-se, pela unidade didática, apresentar aos estudantes a possibilidade de melhorarem sua concentração, memória, raciocínio e tomadas de decisões inerentes ao seu dia a dia e a todas as disciplinas e seus respectivos conteúdos. A ferramenta pedagógica a ser utilizada é o Xadrez, da história à prática continuada, sua dinâmica e possibilidades, proporcionando exercícios mentais e posturas diante de situações problemas, bem como, controle de suas emoções, tomar decisões e assumir suas conseqüências, buscando melhorar o rendimento escolar e pessoal.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SIMONE DENARDIN MARTINS

Orientador: Eneida Maria Troller Conte - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [A Ginástica Formativa como Recurso Pedagógico na Melhoria da Aptidão Motora dos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; aptidão motora; testes motores; ginástica formativa.

Resumo: Este estudo tem como objetivo apresentar resultados sobre o desempenho motor dos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual José de Alencar. EFMN, em relação ao nível de atividade física. Lembrando que o movimento está presente em toda nossa existência, evidenciando assim as implicações que a falta de atividades físicas pode proporcionar em nossos alunos. Para tanto, foi utilizado para avaliar o nível de aptidão física o protocolo do Projeto Esporte Brasil (GAYA, 2012), a bateria de testes de aptidão física relacionadas ao desempenho motor, onde foram aplicados os seguintes testes: teste de capacidade cardiorrespiratória (6 minutos); teste de força explosiva de membros inferiores (salto horizontal); teste de força explosiva de membros superiores (arremesso do medicineball); teste de agilidade

(teste do quadrado); teste de velocidade de deslocamento (corrida dos 20 metros); teste de capacidade cardiorrespiratória (9 minutos). Os resultados dos testes de aptidão física motora foram aplicados e posteriormente realizadas as sequências de atividades visando a melhoria da atividade física motora dos respectivos alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SIMONE DENARDIN MARTINS

Orientador: Eneida Maria Troller Conte - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A Ginástica Formativa como Recurso Pedagógico na Melhoria da Aptidão Motora dos Alunos do 6º ano do Ensino Fundamental](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Ginástica Formativa; Aptidão Motora; Educação Física

Resumo: O movimento está presente em toda nossa existência. Percebe-se, hoje em dia, que nossas crianças não se movimentam como deveriam, quase não brincam, e quando o fazem, fazem em locais restritos, sem a oportunidade de explorar o que está em sua volta, crianças que possuem dificuldades motoras, possivelmente tem também dificuldades cognitivas, e não desenvolvem como deveriam. Diante desse contexto e da realidade escolar, na qual será desenvolvida essa implementação, será realizado um pré e um pós teste do PROESP BRASIL para verificar como está o nível de aptidão motora realizando atividades que visem a melhoria dessa aptidão para o desenvolvimento pleno do aluno. O conteúdo estruturante escolhido para este material é a ginástica formativa, através do desenvolvimento de exercícios de força, velocidade, agilidade, flexibilidade e resistência aeróbica.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SIMONE EURICK

Orientador: Veronica Volski - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [DANÇA EDUCATIVA MODERNA: POSSIBILIDADES DE ENSINO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA](#)

Tema: Convergências: Os Conteúdos da Educação Física e o Cotidiano

Palavras-chave: dança; educação física; formação de docentes.

Resumo: O presente artigo resulta de um projeto desenvolvido com alunos do terceiro e quarto ano do curso de Formação de Docentes do Colégio Estadual José de Anchieta, de Santa Maria do Oeste-PR. O projeto surgiu ao analisar, na prática cotidiana, as dificuldades de inserção do ensino da dança como conhecimento pedagógico nas aulas de Educação Física, promovendo ações pedagógicas que possibilitassem o egresso da linguagem da dança na formação dos docentes. Tendo como objetivo buscar subsídios para contribuir na melhoria do ensino da linguagem da dança na escola, mais especificamente no Curso de Formação de Docentes, por meio de atividades que levaram os alunos a fazer e pensar a dança como arte, cultura e

conhecimento pedagógico. O projeto baseou-se no método da abordagem qualitativa exploratória através de aulas teórico-práticas dentro da metodologia da socialização e da partilha de conhecimentos. Apresentou-se a Dança Educativa Moderna como objeto de estudo possibilitando o acesso de todos. Por ter a liberdade de movimento, este estilo favorece a não exclusão e a não classificação dos alunos. Por meio do projeto, os alunos levantaram questões e soluções para os processos corporais, conseguindo, como resultado, um melhor entendimento da dança e, ao mesmo tempo, estabelecendo relações com outras áreas do conhecimento.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SIMONE EURICK

Orientador: Veronica Volski - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Dança Educativa Moderna: possibilidades de ensino nas aulas de Educação Física](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Dança Educativa Moderna; Ensino; Formação de Docentes

Resumo: O presente material didático pedagógico tem como objetivo analisar as concepções do ensino da dança no ambiente escolar e contribuir com ações pedagógicas no processo de formação junto ao Curso de Formação Docente. Justifica-se pelo fato da dança ser conteúdo estruturante da EF e ser pouco desenvolvida nas escolas como conhecimento pedagógico. Entende-se que uma das dificuldades acerca desta prática é a falta de conhecimento sobre dança. Apresentamos a Dança Educativa Moderna como objeto de estudo por possibilitar o acesso de todos. Ao possibilitar a liberdade de movimento, este estilo favorece a não exclusão e a não classificação dos alunos. A experimentação e busca do movimento estará embasada na Teoria de Laban, o qual destaca os quatro fatores do movimento, tempo, espaço, peso e fluência. Através destes, o indivíduo pode perceber e descrever o movimento humano com o auxílio de movimentos contrastantes. No processo de criação, a liberdade de movimento é buscada dentro da realidade do aluno, respeitando as experiências corporais empíricas de cada um e estas sejam relevantes para a produção artístico corporal.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SOELI DA APARECIDA OVIEDO

Orientador: Luis Sergio Peres - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [ATLETISMO: INICIAÇÃO DESPORTIVA NO AMBIENTE ESCOLAR ATRAVÉS DE ATIVIDADES LÚDICAS](#)

Tema: DIÁLOGO ENTRE TEORIA E METODOLOGIA

Palavras-chave: ATLETISMO, LÚDICO, AMBIENTE ESCOLAR, INICIAÇÃO DESPORTIVA.

Resumo: : O atletismo é considerado o precursor das modalidades esportivas, pois é estritamente ligado aos movimentos naturais do ser humano de correr, marchar, lançar, arremessar e saltar. Assim, este estudo tem por objetivo investigar formas alternativas de trabalhar a modalidade de atletismo no ambiente escolar vinculada a iniciação desportiva através de atividades lúdicas, estimular o desejo de conhecimento teórico prático ampliando o repertório motor e a vivência corporal nas práticas dessas atividades, bem como a criação de materiais que possibilitem o acesso a diferentes formas de movimentos corporais nas diferentes provas do atletismo,. Dessa forma este estudo tem o intuito de verificar como os alunos aceitam a proposta, e se é viável a aplicação da mesma no ambiente escolar. Uma ampla pesquisa foi realizada buscando conhecimento de diversos autores, para desmitificar a atual prática. A pesquisa utilizou-se de estudo descritivo exploratório. Foi criada uma Unidade Didática que deu apoio para o ensino da modalidade, a mesma contemplou as atividades teóricas e práticas e se dividiu em 6 pequenas unidades e subdivididas por nove atividades. De acordo com os resultados apresentados pela pesquisa, foi constatado que é viável o ensino da modalidade no ambiente escolar, e que os alunos são capazes de aprender e praticar o atletismo, levando em consideração que o aspecto lúdico presente em todas as aulas permitiu a aceitação, o interesse e a grande participação dos alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SOELI DA APARECIDA OVIEDO

Orientador: Luis Sergio Peres - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [ATLETISMO: INICIAÇÃO DESPORTIVA NO AMBIENTE ESCOLAR ATRAVÉS DE ATIVIDADES LÚDICAS](#)

Tema: DIÁLOGO ENTRE TEORIA E METODOLOGIA

Palavras-chave: ATLETISMO, LÚDICO, AMBIENTE ESCOLAR, INICIAÇÃO DESPORTIVA.

Resumo: A presente Unidade Didática pretende montar uma sequência de atividades, ou seja, um material de apoio para o ensino da modalidade de Atletismo vinculando a iniciação desportiva através de atividades lúdicas, que na maioria das aulas é esquecida pelos professores, seja pela falta de material ou pelo espaço não apropriado para a modalidade. A unidade tratará de atividades teóricas e práticas, as atividades práticas serão embasadas nos movimentos básicos de correr, saltar, arremessar e lançar. A Unidade Didática estará dividida em 6 grandes unidades e subdivididas por nove atividades: Unidade 01 Apresentação do projeto aplicação de um teste de conhecimento no atletismo e o teste de desempenho motor, unidade 2 História da modalidade e a Relevância do Atletismo para a criança, unidade 3 Conhecimento geral das provas do atletismo, unidade 4 Resgatar os fundamentos do atletismo nas atividades realizadas na escola – aulas de educação física, unidade 5 Desenvolvimento de educativos de forma lúdica recreativa, visando condicionamento básico das crianças, unidade 6 – Avaliação final e encerrando o projeto.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SONIA CRISTINA FRANZO BORBA

Orientador: Vanildo Rodrigues Pereira - **IES:** UEM

Etapas: Artigo

Título: [O Treinamento Funcional como dinamizador do movimento na disciplina de Educação Física no Ensino Médio](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Treinamento Funcional; atividade física; Ensino Médio; condição física

Resumo: Os hábitos da vida moderna levam ao sedentarismo. Isso acontece também com os jovens que estudam no Ensino Médio. Este projeto propõe um programa de Treinamento Funcional como dinamizador do movimento e da melhora da condição física. Uma metodologia alternativa, embasada nos princípios dos exercícios funcionais, colocando a escola como ambiente ideal para aprendizagem de bons hábitos que podem ser levados por toda vida.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SONIA CRISTINA FRANZO BORBA

Orientador: Vanildo Rodrigues Pereira - **IES:** UEM

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Treinamento funcional como dinamizador do movimento na disciplina de Educação Física no Ensino Médio](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: treinamento funcional; atividade física; ensino médio

Resumo: Os hábitos da vida moderna levam ao sedentarismo. Isso acontece também com os jovens que estudam no Ensino Médio. Este projeto propõe um programa de Treinamento funcional como dinamizador do e da melhora da condição física. Uma metodologia alternativa, embasada nos princípios dos exercícios funcionais, colocando a escola como ambiente ideal para aprendizagem de bons hábitos que podem ser levados por toda vida.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SONIA MARIA ZANKOSKI

Orientador: Marcos Claudio Signorelli - **IES:** UFPR

Etapas: Artigo

Título: [A Ginástica Laboral e a Promoção da Saúde Docente](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: PROMOÇÃO DA SAÚDE; SAÚDE DOCENTE; GINÁSTICA LABORAL.

Resumo: Sabe-se que doenças relacionadas ao trabalho acarretam prejuízo à qualidade de vida docente e absenteísmo, sendo que a ginástica laboral pode atuar na prevenção de doenças e promoção da saúde com resultados positivos onde ela é implantada. O exercício físico é o principal mecanismo para melhorar a nossa saúde e qualidade de vida. Realizado de forma moderada e regular, só traz benefícios e depende unicamente de nossa força de vontade e disciplina para que possamos restaurar este hábito em nossas vidas. A Ginástica Laboral é uma possibilidade que previne e promove a saúde do trabalhador. Nesta Unidade Didática apresentaremos uma proposta de Ginástica Laboral para Docentes a ser desenvolvida no local de trabalho, e também subsidiar os professores de Educação Física a desenvolver a Ginástica Laboral em escolas públicas do Paraná e quem sabe tornar a mesma uma prática constante no ambiente escolar. A proposta consta de exercícios de alongamento, fortalecimento e relaxamento.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: SONIA MARIA ZANKOSKI

Orientador: Marcos Claudio Signorelli - **IES:** UFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A Ginástica Laboral e a Promoção da Saúde Docente](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: PROMOÇÃO DA SAÚDE; SAÚDE DOCENTE; GINÁSTICA LABORAL.

Resumo: Sabe-se que doenças relacionadas ao trabalho acarretam prejuízo à qualidade de vida docente e absenteísmo, sendo que a ginástica laboral pode atuar na prevenção de doenças e promoção da saúde com resultados positivos onde ela é implantada. O exercício físico é o principal mecanismo para melhorar a nossa saúde e qualidade de vida. Realizado de forma moderada e regular, só traz benefícios e depende unicamente de nossa força de vontade e disciplina para que possamos restaurar este hábito em nossas vidas. A Ginástica Laboral é uma possibilidade que previne e promove a saúde do trabalhador. Nesta Unidade Didática apresentaremos uma proposta de Ginástica Laboral para Docentes a ser desenvolvida no local de trabalho, e também subsidiar os professores de Educação Física a desenvolver a Ginástica Laboral em escolas públicas do Paraná e quem sabe tornar a mesma uma prática constante no ambiente escolar. A proposta consta de exercícios de alongamento, fortalecimento e relaxamento.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: TANIA ISKANDAR ABOU SAAB

Orientador: Almir de Oliveira Ferreira - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [A importância de conhecer o valor nutricional dos alimentos através dos rótulos das embalagens.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Nutrição; Rótulo de embalagens; Saúde; Reeducação Alimentar.

Resumo: O alimento é sem dúvida indispensável à vida de todo ser humano. Talvez, seja esse o motivo de estar no foco de estudoS das mais variadas áreas do conhecimento, tais como: educação física, ciências, biologias, dentre outras. Nós educadores quando voltarmos nosso olhar para a escola, percebemos que muito de nossos alunos possuem hábitos alimentares inadequados, bem como um estilo de vida sedentário. Diante o exposto, interessa-nos trazer para o dia a dia da escola a discussão sobre o assunto, visto que os meios de comunicação têm forte influência sobre os hábitos alimentares de nossos educandos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: TANIA ISKANDAR ABOU SAAB

Orientador: Almir de Oliveira Ferreira - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A importância de conhecer o Valor Nutricional dos alimentos através dos rótulos das embalagens](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Nutrição; Rótulo de embalagens; Saúde; Reeducação Alimentar;

Resumo: O trabalho consiste na elaboração de uma Unidade Didática ou conjunto de aulas destinadas ao 9º ano do ensino fundamental explorando o tema em estudo “Alimentação Saudável” e a Produção do Material Didático”, segundo o título “A IMPORTÂNCIA DE CONHECER O VALOR NUTRICIONAL DOS ALIMENTOS ATRAVÉS DOS RÓTULOS DAS EMBALAGENS”. Serão utilizados textos de apoio, no sentido de possibilitar aos estudantes, investigarem as evidências diretas e indiretas do processo de reeducação alimentar, de modo, construir hábitos saudáveis para alimentação do adolescente de hoje. Serão desenvolvidas atividades e procedimentos individuais e coletivos enfatizando os benefícios de uma alimentação saudável, bem como sua importância no processo de crescimento. E, ainda, a presente unidade tem como objetivo orientar e sensibilizar os educandos sobre as possíveis consequências, que o elevado consumo de alimentos industrializados pode como fator de risco acarretar à saúde das pessoas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: TATIANA WISNIEWSKI

Orientador: Douglas Roberto Borella - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [A EDUCAÇÃO FÍSICA SOB A ÓTICA DO LÚDICO: UMA CONTRIBUIÇÃO PARA O ENSINO DO VOLEIBOL](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Intervenção; Lúdico; Voleibol.

Resumo: Neste artigo relata-se a implementação do projeto “A Educação Física sob a ótica do lúdico: uma contribuição para o ensino do voleibol”. Teve-se como objetivo propor um planejamento de atividades lúdicas relacionadas ao conteúdo voleibol para as aulas de Educação Física Escolar. Especificamente, procurou-se proporcionar métodos, meios e estratégias para o ensino do conteúdo de voleibol em ambientes escolares; formular e sistematizar didaticamente uma proposta pedagógica com atividades lúdicas sobre o voleibol; incentivar a prática do voleibol de forma lúdica, contribuindo para a qualidade de vida, melhora do bem estar e da auto estima do educando e ampliar as possibilidades de jogar voleibol nas aulas de Educação Física. As atividades foram desenvolvidas no Colégio Estadual Padre Cirilo – EFMP, turma do 6º Ano do Ensino Fundamental, composta por 30 alunos, turno matutino, do município de Capanema-PR. Concluiu-se que o voleibol trabalhado através do lúdico permite o entendimento de seus fundamentos teóricos e práticos permitindo a motivação para a prática das aulas como também a melhora das habilidades necessárias para a assimilação dos conteúdos inerentes ao voleibol, abrindo-se possibilidades de os alunos participarem das aulas de Educação Física com outra visão, ou seja, através do lúdico pode-se aprender e trabalhar de forma prazerosa sem que se perca a sua essência.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: TATIANA WISNIEWSKI

Orientador: Douglas Roberto Borella - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A EDUCAÇÃO FÍSICA SOB A ÓTICA DO LÚDICO: UMA CONTRIBUIÇÃO PARA O ENSINO DO VOLEIBOL](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Intervenção pedagógica; Atividades lúdicas; Voleibol.

Resumo: O Projeto de Implementação tem por objetivo propor um planejamento de atividades

lúdicas relacionadas ao conteúdo voleibol para as aulas de Educação Física Escolar, que será desenvolvido no Colégio Estadual Padre Cirilo, na cidade de Capanema/PR, com os educandos do 6º ano matutino. Espera-se que as atividades venham contribuir para a qualidade de vida, melhora do bem estar e da auto estima, ampliando as possibilidades de jogar o voleibol nas aulas de Educação Física Escolar, de um modo que seja proveitoso sem que haja discriminação das habilidades físicas e motoras dos alunos, satisfazendo a participação de todos. Também, pretende-se conscientizar os alunos da importância da Educação Física, tendo em vista, a mesma proporcionar conhecimentos importantes e necessários para a formação integral.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: TELMA ANGELICA RIBEIRETE DE SOUZA

Orientador: Marcelo Silva da Silva - **IES:** UFPR

Etapas: Artigo

Título: [Atividades Aquáticas Diferenciadas nas Aulas de Educação Física: Diversificando os Conteúdos Trabalhados na Piscina.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Atividades aquáticas; Educação Física; Ensino Médio; Natação

Resumo: Este artigo é parte integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional – (PDE), visa compartilhar o estudo desenvolvido no período de 2013/2014, pela professora PDE. O presente estudo partiu de uma problemática da escola evidenciada principalmente nas turmas de terceiro ano do ensino médio. No decorrer do conteúdo da natação percebe-se a evasão dos alunos, muitos não querem fazer a atividade, nem mesmo entrar na piscina, foi então por meio deste projeto feito a proposta de uma prática pedagógica diferenciada, tendo a corporeidade e a motricidade humana como fator fundamental da aprendizagem, abordando a utilização de atividades aquáticas diferenciadas oferecendo a oportunidade de os alunos vivenciarem novas atividades no ambiente aquático, com o objetivo de despertar também o interesse pela natação não apenas como um esporte único, compreendendo a partir dela a necessidade de aprender nadar na facilitação da vivência de outros esportes e/ou atividades aquáticas. Enfatizando o prazer que o contato do corpo com a água pode proporcionar e como isso influencia o dia-a-dia nas várias formas da relação do sujeito com o mundo, no meio aquático. O interesse demonstrado pelos alunos durante as aulas foi o fator substancial.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: TELMA ANGELICA RIBEIRETE DE SOUZA

Orientador: Marcelo Silva da Silva - **IES:** UFPR

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Atividades Aquáticas nas Aulas de Educação Física: Diversificando os conteúdos trabalhados na Piscina.](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Atividades Aquáticas; Educação Física; Ensino Médio

Resumo: A partir da experiência enquanto professora de educação física do Colégio Estadual do Paraná, trabalhando com o conteúdo de Nataação, destacamos a percepção do pouco envolvimento dos alunos com este conteúdo, seja por medo da água, vergonha do corpo ou por métodos e materiais pedagógicos que não dialogam com a realidade e/ou interesses dos mesmos. Sentiu-se a necessidade de se repensar a oferta deste conteúdo de forma mais atrativa, ampliando o universo de experiências e conhecimentos na Educação Física. Pretendemos proporcionar aos estudantes de duas turmas do 3º ano do Ensino Médio a possibilidade de experimentar práticas diferenciadas no ambiente aquático e alcançar a melhora do envolvimento dos alunos durante as práticas na piscina. A metodologia utilizada será por meio de oficinas abordando teoria e práticas das atividades aquáticas diferenciadas, além de pesquisas, vídeos e discussões com o grupo de forma que este conhecimento seja vivenciado e compreendido.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: VALDENIR LISBOA DA SILVA

Orientador: Gustavo Andre Borges - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [JOGOS COOPERATIVOS NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA PROPOSTA DE INTERAÇÃO SOCIAL DE ALUNOS DO 6º E 7º ANO](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos; Cooperação; Desenvolvimento; Importância; Competitividade

Resumo: O presente trabalho é o resultado da implementação dos jogos cooperativos nas aulas de Educação Física com alunos do 6º e 7º ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual do Campo Carlos Gomes. Foi possível introduzir diferentes formas de jogos e brincadeiras através da ética da cooperação. As atividades apresentadas foram capazes de integrá-los em um clima de harmonia, respeito às diferenças e desigualdades, num espírito de coletividade e solidariedade, e a competição exacerbada, o sobrepujamento e o desrespeito pelo próximo foram desestimulados. Nesse sentido, foi preconizado o desenvolvimento afetivo e social da coletividade como um dos aspectos de extrema importância durante as aulas de educação física, principalmente no que se diz respeito ao processo de aprendizagem do aluno. Com isso, o relacionamento interpessoal foi prioritário para a conquista de um sucesso coletivo, o qual há a necessidade de se formar uma demanda educacional que aprenda a valorizar as atividades em grupo de modo que respeitem um ao outro. No entanto, a meta foi propiciar uma nova concepção da prática de atividades físicas vistas por um viés cooperativo que transcendam a ideologia da

competitividade. Portanto, o trabalho realizado, mesmo que não tenha alcançado todos os objetivos desejados, serviu de grande valia à formação discente, a qual proporcionou um novo olhar que difere da modalidade competitiva.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: VALDENIR LISBOA DA SILVA

Orientador: Gustavo Andre Borges - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Jogos cooperativos no ensino fundamental: uma proposta de interação social de alunos do 6º ao 7º anos](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Jogos; Brincadeiras; Cooperação

Resumo: Esta unidade Didática pedagógica tem como meta apresentar os jogos cooperativos nas aulas de Educação Física com alunos do 6º ao 7º anos do Ensino Fundamental do Colégio Estadual do Campo Carlos Gomes. Com ele objetiva-se introduzir diferentes formas de jogos e brincadeiras através da ética da cooperação. Ou seja, que as atividades apresentadas sejam capazes de integrá-los em um clima de harmonia, respeito às diferenças e desigualdades, num espírito de coletividade e solidariedade, onde a competição exacerbada, o sobrepujamento e o desrespeito pelo próximo serão desestimulados. Nesse sentido, preconizar-se-á o desenvolvimento afetivo e social da coletividade como um dos aspectos de extrema importância durante as aulas de educação física, principalmente no que se diz respeito ao processo de aprendizagem do aluno. Com isso, o relacionamento interpessoal será prioritário para a conquista de um sucesso coletivo, o qual há a necessidade de se formar uma demanda educacional que aprenda a valorizar as atividades em grupo de modo que respeitem um ao outro. No entanto, a meta é propiciar uma nova concepção da prática de atividades físicas vistas por um viés cooperativo que transcendam a ideologia da competitividade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: VANDERLEI MESSIAS RODRIGUES

Orientador: SILVIA CHRISTINA MADRID FINCK - **IES:** UEPG

Etapas: Artigo

Título: [A Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental: Pressupostos teóricos metodológicos na perspectiva da Cultura Corporal](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Metodologia; Criatividade.

Resumo: Este artigo tem por finalidade apresentar o trabalho desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE 2013 (SEED/PR), o qual teve por objetivo contribuir com subsídios teóricos metodológicos para o desenvolvimento das aulas de Educação Física dos anos finais do ensino fundamental. O trabalho foi direcionado aos professores e acadêmicos de Educação Física, e aponta algumas produções didáticas que correspondem aos conteúdos estruturantes da disciplina de Educação Física de acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação Básica Educação Física – DCE (PARANÁ, 2008). Assim, por meio do trabalho desenvolvido, procurou-se evidenciar subsídios teóricos metodológicos propondo discussões para que professores e acadêmicos possam articular os conhecimentos adquiridos na sua formação com aqueles desenvolvidos na prática docente.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: VANDERLEI MESSIAS RODRIGUES

Orientador: SILVIA CHRISTINA MADRID FINCK - IES: UEPG

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental: Pressupostos teóricos metodológicos na perspectiva da Cultura Corporal](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física Escolar; Anos Finais do Ensino Fundamental; Cultura Corporal; Formação.

Resumo: Este trabalho (Unidade Didática) corresponde ao programa de metas estipuladas pelo Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) 2013 da Secretaria de Estado da Educação do Estado do Paraná (SEED). Trata-se de um trabalho didático da disciplina de Educação Física destinado aos professores e acadêmicos de Educação Física com o objetivo de contribuir com subsídios teóricos metodológicos no sentido de possibilitar para um repensar sobre o desenvolvimento do trabalho pedagógico na escola, especificamente para os 6º anos do ensino fundamental. Serão apontadas nesta etapa de estudo algumas produções didáticas que correspondem aos conteúdos estruturantes da disciplina de Educação Física (esportes, jogos e brincadeiras, ginástica, lutas e dança), considerando seus respectivos aspectos históricos e suas abordagens essenciais bem como vídeos e gravuras que correspondem ao tema para uma discussão em grupo a fim de uma análise da sua aplicação em sala de aula. Por meio desse trabalho procuraremos evidenciar teoricamente subsídios teóricos metodológicos (produções didáticas) propondo discussões para que professores e acadêmicos possam articular os conhecimentos adquiridos na sua formação e desenvolvidos na sua prática docente, assim essa unidade didática será dividida em oito (8) etapas (atividades), as quais terão com enfoque conhecimentos referentes aos conteúdos estruturantes da disciplina de Educação Física.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: VILSON DOBRANTZ

Orientador: Felipe Canan - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Artigo

Título: [DESAFIOS ENFRENTADOS FRENTE AO ENSINO DO FUTEBOL PARA MENINAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Futebol; Motivação; Gênero; Educação Física Escolar; Metodologias.

Resumo: A temática deste estudo está centrada no contexto que envolve os desafios enfrentados pelos professores de Educação Física, no ensino do futebol, às meninas do Ensino Fundamental Anos Finais. Esse artigo que aqui se apresenta é fruto do desenvolvimento do trabalho de pesquisa vinculado ao PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional), que tem como título de pesquisa “Os Desafios Enfrentados Frente ao Ensino do Futebol para Meninas na Educação Física Escolar”. A escolha da estratégia de pesquisa justifica-se pela possibilidade de contribuir à motivação das meninas do Nono Ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual do Campo Santos Dumont, Ensino Fundamental e Médio do Distrito da Moreninha no município de Santa Helena, à prática do futebol. O objetivo dessa pesquisa foi de desenvolver metodologias e práticas de ensino do futebol, que incluam e motive as meninas, aprimorando suas habilidades em relação a essa modalidade esportiva. Pois no decorrer da prática docente constatou-se que, as mesmas são desmotivadas a praticar o futebol seja dentro do contexto escolar ou fora, havendo assim a necessidade de promover junto às mesmas metodologias com atividades predesportivas de futebol de campo que oportunize a inclusão e motivação das meninas bem como dos demais alunos. Com a aplicação das atividades foi possível a desconstrução do preconceito que futebol é uma atividade do gênero masculino e promoveu a motivação e participação de meninas e meninos nas atividades propostas nas aulas de Educação Física e a interação entre os gêneros.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: VILSON DOBRANTZ

Orientador: Felipe Canan - **IES:** UNIOESTE

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Desafios Enfrentados Frente ao Ensino do Futebol para Meninas na Educação Física Escolar](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Iniciação ao Futebol de Campo; Educação Física Escolar; Metodologias; Motivação.

Resumo: A Proposta Didático - Pedagógica, aqui apresentada, será aplicada com alunos do

Nono Ano do Ensino Fundamental Colégio Estadual do Campo Santos Dumont, Ensino Fundamental e Médio do Distrito da Moreninha no município de Santa Helena, de acordo com Projeto de Intervenção Pedagógica do PDE 2013, o qual tem como abordagem a temática “ Os Desafios Enfrentados Pelos Professores de Educação Física, Para o Ensino do Futebol, as Meninas do Nono Ano do Ensino Fundamental. A PDP trata de apresentar uma série de atividades metodológicas para o ensino do futebol de campo, que auxiliarão na inclusão e motivação das meninas a prática do mesmo e aprimorando suas habilidades em relação a essa modalidade esportiva.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: WESLEY MOLINARI

Orientador: Emerson Luis Velozo - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Artigo

Título: [EXPERIÊNCIA DE ENSINO DO ESPORTE COLETIVO EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia.

Palavras-chave: Educação Física; Ensino; Esportes Coletivos.

Resumo: Este trabalho é resultado do projeto desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Estado da Educação do Estado do Paraná na área de Educação Física. O projeto teve como objetivo a análise das possibilidades de ensino do esporte coletivo nas aulas de Educação Física, considerando alguns princípios metodológicos. A proposta focou nas diferenças entre o ensino tradicional das modalidades esportivas, no qual cada uma delas é ensinada separadamente, com ênfase nos aspectos técnicos que as constituem, e o ensino pautado na aprendizagem dos princípios operacionais presentes em várias modalidades esportivas. A perspectiva adotada procurou valorizar a participação da totalidade dos alunos, que puderam vivenciar atividades que ilustraram o ensino tradicional das modalidades esportivas, pautadas nas repetições de gestos técnicos e, posteriormente, experimentar atividades pautadas nos pressupostos de uma pedagogia dos esportes coletivos. A proposta foi constituída por quatro fases: elaboração do projeto, confecção do material didático, implementação das ações, e elaboração do artigo final. O projeto foi desenvolvido em uma turma de 6º ano do Colégio Estadual Professor Júlio César, no Município de Rebouças, Paraná. O projeto e o caderno pedagógico foram apresentados no Grupo de Trabalho em Rede, onde os professores da Rede Estadual de Educação do Paraná puderam avaliá-lo, acompanhar a implementação e tecer comentários relativos ao trabalho.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor PDE: WESLEY MOLINARI

Orientador: Emerson Luis Velozo - **IES:** UNICENTRO

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [PROPOSTA METODOLÓGICA DE ENSINO DO ESPORTE COLETIVO EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA](#)

Tema: Diálogos entre Teoria e Metodologia

Palavras-chave: Educação Física; Metodologia de Ensino; Esportes Coletivos;

Resumo: O esporte é um fenômeno social que deve ser trabalhado pedagogicamente nas aulas de Educação Física, pois se trata de um conteúdo da nossa cultura que foi sistematizado ao longo da história. Este material foi produzido tentando agrupar atividades que levem os alunos a praticar de forma mais eficiente jogos que os levem a desenvolver mecanismos para melhor entender os esportes coletivos e serem mais autônomos para praticá-los. O esporte ensinado na escola pode promover ao aluno o aprendizado de códigos relacionados à saúde, à sociabilidade, ao prazer, entre outros. Este trabalho tem como objetivo construir intervenções pedagógicas sobre o esporte nas aulas de Educação Física que possam superar as formas de ensino focadas exclusivamente na repetição exaustiva de gestos técnicos. Para isso, o trabalho fundamenta-se numa pedagogia do esporte coletivo que leva em consideração os princípios operacionais similares existentes entre as modalidades esportivas. As intervenções pedagógicas serão realizadas no CEP Júlio César. O trabalho terá início com atividades que possam ilustrar o ensino tradicional das modalidades esportivas, pautadas nas repetições de gestos técnicos. Posteriormente, as aulas seguirão os pressupostos de uma pedagogia dos esportes coletivos que possa superar o ensino tradicional pautado na repetição exaustiva de gestos técnicos. Essas diferentes formas de ensino serão avaliadas em momentos específicos ao final de cada unidade de conteúdos.

Os autores das produções são responsáveis pelo conteúdo, pela origem do material e pela escrita do texto, sendo a Comissão Organizadora isenta de qualquer responsabilidade em caso de plágio ou descumprimento de normas éticas, legais, científicas e gramaticais dos trabalhos apresentados.

Ricardo Hasper
Organizador Sinopses - Cadernos PDE 2013
Tecnológico PDE