

ESCOLA



EDUCAÇÃO ESPECIAL

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ADRIANA APARECIDA ZANARDI SANZOVO

Orientador: DORISVALDO RODRIGUES DA SILVA - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [O uso do computador como recurso de apoio pedagógico no processo de ensino-aprendizagem do aluno com deficiência intelectual.](#)

Tema: Educação Especial e tecnologia

Palavras-chave: Computador; Deficiência intelectual; Tecnologias; Jogos educativos.

Resumo: Este artigo aborda o uso do computador como recurso de apoio pedagógico no processo de ensino-aprendizagem do aluno com deficiência intelectual e foi realizado como parte integrante das atividades de formação continuada, ministrada pelo Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Tem como objetivos ampliar as possibilidades de melhorias no processo de ensino-aprendizagem, por meio de subsídios tecnológicos que auxiliem o aprendizado através do lúdico e de softwares específicos. A proposta foi aplicada junto aos alunos da Escola Zilda Arns – Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais, Educação de Jovens e Adultos – Fase I, na modalidade de Educação Especial, do município de Salto do Lontra. A execução da proposta iniciou-se no mês de fevereiro de 2012, sendo realizados dezoito encontros presenciais que foram desenvolvidos durante o primeiro semestre. As atividades desenvolvidas nos encontros foram àquelas estabelecidas na unidade pedagógica, sendo constituídas de jogos diversificados que foram trabalhados dentro das disciplinas do currículo escolar, visando o desenvolvimento de habilidades tais como: atenção, raciocínio, memória, linguagem e lazer. Os resultados alcançados demonstraram avanços pessoais, profissionais e educacionais, por satisfazer às expectativas dos alunos e do professor, possibilitando-lhes novas aprendizagens, quer pelo uso do computador, quer por atividades relacionadas à tecnologia aplicada à educação.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ADRIANA APARECIDA ZANARDI SANZOVO

Orientador: DORISVALDO RODRIGUES DA SILVA - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Uso do Computador como Recurso de Apoio Pedagógico no Processo de Ensino-Aprendizagem do Aluno com Deficiência Intelectual.](#)

Tema: Educação Especial e Tecnologia.

Palavras-chave: Educação Especial; Computador; Softwares Educacionais.

Resumo: Esta Unidade didática tem por finalidade planejar o desenvolvimento de atividades pedagógicas destinadas aos alunos com deficiência intelectual do 2º ano. Utilizando-se de softwares educacionais, bem como de diversos materiais de entretenimento computacionais, buscou-se promover o processo de ensino-aprendizagem e a interação social no ambiente escolar dos alunos atendidos. A produção deste material poderá ser utilizada pelos educadores como suporte pedagógico em suas práticas educativas, uma vez que as tecnologias são importantes ferramentas na ampliação do saber, cujo acesso público e educacional tem se

tornado viável na maioria das instituições de ensino, propiciando uma nova oportunidade de aprendizado.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ADRIANA DARUIZ FERNANDES

Orientador: Tania dos Santos Alvarez da Silva - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [Relações entre linguagem e desenvolvimento em situações de Encefalopatia Crônica Não Evolutiva da Infância \(Paralisia Cerebral\)](#)

Tema: Educação Especial e Tecnologia

Palavras-chave: Linguagem e desenvolvimento humano; Paralisia Cerebral; Comunicação Alternativa; Tecnologia Assistiva.

Resumo: Esse estudo teve por propósito buscar alternativas para a comunicação de alunos com Encefalopatia Crônica Não Evolutiva da Infância, que apresentam boa compreensão da comunicação face a face, mas não possuem fala funcional. Vale ressaltar que, pessoas com essas características têm um atraso no desenvolvimento da linguagem e, em consequência disso, podem desenvolver um atraso de natureza intelectual. No estudo, trabalha-se com a premissa de que a linguagem é um importante instrumento para a vida humana, pois a partir dela acontecem as interações sociais. Portanto, por meio de interações linguísticas os homens tornam-se capazes de expressar, organizar e compreender ideias, sensações, desejos, e ainda, amparados por esse instrumento psicológico (a língua), podem ter acesso ao conhecimento e às informações sobre o mundo no qual vivem. O estudo contemplou uma etapa teórica e uma intervenção prática, a partir de um experimento didático, realizado com alunos jovens e adultos, matriculados na Escola João Paulo II- Educação Infantil e Ensino Fundamental, na modalidade de Educação Especial. No experimento, foram oportunizados diferentes recursos alternativos e materiais didáticos para o desenvolvimento das habilidades linguísticas dos alunos participantes do estudo. Como resultado do trabalho desenvolvido, os alunos beneficiados com a intervenção revelaram ter alçado compreensão de conceitos anteriormente desconhecidos. Desse modo, os recursos de Comunicação Alternativa adaptados constituíram-se em ferramenta verbal para alavancar o desenvolvimento intelectual de alunos atendidos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ADRIANA DARUIZ FERNANDES

Orientador: Tania dos Santos Alvarez da Silva - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Relações entre linguagem e desenvolvimento em situações de Encefalopatia Crônica Não Evolutiva da Infância \(Paralisia Cerebral\)](#).

Tema: Educação Especial e Tecnologia

Palavras-chave: Linguagem e desenvolvimento humano; Paralisia Cerebral; Comunicação

Alternativa; Tecnologia Assistiva.

Resumo: O propósito desse estudo é buscar alternativas para a comunicação de alunos com Encefalopatia Crônica Não Evolutiva da Infância, que apresentam boa compreensão da comunicação face a face, mas não possuem fala funcional. Vale ressaltar que, pessoas com essas características têm um atraso no desenvolvimento da linguagem e, em consequência disso, podem desenvolver um atraso de natureza intelectual. No estudo, trabalha-se com a premissa de que a linguagem é um importante instrumento para a vida humana, pois a partir dela acontecem as interações sociais. Portanto, por meio de interações linguísticas os homens tornam-se capazes de expressar, organizar e compreender ideias, sensações, desejos, e ainda, amparados por esse instrumento psicológico (a língua), podem ter acesso ao conhecimento e às informações sobre o mundo no qual vivem. A pesquisa prevê um estudo teórico e uma intervenção prática, a partir de um experimento didático, realizado com alunos jovens e adultos, matriculados na Escola João Paulo II- Educação Infantil e Ensino Fundamental, na modalidade de Educação Especial. No experimento, serão oportunizados diferentes recursos alternativos e materiais didáticos para o desenvolvimento das habilidades linguísticas dos alunos participantes do estudo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ADRIANA GIRELLI TULIO

Orientador: ANDRE PAULO CASTANHA - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [DIAGNÓSTICO PRECOCE DA CRIANÇA COM AUTISMO](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Intervenção Pedagógica; Autismo Infantil; Identificação Precoce; Transtorno do Espectro Autista

Resumo: Inúmeros são os problemas que envolvem o desenvolvimento das pessoas com autismo. Dentre eles podemos citar as dificuldades em diagnosticar precocemente o transtorno. O conhecimento limitado do que seja o autismo e suas características, por grande parte dos professores que atuam na rede comum ou especial de ensino, contribui para o atendimento inapropriado de crianças e adolescentes autistas inseridas no processo educacional. Assim, os objetivos desse estudo foram implementar um programa de identificação precoce com a finalidade de instrumentalizar os professores para que possam, entendê-los, compreendê-los e aceitá-los. Os resultados evidenciaram que a instrumentalização dos professores é fundamental para melhor entender a problemática do autismo e acelerar o diagnóstico

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ADRIANA GIRELLI TULIO

Orientador: ANDRE PAULO CASTANHA - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A IMPORTÂNCIA DE DIAGNOSTICAR A CRIANÇA COM AUTISMO EM SUA PRIMEIRA](#)

INFÂNCIA.

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Autismo Infantil; identificação precoce; Transtorno do Espectro Autista; intervenção pedagógica.

Resumo: O conhecimento limitado do que seja o autismo e suas características, por grande parte dos professores que atuam na rede comum ou especial de ensino, contribui para o atendimento inapropriado de crianças e adolescentes autistas inseridas no processo educacional. Muitas vezes, a preocupação com o processo ensino-aprendizagem destes alunos não tem sido uma prioridade da ação pedagógica. A carência dos estudos e pesquisas sobre o assunto é uma questão inquietante. Esta Unidade Didática vem contribuir para o desenvolvimento de uma consciência de identificação precoce do que sejam os alunos com TEA. Como também pretende provocar uma reflexão teórico –prática sobre a sua ação docente.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ANA AMELIA PIZZINI

Orientador: LUCIA TEREZINHA ZANATO TURECK - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [As contribuições da Psicologia Histórico-Cultural na busca de mediações para com os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem](#)

Tema: Avaliação para a identificação das necessidades educacionais especiais

Palavras-chave: Dificuldades de aprendizagem; mediação pedagógica; atuação docente; Psicologia Histórico-Cultural.

Resumo: A identificação das dificuldades de aprendizagem apresenta uma diversidade de modos de agir. O presente artigo é resultado de uma intervenção pedagógica na escola, desenvolvida no Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná – PDE, que intencionou contribuir e suscitar reflexões para a fundamentação do trabalho docente e comunidade escolar, no processo ensino e aprendizagem, a partir de um novo olhar e organizada com instrumentos, tendo em vista identificar os processos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos com deficiência intelectual com reprovações recorrentes e possíveis denominações de incapacidade e fracasso escolar. Com base na Psicologia Histórico Cultural, proporcionou valorizar o professor e considerar o seu papel na construção e nas mudanças das perspectivas pedagógicas e de sua relação com os envolvidos no processo educativo, através de estratégias adaptadas que demandem ações imprescindíveis que favoreçam a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos, contemplando desse modo suas especificidades.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ANA AMELIA PIZZINI

Orientador: LUCIA TEREZINHA ZANATO TURECK - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [As contribuições da Psicologia Histórico-Cultural na busca de mediações para com os](#)

alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem

Tema: Avaliação para a identificação das necessidades educacionais especiais

Palavras-chave: Dificuldades de aprendizagem; mediação; atuação docente; Psicologia Histórico Cultural.

Resumo: A presente produção didático-pedagógica tem a intenção de suscitar reflexões e contribuir com a fundamentação do trabalho docente no processo ensino e aprendizagem, a partir de um novo olhar que pode ser obtido na Psicologia Histórico-Cultural. Encontra-se organizada com instrumentos que visam à identificação do processo de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos com deficiência intelectual com reprovações recorrentes e possíveis denominações de incapacidade e fracasso escolar, valorizando o professor, considerando o seu papel na construção e nas mudanças das perspectivas pedagógicas e de sua relação com os envolvidos no processo educativo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ANA CLAUDIA BETIM

Orientador: Silmara de Oliveira Gomes Papi - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [O PAPEL DO PROFESSOR DIANTE DA INCLUSÃO DE UM ALUNO SURDO](#)

Tema: Organização da educação especial, definição do público-alvo, compreensão da concepção de deficiência na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Inclusão. Surdez. Tecnologia.

Resumo: Este trabalho buscou contribuir com a reflexão e a prática do professor diante da inclusão de um aluno surdo, tendo em vista a percepção das dificuldades encontradas por professores da disciplina de Ciências no trabalho com alunos do sexto ao nono ano, incluídos no Ensino Regular do Colégio Estadual Wolff Klabin, do município de Telêmaco Borba. Os professores foram sensibilizados a desenvolver estratégias de ensino adequadas aos conteúdos de Ciências, bem como a propor exercícios com a utilização de recursos midiáticos e tecnológicos, especialmente no seu trabalho com alunos surdos. Desenvolveu-se o trabalho em duas etapas: a primeira, na escola, através de unidade didática voltada aos professores, e, a segunda, através do Grupo de Trabalho em Rede para professores de todo o Estado, disponibilizado pela Secretaria Estadual de Educação do Paraná, no Portal dia a dia educação. Os resultados obtidos foram satisfatórios e proporcionaram aos professores participantes novos conhecimentos tanto acerca das possibilidades do aluno surdo, quanto em relação à importância de novas metodologias para o ensino de Ciências a esses alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ANA CLAUDIA BETIM

Orientador: Silmara de Oliveira Gomes Papi - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Papel do Professor diante da Inclusão do Aluno Surdo](#)

Tema: Organização da educação especial, definição do público-alvo, compreensão da concepção de deficiência na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Inclusão; Professor; Surdez; Tecnologia.

Resumo: A escolha do tema o papel do professor diante da inclusão de um aluno surdo se deu devido à constante preocupação dos professores da disciplina de Ciências no trabalho com alunos surdos do sexto ao nono ano, incluídos no Ensino Regular. A inclusão pressupõe: mudanças na sociedade, mudanças de atitude e mudanças no sistema de ensino. Sendo assim, este projeto tem como objetivo sensibilizar os professores e equipe pedagógica do Colégio Estadual Wolff Klabin – Ens. Fundamental e Médio, situado no município de Telêmaco Borba, a desenvolver estratégias de ensino que levem o professor ao questionamento sobre suas atitudes diante do seu plano de trabalho docente, revendo sua elaboração diária de aulas teóricas e práticas e conscientizando da necessidade da transcrição, adaptação e adequação dos conteúdos e exercícios com a utilização de recursos midiáticos e tecnológicos, especialmente no seu trabalho com alunos surdos. Dialogando e levantando expectativas com os professores na busca de alternativas tecnológicas que venham subsidiar e favorecer o trabalho com alunos surdos, identificando as potencialidades de cada aluno surdo em relação ao uso de tecnologias no cotidiano escolar, promovendo reuniões e ações educativas coletivas dentro do colégio, que favoreçam a inclusão destes alunos frente aos conteúdos escolares com o aporte tecnológico que a escola dispõem e propondo estratégias de intervenção didático pedagógica com apoio nas mídias tecnológicas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ANA ELIZABETH BISATTO FERNANDES

Orientador: Aneline Maria Ruedell - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [CONHECIMENTO DOS PAIS SOBRE O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DE CRIANÇAS COM BAIXA VISÃO](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Criança; Baixa visão; Desenvolvimento infantil; Pais

Resumo: Uma abordagem centrada na família estimula os pais de crianças com baixa visão a compartilharem com o profissional que atende o seu filho, suas expectativas, dúvidas e angústias. Tem como objetivo verificar a percepção dos pais de crianças com baixa visão sobre o processo de desenvolvimento psicomotor de seu filho, com idade de 0 a 3 anos. Os pais responderam a dois questionários, sendo o primeiro para a verificação das idades materna e paterna, aspectos familiares, gestacionais e da situação socioeconômica. O segundo questionário foi utilizado para verificar como os pais veem seu filho, em relação ao comportamento, interação com ambiente, comunicação, linguagem e quais as principais preocupações dos pais em relação ao seu filho. Quanto à “interação e relação” da criança com adultos, os pais declararam que: 5 (38,46%) consideraram como ótima relação. Com crianças, a relação foi considerada ótima por quatro (30,77%) pais. Na questão sobre a preocupação dos pais quanto a dificuldade do filho em se comunicar, três (23,08%) expressaram muita preocupação. Como serão recebidos na escola, 7 (53,84%) pais se preocuparam muito. Quanto a escola não saber lidar com a criança com

deficiência, 7 (53,84%) dos pais tiveram muito receio. Se na escola haverá material adaptado, 6 (46,16%) se preocuparam muito. Sete pais (53,84%) demonstraram muita preocupação da professora não receber orientações para trabalhar com seu filho. A maioria dos pais acredita que seu filho estabelece uma boa relação com adultos, com crianças. E a preocupação dos pais quanto ao futuro do filho, está vinculada principalmente na preparação da escola a chegada de seu filho. É preciso que a relação entre pais e profissionais seja a menos difusa possível e para um melhor entrosamento possível, é importante que estes profissionais conheçam e entendam a visão familiar sobre a baixa visão.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ANA ELIZABETH BISATTO FERNANDES

Orientador: Aneline Maria Ruedell - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [CONHECIMENTO DOS PAIS SOBRE O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR DE CRIANÇAS COM BAIXA VISÃO](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Relações pais-filho; criança; baixa visão.

Resumo: A criança com deficiência visual apresenta restrição ao seu desenvolvimento, através da diminuição de movimentos corporais, levando-a a um prejuízo na interação com o meio. Muitos pais, não sabem como agir para suprir as necessidades de seu filho. O profissional que atua com essas crianças deverá conhecer as dificuldades dos pais, suas dúvidas e expectativas com relação ao desenvolvimento da criança e assim ter subsídios para demonstrar à família a importância de seu envolvimento no tratamento. O principal objetivo deste projeto será de investigar o conhecimento dos pais de crianças com baixa visão sobre o processo de desenvolvimento psicomotor de seu filho. Serão utilizados dois questionários. Um deles verificará a situação socioeconômica da família para uma melhor caracterização. O segundo utilizará perguntas fechadas para investigar a comunicação com seu filho, suas atividades favoritas, desejos e expectativas dos pais. Após a coleta de dados, os mesmos serão analisados pelo software STATA 10. Os pais deverão trazer informações que servirão de referência na abordagem que contemplará o atendimento individual com ações em conjunto com a família, procurando fortalecer o desenvolvimento psicomotor, afetivo e cognitivo da criança. Com a análise dos dados teremos subsídios para a confecção de um manual para orientação aos pais.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ANA MARIA RAMALHO MOTTA

Orientador: Flavio Rodrigo Furlanetto - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [O Coordenador Pedagógico e o Movimento de Formação Contínua dos Professores na Educação Especial](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Formação Contínua; Teoria da Atividade; Coordenador Pedagógico; Educação Especial;

Resumo: O presente artigo apresenta a conclusão do trabalho realizado durante o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE – 2013/2014) da Secretaria de Estado da Educação (SEED/PR) e objetivou investigar o movimento de mudança de sentido pessoal no professor de Educação Especial da Escola “Professor Elias Abrahão”- Educação Infantil e Ensino Fundamental na modalidade de Educação Especial/APAE de São Sebastião da Amoreira – PR (NRE de Cornélio Procópio) e o papel de um Coordenador Pedagógico nesse processo diante da necessidade de uma proposição de um movimento de formação contínua na escola, levando-os a compreenderem o papel desse ator em uma instituição de ensino e a importância da formação continuada no âmbito escolar e em sua vida profissional.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ANA MARIA RAMALHO MOTTA

Orientador: Flavio Rodrigo Furlanetto - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Coordenador Pedagógico e o Movimento de Formação Contínua dos Professores na Educação Especial](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Coordenador Pedagógico; Formação Contínua; Educação Especial.

Resumo: A Produção Didático-Pedagógica na Escola intitulada “O Coordenador Pedagógico e o Movimento de Formação Contínua dos Professores na Educação Especial” tem por objetivo tratar das questões que norteiam a formação continuada do professor de Educação Especial na escola, mediada por um profissional responsável por este movimento, no caso, o Coordenador Pedagógico, afim de proporcionar aos docentes maior consciência da necessidade iminente de participação ativa em momentos de formação contínua propostos pela escola, com o intuito de caracterizar uma mudança no sentido pessoal do participante, favorecendo para que seu trabalho mostre resultados mais satisfatórios e consistentes em relação aos discentes com necessidades educacionais especiais, tornando a escolaridade mais significativa a essa parcela da população estudantil. É através da formação contínua do professor, de forma organizada e planejada, que a educação oferecida na escola tende a melhorar e o professor, por sua vez, a evoluir como pessoa e como profissional.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ANA RITA SANTANA

Orientador: Leonor Dias Paini - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [A importância dos jogos para o aluno de inclusão na EJA](#)

Tema: Teorias e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação

especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Jogos na Educação Especial de adultos, Ludicidade, Brincadeiras,

Resumo: Com a finalidade de diagnosticar a relevância dos jogos como atividades de intervenção/mediação na sala multifuncional, e possibilitar a vivência, a interação e a aprendizagem do educando com deficiência intelectual, física neuromotor, transtornos globais de desenvolvimento e transtornos funcionais específicos. O desafio é que o atendimento precisa ser feito no horário de aula, “noite”, ocorrendo com frequência na sala de aula e raras vezes na Sala Recursos Multifuncional. Assim é trabalhado o conteúdo do professor da sala comum e não a defasagem e pré-requisitos do aluno para desenvolver suas habilidades. Um trabalho eficaz com jogos não é simples, exige intencionalidade e conhecimento sobre a área das disciplinas, para que o mesmo possa, de fato, torna-se instrumento de aprendizagem. Contudo, sabemos que os alunos de EJA não são crianças, suas estruturas mentais já estão consolidadas em plena atividade, possuem hábitos, conceitos e convicções que foram construindo na sua vivência e interpretam o mundo de acordo com a sua realidade social. Diante destas observações surge a seguinte questão: Por que os jogos são importantes para o desenvolvimento educacional dos alunos que apresentam defasagem de aprendizagem na EJA?

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ANA RITA SANTANA

Orientador: Leonor Dias Paini - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: : [SALA MULTIFUNCIONAL NA EJA: A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS PARA OS ALUNOS COM NEE](#)

Tema: Teorias e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Jogos, ludicidade, Educação inclusiva/EJA

Resumo: Com a finalidade de diagnosticar a relevância dos jogos como atividades de intervenção/mediação na sala multifuncional, e possibilitar a vivência, a interação e a aprendizagem do educando com deficiência intelectual, física neuromotor, transtornos globais de desenvolvimento e transtornos funcionais específicos, o desafio em que o atendimento precisa ser feito no horário de aula, “noite”, ocorrendo com frequência na sala de aula e poucas vezes na sala multifuncional. Assim é trabalhado o conteúdo do professor da sala comum e não a defasagem e pré-requisitos para desenvolver suas habilidades. Um trabalho eficaz com jogos não é simples, exige intencionalidade e conhecimento sobre a área das disciplinas, para que o mesmo possa, de fato, tornar instrumento de aprendizagem. Contudo, sabemos que os alunos de EJA não são crianças, suas estruturas mentais já estão consolidadas em plena atividade, possuem hábitos, conceitos e convicções que foram construindo na sua vivência e interpretam o mundo de acordo com a sua realidade social. Diante destas observações surge a seguinte questão: Por que os jogos são importantes para o desenvolvimento educacional dos alunos que apresentam defasagem de aprendizagem na EJA?

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ANNE CAROLINE E SILVA GOYOS

Orientador: SUELI DE FATIMA FERNANDES - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO BILÍNGUE DE SURDOS PARA O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE

Tema: Práticas Pedagógicas na Escola Inclusiva

Palavras-chave: Educação bilíngue para Surdos; Projeto Político-Pedagógico; Política de inclusão

Resumo: Este trabalho tem como objetivo contribuir para a implementação da política de educação bilíngue para surdos em uma escola da rede estadual de Curitiba. Sua área de inserção teórica é denominada Estudos Surdos. Desse modo, relatam-se as ações e estratégias que buscaram implementar um Projeto Político Pedagógico no qual a experiência visual, a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e a Cultura Surda assumissem centralidade no processo educacional para surdos, contribuindo para a produção de identidades e diferenças surdas. O artigo se estrutura a partir de uma discussão teórica inicial que busca esclarecer as categorias básicas envolvidas na produção do Espaço Surdo: o lugar do Espaço Surdo na escola bilíngue/inclusiva; o Currículo Surdo; Libras na comunidade escolar; o direito à educação bilíngue. A partir daí, relatamos os principais aspectos envolvidos na intervenção pedagógica que teve como base a pesquisa-ação como principal abordagem metodológica, complementada por pesquisa documental e bibliográfica. A análise dos documentos da escola foram utilizados como ferramentas para reflexão, mobilização, institucionalização e efetivação da política de educação bilíngue para surdos na perspectiva da educação inclusiva. Para atingir os objetivos propostos, foram realizadas ações envolvendo a participação da comunidade escolar, mediadas pela pesquisadora, a partir da reflexão sobre três eixos de análise: culturas, políticas e práticas inclusivas. Acreditamos que este projeto consolida um importante passo no processo de ressignificação de concepções e práticas que contemplem o currículo, a cultura e as identidades surdas, a partir do referencial e do protagonismo de quem participa efetivamente da significação e da construção do Espaço Surdo na comunidade escolar.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ANNE CAROLINE E SILVA GOYOS

Orientador: SUELI DE FATIMA FERNANDES - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: Contribuições da educação bilíngue de surdos para o projeto político pedagógico da escola pública paranaense.

Tema: Práticas Pedagógicas na Escola Inclusiva

Palavras-chave: Educação de Surdos; políticas de inclusão; currículo.

Resumo: O tema do trabalho é a educação de surdos e tem como objetivo contribuir para a sistematização da política de educação bilíngue para surdos em uma escola da rede estadual de Curitiba. A área de inserção teórica é a que denominamos de Estudos Surdos, que têm subsidiado academicamente a sistematização conceitual e investigativa, oferecendo condições de compreender e fundamentar o processo para efetivar o Espaço Surdo na escola. Isto significa implementar um Projeto Político Pedagógico no qual a experiência visual, a Libras, a Cultura Surda, entre outros artefatos culturais assumam centralidade na produção de identidades e diferenças surdas, dialogando com a Comunidade Escolar como um todo. A intervenção pedagógica no espaço escolar contemplará como principal abordagem metodológica a pesquisa ação, complementada por pesquisa documental e bibliográfica, para sistematizar as atividades desenvolvidas. O Projeto Político Pedagógico (PPP), A Proposta Pedagógica Curricular (PPC) e os Planos de Trabalhos Docentes (PTD) serão utilizados como ferramentas para mobilização, institucionalização e efetivação da política de educação bilíngue para surdos na perspectiva da educação inclusiva, de modo a favorecer a construção do Espaço Surdo. Para isso, serão realizadas ações com todos os envolvidos na educação de surdos: professores, equipe pedagógica, intérpretes, alunos surdos e seus familiares. Acreditamos que, dessa forma, iniciamos um processo de ressignificação de concepções e práticas que contemplem o currículo, a cultura e as identidades surdas, a partir do referencial e do protagonismo de quem participa efetivamente da significação e da construção do Espaço Surdo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: BEATRIZ JOANA RENDOKI

Orientador: Paulo Ricardo Ross - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [A prática do dizer como estratégia para desenvolver a leitura fluente dos alunos da Sala de Recursos Multifuncional Tipo I](#)

Tema: A avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais recurso da construção do processo da aprendizagem

Palavras-chave: Linguagem; aprendizagem; dizer; leitura fluente.

Resumo: O presente artigo é resultado das atividades realizadas com os alunos da Sala de Recursos Multifuncional Tipo I, séries finais do Ensino Fundamental em um colégio estadual, localizado no município de São José dos Pinhais, estado do Paraná. Os trabalhos realizados e o material didático fazem parte do Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná (PDE), uma iniciativa de retorno dos profissionais da educação aos estudos acadêmicos, ao qual tive a oportunidade de participar como professora da Rede Pública do Estado do Paraná. Este artigo pretende demonstrar os pressupostos e a importância do dizer como estratégia para desenvolver a leitura dos alunos que frequentam o Atendimento Educacional Especializado – AEE – nas salas de Recursos. Em termos metodológicos, realizou-se pesquisa exploratória com seis alunos da Sala de Recursos Multifuncional – Tipo I, fundamentando-se em contribuições teóricas de Bajard, Vygotsky, os quais explicitam a determinação da linguagem no processo de formação humana. Aqui, serão analisados a constituição da identidade social, as formas pelas quais o ser humano aprende e interage socialmente e a importância do dizer que Bajard define como “atividade de

comunicação vocal de um texto preexistente”.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: BEATRIZ JOANA RENDOKI

Orientador: Paulo Ricardo Ross - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A PRÁTICA DO DIZER COMO ESTRATÉGIA PARA DESENVOLVER A LEITURA FLUENTE DOS ALUNOS DA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL TIPO I – ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Dizer; ouvir; leitura fluente; escrita; expressão.

Resumo: Esta Unidade Didática tem como objetivo analisar a importância do dizer em sala de aula e, também, sugerir algumas estratégias para o professor praticar o dizer com os alunos da Sala de Recursos Multifuncional Tipo I – Anos Finais do Ensino Fundamental, buscando assim, desenvolver a leitura fluente.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: CLAIR SANDRI

Orientador: DORISVALDO RODRIGUES DA SILVA - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [Oficinas de estudo e prática sobre teorias e o uso do computador como uma ferramenta pedagógica na Educação de alunos com Deficiência Intelectual.](#)

Tema: Educação Especial Tecnologia

Palavras-chave: Deficiência Intelectual; Aprendizagem; Softwares; Professor Mediador; Vigotski.

Resumo: Os desafios na utilização dos recursos computacionais que interferem no trabalho educativo, a busca conjunta de alternativas para ultrapassar essas dificuldades, as reflexões sobre a própria ação, faz com que o educador busque compreender o quê, como, por que e para quê empregar o computador em sua ação. Este trabalho trata do projeto Oficinas de estudo e prática sobre teorias e o uso do computador como ferramenta pedagógica na Educação de alunos com Deficiência Intelectual que foi desenvolvido na forma de Unidade temática, por meio de Oficinas teóricas e práticas totalizando 34 horas. O objetivo principal foi de ampliar as possibilidades de uso do computador e softwares como ferramentas de apoio pedagógico no processo de ensino aprendizagem dos alunos que apresentam deficiência intelectual e/ou múltiplas. A fundamentação teórica em relação a pessoa com deficiência teve como base teórica a Psicologia Histórico Cultural, Tomo V – Fundamentos de Defectologia de Vigotski. O uso da informática e de jogos educativos no computador podem apresentar resultados significativos no processo de construção de conhecimento, proporcionando condições para o desenvolvimento cognitivo, visando à abstração e autonomia do aluno com deficiência intelectual.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: CLAIR SANDRI

Orientador: DORISVALDO RODRIGUES DA SILVA - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Oficinas de estudo e prática sobre teorias e o uso do computador como uma ferramenta pedagógica na Educação de alunos com Deficiência Intelectual.](#)

Tema: Educação Especial Tecnologia

Palavras-chave: Deficiência Intelectual; Aprendizagem; Softwares; Professor Mediador; Vigotski.

Resumo: Os desafios na utilização dos recursos computacionais que interferem no trabalho educativo, a busca conjunta de alternativas para ultrapassar essas dificuldades, as reflexões sobre a própria ação, faz com que o educador busque compreender o quê, como, por que e para quê empregar o computador em sua ação. Este projeto se desenvolverá com um grupo de professores em forma de Unidade temática, através de Oficinas teóricas e práticas totalizando 34 horas. O objetivo principal é de ampliar as possibilidades de uso do computador e softwares como ferramentas de apoio pedagógico no processo de ensino aprendizagem, tendo como base teórica da Psicologia Histórico Cultural, Tomo V – Fundamentos de Defectologia de Vigotski. Visando sempre o conhecimento e utilização de softwares e a importância do professor como mediador no uso desses recursos no trabalho com alunos que apresentam deficiência intelectual e/ou múltiplas. O uso da informática e de softwares educacionais podem apresentar resultados significativos no processo de construção de conhecimento, proporcionando condições para o desenvolvimento cognitivo, visando à abstração e autonomia do aluno com deficiência intelectual.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: CLAUDESIR RECH

Orientador: Andreia Nakamura Bondezan - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [Produção de textos na Sala de Recursos Multifuncional Tipol](#)

Tema: Práticas Pedagógicas na Escola Inclusiva

Palavras-chave: produção de textos; mediação;aprendizado

Resumo: O presente artigo tem como objetivo principal apresentar o projeto produção de textos significativos, possibilitando ao aluno da sala de recursos, o gosto pela arte de escrever, criar e recriar, buscando o desenvolvimento de suas potencialidades através da escrita. O projeto realizou-se no Colégio Estadual do Campo São João Batista de La Salle, Marquesita, envolvendo os alunos do 6 ao 9 ano do ensino fundamental anos finais que frequentaram a sala de recursos no 1 semestre de 2014. Teve como referencial teórico Vygotsky (1988; 1997; 1998), Antunes (2003), Mello (2006) entre outros. Dentre os principais resultados , destacam-se a uma maior participação dos alunos, gosto e envolvimento nas atividades, o que contribuiu para a melhoria do aprendizado da produção escrita.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: CLAUDESIR RECH

Orientador: Andreia Nakamura Bondezan - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [produção de textos na sala de Recursos Multifuncional Tipo I](#)

Tema: Práticas Pedagógicas na Escola Inclusiva

Palavras-chave: sala de recursos; produção de texto; mediação

Resumo: Esse projeto contempla o conteúdo Estruturante Discurso Como Prática Social das Diretrizes Curriculares da Rede Pública de Educação Básica Do Estado do Paraná, com ênfase na prática da escrita. Será desenvolvido com os alunos da sala de recursos multifuncional tipo I. Compreenderá onze etapas, abrangendo as práticas da leitura, utilização de alguns gêneros textuais e a produção de um livro em sua fase final. Para este projeto buscamos fundamentação teórica em Vygotsky(1988, 1997), Antunes (2003), Andre (2007), Mello (2006), dentre outros para mostrar a importância da mediação do professor no processo de aprendizagem dos alunos. A produção desse material, poderá ser utilizado pelos educadores como material de apoio pedagógico nas suas práticas educativas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: CONCEICAO APARECIDA ABRANTES ORNELAS MICHELOTO

Orientador: SONIA MARI SHIMA BARROCO - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [A MEDIAÇÃO INSTRUMENTAL DO PROFESSOR E A FORMAÇÃO DE CONCEITOS: EMPREGO DO JOGO PERFIL JUNIOR EM SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL – TIPO 1](#)

Tema: Práticas Pedagógicas na Escola Inclusiva

Palavras-chave: Formação de conceitos; Funções psicológicas superiores; Sala de Recursos Multifuncionais.

Resumo: O texto tem os objetivos de: expor resultados de pesquisa bibliográfica e prática pedagógica desenvolvida junto ao PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná (2013-2014); discutir contribuições teórico-metodológicas da Teoria Histórico-Cultural para a formação do professor e a sua intervenção em Salas de Recursos Multifuncionais; compreender as especificidades de teorias sobre o jogo, o caráter lúdico e criativo para a formação do conceito de pessoa aprendiz em alunos com dificuldades escolares. A temática central foi o estudo da formação de conceitos por meio do jogo Perfil Júnior, que justificamos ante nossa atuação como docente no ensino fundamental, Sala de Recursos Multifuncionais (SRM). Entendemos por formação e atuação anteriores ao PDE, a atuação fundamental do professor como mediador instrumental, sobretudo para alunos dessa modalidade de atendimento. No desenvolvimento, identificamos que o professor, como profissional mais experiente da cultura, deve significar o mundo ao aluno, favorecendo a apropriação de conhecimentos sistematizados

que impactam diretamente na formação e no desenvolvimento de funções psicológicas superiores, cujas gênese são de ordem social e vinculadas ao controle voluntário. Como resultados, destacamos que o trabalho escolar, sob a mediação instrumental, com o jogo eleito e as estratégias de seu emprego em atividade de ensino, promove a aprendizagem e esta, por sua vez, movimenta o desenvolvimento. Essa teorização pode ser comprovada no trabalho desenvolvido atingindo os alunos das SRM, que mesmo com limites ou especificidades biológicas, puderam apresentar alterações em seus desenvolvimentos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: CONCEICAO APARECIDA ABRANTES ORNELAS MICHELOTO

Orientador: SONIA MARI SHIMA BARROCO - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A mediação instrumental do professor de sala de recursos multifuncional de deficiência intelectual – Tipo 1 através do jogo Perfil Junior.](#)

Tema: Práticas Pedagógicas na Escola Inclusiva

Palavras-chave: Funções psicológicas superiores; mediação docente; formação de conceito; jogo.

Resumo: Tomamos como ponto de partida a discussão do trabalho do professor quanto à utilização dos jogos empregados no atendimento das salas de recursos do 6º ao 9º ano.

Justificamos esse trabalho porque observamos que os professores mesmo tendo a prática de emprego de jogos com finalidades de ensino e aprendizagem nem sempre dominam a teorização a respeito. Com base na Teoria Histórico-cultural, entendemos que isso implica na compreensão das possibilidades e dos limites da mediação docente, no domínio de como se processa a formação e o desenvolvimento das funções psicológicas superiores (FPS). Objetivamos oportunizar possibilidades de intervenção do professor da sala de recursos de 6º ao 9º ano, aos alunos matriculados nesta, e ainda, refletir sobre o papel e as atribuições deste professor, acerca de sua prática docente através do uso de jogos como instrumento mediador. Consideramos a necessidade de o professor buscar subsídios teórico-metodológicos para que desempenhe seu papel e atribuições na Sala de Recursos Multifuncionais. A hipótese é de que, conhecendo as contribuições teóricas vigotskianas sobre o jogo e o atendimento educacional à pessoa com deficiência intelectual, a intervenção pedagógica assumirá papel mais impactante na aprendizagem e no desenvolvimento dos alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: CONCEICAO APARECIDA PENTEADO MARTINS

Orientador: Leonor Dias Paini - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO EM UMA ESCOLA PÚBLICA](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Educação inclusiva. TDAH. Déficit de Atenção.

Resumo: O presente artigo tem o objetivo de elaborar subsídios para verificar as possibilidades de Intervenção Pedagógica a ser utilizada em sala de aula pelo professor que atende estudantes diagnosticados com TDAH no ensino regular. **METODOLOGIA:** pesquisa teórico-descritiva e de campo com os seguintes procedimentos: 1- análise e seleção de literatura sobre TDAH; 2- investigação documental dos alunos com dificuldades especiais, principalmente dos estudantes com TDAH; 3- Organização de oito encontros para um grupo de estudos/leitura. 4- Elaboração de material didático para o trabalho com 13 (treze) professores do 8º ano na Escola Estadual Indira Gandhi Ensino Fundamental. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Na análise dos dados constatamos que a maioria dos alunos atendidos na Sala de Recursos Multifuncional Tipo I são diagnosticados com TDAH, e apresentam ritmo lento, falta de atenção, falta de concentração e dificuldade para apreender os conteúdos programáticos, necessitando de um apoio mais individualizado do professor, e muitos deles, mesmo com uma maior atenção, não conseguem obter sucesso no desenvolvimento das atividades. A partir deste levantamento houve uma reflexão coletiva sobre quais conhecimentos os professores precisavam pesquisar para conhecer melhor os alunos que são diagnosticados com TDAH, isto oportunizou a criar estratégias/propostas de intervenções pedagógicas, contribuindo dessa forma para o processo ensino-aprendizagem.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: CONCEICAO APARECIDA PENTEADO MARTINS

Orientador: Leonor Dias Paini - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Possibilidades de Intervenção Pedagógica em Alunos com TDAH no Ensino Fundamental](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: TDAH; Educação Inclusiva; Intervenção pedagógica.

Resumo: Este Caderno Pedagógico propõe reflexões teórico-práticas sobre tema: POSSIBILIDADES DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: TDAH NO ENSINO FUNDAMENTAL. Os professores do ensino regular têm demonstrado fragilidades em desenvolver uma prática pedagógica que consiga atender alunos com algum tipo de dificuldade na aprendizagem, principalmente aqueles que são avaliados como alunos de inclusão. Estes alunos geralmente apresentam ritmo lento, falta de atenção e concentração, dificuldade para compreender as explicações, necessitando de um apoio mais individualizado do professor, e muitos deles, mesmo com uma maior atenção, não conseguem obter êxito no desenvolvimento das atividades. Após um levantamento feito na Escola Estadual Indira Gandhi – Ens. Fund., constatamos que os alunos atendidos na Sala de Recursos Multifuncional Tipo I são diagnosticados com TDAH. Então nos perguntamos Quais as possibilidades de intervenção do professor com o aluno TDAH? Em busca de resposta a essa questão foi organizado o presente trabalho que consiste em analisar as bases teóricas que fundamentam este transtorno, para discutir junto aos professores, as possibilidades de desenvolver propostas de intervenção pedagógica que possam contribuir com sua prática em sala de aula. O trabalho está dividido em oito temas, acompanhados por textos e atividades que subsidiarão os estudos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: CRISTIANE SAWCZUK MAZUROK

Orientador: Karen Ribeiro - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [A importância do lúdico na construção dos conceitos matemáticos da criança com deficiência intelectual](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos pública-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Deficiência intelectual. Lúdico. Conceitos matemáticos.

Resumo: A presente pesquisa investiga o lúdico na Educação Especial. Para tanto, apresentou como problematização o seguinte questionamento: quais jogos, brinquedos e brincadeiras contribuem para desenvolver em crianças com deficiência intelectual conceitos matemáticos de números, envolvendo elementos primordiais na sua elaboração, como: classificação, seriação/ordenação, sequência lógica, contagem, conservação, espaço e tempo? Participaram da pesquisa 14 professoras que atuam na Escola Santa Clara de Assis- Educação Infantil e Ensino Fundamental na modalidade de Educação Especial, em Cândido de Abreu- PR. A metodologia empregada foi a pesquisa-ação, por meio de grupo de discussão, oficinas, análise de livros, textos e filme. Outro instrumento metodológico utilizado foi o questionário para levantamento do perfil dos participantes e avaliação dos encontros. Este trabalho abrangeu como fundamento teórico os estudos do desenvolvimento infantil de Piaget. A análise dos resultados da intervenção permitiu constatar que jogos, brinquedo e brincadeiras contribuem para a formação de conceitos matemáticos em crianças com deficiência intelectual. Por fim, buscou-se contribuir na organização de estratégias de ação no ensino da matemática, com embasamento em uma perspectiva lúdica.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: CRISTIANE SAWCZUK MAZUROK

Orientador: Karen Ribeiro - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A importância do lúdico na construção dos conceitos matemáticos da criança com deficiência intelectual](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos pública-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Educação especial; deficiência intelectual; lúdico; jogos matemáticos

Resumo: O presente caderno pedagógico justifica-se por sempre questionarmos se as atividades propostas seriam adequadas para o processo de ensino-aprendizagem da pessoa com deficiência intelectual. O uso de conceitos matemáticos por intermédio do lúdico na educação especial é possibilitar de maneira prazerosa a elaboração de conhecimentos indispensáveis na formação de sujeitos capazes de pensar e resolver problemas com autonomia. O objetivo deste caderno é propiciar aos professores que atuam na educação especial situações de leituras, reflexões e

discussões de textos e filme a respeito da construção de conceitos matemáticos em crianças com deficiência intelectual. Esse trabalho será desenvolvido em uma escola de educação infantil e ensino fundamental, na modalidade de educação especial, no município de Cândido de Abreu, Paraná, com os professores atuantes nesta área. A metodologia será pesquisa-ação utilizando os instrumentos metodológicos de grupo de discussão e questionários.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: CRISTINA APARECIDA ORTEGA SANCHES DE SOUZA

Orientador: Leonor Dias Paini - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [DIFICULDADE DA LINGUAGEM ESCRITA EM ALUNOS COM DI](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Dificuldades de aprendizagem. Linguagem Escrita. Problemas de aprendizagem

Resumo: O presente estudo objetivou verificar as principais dificuldades da linguagem escrita dos alunos com Deficiência Intelectual. Metodologia: pesquisa qualitativa de caráter teórico-prático em que utilizou a investigação e intervenção por meio de diagnóstico da linguagem escrita.

Resultados: Foi possível diagnosticar o nível da linguagem escrita dos alunos com deficiência intelectual, pois de 06 alunos que participaram do projeto, 4 deles permaneceram no mesmo nível de escrita, uma vez que não houve melhora no seu desempenho. Mas 2 deles se apropriaram da escrita silábica, em função das atividades pedagógicas realizadas. Verifica-se que as dificuldades que as crianças enfrentam na aquisição da língua escrita são de ordem conceitual e não a questão de ser simples ou complexo e que o diagnóstico foi fundamental para conhecê-los melhor e mediar o processo ensino aprendizagem

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: CRISTINA APARECIDA ORTEGA SANCHES DE SOUZA

Orientador: Leonor Dias Paini - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Intervenção pedagógica em alunos com deficiência intelectual que apresentam dificuldade na linguagem escrita](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Dificuldade na Linguagem Escrita; Intervenção Pedagógica; Deficiente Intelectual.

Resumo: A presente Unidade Didática tem por objetivo analisar as dificuldades da linguagem escrita dos alunos do Ensino Fundamental/Anos Iniciais – Modalidade Educação Especial/2º Ano do 1º Ciclo . A dificuldade na linguagem escrita dos Deficientes Intelectuais é um tema muito discutido no ambiente escolar, sendo que na maioria das vezes não se encontra soluções para

tais problemas. Diante desse fato, é preciso pensar que a dificuldade na aquisição da linguagem escrita é algo concreto e que precisa ser investigada em estudos e pesquisas. Haja vista, que toda criança deve ter oportunidade de aprender, independentemente de sua deficiência. A metodologia utilizada será a investigação e intervenção por meio de teste da linguagem escrita. Por meio desses resultados será elaborada uma proposta de intervenção pedagógica.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: DEBORA RODRIGUES VIEIRA
Orientador: Elisabeth Rossetto - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [Sala de Recursos Multifuncional Tipo I: desenvolvimento das funções psicológicas superiores.](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Sala de Recursos Multifuncional; Perspectiva Histórico-Cultural; Funções Psicológicas Superiores.

Resumo: O artigo relata uma intervenção pedagógica realizada para o Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná - PDE, trabalho este que discute, com professores da Sala de Recursos Multifuncional – Tipo I, dos anos finais do ensino fundamental, o desenvolvimento das funções psicológicas superiores dos alunos inseridos nessa modalidade de atendimento, com algum tipo de deficiência. Nessa intervenção foram envolvidos dois grupos de professores: um de estudos presenciais com professores do município de Assis Chateaubriand – PR e outro formado por participantes de grupo de trabalho em rede, na modalidade EaD. Os sujeitos participantes desses grupos, totalizando nove professores, tiveram subsídios teóricos e estratégias metodológicas para trabalhar com o desenvolvimento das funções psicológicas superiores e com o processo de aprendizagem e desenvolvimento de seus alunos, tendo como referencial teórico a perspectiva histórico-cultural, pautando-se em autores tais como Lev Vigotski, Alexei Leontiev e Alexander Luria. Foram desenvolvidos dez encontros, cada um com quatro horas de duração. Em cada um dos encontros tratou-se de assuntos que envolviam a temática em questão, buscando subsidiar o trabalho do professor que atua com os alunos com deficiência intelectual, inseridos no ensino fundamental dos anos finais.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: DEBORA RODRIGUES VIEIRA
Orientador: Elisabeth Rossetto - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [DESENVOLVIMENTO DAS FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES: um estudo envolvendo a sala de recursos multifuncional tipo I](#)

Tema: Educação Especial

Palavras-chave: Sala de recursos multifuncional; perspectiva histórico cultural; funções psicológicas superiores.

Resumo: A unidade didático pedagógica tem como objetivo trabalhar com professores que atendem alunos das salas de recursos multifuncional – tipo I, propondo subsídios teórico-metodológicos para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores desses alunos. O referencial teórico adotado é a perspectiva histórico cultural pautando-se em autores tais como Vigotski, Leontiev e Luria. Para tanto, pretende-se desenvolver um grupo de estudos com professores da sala de recursos multifuncional – tipo I, de nove escolas da rede estadual, do município de Assis Chateaubriand PR, totalizando-se treze professores. Quando nos referimos às atividades que desenvolvem as funções psicológicas superiores destacam-se a atenção, percepção, memória, linguagem, abstração e o raciocínio. Assim como, os jogos tais como: lince, perfil, cara cara, batalha naval, palavras, dentre outros Nesse sentido, entende-se que o papel do professor da sala de recursos multifuncional é fundamental na mediação entre o aluno e os objetos do conhecimento. Espera-se com esse trabalho contribuir para a prática pedagógica de inúmeros professores que atuam no campo da educação inclusiva, com vistas a uma educação que contemple o aluno na sua totalidade, independente de suas condições físicas, emocionais, mentais e sociais.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: DICEIA BATISTA ANTUNES

Orientador: Adriana de Fatima Franco - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [O Desenvolvimento de Alunos com Deficiência Intelectual e Processo de Escolarização: Contribuições da Psicologia Histórico-Cultural.](#)

Tema: Teoria e Práticas Educacionais para o Atendimento dos Alunos Público-Alvo da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.

Palavras-chave: Psicologia Histórico-Cultural; Deficiência Intelectual; Desenvolvimento Infantil.

Resumo: Neste artigo temos como objetivo estudar o desenvolvimento de alunos com deficiência intelectual e seu processo de escolarização. Apresentamos os resultados do trabalho desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, destacando que o desenvolvimento humano e o processo de escolarização de alunos com deficiência intelectual tem sido uma grande preocupação na formação continuada de professores que atuam na modalidade de Educação Especial na Escola Dom Jaime Luiz – APAE de Mandaguari. Entende-se que as Contribuições da Psicologia Histórico-Cultural corroboram na apropriação de conteúdos científicos de forma efetiva por professores, equipe pedagógica, possibilitando o ensino e o desenvolvimento das funções psicológicas superiores dos alunos que tiveram seu desenvolvimento dificultado pela deficiência. Com base na Teoria Histórico-Cultural trazemos contribuições sobre o desenvolvimento infantil, a importância de jogos e brincadeiras no desenvolvimento das funções psicológicas superiores e reflexões sobre os conceitos de deficiência intelectual e suas implicações para a aprendizagem e o desenvolvimento humano.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: DICEIA BATISTA ANTUNES

Orientador: Adriana de Fatima Franco - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Desenvolvimento de Alunos com Deficiência Intelectual e Processo de Escolarização: Contribuições da Psicologia Histórico-Cultural.](#)

Tema: Teoria e Práticas Educacionais para o Atendimento dos Alunos Público-Alvo da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva.

Palavras-chave: Psicologia Histórico-Cultural; Deficiência Intelectual; Desenvolvimento Infantil.

Resumo: O presente estudo tem como objetivo analisar as contribuições da Psicologia Histórico-Cultural acerca do desenvolvimento humano de alunos com deficiência intelectual e seu processo de escolarização. Será desenvolvido com professores e equipe pedagógica da Escola Dom Jaime Luiz Coelho – modalidade de Educação Especial – APAE de Mandaguari-PR, visando auxiliar na formação de professores tendo como enfoque uma introdução à Teoria Histórico-Cultural, reflexões sobre o desenvolvimento infantil e escolarização. Nesse sentido, esse estudo faz-se necessário com vistas à apropriação dos conhecimentos científicos de forma efetiva por professores e equipe pedagógica, para que possam trabalhar buscando uma formação humana dos alunos com deficiência intelectual, considerando não apenas os déficits, mas sim as potencialidades e possibilidades do seu desenvolvimento humano.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: DILCE ANA DE COL

Orientador: VERA LUCIA RUIZ RODRIGUES DA SILVA - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS NO AMBIENTE ESCOLAR E O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL](#)

Tema: Práticas Pedagógicas na Escola Inclusiva

Palavras-chave: Inclusão escolar. Aluno. Pessoa com deficiência visual. Escola regular.

Resumo: O presente artigo corresponde ao trabalho de conclusão das atividades desenvolvidas no “Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE”, fomentado pela Secretaria Estadual de Educação do Paraná – SEED, turma 2013/2014. A temática refere-se a reflexões realizadas com alunos de 6º anos do ensino fundamental do Colégio Estadual Professora Julia Wanderley de Cascavel Pr, sobre relações interpessoais entre alunos cegos e videntes ocorridas no interior da escola. Foram abordados temas que possibilitam a socialização entre estes alunos, uma vez que existem de fato barreiras atitudinais, acarretadas por preconceitos, estereótipos e estigmas, que ainda se encontram presentes nos mais diversos espaços sociais. Essas informações oriundas do censo comum provocam discriminações e estranhamento ao diferente, impedindo a aproximação entre os referidos alunos. A escola, neste sentido, torna-se uma via de acesso muito importante para esta empreitada, uma vez que, ela, é um espaço predominante, para o estabelecimento de relações sociais no período de formação educacional formal. Por meio de oficinas, em turmas individuais fez-se discussões, pautadas na teoria histórico cultural perpassando pelo processo

histórico da pessoa com deficiência, a fim de que seja desmistificado o preconceito que potencializa o processo segregativo deste segmento social dentro e fora da escola. Dentre os conteúdos elencados estão o processo histórico da pessoa com deficiência, a cegueira, doenças e prevenções e as formas de relacionar-se com a pessoa cega, conteúdos contemplados como importantes na apropriação do conhecimento científico por parte desses alunos para que, em sua jornada, seja ela escolar ou não, contribuam como agentes na superação das barreiras atitudinais e físicas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: DILCE ANA DE COL

Orientador: VERA LUCIA RUIZ RODRIGUES DA SILVA - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS NO AMBIENTE ESCOLAR E O ALUNO COM DEFICIÊNCIA VISUAL](#)

Tema: Práticas Pedagógicas na Escola Inclusiva

Palavras-chave: Inclusão; Relação Interpessoal; Aluno; Aluno com Deficiência Visual; Ensino Regular.

Resumo: Esta Unidade Didática se constitui no planejamento para intervenção na Escola Estadual Professora Julia Wanderley para alunos do 6º anos como forma de contribuir com a promoção nas relações humanas e afetivas entre as pessoas cegas e videntes, objetivando uma inclusão livre de preconceitos, uma vez que observa-se certas dificuldades de convívio por falta de um conhecimento científico mais elaborado das relações interpessoais. Serão abordados tópicos como a cegueira – causa e prevenção, o processo histórico enfocando a trajetória social do cego e as formas de relacionamento interpessoal entre alunos cegos e videntes. As atividades propostas serão trabalhadas através de oficinas com 4 hs semanais por turma contando com sete turmas de 6º anos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ELIANE BEATRIZ DE FREITAS

Orientador: ANDRE LUIS ONORIO CONEGLIAN - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [A ESCRITA DA LÍNGUA PORTUGUESA NA EDUCAÇÃO DO SURDO](#)

Tema: Educação Especial e Tecnologia

Palavras-chave: Surdo; libras; TICs; língua

Resumo: Este trabalho é o relato de atividades desenvolvidas no projeto de implementação do PDE 2013. Considerando que a escola é um espaço privilegiados para todos e que esta venha contribuir também com os alunos com necessidades educativas Especiais(NEE) os quais apresentam maiores limitações e a grande dificuldade dos professores principalmente os de Língua Portuguesa é ensinar a leitura e a escrita da Língua Portuguesa para o aluno surdo.

Diante desta perspectiva é que o presente trabalho traz um estudo focado na educação dos alunos com necessidades Educativas Especiais (NEE), principalmente do aluno surdo o qual devemos ensinar a Língua Portuguesa (L2) preservando a sua língua materna, Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Tomamos como ponto de partida as questões que sentiam maior dificuldades conforme encontram-se descritas no projeto de Implementação, que durante os grupos de estudos foram estudados, discutidos, vários temas e textos, apoiados também nas tecnologias da Informação e Comunicação TICs como uma aliada no ensino e aprendizagem, sempre dando ênfase ao aluno surdo o qual considera-se como sua maior via de aprendizagem o visual. Sentimos fundamental a aplicação destes recursos e metodologias na contribuição para um ensino com qualidade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ELIANE BEATRIZ DE FREITAS

Orientador: ANDRE LUIS ONORIO CONEGLIAN - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A ESCRITA DA LÍNGUA PORTUGUESA NA EDUCAÇÃO DO SURDO](#)

Tema: Educação Especial e Tecnologia

Palavras-chave: Surdo; libras; TICs; língua

Resumo: O presente projeto de pesquisa traz uma proposta de intervenção nas escolas estaduais, com o objetivo de estudar, analisar e refletir a respeito da Educação de alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE), principalmente do aluno surdo, bem como as contribuições que vários textos, trazem para maior compreensão dessas, facilitando a prática pedagógica dos professores e conseqüentemente o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. Entretanto, não é suficiente apenas a aceitação e acolhimento, é necessário valorizar as peculiaridades de cada aluno. E uma das alternativas é a metodologia e os recursos que poderão ser grande suporte nesse ensino e aprendizagem, lembrando que as tecnologias da Comunicação e Informação as (TICs) poderão ser um meio para os professores utilizarem como recurso metodológico nas aulas, contribuindo para uma educação no contexto inclusivo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ELISABETH INES RITTER

Orientador: TANIA APARECIDA MARTINS - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [ESTRATÉGIAS DE LEITURA DE LÍNGUA PORTUGUESA COMO L2 PARA ESTUDANTES SURDOS DO ENSINO MÉDIO](#)

Tema: Práticas Pedagógicas na Escola Inclusiva

Palavras-chave: Segunda língua. Surdos. Ensino Médio. Inclusão.

Resumo: Este artigo apresenta resultados do trabalho desenvolvido nos estudos do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE. Dada a especificidade da surdez pautada nas experiências

visuais e no uso de uma língua gestual visuoespacial, ainda que na Comunicação Total, tendo em vista que na atual conjuntura ainda são poucos os profissionais da área e surdos efetivamente bilíngues, como considerar as relações entre falar em uma língua e ler e escrever em outra? Esse foi, dentre outros, o questionamento que norteou a pesquisa. O objetivo é apresentar as estratégias de leitura de Língua Portuguesa (LP) como segunda língua (L2) para estudantes surdos do Ensino Médio, desenvolvidas no decorrer do projeto, a fim de colaborar no processo de ensino e aprendizagem desses discentes, bem como em seu desenvolvimento pessoal para que possam ampliar sua interação social. Pela necessidade de estabelecer e desenvolver estratégias de leitura visando a melhoria na compreensão e aquisição de conhecimento de mundo por parte do estudante surdo, através de leituras na LP, especificamente, procurou-se (i) identificar as dificuldades encontradas por esses alunos em sua escolarização; (ii) analisar como vem ocorrendo o ensino de LP como L2, em especial na inclusão do Ensino Médio; e (iii) buscar alternativas metodológicas de ensino da LP para alunos surdos. Apesar da Libras ser reconhecida como língua oficial da comunidade surda brasileira, Lei 10.436/02, o art. 4º, parágrafo único, ressalta que, [...] “não poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa”. Entende-se que, para escrever, primeiramente, é necessário ler, compreender e interpretar o que se leu.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ELISABETH INES RITTER

Orientador: TANIA APARECIDA MARTINS - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [ESTRATÉGIAS DE LEITURA DE LÍNGUA PORTUGUESA COMO L2 PARA ESTUDANTES SURDOS DO ENSINO MÉDIO](#)

Tema: Práticas Pedagógicas na Escola Inclusiva

Palavras-chave: Estratégias de Leitura; Língua Portuguesa; Discentes Surdos.

Resumo: O objetivo deste trabalho é verificar e desenvolver as estratégias para leitura da Língua Portuguesa como segunda língua (L2) por/para estudantes surdos do 3º ano do Ensino Médio. Esta temática é fruto da insatisfação diante a incompreensão de textos lidos, além do pouco conhecimento lexical envolvendo a Língua Portuguesa e em alguns casos também a Libras, por parte dos alunos surdos durante o trabalho acadêmico realizado no ensino Médio. Desse modo, pretende-se desenvolver estratégias de leitura de Língua Portuguesa como L2 para estes estudantes, a fim de colaborar para o seu processo de ensino e aprendizagem, bem como em sua condição pedagógica visando melhores condições de leitura e conseqüentemente de escrita proporcionando mais autonomia neste processo. Especificamente, procura-se identificar as dificuldades encontradas pelo sujeito surdo em sua escolarização; analisar como vem ocorrendo o ensino de Língua Portuguesa para os estudantes surdos, em especial na inclusão do Ensino Médio; buscar alternativas de metodologias de ensino da Língua Portuguesa para alunos surdos. São várias as dúvidas que permeiam a atual proposta de educação de surdos que atualmente está pautada em uma educação voltada para o bilinguismo, ou seja, a Libras como primeira língua e a língua portuguesa como segunda.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ELIZABETE APARECIDA DA SILVA SANTOS

Orientador: Leonor Dias Paini - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [CONHECENDO O ALUNO COM ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO](#)

Tema: Organização da educação especial, definição do público-alvo, compreensão da concepção de deficiência na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Altas Habilidades. Superdotados. Educação inclusiva.

Resumo: Esta pesquisa objetivou aprofundar os estudos para a identificação do aluno com Altas Habilidades/Superdotação. **METODOLOGIA:** Pesquisa de caráter teórico-descritivo-prática com os seguintes procedimentos: análise de literatura sobre AH/SD; Preparação e elaboração de materiais para oito encontros, com 15 professores, para o grupo de estudo no Colégio Estadual Conjunto João de Barro – Ensino Fundamental e Médio. **RESULTADOS:** No início e no final do projeto de implementação, verificou-se o nível de conhecimento de cada professor. Constatou-se que após muito estudo sobre o tema, o assunto proporcionou conhecimentos fundamentais para os docentes utilizarem na prática escolar. Houve uma reflexão sobre a utilização das fichas de identificação proposto por Freitas & Pérez, 2012, pelos professores para conhecer melhor e apontar os alunos que apresentam indicativos de AH/SD, contribuindo para o processo de ensino aprendizagem.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ELIZABETE APARECIDA DA SILVA SANTOS

Orientador: Leonor Dias Paini - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Conhecendo o aluno com Altas Habilidade/Superdotação](#)

Tema: Organização da educação especial, definição do público-alvo, compreensão da concepção de deficiência na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Altas Habilidades; Superdotados; Aluno Especial.

Resumo: Nessa Produção Didático-pedagógica, encaminharemos aos professores e equipe pedagógica uma compreensão sobre o aluno com altas habilidades/superdotação por meio de leitura e análise de textos, filmes e documentos oficiais acerca do tema. E realizar reflexões a respeito da importância da identificação. O objetivo deste trabalho consiste em aprofundar os estudos para a identificação do aluno com Altas Habilidades/Superdotação. Na metodologia, abordaremos textos sobre a história, conceitos e atendimento educacional especializado. Além de filmes e documentários sobre alunos com altas habilidades/superdotação. Considera-se que a maioria dos professores não teve capacitação o suficiente para compreender o desempenho de alguns alunos, e parecem que não sabem como propor desafios que superam as expectativas de cada aluno no processo de ensino aprendizagem. E os profissionais da educação ainda não reconhecem o aluno com Altas Habilidades/Superdotação, pois acreditam que o superdotado é aquele “gênio” que se destaca principalmente na escola e na mídia. Portanto, a intenção desta produção didática pedagógica é uma reflexão de todo o participante, com mudanças de atitudes e

o compromisso de observar os alunos dentro da sala de aula, para poderem diagnosticar os possíveis alunos com altas habilidades/superdotação.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: FATIMA SCAPIM DE FREITAS

Orientador: Cleide Vitor Mussini Batista - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [Letramento e alfabetização por uma reflexão com professores da educação básica](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Aprendizagem; Alfabetização; Letramento; Intervenção; Superação

Resumo: Esse artigo descreve o trabalho desenvolvido junto aos professores do C.E. do ILES, visando a pesquisa e reflexão sobre os fatores que estariam promovendo defasagem na leitura e escrita dos alunos da referida escola. A reflexão foi realizada acerca das dificuldades apresentadas pelos alunos ingressantes do 6º ano – EF, considerando a diferença linguística destes, visto que se comunicam em LIBRAS, como primeira língua, e, sendo assim, a língua portuguesa, como segunda língua. Enfocamos o trabalho com os anos iniciais em que se processa a alfabetização para analisar as práticas pedagógicas a que estes alunos vêm sendo submetidos, por entender que esses refletem significativamente na construção do conhecimento e na aquisição da leitura e escrita, e, dessa forma, levantamos questionamentos, procedemos à análise de material de sondagem do 3º ano - EF- identificando o nível de alfabetização desses, visto que se trata do ano-base em que se espera que o aluno atinja o nível de aprendizado, prosseguindo a discussão em torno de que uma vez identificadas as dificuldades se viabilizem medidas de intervenção que promovam avanços no processo de letramento e alfabetização, superando essas dificuldades e prevenindo lacunas para as turmas futuras. Constatamos que os profissionais que atuam nessa base demonstram pleno envolvimento com a temática, participando ativamente desse grupo de estudos, para o qual contribuíram de modo adequado, discutindo e refletindo sobre a leitura e vídeos apresentados, além do material coletado na sondagem dos níveis dos alunos do 3º ano – EF.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: FATIMA SCAPIM DE FREITAS

Orientador: Cleide Vitor Mussini Batista - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Reflexão com os professores da Educação Básica-EF- do Colégio Estadual do ILES sobre medidas de intervenção e recursos pedagógicos na mediação da alfabetização e letramento dos alunos, como forma de superação à defasagem escolar.](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Aprendizagem; Alfabetização; Letramento; Intervenção; Superação.

Resumo: Enquanto professora de língua portuguesa dos anos finais do Ensino Fundamental no

Colégio Estadual do ILES e observando as dificuldades de aprendizagem da leitura e escrita que trazem os alunos cuja base alfabetizadora vem dessa mesma escola, ao ingressarem no 6º ano do EF, desperta o interesse em desenvolver esse projeto, cujo objetivo será a reflexão com os professores dessa base sobre a defasagem escolar que atinge esses alunos e dessa forma, avaliar o 3º ano do EF por corresponder ao ano-base em que se espera que o aluno atinja o nível de aprendizado para analisar e identificar as possíveis falhas que a estão sustentando; e, ainda propor medidas de intervenção sugerindo atividades alternativas para a fase de letramento e alfabetização que possam contribuir na superação dessa defasagem nos anos subsequentes. Para esses estudos e reflexões serão realizados encontros com os professores nos quais pretendemos analisar e discutir essa problemática. Para tal utilizaremos vídeos e textos de pesquisadores de metodologias de letramento e alfabetização, dos quais buscaremos extrair ideias aplicáveis na base preparatória que antecede o 6º ano do EF, para prevenir a continuidade desse problema.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: FLAVIA IVANA SANTANA BRAGA THEODORO

Orientador: Maria Isabel Moura Nascimento - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM : POSTURAS E PRÁTICAS INCLUSIVAS.](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem, Inclusão, Flexibilização, Professor.

Resumo: O presente artigo é fruto dos estudos realizados atendendo ao Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, ofertado pela Secretaria de Estado e Educação (SEED) e resulta da pesquisa bibliográfica, das reflexões e interações do Grupo de Trabalho em Rede (GTR), dos Cursos Gerais, Específicos e Seminários do PDE, da elaboração do projeto de implementação pedagógica e do material didático sobre o tema “Avaliação Inclusiva: Compromisso com a aprendizagem de todos”. Ele parte da perspectiva que a Constituição Brasileira garante à “todos” uma educação de qualidade, da análise das proposições e concepções sobre avaliação e inclusão dos documentos oficiais (Currículo Básico, PCNs e Diretrizes Curriculares Estaduais, Declarações) preferencialmente no ensino regular. Tem como objetivo rever as práticas avaliativas utilizadas pelos educadores contribuindo com o desenvolvimento do processo educacional de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, realizada com professores da educação básica e alunos do quarto ano Formação de Docente do Colégio Estadual Alberto da Silva Paraná – Município de Ventania. Foram realizados 8 encontros de discussão sobre a avaliação aprendizagem. Os resultados evidenciaram a necessidade de atualização e desenvolvimento de novos conhecimentos, assim como a redefinição e a aplicação de alternativas e práticas pedagógicas compatíveis com a inclusão.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: FLAVIA IVANA SANTANA BRAGA THEODORO

Orientador: Maria Isabel Moura Nascimento - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [AVALIAÇÃO INCLUSIVA: COMPROMISSO COM A APRENDIZAGEM DE TODOS.](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Avaliação; inclusão; emancipação e transformação.

Resumo: O foco de trabalho está centrado na avaliação da aprendizagem, considerando-se suas concepções, metodologias, critérios e instrumentos, apesar de ter tido grandes avanços no que se refere a compreendê-la, ainda constitui-se um desafio no âmbito educacional, uma vez que ela se faz presente nas escolas e na sociedade de forma intensa e complexa. Assim esta produção didática busca organizar teórica e metodologicamente reflexões sobre o processo avaliativo voltado ao compromisso da aprendizagem de todos. Nesse contexto propõe-se um caderno pedagógico com o objetivo de rever as práticas avaliativas utilizadas pelos educadores, que muitas vezes mostram-se normativas, padronizadas e classificatórias, buscando ressignificá-las, repensando-as através de concepções voltadas a dimensões humanas emancipatórias e inclusivas. Para tanto, se desenvolveram unidades didáticas que contemplam ações metodológicas que visam transformar, integrar e incluir, por meio de estratégias articuladas à ação-reflexão-ação. Pretende-se assim corroborar com o redimensionamento de concepções, metodologias, critérios e instrumentos de avaliação que possibilitem aos educadores construir novos contextos de aprendizagem, capazes de permitir a auto-avaliação docente e de avaliar a todos os alunos independente de suas limitações, dificuldades e necessidades especiais. A proposta é de um olhar transformador da escola e da sociedade, reconhecendo o outro como sujeito em todas as dimensões.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: HORAIDES DEFANT DE SOUZA BORGES

Orientador: lirane elize ferreto - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: UMA EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL NO PARANÁ](#)

Tema: Estudo: Organização da educação especial, definição do público-alvo, compreensão da concepção de deficiência na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Formação Continuada; Educação Especial; Práticas Pedagógicas

Resumo: Trata-se de uma pesquisa qualitativa e descritiva que se utilizou de questionário estruturado e de uma oficina de formação para coleta de informações. O objetivo desta pesquisa é evidenciar a importância da formação permanente do profissional da educação especial dentro da proposta de melhoria da qualidade da educação especial, através do Programa de Desenvolvimento Educacional- PDE. A pesquisa foi realizada no período de fevereiro a março de

2014, com 19 profissionais que participaram da oficina realizada na Escola Paulo Alves Bandeira, em Santo Antônio do Sudoeste - PR. Dos participantes, 100% são do sexo feminino, 67,3% estão na faixa etária de 27 a 48 anos, 57,8% tem formação em pedagogia, mas 63,1% não tiveram formação específica em educação especial na graduação. Para 78,9% dos entrevistados a educação especial é uma dos itens que ampliou a participação e a inclusão social, assegurando um direito constitucional de igualdade de oportunidades e respeito às diferenças. Para 47,3% dos entrevistados eles encontram-se preparados para trabalhar com alunos com deficiências, 73,6% relatam que iniciou na escola sem experiência com alunos com deficiências e que o professor precisa estar preparado para receber todas as deficiências (42,1%). Na opinião dos participantes a oficina contribui com a prática pedagógica, oportunizando subsídios teóricos com esclarecimentos acerca da identificação das necessidades educativas especiais e a valorização do acolhimento da pessoa com deficiência intelectual e múltiplas deficiências.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: HORAIDES DEFANT DE SOUZA BORGES

Orientador: lirane elize ferreto - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Educação Continuada: Um Processo Permanente de Formação na Educação Especial](#)

Tema: Estudo: Organização da educação especial, definição do público-alvo, compreensão da concepção de deficiência na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Formação Continuada; Educação Especial; Práticas Pedagógicas.

Resumo: A inclusão social dos alunos requer dos profissionais que atuam nas escolas de educação básica na modalidade educação especial, procedimentos pedagógicos e materiais específicos diversificados, bem como recursos humanos especializados, adaptações arquitetônicas e acolhimento social. O oferecimento destas condições contribui para que todos os alunos, sem nenhum tipo de discriminação, atinjam o desenvolvimento máximo de suas capacidades pessoais, sociais e intelectuais. O curso tem por objetivo contribuir com orientações e reflexões sobre o papel da equipe da escola junto ao aluno com deficiências. A ideia da capacitação é de sensibilizar os professores que estão integrando ou desejem integrar o quadro da escola de que o sucesso de sua prática profissional depende da sua capacidade de “cuidar” dos alunos que apresentam deficiências intelectual e/ou múltipla deficiência, (o cuidar aqui pode ser compreendido como uma forma de acolhimento do aluno na escola e durante o processo ensino-aprendizagem) e que essa ação terá com reflexo a mudança da prática pedagógica do profissional, que geralmente tem uma característica mecanicista para uma prática humanizada, com resultados para uma prática pedagógica integrativa traduzindo-se em satisfação para o aluno e seus familiares por meio de um atendimento de qualidade.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ISABEL MONTEIRO DA SILVA

Orientador: Marilia Bazan Blanco - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [O Atendimento da Criança com Dislexia na Escola Regular](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Distúrbio, transtorno, aprendizagem, inclusão, dislexia..

Resumo: A dislexia é caracterizada por um distúrbio de aprendizagem decorrente de uma disfunção no sistema nervoso central que interfere na leitura e escrita. O presente trabalho teve por objetivo analisar como é o atendimento da criança com dislexia na sala do 6º ano do Ensino Fundamental anos finais do Colégio Estadual Marcílio Dias do município de Itambaracá/PR, bem como verificar qual a percepção do professor quanto a essas dificuldades; discutir as diferenças entre dificuldades e transtornos/distúrbios de aprendizagem, buscando ainda caracterizar e conceituar a dislexia e por fim apresentar possíveis formas de intervir com crianças com dificuldades de leitura e escrita. Para tanto, realizou-se uma pesquisa qualitativa por meio da aplicação de questionário com algumas professoras do 6º ano desta instituição. O presente artigo concretiza-se como pesquisa descritiva, visa estudar as características e o conceito de dislexia, também é um trabalho de campo e uma pesquisa de caráter exploratório, tem como finalidade desenvolver, esclarecer, modificar conceitos e ideias, desta forma envolve levantamento bibliográfico, documental e estudo de caso. Os resultados obtidos mostraram que a formação de professores necessita de conhecimentos aprofundados sobre as dificuldades, transtornos/distúrbios de aprendizagem e ainda mostrou que os alunos são os mais prejudicados. A falta de profissionais qualificados na área tem afetado o desenvolvimento das habilidades específicas de aprendizagem dos alunos com dislexia. Portanto, a proposta de estratégias diferenciadas de trabalho com esses alunos precisa de um olhar diferenciado, ser conhecida e contemplada pelos professores e aplicada de modo adequado para que surtam efeitos consideráveis.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ISABEL MONTEIRO DA SILVA

Orientador: Marilia Bazan Blanco - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O atendimento da criança com dislexia](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais como mais um recurso da construção do processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Dificuldades de Aprendizagem; Transtornos de Aprendizagem; Dislexia

Resumo: Diante do contexto atual da educação, de acordo com a Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996 - LDB em seu artigo 58, faz-se necessário uma reflexão e análise de como a inclusão tem ocorrido no meio escolar, com foco nas diferenciações das dificuldades e transtornos de

aprendizagem, principalmente a Dislexia. Centrado no conhecimento do processo de equilíbrio de Piaget (1975) e pelos grandes teóricos de Psicologia Cognitiva, que pauta nas evidências indiretas para explicar como o indivíduo percebe, interpreta e utiliza o conhecimento adquirido. Fundamentado na teoria da Aprendizagem e Distúrbios da Linguagem Escrita, ZORZI (2013), cujo tema dislexia é tratado por Capellini Germano e Padula (2010), como uma dificuldade de realizar a leitura e a escrita, mesmo quando a inteligência está dentro dos padrões da normalidade, da motivação e educação adequadas. Com o propósito de orientar os professores do 6º Ano do Ensino Fundamental do Colégio Marcílio Dias e buscar procedimentos didáticos adequados para o desenvolvimento do aluno.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: IVONETHE DE ALMEIDA GONCALVES

Orientador: VERA LUCIA RUIZ RODRIGUES DA SILVA - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [PESSOA COM DEFICIÊNCIA VISUAL: relações interpessoais no ambiente escolar](#)

Tema: Práticas Pedagógicas na Escola Inclusiva

Palavras-chave: Psicologia histórico-cultural; Deficiência Visual; Educação Especial; Inclusão Escolar; Relações Interpessoais.

Resumo: Este artigo é produto de atividades realizadas no Plano de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, cujo objetivo foi realizar reflexões a respeito da Pessoa com Deficiência Visual: relações interpessoais no ambiente escolar. Consiste no fomento de formação à equipe pedagógica do Colégio Estadual Professora Júlia Wanderley - Ensino Fundamental e Médio, sob a perspectiva da Teoria Histórico-Cultural que possibilita compreender a concepção de pessoa com deficiência. A importância deste tema justifica-se pelo fato de que a inclusão escolar não é uma realidade em todas as escolas, pois os atendimentos assegurados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (BRASIL, 1996), constata-se que os alunos deparam-se com muitas dificuldades no cotidiano, nos ambientes que frequentam e mais especificamente no ambiente escolar. Portanto, esse artigo trata dos profissionais da educação, os quais têm que aprimorar na prática docente, logo, evidenciam-se a importância do entendimento e a pesquisa sobre este assunto. Com essa perspectiva, foi possível o aprimoramento de estudos, possibilitando esta reflexão na escola como espaço de formação da equipe escolar e discussão no Grupo de Trabalho em Rede - GTR. A metodologia usada foi de análise e debate de textos científicos e documentos legais, bem como a elaboração de propostas pedagógicas inclusivas, proporcionando ao grupo de professores reflexão sobre a relação interpessoal da pessoa com deficiência visual, deixando de lado a ideia de que a deficiência é um obstáculo intransponível, e crer num trabalho que leve a pessoa cega à validade social.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: IVONETHE DE ALMEIDA GONCALVES

Orientador: VERA LUCIA RUIZ RODRIGUES DA SILVA - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: PESSOA COM DEFICIÊNCIA VISUAL: RELAÇÕES INTERPESSOAIS NO AMBIENTE ESCOLAR

Tema: Práticas Pedagógicas na Escola Inclusiva

Palavras-chave: Relação Interpessoal; Deficiência Visual; Inclusão; Ensino Regular.

Resumo: Esta Unidade Didática constitui em um momento de aprofundamento teórico e prático sobre a Inclusão Escolar, repensando o processo ensino aprendizagem para alternativas e práticas que atendam as formas de relacionamentos interpessoais da pessoa com deficiência visual com a vidente no ambiente escolar a qual será aplicada no Colégio Estadual Julia Wanderley para os professores e toda equipe técnica da escola como forma de contribuir com a promoção nas relações humanas e afetivas entre as pessoas cegas e videntes, objetivando uma inclusão livre de preconceitos, uma vez que observa-se certas dificuldades de convívio por falta de um conhecimento científico mais elaborado.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: JUSSARA FLORENTINA BANDEIRA SCOPEL

Orientador: lirane elize ferreto - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: Ensino da matemática aos educandos com Deficiência Intelectual: Influência do professor mediador no processo de Ensino Aprendizagem.

Tema: LINHA DE ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, DEFINIÇÃO DO PÚBLICO-ALVO, COMPREENSÃO DA CONCEPÇÃO DE DEFICIÊNCIA NA PERSPECTIVA INCLUSIVA

Palavras-chave: Mediação e Suporte; Deficiência Intelectual; Adaptações; Matemática

Resumo: A proposta de ensino aprendizagem para a diversidade educacional que compõe as salas de aula tem despertado e instigado inúmeros estudos e reflexões. Concebe-se reestabelecer estruturas favoráveis ao desenvolvimento das potencialidades dos educandos, propõe-se respeito às diferenças e peculiaridades das características e ritmos de aprendizagem. O objetivo da presente pesquisa procura avaliar os efeitos, no processo ensino aprendizagem e na vida dos educandos com deficiência intelectual na disciplina de Matemática. Para isso aposta-se na presença de um professor especialista em Educação Especial, _ atuando como suporte à prática pedagógica, _ junto ao professor regente em sala de aula. Seu desempenho implica oferecer, através da mediação, subsídios e apoios diversificados, aplicados a sugestões e estratégias apropriadas às especificidades de cada educando. Dessa forma, busca-se verificar os avanços que ocorrem a partir deste diferencial. Na execução desta pesquisa, utilizou-se uma abordagem qualitativa, do tipo experimental, através de acompanhamento, aplicabilidade de estratégias e práticas diárias, com observações diretas no cotidiano escolar. Participaram da pesquisa cinco educandos, inclusos no 8o ano do Ensino Fundamental, dos quais foram colhidas

informações por meio de avaliações individuais, relatório diário do aluno, a partir das observações e realização de atividades em sala de aula.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: JUSSARA FLORENTINA BANDEIRA SCOPEL

Orientador: lirane elize ferreto - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Professor de Educação Especial: Atuar na Sala de Ensino Comum, Junto ao Professor Regente, como Suporte e Mediador na Adaptação Curricular para o Ensino da Matemática aos Educandos com Deficiência Intelectual.](#)

Tema: LINHA DE ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, DEFINIÇÃO DO PÚBLICO-ALVO, COMPREENSÃO DA CONCEPÇÃO DE DEFICIÊNCIA NA PERSPECTIVA INCLUSIVA

Palavras-chave: Adaptações; Matemática; Deficiência Intelectual e Mediação;

Resumo: A proposta de ensino aprendizagem perante a diversidade educacional que compõem nossas salas de aula tem despertado e instigado inúmeros estudos e reflexões, aos quais concebe-se reestabelecer estruturas favoráveis ao desenvolvimento das potencialidades dos educandos, propõe-se respeito às diferenças e peculiaridades das características e ritmos de aprendizagem. Ao ajustar esta realidade, destina-se um momento de compreensão quanto ao ensino aprendizagem na disciplina de matemática, com o propósito de sistematizar sugestões, estratégias apropriadas e adequá-las as possibilidades específicas dos educandos com deficiência intelectual. Faz-se necessário pensar a educação como um ato humanizador, implicam-se novas perspectivas, aposta-se na presença do professor especialista em educação especial, seu desempenho implica em oferecer suporte ao professor regente na sala de aula, através da mediação, para subsidiar e auxiliar por meio de recursos e metodologias diversificadas, variando de acordo com as necessidades de cada educando. Serão apresentadas sugestões para organizar e providenciar suporte, ponderando as especificidades e ritmos de aprendizagem, através de estratégias de flexibilização, adaptação curricular, avaliação e práticas pedagógicas alternativas, direcionadas ao ensino da matemática aos educandos com deficiência intelectual. Este é um processo contínuo e com situações imprevisíveis, que deverão ser ajustadas de acordo com as necessidades surgidas e assim, conduzir, criar suporte e estratégias que ofereçam chances de sucesso para todos. A metodologia utilizada será de abordagem qualitativa, experimental, apoiada em pesquisa de campo, através de observações diretas no cotidiano escolar, com o intuito de obter as informações, avaliar os efeitos e verificar avanços no desenvolvimento do aluno com deficiência intelectual, no ensino aprendizagem na disciplina de matemática.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: KATIA ELIZABETH DROSDA

Orientador: SANDRA SALETE DE CAMARGO SILVA - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

Etapa: Artigo

Título: [Currículo adaptado e flexível: desafios e possibilidades](#)

Tema: Fundamentos filosóficos, teóricos e legais da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Inclusão, Currículo, Adaptação e Flexibilização.

Resumo: O objetivo deste artigo é discutir juntamente com os educadores, conceitos de adaptação e flexibilização curriculares no contexto educacional inclusivo, buscando estabelecer Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação Básica. Para tanto o estudo buscou investigar por meio de pesquisa dirigida aos professores do Ensino Regular e equipe pedagógica, concepções a respeito da educação desse alunado. A amostra da pesquisa foi composta por 22 educadores do ensino regular, que possuem alunos que apresentam deficiência intelectual. Objetivando uma discussão na busca de garantir aos estudantes com deficiência intelectual, acesso e permanência no contexto escolar, buscando e organizando alternativas para que eles estejam incluídos em todas as atividades, por meio da formação docente, visando, não somente a inserção no espaço físico, mas possibilidades de avançar em níveis mais elevados de ensino. A educação concebida no princípio da diversidade, significa ensinar em um contexto educacional no qual as diferenças individuais são destacadas e aproveitadas, proporcionando a flexibilização e o enriquecimento curricular com a participação ativa de todos os estudantes, garantindo assim o desenvolvimento acadêmico, pessoal e social.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: KATIA ELIZABETH DROSDA

Orientador: SANDRA SALETE DE CAMARGO SILVA - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Currículo Adaptado e Flexível: Desafios e Possibilidades](#)

Tema: Fundamentos filosóficos, teóricos e legais da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Inclusão; Currículo; Adaptação e Flexibilização.

Resumo: A Educação Inclusiva é dirigida a todas as pessoas, sem nenhum tipo de exclusão e para ser como tal a escola com todos os segmentos necessita estar preparada, dinâmica e com a possibilidade de dar respostas educativas a questões como: Quais são as principais dificuldades encontradas pelos professores no atendimento do aluno em processo de inclusão? Como objetivo geral procuramos garantir aos estudantes com deficiência intelectual, acesso e permanência no contexto escolar, buscando e organizando alternativas para que eles estejam incluídos em todas as atividades, por meio da formação docente, visando, não somente a inserção no espaço físico, mas possibilidades de avançar em níveis mais elevados de ensino. A educação concebida no princípio da diversidade, significa ensinar em um contexto educacional no qual as diferenças

individuais entre eles são destacadas e aproveitadas, proporcionando a flexibilização e o enriquecimento curricular com a participação ativa de todos os estudantes, garantindo assim o desenvolvimento acadêmico, pessoal e social.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: LEILA FRANCISCA XAVIER

Orientador: Luzia Rodrigues - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: FORMAÇÃO E INFORMAÇÃO NO CONTEXTO DA ESCOLA INCLUSIVA](#)

Tema: A AVALIAÇÃO PARA IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS COMO MAIS UM RECURSO PARA CONSTRUÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Palavras-chave: Inclusão. Formação de professores. Avaliação Educacional. Deficiência Intelectual. Transtornos de Aprendizagem.

Resumo: Por meio deste trabalho procurou-se compreender o momento em que vivemos, considerando a aplicação da legislação que estabelece a inclusão educacional, bem como a realidade apresentada nas escolas paranaenses e brasileiras, tirando como base a realidade do Colégio Estadual Adelaide Glaser Ross, Nova Fátima PR. Assim pouco a pouco nos deparamos com a efetivação desta medida que ocorre timidamente nas escolas. Entretanto ainda é comum observar entre os próprios profissionais da educação as angústias por ainda não estarem preparados para o atendimento de alunos com deficiência intelectual e transtornos de aprendizagem, principalmente no que tange as práticas avaliativas empregadas no contexto escolar. Assim buscou por informações sobre como o sistema de ensino e os professores são preparados para o processo de inclusão educacional que garanta uma efetiva promoção da aprendizagem. Neste contexto, o presente artigo retrata sobre o trabalho de pesquisa, a elaboração do material didático – caderno temático, bem como a implementação pedagógica que teve por objetivo oferecer espaços e subsídios teóricos para a reflexão dos profissionais que atuam no ensino regular acerca da avaliação educacional dos alunos com deficiência intelectual ou transtornos de aprendizagem, com a finalidade de promover uma inclusão que efetivamente garanta a permanência e a preparação destes alunos para uma formação humana integral, considerando que a atuação do professor e da comunidade escolar, bem como o seu compromisso com uma educação de qualidade passa por análise, reflexão e mudanças de atitudes frente ao processo de inclusão, para tanto a leitura e o estudo são determinantes para o sucesso desta ação.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: LEILA FRANCISCA XAVIER

Orientador: Luzia Rodrigues - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Avaliação Educacional: Formação e Informação no Contexto da Escola Inclusiva](#)

Tema: A AVALIAÇÃO PARA IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS COMO MAIS UM RECURSO PARA CONSTRUÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

Palavras-chave: Avaliação Educacional; Inclusão; Deficiência Intelectual; Transtornos de Aprendizagem.

Resumo: Vivemos um momento de aplicação da legislação que estabelece a inclusão educacional, assim pouco a pouco nos deparamos com a efetivação desta medida que ocorre timidamente nas escolas brasileiras. Entretanto ainda é comum observar entre os próprios profissionais da educação as angústias por ainda não estarem preparados para o atendimento de alunos com deficiência intelectual e transtornos de aprendizagem, principalmente no que tange as práticas avaliativas empregadas no contexto escolar. Pergunta-se como o sistema de ensino e os professores são preparados para o processo de inclusão educacional que garanta uma efetiva promoção da aprendizagem? Neste contexto, o presente caderno temático tem por objetivo oferecer subsídios teóricos para a reflexão dos profissionais que atuam no ensino regular a cerca da avaliação educacional dos alunos com deficiência intelectual ou transtornos de aprendizagem visando a promoção da inclusão.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: LENICE GOMES FERREIRA

Orientador: Eliane Rose Maio - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [A Educação Sexual para as pessoas com Síndrome de Down.](#)

Tema: Organização da educação especial, definição do público-alvo, compreensão da concepção de deficiência na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Educação sexual; Sexualidade; Síndrome de Down.

Resumo: O presente artigo sintetiza o trabalho realizado na Escola João Paulo II – Educação Infantil e Ensino Fundamental na Modalidade de Educação Especial, situada no Município de Terra Boa/PR, desenvolvido no ano de 2014. Este trabalho fundamentou-se em estudos e ações realizados durante o Programa de Desenvolvimento Educacional, período no qual se elaborou uma produção didático-pedagógica que foi implementada na referida escola, tendo como objetivo promover no espaço escolar, com os pais, professores, familiares e equipe escolar, a discussão sobre a sexualidade das pessoas com Síndrome de Down. Falar sobre sexo ou sexualidade é algo muito difícil, pois ainda é visto como um tabu, aparecendo com um caráter repressor em nossa sociedade. Nesse sentido, a abordagem dessa temática visa desmistificar o assunto e proporcionar aos pais, professores e equipe escolar, conhecimentos mais relevantes sobre o tema: sexualidade das pessoas com Síndrome de Down.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: LENICE GOMES FERREIRA

Orientador: Eliane Rose Maio - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A educação sexual para as pessoas com Síndrome de Down](#)

Tema: Organização da educação especial, definição do público-alvo, compreensão da concepção de deficiência na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Sexo; Sexualidade; Síndrome de Down

Resumo: A proposta desta unidade didática é promover no espaço escolar, com os pais, professores, familiares e equipe escolar, a discussão sobre a sexualidade das pessoas com Síndrome de Down. Falar sobre sexo ou sexualidade é algo muito difícil, pois ainda é visto, por algumas pessoas, como um tabu, aparecendo com um caráter repressor em nossa sociedade. A sexualidade faz parte da vida do ser humano desde a sua origem até a sua morte. Ao se tratar desse assunto em pessoas com deficiência, como as com Síndrome de Down, as dificuldades ainda são maiores, porque muitas vezes, são vistas como seres incapazes de vivenciarem a sua própria sexualidade. De maneira em geral, a sociedade encontra dificuldade para lidar com o assunto que está relacionado intimamente aos valores sociais e culturais das pessoas. Por ser um tema com alguns obstáculos para serem abordados na sociedade e principalmente no âmbito escolar, faz-se necessário um aprofundamento dos estudos sobre a sexualidade com ênfase na Síndrome de Down. Na maioria das vezes a sexualidade das pessoas com Síndrome de Down é igual a das demais pessoas, sendo um direito que é inerente a todo ser humano. Dessa forma, as informações sobre o assunto é de extrema importância para o desenvolvimento sexual saudável das pessoas com essa Síndrome. É importante salientar que em nossa sociedade existe um grande despreparo familiar, muitos tabus e preconceitos, discriminação, e quando se fala sobre a sexualidade do deficiente, ainda se torna pior. Nesse sentido, é fundamental a abordagem dessa temática com a finalidade de desmistificar o assunto e proporcionar aos pais, professores e equipe escolar, conhecimentos mais relevantes sobre o tema em questão: sexualidade das pessoas com Síndrome de Down.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: LEONICE DA SILVA

Orientador: Zaira Fatima de Rezende Gonzalez Leal - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [A importância do lúdico para a aprendizagem e o desenvolvimento de alunos com diagnóstico de deficiência intelectual](#)

Tema: Teorias e práticas pedagógicas para o atendimento de alunos público alvo da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.

Palavras-chave: Deficiência intelectual; Lúdico; Jogos.

Resumo: O presente artigo pretende refletir sobre as contribuições de uma metodologia pautada no lúdico e no uso de jogos para a aprendizagem e o desenvolvimento cognitivo de alunos com

diagnóstico de deficiência intelectual. Este estudo está embasado nos pressupostos da Psicologia Histórico-Cultural e nas possibilidades de contribuir de maneira mais significativa para uma aprendizagem de qualidade e prazerosa. Nesse sentido, são propostos alguns procedimentos metodológicos, desenvolvidos a partir de atividades lúdicas e jogos, englobando os conteúdos previstos nas séries finais do ensino fundamental de primeiro ciclo em que estão inseridos os alunos que formam o público-alvo do projeto desenvolvido. Compreende-se que essas ações objetivam o desenvolvimento do raciocínio lógico, concentração, atenção, socialização, proporcionando a melhoria do processo ensino-aprendizagem como um todo. Foram utilizadas dinâmicas de grupo para proporcionar melhor integração e valorização da autoestima, confecção e uso de jogos, atividades lúdicas direcionadas, procedimentos diversificados de leitura e dramatizações. Os resultados obtidos no decorrer da execução deste trabalho demonstraram que as atividades lúdicas e os jogos, quando dirigidos, objetivados e mediados, são capazes de promover uma aprendizagem significativa, atrativa e prazerosa. Após o trabalho desenvolvido com os jogos, o rendimento escolar dos alunos participantes deste projeto foi significativo: tornaram-se mais participativos e interessados pela aprendizagem, tiveram maior frequência, melhorando a interação professor/aluno e aluno/aluno. Ressaltando o caráter social da aprendizagem, devemos lembrar que esta acontece a partir do momento em que o indivíduo interage em seu contexto cultural.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: LEONICE DA SILVA

Orientador: Zaira Fatima de Rezende Gonzalez Leal - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A importância do lúdico para a aprendizagem e o desenvolvimento de alunos com diagnóstico de deficiência intelectual](#)

Tema: Teorias e práticas pedagógicas para o atendimento de alunos público alvo da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.

Palavras-chave: Deficiência Intelectual; Lúdico; Jogos

Resumo: Esta Produção Didático-pedagógica foi desenvolvida para o Programa de desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria da Educação do Estado do Paraná e apresenta como tema de estudo o lúdico, o jogo e o brincar como ferramentas e recursos mediados pelo professor para favorecer o processo de ensino e aprendizagem de alunos com deficiência intelectual em sala de aula. Esta produção trata da importância do lúdico e dos jogos como recurso metodológico para o desenvolvimento cognitivo do aluno com diagnóstico de deficiência intelectual, na perspectiva da Teoria Histórico-cultural. Objetiva desenvolver o interesse pela aprendizagem, estimular e incentivar a formação de conceitos utilizando os jogos e atividades lúdicas, contribuindo para uma melhoria da aprendizagem dos alunos incluídos no ensino fundamental que frequentam a sala de recursos multifuncional. O trabalho será realizado com alunos matriculados nas séries finais do ensino fundamental do Colégio Estadual Guilherme de Almeida – E.F.M.N.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: LIDIA POLINA

Orientador: VERA LUCIA RUIZ RODRIGUES DA SILVA - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [AVALIAÇÃO DA ACUIDADE VISUAL EM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E SUAS IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS](#)

Tema: Práticas Pedagógicas na Escola Inclusiva

Palavras-chave: Tabela de Snellen. Acuidade Visual. Baixa Visão. Alunos. Escola.

Resumo: Este artigo tem como objetivo explicitar o projeto de intervenção realizado como atividade do Plano de Desenvolvimento Educacional (PDE). O projeto consistiu em identificar problemas de visão, por meio da aplicação da Tabela de Snellen, para avaliar a acuidade visual de alunos matriculados no 6º ano do Colégio Estadual Eleodoro Ébano Pereira, e em fazer compreender como a limitação visual prejudica o acesso ao conhecimento da pessoa com baixa visão, quando não se faz uso de recursos ópticos e não ópticos. Fato esse que pode influenciar no processo de ensino- aprendizagem. Portanto, o aporte teórico que fundamenta este trabalho é a teoria vigotskiana que centra o desenvolvimento do aluno em sua potencialidade e no processo de mediação na relação ensino e aprendizagem. Considerando o contexto da inclusão, o trabalho contribuiu com a escola, pois possibilitou definir ações para atender o aluno identificado com dificuldade visual, como: orientação à família para encaminhar o filho ao serviço de apoio especializado e recomendação ao professor para organizar um trabalho pedagógico que contemple as necessidades específicas do aluno com baixa acuidade visual, para atingir um bom desempenho escolar. O referido projeto de intervenção, ao identificar problemas visuais, contribuiu, também, para a melhoria da saúde ocular dos alunos, caracterizando-se, assim, como ação preventiva no ambiente escolar articulada à educação, ou seja, promoveu a relação entre educação e saúde, objetivando melhorias no processo de aquisição dos conhecimentos científicos trabalhados em sala de aula.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: LIDIA POLINA

Orientador: VERA LUCIA RUIZ RODRIGUES DA SILVA - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [AVALIAÇÃO DA ACUIDADE VISUAL EM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E SUAS IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS](#)

Tema: Práticas Pedagógicas na Escola Inclusiva

Palavras-chave: Tabela de Snellen; baixa visão; alunos; ensino regular; inclusão.

Resumo: Esta Unidade Pedagógica se constitui na aplicação da Tabela de Snellen para avaliar a acuidade visual de alunos matriculados no 6º ano. Tem-se como objetivo identificar problemas de visão e compreender como a limitação visual prejudica o acesso ao conhecimento do aluno com baixa visão em sala de aula, o que compromete o seu processo de ensino e aprendizagem, devido ao não uso dos recursos ópticos, não ópticos e questões relacionadas à ação pedagógica do professor que, por desconhecimento, não contempla as suas necessidades específicas. Com a

medida de acuidade visual, é possível definir ações para atender o aluno identificado com problemas visuais. Entre elas, tem-se a orientação à família, para que consulte um médico especialista na área, e o encaminhamento do aluno para o serviço de apoio especializado a fim de organizar um trabalho pedagógico que atenda as necessidades educacionais do aluno com baixa visão. Como ação preventiva, este projeto pretende também, ao realizar a avaliação da acuidade visual, contribuir para a melhoria da saúde ocular dos alunos dentro do contexto da inclusão

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: LIDINEIA ANTUNES BARBOSA

Orientador: Eliane Rose Maio - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [A RESSIGNIFICAÇÃO DA EDUCAÇÃO SEXUAL NO ESPAÇO ESCOLAR](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Educação Sexual. Sexualidade. Deficiência Intelectual. Escola. Família.

Resumo: O presente artigo é resultado do Projeto de Intervenção Pedagógica que teve como Tema “Sexualidade e Deficiência: Parceria escola e família” no intuito de efetivar a educação sexual como proposta educacional prevista nos documentos oficiais e legais da Escola como: Projeto Político Pedagógico e Proposta Pedagógica Curricular. Mobilizou algumas professoras da Rede Estadual de Ensino e todos os segmentos da escola “Pequeno Príncipe”. As principais estratégias de ação apresentadas na Implementação com o tema de estudo “Sexualidade e Deficiência” foram: GTR – Grupo de Trabalho em Rede e Curso de Extensão oferecido pela Universidade Estadual de Maringá – UEM, com o objetivo de oportunizar aos(às) profissionais que atuam na Educação Especial, momentos de estudos, reflexões e discussões sobre a sexualidade da pessoa com deficiência intelectual. Utilizou-se do método dialético com embasamento teórico de vários autores por meio de estudos sobre valores históricos, culturais e atuais da sexualidade, vídeos, músicas, filmes e dinâmicas, bem como o repensar da própria sexualidade, os tabus, preconceitos e os interditos que foram incutidos ao longo do tempo, com possibilidades de mudanças atitudinais.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: LIDINEIA ANTUNES BARBOSA

Orientador: Eliane Rose Maio - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A ressignificação da Educação Sexual no espaço Escolar.](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade.

Palavras-chave: Sexualidade; Necessidades Especiais; Formação Continuada; Família.

Resumo: A proposta desta Unidade Didática é promover no espaço escolar, com as equipes técnica/pedagógica, agentes educacionais I e II e os docentes, momentos de estudo, discussão e

reflexão, primeiramente sobre a sexualidade do profissional e num segundo momento entender como se manifesta a sexualidade da pessoa com deficiência intelectual, com o intuito de romper com os paradigmas existentes, quebrar barreiras atitudinais e preconceituosas de alguns profissionais e desenvolver ações críticas e reflexivas levando em consideração a evolução da pessoa nos aspectos: biológicos, psíquico e sociocultural. Partindo do pressuposto que a sexualidade faz parte das nossas vidas antes mesmo do nascimento e que ela é inerente a todo ser humano, desta forma não podemos desconsiderar a sexualidade da pessoa com deficiência tratando-os como pessoas “assexuadas”. É necessário desenvolver ações concretas e que no Projeto Político Pedagógico e na Proposta Pedagógica da escola seja contemplada a educação sexual e que ela seja sistemática e contínua em todas as fases do desenvolvimento da pessoa desde a educação infantil até a educação de jovens e adultos. É relevante lidar com o tema sexualidade, pois, só assim conseguiremos desmistificar o tema, mudar conceitos e quebrar paradigmas, buscar conhecimento para que possamos orientar nossos(as) alunos(as) a uma educação sexual que contemple o respeito à diversidade e a divergência de opiniões levando-os a uma educação “emancipatória”.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: LIZ ANDREA DVULHATKA

Orientador: Paulo Ricardo Ross - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [A Tecnologia e os jogos na educação de alunos com deficiência neuromotora](#)

Tema: Materias, equipamentos, sistemas, códigos, entre outros que proporcionam acesso, autonomia, independência e participação das pessoas com deficiência na escola.

Palavras-chave: Deficiência neuromotora; Tecnologia; Formação de professores.

Resumo: Este Artigo apresenta contribuições das Tecnologias de Informação e Comunicação para o desenvolvimento dos alunos com deficiência neuromotora e uma proposta de implementação ao uso da tecnologia pelos professores da Escola Multidisciplinar da Educação Básica na modalidade Educação Especial localizada em Curitiba-Paraná, propiciando uma atitude desafiadora e motivadora. O objetivo é identificar as práticas pedagógicas que valorizam os softwares educativos na aprendizagem e analisar as implicações da afetividade e ludicidade sobre a aprendizagem dos alunos com deficiência neuromotora. A problemática que orienta este projeto de intervenção procura elucidar como as ações didáticas apoiada na tecnologia assistiva podem ser realizadas com o uso da tecnologia, ludicidade, afetividade, aprendizagem e autonomia dos alunos com deficiência neuromotora e como os professores podem adequar os softwares educativos conforme as necessidades, capacidades e diferenças de cada aluno. A metodologia utilizada será a pesquisa bibliográfica para o embasamento teórico e o público alvo será os professores na intenção, percepções e expectativas no processo de ensino-aprendizagem. Na segunda etapa a proposta será a utilização de jogos educativos no contexto escolar. Estas perspectivas dedicar a novas formas de ensinar, interagir e contribuir, sendo os resultados extremamente benéficos para ambos os lados “alunos com deficiência neuromotora e professores”.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: LIZ ANDREA DVULHATKA
Orientador: Paulo Ricardo Ross - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A Tecnologia e os jogos na educação de alunos com deficiência neuromotora](#)

Tema: Materias, equipamentos, sistemas, códigos, entre outros que proporcionam acesso, autonomia, independência e participação das pessoas com deficiência na escola.

Palavras-chave: Deficiência neuromotora; Tecnologia; Formação de professores.

Resumo: O Projeto de Intervenção apresenta contribuições das Tecnologias de Informação e Comunicação para o desenvolvimento dos alunos com deficiência neuromotora e uma proposta de implementação ao uso da tecnologia pelos professores da Escola Multidisciplinar da Educação Básica na modalidade Educação Especial localizada em Curitiba-Paraná, propiciando uma atitude desafiadora e motivadora. O objetivo é identificar as práticas pedagógicas que valorizam os softwares educativos na aprendizagem e analisar as implicações da afetividade e ludicidade sobre a aprendizagem dos alunos com deficiência neuromotora. A problemática que orienta este projeto de intervenção procura elucidar como as ações didáticas apoiada na tecnologia assistiva podem ser realizadas com o uso da tecnologia, ludicidade, afetividade, aprendizagem e autonomia dos alunos com deficiência neuromotora e como os professores podem adequar os softwares educativos conforme as necessidades, capacidades e diferenças de cada aluno. A metodologia utilizada será a pesquisa bibliográfica para o embasamento teórico e o público alvo será os professores na intenção, percepções e expectativas no processo de ensino-aprendizagem. Na segunda etapa a proposta será a utilização de jogos educativos no contexto escolar. Estas perspectivas dedicar a novas formas de ensinar, interagir e contribuir, sendo os resultados extremamente benéficos para ambos os lados “alunos com deficiência neuromotora e professores”.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: LORACI SOARES CHAISE
Orientador: EGLECY LIPPMANN - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [Proposta de Educação Matemática \(ensino\) para pessoas com deficiência visual – concretizando o triângulo-retângulo.](#)

Tema: Organização da educação especial, definição do público-alvo, compreensão da concepção de deficiência na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Matemática, Materiais Concretos, Trigonometria, Deficiência Visual, Triângulo Retângulo

Resumo: O presente artigo descreve as ações desenvolvidas pela professora participante do PDE, focados tanto na elaboração da produção didática-pedagógica, quanto de sua implementação junto aos alunos da Sala de Recursos Multifuncional -Tipo II, Colégio Estadual Castro Alves - EFM. Estudo empírico de tipologia exploratória e descritiva experimenta a utilização do relógio como material concreto no ensino das razões trigonométricas para alunos com deficiência visual, no sentido de concretizar o respectivo conceito antes de promover a

abstração(internalização). Diferentes materiais como relógio, tangran, jogo de esquadros, plano da mesa, cola de alto relevo, dedos em pinça, bengala em relação ao corpo, o braile, recortes de figuras geométricas em tamanhos e materiais diferentes são os facilitadores na construção da memória visual, entendimento e aprendizagem de conteúdos em trigonometria. Espera-se com o presente estudo contribuir para construção de inovações pedagógicas na área de ensino direcionado sobretudo, aos cegos, e no caso da trigonometria ressignificar o desenvolvimento de práticas pedagógicas para trabalhar as razões trigonométricas, importante em diferentes momentos da vida.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: LORACI SOARES CHAISE

Orientador: EGLECY LIPPMANN - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Estudo Matemático - Deficiência Visual.](#)

Tema: Organização da educação especial, definição do público-alvo, compreensão da concepção de deficiência na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Deficiência Visual; Matemática; Trigonometria; Aprendizagem.

Resumo: O objetivo geral deste projeto de intervenção é Proporcionar aos alunos do CAEDV no município de Pato Branco – PR a construção das Relações trigonométricas no triângulo retângulo a partir do relógio de orientação de tempo. E para dar conta deste objetivo delimitamos alguns objetivos específicos: - Buscar informações sobre o relógio e seu funcionamento;- Identificar estratégias adequadas para fazer uso do relógio de orientação de tempo na disciplina de matemática para o aluno com deficiência visual e; -Contribuir para novas reflexões acerca do uso das relações trigonométricas do triângulo retângulo a partir do relógio. Ao longo da experiência profissional na disciplina de matemática com alunos cegos me deparei com algumas dificuldades principalmente nas situações trigonométricas. A partir disso e levando em consideração que o aluno cego aprende a partir do tato é que vi a possibilidade de ensinar matemática ou mais especificamente a trigonometria através do uso do relógio de orientação do tempo. Partindo desse preceito é que a problemática deste estudo é: é possível que o aluno com deficiência visual aprenda a resolver situações problemas através do uso do relógio de orientação de tempo? O Projeto de desenvolvimento educacional (PDE), será aplicado a aluno com deficiência visual que freqüentam o CAEDV no Colégio Estadual Castro Alves, tendo como objetivo geral analisar, aplicar e compreender a matemática para deficiente visual a partir do relógio de orientação de tempo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARCIA ELENA LOURENCO MARI

Orientador: Rosane Gumiero Dias da Silva - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [Alguns Aspectos Históricos dos Direitos da Pessoa com Deficiência na Contemporaneidade](#)

Tema: Organização da Educação Especial, definição do público alvo, compreensão da concepção de deficiência na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Direitos; Deficiência; Família

Resumo: Esse estudo teve o propósito de oferecer às pessoas com deficiência, a oportunidade de lutar e fazer valer os seus direitos, mediante implantação de projetos que possibilitem não só a inclusão, mas a mudança de visão da comunidade frente às pessoas com deficiência. É oportuno dizer que pela vivência com pessoas com deficiência e suas famílias, constatou-se que tudo o que eles querem é ter igualdade. Eles anseiam oportunidades de mostrar suas capacidades e serem úteis para a comunidade. Sobretudo, não querem ser pessoas segregadas, não querem esmolas nem mesmo o paternalismo, só querem seus direitos reconhecidos. Nesse estudo, foram discutidos os direitos da pessoa com deficiência como uma realidade possível, pois muitas vezes a sociedade é injusta com essas pessoas. Além disso, a garantia do direito da pessoa com deficiência de estar junto, de participar dos recursos e de usufruir das oportunidades é um passo muito importante. A lei diz que é crime impedir uma pessoa com deficiência de trabalhar, de ir à escola ou de participar de qualquer outra atividade por conta de sua deficiência. Perante essas dificuldades, percebeu-se a necessidade de se fazer algo por essas pessoas, fazer valer sua cidadania, que é definida como, o direito de ter direito. Porém, o acesso aos direitos é sem dúvida, de fundamental importância, mas não é o suficiente, pois a lei garante o acesso, contudo precisamos fazer com que essas leis sejam cumpridas para ter sucesso. Como resultado do trabalho desenvolvido, os Professores, Equipe Pedagógica, Pais e Pessoas com Deficiência beneficiados com a intervenção, puderam conhecer a importância de ter os “direitos das pessoas com deficiência”, reconhecidos, para que possam ter uma vida mais digna e exercer esses direitos sem discriminação.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARCIA ELENA LOURENCO MARI

Orientador: Rosane Gumiero Dias da Silva - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Trajetória Histórica dos Direitos da Pessoa com Deficiência](#)

Tema: Organização da educação especial, definição do público-alvo, compreensão da concepção de deficiência na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Direitos; deficiência; família.

Resumo: O presente projeto de estudo visa oferecer às pessoas com deficiência, a oportunidade de lutar e fazer valer os seus direitos, mediante implantação de projetos que possibilitem não só a inclusão, mas a mudança de visão da comunidade frente às pessoas com deficiência. É oportuno

dizer que pela vivência com pessoas com deficiência e suas famílias, percebe-se que tudo o que eles querem é ter igualdade. Eles anseiam oportunidades de mostrar suas capacidades e serem úteis para a comunidade. Sobretudo, não querem ser pessoas segregadas, não querem esmolas nem mesmo o paternalismo, só querem seus direitos reconhecidos. Nesse projeto, serão discutidos os direitos da pessoa com deficiência como uma realidade possível, pois muitas vezes a sociedade é injusta com essas pessoas. Além disso, a garantia do direito da pessoa com deficiência de estar junto, de participar dos recursos e de usufruir das oportunidades é um passo muito importante. A lei diz que é crime impedir uma pessoa com deficiência de trabalhar, de ir à escola ou de participar de qualquer outra atividade por conta de sua deficiência. Perante essas dificuldades, percebe-se a necessidade de se fazer algo por essas pessoas, fazer valer sua cidadania, que é definida como, o direito de ter direito. Porém o acesso aos direitos é sem dúvida, de fundamental importância, mas não é o suficiente, pois a lei garante o acesso, contudo precisamos fazer com que essas leis sejam cumpridas para ter sucesso.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARCIA ELIANE CAETANO COSTA

Orientador: Cleide Vitor Mussini Batista - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [“Breves considerações sobre a Legislação da Educação Especial e reflexões das problemáticas que interferem na implementação da Educação Especial no Ensino Regular”](#).

Tema: Educação Especial e Desenvolvimento Socioeducacional

Palavras-chave: Legislação. Necessidades Educacionais Especiais. Inclusão.

Resumo: É vasta a legislação que contempla o direito de alunos com necessidades educacionais de frequentarem o ensino regular, no entanto, há grandes dificuldades por parte dos professores quanto à inclusão desses alunos. Tais dificuldades se dão por vários fatores, podendo-se mencionar a falta de conhecimento da legislação que garante a estes, o direito de igualdade a um ensino de qualidade. É necessário que os profissionais da Educação Especial tenham o pleno conhecimento da legislação para que seu trabalho se torne efetivo. O objetivo deste trabalho foi realizar uma reflexão junto ao professor, promovendo o conhecimento da Legislação da Educação Especial que contempla a proteção aos alunos com necessidades educacionais especiais para que seja garantido seu direito de inclusão no Ensino Regular. A metodologia utilizada compreendeu a realização de grupos de estudos, com o intuito de proporcionar o estudo e a reflexão da Legislação Municipal, Estadual, Federal, Tratados Internacionais, bem como as demais legislações que tratam da Educação Especial. Concluímos que o trabalho desenvolvido contribuiu, pois possibilitou ao grupo a compreensão de seu papel no atual modelo educacional, sendo os objetivos deste estudo atingidos, havendo a sensibilização dos professores no sentido de contribuir em prol da inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais no ensino regular e, conseqüentemente, da melhoria na qualidade de ensino.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARCIA ELIANE CAETANO COSTA

Orientador: Cleide Vitor Mussini Batista - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [“BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE A LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E REFLEXÕES DAS PROBLEMÁTICAS QUE INTERFEREM NA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NO ENSINO REGULAR”](#)

Tema: Educação Especial e Desenvolvimento Socioeducacional

Palavras-chave: Educação, Legislação, Necessidades educacionais especiais, Inclusão

Resumo: A presente produção didática pedagógica destina-se à profissionais da Educação, e apresenta-se como parte integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. O presente trabalho pretende identificar a Legislação Municipal, Estadual, Federal, Tratados Internacionais, bem como as demais legislações que tratam da Educação Especial e realizar análise das problemáticas que interferem na inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais no Ensino Regular. Há grande dificuldade por parte dos professores quanto à inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, sendo que tais dificuldades se dão por vários fatores, podendo-se mencionar a falta de conhecimento da legislação que garante a estes o direito de igualdade a um ensino de qualidade e a socialização da pessoa humana. Faz-se necessário o estudo e reflexão acerca da Legislação para que a nossa sociedade possa sensibilizar-se com a necessidade da inclusão, sendo esta garantida à criança, jovens e adultos com necessidades educacionais especiais. Cabe à pesquisa, na perspectiva do tema proposto, contribuir para futuras identificações, análises de ações e a intervenção pedagógica que venha resultar em melhoria na qualidade de ensino aos alunos com necessidades educacionais especiais.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARCIA GIACOMINI GUERO

Orientador: Miriam Adalgisa Bedim Godoy - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [ESTRATÉGIAS LÚDICAS PARA A APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Ludicidade. Mediação. Aprendizagem.

Resumo: Este artigo apresenta resultados obtidos na Implementação do projeto realizado no Colégio Estadual Castro Alves com alunos da Sala de Recursos Multifuncional – tipo I. O interesse em aprender é despertado no aluno através de ambientes lúdicos que harmonizam conhecimento e prática dos conceitos repassados em sala de aula. Para tanto, este trabalho objetiva apresentar os resultados obtidos com a aplicação dos jogos educativos aos alunos com deficiência intelectual da Sala de Recursos Multifuncional – Tipo I. As informações coletadas visaram captar dos educandos o grau de aceitação, participação assídua, estimulação nestes

alunos ao raciocínio matemático, de linguagem e interpretações importantes para o acompanhamento das várias disciplinas no ensino comum, além do papel do professor como mediador ao utilizar os jogos em suas aulas. Os jogos analisados apresentavam características específicas de interação individual e competição multiusuário, onde se oportunizou aos escolares a resolução de situações problema, a investigação e a descoberta da melhor jogada, reflexão e análise das regras, como também, a relação entre os elementos do jogo e os conceitos de linguagem e matemática. Os resultados indicaram que os jogos atraíram o interesse e apreço dos alunos, partindo do conhecimento comum para o conteúdo científico, tanto quanto do reconhecimento da importância dos jogos para sua aprendizagem.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARCIA GIACOMINI GUERO

Orientador: Miriam Adalgisa Bedim Godoy - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [ESTRATÉGIAS LÚDICAS NA APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: deficiência intelectual; mediação; jogos.

Resumo: Tendo em vista que o trabalho pedagógico deve propiciar condições para o desenvolvimento de habilidades cognitivas básicas, acredita-se que o uso da ludicidade pode auxiliar na aprendizagem, bem como nas habilidades práticas, sociais e conceituais. Esse material didático-pedagógica foi produzido com a intenção de promover subsídio teórico aos professores, elencando as possibilidades da ludicidade para o aluno com deficiência intelectual no contexto de aprendizagem. O tema procura ressignificar o conhecimento sobre os estudos realizados nessa área, organizando, assim, propostas pedagógicas respaldadas no educar; bem como, estimula o trabalho com o lúdico no enfoque educativo e auxilia o professor, através da mediação, a atender as especificidades do aluno, resgatando a sua autoestima.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARCIA JOANA BARBIERI

Orientador: Ana Paula Vieira - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [Contribuição da psicomotricidade para superação das dificuldades de leitura e escrita](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Atividades Psicomotoras; Ludicidade; Desempenho Escolar

Resumo: Partindo do pressuposto de que a psicomotricidade, através do movimento pode desenvolver no indivíduo capacidades afetivas, cognitivas e motoras e é indispensável para toda criança, utilizou-se a psicomotricidade como forma de amenizar as dificuldades de aprendizagem

apresentadas no contexto escolar. A proposta desta pesquisa surgiu da constatação de dificuldades de aprendizagem principalmente na leitura e escrita em alunos da rede estadual de ensino. O presente projeto foi implementado no Colégio Estadual Presidente Vargas, em Pinhal de São Bento–PR, com alunos de Sala de Recursos Multifuncional Tipo I, num total de três (03) alunos, abrangendo trinta e duas horas/aula. Elaborou-se material didático-pedagógico, cuja proposta foi apresentar atividades lúdicas, trabalhando as áreas da psicomotricidade como a coordenação motora global, fina e óculo manual; o esquema corporal e controle postural; a lateralidade; a orientação, estruturação e percepção espaço-temporal; a discriminação visual e auditiva. Durante as atividades observou-se que os alunos mostraram-se mais interessados e motivados, demonstrando uma melhora significativa em sua autoestima e alguns aspectos como consciência e domínio do corpo, a lateralidade, a coordenação motora, a orientação de espaço e tempo e discriminação visual e auditiva e uma melhora na leitura e escrita. Observou-se também que para se obter melhores resultados com o uso da psicomotricidade, haveria a necessidade do trabalho ser desenvolvido durante todo o ano letivo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARCIA JOANA BARBIERI

Orientador: Ana Paula Vieira - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Contribuição da psicomotricidade para superação das dificuldades de aprendizagem na leitura e escrita](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: dificuldade de aprendizagem; atividades psicomotoras; ludicidade.

Resumo: Sabe-se que o número de crianças com dificuldades de aprendizagem principalmente na leitura e escrita está se tornando cada vez mais comum e muitas destas dificuldades podem estar relacionadas a transtornos de equilíbrio, de coordenação, de estruturação do esquema corporal ou orientação espacial, por isso são necessárias medidas pedagógicas adequadas e alternativas para sanar tais dificuldades. Partindo do pressuposto de que a psicomotricidade, através do movimento desenvolve no indivíduo capacidades afetivas, cognitivas e motoras, neste trabalho será utilizada a psicomotricidade como forma de amenizar ou sanar as dificuldades de aprendizagem apresentadas no contexto escolar. A aplicação das atividades será realizada por meio da ludicidade, de jogos, de brincadeiras e com uso de materiais concretos, uma vez que os jogos trazem momentos de alegria e diversão além do aprendizado.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARCIA MARIA CALIZOTTI

Orientador: Cleide Vitor Mussini Batista - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [Aprendizagem da leitura e escrita: dificuldades que se apresentam neste processo](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Alfabetização; Aprendizagem; Dificuldades

Resumo: A leitura e a escrita são habilidades imprescindíveis para uma aprendizagem satisfatória na vida escolar dos alunos. A busca pelo conhecimento referente às dificuldades da leitura e da escrita é constante e emergencial, pois é grande a diversidade de fatores que envolvem estas habilidades no processo de ensino-aprendizagem e conseqüentemente, o sucesso ou insucesso escolar. Diante desta perspectiva, cabe ao professor refletir sobre sua prática docente, reconhecendo que já não existem salas de aula homogêneas, onde todos os alunos aprendem da mesma maneira. O conhecimento é individual e precisa ser construído por meio de uma abordagem diversificada, garantindo a aprendizagem de cada aluno. Toda criança pode aprender e tem o direito de ser atendida em suas especificidades educacionais.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARCIA MARIA CALIZOTTI

Orientador: Cleide Vitor Mussini Batista - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Aprendizagem da leitura e escrita: dificuldades que se apresentam neste processo](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Alfabetização; Aprendizagem; Dificuldades

Resumo: A leitura e a escrita são habilidades imprescindíveis para uma aprendizagem satisfatória na vida escolar dos alunos. A busca pelo conhecimento referente às dificuldades da leitura e da escrita é constante e emergencial, pois é grande a diversidade de fatores que envolvem estas habilidades no processo de ensino-aprendizagem e conseqüentemente, o sucesso ou insucesso escolar. Diante desta perspectiva, cabe ao professor refletir sobre sua prática docente, reconhecendo que já não existem salas de aula homogêneas, onde todos os alunos aprendem da mesma maneira. O conhecimento é individual e precisa ser construído por meio de uma abordagem diversificada, garantindo a aprendizagem de cada aluno. Toda criança pode aprender e tem o direito de ser atendida em suas especificidades educacionais.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARIA CANDIDO

Orientador: Marciana Pelin Kliemann - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [A MEDIAÇÃO DOS CONTEÚDOS NA ESCOLA ESPECIAL DE BRAGANEY VIABILIZADA POR DINÂMICAS](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Educação Especial. EJA. Práticas Metodológicas.

Resumo: O presente artigo objetiva publicizar as ações realizadas pela autora deste no PDE – Programa de desenvolvimento da Educação na modalidade da Educação Especial, sendo que a Intervenção Pedagógica na Escola aconteceu com os alunos da EJA – Educação de Jovens e Adultos da Escola Especial na cidade de Braganey no oeste do Paraná, mediante a significativa prática, podemos reafirmar o quanto é fundamental trabalhar o lúdico para o processo de aprendizagem, percebemos o envolvimento dos educandos com deficiência intelectual nas práticas pedagógicas com acesso aos saberes em suas diferentes linguagens, as sugestões permearam a exploração de jogos, brincadeiras, atividades lúdicas com vistas ao estímulo de um desenvolvimento de aprendizagem significativa para o aluno, tais práticas devem estar presentes e intimamente articuladas as suas necessidades, expectativas e trajetórias de vida a mesma devem servir como parâmetros para ampliar o seu conhecimento de mundo letrado e também do mundo global. Este veio despertar nos alunos o interesse de adquirir o conhecimento de uma forma construtiva, os estudantes passaram a desenvolver a sua capacidade de organização com mais facilidade e com uma melhor compreensão. Os alunos e os participantes tiveram a oportunidade de ter contato com vários tipos de estratégias pedagógicas diferenciadas para aquisição do conhecimento e também uma maneira de motivação aos educadores em relação ao enriquecimento diversificado em suas práticas pedagógicas. No decorrer do GTR foi abordado enfoque pertinente a este trabalho que faz fomentar uma reflexão o quanto o educando pode melhorar sua compreensão, tornando mais significativo o seu entendimento e o seu conhecimento, pois assim o ensino deixa de ser um produto para se tornar realmente um processo de ensino e aprendizagem e não apenas uma reprodução. É para isso que se faz necessário que o professor busque subsídios onde ele possa criar um ambiente acolhedor, estimulante e diversificado para que o aluno com deficiência intelectual, resgate sua autoestima e possa sentir-se inserido no contexto escolar e na sociedade. Outro aspecto interessante é do professor ou do aluno construir seu próprio material que será utilizado nas aulas, pois os alunos se sentem muito felizes e úteis ao realizar estes trabalhos elevando sua autoestima.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARIA CANDIDO

Orientador: Marciana Pelin Kliemann - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A MEDIAÇÃO DOS CONTEÚDOS NA ESCOLA ESPECIAL DE BRAGANEY VIABILIZADA POR DINÂMICAS](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Dinâmicas, oficinas, prática pedagógica, atividades lúdicas, conhecimento.

Resumo: Este trabalho objetiva reafirmar o quão valiosas são as atividades lúdicas para o processo de aprendizagem, neste caso dispondo de dinâmicas variadas para a mediação dos conteúdos escolares frente aos educandos com deficiência intelectual, almejando uma ação de busca, reflexão, análise com vistas a inovar as práticas educacionais com o intuito de melhoria, para que os educandos entendam e compreendam de fato a maneira de proceder e construir estruturas cognitivas para o despertar de sua compreensão em relação ao conhecimento. As práticas pedagógicas são dinâmicas facilitadoras que vem auxiliar o ensino aprendizagem tendo grande influência para o educando e também ao educador no sentido de enriquecimento na prática docente, as dinâmicas vivenciadas em sala de aula, fomentam e despertam no educando transformando o ambiente escolar em um local harmonioso, prazeroso, amigável, pois a ludicidade permite um desenvolvimento global e profícuo do ser humano. As oficinas vem demonstrar várias alternativas no desenvolvimento do aprendizado dos alunos, sabemos que elas trazem a ideias de aproximação, esforços e aprender valorizando os saberes dos alunos. Através delas podemos perceber as interações entre alunos, professores e o conhecimento, de uma maneira agradável, alegre e divertida. Nesta abordagem, as oficinas viabilizadas por dinâmicas vem fomentar, os alunos a serem protagonistas e dinâmicos na sociedade. As oficinas favorecem a postura lúdica do professor, contribuindo com o desenvolvimento e o aprendizado dos alunos. Esperamos com estas oficinas pedagógicas possam auxiliar e ajudar os alunos e professores na apropriação e transformação do conhecimento.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARIA FERNANDA FERREIRA

Orientador: LUIZ RENATO MARTINS DA ROCHA - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [Uma Parceria “Especial”: Integração entre a Escola de Educação Básica Padre Jan Kosk na Modalidade Educação Especial, empresas e comunidade.](#)

Tema: Educação Especial e Desenvolvimento Socioeducacional

Palavras-chave: Educação Especial; Projetos; Formação de Professores; Parcerias.

Resumo: O presente artigo faz uma reflexão sobre a importância do desenvolvimento de projetos com parcerias nas escolas de Educação Básica na Modalidade da Educação Especial, cujo

objetivo geral é oportunizar atividades educativas diferenciadas por meio de projetos elaborados pelos professores. Com o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), foi possível fundamentar-se por meio de bibliografias e análise reflexiva das contribuições de teóricos sobre a elaboração de projetos, sob a perspectiva da Educação Especial o estudo buscou incentivar uma mudança de atitude dos professores para o desenvolvimento destas propostas. Para tanto, a eles foram transmitidos conteúdos através de grupos de estudo sobre os mais diversos aspectos, tanto históricos, quanto legais, e estratégias para o desenvolvimento de habilidades funcionais e conhecimentos que serão importantes para a independência produtiva dos alunos com necessidades educativas especiais, conforme suas possibilidades na vida escolar, familiar e social, com o objetivo principal de desenvolver projetos, através de atividades que podem ser: esportivas, recreação, lazer, artesanato, oficinas de leitura, canto/coral, música, dança, teatro, ludicidade, informática básica entre outros. A metodologia de pesquisa adotada foi a qualitativa, descritiva, embasada na pesquisa-ação. A pesquisa participativa sobre a elaboração de projetos envolveu vínculos entre os educadores e os alunos e a comunidade, estabelecendo um elo de conhecimento da realidade, permitindo um desenvolvimento qualitativo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARIA FERNANDA FERREIRA

Orientador: LUIZ RENATO MARTINS DA ROCHA - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Uma Parceria “Especial”: Integração entre a Escola de Educação Básica Padre Jan Kosk na Modalidade Educação Especial, empresas e comunidade.](#)

Tema: Educação Especial e Desenvolvimento Socioeducacional

Palavras-chave: Projetos; motivação; parcerias.

Resumo: Esta Produção didático pedagógica tem como objetivo despertar algumas considerações sobre o trabalho com projetos, de maneira a dialogar e refletir através de grupos de estudo, buscando assim intervir no cotidiano escolar de forma planejada e corporativa. A intenção é, além de provocar reflexões individuais e coletivas, incentivar os professores a trabalharem com projetos, com ou sem parcerias e desta maneira propõe-se a tematizar, isto é tratá-lo como um tema de reflexão, levantando teorias a seu respeito e sinalizando a necessidade de buscar novos caminhos, e neste caso, foco deste trabalho, as Escolas Especiais. O trabalho com projetos na escola pode ter um procedimento metodológico de ensino mais dinâmico, eficiente e motivador proporcionando aprendizagens em situação real e o trabalho em cooperação. O trabalho com Projetos consiste numa mudança, o que exige um repensar das práticas pedagógicas e constitui uma alternativa para transformar o espaço escolar, visando encontrar uma solução para a falta de motivação, fator determinante para a aquisição da aprendizagem, proporcionando aos alunos com necessidades educativas especiais (crianças, jovens, adultos e idosos) posicionar-se (respeitando seu comprometimento) de maneira crítica, construtiva, frente à escola, família e sociedade, utilizando as informações e conhecimentos adquiridos e produzidos através do desenvolvimento dos projetos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARIA JOSE NUNES

Orientador: Beatriz Brochado Stramare Ferrari - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [ARTE COMO MEIO DE SOCIALIZAÇÃO E INCLUSÃO DO INDIVÍDUO](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Arte; Inclusão; Socialização

Resumo: O presente artigo traz os resultados, reflexões obtidos no projeto Arte Como Meio de Socialização e Inclusão do Indivíduo, que desenvolveu por meio de atividades artísticas pautadas por uma metodologia flexível adaptada, subsidiada de recursos e materiais variados durante o processo de ensino e aprendizagem dos alunos. O projeto foi desenvolvido com alunos do 6º Ano do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Maria Dalila Pinto – E.F e E.M, no município de Santo Antônio da Platina. Essa intervenção teve como objetivo a interação, a socialização e inclusão entre alunos com dificuldades de socializar-se e incluir-se. Sabendo da existência dessa problemática no colégio, observou-se que os vínculos dos alunos estavam tornando restritos e suas necessidades de adaptação no ambiente escolar aumentavam por motivos diversos: necessitavam de atendimentos especializados, pertenciam a outras etnias, pertenciam a classe social marginalizadas, moravam no campo, faziam parte de grupos de gêneros. Buscou-se no desenvolvimento do projeto, por meio de atividades artísticas, propiciar aos alunos o conhecimento das áreas em seu contexto histórico e cultural, utilizando leituras reflexivas de músicas, imagens, textos, livros, desenhos, pinturas, contextualizando e relacionando ao cotidiano do aluno. Valorizando e respeitando seu ritmo, seu processo de ensino aprendizagem e sua diversidade cultural.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARIA JOSE NUNES

Orientador: Beatriz Brochado Stramare Ferrari - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Arte Como Meio de Socialização e Inclusão do Indivíduo](#)

Tema: Educação Especial e diversidade

Palavras-chave: Arte; Inclusão; Socialização.

Resumo: O projeto visa entrelaçar a disciplina de Arte, no contexto da Educação Especial e Diversidade, propiciando a socialização e inclusão dos alunos no ambiente escolar. Pretende-se, por meio de atividades artísticas garantir aos alunos o conhecimento das áreas artísticas em seu contexto histórico e cultural, utilizando de leituras reflexivas de música, imagens, textos e livros, contextualizando e relacionando com o cotidiano dos mesmos. O qual ampliará seu conhecimento, participando de atividades práticas em grupo e individual, valorizando, respeitando suas produções, as diferenças, sua cultura e a de seu colegas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARIA REGINA TOMADON

Orientador: LUCIA TEREZINHA ZANATO TURECK - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [Avaliação pedagógica na Educação Especial: Caminhos e Desafios](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Deficiência intelectual; avaliação pedagógica; processo ensino aprendizagem; escola na modalidade de educação especial.

Resumo: Este trabalho tem como objetivo apresentar aspectos relacionados à avaliação pedagógica dos alunos com deficiência intelectual, de Escola de Educação Básica na Modalidade de Educação Especial, considerando as dificuldades encontradas pelos professores, refletindo que avaliar deve ser visto pela escola como um suporte, uma ferramenta para auxiliar o processo ensino/aprendizagem. Os professores precisam ter clareza e objetivos bem definidos, pois ao avaliar o processo de aprendizagem, frequentemente o professor pode diagnosticar aspectos que precisam ser melhorados podendo assim intervir em seu plano de trabalho docente, refazendo suas práticas pedagógicas, com um novo olhar para a avaliação e a proposta de trabalho pedagógico para aquele que ensina e aquele que aprende.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARIA REGINA TOMADON

Orientador: LUCIA TEREZINHA ZANATO TURECK - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA: CAMINHOS E DESAFIOS.](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Deficiência intelectual; avaliação pedagógica; processo ensino aprendizagem; escola na modalidade de educação especial.

Resumo: A avaliação pedagógica no ponto de vista atual é parte componente do processo ensino aprendizagem e deve ser considerada um suporte para o trabalho do professor, não podendo excluir ou naturalizar o fracasso escolar, com atividades programadas, onde todos necessitam ter o mesmo ritmo de aprendizagem. A avaliação deve assegurar aos alunos métodos, recursos e organização específica para atender às suas necessidades, sendo necessário estabelecer objetivos e metas coerentes que atendam as individualidades presentes na sala de aula. Faz parte, da culminância do processo ensino aprendizagem e para que se realize de modo a demonstrar o conhecimento apropriado pelo aluno, faz-se necessário observar quais as adequações deverão ser realizadas quando necessário, nos conteúdos, objetivos, metodologias e na avaliação propriamente dita. A avaliação deve ser para o professor uma ferramenta, não só para constatar o que o aluno já sabe, mas que lhe permita rever criticamente seu trabalho e reorientar sua atuação.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARIA SOLANGE VILANOVA GRIZIO

Orientador: Marcos Maestri - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOEDUCACIONAL A PARTIR DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS.](#)

Tema: Organização da educação especial, definição do público-alvo, compreensão da concepção de deficiência na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Teoria Modular da Mente; Inteligências Múltiplas; Avaliação Psicoeducacional.

Resumo: Este artigo é resultado da implementação da Unidade Didática “Avaliação e Intervenção Psicoeducacional a partir das Inteligências Múltiplas”, desenvolvido com quatro alunos do 7º ano, que frequentam a Sala de Recursos da Escola Estadual Padre Anchieta-EF, município de Inajá, núcleo de Paranavaí. Teve como objetivo ampliar a compreensão da avaliação psicoeducacional no contexto da sala multifuncional I, a partir da concepção da Teoria Modular da Mente e identificar meios e técnicas para o desenvolvimento das Inteligências Múltiplas. O que motivou o estudo foi a necessidade de oferecer uma educação de qualidade capaz de educar com sucesso a todos, atendendo às necessidades de cada um, considerando-se as diferenças existentes entre os educandos, buscando auxiliar o aluno a desenvolver suas diferentes potencialidades e ter suas habilidades exploradas, assim como a reconhecer suas capacidades e limitações, levando em consideração a diversidade humana que se faz presente dentro de um mesmo ambiente escolar. Foram realizadas as seguintes ações: Avaliação psicoeducacional a partir da concepção da Teoria Modular da Mente; Análise das diferentes inteligências existentes em sala de aula; Elaboração de estratégias de ensino que valorizem o saber individual e que desenvolvam as múltiplas inteligências; Apresentação de situações de estímulos em forma de jogos, para o desenvolvimento das inteligências múltiplas como rotas de acesso no processo de ensino e aprendizagem. Os resultados obtidos após essas ações demonstraram houve uma mudança significativa tanto de comportamento quanto na disposição em realizar as atividades propostas. Conclui-se que é possível avaliar o aluno de forma individualizada respeitando as particularidades e ritmos de aprendizagem.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARIA SOLANGE VILANOVA GRIZIO

Orientador: Marcos Maestri - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PSICOEDUCACIONAL A PARTIR DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS.](#)

Tema: Organização da educação especial, definição do público-alvo, compreensão da concepção de deficiência na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Teoria modular da Mente; Inteligências Múltiplas; Avaliação Psicoeducacional.

Resumo: Esta Unidade Didática intitulada “Avaliação e intervenção psicoeducacional a partir das

inteligências múltiplas”, aborda a temática da Teoria Modular da Mente e as inteligências múltiplas e pretende ampliar a compreensão da avaliação psicoeducacional no contexto da sala multifuncional I, a partir da concepção da Teoria Modular da Mente e identificar meios e técnicas para o desenvolvimento das Inteligências Múltiplas. Para tanto, apresentará uma avaliação psicoeducacional a partir da concepção da Teoria Modular da Mente na sala de recursos Multifuncional I, com o objetivo de identificar as diferentes inteligências existentes em sala de aula e a partir daí elaborar estratégias de ensino que valorizem o saber individual e que desenvolvam as múltiplas inteligências dos alunos. Para concluir proporcionarão situações de estímulos (jogos) para o desenvolvimento das inteligências múltiplas como rotas de acesso no processo de ensino e aprendizagem. Serão avaliados cinco alunos do sétimo ano, frequentando a Sala de Recursos Multifuncional tipo I.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARILIS SANTOS BALBINO

Orientador: SUZANE SCHMIDLIN LOHR - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Práticas artísticas/educativas para desenvolver a autoestima em alunos com deficiência na Sala de Recursos Multifuncional-tipo I.](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Artes na sala de recursos; sala de recursos; Educação Especial.

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo construir um rol de atividades práticas educativas/artísticas para implementação na Sala de Recursos Multifuncional. As atividades descritas são agrupadas considerando habilidades que cada uma delas pode desenvolver, mencionando as aptidões e talentos requeridos pelas mesmas. O conjunto de atividades tem por meta maior contribuir para a construção da autoestima dos alunos em atendimento educacional especializado. As atividades fazem parte de um projeto a ser aplicado no estabelecimento de ensino Colégio Estadual do Campo Terra Boa, direcionado a alunos que frequentam ensino regular, dos 6º aos 9º anos, nas Salas de Recursos Multifuncionais – tipo I.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARLY APARECIDA SAVIO ALJONAS

Orientador: Karen Ribeiro - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [metodologia de ensino e instrumentos de avaliação para alunos com síndrome de asperger](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: síndrome de asperger;flexibilização;metodologia;inclusão

Resumo: Este artigo apresenta os resultados do projeto de intervenção pedagógica com a proposta de analisar a inclusão de um aluno com Síndrome de Asperger do ensino médio na rede regular de ensino, bem como, compreender suas características peculiares e identificar junto aos professores metodologias de ensino e instrumentos de avaliação que atendam as necessidades educativas especiais do mesmo e articular estratégias pedagógicas que facilitem o processo ensino aprendizagem. A pesquisa teve a implementação pedagógica realizada com dez professoras, dois professores, uma pedagoga, uma diretora auxiliar e diretor do colégio Estadual Pe. José Pires- Ensino Fundamental e Médio, no município de Centenário do Sul-PR. A proposta teve como metodologia a formação de um grupo de estudos e discussão com a duração de 32 horas divididas em 08 encontros de 04 horas cada, contemplando os desafios da escola na perspectiva da educação inclusiva, dando ênfase à Síndrome de Asperger, e também, um grupo de trabalho em rede (GTR) abordando o mesmo tema. Os principais resultados obtidos foi uma melhora considerável do aluno com relação ao processo ensino aprendizagem, uma vez que o mesmo concluiu no final do ano letivo de 2014 ao 3ª série do ensino médio, sempre aprovado com todas as médias acima de 6,0, não tendo que recorrer á aprovação por conselho de classe, fato esse que era recorrente nos anos anteriores.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARLY APARECIDA SAVIO ALJONAS

Orientador: Karen Ribeiro - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [metodologia de ensino e instrumentos de avaliação para alunos com síndrome de asperger](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: síndrome de asperger;flexibilização;metodologia;inclusão

Resumo: O material didático apresentado é denominado Caderno Temático e faz parte das atividades previstas no Plano de Formação Continuada (PDE). De acordo com a Orientação Oficial 02/2010 PDE/SEED (2010) Caderno Temático é uma abordagem centrada em um tema específico, contendo textos que objetivam o aprofundamento teórico/metodológico. Este Caderno Temático será empregado na proposta de implementação pedagógica a ser realizada com professores e equipe pedagógica (pedagogos e direção) do colégio Estadual Pe. José pires- Ensino Fundamental e médio, no município de Centenário do sul. A proposta tem em sua base a formação de um grupo de estudos e discussão com a duração de 32 horas, contemplando os desafios da escola na perspectiva da educação inclusiva - Síndrome de Asperger.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARLY SESPEDE MAZIA

Orientador: Adriana de Fatima Franco - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [O trabalho com estimulação precoce de crianças de 0 a 3 anos com necessidades educacionais especiais: contribuições da psicologia histórico-cultural](#)

Tema: Fundamentos filosóficos, teóricos e legais da educação especial na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Estimulação Precoce; Educação Especial, Psicologia Histórico-Cultural; Desenvolvimento infantil de 0 a 3 anos.

Resumo: Este artigo é o resultado dos estudos realizados durante o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, promovido pela Secretaria Estadual de Educação do Paraná. O trabalho foi fundamentado nos pressupostos da psicologia histórico-cultural e teve como objetivo buscar subsídios teóricos para a compreensão do desenvolvimento infantil, particularmente, da criança de 0 a 3 anos com necessidades educacionais especiais. Apresentamos a síntese dos resultados obtidos, onde podemos constatar a relevância do aprofundamento teórico e do aperfeiçoamento contínuo para a prática docente. Assumimos uma concepção de desenvolvimento eminentemente histórica, na qual o desenvolvimento do psiquismo é determinado por relações socioculturais mediadas, de uma prática pedagógica efetiva, adequada às particularidades da criança com necessidades especiais inseridas no programa de estimulação precoce da Escola Especial.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: MARLY SESPEDE MAZIA

Orientador: Adriana de Fatima Franco - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O trabalho com estimulação precoce de crianças de 0 a 3 anos com necessidades educacionais especiais: contribuições da psicologia histórico-cultural](#)

Tema: Fundamentos filosóficos, teóricos e legais da educação especial na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Estimulação Precoce; Educação Especial, Psicologia Histórico-Cultural; Desenvolvimento infantil de 0 a 3 anos.

Resumo: Este estudo tem como objetivo buscar subsídios teóricos para a compreensão do desenvolvimento infantil, particularmente, da criança de 0 a 3 anos com necessidades especiais, fundamentando o trabalho educacional e entendendo-o como uma prática social que precisa de outras áreas do conhecimento para transformar sua ação. Recorreu-se aos conceitos da psicologia histórico-cultural, com o objetivo de conhecer quais os elementos julgados fundamentais para a efetivação e mediação de uma prática adequada às particularidades da criança com necessidades especiais inseridas no programa de estimulação essencial da Escola Especial. Para isso, é importante a formação com professores através de conceitos teóricos que auxiliam na compreensão deste momento, possibilitando espaços de discussões para uma prática pedagógica efetiva, concretizando assim o objetivo dessa unidade didática.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: NANCI MARTINS DE ARAUJO

Orientador: LUCIA TEREZINHA ZANATO TURECK - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [A ESCOLA E A FAMÍLIA: UNIÃO DE FORÇAS PELA VALORIZAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E MÚLTIPLA](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Deficiência intelectual e múltipla; inclusão escolar e social; família.

Resumo: Tomando como base o fato de que, na atualidade, parcela significativa dos alunos com deficiência intelectual e múltipla estão matriculados nas escolas mantidas pelas APAEs, mas ainda não apresentam representatividade social em suas comunidades, o presente trabalho objetivou, na área de Educação Especial, estruturar e aplicar uma sequência didática que visualizasse os pais dos alunos com deficiência intelectual e múltipla, em Iracema do Oeste, Paraná. Partiu-se do princípio de que é necessário apoiá-los quanto à formação de uma concepção de trabalho inclusivo, propiciando assim elementos para que as suas famílias possam contribuir, completar e também melhorar o trabalho já desenvolvido pela escola. Com base em Bianchetti (1998) Leontiev (1978), Silveira Bueno (1993) e nas Diretrizes Curriculares de Educação Especial do Paraná (2006), a sequência didática compôs-se de 11 encontros que foram realizados no primeiro semestre de 2014 com as famílias, os quais aconteceram em colaboração com diversos profissionais da educação e da saúde, através de metodologia que englobou palestras, dinâmicas de grupo, debates e seminários, de forma que o conjunto dessas intervenções amplie as condições das famílias compreenderem as possibilidades de inserção social para os alunos com deficiências. Dessa forma, a escola inclusiva começa pelo lar inclusivo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: NANCI MARTINS DE ARAUJO

Orientador: LUCIA TEREZINHA ZANATO TURECK - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A escola e a família: união de forças pela valorização e inclusão social da pessoa com deficiência intelectual e múltipla.](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Educação inclusiva; deficiência intelectual e múltipla; família.

Resumo: Tomando como base o fato de que alunos com deficiência matriculados nas escolas especiais não apresentam representatividade social em suas comunidades, o presente projeto objetiva, na área de Educação Especial, estruturar uma sequência didática que oportunize a formação dos pais dos alunos com deficiência intelectual e múltipla, em Iracema do Oeste, Paraná, através de um curso. Parte-se do princípio de que é necessário ajudá-los quanto à formação de uma concepção de trabalho inclusivo, propiciando elementos para que as famílias desses educandos possam contribuir na melhoria do trabalho já desenvolvido pela escola. Com base em Bianchetti (1998), Leontiev (1978), Silveira Bueno (1993) e nas Diretrizes Curriculares

para a Educação Especial do Paraná (2006), a sequência organizará 11 encontros a serem realizados no primeiro semestre de 2014 com as famílias, os quais contarão com colaboração de diversos profissionais da educação e saúde, através de metodologias que englobem palestras, dinâmicas de grupo, debates e seminários, de forma que o conjunto dessa intervenção possa ajudar as famílias a compreenderem as possibilidades reais de inserção social de seus filhos com deficiências. Dessa forma, a escola inclusiva começará pelo lar inclusivo.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: NEIVA MARCONDES DA COSTA

Orientador: MARIA DE FATIMA JOAQUIM MINETTO - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [Artes Visuais como meio para desenvolver a autoestima dos alunos na sala de recursos multifuncional-I](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Educação Especial; Artes Visuais; Autoestima; Sala de Recursos Multifuncional - I

Resumo: Este artigo versa sobre as Artes Visuais como um meio de elevar a autoestima dos alunos na Sala de Recursos Multifuncional - I (SRM - I) no Colégio Estadual Santa Cândida (CESC) da Secretaria de Estado da Educação do Paraná. O objetivo foi desenvolver a autoestima dos alunos com necessidades educacionais especiais, através da aula de Arte com atividades específicas programadas. Esta proposta foi composta por vários instrumentos para o levantamento de dados sendo estes: um questionário aplicado aos professores, a análise da ficha individual dos alunos, um questionário pré-teste aplicado aos alunos, a Implementação da Produção do Material Didático – Pedagógico, um questionário pós-teste aplicado aos alunos, além da Tutoria do Curso a Distância: Grupo de Trabalho em Rede (GTR) sobre o tema. Como resultado percebeu-se que, houve melhora na autoestima dos alunos com as atividades artísticas realizadas, porém, por se tratar de alunos com necessidades especiais, é necessário um trabalho ao longo do tempo. Considera-se por meio dos dados obtidos que a autoestima é um aspecto que deve ser trabalhado constantemente com os alunos da SRM - I, evidenciando que a arte é um canal que proporciona bem estar aos alunos e que os auxiliam no seu desenvolvimento individual e social.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: NEIVA MARCONDES DA COSTA

Orientador: MARIA DE FATIMA JOAQUIM MINETTO - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Artes visuais como meio para desenvolver a autoestima dos alunos na sala de recursos multifuncional-I](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Educação Especial; Artes Visuais; Autoestima; Sala de Recurso Multifuncional I

Resumo: Os alunos que frequentam a Sala de Recursos Multifuncional I (SRM-I), de modo geral apresentam baixa autoestima, se sentem discriminados até pelo fato de frequentar a sala de recursos ou por possuírem alguma deficiência. A autoestima dos alunos com necessidades especiais educacionais do 6º ao 9ºanos das classes comuns do ensino regular, que frequentam a Sala de Recursos Multifuncional do tipo I, do Colégio Estadual Santa Cândida no município de Curitiba – Paraná será trabalhada através de atividades artísticas, que proporcionem a criatividade, o estímulo, a concentração e a autopercepção. Segundo levantamento obtido no colégio, as deficiências mais abordadas são: DI (Deficiência Intelectual), TFE (Transtornos Funcionais Específicos, entre eles a dislexia, TDA/TDH- déficit de atenção e hiperatividade) e um aluno com DFN (Deficiência Física Neuromotora). A proposta da Produção Didático-Pedagógica consiste em desenvolver a autoestima dos alunos com necessidades especiais educativas, a partir de atividades diferenciadas das artes visuais, ao adotar posturas positivas, evidenciando suas habilidades em vez de destacar suas limitações, fazer com que eles se sintam respeitados e valorizados diante de situações provocativas e desafiadoras.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: NEURA DE MORAIS IAGLA

Orientador: JAQUELINE APARECIDA DE ARRUDA WATZLAWICK - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [JOGOS NUMA PERSPECTIVA INCLUSIVA PARA ALUNOS COM DISTÚRBIOS NA LINGUAGEM ESCRITA](#)

Tema: COMPREENSÃO DA CONCEPÇÃO DE DEFICIÊNCIA NA PERPECTIVA INCLUSIVA

Palavras-chave: APRENDIZAGEM; JOGOS;INCLUSÃO; DISORTOGRAFIA; DISGRAFIA

Resumo: Este projeto tem por objetivo promover os processos inclusivos com uma metodologia direcionada para o aprendizado, a reflexão, a criatividade e a cooperação. As ações e atividades cognitivas são voltadas para os alunos que apresentam distúrbios na linguagem escrita enfocando a superação das dificuldades apresentadas mais precisamente em relação á disgrafia e disortografia. O projeto de pesquisa e as ações foram desenvolvidas no colégio estadual João cavalli da costa com alunos de Educação Especial por meio de atividades lúdicas, técnicas pedagógicas, jogos e dinâmicas no qual estão relacionadas ao traçado e a grafia das letras. Esta proposta de ação pedagógica oportunizou a capacidade de compreender, memorizar, abstrair, partindo das dificuldades apresentadas pelos alunos e assim organizar situações didáticas apropriadas para a superação das mesmas. Buscando avaliar a qualidade do trabalho desenvolvido em relação as metas e os objetivos do ensino-aprendizagem foi possível constatar que os jogos e as atividades lúdicas contribuíram para a superação dos déficits relacionados a escrita. O trabalho desenvolvido não se constitui numa definição estática mas sim em uma proposta com atividades criadoras e na aplicação de conceitos pedagógicos voltados na formação do aluno e das técnicas do ensino-aprendizagem.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: NEURA DE MORAIS IAGLA

Orientador: JAQUELINE APARECIDA DE ARRUDA WATZLAWICK - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: JOGOS NUMA PERSPECTIVA INCLUSIVA PARA ALUNOS COM DISTÚRBO NA LINGUAGEM ESCRITA.

Tema: COMPREENSÃO DA CONCEPÇÃO DE DEFICIÊNCIA NA PERSPECTIVA INCLUSIVA.

Palavras-chave: Inclusão, escrita, jogos, ensino-aprendizagem

Resumo: Considerando a importância de desenvolver um trabalho diferenciado na aprendizagem, que o presente caderno pedagógico tem por objetivo desenvolver ações voltadas para a escrita, memória, nível de leitura, aspectos psicomotores e sócios emocionais. Os dados estão enfocando alunos de sala de recursos matriculados no ensino fundamental que apresentam Distúrbios de Aprendizagem na Escrita relacionados á disgrafia e disortografia, com uma metodologia voltada para á linguagem oral e escrita. Considerando os conhecimentos que os mesmos trazem da sua vida escolar desafiativos para uma aprendizagem significativa. Visando desenvolver as habilidades e as necessidades de cada educando em relação aos processos cognitivos, motor, sócio afetivo e a criatividade por meio de jogos, dinâmicas e atividades lúdicas e assim proporcionar subsídios para a superação das dificuldades em relação á escrita como ato motor e ato simbólico. Considerando que as atividades lúdicas agem sobre o processo de aprendizagem pelo qual os alunos captam e organizam informações que serão desenvolvidas ações pedagógicas como: investigar, intervir e produzir estratégias com recursos e materiais diferenciados dentro da realidade de cada aluno para que se possa realmente incluí-los no processo ensino aprendizagem. E tendo em vista a necessidade de promover ações e processos inclusivos justifica-se esta proposta, com uma metodologia que estimule o aprendizado, a reflexão, a criatividade, a cooperação e a superação das dificuldades na escrita com as atividades que serão desenvolvidas por mim professora de sala de recursos do colégio João Cavalli da costa.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: NOEMI TERESINHA GORTE NOLEVAIKO

Orientador: Regina Aparecida Messias Guilherme - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: A LITERATURA E O USO DA TECNOLOGIA COMO AUXÍLIO NA ESCOLARIDADE DO ALUNO SURDO: UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NO CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES DO COLÉGIO ESTADUAL D. ALBERTO GONÇALVES

Tema: Educação Especial e Tecnologia

Palavras-chave: Comunidade Surda. LIBRAS. O Alienista. Literatura.

Resumo: A reflexão sobre a importância da leitura para a formação de leitores críticos levou a considerar o fato histórico-social da comunidade surda, marcada por dificuldades e preconceitos no âmbito escolar. Assim a presente pesquisa está configurada por um relato de experiência, seguindo numa perspectiva interpretativa à luz das atividades arroladas a partir do projeto de

intervenção pedagógica inspirado no Curso de Formação de Docentes do Colégio Estadual D. Alberto Gonçalves. O percurso trilhado nesta análise ocorre, mediante a troca de experiências, de como adaptar uma obra clássica para alunos surdos em correspondência ao contato e as sugestões pedagógicas desenvolvidas com uma professora bilíngue, um professor instrutor Surdo e alunos(as) surdos(as) do Centro de Atendimento Educacional para surdos - CAES, na cidade de Palmeira, Estado do Paraná. A investigação contempla o uso da tecnologia como auxílio na escolaridade do aluno surdo ao propor uma análise reflexiva sobre a relação entre o surdo e a Literatura. O olhar investigativo desta pesquisa-ação está voltado para adaptar e traduzir textos verbais e não verbais, mediante o trabalho com imagens, fotografias, desenhos, língua de sinais e o uso da tecnologia. Houve a construção de um blog que disponibilizou a obra 'O Alienista' adaptada à comunidade surda e não surda, proporcionando ampliação de conhecimentos com a descoberta e o prazer pela leitura. Como resultado está o desvendar do sentido da vida por meio da Literatura, dando visibilidade a obra O Alienista de Machado de Assis tendo em vista a LIBRAS.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: NOEMI TERESINHA GORTE NOLEVAIKO

Orientador: Regina Aparecida Messias Guilherme - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [ESCOLARIDADE DO ALUNO SURDO: DESVELANDO CAMINHOS DA LITERATURA MEDIADA PELAS TECNOLOGIAS](#)

Tema: Educação Especial e Tecnologia

Palavras-chave: Ferramentas Tecnológicas; Literatura; Potencialidades; Adaptação de conteúdos.

Resumo: O Caderno Didático contém forma de adaptação de conteúdos mediada pelas tecnologias, favorecendo as ações dos professores e equipe pedagógica no trabalho com o aluno surdo. O Caderno Didático criar condições favoráveis ao ensino e aprendizagem da literatura para as pessoas surdas que freqüentam o ensino médio e necessitam de muita leitura. Tais interferências serão realizadas por meio de ferramentas tecnológicas que permitam explorar as potencialidades desses sujeitos por meio do canal visual. Espera-se com este recurso criar condições que proporcione prazer e gosto literário ao aluno surdo, como aporte tecnológico.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ODETE APARECIDA DA SILVA

Orientador: Beatriz Brochado Stramare Ferrari - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [A formação do professor na perspectiva inclusiva: conhecer as necessidades educacionais especiais para transformar](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Inclusão; Necessidades educacionais especiais; Formação de professores.

Resumo: O presente artigo apresenta uma proposta de trabalho baseada na importância da formação de professores para atender alunos com necessidades educacionais especiais, visto que um dos problemas abordados constantemente na escola é com relação à dificuldade encontrada para atender tais alunos, o que gera muitas dúvidas e questionamentos. Diante desta realidade, o principal objetivo deste trabalho é despertar a necessidade de aperfeiçoamento profissional e contribuir no suporte pedagógico aos docentes, para que os professores atuantes e os que estão em processo de formação promovam, de fato, a inclusão, partindo do pressuposto de que é preciso conhecer para transformar.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ODETE APARECIDA DA SILVA

Orientador: Beatriz Brochado Stramare Ferrari - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A formação do professor na perspectiva inclusiva: conhecer as necessidades educacionais especiais para transformar](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Inclusão; Necessidades educacionais especiais; Formação de professores.

Resumo: Este projeto de intervenção pedagógica apresenta uma proposta de trabalho baseada na importância da formação de professores para atender alunos com necessidades educacionais especiais, visto que um dos problemas abordados constantemente na escola é com relação à dificuldade encontrada para atender tais alunos, o que gera muitas dúvidas e questionamentos. Diante desta realidade, o principal objetivo deste trabalho é despertar a necessidade de aperfeiçoamento profissional e contribuir no suporte pedagógico aos docentes, para que os professores atuantes e os que estão em processo de formação promovam, de fato, a inclusão, partindo do pressuposto de que é preciso conhecer para transformar.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: PATRICIA FERNANDES SOLANO

Orientador: Cleide Vitor Mussini Batista - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [A avaliação da EJA para alunos com deficiência intelectual](#)

Tema: necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: A proposta de implementação do projeto, faz parte das atividades previstas no Plano Integrador de Formação Continuada e nele encontramos o material didático, que objetiva apresentar, aos professores, equipe pedagógica, direção e demais interessados, subs

Resumo: A proposta de implementação do projeto, faz parte das atividades previstas no Plano

Integrador de Formação Continuada e nele encontramos o material didático, que objetiva apresentar, aos professores, equipe pedagógica, direção e demais interessados, subsídios, para o aprofundamento do tema, a avaliação da EJA para alunos com deficiência intelectual. A implementação pedagógica foi realizada com professores, equipe pedagógica e direção da Escola de Educação Básica situada na região oeste, da cidade de Ibiporã. Os objetivos foram: analisar os princípios educacionais legais referente à pessoa com deficiência intelectual, compreender o processo de avaliação utilizado na escola de educação básica na modalidade de educação especial, para os alunos com deficiência intelectual que frequentam a EJA e identificar junto aos professores as estratégias e os instrumentos da aprendizagem utilizados para os alunos com deficiência intelectual que frequentam a EJA. Para tal, entrevistamos os professores que trabalham com os alunos da EJA, a respeito de quais estratégias e instrumentos da avaliação da aprendizagem, utilizam para avaliar os alunos com deficiência intelectual que frequentam a EJA.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: PATRICIA FERNANDES SOLANO

Orientador: Cleide Vitor Mussini Batista - **IES:** UEL

Etapas: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A avaliação da EJA para alunos com deficiência intelectual](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Educação Especial, EJA, Avaliação

Resumo: O caderno Temático faz parte das atividades previstas no Plano Integrador de Formação Continuada e nele encontramos o material didático, que objetiva apresentar, aos professores, equipe pedagógica, direção e demais interessados, subsídios, para o aprofundamento do tema, a avaliação da EJA para alunos com deficiência intelectual. Este caderno Temático será empregado na proposta de implementação pedagógica a ser realizada com professores, equipe pedagógica e direção da Escola de Educação Básica situada na região oeste, da cidade de Ibiporã. Os objetivos são: analisar os princípios educacionais legais referente à pessoa com deficiência intelectual, compreender o processo de avaliação utilizado na escola de educação básica na modalidade de educação especial, para os alunos com deficiência intelectual que frequentam a EJA e identificar junto aos professores as estratégias e os instrumentos da aprendizagem utilizados para os alunos com deficiência intelectual que frequentam a EJA. Para tal, entrevistaremos os professores que trabalham com os alunos da EJA, a respeito de quais estratégias e instrumentos da avaliação da aprendizagem, utilizam para avaliar os alunos com deficiência intelectual que frequentam a EJA.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: RAMIRA FRANCISCA BOTELHO

Orientador: LUCIA TEREZINHA ZANATO TURECK - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [Repensando o processo de avaliação psicoeducacional no contexto escolar, à luz da Psicologia Histórico-Cultural](#)

Tema: Avaliação para a identificação das necessidades educacionais especiais

Palavras-chave: Avaliação Psicoeducacional; Sala de Recursos Multifuncional - Tipo I; Psicologia Histórico-Cultural.

Resumo: O tema abordado proporcionou reflexão e discussão coletiva sobre o processo de Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar, com a contribuição da Psicologia Histórico Cultural aos professores e equipe pedagógica da Escola Estadual Padre Anchieta, de Assis Chateaubriand, Paraná. Teve como finalidade a identificação e avaliação das necessidades educacionais especiais, como recurso complementar para ampliar a intervenção no processo ensino aprendizagem. Como objeto de investigação analisou manifestações que suscitam questionamentos dos professores e equipe pedagógica, quanto à avaliação pedagógica, encaminhamento e atendimento dos alunos com Transtornos Funcionais Específicos - TDA/H para a Sala de Recursos Multifuncional - tipo I, somente com laudo clínico e/ou psicológico, sem a avaliação pedagógica / psicoeducacional no contexto escolar. Neste contexto, propôs analisar criticamente a Sala de Recursos Multifuncional – Tipo I e a sua relação no cotidiano do trabalho pedagógico da Sala Comum, quanto aos critérios e usos de instrumentos avaliativos, como recursos alternativos para a inserção do aluno na SRM, assim como compreender o suporte legal do Plano de Atendimento Educacional Especializado - AEE, previsto na Instrução nº 016/2011, da SEED/PR. Como implementação e intervenção do projeto na escola foram envolvidos professores que participaram do curso presencial de formação continuada de 40h e do Grupo de Trabalho em Rede–GTR abordando as temáticas sobre avaliação pedagógica e psicoeducacional; estudo de caso; medicalização e atendimento educacional especializado; tendo como estratégias diversificadas de ação. Os sujeitos desses grupos debateram e forneceram subsídios significativos para discussões e aprofundamentos desse o objeto de estudo, sendo avaliado de forma positiva, obtendo os resultados desejados.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: RAMIRA FRANCISCA BOTELHO

Orientador: LUCIA TEREZINHA ZANATO TURECK - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Repensando a Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar à luz da teoria da Psicologia Histórico Cultural](#)

Tema: Avaliação para a identificação das necessidades educacionais especiais

Palavras-chave: Avaliação Psicoeducacional; Sala de Recursos Multifuncional - Tipo I; Psicologia Histórico Cultural

Resumo: O projeto de intervenção pedagógica pretende proporcionar reflexão e discussão coletiva sobre o processo de Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar, com a contribuição da Psicologia Histórico Cultural, proposta por Vigotski, e da Pedagogia Histórico Crítica, aos professores e equipe pedagógica da Escola Estadual Padre Anchieta, de Assis Chateaubriand, Paraná. Objetiva a identificação e avaliação das necessidades educacionais especiais, como um recurso complementar para ampliar a intervenção no processo ensino aprendizagem, tendo como objeto de investigação as manifestações que suscitam questionamentos dos professores e equipe pedagógica, quanto à forma ou critérios de avaliação pedagógica, encaminhamento e atendimento dos alunos com Transtornos Funcionais Específicos - TDA/H para a Sala de Recursos Multifuncional - tipo I, somente com laudo clínico e/ou psicológico, sem a avaliação pedagógica / psicoeducacional no contexto escolar, e ainda gerando preocupações quanto ao uso de medicalização. Nesse contexto, propõe analisar criticamente o funcionamento da Sala de Recursos Multifuncional – Tipo I e a sua relação no cotidiano pedagógico da Sala Comum, quanto aos critérios e usos de instrumentos avaliativos, como recursos alternativos para a inserção do aluno na SRM, assim como conhecer e compreender o suporte legal do Plano de Atendimento Educacional Especializado, previsto na Instrução nº 016/2011, da SEED/PR. Como implementação na escola, o projeto dar-se-á com eventos de formação continuada de 40h abordando as temáticas: avaliação pedagógica e psicoeducacional; estudo de caso; medicalização e atendimento educacional especializado; tendo como estratégias de ação: grupo de estudos, palestra; oficina tecnológica; multimídia; depoimentos e troca de experiências.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: REGINA CELIS GADENS PISKORZ

Orientador: Miriam Adalgisa Bedim Godoy - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [Brinquedoteca: Estratégias lúdicas na construção do desenvolvimento educacional da criança com deficiência intelectual](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Estratégias lúdicas; Deficiência Intelectual; Aprendizagem

Resumo: A pesquisa exposta está vinculada ao Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) do Estado do Paraná, e tem como objeto de estudo a importância dos jogos e brinquedos e a construção de uma Brinquedoteca na Escola Especial. O trabalho pedagógico com o lúdico, no enfoque educacional, ajuda o professor na sua prática pedagógica, através da mediação, e atende as especificidades do aluno, resgatando a sua autoestima. Buscou-se, para isto, amparo bibliográfico que auxiliasse no entendimento de quais estratégias melhor atenderiam a esse alunado. Foi elaborado um Caderno Pedagógico com o objetivo de oferecer subsídios teóricos aos professores e sugestões de jogos para auxiliarem os mesmos em suas práticas pedagógicas. A Intervenção Pedagógica foi realizada na Escola de Rebouças, Educação Infantil, Ensino Fundamental na Modalidade Educação Especial, com supervisão das proponentes do estudo. Foram realizados dez encontros ao longo do curso, onde desenvolveram-se atividades e ações pertinentes ao tema em estudo. No resultado, verificou-se que os professores estão fazendo uso da ludicidade em suas aulas para ajudar a sanar dificuldades dos alunos e isso tem melhorado muito a atenção, a concentração e o interesse dos mesmos em aprender através dos jogos. Os

jogos confeccionados e adquiridos encontram-se na Brinquedoteca, espaço destinado ao brincar. Conclui-se a pesquisa afirmando que o estudo possibilita aos professores ampliar os seus conhecimentos e a provocar mudanças significativas e qualitativas na prática escolar por meio de estudos, troca de experiências e produção de conhecimentos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: REGINA CELIS GADENS PISKORZ

Orientador: Miriam Adalgisa Bedim Godoy - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [ESTRATÉGIAS LÚDICAS NA APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELLECTUAL](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: deficiência intelectual; mediação; jogos.

Resumo: Tendo em vista que o trabalho pedagógico deve propiciar condições para o desenvolvimento de habilidades cognitivas básicas, acredita-se que o uso da ludicidade pode auxiliar na aprendizagem, bem como nas habilidades práticas, sociais e conceituais. Esse material didático-pedagógico foi produzido com a intenção de promover subsídio teórico aos professores, elencando as possibilidades da ludicidade para o aluno com deficiência intelectual no contexto de aprendizagem. O tema procura ressignificar o conhecimento sobre os estudos realizados nessa área, organizando, assim, propostas pedagógicas respaldadas no educar; bem como, estimula o trabalho com o lúdico no enfoque educativo e auxilia o professor, através da mediação, a atender as especificidades do aluno, resgatando a sua autoestima.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: REINALDO DE AZEVEDO DA CRUZ

Orientador: Marciana Pelin Kliemann - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES SOBRE O ATENDIMENTO DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO FUNDAMENTAL DO 6º AO 9º ANO](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Educação especial; Educação Inclusiva; Práticas Metodológicas Formação de professores

Resumo: Atender a demanda educacional inclusiva brasileira é um sério desafio que as escolas, no âmbito nacional, têm que cumprir, mas não basta apenas inserir esse público em sala de aula e continuar desenvolvendo as práticas docentes olhando unicamente à generalidade. O objetivo deste trabalho é apresentar o resultado da capacitação e promover um debate diferenciado ao público docente que atua nos anos finais do Ensino Fundamental, tendo como pauta o atendimento dos alunos de sala de recursos. Um dos problemas visto para realização desse

trabalho foi a forma com que é trabalhado e avaliado os alunos que saem da sala de recursos e vão para o ensino regular. Os resultados alcançados expressam as concepções dos professores tanto no ambiente on-line quanto na intervenção pedagógica, pois apresentaram e argumentaram acerca da temática proposta, onde foi possível compartilhar experiências vivenciadas no âmbito escolar. Portanto, o tema escolhido para ser desenvolvido com o público docente do Colégio Estadual do Campo Carlos Gomes e, também, com o grupo de professores do GTR, trouxeram inúmeros relatos que somarão bons resultados no decorrer de suas aulas.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: REINALDO DE AZEVEDO DA CRUZ

Orientador: Marciana Pelin Kliemann - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A formação docente para o atendimento aos alunos da Educação Inclusiva no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Avaliação; Educação Especial; Capacitação

Resumo: O interesse em aplicar o presente trabalho, visando à formação docente, é de garantir que o público discente não receba uma avaliação genérica, pois cada um possui suas limitações, e é nesse ponto que a capacitação desempenhará seu papel, o de pesquisar, debater e produzir metodologias nas diversas áreas do conhecimento, as quais serão apresentadas ao grupo de estudo após as leituras e análises de artigos. Para tanto serão aplicados um curso de 40 horas presenciais e semipresenciais para Capacitar o público docente quanto à aplicabilidade de seus conteúdos, tendo como meta atingir um ensino que contemple a toda a clientela discente, nesses encontros serão debatidos textos que envolvam as várias deficiências e como elas podem ser amenizadas com ajuda de uma simples mudança na forma de avaliar e ensinar esses alunos, cada professor deverá elaborar um plano de aula para exposição da metodologia que será executada. Também será trabalhado com a família para que dentro do possível ajude nas atividades extraclasse, também será disponibilizado um tempo para que o público docente desenvolva materiais que possam ser compartilhados não apenas na escola de implantação deste projeto, mas sim, em outras instituições por meios de planos de aulas que serão organizados e oferecidos por meio do Portal da Secretaria de Estado da Educação do Paraná.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: RENATO VIEIRA JUNIOR

Orientador: Valeria Luders - **IES:** UFPR

Etapa: Artigo

Título: [O Golf-7 no processo de aprendizagem curricular de alunos em sala de recursos multifuncional tipo I: possíveis efeitos](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Golf-7; deficiência intelectual; sala de recursos; aprendizagem

Resumo: A Educação Especial é uma modalidade de ensino que faz parte da Educação Básica. Para os alunos com deficiência intelectual, existem serviços de apoio por meio das Salas de Recursos Multifuncionais-tipo I, que servem para complementar a escolarização. A problematização dessa implementação é: Como a ferramenta pedagógica Golf-7 pode auxiliar no processo ensino/aprendizagem curricular dos alunos que frequentam as salas de recursos multifuncionais do tipo I? Essa proposta tem como objetivo geral identificar possíveis efeitos da utilização do Golf-7 ao processo de aprendizagem. Os objetivos específicos são: Desenvolver habilidades motoras, propiciar interação entre os alunos, colaborar na melhoria do processo de aprendizagem curricular dos alunos e desenvolver atenção e concentração. Este trabalho propõe sistematizar a utilização do Golf-7 como ferramenta pedagógica para a aprendizagem e contribuir para que outros professores possam utilizar esta ferramenta pedagógica em futuros planejamentos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: RENATO VIEIRA JUNIOR

Orientador: Valeria Luders - **IES:** UFPR

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Golf-7 no processo de aprendizado dos alunos em sala de recursos multifuncional tipo I: Possíveis efeitos](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Ferramenta Pedagógica; Golf-7; Deficiência Intelectual; Aprendizagem.

Resumo: A educação especial é uma modalidade de ensino que faz parte da educação básica. Para os alunos com deficiência intelectual, existem serviços de apoio por meio das Salas de Recursos Multifuncionais-tipo I, que servem para complementar a escolarização. Como a ferramenta pedagógica golf-7 pode auxiliar no processo ensino-aprendizagem dos alunos que frequentam as salas de recursos multifuncionais do tipo I? Essa produção como objetivo geral proporcionar aos alunos das salas de recursos a utilização do golf-7, procurando desenvolver as habilidades motoras, a superação de dificuldades de relacionamentos e contribuição na melhoria dos fatores psicológicos, comportamentais e de personalidade, culminando com a melhora no

aprendizado destes alunos incluídos no ensino comum. Se este projeto for bem sucedido, contribuirá para que outros professores possam utilizar esta ferramenta pedagógica em futuros planejamentos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ROSANA HASS KONDO

Orientador: LUIZ RENATO MARTINS DA ROCHA - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [O LETRAMENTO DIGITAL COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DE ALUNOS DISLÉXICOS](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Educação Especial; Dislexia; Letramento Digital; Leitura; Escrita.

Resumo: Este estudo vincula-se a uma pesquisa do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), cujo objetivo geral foi investigar as contribuições do letramento digital como ferramenta nas práticas de leitura e escrita para alunos disléxicos. Neste sentido, a problemática que se coloca neste projeto de intervenção pedagógica diz respeito às dificuldades que esses educandos apresentavam para realizar atividades que exigiam leitura e escrita de textos na sala de aula. Assim sendo, elegemos a seguinte pergunta de pesquisa: o letramento digital como ferramenta de ensino pode contribuir para o processo de ensino-aprendizagem de alunos disléxicos? O presente projeto foi desenvolvido com dois (02) alunos disléxicos que frequentam a Sala de Recursos Multifuncional – tipo I. A pesquisa em questão é de cunho qualitativo/interpretativista com proposta de intervenção, visto que a nossa intenção não era somente coletar dados, mas sim a partir deles refletir criticamente sobre as dificuldades apresentadas por esses alunos em relação à leitura e produção textual e as possíveis contribuições (ou não) do letramento digital para a aprendizagem desses alunos. Os resultados obtidos sugerem que: a) o professor deve ser um pesquisador constante, estando sempre aberto a aprender; b) os alunos com dificuldade necessitam ser constantemente estimulados e encorajados a superar suas dificuldades; c) o letramento digital mostrou ser um importante instrumento de aprendizagem para os alunos disléxicos; d) a utilização de uma linguagem atual como o letramento faz com que os alunos sintam-se motivados a aprender; e) os alunos disléxicos necessitam de atendimento individualizado e de atividades diferenciadas para desenvolver as habilidades de leitura e escrita.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ROSANA HASS KONDO

Orientador: LUIZ RENATO MARTINS DA ROCHA - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [LETRAMENTO DIGITAL COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DE](#)

ALUNOS DISLÉXICOS

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Dislexia; Letramento Digital; Leitura; Escrita.

Resumo: Este estudo vincula-se a uma pesquisa do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), cujo objetivo geral é investigar as contribuições do letramento digital como ferramenta nas práticas de leitura e escrita para alunos disléticos. Neste sentido, a problemática que se coloca neste projeto de intervenção pedagógica diz respeito às dificuldades que esses educandos apresentam para realizar atividades que exigem leitura e escrita de textos na sala de aula. Assim sendo, elegemos a seguinte pergunta de pesquisa: o letramento digital como ferramenta de ensino pode contribuir para o processo de ensino-aprendizagem de alunos disléticos? Para tanto, será criado um blog, no qual os alunos desenvolverão as atividades propostas na Sequência Didática na qual será privilegiado o trabalho de leitura e escrita de textos que circulam na web. O gênero textual escolhido será a reportagem. O presente projeto será desenvolvido com os dois (02) alunos disléticos da Escola Estadual Francisco Inácio de Oliveira – Ensino Fundamental, que frequentam a Sala de Recursos Multifuncional – tipo I, no primeiro semestre de 2014. A pesquisa em questão é de cunho qualitativo/interpretativista com proposta de intervenção (ANDRÉ, 1995; TELLES, 2002; BARBIER, 2007; THIOLENT, 2011), visto que a nossa intenção não é só coletar dados, mas sim a partir deles refletir criticamente sobre as dificuldades apresentadas por esses alunos em relação à leitura e produção textual e as possíveis contribuições (ou não) do letramento digital para a aprendizagem desses alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ROSANGELA CRISTINA MOROSINI BELONI

Orientador: NILZA SANCHES TESSARO LEONARDO - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM E OS ENCAMINHAMENTOS DAS QUEIXAS ESCOLARES PARA AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL: REFLEXÕES A PARTIR DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Queixas escolares; Ensino aprendizagem; Adaptação curricular; Mediação; Avaliação Psicoeducacional.

Resumo: O presente artigo é resultado de estudos e trabalhos realizados durante o Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná– PDE. O qual, teve por objetivo realizar um trabalho de formação continuada com vinte profissionais, sendo estes da equipe pedagógica, direção, e professores do Colégio Estadual Maria Cândida de Jesus - Ensino Fundamental e Médio, do município de Moreira Sales O intuito foi de proporcionar a estes profissionais momentos de reflexões sobre o desenvolvimento humano, sobre o processo ensino-aprendizagem, procurando discutir sobre as dificuldades que os alunos encontram neste processo. Buscou-se também debater e refletir sobre os conceitos e os procedimentos dos professores ao encaminhar os alunos com dificuldades de aprendizagem para a avaliação psicoeducacional. Foram utilizados como recursos mediadores, textos, filmes, material lido, pesquisado, produzido e apresentado em PowerPoint, palestras e documentário. Todas as discussões foram realizadas sob a luz dos

pressupostos da Teoria Histórica- Cultural e suas implicações para a educação na atualidade. Foi possível evidenciar, com base em L.S. Vigotsky (1897-1934) que todos podem compensar seus limites biológicos por meio de reequipamento cultural e tecnológico; todos deveriam ter uma educação baseada nas suas potencialidades e possibilidades; e que a vivência social deve fazer parte da educação escolar. Concluímos que esta implementação contribuiu para a formação profissional dos participantes, principalmente por possibilitar uma mudança de postura no trabalho desenvolvido em sua prática pedagógica.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ROSANGELA CRISTINA MOROSINI BELONI

Orientador: NILZA SANCHES TESSARO LEONARDO - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O processo ensino- aprendizagem e os encaminhamentos das queixas escolares para avaliação psicoeducacional: reflexões a partir da Psicologia Histórico-Cultural](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Desenvolvimento humano; processo ensino-aprendizagem; mediação; adaptações curriculares; avaliação psicoeducacional.

Resumo: A proposta desta Unidade Didática é promover no espaço escolar, com a equipe técnico/pedagógica, e docentes discussões sobre o desenvolvimento humano, o processo ensino-aprendizagem, as implicações e dificuldades que os alunos encontram neste processo, e as preocupações que os professores tem em relação aos alunos que não conseguem aprender. A pretensão também é rever conceitos sobre os procedimentos dos professores ao encaminhar os alunos com deficiência intelectual e/ou dificuldades de aprendizagem para a avaliação psicoeducacional, identificando quem são esses alunos, o que os professores consideram ao encaminhá-los, quais motivos os levam a fazerem encaminhamentos ao invés de fazer adaptações curriculares a fim de atender as diferenças de ritmo e a maneira de aprender dos seus alunos? Objetiva-se ainda, refletir sobre a importância da formação continuada dos profissionais da educação e possibilitar assim uma mudança de postura no trabalho desenvolvido no processo ensino educacional.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ROSILAINE MARIA DO NASCIMENTO OLIVEIRA

Orientador: Beatriz Brochado Stramare Ferrari - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [O PROFESSOR E A INCLUSÃO DO ALUNO COM DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: TDAH; Inclusão; Professor

Resumo: O presente artigo apresenta reflexões, sobre as novas maneiras de se compreender a Inclusão do aluno com Déficit de Atenção e Hiperatividade no contexto da escola pública. A partir daí foram propostas ações reflexivas para melhor entender o aluno com TDAH. Sendo que, o objetivo deste trabalho foi levar a uma reflexão e conscientização dos professores da sala comum, com possibilidades de auxiliá-los na sua prática em sala de aula. Para tanto foi necessário um estudo dos teóricos acerca dos transtornos de Déficit de Atenção e Hiperatividade TDAH no espaço escolar e a proposta a princípio seria a de identificação do aluno com TDAH através de sugestões de metodologias e estratégias diferenciadas para que possa ocorrer de fato a aprendizagem desse aluno.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ROSILAINE MARIA DO NASCIMENTO OLIVEIRA

Orientador: Beatriz Brochado Stramare Ferrari - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O Professor e a Inclusão do Aluno com Déficit de Atenção e Hiperatividade](#)

Tema: Inclusão e Exclusão para alunos com Déficit de Atenção.

Palavras-chave: TDAH; Reflexão; Identificação; Escola

Resumo: O TDAH segundo GOLDSTEIN (2006) aparece geralmente na primeira infância e atinge aproximadamente de 3% a 5% da população. É um transtorno neurobiológico, de causas genéticas, que aparece na infância e frequentemente acompanha o indivíduo durante a sua vida. O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade TDAH constitui um problema de saúde mental com três características básicas: a desatenção, a agitação e a impulsividade. Este trabalho tem como objetivo, fazer uma reflexão sobre a identificação, causas, sintomas, critérios diagnósticos e possíveis intervenções do TDAH no contexto escolar. Pretende-se formar grupo de estudos envolvendo a equipe multidisciplinar da escola, com leitura de textos, vídeos, questionário e atividades reflexivas. Espera-se que através desse embasamento teórico, o professor possa em sua prática diária, analisar, levantar hipóteses e adaptar metodologias diferenciadas para trabalhar com o aluno com TDAH.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ROSINEY APARECIDA TRAVAGLIA GOMES

Orientador: NILZA SANCHES TESSARO LEONARDO - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [A Psicomotricidade na Escola: Sua Relevância no Processo de Escolarização](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para a construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Psicomotricidade, Escolarização. Humanização.

Resumo: O presente artigo é resultado de estudos e trabalhos realizados durante o Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná – PDE, o qual teve por objetivo contribuir com

a formação e instrumentalização dos professores da Educação Especial e do Ensino Fundamental da rede pública de ensino do Estado do Paraná. O intuito foi de que estes profissionais pudessem realizar uma reflexão sobre sua prática pedagógica, aprimorando-a, e com isto pensar em uma educação contextualizada, planejada, significativa, organizada, que possibilite apropriação dos conhecimentos científicos. Isto é, uma educação de qualidade que promova desenvolvimento e a humanização do sujeito. A formação teórico-pedagógica aconteceu por meio da leitura de textos que contemplaram a temática da Psicomotricidade e sua relevância para o processo de escolarização, bem como textos de autores que abordaram sobre a Psicologia Histórico-Cultural, a qual tem como principal representante Vygotsky, em cuja perspectiva o homem é visto e compreendido dentro de um contexto sócio-histórico. A formação prático-pedagógica aconteceu por meio de oficinas que envolveram a confecção de jogos coletivos e individuais, os quais tiveram como objetivo instrumentalizar os professores de forma que pudessem desenvolver atividades em sala de aula que promovam o desenvolvimento das funções psicológicas superiores dos alunos. Assim sendo, concluímos que esta implementação contribuiu para a formação profissional dos participantes, sobretudo para desmistificar velhas concepções arraigadas na cultura dos mesmos, mostrando a importância do trabalho da Psicomotricidade voltado para o pleno desenvolvimento do sujeito numa visão Histórico-Cultural.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: ROSINEY APARECIDA TRAVAGLIA GOMES

Orientador: NILZA SANCHES TESSARO LEONARDO - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A Psicomotricidade na escola: sua relevância no processo de escolarização](#)

Tema: Avaliação para a identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para a construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Psicomotricidade; Escolarização; Humanização.

Resumo: Esta unidade didática tem sua fundamentação teórica metodológica embasada em autores que tratam da temática Psicomotricidade e a Psicologia Histórico-Cultural de Vygotsky. Seu enfoque principal é a relevância da Psicomotricidade no processo de escolarização numa perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural. Tem como objetivo a instrumentalização dos professores da Educação Especial e do Ensino Fundamental, de forma que os mesmos possam rever e melhorar sua práxis pedagógica, proporcionando com isto uma educação contextualizada, planejada, significativa, organizada, contribuindo, assim, para o processo de aprendizagem, desenvolvimento, transformação e humanização do sujeito. Realça-se que esta instrumentalização pedagógica deverá ocorrer por meio da leitura de textos que contemplem a importância da psicomotricidade e da Psicologia Histórico-Cultural no processo de escolarização; mostra também que é importante que esta instrumentalização seja feita com atividades práticas (oficinas) que envolvam: jogos coletivos e individuais, os quais servirão de base para a mediação dos professores no sentido de poderem estimular o desenvolvimento de algumas funções psicológicas superiores dos alunos, tais como: memória, atenção, concentração e raciocínio. Sendo assim, esta unidade didática enfatiza a importância do trabalho da Psicomotricidade voltado para o pleno desenvolvimento do sujeito, numa visão Histórico-Cultural, pois o homem não nasce humano, ele humaniza-se ao longo da história, através das suas relações com o meio.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: SHEILA ELIANE MONTAGNINI

Orientador: Tania dos Santos Alvarez da Silva - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [DÉFICIT DE ATENÇÃO E MEDIDAS DE ENFRENTAMENTO E SUPERAÇÃO.](#)

Tema: Educação e Diversidade

Palavras-chave: Déficit de atenção; Ensino-aprendizagem; Enfrentamento pedagógico; Superação/compensação.

Resumo: O presente estudo, de natureza teórica, tem por objetivo sistematizar reflexões sobre o déficit de atenção, bem como sobre medidas pedagógicas de enfrentamento e superação da referida condição. Este projeto será desenvolvido no Colégio Estadual Rui Barbosa, no distrito de Iguatemi, na cidade de Maringá. Para tanto, por meio de cursos de capacitação, o projeto buscará alcançar os professores da escola citada, com o propósito de capacitá-los e prepará-los para trabalhar com alunos que possuem esta dificuldade. De modo semelhante, o estudo se propõe a identificar recursos que podem ser utilizados para o enfrentamento do déficit de atenção.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: SHEILA ELIANE MONTAGNINI

Orientador: Tania dos Santos Alvarez da Silva - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [DÉFICIT DE ATENÇÃO E MEDIDAS DE ENFRENTAMENTO E SUPERAÇÃO.](#)

Tema: Educação e Diversidade

Palavras-chave: Déficit de atenção; Ensino-aprendizagem; Enfrentamento pedagógico; Superação; compensação.

Resumo: O presente estudo, de natureza teórica, tem por objetivo sistematizar reflexões sobre o déficit de atenção, bem como sobre medidas pedagógicas de enfrentamento e superação da referida condição. Este projeto será desenvolvido no Colégio Estadual Rui Barbosa, no distrito de Iguatemi, na cidade de Maringá. Para tanto, por meio de cursos de capacitação, o projeto buscará alcançar os professores da escola citada, com o propósito de capacitá-los e prepará-los para trabalhar com alunos que possuem esta dificuldade. De modo semelhante, o estudo se propõe a identificar recursos que podem ser utilizados para o enfrentamento do déficit de atenção.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: SIGMAR JEANNE MIGLIORANZA

Orientador: Miriam Adalgisa Bedim Godoy - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Artigo

Título: [ESTRATÉGIAS LÚDICAS NA CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Deficiência intelectual. Mediação. Jogos.

Resumo: Esta pesquisa tem como objeto de estudo as estratégias lúdicas utilizadas para alunos com deficiência intelectual que frequentam escolas especiais e que tem se deparado com uma realidade a qual muitas vezes não atende as especificidades de cada aluno. Tendo em vista que o trabalho pedagógico deve propiciar condições para o desenvolvimento de habilidades cognitivas básicas, acredita-se que o uso da ludicidade pode auxiliar na aprendizagem, bem como nas habilidades práticas, sociais e conceituais. Buscou-se para isto amparo bibliográfico que auxiliasse no entendimento de quais estratégias melhor atenderiam a este alunado. Em seguida foi realizada a produção de um Caderno Pedagógico, com a intenção de promover subsídio teórico aos professores, elencando as possibilidades da ludicidade para o aluno com deficiência intelectual no contexto de aprendizagem. Foi formado grupo de estudos com educadores da escola especial, escola de ensino comum e comunidade escolar na Escola União Educação Básica na Modalidade de Educação Especial, Mariópolis/PR, orientado pela professora - PDE 2013. Como resultado pode-se verificar que os professores que se encontravam muito ansiosos no trabalho com alunos com deficiência, a partir do grupo de estudos puderam perceber que o trabalho com estratégias lúdicas pode ser muito eficiente para sanar as dificuldades dos alunos. Nas trocas de experiências observou-se que há uma grande variedade de material disponível e que basta utilizar-se deste material na prática pedagógica diária.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: SIGMAR JEANNE MIGLIORANZA

Orientador: Miriam Adalgisa Bedim Godoy - **IES:** UNICENTRO

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [ESTRATÉGIAS LÚDICAS NA APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: deficiência intelectual; mediação; jogos.

Resumo: Tendo em vista que o trabalho pedagógico deve propiciar condições para o desenvolvimento de habilidades cognitivas básicas, acredita-se que o uso da ludicidade pode auxiliar na aprendizagem, bem como nas habilidades práticas, sociais e conceituais. Esse material didático-pedagógico foi produzido com a intenção de promover subsídio teórico aos professores, elencando as possibilidades da ludicidade para o aluno com deficiência intelectual no contexto de aprendizagem. O tema procura ressignificar o conhecimento sobre os estudos

realizados nessa área, organizando, assim, propostas pedagógicas respaldadas no educar; bem como, estimula o trabalho com o lúdico no enfoque educativo e auxilia o professor, através da mediação, a atender as especificidades do aluno, resgatando a sua autoestima.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: SILVANA DE FATIMA MORENO VIEIRA

Orientador: Edmilson Lenardao - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [CONTEÚDOS ESCOLARES E CURRÍCULO FUNCIONAL: possibilidades de integração teórico-prática](#)

Tema: Educação Especial e desenvolvimento socioeducacional

Palavras-chave: Deficiência intelectual acentuada; Currículo funcional e escolar; Educação de Jovens e Adultos.

Resumo: O presente artigo, componente do PDE 2013, traz a proposta de implementação pedagógica realizada na Escola Manain – Educação Infantil, Ensino Fundamental, na Modalidade de Educação Especial, da cidade de Londrina. Tem como objetivo propor alternativas pedagógicas que melhorem a articulação entre as práticas do ensino comum e as práticas do currículo funcional para ampliação da autonomia dos alunos da EJA (Educação de Jovens e Adultos) com deficiência intelectual acentuada na escola especial. A metodologia utilizada passa pela pesquisa bibliográfica e pela pesquisa de campo. Foram aplicados questionários aos professores da escola, o tornou possível conhecer a expectativa diante da efetivação e do envolvimento do suporte pedagógico aos alunos com tais dificuldades. Após grupo de estudos envolvendo professores que atuam na escola, foi possível articular os dados coletados, referencial teórico crítico e propostas visando à melhoria da articulação entre currículo escolar e currículo funcional.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: SILVANA DE FATIMA MORENO VIEIRA

Orientador: Edmilson Lenardao - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Conteúdos Escolares e Currículo Funcional: possibilidades de integração teórico-prática](#).

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Deficiência intelectual mais acentuada; Currículo funcional e escolar; EJA.

Resumo: Esta Produção Didática será empregada na proposta de implementação pedagógica a ser realizada com professores da Escola Manain - Educação Infantil, Ensino Fundamental, na Modalidade de Educação Especial, da cidade de Londrina. A proposta tem como objetivo propor alternativas pedagógicas que melhorem a articulação entre as práticas do ensino comum e as práticas do currículo funcional para ampliação da autonomia dos alunos da EJA com deficiência

intelectual acentuada na escola especial. A metodologia a ser utilizada para a realização deste trabalho começará pelo levantamento de dados e pesquisa bibliográfica e de campo. Utilizaremos questionários aplicados aos professores para que nos informem a expectativa diante da implementação e envolvimento do suporte pedagógico aos alunos com dificuldades. Com a análise dos dados e proposição de referencial teórico prático, será realizado grupo de estudos para aprofundamento teórico sobre a temática e elaboração de materiais de ensino visando a articulação entre currículo escolar e currículo funcional.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: SILVANA LUCIA RAZABONI

Orientador: Cleide Vitor Mussini Batista - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: EDUCAÇÃO INCLUSIVA: A TEORIA DAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA COM OS ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Diversidade. Educação Inclusiva. Inteligências Múltiplas. Prática Pedagógica.

Resumo: O presente artigo relata os resultados do Projeto de Implementação Pedagógica correspondente à etapa conclusiva do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, da Secretaria de Estado do Paraná. A Implementação Pedagógica realizada teve por objetivo a reflexão e análise das contribuições da Teoria das Inteligências Múltiplas buscando tecer informações e novos direcionamentos para que os professores diversifiquem sua prática pedagógica, auxiliando na aprendizagem dos alunos com Necessidades Educacionais Especiais. Justificando que é cada vez mais significativo o número de alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas e a garantia apenas de acesso escolar pela lei não está subsidiando os professores no sentido de suprir toda essa diversidade. Nesse sentido, cabe repensar o papel do professor, pensando que devemos centrar uma educação que leve a sério as inclinações, os interesses e os objetivos de cada aluno e, em referencial, os alunos com Necessidades Educacionais Especiais. Ressaltando-se que a formação dos professores é um ponto crucial para a realização do processo inclusivo. Neste direcionamento, a implementação se procedeu por meio de um grupo de estudo para professores, pedagogos e direção, com diversos estudos, pesquisas, debates, trocas de experiência, fomentando e direcionando os profissionais a repensarem e a diversificarem sua prática pedagógica frente à diversidade presente em sala de aula, por meio, de uma escola inclusiva.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: SILVANA LUCIA RAZABONI

Orientador: Cleide Vitor Mussini Batista - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Educação Inclusiva: A teoria das Inteligências Múltiplas na prática pedagógica com os alunos com Necessidades Educacionais Especiais.](#)

Tema: Educação Especial e Diversidade

Palavras-chave: Diversidade; Educação Inclusiva; Inteligências Múltiplas.

Resumo: A presente produção didática pedagógica destina aos profissionais da educação, e apresenta-se como parte integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional. Tem o objetivo de analisar as contribuições da teoria das Inteligências Múltiplas para que os professores diversifiquem sua prática pedagógica, auxiliando na aprendizagem e desenvolvimento dos alunos com necessidades educacionais especiais. Este estudo será desenvolvido com os profissionais que atuam na escola estadual, justificando que é cada vez mais significativo o número de alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas, e a garantia apenas de acesso escolar pela lei não está subsidiando os professores no sentido de suprir toda essa diversidade. Entretanto, não é suficiente apenas a aceitação e acolhimento, é necessário valorizar as peculiaridades de cada aluno. E como metodologia de grupo de estudo abordará oito encontros por meio da Teoria das Inteligências Múltiplas de Howard Gardner, onde os professores poderão fazer uso desse conhecimento no contexto de uma educação inclusiva. Neste direcionamento, nos remete uma reestruturação do sistema educacional, a escola tem que caminhar para um espaço democrático e conveniente para trabalhar com todos os educandos, sem distinção. A teoria em estudo demonstra que todos requerem um tipo de inteligência, mas não necessariamente o mesmo tipo de inteligência, cabendo no contexto escolar a oportunidade de explorar e realizar atividades diferenciadas que interfere no desenvolvimento e manifestação dessas inteligências. Nesse sentido, cabe repensar o papel do professor, pensando que devemos centrar uma educação que leve a sério as inclinações, os interesses e os objetivos de cada aluno, em referencial, aqueles com Necessidades Educacionais Especiais.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: SUELI APARECIDA CASALE

Orientador: Rosane Gumiero Dias da Silva - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [A CONTRIBUIÇÃO DOS INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS NO DESENVOLVIMENTO DAS FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES E NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA EM DEFICIENTES INTELECTUAIS.](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Funções psicológicas superiores; Ensino e aprendizagem de Matemática; Deficiente intelectual.

Resumo: O artigo apresenta os resultados da prática pedagógica sobre o desenvolvimento das funções psicológicas superiores e na aprendizagem da matemática em deficientes intelectuais. Por meio de jogos utilizando o Material Dourado, Cartaz Lugar Valor e Ábaco, entre outros, procuramos desenvolver a aprendizagem do Sistema de Numeração Decimal com alunos do Ensino Fundamental da Escola Novos Caminhos, Educação Infantil e Ensino Fundamental – Modalidade: Educação Especial de Fênix, Paraná. O projeto desenvolvido pautou-se na teoria de Vigotsky sobre aprendizagem e desenvolvimento educacional e o conceito de mediação e das funções psicológicas superiores para auxiliar o aluno a entender a matemática. Pelos resultados obtidos consideramos que o trabalho contribuiu para a melhoria do desenvolvimento das funções psicológicas superiores (memória, atenção) e favoreceu a aprendizagem dos conceitos de matemática, levando os alunos a entenderem e utilizarem o Sistema de Numeração Decimal.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: SUELI APARECIDA CASALE

Orientador: Rosane Gumiero Dias da Silva - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A contribuição dos instrumentos pedagógicos no desenvolvimento das funções psicológicas superiores e na aprendizagem da matemática em deficientes intelectuais.](#)

Tema: Teoria e práticas educacionais para o atendimento dos alunos público-alvo da educação especial na perspectiva inclusiva.

Palavras-chave: Funções psicológicas superiores; Ensino e aprendizagem de Matemática; Deficiente intelectual

Resumo: Com a aplicação deste Material Didático, em forma de Unidade Didática, visamos o desenvolvimento das funções psicológicas superiores e na aprendizagem da matemática em deficientes intelectuais. Para tanto, por meio de jogos utilizando o Material Dourado, Cartaz Lugar Valor e Ábaco, procuraremos desenvolver a aprendizagem do Sistema de Numeração Decimal com alunos do Ensino Fundamental da Escola Novos Caminhos, Educação Infantil e Ensino Fundamental – Modalidade: Educação Especial de Fênix, Paraná. O Material Didático pauta-se na teoria de Vigotsky sobre aprendizagem e desenvolvimento educacional e o conceito de mediação e das funções psicológicas superiores para auxiliar o aluno a entender a matemática. Esperamos que esse material possa contribuir para a melhoria do desenvolvimento das funções psicológicas superiores (memória, atenção) e favoreça a aprendizagem dos conceitos de matemática, levando os alunos a entenderem e utilizarem o Sistema de Numeração Decimal.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: TANIA REGINA PAINTNER MARQUES

Orientador: Nei Alberto Salles Filho - **IES:** UEPG

Etapa: Artigo

Título: [IOGA NA SALA DE AULA: CONVIVENDO ATENTOS E CONCENTRADOS](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: loga; Pedagogia da convivência; Atenção; Concentração.

Resumo: O excesso de informações do mundo atual tem contribuído para o aumento da dificuldade de concentração e atenção dos alunos durante as aulas. A adoção de metodologias diferenciadas pode aprimorar a atenção e concentração destes alunos. A loga na educação aplica exercícios e técnicas que atendem a estes objetivos, além de trabalhar a não violência. Este trabalho teve como objetivo desenvolver exercícios de loga adaptados à sala de aula como elemento pedagógico no processo de inclusão e da pedagogia da convivência. O projeto foi desenvolvido na área de Educação Especial no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) no Estado do Paraná teve duração de dois anos (2013 e 2014) e utilizou exercícios de loga adaptados à sala de aula durante o atendimento dos alunos matriculados na sala de recursos multifuncional do tipo I. Concomitantemente, nas salas do ensino regular em que estes alunos estão matriculados, foram realizadas dinâmicas com os objetivos de melhorar a convivência e desenvolver a tolerância e aceitação do outro. Durante o primeiro semestre de 2014 também ocorreu o Grupo de Trabalho em Rede (GTR) no site Dia a Dia Educação, onde a temática do projeto foi discutida com professores da Educação Especial da rede estadual de ensino. Os resultados obtidos durante o desenvolvimento do projeto e das discussões com outros professores, evidenciaram que a aplicação de novas metodologias e recursos colaboram efetivamente com o processo de ensino-aprendizagem, ao melhorar a atenção e concentração e harmonizar os espaços de convivências na escola.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: TANIA REGINA PAINTNER MARQUES

Orientador: Nei Alberto Salles Filho - **IES:** UEPG

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Pedagogia da convivência e loga: Viendo juntos e atentos em sala de aula](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Pedagogia da convivência; loga; Atenção; Concentração; Inclusão.

Resumo: A dificuldade de aprendizagem pode ser decorrente de vários fatores. Dentre eles, destacam-se a falta de atenção e concentração durante as aulas. Os alunos matriculados na Sala de Recursos, além das dificuldades citadas, muitas vezes, também têm problemas quanto à sua aceitação pelos demais alunos na sala do ensino regular. Diante da situação apresentada, este caderno pedagógico propõe a prática de exercícios de loga adaptados à sala de aula, além de dinâmicas e técnicas da pedagogia da convivência. Os objetivos das atividades propostas são de melhorar a atenção e concentração dos alunos da Sala de Recursos e contribuir para a inclusão destes alunos na sala do ensino regular.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: VALDENE NOGUEIRA ROCHA

Orientador: Andreia Nakamura Bondezan - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Artigo

Título: [O OLHAR DO EDUCADOR: DA IDENTIFICAÇÃO À INTERVENÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL](#)

Tema: Educação Especial

Palavras-chave: Deficiência intelectual. Educadores. Mediações. Abordagem Histórico-Cultural.

Resumo: O presente artigo aborda o ensino do aluno com deficiência intelectual no Ensino Regular. Tem como fundamentação teórica a abordagem Histórico-Cultural, que compreende que todas as pessoas podem aprender independente dos déficits que apresentam, a depender das mediações que recebem no convívio social. Nos escritores de L.S. Vigotski (1988; 2001; 2008) e outros autores, foi realizado um curso de formação em oito encontros, buscando dar subsídios aos professores do ensino fundamental, em especial os dos sextos anos, para a realização da identificação de possíveis alunos com deficiência intelectual. E, para além do diagnóstico, que as mediações em sala de aula proporcionem aprendizagem e desenvolvimento. Assim o principal, objetivo foi de possibilitar ao educador, a internalização de um referencial teórico que aponte a necessidade de se ter propósitos educacionais definidos, um currículo dinâmico, um plano de trabalho docente com metodologias diferenciadas, estratégias e intervenções adequadas para o ensino de alunos com deficiência intelectual. Ao participarem do curso os profissionais tiveram a oportunidade de ampliar os saberes inerentes à deficiência intelectual, a partir da discussão, do debate e da assimilação de novos conhecimentos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: VALDENE NOGUEIRA ROCHA

Orientador: Andreia Nakamura Bondezan - **IES:** UNIOESTE

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [O olhar do educador: Da Identificação à Intervenção do aluno com Deficiência Intelectual.](#)

Tema: Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Deficiência intelectual, educador, mediação, Histórico - Cultural.

Resumo: A proposta desta Unidade Didática é o ensino da pessoa com deficiência intelectual. Tem como fundamentação teórica a abordagem Histórico – Cultural, que compreende que todas as pessoas podem aprender, independente dos déficits que apresenta, a depender das mediações que recebe no convívio social. Nos escritores de L.S. Vigotski (1998; 2001; 2006), A. R. Luria (1991), A.N. Leontiev (1991) busca-se subsídios, para trabalhar com os professores do ensino fundamental, em especial os dos sextos anos, instrumentalizando-os para a realização da avaliação diagnóstica de possíveis alunos com deficiência intelectual. e, para além do diagnóstico, para que as mediações em sala de aula proporcionem aprendizagem e desenvolvimento. Assim, o principal, objetivo é de possibilitar ao educador, a internalização de um referencial teórico que aponte a necessidade de se ter propósitos educacionais definidos, com metodologias e intervenções adequadas para o ensino de alunos com deficiência intelectual.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: VALDETH VAN DAL

Orientador: Marcos Maestri - **IES:** UEM

Etapa: Artigo

Título: [TOC! TOC! JORNALTEC: o jornal tecnológico como ferramenta pedagógica no processo de letramento dos alunos da sala de recursos multifuncional tipo I](#)

Tema: Educação Especial e Tecnologia

Palavras-chave: Educação Especial. Tecnologia Educacional. Letramento. Jornal Escolar.

Resumo: O presente artigo tem como finalidade comprovar a relevância do estudo sobre o uso das Tecnologias na Educação Especial. Para isso, nos apropriamos da abordagem histórico-cultural, inteligências múltiplas, conhecimentos históricos e científicos sobre letramento, jornal escolar, o uso das tecnologias como ferramenta pedagógica na mediação do ensino e da aprendizagem e o professor enquanto mediador do processo pedagógico. O objetivo de utilizar a produção de um jornal e o uso das tecnologias foi com o intuito de auxiliar no processo de letramento, aumentar a autoestima e socialização dos alunos da Sala de Recursos Multifuncional Tipo I. O projeto foi aplicado com 10 alunos da Sala de Recursos Multifuncional Tipo I, período da tarde, alunos do 6º ano ao Ensino Médio. Para a preparação do jornal foram utilizados vídeos, músicas, poemas, textos, jornais, revistas, debates, tarefas e pesquisas. O desenvolvimento do nosso trabalho efetivou-se da participação em cursos gerais de metodologias e técnicas de pesquisas, oferecidas pela Universidade Estadual de Maringá, como também pesquisas e leituras diversas sobre o tema, encontros de orientação para direcionamento do Projeto de Intervenção Pedagógica, preparação do Projeto de Intervenção Pedagógica na escola, elaboração da unidade didática, dividido em sete momentos, desde a concepção até a divulgação do jornal escolar. Os resultados obtidos pela produção do jornal demonstraram que os alunos se envolveram mais e é uma técnica de ensino que auxilia no processo de aprendizagem. Concluiu-se que é preciso repensar as formas de ensino e da mediação entre professor e alunos.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: VALDETH VAN DAL

Orientador: Marcos Maestri - **IES:** UEM

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Titulo: Toc! Toc! Jornaltec](#)

Tema: Educação Especial e Tecnologias

Palavras-chave: Educação Especial; Tecnologias; Letramento; Jornal.

Resumo: O presente Projeto de Intervenção Pedagógica abordará o uso das Tecnologias na Educação Especial, utilizando-se da produção de um jornal com o intuito de auxiliar no processo de letramento, baixa autoestima e socialização dos alunos da Sala de Recursos Multifuncional Tipo I. Para isso, nos apropriaremos da abordagem histórico-cultural, inteligências múltiplas, conhecimentos históricos e científicos sobre letramento, jornal, o uso das tecnologias como ferramenta pedagógica na mediação do ensino e da aprendizagem e o professor enquanto

mediador do processo pedagógico. A presente unidade didática será trabalhada com 10 alunos da Sala de Recursos Multifuncional Tipo I, período da tarde, alunos estes do 6º ano ao Ensino Médio. Utilizar-se-ão de vídeos, música, poemas, textos, jornais, revistas, debates, tarefas, pesquisas. Dividido em 7 momentos, desde a concepção até a divulgação do jornal escolar. Espera-se que com este trabalho os alunos possam melhorar a leitura e a escrita, bem como uma visão crítica a cerca do meio ambiente e o uso sustentável dos bens de consumo. Vale ressaltar que o objetivo de toda mídia delinea-se em sua missão comunicativa, socializadora e informativa. Assim, o jornal que será produzido pelo educandos estará pautado na educação ambiental e terá, como missão, prover não só a conscientização, mas plantar sementes de como conviver de forma saudável, sustentável e harmoniosa no mundo em que vivemos, pois é também nosso dever enquanto cidadão.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: VANDA FATIMA VINHOTTE DE SOUZA

Orientador: Celia Regina Vitaliano - **IES:** UEL

Etapa: Artigo

Título: [PROGRAMA DE INTERVENÇÃO PARA FAVORECER O ENVOLVIMENTO DE PAIS NA ESTIMULAÇÃO DE SEUS FILHOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL](#)

Tema: Avaliação para Identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Deficiência Visual; Avaliação; Intervenções; Família.

Resumo: Este artigo tem como objetivo descrever o desenvolvimento de um programa de intervenção realizado com pais de crianças com deficiência visual visando ampliar seu envolvimento no processo de desenvolvimento e aprendizagem de seus filhos. Participaram do projeto quatro mães e um pai dos alunos atendidos em um Centro de Atendimento Especializado em Deficiência Visual, localizado no Colégio Estadual Hugo Simas no município de Londrina. Os procedimentos de intervenção desenvolvidos foram: Palestras sobre patologias que acometem a visão; depoimento de uma mãe sobre sua trajetória com um filho com deficiência visual; discussões com uma psicóloga sobre os sentimentos dos familiares frente à deficiência de seus filhos. Também foi realizada uma oficina para elaboração de brinquedos. Durante o processo as crianças foram avaliadas e atendidas em sessões de estimulações juntamente com suas famílias. Ao término do projeto os pais participaram de uma avaliação na qual puderam expor suas opiniões sobre os procedimentos aplicados, os resultados obtidos evidenciaram que os pais os avaliaram de forma positiva, relataram que por meio deles tiveram a oportunidade de aprender como estimular seus filhos, especialmente a partir da utilização de brinquedos e brincadeiras.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: VANDA FATIMA VINHOTTE DE SOUZA

Orientador: Celia Regina Vitaliano - **IES:** UEL

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [Avaliação e Intervenção das Crianças com Deficiência Visual Junto aos Familiares Utilizando Brinquedos e Brincadeiras.](#)

Tema: Avaliação para Identificação das necessidades educacionais especiais como mais um recurso para construção do processo de aprendizagem

Palavras-chave: Estimulação essencial; brinquedos; crianças; famílias.

Resumo: O Caderno Pedagógico com o título: Avaliação e intervenção das crianças com deficiência visual junto aos familiares utilizando brinquedos e brincadeira tem como objetivo desenvolver um programa de orientação junto aos familiares, para favorecer o processo de desenvolvimento e aprendizagem de seus filhos com NEE, com baixa visão. Partindo da perspectiva que os pais orientados podem melhorar o padrão interativo com seus filhos, o programa de orientação vai oferecer condições e oportunidades que favorecem o desenvolvimento global das crianças. Foi observado que a utilização de brinquedos e brincadeiras durante os atendimentos favoreceram a estimulação visual tornando-as mais dinâmica e produtiva. Para efetivar a realização deste trabalho serão desenvolvidas junto aos pais de alunos de 0 a 5 anos matriculados no CAE-DV de Londrina/Paraná, reuniões, entrevistas com a família, depoimento, palestras, encontros individuais e em grupos e oficina de confecções de brinquedos, os pais receberão um manual com orientações sobre os brinquedos. As intervenções e orientações específicas sobre brinquedos e brincadeiras serão de forma individualizadas favorecendo o processo de estimulação visual das crianças.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: VERENA MARIA SIMOES DA CRUZ

Orientador: SANDRA SALETE DE CAMARGO SILVA - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

Etapa: Artigo

Título: [SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL: FERRAMENTA DE EFETIVAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA](#)

Tema: Fundamentos filosóficos, teóricos e legais da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Educação Especial; Sala de Recursos Multifuncional; Inclusão; Professores; Alunos

Resumo: A inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais, no ensino regular/comum é um fato que está articulado a inúmeros movimentos nacionais e internacionais direcionados a uma sociedade mais justa que atenda a todos os cidadãos nas suas mais diversas especificidades. Há tempos, profissionais da educação tem se preocupado com a questão da dificuldade de aprendizagem dos alunos. Altos índices estatísticos de alunos apresentam problemas de aprendizagem, refletindo no contexto escolar. Assim sendo, esse estudo tem por objetivo propiciar aos professores que atuam no ensino regular, com alunos em processo de

inclusão, subsídios teórico-práticos acerca das necessidades e especificidades do professor da sala de recursos multifuncional. Os procedimentos metodológicos utilizados se pautaram na análise de dissertações, teses e artigos que contemplassem tal discussão. A presente pesquisa é de cunho bibliográfico, documental e de intervenção pedagógica a partir da análise das produções acadêmicas sobre a Educação Especial/Inclusão e a Sala de Recursos Multifuncional evidenciase a importância de grupos de estudos para que estes, contribuam para o reconhecimento desta necessidade, aproximando a comunidade escolar, da efetivação do processo ensino aprendizagem.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: VERENA MARIA SIMOES DA CRUZ

Orientador: SANDRA SALETE DE CAMARGO SILVA - **IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL: FERRAMENTA DE EFETIVAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA](#)

Tema: Fundamentos filosóficos, teóricos e legais da educação especial na perspectiva inclusiva

Palavras-chave: Educação Especial; Sala de Recursos Multifuncional; Inclusão ; Professores; Alunos.

Resumo: A inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais, no ensino regular/comum é um fato que está articulado a inúmeros movimentos nacionais e internacionais direcionados a uma sociedade mais justa que atenda a todos os cidadãos em suas mais diversas especificidades. Há tempos, profissionais da educação tem se preocupado com a questão da dificuldade de aprendizagem dos alunos. Altos índices estatísticos de alunos apresentam problemas de aprendizagem, refletindo no contexto escolar. Assim sendo, esse estudo tem por objetivo propiciar aos professores que atuam no ensino regular, com alunos em processo de inclusão, subsídios teórico-práticos acerca das necessidades e especificidades do professor da sala de recursos multifuncional. Os procedimentos metodológicos utilizados pautaram-se na análise de dissertações, teses e artigos que contemplassem tal discussão. A presente pesquisa é de cunho bibliográfico, documental e de intervenção pedagógica a partir da análise das produções acadêmicas sobre a Educação Especial/Inclusão e a Sala de Recursos Multifuncional. Evidenciase a importância de grupos de estudos para que estes contribuam para o reconhecimento desta necessidade, aproximando a comunidade escolar, da efetivação do processo ensino aprendizagem.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: VIVIANI CRISTINA DE SIQUEIRA

Orientador: LUIZ RENATO MARTINS DA ROCHA - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Artigo

Título: [A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS COMO FERRAMENTA PARA O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES MOTORAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL](#)

Tema: EDUCAÇÃO ESPECIAL E DIVERSIDADE

Palavras-chave: Educação Especial; Jogos; Lúdico; Brincar; Educação Infantil.

Resumo: O presente Artigo justifica-se por trabalhar por meio de jogos, habilidades necessárias para a compreensão de conceitos mais elaborados, de acordo com as necessidades de cada aluno, auxiliando o trabalho na pré-escola com aqueles que apresentam atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, na faixa etária de 4 a 6 anos da Educação Especial, com o intuito de enriquecer o processo de ensino e aprendizagem, garantindo assim a aquisição dos pré-requisitos (lateralidade, percepção visual e auditiva, agilidade, orientação espacial, coordenação viso motora, equilíbrio, etc.) tão necessários para a aprendizagem, através do resgate das habilidades psicomotoras, como instrumentos essenciais para a construção significativa do saber, criando condições e estratégias diferenciadas, com atividades dinâmicas e motivadoras para que superem suas limitações, com o intuito de criar um vínculo entre o brincar e o aprender, auxiliando na evolução de conceitos específicos da fase concreta para a abstrata, através da movimentação do corpo e manipulação de materiais diversificados.

Disciplina / Área: EDUCAÇÃO ESPECIAL

Professor PDE: VIVIANI CRISTINA DE SIQUEIRA

Orientador: LUIZ RENATO MARTINS DA ROCHA - **IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

Etapa: Produção Didático-Pedagógica na Escola

Título: [A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS COMO FERRAMENTA PARA O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES MOTORAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL](#)

Tema: EDUCAÇÃO ESPECIAL E DIVERSIDADE

Palavras-chave: JOGOS; LÚDICO; BRINCAR; EDUCAÇÃO INFANTIL.

Resumo: Esta Unidade Didática justifica-se por trabalhar por meio de jogos, habilidades necessárias para a compreensão de conceitos mais elaborados, de acordo com a necessidade de cada aluno, auxiliando o trabalho na pré-escola com alunos que apresentam atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, na faixa etária de 4 a 6 anos da Educação Especial, com o intuito de enriquecer o processo de ensino e aprendizagem, garantindo assim a aquisição dos pré-requisitos (lateralidade, percepção visual e auditiva, agilidade, orientação espacial, coordenação viso motora, equilíbrio, etc.) tão necessárias para a aprendizagem, através do resgate das habilidades psicomotoras, como instrumentos essenciais para a construção significativa do saber, criando condições e estratégias diferenciadas, com atividades dinâmicas e motivadoras para que superem suas limitações, com o intuito de criar um vínculo entre o brincar e

o aprender, auxiliando na evolução de conceitos específicos da fase concreta para a abstrata, através da movimentação do corpo e manipulação de materiais diversificados.

Os autores das produções são responsáveis pelo conteúdo, pela origem do material e pela escrita do texto, sendo a Comissão Organizadora isenta de qualquer responsabilidade em caso de plágio ou descumprimento de normas éticas, legais, científicas e gramaticais dos trabalhos apresentados.

Ricardo Hasper
Organizador Sinopses - Cadernos PDE 2013
Tecnológico PDE