



PEDAGOGIA

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ABIGAIL BARBOSA DE MACEDO SILVA

**ORIENTADOR:** ALINE PEREIRA LIMA

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** Refletindo e atuando sobre indisciplina no contexto escolar

**Tema:** Pedagogia e Diversidade

**Palavras-chave:** Indisciplina; Escola; Organização do Ambiente Escolar.

**Resumo:** A indisciplina se constitui um desafio no ambiente escolar e é considerada como um dos principais obstáculos para o desenvolvimento da prática pedagógica. Este fato vem se agravando de tal forma que nem a escola nem a família conseguem amenizar o problema. Várias são as causas atribuídas a esse fator, porém as diferentes concepções que permeiam o ambiente escolar

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Refletindo e atuando sobre indisciplina no contexto escolar

**Tema:** Pedagogia e diversidade

**Palavras-chave:** Indisciplina; Escola; Organização do Ambiente Escolar.

**Resumo:** O referido trabalho tem atrelado a si o objetivo principal de promover espaços de reflexão sobre indisciplina escolar junto aos professores do Colégio Estadual Dom Bosco de Mariluz a fim de identificar e (re) significar suas concepções sobre o tema, dessa forma passaremos a conhecer o que os professores do referido colégio pensam sobre indisciplina escolar e como a vêem no contexto escolar, isto posto, refletiremos sobre situações tidas como indisciplina e proporcionaremos momentos de discussão sobre a indisciplina escolar, objetivando auxiliá-los nesta questão.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ACACIA CRISTINA MILANO DINIZ

**ORIENTADOR:** ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES DA ESCOLA NA MEDIAÇÃO E SUPERAÇÃO DE CONFLITOS – MEDIDAS PROTETIVAS COMO GARANTIA DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DOS ADOLESCENTES

**Tema:** A Sócio Educação e os Adolescentes em conflito com a Lei

**Palavras-chave:** Educação. Políticas públicas. Sócioeducação. Jovens em conflito com a lei.

**Resumo:** Colocarmos-nos reflexivamente diante da questão da violência e levar os profissionais da educação a um novo olhar sobre os adolescentes em conflito com a lei. Neste sentido, o objetivo maior deste artigo é apresentar um diálogo entre matrizes teóricas e apresenta os resultados da implementação de um projeto voltado ao tema e parte integrante do Projeto de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Estado de Educação do Paraná. Espera-se como resultado contribuir com os profissionais da educação no trato com crianças e adolescentes que se encontram em conflito com a lei, tendo em vista, como dispõe no Estatuto da Criança e do Adolescente, que o cumprimento das medidas sócio educativas para os adolescentes que praticam ato infracional deve contemplar objetivos socioeducacionais, garantindo assim, a esses jovens o acesso às oportunidades de superação de sua condição de exclusão e à formação de valores positivos para a participação na vida social. A metodologia utilizada se baseia na pesquisa de caráter bibliográfico de autores com referencial que visam à promoção do desenvolvimento pessoal destes jovens. Destacamos aqui Makarenko(1992), Celestin Freinet (1992), Paulo Freire (1987) e Carlos Gomes da Costa (1999), que apesar de apresentarem fundamentação teórica distinta, compartilham uma semelhante visão de mundo, homem e educação. Os temas abordados referem-se à identificação do sujeito a quem se destina a sócioeducação ou educação social, abordagem dos aspectos que se referem à caracterização dos adolescentes em cumprimento de medidas sócioeducativas, fatores de risco e fatores de proteção para a conduta infracional, dificuldades de aprendizagem e a exclusão social.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Possíveis contribuições da escola na mediação e superação de conflitos - medidas protetivas - como garantia dos direitos da criança e do adolescente

**Tema:** Um novo olhar da sócio educação para o complexo fenômeno da violência

**Palavras-chave:** Educação. Políticas públicas. Sócioeducação. Jovens em conflito com a lei.

**Resumo:** Colocarmos-nos reflexivamente diante da questão da violência e levar os profissionais da educação a um novo olhar sobre os adolescentes em conflito com a lei, congregando temáticos e múltiplos olhares das mais diversas áreas do conhecimento, buscando assim a proposição de práticas que atuem sobre as diversas facetas das condições pessoais e sociais de suas vidas, para que, a partir dessa compreensão, possamos corroborar para alterar o curso de suas trajetórias e reescrever novas perspectivas em suas histórias. Um dos objetivos desse artigo é evidenciar bases teóricas e apresentar aspectos metodológicos e operacionais que possam embasar os profissionais da educação no trato com crianças e adolescentes que se encontram em conflito com a lei, tendo em vista como dispõe no ECA, que o cumprimento das medidas socio educativas para os adolescentes que praticam atos infracionais devem contemplar objetivo socio educacional.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ADALGISA APARECIDA PRZYBYCIEN SARE

**ORIENTADOR:** Glauca da Silva Brito

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Produzindo vídeo na escola: possibilidades e desafios

**Tema:** Pedagogia e Tecnologias Educacionais

**Palavras-chave:** Vídeo, recursos tecnológicos, processo de ensino-aprendizagem.

**Resumo:** O presente artigo apresenta a trajetória da pesquisa ação realizada em um colégio da rede pública do município de São José dos Pinhais, no qual foi desenvolvida uma prática de produção de vídeo com os alunos. Este trabalho tem como objetivo compartilhar a experiência vivenciada no desenvolvimento de vídeos durante as aulas de Língua Portuguesa com discentes do 2º ano do Ensino Médio noturno. O vídeo pode se constituir como uma ferramenta

importante no processo de ensino, entretanto é preciso mencionar que o professor deve utilizar-se de tal recurso pedagógico após o planejamento de sua prática e o estabelecimento de objetivos. Esta pesquisa ainda incluiu o desenvolvimento de oficinas, realizadas nos meses de fevereiro a maio de 2013, na unidade escolar em que se colocou em ação a unidade didática elaborada para o desenvolvimento do projeto de pesquisa. Conclui-se que é possível realizar a produção audiovisual na escola e utilizá-la no processo de ensino-aprendizagem, obtendo-se interesse dos estudantes pelo componente curricular ao qual se desenvolve a proposta e a utilização de uma metodologia integrada ao uso de recursos tecnológicos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Produzindo audiovisual para as aulas de Língua Portuguesa do Ensino Médio

**Tema:** Pedagogia e Tecnologia Educacional

**Palavras-chave:** Vídeo, recursos tecnológicos, processo de ensino-aprendizagem.

**Resumo:** O objetivo da Unidade Didática - Produzindo audiovisual para as aulas de Língua Portuguesa do Ensino Médio – é subsidiar o professor na elaboração de vídeos. A Unidade Didática é composta por um referencial teórico que aborda os elementos essenciais para a produção audiovisual e o encaminhamento metodológico descreve o passo a passo para que você efetive uma produção audiovisual para as aulas de Língua Portuguesa. Para isso, sugere-se o desenvolvimento de um roteiro de produção audiovisual com a temática: Gírias presentes no ambiente escolar e exemplifica o processo de execução do mesmo. Através desta Unidade Didática, convido-o a explorar, desvendar o audiovisual, a produzir roteiro e utilizar a produção de vídeo a favor do aperfeiçoamento da prática pedagógica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ADALTRO HENRIQUE BRUSCHI

**ORIENTADOR:** Tania Maria Rechia

**IES:** UNIOESTE

## **Artigo**

**Título:** O fenômeno da drogadição: possibilidades de intervenção no território escolar.

**Tema:** Pedagogia e desenvolvimento educacional: prevenção ao uso indevido de drogas.

**Palavras-chave:** Drogadição; Jovem; Violência.

**Resumo:** A temática deste artigo consiste em compreender as mudanças sofridas na sociedade nas últimas décadas e os fenômenos dela resultante; articulando com a problemática das drogas e seu enfrentamento no território escolar. Trata-se de um projeto realizado com o intuito de capacitar os professores, inserindo em suas disciplinas, formas de trabalhar com a temática da drogadição articulada com a violência.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O fenômeno da drogadição: possibilidades de intervenção no território escolar.

**Tema:** Pedagogia e desenvolvimento educacional: prevenção ao uso indevido de drogas.

**Palavras-chave:** Drogadição; Jovem; Violência.

**Resumo:** As transformações que a sociedade sofreu nas últimas cinco décadas criaram uma nova forma de vivência social que direciona o homem a consumir freneticamente, sem pensar nas consequências que este fenômeno está trazendo. Tal fenômeno gerou uma série de problemas que estão afetando a cultura e a tradição que herdamos, criando uma cultura esvaziada de valores, sentido existencial e uma grande população de excluídos. Neste cenário, as drogas aparecem como uma oportunidade de mascarar a realidade e uma série de problemas faz com que a escola não trate o tema com maior profundidade e possa perceber a ligação direta com a violência no território escolar. A proposta deste caderno pedagógico é realizar intervenção pedagógica com os professores, através de: entrevista, formação embasada em leituras científicas e elaboração de plano de trabalho docente, com o intuito de desmistificar a problemática e atuar no enfrentamento das drogas e violência.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ADELIA TORMENA DUBIELA

**ORIENTADOR:** Isabel Cristina Ferreira

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

### **Artigo**

**Título:** O Conselho de Classe como espaço de reorganização do trabalho pedagógico

**Tema:** O trabalho pedagógico e a articulação com os segmentos de gestão da escola ...

**Palavras-chave:** Conselho de Classe; Gestão Democrática; Formação

**Resumo:** A centralidade deste artigo é o Conselho de Classe enquanto espaço prioritário de discussão do trabalho pedagógico, onde de forma planejada, requer a participação efetiva de toda a comunidade educativa. Esse estudo desenvolvido durante a realização do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, para professores da rede pública estadual do Paraná, tem como objetivo principal repensar a estrutura do Conselho de Classe na busca de alternativas que garantam a efetivação do processo de ensino e aprendizagem. Para isso realizou-se pesquisa bibliográfica tendo como base teórica os escritos de Dalben (1995 e 2004), Cruz (2011) e Veiga (1995) e o estudo da legislação pertinente, os quais privilegiam reflexões críticas e construtivas a respeito da dinâmica dessa instância colegiada, ampliando assim a perspectiva da gestão democrática na definição de ações coletivas que têm como ponto de partida a prática cotidiana na escola. Nesse sentido, as contribuições e resultados evidenciados na execução do projeto de implementação revelam que as práticas de Conselho de Classe se distanciam das propostas apresentadas pelos estudiosos e pesquisadores sobre o tema, apontando fragilidades e minimizando sua função. Sendo o Conselho de Classe espaço de análise e decisões coletivas, portanto, instrumento fundamental de discussão do processo de ensino e aprendizagem, conclui-se que o seu lugar de destaque na organização do trabalho pedagógico tenha como finalidade a reflexão sobre a ação pedagógica dos seus participantes, bem como suas causas e consequências.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Conselho de Classe como Espaço de Reorganização do Trabalho Pedagógico

**Tema:** O trabalho pedagógico e a articulação com os segmentos de gestão da escola e as instâncias colegiadas

**Palavras-chave:** Conselho de Classe; Gestão Democrática; Formação

**Resumo:** Essa Unidade Didática refere-se à Produção Didático-Pedagógica pertinente ao objeto de estudo devidamente sistematizado com o título O Conselho de Classe como espaço de reorganização do trabalho pedagógico. Justifica-se, pela contínua necessidade de ação sobre os resultados alcançados e o que fazer com esses resultados, visto que o Conselho de Classe enquanto processo auxiliar de aprendizagem tem por finalidade refletir e nortear a ação pedagógica e não apenas se ater a notas ou aspectos subjetivos. Tem como objetivo dar subsídio aos professores e pedagogos bem como aos participantes do GTR, que terão a possibilidade de discutir sobre a relevância do Conselho de Classe tendo como ponto de partida a prática cotidiana na escola. Considerando o exposto, a presente Unidade Didática, elaborada a partir de pesquisas realizadas em textos normativos e em escassa bibliografia específica, destaca a pesquisa de DALBEN e Carlos CRUZ, os quais apontam o conselho como um espaço prioritário da discussão do trabalho escolar. Assim, nas quatro unidades de estudo destacamos sua relevância pelo princípio da gestão democrática, evidenciando ainda as origens históricas do Conselho de Classe, as orientações quanto à legalidade e normatização e por fim uma reflexão sobre sua operacionalização.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ADREANA SIMOES DE MELO

**ORIENTADOR:** Sandra Aparecida Pires Franco

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** PLANEJAMENTO E TRANSFORMAÇÃO: rupturas da superficialidade do conhecimento científico

**Tema:** O Planejamento de Ensino como uma possível superação para os problemas Educacionais presentes na realidade escolar ( Indisciplina, evasão, repetência, avaliação, e ensino aprendizagem

**Palavras-chave:** Planejamento educacional; Processos de ensino e aprendizagem; Problemas educacionais.

**Resumo:** Objetiva-se neste artigo, apresentar os resultados da Intervenção Pedagógica no Colégio Estadual do Campo Padre Gualter Farias Negrão, no ano de 2013, proporcionada pelo Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, do Estado do Paraná. A presente intervenção teve os seguintes princípios: a) proporcionar a reflexão sobre planejamento educacional e os processos de ensino e aprendizagem; b) superar a indisciplina em sala de aula com o ato de planejar. c) elaborar de maneira satisfatória todas as fases do planejamento; e) articular reflexões sobre o índice de aprovação com base nos processos de ensino e aprendizagem, para que a qualidade da mesma se eleve; e, f) ampliar os conhecimentos sobre o sistema de avaliação, a fim de que a prática docente venha a fortalecer os processos de ensino e aprendizagem. A presente Intervenção está fundamentada na perspectiva Histórico-Crítica.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Processo de Planejar: Uma Práxis Transformadora

**Tema:** O papel do pedagogo na organização e mediação do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** Planejamento educacional; Processos de ensino e aprendizagem; Problemas educacionais.

**Resumo:** Este trabalho objetiva refletir acerca dos problemas educacionais como: a indisciplina, a evasão, a repetência, o ensino e a aprendizagem e outros fatores que possam dificultar o trabalho pedagógico, a fim de superá-los. Este momento servirá para orientar a ação do educador quanto a sua prática no dia a dia. O objetivo geral é o de proporcionar a reflexão sobre planejamento educacional e os processos de ensino e aprendizagem, buscando minimizar os possíveis problemas educacionais apresentados. Outros objetivos merecem atenção como a superação da indisciplina, a recuperação, o ensino e a evasão em sala de aula com o ato de planejar, em que os conteúdos sejam mais significativos ao aluno. Com isso é necessária reflexão sobre a elaboração, de

maneira satisfatória, de todas as fases do planejamento para que o professor possa planejar a aprendizagem sem nenhuma forma de exclusão.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ADRIANA ZANELLI CARVALHO

**ORIENTADOR:** CASSIA REGINA DIAS PEREIRA

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

**Artigo**

**Título:** A VIOLÊNCIA NA ESCOLA: FATORES DETERMINANTES E A APLICAÇÃO DA INSTRUÇÃO 013/2010 (ATO INFRACIONAL)

**Tema:** PEDAGOGIA E DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL. ENFRENTAMENTO à VIOLÊNCIA ESCOLAR

**Palavras-chave:** VIOLÊNCIA ESCOLAR; ENFRENTAMENTO; ATO INFRACIONAL

**Resumo:** Este artigo é resultado do projeto de implementação pedagógica desenvolvida junto a professores, pedagogos e gestores de uma instituição de ensino público do município de Paranavaí. Objetivando conhecer primeiramente o significado de violência na comunidade escolar em questão, buscou-se através de questionários de investigação, evidenciar o pensamento inicial sobre o tema. O estudo de textos, discussões, debates e utilização de material audiovisual, possibilitou aprofundar teoricamente os conhecimentos sobre a violência escolar, suas manifestações e abordagens, bem como os conteúdos dos documentos legais que norteiam o amparo aos jovens e adolescentes dentro e fora das escolas. Considerando que a violência, o ato infracional e a indisciplina caminham lado a lado, o estudo da instrução 013/2010, que trata especificamente do ato infracional e do ato de indisciplina, trouxe novas possibilidades de abordagens na busca de resolução de problemas que ocorrem no cotidiano escolar. Embora os momentos de estudos tenham esclarecido vários motivos pelos quais a violência se manifesta no interior da escola e das salas de aulas, houve consenso no entendimento de que os profissionais da educação devem fazer valer os dispostos no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Instrução 013/2010 e Regimento Escolar do

estabelecimento de ensino, para garantir que a escola seja realmente um local onde se aprende e se ensina.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Violência na Escola: fatores determinantes e a aplicação da Instrução nº 013/2010 (Ato Infracional)

**Tema:** Pedagogia- Desenvolvimento Educacional - enfrentamento à violência na escola.

**Palavras-chave:** VIOLÊNCIA ESCOLAR; ENFRENTAMENTO; ATO INFRACIONAL

**Resumo:** Nas duas últimas décadas as escolas têm convivido de maneira mais frequente com o fenômeno da violência. Existe um grande vínculo entre a violência e o comprometimento da vida acadêmica dos educandos, chegando a ser considerada uma das causas da indisciplina e do fracasso escolar. Apesar de a violência ser uma realidade nas escolas, ainda existem dúvidas entre os profissionais da educação sobre o que de fato a caracteriza. Para tanto, buscar-se-á através de questionários de pesquisa, primeiramente evidenciar na comunidade escolar do colégio onde o projeto será desenvolvido, qual o significado de violência escolar. Durante o desenvolvimento da unidade didática, os documentos como o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), e a Instrução nº 013/2010 denominada Ato Infracional e Ato de Indisciplina serão estudados e questionados na busca de elucidar dúvidas pertinentes. Outro ponto a ser abordado, diz respeito à aplicação da Instrução 013/2010 de maneira sistemática. Pressupondo que os educadores possuem conhecimento sobre o documento, questionar-se-á o motivo pelo qual ele é pouco utilizado para minimizar o sentimento de insegurança presente na escola. A violência escolar será relacionada também com a busca da autonomia, uso de drogas, o bullying, as metodologias equivocadas e influência das mídias.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ADRIANE INES BURGARDT

**ORIENTADOR:** ZELIA MARIA LOPES MAROCHI

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** O pedagogo como mediador na complexa transição do primeiro para o segundo segmento do Ensino Fundamental e a construção de um processo ensino-aprendizagem pleno de sentidos e significados.

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Complexa transição quinto para o sexto ano do ensino fundamental. Sucesso processo ensino-aprendizagem. Mediação do pedagogo entre a escola e a família.

**Resumo:** Este trabalho pretendeu investigar as possibilidades de inserção exitosa dos alunos no sexto ano do Ensino Fundamental, a partir da problemática seguinte: é possível a contribuição do pedagogo, na transição do aluno de uma Rede de Ensino para outra, visando a melhoria do ensino e da aprendizagem, num processo dialógico com a família para a consolidação de hábitos de estudos, como estratégia para superar e ou minimizar as dificuldades que levam ao insucesso na aprendizagem? Para tanto, foram trabalhados oito encontros envolvendo pais, alunos, e o professor da disciplina de Matemática, para a fixação de conteúdos incluindo estratégias para a melhoria da aprendizagem, favorecendo a criação de hábitos de estudo que produzam o êxito na aprendizagem. Com essas ações, o aluno demonstrou reconhecer a importância dos estudos e seus reflexos positivos na vida presente e futura beneficiando-o no processo ensino-aprendizagem, com sentidos e significados. Os resultados obtidos indicam que a intervenção planejada do Pedagogo na mediação da passagem do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental, permitiu ao aluno maior segurança e apoio, nesse processo de mudança e inserção na nova realidade. O Pedagogo, como mediador, mobilizou a todos, desencadeando ações que valorizassem os estudos como projeto de vida, acompanhando o aluno, auxiliado pela família e pelo professor, para romper de maneira positiva, as barreiras que enfrenta nessa passagem.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Pedagogo como mediador na complexa transição do primeiro para o segundo segmento do Ensino Fundamental e a construção de um processo de ensino/aprendizagem pleno de sentidos e significados.

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Complexa transição quinto para o sexto ano do ensino fundamental. Sucesso processo ensino-aprendizagem. Mediação do pedagogo entre a escola e a família.

**Resumo:** Resumo: O trabalho pretende investigar as possibilidades e limites para a inserção exitosa dos alunos no sexto ano do ensino fundamental, cuja problemática aponta: É possível a contribuição do pedagogo, na transição do aluno de uma Rede de Ensino para outra, visando a melhoria do processo ensino/aprendizagem, fortalecendo a mediação entre a família e a escola, num processo dialógico tendo a construção de hábitos de estudos, como estratégia para superar e/ou minimizar as dificuldades que levam ao insucesso na aprendizagem? A metodologia será a da pesquisa-ação, apropriada para a problemática concebida no cotidiano da escola, com alunos do 6ª ano, pois na mudança do 5º para o 6º ano, perdem o interesse e o ânimo pelos estudos, acarretando altos índices de reprovação e evasão. Nesse contexto, o pedagogo tem o importante papel de mobilizar a todos, desencadeando ações para valorizar os estudos como projeto de vida, acompanhando o aluno, auxiliado pela família e pelo professor, para romper de maneira positiva, as barreiras que enfrenta nessa passagem. Para tanto, foram previstos oito encontros envolvendo pais, alunos, e o professor da disciplina de Matemática, para a fixação de conteúdos incluindo estratégias para a melhoria da aprendizagem, favorecendo a criação de hábitos de estudo que produzam o êxito na aprendizagem. Espera-se que o aluno perceba a importância dos estudos e seus reflexos positivos na vida presente e futura beneficiando-o no processo ensino-aprendizagem, com sentidos e significados.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ALICE REMDE DO NASCIMENTO

**ORIENTADOR:** Fatima Aparecida de Souza Francioli

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

## **Artigo**

**Título:** O método de ensino da Pedagogia Histórico-Crítica

**Tema:** Metodologia da Ação Docente

**Palavras-chave:** Metodologia. Pedagogia Histórico-crítica. Práticas pedagógicas.

**Resumo:** Este trabalho dispôs-se a apresentar um estudo a respeito dos objetivos da Pedagogia Histórico-crítica desenvolvida por Dermeval Saviani, onde se procurou compreender os métodos e procedimentos a serem desenvolvidos na sala de aula, a fim de propor a superação de uma visão fragmentada do ensino e do trabalho educativo. Partimos do princípio que os professores sabem que é a Pedagogia Histórico-Crítica que fundamenta as Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Estado do Paraná (DCE) e também o Projeto Político Pedagógico da escola. Se isto se confirma, por que o trabalho educativo tem se desenvolvido sob outros princípios pedagógicos? Por que os professores não conseguem trabalhar os conteúdos em sala de aula dentro dos pressupostos da Pedagogia Histórico-crítica? Ancorado nos princípios da Teoria Histórico-crítica e na metodologia desenvolvida por João Luiz Gasparin no seu livro “Uma didática para a pedagogia Histórico-Crítica”, este trabalho propõe-se a subsidiar os professores, buscando desenvolver capacidades que aponte caminhos para mudanças significativas nas práticas pedagógicas.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O método de ensino da Pedagogia Histórico-Crítica

**Tema:** O papel do pedagogo na organização e mediação do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** Metodologia. Pedagogia Histórico-crítica. Práticas pedagógicas.

**Resumo:** O projeto de intervenção aqui denominado de “O método de ensino da Pedagogia Histórico-Crítica” pretende fazer um estudo a respeito dos objetivos dessa pedagogia, desenvolvida por Dermeval Saviani, para compreender os métodos e procedimentos a serem desenvolvidos na sala de aula, a fim de propor a superação de uma visão fragmentada do ensino e do trabalho educativo. Partimos do princípio que os professores sabem que é a Pedagogia Histórico-Crítica que fundamenta as Diretrizes Curriculares da Educação Básica

do Estado do Paraná (DCE) e também o Projeto Político Pedagógico da escola. Se isto se confirma, por que o trabalho educativo tem se desenvolvido sob outros princípios pedagógicos? Por que os professores não conseguem trabalhar os conteúdos em sala de aula dentro dos pressupostos da Pedagogia histórico-crítica? Ancorado nos princípios da Pedagogia Histórico-crítica e na metodologia desenvolvida por João Luiz Gasparin no seu livro “Uma didática para a pedagogia Histórico-Crítica”, este projeto propõe-se a subsidiar os professores, buscando desenvolver capacidades que aponte caminhos para mudanças significativas nas práticas pedagógicas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ANA ELISA CORDEIRO CREPLIVE

**ORIENTADOR:** MARIELDA FERREIRA PRYJMA

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** O perfil do professor e alunos da Educação Básica e o repensar da educação a partir de práticas reflexivas e inovadoras

**Tema:** Educação Básica 5º e 6º anos – Formação para Docência

**Palavras-chave:** Desenvolvimento Educacional; Formação para Docência; Ensino Fundamental

**Resumo:** O projeto de pesquisa do PDE tem como objetivo analisar e envolver alunos e professores das redes estaduais e municipais para que, considerando os impactos pedagógicos vivenciados pelos alunos e, tendo como pano de fundo a mudança de redes de ensino(municipal e estadual), buscar oportunizar uma reflexão sobre a prática profissional com os docentes que atuam nesses anos. O estudo baseou-se em análises dos PPP das duas redes, rotinas diárias, conversa e aplicação de questionários aos professores e alunos de 5º e 6ºs anos das duas redes, entrevistas com gestores e observações de espaços e tempos escolares, bem como observações dos alunos dos 6ºs anos em diversos momentos. As conclusões que de momento se pode ressaltar e que vem de encontro com a bibliografia já escrita, é que neste momento de transição escolar o aluno precisa se adaptar e interagir com novos conteúdos e novas exigências; há mudanças, ou seja, transformações internas que precisam ser

consideradas(cognitivo, biológico, social e psicológico) e que refletem em seu comportamento e na sua maneira de pensar e agir no mundo. É no ambiente escolar que o aluno vivencia tais mudanças com maior ou menor intensidade e que afetam o seu desenvolvimento escolar. Tantas exigências no 6º ano como: perder a professora única, maior organização, dar conta de cumprir os horários de aula, rapidez para copiar conteúdos, e mais, vivenciar a entrada na adolescência. São questões que precisam ser consideradas pelo Colégio e pelos professores que atuam no 6ºs anos

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O perfil do professor e alunos da Educação Básica e o repensar da educação a partir de práticas reflexivas e inovadoras

**Tema:** Educação Básica 5º e 6º anos – Formação para Docência

**Palavras-chave:** Desenvolvimento Educacional; Formação para Docência; Ensino Fundamental

**Resumo:** O projeto de pesquisa do PDE tem como finalidade estruturar uma proposta de formação continuada para a Educação Básica, 5º e 6º anos do Ensino, considerando os impactos pedagógicos vivenciados pelos alunos e professores, tendo como pano de fundo a mudança de redes e, buscando oportunizar uma reflexão sobre a prática profissional com os docentes que atuam nesses anos. Considera-se que a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBN nº 9394/96, a municipalização do ensino tornou-se uma realidade, traçando novos desafios para profissionais que atuam nos níveis, em especial o professor do 6º ano do Ensino Fundamental, que pelos meios legais atua na rede estadual. Estes professores deparam com regime que não permite trocas colaborativas decorrentes de diferentes fatores que envolvem a formação do professor em diversos, e contextos, sobretudo, em relação ao acolhimento dos alunos provenientes da rede municipal. Este estudo considera, também, o aluno no seu desenvolvimento global (afetivo, cognitivo e social), e que nesta fase se encontra em transição entre a infância e a adolescência. Para tal, entende-se que a proposta pedagógica requer reflexões sobre as relações, a adaptação ao novo ambiente e, principalmente no que se refere a rotatividade de professores, e as práticas pedagógicas. Assim esta pesquisa, também, pretende traçar o

perfil do professor em contextos de mudanças, possibilitando repensar uma educação com práticas reflexivas e inovadoras.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ANA MARIA DE BONA CASAGRANDE

**ORIENTADOR:** Maria Lidia Sica Szymanski

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** REFLEXÕES SOBRE A PRÁXIS PEDAGÓGICA NAS SITUAÇÕES DE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

**Tema:** Dificuldades de Aprendizagem

**Palavras-chave:** dificuldades de aprendizagem; processos de ensino e de aprendizagem; medicalização.

**Resumo:** O presente artigo é resultado das atividades realizadas conforme o Projeto de Intervenção Pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Estado de Educação do Paraná (SEED/PR). Essa intervenção envolveu um Grupo de Estudos intitulado: Reflexões sobre a práxis pedagógica nas situações de dificuldades de aprendizagem, realizado no Colégio Estadual Presidente Castelo Branco Ensino Médio Normal e Profissional de Toledo – PR. Faziam parte desse Grupo de Estudos: professores, direção, agentes educacionais, pedagogas e membros da comunidade. As ações realizadas durante o Grupo de Estudos, possibilitaram aos professores refletirem sobre a articulação entre os processos de ensino e de aprendizagem, necessária para a aprendizagem de todos os alunos e não somente aos alunos com dificuldades, distúrbios e defasagens. Os resultados revelaram a necessidade do estudo e discussão coletiva sobre novas alternativas pedagógicas decorrentes do aprofundamento da concepção proposta pela Pedagogia Histórico-Crítica. Ainda, a partir deste Grupo de Estudos, salientou-se a necessidade da existência de uma Sala de Recursos Multifuncional Tipo I neste estabelecimento, a qual está em processo de implantação, seguindo os critérios estabelecidos pela SEED/PR - Secretaria de Estado de Educação.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Reflexões sobre a práxis pedagógica nas situa

**Tema:** Dificuldades de Aprendizagem

**Palavras-chave:** dificuldades de aprendizagem; processos de ensino e de aprendizagem; medicalização.

**Resumo:** Diante do contexto brasileiro, onde a maioria das crianças está na escola ampliando a ocorrência de dificuldades de aprendizagem e ainda, considerando a dificuldade dos profissionais da educação em lidar com essa questão, faz-se necessário investigar a concepção docente frente tal problemática. Com base nesta situação descrita, proponho um Projeto de Intervenção Pedagógica, visando a melhoria da qualidade de ensino na escola, com os seguintes objetivos: -Conscientizar todos os envolvidos na comunidade escolar do Colégio Estadual Presidente Castelo Branco sobre a necessidade de Reflexão sobre a práxis pedagógica nas situações de dificuldades de aprendizagem; Fundamentar teórica e metodologicamente os envolvidos na comunidade escolar do Colégio Estadual Presidente Castelo Branco sobre o tema levantado; Desmistificar o tema em relação à medicalização;

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ANA ROSA NINI AZZOLINI

**ORIENTADOR:** ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A leitura infantil como instrumento de estímulo ao desenvolvimento da linguagem e pensamento

**Tema:** Leitura infanto juvenil

**Palavras-chave:** leitura; formação de leitores; leitura na escola

**Resumo:** Tendo como ponto de partida que o trabalho desenvolvido através da literatura infanto juvenil é de extrema importância na vida de qualquer indivíduo, constitui-se o alicerce que sustenta o presente artigo. O papel exercido pelos professores como mediador para o desenvolvimento do hábito de leitura é um ponto importante neste processo. Dentre outros fatores, destacam-se como embasamento teórico o conceito de literatura infanto juvenil, motivação para a leitura que se constitui num fator psicopedagógico, tendo Vigotski que considera

a leitura como instrumento psicológico que auxiliam o homem em suas atividades psíquicas. Por outro lado percebe-se também que a arte de contar histórias não é excludente no trabalho, onde o narrador tem que transmitir confiança, ser motivador e acima de tudo possa despertar a admiração. Conclui-se que os livros de literatura infantil devem ser oferecidos às crianças no sentido de fornecer e possibilitar o gosto pela leitura como forma de prazer e diversão. A pesquisa mostra também que os alunos estão se constituindo em leitores habituais através da literatura infanto juvenil.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A LITERATURA INFANTO JUVENIL COMO INSTRUMENTO DE ESTÍMULO AO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E PENSAMENTO

**Tema:** LITERATURA INFANTO JUVENIL

**Palavras-chave:** leitura; formação de leitores; leitura na escola

**Resumo:** A Literatura Infanto juvenil é arte, é sonho e encantamento, faz parte da cultura de um povo e exerce como instrumento pedagógico relevância no processo de construção do conhecimento e desenvolvimento da criança. Portanto, estar em contato com a literatura desperta no íntimo da criança seus desejos, prazeres e angústias. O presente estudo vem como um recorte de uma pesquisa que envolve o bem estar da criança e o respeito por suas especificidades. Desde muito cedo, a literatura pode e serve como um instrumento que estimula a construção de conceitos, bem como, passa a ser um objeto de massificação social. É através do maravilhoso que a literatura proporciona emoções, sensações, sentimentos, prazer no que sente e ouve. A Literatura Infanto juvenil possibilita a criança a viver intensamente suas experiências e descobertas, manifestadas pelas brincadeiras de faz de conta, bem como pela ludicidade, espontaneidade, imitação que auxiliam na produção as sua imaginação criadora. Sendo assim, a criança socializa o imaginário com fatos reais que acontecem, e através da brincadeira, da fantasia proporcionada que se desenvolve uma aproximação com a realização consciente de seu propósito.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ANNA BEATRIZ PONTES SILVEIRA

**ORIENTADOR:** MARCOS AUGUSTO MORAES ARCOVERDE

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Reflexões sobre o consumo de drogas na população estudantil do 3º ano do Ensino Médio.

**Tema:** Prevenção ao uso indevido de drogas

**Palavras-chave:** Drogas. Uso. Abuso. Prevenção. Vida.

**Resumo:** A escola deve estar aberta para encarar conjuntamente com a sociedade todas as problemáticas que irão surgindo. Todavia, atualmente convivemos com o problema do uso de drogas principalmente por adolescentes e a escola se encontra em situação de acesso a esse público, o que a torna um ambiente favorável para combater o uso de drogas através da ação preventiva. Mediante o exposto o objetivo deste artigo é relatar como ocorreu o projeto de intervenção que teve como objetivo debater o uso de drogas na sociedade e seu reflexo na vida dos adolescentes e criar um espaço dentro da escola para livre conversação. A aplicação deste no âmbito escolar surgiu do conceito de escola promotora de saúde. Esta pode ser definida como a escola com políticas, procedimentos, atividades e estrutura que resultem na proteção e promoção à saúde e ao bem - estar de todos os membros desta comunidade escolar. Esta proposta inicia com os alunos do 3º ano do ensino médio e amplia gradativamente a abrangência da intervenção para todos os alunos, independentemente se estes já experimentaram, já fizeram ou fazem algum uso de substâncias psicoativas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** REFLEXÕES SOBRE O CONSUMO DE DROGAS NA POPULAÇÃO ESTUDANTIL DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO.

**Tema:** Prevenção ao Uso Indevido de Dro

**Palavras-chave:** Drogas. Uso. Abuso. Prevenção. Vida.

**Resumo:** Esta Unidade Didática tem por objetivo revisar os modelos de prevenção do uso indevido de drogas em ambiente escolar, relacionando-os aos conceitos de "Valorização para a vida" e "escola promotora de saúde", e

propor um modelo de intervenção. Os modelos de intervenção são múltiplos, os resultados provenientes das avaliações de impacto são modestos. As abordagens preventivas mais promissoras ampliam o campo de intervenções para o ambiente físico e social, enfocando a saúde como um todo, aproximando - se do conceito de promoção de saúde. A aplicação deste no âmbito escolar surgiu do conceito de escola promotora de saúde. Esta pode ser definida como a escola com políticas, procedimentos, atividades e estrutura que resultem na proteção e promoção à saúde e ao bem - estar de todos os membros da comunidade escolar. Neste sentido propomos ações de promoção de saúde pautadas por: objetivos gerais e específicos; ações inclusivas; incentivo à autonomia dos alunos. Esta proposta inicia com os alunos do 3º ano do ensino médio e amplia gradativamente a abrangência da intervenção para todos os alunos, independentemente se estes já experimentaram, já fizeram ou fazem algum uso de substâncias psicoativas

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ANTONIA APARECIDA GONCALVES

**ORIENTADOR:** Alexandre Sebastiao Ferrari Soares

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** Intervenção Pedagógica como Espaço para Discussão sobre Gênero e Diversidade Sexual

**Tema:** Gênero e diversidade sexual na escola

**Palavras-chave:** Gênero; Diversidade Sexual; escola; intervenção pedagógica

**Resumo:** O artigo apresenta a conclusão do Programa de Desenvolvimento da Educação – PDE, ofertado pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná, na qual buscou subsídios teóricos para a implementação de atividades contextualizadas sobre o tema “Gênero e diversidade sexual”. A intervenção pedagógica sugeriu atividades para serem desenvolvidas na escola, entendendo-a como espaço para discussão e garantindo o conhecimento. Tornou-se relevante pesquisar sobre os avanços e retrocessos acontecidos na escola e na sociedade uma vez que estão passando por mobilizações que atingem os diversos setores, representados pelos movimentos sociais acerca da

ênfase dada a gênero e diversidade sexual, uma vez que necessita de um papel estratégico na educação. O objetivo foi entender como a escola 'tem ou não' inserido os temas da diversidade. Para desenvolver a Intervenção Pedagógica, houve a produção de oficinas, realizadas de forma interdisciplinar, que abordou os temas Gêneros e Diversidades Sexuais na escola, e que foram devidamente sistematizadas numa abordagem pedagógica que incluiu informação, reflexão, emoção, sentimento e afetividade. Para cada oficina foi trabalhado os conceitos científicos, poesias, música, textos jornalísticos, dados históricos e de pesquisa. Os resultados da intervenção pedagógica foram satisfatórios, pois houve a participação de todos os alunos, da 1ª série do período vespertino, do Colégio Estadual Machado de Assis – EFM, do município de Nova Aurora, demonstrando que os preconceitos e diferenças são produzidas pelos adultos, pois os jovens e adolescentes podem contribuir para a aquisição do conhecimento diante de tais atividades desenvolvidas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Intervenção pedagógica como espaço para discussão sobre gênero e diversidade sexual

**Tema:** Gênero e diversidade sexual na escola

**Palavras-chave:** Gênero; Diversidade Sexual; escola; intervenção pedagógica

**Resumo:** A intervenção pedagógica terá como tema “Gênero e diversidade sexual na escola”, sugerindo intervenções pedagógicas na escola como espaço para discussão sobre o tema, uma vez que este espaço é democrático, em virtude do tempo no qual a criança é inserida nela, em virtude também da diversidade de público e necessita garantir o conhecimento. Assim, torna-se relevante entender sobre os avanços e retrocessos acontecidos na escola e na sociedade uma vez que estão passando por mobilizações que atingem os diversos setores sociais, representados pelos movimentos sociais acerca da ênfase dada a gênero e diversidade sexual, uma vez que necessita de um papel estratégico na educação. O objetivo deve levar a entender como a escola 'tem ou não' inserido os temas da diversidade, para favorecer na prática pedagógica a discussão sobre temas que envolvam direitos humanos, gênero e diversidade. Para desenvolver a Intervenção Pedagógica, a sugestão está em promover num colégio de Ensino Médio, oficinas de forma interdisciplinar que abordará os

temas Gêneros e Diversidades Sexuais na escola, e que serão devidamente sistematizadas numa abordagem pedagógica que incluirá informação, reflexão, emoção, sentimento e afetividade. Neste enfoque para cada oficina será apresentado os conceitos científicos, poesias, música, textos jornalísticos, dados históricos e de pesquisa.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** AUREA RODRIGUES SANTOS

**ORIENTADOR:** Adao Aparecido Molina

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

**Artigo**

**Título:** Possibilidades e desafios para a constituição de uma nova visão de Conselho de Classe.

**Tema:** O papel do pedagogo na organização do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** Conselho de Classe. Ensino-aprendizagem. Avaliação.

**Resumo:** Este artigo é resultado de estudos realizados no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE 2012, da SEED- Secretaria Estadual de Educação. Tem como tema de estudos o Conselho de Classe enquanto instância de discussão e avaliação de todos os envolvidos no processo ensino-aprendizagem. Busca mostrar uma nova visão para esta instância colegiada, proporcionar um espaço de reflexão e de análise dos procedimentos que estão sendo realizados para a melhoria do ensino-aprendizagem, possibilitando a conformação de um conselho de classe expresso no Projeto Político Pedagógico, que avalia todos os envolvidos no processo educativo e propõe metas para efetivar a aprendizagem dos alunos. Fazendo um resgate da função do Conselho de Classe na Instituição, tendo como base e respaldo de estudo os postulados de Dalben, Freire, Fonseca, Libâneo, Luckesi, Paro, Vasconcellos, Veiga, Vygotsky e outros. O estudo relata a origem e a história do Conselho de Classe, destacando a importância da Gestão Democrática no processo educativo, investiga os fatores que interferem no desenvolvimento cognitivo do aluno, a importância do processo de Avaliação e o que causa um índice elevado de aprovação pelo Conselho de Classe.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Possibilidades e desafios para a constituição de uma nova visão de Conselho de Classe.

**Tema:** Organização do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** Conselho de Classe. Ensino-aprendizagem. Avaliação.

**Resumo:** Edo trabalho pedagógico, foi possível perceber que muitos profissionais envolvidos no processo educacional têm uma visão equivocada ou se utilizam de maneira indevida do conselho de classe. Pensando em superar essa visão e buscando uma proposta para melhorar o trabalho que envolve o Conselho de Classe, levantamos algumas questões que buscaremos resolver no decorrer do trabalho de intervenção pedagógica na escola. Discutiremos com os participantes o que é possível fazer para mudar essa visão e contribuir para a melhoria da dinâmica escolar, a partir da organização do trabalho pedagógico na escola. É importante considerar que deve haver uma interação entre docentes, discentes, direção, equipe pedagógica e pais, em cada bimestre e que no momento do conselho haverá uma apuração dos resultados, do que foi possível fazer em prol da aprendizagem do aluno e levantar possibilidades de intervenção para os objetivos que não foram alcançados. Vale ressaltar que, esse momento é muito significativo e dedicado exclusivamente para encontrar caminhos que levem à superação, em especial, dos alunos com baixo rendimento de aprendizagem. Este estudo discute o Conselho de Classe como um dos desafios da escola contemporânea. Tem como objetivo, proporcionar um espaço de reflexão e de análise dos procedimentos que estão sendo realizados para a melhoria do ensino-aprendizagem. Acredita que é preciso que os professores e os demais profissionais da educação compreendam o que é conselho de classe e qual a sua contribuição para a melhoria do processo pedagógico na escola. Acompanhando por algum tempo a dinâmica da escola, por intermédio.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** CARMEN LUCIA SOARES MARCONDES

**ORIENTADOR:** Lennita Oliveira Ruggi

**IES:** UFPR

## **Artigo**

**Título:** Atos de Incivildades em Sala de Aula e a Construção de Combinados

**Tema:** Enfrentamento à Violência Escolar

**Palavras-chave:** incivildade; alunos; professores; combinados

**Resumo:** Este artigo tem como propósito fazer uma reflexão sobre a violência no ambiente escolar e como ela interfere no processo ensino-aprendizagem. O foco principal não é atribuir culpas, mas identificar as causas que levam a esse fenômeno. Sabemos que é um problema social e que se manifesta de diferentes formas entre todos os envolvidos no processo educativo. Compreendendo a complexidade dos fatos que atingem os valores morais, culturais que envolvem a sociedade e as famílias, vemos que o caminho a ser traçado na prevenção desses atos de incivildades está na construção de pactos de convivência, cuja proposta é construir coletivamente combinados para criar um ambiente de respeito, solidariedade e com isso prevenir e minimizar os problemas de violência no ambiente escolar.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Incivildade e Possibilidades de Enfrentamento

**Tema:** Enfrentamento a Violência Escolar

**Palavras-chave:** incivildade; alunos; professores; combinados

**Resumo:** Como educar os jovens e levá-los a aprender neste século? A violência é um dos problemas enfrentados por educadores em sala de aula que além de prejudicar, interfere no engajamento dos educandos com as tarefas escolares. Educar os mais jovens é uma tarefa desafiadora e a escola vem tendo que administrar conflitos, que abrangem o cotidiano escolar dos relacionamentos entre alunos, professores e toda comunidade escolar, vivenciados não apenas como atos agressivos, mas como o modo habitual de relacionamento com o outro. Isso pode contribuir para o surgimento de insegurança e impotência para os sujeitos do processo. As incivildades se caracterizam pela insensibilidade em relação aos direitos do outro, por comportamento de intolerância e desrespeito à diversidade que tomam forma de agressões verbais, físicas, ofensas, ameaças, discriminações. A relação entre professor/a e aluno/a dever ser saudável, equilibrada e produtiva. Espera-se que os sujeitos desse processo prossigam, tirando o melhor proveito possível de sua trajetória em direção ao

conhecimento e em suas relações com as pessoas e com o mundo. Faz-se urgente que os professores descubram novas possibilidades de se relacionarem com os jovens cujos comportamentos lhes parecem ameaçadores. Portanto o objetivo desse projeto é fornecer subsídios para amenizar as incivildades no contexto escolar, especialmente em sala de aula, através de filmes, palestras, textos, oferecendo aos professores/as e pedagogos/as oportunidades de discussão de caminhos para cumprir com propriedade a função socializadora da escola e estabelecer estratégias possíveis de serem aplicadas visando o enfrentamento dos conflitos e que venham promover um ambiente adequado para o processo ensino aprendizagem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** CASSIA ESTELA KROPZAKE BICHIBICHI

**ORIENTADOR:** MARIELDA FERREIRA PRYJMA

**IES:** UTFPR

**Artigo**

**Título:** CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO PARA A MELHORIA DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

**Tema:** PEDAGOGIA

**Palavras-chave:** CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO;ALUNOS;PROFESSORES;DESEMPENHO;DISCUSSÃO

**Resumo:** Este texto analisa o trabalho desenvolvido para o Programa de Desenvolvimento Educacional- PDE- oportunizado pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná, e o tema proposta foi a implantação do Conselho de Classe Participativo na instituição de ensino de atuação. Este modelo de conselho de classe possibilita a gestão participativa e democrática na escola, e está prevista na LDBN 9394/96 em seu artigo 12. Uma gestão participativa e democrática envolve a avaliação discente e docente, a avaliação da instituição de ensino, a autoavaliação docente a partir das suas práticas pedagógicas, visando diagnosticar as falhas que ocorrem durante o processo da ensinagem, e apontam as correções que devem ser praticadas coletivamente, intencionando rever os planos de trabalho docente, a avaliação escolar, e apontar as falhas e as dificuldades do processo visando mudanças necessárias nos

encaminhamentos pedagógicos para superá-las. O objetivo foi estudar, entender e realizar conselhos de classes democráticos no interior da escola. O estudo realizou-se por meio de Oficinas Pedagógicas envolvendo todos os membros da comunidade escolar e foram desenvolvidas na UTFPR, ministradas por docentes daquela instituição. Os resultados obtidos foram extremamente significativos, porque os participantes estenderam as discussões para o interior da escola e pudemos realizar os conselhos participativos com a comunidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Conselho de Classe Participativo para Melhoria das Práticas Pedagógicas

**Tema:** Conselho de Classe Participativo

**Palavras-chave:** CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO; ALUNOS; PROFESSORES; DESEMPENHO; DISCUSSÃO

**Resumo:** Este trabalho tem por pretensão dinamizar e democratizar a ação pedagógica Conselho de Classe no processo de ensinagem, a partir do envolvimento do corpo docente, gestores, equipe pedagógica e demais instâncias colegiadas por meio de seus representantes. Objetiva analisar o entendimento existente a respeito do conselho de classe proposto pela LDBEN, articulando estes, com o processo que ocorre no interior da instituição visando à reconstrução dessa instância de forma participativa, democrática e emancipatória, ou seja: Conselho de Classe Participativo. A metodologia utilizada está composta por questionários, roteiros de estudos e avaliação final dos envolvidos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** CECILIA SANAE HIGACHI NISIOKA

**ORIENTADOR:** Sandra Aparecida Pires Franco

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** CONSELHO DE CLASSE: ESPAÇO DE REFLEXÃO E AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

**Tema:** O papel do pedagogo na organização do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** PALAVRAS-CHAVE: Conselho de Classe; Avaliação; Ensino e Aprendizagem

**Resumo:** O presente estudo teve por objetivo abordar de maneira sistemática todo o processo do Conselho de Classe presente nas escolas. Foi proposto, neste artigo, refletir sobre o papel do professor como membro do Conselho de Classe de modo que por meio dos temas propostos ele possa investigar e refletir sobre sua própria prática. Analisou-se, primeiramente, o discurso de determinados professores e de que modo esses discursos constroem o perfil dos alunos em situação de insucesso escolar, a fim de refletir coletivamente nessa instância da avaliação no âmbito educacional, numa perspectiva de reflexões, transformações e mudanças no decorrer de todo processo ensino-aprendizagem. A implementação investigou as relações do Conselho de Classe no contexto da avaliação pedagógica condizente com o sistema de ensino atual, resgatando a sua real função, a fim de superar a visão burocrática do processo, para que se concretizem os processos de ensino e aprendizagem. Também se fez necessário refletir coletivamente sobre Conselho de Classe, a fim de repensar sobre a temática por meio de estudos, de novas estratégias pedagógicas para que possibilitem aos professores transformações acerca da avaliação excludente para a perspectiva processual, diagnóstica e contínua, em busca de ressaltar a práxis como condição pedagógica para uma aprendizagem mais significativa. Mudanças significativas ocorreram durante a implementação do projeto tornando o envolvimento dos docentes no momento do Conselho de Classe em um processo de aprendizagem permanente. Assim, constatamos que ensinar e aprender são duas facetas de um mesmo processo, exigindo flexibilidade, vontade, estudo, tanto pessoal quanto de todo o grupo pertencente à escola

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** CONSELHO DE CLASSE: Espaço de Verificação do resultado ou de Avaliação Pedagógica?

**Tema:** O papel do pedagogo na organização e mediação do trabalho pedagógico.

**Palavras-chave:** Conselho de Classe; Avaliação; Ensino e Aprendizagem

**Resumo:** Resumo

Este Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola tem por objetivo investigar o Conselho de Classe, analisando o discurso de determinados professores e de que modo esses dizeres constroem o perfil dos alunos em situação de fracasso, a fim de refletir coletivamente nessa instância da avaliação escolar, numa perspectiva de mudanças. O Caderno Pedagógico tem por objetivo analisar as relações do Conselho de Classe no contexto da avaliação pedagógica, resgatando a sua real função, a fim de superar a visão burocrática do processo, para que se efetivem os processos de ensino e aprendizagem. Também se faz necessário refletir coletivamente sobre Conselho de Classe, a fim de repensar sobre a temática por meio de estudos, de novas estratégias pedagógicas para que possibilitem aos professores mudanças acerca da avaliação excludente para a perspectiva processual e diagnóstica, em busca de transformação significativa.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA**PROFESSOR PDE:** CLARICE ALVES GEREMIAS**ORIENTADOR:** Marleide Rodrigues da Silva Perrud e**IES:** UEL**Artigo****Título:** Cotas Raciais e Sociais: o olhar dos alunos de uma escola pública de Ensino Médio**Tema:** Currículo e Diversidade**Palavras-chave:** "política pública"; "ações afirmativas"; "currículo escolar"; "cotas raciais e sociais".**Resumo:** Esse artigo tem por objetivo fazer uma reflexão sobre políticas de ação afirmativa a partir do olhar dos alunos de uma turma do 3º ano do Ensino Médio, em especial a política sobre cotas raciais e sociais. Essas políticas, podem ser uma oportunidade de ingresso em universidades públicas para alunos negros e brancos de origem social desfavorecida. Este trabalho resulta de pesquisa bibliográfica sobre como a diversidade cultural vem sendo discutida no bojo das políticas públicas educacionais no Brasil, contextualizando seu surgimento e sua evolução histórica, perpassando os fundamentos da Lei 10.639/2003 (BRASIL, 2003), discutindo sua implementação no currículo escolar

e a política de cotas raciais e sociais enquanto instrumento de possibilidades de inclusão e reparação para com a população brasileira em sua maior quantidade negra e pobre. Discute a intervenção realizada junto aos alunos do ensino médio, seus conhecimentos e valores sobre as ações afirmativas. Identifica na educação para as diferenças uma possibilidade de inclusão e democratização no ensino público brasileiro.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Cotas na Universidade Pública: Dilemas e Perspectivas

**Tema:** Currículo e Diversidade

**Palavras-chave:** "política pública"; "ações afirmativas"; "currículo escolar"; "cotas raciais e sociais".

**Resumo:** O objetivo da presente produção pedagógica é fazer uma reflexão com os alunos do terceiro ano do ensino médio noturno sobre as políticas afirmativas para negros, em especial a política de cotas raciais enquanto ações que buscam diminuir a desigualdade racial entre brancos e negros e a identificação das cotas raciais como instrumento de acesso do negro ao ensino superior. Compreende-se que as cotas raciais podem viabilizar a ressignificação da forma de ingresso na universidade pública, possibilitando que parte dessa população tenha acesso ao ensino universitário. Esta produção didático pedagógica resulta de pesquisa bibliográfica sobre o sistema de cotas raciais, seus dilemas e suas perspectivas, problematiza os elementos históricos de discriminação para com a população negra e parda, fomenta discussões sobre desigualdades sociais e educacionais e identifica no atual contexto histórico as ações afirmativas como uma das possibilidades promissoras de inclusão do aluno negro a educação e ensino superior. Para consumir esses objetivos será utilizado enquanto metodologia de ensino debates, dinâmicas de grupos, trabalhos em grupo, aula expositiva, visita a universidades públicas, elaboração e utilização de um blog educativo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** CLAUDIA APARECIDA DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** Marta Chaves

**IES:** UEM

## **Artigo**

**Título:** Atribuições do pedagogo na atualidade: reflexões a partir dos escritos de Leontiev

**Tema:** Atuação do pedagogo na atualidade

**Palavras-chave:** Pedagogia. Teoria Histórico-Cultural. Instituição Escolar.

**Resumo:** Neste artigo, objetivamos refletir sobre as atribuições do pedagogo na atualidade a partir dos escritos de Leontiev, como resultado de estudos teóricos desenvolvidos durante Programa PDE. Justificamos a escolha do tema pelo contexto educacional do pedagogo e sobre a sua real atuação, contemporaneamente, nas instituições escolares. Destacamos que a Teoria Histórico-Cultural apresenta subsídios teóricos consistentes capazes de orientar reflexões e amparar intervenções pedagógicas humanizadoras para a efetivação da educação escolar plena, e ainda salientamos que a escola tem a possibilidade de oferecer, de forma organizada e sistematizada, os conhecimentos socialmente produzidos e acumulados ao longo da história, promovendo a apropriação da experiência cultural, o desenvolvimento da consciência e do conhecimento científico de seus envolvidos.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** ATRIBUIÇÕES DO PEDAGOGO NA ATUALIDADE: REFLEXÕES A PARTIR DE LEONTIEV

**Tema:** Atuação do pedagogo na atualidade

**Palavras-chave:** Pedagogia. Teoria Histórico-Cultural. Instituição Escolar.

**Resumo:** Este Caderno Temático tem como finalidade o estudo e reflexão sobre as atribuições do pedagogo na atualidade a partir dos escritos de Leontiev. A elaboração do referido material, visa atender pedagogos, professores e gestores, tendo como objetivo discutir as ações e intervenções pedagógicas no contexto cotidiano das instituições escolares. Será dinamizada de modo a levantar algumas reflexões sobre a função atribuída ao pedagogo na atualidade, especialmente no Estado do Paraná, serão tecidas algumas considerações a partir de reflexões sobre o papel do pedagogo como mediador e articulador da organização do trabalho pedagógico, bem como, abordar algumas proposições de como maximizar seu trabalho à luz dos pressupostos da Teoria Histórico-Cultural.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** CLAUDIA REGINA LIMA DE PAULA

**ORIENTADOR:** ROSELI VIOLA RODRIGUES

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** PROFESSOR, VOCÊ CONHECE SEU ALUNO?: distúrbios de aprendizagem – o que fazer?

**Tema:** PEDAGOGIA E DIVERSIDADE

**Palavras-chave:** Diversidade; Prática Pedagógica; Formação Continuada; Avaliação no contexto escolar; Inclusão.

**Resumo:** Este artigo apresenta a sistematização do trabalho realizado na implementação do projeto de intervenção pedagógica realizado com professores e agentes educacionais I e II no Colégio estadual Bibiana Bitencourt – EFM. A preocupação com este tema nasceu da necessidade de investigar mais a fundo as causas que levam um grande número de alunos do colégio, moradores da mesma localidade, a apresentarem alguns problemas de aprendizagem que se repetem com certa frequência, precisem de atendimento especializado. O Colégio possui característica rural, onde 85% dos alunos são filhos de agricultores e, principalmente os do turno da manhã, carentes no aspecto socioeconômico e afetivo, apresentam também uma grande dificuldade pedagógica. O objetivo específico do projeto é contribuir na formação continuada dos professores do sexto ao nono ano, oportunizando a troca de experiências, procurando discutir aspectos relevantes dos conteúdos, levando-os, a saber, sobre os distúrbios de aprendizagem mais comuns em nossas escolas, apresentando-lhes as fichas da “Avaliação no Contexto escolar” – documentos do DEEIN/SEED, instrumentalizando-os no uso do software educacional JCLIK para criação de material lúdico, para desenvolvimento de atividades diversificadas com os alunos em sala de aula. O trabalho com os professores será desenvolvido através de um curso no formato de Projeto de Extensão em parceria com o DEPED – Departamento de Pedagogia da UNICENTRO, nas dependências do colégio.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM – O QUE FAZER?

**Tema:** PEDAGOGIA E DIVERSIDADE

**Palavras-chave:** Diversidade; Prática Pedagógica; Formação Continuada; Avaliação no contexto escolar; Inclusão.

**Resumo:** A preocupação com este tema nasceu da necessidade de investigar mais a fundo as causas que levam um grande número de alunos do colégio, moradores da mesma localidade, a apresentarem alguns problemas de aprendizagem que se repetem com certa frequência, precisem de atendimento especializado. O Colégio possui característica rural, onde 85% dos alunos são filhos de agricultores e, principalmente os do turno da manhã, carentes no aspecto socioeconômico e afetivo, apresentam também uma grande dificuldade pedagógica.

O objetivo específico do projeto é contribuir na formação continuada dos professores do sexto ao nono ano, oportunizando a troca de experiências, procurando discutir aspectos relevantes dos conteúdos, levando-os, a saber, sobre os distúrbios de aprendizagem mais comuns em nossas escolas, apresentando-lhes as fichas da “Avaliação no Contexto escolar” – documentos do DEEIN/SEED, instrumentalizando-os no uso do software educacional JCLIK para criação de material lúdico, para desenvolvimento de atividades diversificadas com os alunos em sala de aula.

O trabalho com os professores será desenvolvido através de um curso no formato de Projeto de Extensão em parceria com o DEPED – Departamento de Pedagogia da UNICENTRO, nas dependências do colégio.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** CLAUDIA RUIVO FUGA

**ORIENTADOR:** BEATRIZ GOMES NADAL

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** Violências Na Escola: repercussões para o trabalho pedagógico

**Tema:** Pedagogia e desenvolvimento educacional

**Palavras-chave:** Violências.Prevenção. Escola

**Resumo:** Este artigo é resultado das reflexões desenvolvidas no âmbito do trabalho de pesquisa e intervenção proporcionadas pelo Programa de Desenvolvimento Educacional- PDE-, cuja temática foi a das violências escolares e suas repercussões dentro da escola e sobre o trabalho pedagógico. Visando compreender a problemática da violência escolar e identificar formas de intervenção pedagógica no espaço da escola, definimos como objetivos do projeto: conhecer o tema da violência escolar e seus desdobramentos: agressividade, preconceitos, falta de respeito entre alunos e professores e as incivildades; mapear os tipos mais frequentes de violência que ocorrem na escola, investigando suas causas e estimular a escola a elaborar propostas de trabalho no interior do trabalho pedagógico. O projeto contemplou estudos bibliográficos sobre o tema violência escolar, pesquisa de campo junto ao corpo docente com vistas à realização do quadro de violência escolar, elaboração de caderno pedagógico voltado à proposição de estudos e atividades em torno do tema da violência e formação de professores por meio do Grupo de Trabalho em Rede – GTR – e de curso realizado na própria escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Violências na Escola: repercussões para o trabalho pedagógico

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Violências.Prevenção. Escola

**Resumo:** O conflito dentro das instituições escolares tem se apresentado das mais variadas formas, suscitando a discussão acerca das violências encontradas neste ambiente. Em muitas escolas a convivência se fragiliza, ocasionando um clima hostil, fenômeno que acaba causando impacto na educação dos alunos. A escola precisa superar a violência e educar para a edificação da ética nas relações humanas. Nesse contexto, este trabalho tem como objetivo principal contribuir para a compreensão do tema da violência escolar e seus desdobramentos, sensibilizando a escola para a importância de que tal problema seja conhecido e enfrentado. Percebe-se que muitos profissionais da educação não sabem lidar com a violência escolar, o que se agrava quando se considera o professor, haja vista a centralidade de sua posição na relação pedagógica, e

os gestores, considerando seu papel na organização escolar para a identificação e o encaminhamento das situações. Assim, a intenção é trabalhar com a formação de educadores voltada à compreensão, enfrentamento e prevenção da violência escolar e à transformação da postura dos profissionais frente ao problema da violência.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** CLAUDIA SIMONE GONCALVES CONCEICAO

**ORIENTADOR:** Edmilson Lenardao

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** Transição do 5º para o 6º Ano do Ensino Fundamental: Continuidade ou Ruptura Pedagógica?

**Tema:** Transição do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental.

**Palavras-chave:** Educação Básica. Ensino Fundamental. Transição do 5º para o 6º ano.

**Resumo:** Diante de problemas como a dificuldade do ensino aprendizagem e da adaptação surge à necessidade de preparar os professores com reflexões, embasamento teórico para entender e conhecer a continuidade do processo pedagógico, já que as escolas estaduais recebem alunos da rede municipal. Apesar do domínio do conteúdo e prática dos professores diversificando suas metodologias e estratégias de ensino, o entrave nos parece ser a transição do quinto para o sexto ano do ensino fundamental. Ao término do trabalho desenvolvido durante o Programa de Desenvolvimento Educacional os docentes do ensino fundamental deverão ser capazes de perceber as diferenças conceituais e pedagógicas existentes entre as duas etapas do Ensino Fundamental e estar preparados para exercitar uma continuidade pedagógica entre o primeiro e segundo ciclos do ensino fundamental. Será realizado levantamento de dados da realidade escolar e levantamento bibliográfico promovendo junto aos docentes do Ensino Fundamental a reflexão sobre as diferenças conceituais, curriculares e dos Projetos Político Pedagógico existente entre os dois modelos públicos da Educação Básica, refletindo sobre a concepção histórico-crítica e o enfrentamento no campo educacional dos

problemas decorrentes na transição do quinto para o sexto ano do Ensino Fundamental, tendo como parâmetro a função social da escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Transição do quinto para o sexto ano do ensino fundamental: Continuidade Pedagógica.

**Tema:** Transição do quinto para o sexto ano do Ensino Fundamental.

**Palavras-chave:** Educação Básica. Ensino Fundamental. Transição do 5º para o 6º ano.

**Resumo:** O objetivo do material pedagógico é auxiliar o docente do Ensino Fundamental para estabelecer uma “continuidade pedagógica” entre o 1º e 2º ciclos do Ensino Fundamental. Este material deverá ser trabalhado paralelo à aplicação do projeto: Transição do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental: Continuidade Pedagógica por entender que servirá de aporte teórico. A proposta do material consiste na realização de Grupo de Estudos que tem por finalidade refletir sobre as Tendências Pedagógicas presentes nas Redes Municipal e Estadual de Ensino. Os textos propostos pretendem promover junto aos docentes a reflexão sobre as diferenças conceituais e curriculares existentes entre os dois modelos públicos de Educação Básica. Essa reflexão pretende permitir aos professores o enfrentamento no campo educacional dos problemas decorrentes da transição do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental, tendo como parâmetro a compreensão da função social da escola, bem como as opções pedagógicas, contribuindo para a melhoria da qualidade de ensino da Educação Básica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** CLEIDE KRATCZUK DOBKOWSKI

**ORIENTADOR:** Claudia Madruga Cunha

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Comportamento no espaço escolar e diversidade cultural: mediando conflitos

**Tema:** Pedagogia e Diversidade

**Palavras-chave:** comportamento; identidades; subjetividades; sustentabilidade; emancipação

**Resumo:** O presente documento aborda um trabalho de intervenção prática realizado no nono ano de uma escola de educação básica do Estado do Paraná. Investiga os aspectos comportamentais do jovem, na tentativa de contribuir com o processo de construção daquilo que hoje não se reduz a chamar de identidade jovem; a ideia é alertar para que o aluno possa encontrar nos espaços da escola, as condições de diferenciar-se, ou de se tornar aquilo que almeja ser. Almeja-se mostrar que as alterações físicas são concomitantes a novos agregados psicológicos, a novas imagens de si próximas à realidade ou falseáveis, sobre as quais o aluno se conhece ou se reconhece, no interior do processo educativo. De uma parte os autores que acompanham o pensamento de Michel Foucault, tais como: Stuart Hall, Tadeu da Silva, Vieira-Neto, entre outros, vão dizer que toda educação é uma biopolítica pois, mesmo se considerando que a escola educa em primeiro lugar as consciências, o produto desta educação se manifestará nas formas de compreender e de dispor do próprio corpo. De outra parte, a perspectiva pedagógica de Cunha, que acompanha o pensamento Gilles Deleuze, vem contribuir para entender o corpo do aluno como algo ativo e dialoga com a postura foucaultiana, antes citada. Ambas linhas de pensamento se reúnem sob a denominação de Filosofia da Diferença, e permitem se perceber que o corpo do aluno é coautor do processo de aprender, é matéria ativa que altera-se concomitante ao seu processo educativo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Comportamento no espaço escolar e diversidade cultural: mediando conflitos

**Tema:** Pedagogia e Diversidade

**Palavras-chave:** comportamento; identidades; subjetividades; sustentabilidade; emancipação

**Resumo:** O presente material didático-pedagógico é parte integrante do PDE, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Pretende-se com este material trabalhar uma necessária construção de identidades, na sala de aula, suas diversas formas e manifestações, que incluem a alteração de comportamento do aluno jovem. Pretende-se experimentar alguns encaminhamentos pedagógicos,

para uma possível renovação das práticas atuais de ensino. Daí se pretender contribuir para uma reflexão que ancore a interação sociocultural visando à emancipação e a autonomia do educando, optando por um trabalho que não se omite de tratar das transformações pelas quais passa o aluno em seu desenvolvimento psicossocial. Entretanto, se admite que a própria escola, o professor e a coordenação pedagógica entre outros profissionais que estão na escola, possuem poucos instrumentos ou preparo didático pedagógico para trabalhar com este tema. Buscando autores tais como: Cláudia Cunha, Daniel Lins, Miguel Arroyo, Virgínia Kastrup, Tomaz da Silva, que direta ou indiretamente tratam deste tema, se organiza um trabalho em oficinas com a concepção de “Metamorfose” que indica as alterações da consciência e o do corpo, do conhecimento e da experiência, do ser e do pensar, das alterações concomitantes entre o conhecer e o viver no processo educativo do aluno.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** CLEIDE MARIA ARANDA

**ORIENTADOR:** Antonia Maria Bersanetti

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** A INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS NA CLASSE REGULAR – ADAPTAÇÃO CURRICULAR DE PEQUENO PORTE

**Tema:** O papel do pedagogo na organização e mediação do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** Educação. Inclusão. Adaptação Curricular.

**Resumo:** Este artigo é o resultado final de participação no Programa de Desenvolvimento Educacional e nele apresentamos os resultados das estratégias de ação do Projeto de implementação Pedagógica na escola. Tem como objetivo analisar a importância da inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais na classe regular, dando ênfase a adaptações curriculares de pequeno porte. Com ele, pretende-se contribuir com o pedagogo, para que possa, enquanto organizador do trabalho pedagógico, mediar o trabalho do professor no ato de ensinar. O educador precisa de uma formação que possa atender toda diversidade existente nas salas de aula, entendendo que

o conhecimento sistematizado pela educação escolar deve oportunizar, aos alunos, idênticas possibilidades e direitos, ainda que apresentem diferenças sociais, culturais e pessoais, efetivando-se a igualdade de oportunidades, sobretudo, em condições semelhantes. E isso só acontecerá na prática se efetivamente houver uma mudança de atitudes e práticas por parte de todos os envolvidos na educação escolar. Entre essas práticas a Adaptação Curricular, pois para atender e responder de fato as necessidades educacionais especiais dos alunos no seu processo de aprender e construir conhecimentos, se faz necessário modificar os procedimentos de ensino, por meio da Adaptação Curricular. Diante disto, viu-se a necessidade de oferecer, aos professores da sala regular, algum suporte em torno do tema Adaptação Curricular, dando ênfase a Adaptação Curricular de Pequeno Porte.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais na classe regular – adaptação curricular de pequeno porte.

**Tema:** O papel do pedagogo na organização e mediação do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** Educação. Inclusão. Adaptação Curricular.

**Resumo:** RESUMO

O educador precisa de uma formação que possa atender toda diversidade existente nas salas de aula, entendendo que o conhecimento sistematizado pela educação escolar deve oportunizar aos alunos idênticas possibilidades e direitos, ainda que apresentem diferenças sociais, culturais e pessoais efetivando-se a igualdade de oportunidades, sobretudo em condições semelhantes. E isso só acontecerá na prática se efetivamente houver uma mudança de atitudes e práticas por parte de todos os envolvidos na educação escolar. Entre essas práticas a Adaptação Curricular, pois para atender e responder de fato as necessidades educacionais especiais dos alunos no seu processo de aprender e construir conhecimentos, se faz necessário modificar os procedimentos de ensino, por meio da Adaptação Curricular. Diante disto viu-se a necessidade de oferecer aos professores da sala regular algum suporte em torno do tema Adaptação Curricular, dando ênfase a Adaptação Curricular de Pequeno Porte.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** CLEONICE APARECIDA DE LIMA

**ORIENTADOR:** Antonia Maria Bersanetti

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** ARTICULAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO COMBATE À VIOLÊNCIA: UMA EXPERIÊNCIA NO CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES

**Tema:** ENFRENTAMENTO A VIOLÊNCIA NA ESCOLA

**Palavras-chave:** Articulação pedagógica; Violência escolar; Formação de professores.

**Resumo:** : O presente artigo tem como objetivo fazer uma socialização e relatar o percurso e o resultado das atividades realizadas no Programa de Desenvolvimento Educacional-PDE, sintetizando as contribuições dos autores consultados e as práticas desenvolvidas no decorrer do processo. O trabalho desenvolvido contou com a participação de vários segmentos da escola, entre eles, direção, pedagogas, professores, alunos, pais e comunidade do Colégio Estadual Campina da Lagoa. O objetivo era trabalhar o papel do pedagogo na articulação do trabalho pedagógico no Enfrentamento a Violência nas escolas, uma experiência no Curso de Formação de Docentes, focalizando as discussões e atividades nas “violências miúdas” que acontecem nas escolas de educação infantil e anos iniciais, campo de estágio da prática de formação do curso e que tanto preocupa os professores e os alunos por não conseguirem entender, combater e ou prevenir essas formas sutis de violência. Neste sentido buscou-se fazer um recorte específico sobre essas violências que estão adentrando cada vez mais cedo os muros das escolas e como o trabalho coletivo pode contribuir para este enfrentamento.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Articulação do trabalho pedagógico no combate à violência: uma experiência no Curso de Formação de Docentes do Colégio Estadual Campina da Lagoa- EFMPN

**Tema:** Enfrentamento a violência nas escolas

**Palavras-chave:** Articulação pedagógica; Violência escolar; Formação de professores.

**Resumo:** O presente projeto de implementação pedagógica será desenvolvido no Colégio Estadual Campina da Lagoa-EFMPN do município de Campina da Lagoa e objetiva trabalhar o papel do pedagogo na articulação do trabalho pedagógico no enfrentamento a violência nas escolas, o público alvo será professores da parte específica, alunos do curso de Formação de Docentes e demais profissionais da educação que se interessarem, focalizando as discussões e atividades nas “violências miúdas” que acontecem nas escolas de Educação Infantil e Séries Iniciais campo de estágio da prática de formação do curso e que tanto preocupa os professores e os alunos por não conseguirem entender, combater e ou prevenir essas formas sutis de violência. Neste sentido buscou-se fazer um recorte específico sobre essas violências que estão adentrando cada vez mais cedo os muros das escolas e como o trabalho coletivo pode contribuir para este enfrentamento. Seria utopia querer dizer que este trabalho vai resolver os problemas que encontramos nas escolas campo de estágio, ele é o início de uma longa caminhada, este caderno sinaliza para que possamos fazer novas discussões, leituras, grupos de estudos e queremos que quem sabe, ele se transforme em uma proposta pedagógica de trabalho efetivo nas escolas de nosso município.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** CLEONICE PEREIRA DE ALMEIDA

**ORIENTADOR:** Tania Maria Rechia

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** INDISCIPLINA: FALTA DE LIMITES OU INVERSÃO DE VALORES?

**Tema:** Limites e valores humanos para uma boa convivência na escola

**Palavras-chave:** Indisciplina. Valores humanos. Limites. Ensino/Aprendizagem.

**Resumo:** RESUMO: A indisciplina dentro da sala de aula é comumente atribuída pelos professores à falta de limites que não são mais impostos pela família, a qual não tem mais controle sobre seus filhos e conseqüentemente o

respeito, a responsabilidade, a solidariedade deixou de fazer parte do vocabulário cotidiano. A questão da indisciplina escolar é um tema que sempre gerou muita polêmica e descobrir quais são as suas causas não é tarefa fácil, mas sabemos que as desigualdades econômicas e sociais, a crise de valores, a falta de limites e o conflito de gerações, são exemplos de alguns fatores que podem explicar os desequilíbrios que afetam tanto a vida social, como a vida escolar. O presente estudo buscou fazer uma reflexão sobre as causas da indisciplina considerada excessiva pelos professores na turma do 8º ano do Ensino Fundamental que estava inviabilizando o trabalho pedagógico, deixando os professores visivelmente extenuados. Para tanto foram realizados encontros com os professores, leitura das atas dos conselhos de classe da turma para compreender um pouco mais as queixas dos professores. Diante dos dados colhidos, foi elaborado um projeto de intervenção pedagógica o qual foi trabalhado com alunos, professores e pais/responsáveis. Foram aplicados questionários aos alunos, trabalhado alguns vídeos, realizadas dinâmicas com o intuito de repensar e vivenciar alguns valores para uma boa convivência entre alunos/alunos e alunos/professores.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Discutindo a indisciplina: falta de limites ou inversão de valores?

**Tema:** Limites e valores humanos para uma boa convivência na escola

**Palavras-chave:** Indisciplina. Valores humanos. Limites. Ensino/Aprendizagem.

**Resumo:** As atividades que compõem esta Produção Didático - Pedagógica foram selecionadas para subsidiar as reflexões relacionadas à temática de limites e valores humanos para uma boa convivência na escola. Para tanto, apresenta-se propostas de leitura, questionários, dinâmicas, objetivando discutir conceitos de indisciplina, rever os vínculos da relação professor/aluno e tentar identificar os fatores que tem causado a carência de limites e valores humanos resultando na indisciplina escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** CLEUNICE PALADINE VIEIRA

**ORIENTADOR:** Sandra Aparecida Pires Franco

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** A Práxis Pedagógica na Abordagem Histórico-Crítica

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Palavras-chave: Educação; Práxis Pedagógica; Ensino e Aprendizagem.

**Resumo:** RESUMO: Este artigo aborda a experiência obtida com o trabalho desenvolvido no Programa Educacional do PDE de 2012, cujo objetivo foi o de explorar a práxis pedagógica na perspectiva teórica da Pedagogia Histórico-Crítica com professores, pedagogos e direção da Escola Estadual Dr. Waldemiro Pedroso - Ensino Fundamental, município de Jaguapitã e do Grupo de Trabalho em Rede (GTR) virtual realizado com Pedagogos da Rede Estadual. O artigo favorece a análise da concepção pedagógica Histórico-Crítica de acordo com a sua fundamentação teórica pautada nos pressupostos filosóficos do materialismo histórico que fundamentam essa tendência pedagógica e a apresentação de um plano de trabalho docente que venha contribuir para a implementação e consolidação no cotidiano escolar. Como resultados obtidos, podemos mencionar que foi positivo em relação à participação do coletivo escolar. Alcançaram-se os objetivos propostos de rever as abordagens pedagógicas que concluíram-se com a definição de um Plano de Trabalho que favoreça a práxis pedagógica na perspectiva histórico-crítica.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Práxis Pedagógica na Abordagem Histórico-Crítica

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Palavras-chave: Educação; Práxis Pedagógica; Ensino e Aprendizagem.

**Resumo:** A Educação é essencial na humanização e socialização do homem, na preservação da memória e renovação da cultura. Percebe-se no âmbito escolar uma busca por práticas metodológicas que contribuam para maior qualidade na aprendizagem. O trabalho de Intervenção Pedagógica na Escola desse Caderno Pedagógico visa, portanto, analisar se o conhecimento superficial do processo metodológico adotado nos documentos oficiais da escola

em análise favorece a um ecletismo de tendências na prática pedagógica e, conseqüentemente, maiores dificuldades nos processos de ensino e aprendizagem. Fundamenta-se na abordagem histórico-crítica e objetiva analisar a clareza nos conceitos da teoria de aprendizagem adotada na escola, sua concepção e método, no planejamento vinculado à realidade escolar como um processo de reflexão, decisão, ação e revisão, tendo em vista a união entre teoria e prática, a fim de elaborar um instrumento para nortear a execução da práxis educativa. Apresenta conceitos da Pedagogia Histórico-Crítica e a Teoria do Materialismo Histórico e Dialético em autores como Saviani (2003-2009), Gasparin (2005), Vigotsky (2008), Marx (2004), agregando-se à análise o trabalho a ser desenvolvido com os professores do 6º ao 9º ano e equipe pedagógica, da Escola Estadual Dr. Waldemiro Pedroso-Ensino Fundamental.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** CRISTINA BATISTA DO VALE

**ORIENTADOR:** Mauricio Goncalves Saliba

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** A Degradação do Meio Ambiente e o Despertar Ecológico

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Degradação; Ecologia; Sustentabilidade; Vida

**Resumo:** Este artigo aborda o tema “A degradação do meio ambiente e o despertar ecológico”, no qual assinala os vários motivos que comprovam a degradante situação ambiental, tais como: o aumento da população mundial, extração dos recursos naturais, consumo de água, energia, lixo, poluição entre outros. O desenvolvimento sustentável faz-se necessário e urgente para o futuro do planeta. O universo de aplicação da intervenção da Unidade Didática foi o Colégio Estadual Luiz Setti – EFMPN – no município de Jacarezinho – PR, tendo como sujeitos os alunos do 7º ano A. Toda produção científica inicia-se com uma situação que nos intriga e este artigo apresenta como problema a seguinte questão: a educação institucionalizada em sala de aula está contribuindo para a preservação ambiental? O objetivo geral foi despertar nos alunos a reflexão acerca das questões ambientais e desenvolver neles atitudes no sentido de

preservar os recursos naturais existentes, modificando a realidade atual, em termos de prejuízo ambiental. Este artigo justifica-se no sentido de expor as pequenas ações que podem contribuir para o equilíbrio ecológico, conservar o ambiente desprovido de poluição e com isso, melhorar a qualidade de vida de toda a sociedade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Degradação do Meio Ambiente e o Despertar Ecológico

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Degradação; Ecologia; Sustentabilidade; Vida

**Resumo:** Essa Unidade Didática aborda o tema: Pedagogia e Desenvolvimento educacional, com o título: A Degradação do meio Ambiente e o Despertar Ecológico. Ela ressalta os vários motivos, que comprovam a degradante situação ambiental, tais como: o aumento da população mundial, extração de matérias-primas da natureza, consumo de água, energia, lixo, poluição, queimadas, alterações climáticas, dentre outros. O desenvolvimento sustentável faz-se necessário e urgente para o futuro do planeta. O universo da pesquisa será o Colégio Estadual Luiz Setti. E.F.M.P. no município de Jacarezinho-Paraná. Os sujeitos serão os alunos do 7º ano A do referido colégio. Por isso, definimos o seguinte problema: a educação institucionalizada, em sala de aula, está contribuindo para a preservação ambiental? O objetivo geral é despertar nos alunos a reflexão acerca das questões ambientais e desenvolver atitudes no sentido de preservar recursos naturais existentes, modificando a realidade observada, em termos de prejuízo ambiental. Almejamos com esta Unidade Didática contribuir para a preservação do meio ambiente e desse modo, melhorar a vida em todas as suas formas existentes no planeta.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** DALVA APARECIDA DEMETRIO

**ORIENTADOR:** Henrique Manoel da Silva

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** Escola e Família: As relações na formação humana dos educandos.

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Escola; Família; Participação; Gestão Democrática.

**Resumo:** Este artigo apresenta reflexões sobre o que significa a relação entre escola e família na formação integral dos estudantes. Tem como pressupostos uma compreensão de como ela acontece; e reconhece seus limites e possibilidades, enfatizando a necessidade de sua efetivação. Sabe-se que a participação dos pais na vida educacional dos filhos vai além da ajuda no dever de casa e da presença nas reuniões de pais que a escola realiza, não há dúvidas de que essas ações colaboram para a qualidade da vida escolar dos filhos. Ela se refere a um relacionamento horizontal e voluntário entre educadores e pais. Quando a escola consegue ultrapassar seus muros, torna-se polo cultural da comunidade em que está localizada. Há um ganho geral, pois a família passa a valorizar e reconhecer a instituição escolar e a estimular os estudos de seus filhos. Nesse sentido entendemos que gestão democrática vinculada com a prática pedagógica transformadora pode ser admitida enquanto processo determinado e determinante da pedagogia progressista que se opõe e supera a pedagogia do liberalismo tendo como objetivo a formação do homem socialmente definido para desempenhar o seu papel na luta pela transformação histórica. A escola precisa ser bem administrada, ter um Projeto Político Pedagógico claro, articular-se com as famílias e com a comunidade, criando um processo de integração. Este projeto propõe a ampliação da parceria entre escola e família definindo sempre a função de cada uma, contribuindo assim para a apropriação do conhecimento, bem como a formação de seus alunos e filhos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Escola e Família: As relações na formação humana dos educandos

**Tema:** Escola e Família

**Palavras-chave:** Escola; Família; Participação; Gestão Democrática.

**Resumo:** A participação dos pais na Vida Educacional dos filhos vai além da ajuda no dever de casa e da presença nas reuniões de pais que a escola realiza, não há dúvidas de que essas ações colaboram para a qualidade de vida escolar dos filhos. Mas, esta colaboração, no entanto, é mais do que a mera participação

dos pais nas atividades da escola. Esta se refere a um relacionamento horizontal e voluntário entre educadores e pais, por isso é muito importante que ela se efetive. Quando a escola consegue ultrapassar seus muros, torna-se polo cultural da comunidade em que está localizada. Há um ganho geral, pois a família passa a valorizar e reconhecer a instituição escolar e a estimular os estudos de seus filhos. O ambiente torna-se mais propício para a aprendizagem. O objetivo maior desta Unidade Didática é criar estratégias para ampliar e melhorar a relação entre escola e família, promovendo e realizando reuniões e encontros periódicos com os pais, familiares e responsáveis pelos alunos dos 6º anos do Ensino Fundamental para estudos teóricos e reflexões sobre Desenvolvimento humano, Educação dos filhos e Formação Moral, nas dependências da Escola ou nos departamentos das redes sociais do município. Os profissionais dessas redes sociais serão os primeiros envolvidos: Assistentes Sociais, Psicólogos, Agentes de saúde, entre outros. Eles ministrarão palestras sobre as temáticas relevantes na formação e informação dos familiares dos estudantes. Com a implementação deste projeto espera-se ampliar ainda mais a relação entre Escola e Família, melhorando assim a qualidade da Educação Pública nas escolas paranaenses.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** DEBORA FRANCIANE SANGALLI

**ORIENTADOR:** ANDRE PAULO CASTANHA

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Análise da Estrutura e da Prática Pedagógica em EJA: Como Garantir o Acesso, a Permanência e o Sucesso Escolar dos Alunos?

**Tema:** Organização do Trabalho Pedagógico

**Palavras-chave:** Garantia de direitos; sucesso escolar; formação de professores; Educação de Jovens e Adultos.

**Resumo:** O artigo aborda uma experiência didático-pedagógica desenvolvida com alunos dos anos finais do Ensino Fundamental da Educação de Jovens e Adultos – EJA e professores da modalidade, do Colégio Estadual Professora Leonor Castellano - EFM, localizado no município de Barracão – PR. No estudo

realizado sobre o “Análise da Estrutura e da Prática Pedagógica em EJA: Como Garantir o Acesso, a Permanência e o Sucesso Escolar dos Alunos?”, pretendemos analisar as possíveis causas da evasão escolar na modalidade de EJA, do Colégio Estadual Profª Leonor Castellano, bem como, propor alternativas para melhorar a qualidade de ensino da modalidade já referida. A EJA por tratar de uma modalidade de ensino diferenciada do ensino regular, possui algumas especificidades relacionadas ao perfil dos educandos e a metodologia de ensino. Uma importante justificativa deste estudo, é que praticamente inexistem cursos específicos para trabalhar na EJA. Dessa forma, os professores não têm subsídios para o trabalho, necessitando de uma orientação mais pontual, para que não trabalhem com alunos de EJA da mesma forma que trabalham com os alunos do ensino regular. Outra razão, é que quando há constantes desistências, o número de alunos diminui consideravelmente e isso reforça as ameaças de fechamento da modalidade de EJA, por parte da Secretaria Estadual da Educação. É preciso garantir o direito constitucional de o aluno estudar, mesmo àqueles que não obtiveram acesso ao estudo na idade própria. Para a intervenção do projeto foram elaborados cadernos com temáticas que contemplam a legislação da EJA, os fundamentos pedagógicos da EJA e um estudo das Diretrizes Curriculares Nacionais e Estaduais que fundamentam o ensino da Educação de Jovens e Adultos. Este texto expressa os resultados dessa intervenção, cujo objetivo foi/é minimizar os problemas relacionados ao fracasso escolar e a evasão nesta modalidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Acesso, Permanência e Sucesso Escolar na EJA: Possibilidades e Desafios.

**Tema:** Organização do Trabalho Pedagógico

**Palavras-chave:** Garantia de direitos; sucesso escolar; formação de professores; Educação de Jovens e Adultos.

**Resumo:** Este projeto, objetiva alertar sobre as causas da evasão escolar no Colégio Estadual Professora Leonor Castellano – Ensino Fundamental e Médio na modalidade da Educação de Jovens e Adultos – EJA. Realizar um estudo que contemple a legislação, a qual garante a oferta da modalidade de ensino e propor alternativas, através da reflexão com os professores relacionadas a questões

metodológicas para que assim garanta o acesso, permanência e sucesso do aluno jovem e adulto. A metodologia da pesquisa consiste em revisão bibliográfica, realizada com textos, artigos, leis e pesquisa de campo realizadas através de entrevistas com alunos que estudam e também alunos que já desistiram de estudar. O trabalho consistirá em um caderno pedagógico o qual contempla: a legislação que garante a EJA, Diretrizes Curriculares Nacionais e Diretrizes Curriculares Estaduais e Fundamentos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos. A reflexão será realizada através da intervenção com alunos e professores do Colégio Estadual Professora Leonor Castellano – EFM, os quais trabalham na modalidade da EJA.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** DENISE REGINA DE SOUSA MEIRIM

**ORIENTADOR:** Juliana Telles Faria Suzuki

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** VIOLÊNCIA ESCOLAR: UMA REFLEXÃO JUNTO AOS ALUNOS PARA RESOLUÇÃO DOS CONFLITOS

**Tema:** Violência Escolar

**Palavras-chave:** Violência – Educação - Escola

**Resumo:** O aumento da agressividade dentro do ambiente escolar, a falta de preparo para este tipo de atitude, a desestrutura familiar, o objetivo é averiguar e refletir junto aos alunos uma forma de solucionar este problema que acaba atingindo a todos e isso tudo será trabalhado através de um questionário (anamnese) feito com a família, reunião com algumas lideranças do município inclusive Ministério Público, Palestras, filmes textos reflexivos .

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** VIOLÊNCIA ESCOLAR: UMA REFLEXÃO JUNTO AOS ALUNOS PARA RESOLUÇÃO DOS CONFLITOS

**Tema:** Violência Escolar

**Palavras-chave:** Violência – Educação - Escola

**Resumo:** O aumento da agressividade dentro do ambiente escolar, a falta de preparo para este tipo de atitude, a desestrutura familiar, o objetivo é averiguar e refletir junto aos alunos uma forma de solucionar este problema que acaba atingindo a todos e isso tudo será trabalhado através de um questionário (anamnese) feito com a família, reunião com algumas lideranças do município inclusive Ministério Público, Palestras, filmes textos reflexivos

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** Denise Serenato

**ORIENTADOR:** SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A identidade da escola inclusiva: um novo olhar aos alunos com comprometimento de aprendizagem

**Tema:** Educação Inclusiva e a Formação de Professores

**Palavras-chave:** Identidade Inclusiva; Concepção sobre Inclusão Educacional; Prática Pedagógica.

**Resumo:** O presente artigo apresenta o desenvolvimento e as reflexões propostas sobre a inclusão educacional e a busca pela identidade inclusiva da escola e foi escrito como parte integrante do Programa PDE da Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Realiza alguns questionamentos acerca dos alunos com impedimentos pedagógicos e que hoje estão presentes nas salas de aula do Ensino Regular, bem como à luz dos teóricos e da legislação vigente, procura trazer conceitos e ampliar a visão docente sobre estes alunos, com o objetivo de entender o processo de inclusão educacional de forma atualizada e comprometida, levando subsídios para o (re) pensar da prática pedagógica, procurando quebrar paradigmas e (re) construir um olhar docente diferenciada.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A identidade da escola inclusiva: um novo olhar aos alunos com comprometimento de aprendizagem

**Tema:** Educação Inclusiva e a Formação de Professores

**Palavras-chave:** Identidade Inclusiva; Concepção sobre Inclusão Educacional; Prática Pedagógica.

**Resumo:** O Caderno Pedagógico se propõe à luz dos teóricos, da legislação educacional e da realidade escolar, a repensar na identidade da escola inclusiva que temos, em busca da construção da escola inclusiva que queremos. Através de estudos, questionamentos, reflexões e discussões, junto aos professores e equipe pedagógica, pretendem-se (re) educar o olhar da prática pedagógica, em prol da heterogeneidade da escola e da sala de aula e assim, através de novos saberes e conceitos, reescrever o texto do Projeto Político Pedagógico, no que tange a educação inclusiva.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** DENISI DE ARRUDA VENCI BERGAMIN

**ORIENTADOR:** AMERICO AGOSTINHO RODRIGUES WALGER

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Dificuldades de Aprendizagem na Escola Pública : A Psicologização do Processo Ensino-Aprendizagem.

**Tema:** Dificuldades de Aprendizagem

**Palavras-chave:** Dificuldades de Aprendizagem. Psicologização. Processo Ensino-Aprendizagem. Intervenção Pedagógica

**Resumo:** Este artigo procura oferecer contribuições para a reflexão sobre a crença de que o fato da criança não aprender na escola, no momento indicado, na hora marcada, com os conteúdos combinados pelos professores ou determinados pelo sistema educacional, é consequência de um problema individual dela, é um fato psicológico que a acomete. O texto aponta que é preciso discutir integradamente os objetivos da escola, formar continuamente pessoal docente e técnico para efetivá-lo; proporcionar materiais e práticas pedagógicas a partir das reais condições das crianças, ou seja, não significa dar mais tempo aos mais lentos, mas dar um tempo adequado a todos. Respeitando cada passo, cada conquista, e não produzindo fracassos. Ao falarmos de educação deve-se pensar que ela ocorre no coletivo da escola, da sala de aula, com sujeitos diferentes, logo, não é possível pensar em uma forma de

ensino/aprendizagem igual para todos. É preciso incluir os diferentes e os diversos na sua modalidade de aprender.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Psicologização do Processo Ensino-Aprendizagem

**Tema:** Dificuldades de Aprendizagem

**Palavras-chave:** Dificuldades de Aprendizagem. Psicologização. Processo Ensino-Aprendizagem. Intervenção Pedagógica

**Resumo:** Este artigo procura oferecer contribuições para a reflexão sobre a crença de que o fato da criança não aprender na escola, no momento indicado, na hora marcada, com os conteúdos combinados pelos professores ou determinados pelo sistema educacional, é consequência de um problema individual dela, é um fato psicológico que a acomete. O texto aponta que é preciso rediscutir integradamente os objetivos da escola, formar continuamente pessoal docente e técnico para efetivá-la; proporcionar materiais e práticas pedagógicas a partir das reais condições das crianças, ou seja, não significa dar mais tempo aos mais lentos, mas dar um tempo adequado a todos. O tempo da infância e o de aprender. Respeitando cada passo, cada conquista, e não produzindo fracassos. Que ao falarmos de educação deve-se pensar que ela ocorre no coletivo da escola, da sala de aula, com sujeitos diferentes, logo, como pensar em uma forma de aprendizagem igual para todos? E os diferentes, e os diversos na sua modalidade?

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** DORA REGINA DE SOUSA MEIRIM

**ORIENTADOR:** Juliana Telles Faria Suzuki

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** DISCUTINDO AS CAUSAS DA VIOLÊNCIA NO ESPAÇO ESCOLAR

**Tema:** Violência Escolar

**Palavras-chave:** Violência – Educação - Escola

**Resumo:** O aumento da agressividade dentro do ambiente escolar, a falta de preparo para este tipo de atitude, a desestrutura familiar, o objetivo é averiguar e

refletir junto aos alunos uma forma de solucionar este problema que acaba atingindo a todos e isso tudo será trabalhado através de um questionário (anamnese) feito com a família, reunião com algumas lideranças do município inclusive Ministério Público, Palestras, filmes textos reflexivos .

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** DISCUTINDO AS CAUSAS DA VIOLÊNCIA NO ESPAÇO ESCOLAR

**Tema:** Violência Escolar

**Palavras-chave:** Violência – Educação - Escola

**Resumo:** O aumento da agressividade dentro do ambiente escolar, a falta de preparo para este tipo de atitude, a desestrutura familiar, o objetivo é averiguar e refletir junto aos alunos uma forma de solucionar este problema que acaba atingindo a todos e isso tudo será trabalhado através de um questionário (anamnese) feito com a família, reunião com algumas lideranças do município inclusive Ministério Público, Palestras, filmes textos reflexivos

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** EDINETE TEREZINHA MOCELLIN BALSANELLI

**ORIENTADOR:** GRACIALINO DA SILVA DIAS

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A resistência/desistência dos professores na mediação do conhecimento científico até o conhecimento escolar aos educandos

**Tema:** O trabalho pedagógico e a articulação com os segmentos de gestão da escola e as instâncias colegiadas com detalhamento para a função social da escola e a articulação coletiva do trabalho pedagógico entre os diferentes segmentos e sujeitos no âmbito escola

**Palavras-chave:** Formação docente. Formação humana. Trabalho pedagógico.

**Resumo:** Nos tempos atuais, o papel da escola deve ser repensado como um local onde se desenvolva, além da socialização das ciências e da cultura, uma educação significativa em relação às mudanças sociotécnicas, sob o princípio de que a transformação da sociedade só se constitui enquanto ato dos próprios sujeitos que a compõem. Sob esse entendimento concebemos a formação do

professor como um processo científico, social, político e cultural que se dá nos meios acadêmicos, nas lutas políticas, na prática produtiva e, fundamentalmente, no trabalho pedagógico realizado dentro da escola onde os conhecimentos científicos e culturais são convertidos em saberes escolares pela organização do currículo. O professor não pode desenvolver sua prática observando que a mente do aluno divaga, que está sonolento e que a sua aula está desinteressante, deve adotar esquemas, citar tópicos escritos nas telas, organizar atividades relevantes, promover debates, ter clareza na linguagem (não abrindo mão da linguagem técnica, mas convivendo com o linguajar do dia a dia) e manter a organização e disciplina em sala de aula. A partir da crítica da reprodução do modelo capitalista, presente nas salas de aula, a elaboração deste artigo, pretendeu contribuir com a formulação de novas dimensões do trabalho pedagógico para a atuação do professor e do educando como agentes do processo de comunicação e de aprendizagem e como mediação social para a formação continuada de professores.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A resistência/desistência dos professores na mediação do conhecimento científico e o conhecimento escolar

**Tema:** O trabalho pedagógico e a articulação com os segmentos de gestão da escola e as instâncias colegiadas com detalhamento para a função social da escola e a articulação coletiva.

**Palavras-chave:** Formação docente. Formação humana. Trabalho pedagógico.

**Resumo:** Nos tempos atuais, o papel da escola deve ser repensado como um local onde se desenvolva, além da socialização das ciências e da cultura, uma educação significativa em relação às mudanças sociotécnicas, sob o princípio de que a transformação da sociedade só se constitui enquanto ato dos próprios sujeitos que a compõem. Sob esse entendimento concebemos a formação do professor como um processo científico, social, político e cultural que se dá nos meios acadêmicos, nas lutas políticas, na prática produtiva e, fundamentalmente, no trabalho pedagógico realizado dentro da escola onde os conhecimentos científicos e culturais são convertidos em saberes escolares pela organização do currículo. A partir da crítica da reprodução do modelo capitalista, presente nas salas de aula, a realização deste projeto, pretende contribuir com

a formulação de novas dimensões do trabalho pedagógico para a atuação do professor e do educando como agentes do processo de comunicação e de aprendizagem e como mediação social para a formação continuada de professores

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** EDITH RECKELBERG DE GOES

**ORIENTADOR:** Iolanda Bueno de Camargo Cortelazzo

**IES:** UTFPR

**Artigo**

**Título:** A Função do Pedagogo na Atual Organização Escolar

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pedagogo; Escola; Trabalho Pedagógico; Organização; Professor

**Resumo:** O presente artigo repensa a organização do trabalho pedagógico, ressignificando a atuação do pedagogo no ambiente escolar. Abordaram-se pontos essenciais acerca da função do pedagogo que contribuirão para o aprimoramento deste trabalho. A aplicação do projeto de intervenção pedagógica realizou-se com quinze professores, duas pedagogas e um diretor, com intuito de contribuir em melhorar o trabalho coletivo e entendimento sobre a atuação do pedagogo na escola. Chegaram à conclusão da importância dos estudos teóricos sobre o trabalho pedagógico, sua organização, a organização do trabalho docente, o planejamento, o diagnóstico escolar, a avaliação do processo e o projeto político pedagógico. A partir dos questionamentos, discutiu-se sobre as dificuldades encontradas no cotidiano em relação aos temas abordados neste projeto. Concluiu-se, ainda, que a atuação do pedagogo na prática precisa voltar-se para a ação educativa, contribuindo para a melhoria do ensino e da aprendizagem. Estudou-se, também, o replanejamento das atuações e a metodologia dos encontros, com vários pontos a serem explorados e discutidos, com base nas falas dos participantes deste projeto. Enfim, no mapa conceitual relacionaram-se as principais ideias apontadas pelos participantes para a realização do trabalho pedagógico na escola condizentes com a fundamentação teórica deste trabalho.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Função do Pedagogo na Atual Organização Escolar

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pedagogo; Escola; Trabalho Pedagógico; Organização; Professor

**Resumo:** A discussão sobre a função do pedagogo na atual organização escolar tem sido realizada na escola de forma ineficaz e sem a devida importância.

Sem dúvida, isso tem levado à realização de inúmeras pesquisas na perspectiva de amenizar, ou até mesmo intervir nos problemas para se buscarem alternativas e possibilidades de ação. A leitura de diversos textos sobre o assunto em foco pode contribuir para que se entenda a função do pedagogo dentro de uma unidade escolar. Esta unidade didática está associada ao projeto de intervenção pedagógica. “A função do pedagogo na atual organização escolar” visa resignificar sua atuação e, conseqüentemente, contribuir para a melhoria de desempenho em sua função. A unidade didática está organizada tendo em vista o conteúdo, os objetivos, os recursos, o tempo previsto para cada atividade, e a organização do trabalho com professores, equipe pedagógica e direção no aspecto metodológico. As orientações pedagógicas propostas nesta unidade encaminham as atividades por meio de material de apoio, visando situações do dia-a-dia, com finalidade de promover entendimento entre a equipe pedagógica, os professores e a direção. Na primeira parte, apresentam-se os conceitos com os quais se trabalhará no projeto de intervenção; na segunda parte, estuda-se a organização do trabalho docente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** EDIVANE APARECIDA OSTROWSKI

**ORIENTADOR:** Regina Aparecida Messias Guilherme

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** Democracia na escola: a importância do conselho escolar

**Tema:** Articulação entre os segmentos de gestão da escola.

**Palavras-chave:** Escola pública; Gestão democrática; Conselho Escolar.

**Resumo:** : A gestão democrática tem sido tema de constantes discussões, por se acreditar que este processo é um dos caminhos para a melhoria da qualidade da educação na escola pública. Neste sentido, este artigo aborda o papel e importância do Conselho Escolar na gestão da escola, visto ser este a instância máxima nas tomadas de decisões no ambiente escolar e, que possibilita a participação dos envolvidos na gestão do processo educativo. O objetivo deste trabalho é apresentar os resultados dos estudos realizados sobre a temática durante o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE e demonstrar a importância da necessidade de todos os sujeitos que fazem parte do contexto escolar se integrarem juntos e intervirem frente aos problemas que ocorrem no cotidiano escolar. Nos encontros de implementação pedagógica na escola buscou-se a conscientização dos sujeitos quanto a importância de participarem na gestão da escola, demonstrando que por meio do diálogo, da interação e da colaboração pode-se alcançar melhores resultados.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Democracia na escola: A importância do Conselho Escolar

**Tema:** Conselho Escolar: A importância do conhecimento para efetivar a participação nas tomadas de decisões.

**Palavras-chave:** Escola pública; Gestão democrática; Conselho Escolar.

**Resumo:** Este caderno apresenta o Conselho Escolar como possibilidade de construção de uma escola democrática, onde a organização do trabalho se realize por meio de discussão, reflexão e decisão entre o coletivo escolar. O objetivo deste é convidar a comunidade escolar a refletir sobre a importância de participação nas tomadas de decisões no âmbito escolar e/ou importância do exercício da cidadania como meio de provocar transformações. Acredita-se que os textos apresentados neste material podem contribuir para compreensão da importância do Conselho Escolar, demonstrando, que sujeitos unidos, com conhecimentos e motivados a colaborar de forma ativa podem transformar a realidade escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** EDNA SILVANA GALHARDONE FERNANDES

**ORIENTADOR:** PATRICIA LESSA DOS SANTOS

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** A desigualdade de gênero na escola: Uma experiência pedagógica no CEEBJA

**Tema:** Pedagogia e diversidade

**Palavras-chave:** Diversidade sexual; Gênero; Mulheres.

**Resumo:** Apresentando Gênero/Diversidade na Educação EJA, através de trocas de experiências dos participantes, textos propostos e filmes. Conhecendo o papel da mulher.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A desigualdade de gênero na escola: Uma experiência pedagógica no CEEBJA

**Tema:** Pedagogia e diversidade

**Palavras-chave:** Diversidade sexual; Gênero; Mulheres.

**Resumo:** O presente projeto tem como objetivo geral fazer uma análise das expectativas e conhecimentos sobre a diversidade sexual promovendo reflexões junto a um grupo de alunos/as do CEEBJA\_ Saada Mitre Abou Nabhan, no ensino médio, sobre a temática desta pesquisa. Para sua viabilização faremos uma exibição de vídeos, que serão previamente selecionados, e servirão como fonte de pesquisa e compreensão, promovendo na sequência debates, questionamentos e a elaboração de uma redação temática. É oportuno lembrar que o debate ajuda a conhecer e respeitar os valores e importância da diversidade sexual na escola, no trabalho e sociedade atual. Com este trabalho além de promover o debate no campo da educação em torno das desigualdades de gênero, iremos discutir e aprofundar os temas relativos ao papel da mulher na sociedade. Afinal, para aceitarmos e assumir que diferenças e desigualdades entre mulheres e homens são social, cultural e discursivamente construídas e, não biologicamente determinadas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ELAYNE TEODORO RIBEIRO GOMES

**ORIENTADOR:** Helena Izaura Ferreira

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** LINGUAGEM E A FORMAÇÃO DO EDUCADOR PARA O LETRAMENTO

**Tema:** Organização do Trabalho Pedagógico na Escola

**Palavras-chave:** Linguagem. Alfabetização. Letramento.

**Resumo:** Este artigo apresenta uma reflexão sobre a proposta metodológica para a área do ensino de linguagem que possa subsidiar os discentes do Curso de Formação de Docentes em Nível Médio, visto que estes futuros professores atuarão com crianças na fase da aquisição da leitura e da escrita e devem dar o enfoque ao estudo da linguagem como articuladora das áreas do conhecimento. Para tanto, foi necessário propor discussões e reflexões acerca dos conceitos do ensino de linguagem, dar ênfase ao processo de aquisição da linguagem verbal (oral e escrita), intrínseca ao processo de letramento, caracterizando a linguagem não-verbal e suas implicações no ensino, bem como possibilitar a compreensão das concepções de letramento/alfabetização. Todas as reflexões fundamentaram-se teoricamente em Bakhtin, por meio dos estudos de Soares, Kleiman, Rojo, Smolka, bem como as Diretrizes Curriculares da Educação Básica – Língua Portuguesa e a Proposta Curricular do Curso de Formação de Docentes da SEED/PR, que deram suporte à execução do Projeto de Intervenção Pedagógica aplicado em um Colégio de Ubiratã, e do Grupo de Trabalho em Rede (GTR), com atividades integrantes do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE).

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Linguagem e a Formação do Educador para o Letramento

**Tema:** Organização do Trabalho Pedagógico na Escola

**Palavras-chave:** Linguagem. Alfabetização. Letramento.

**Resumo:** A produção didático pedagógica Linguagem e a Formação do Educador para o Letramento apresenta a Linguagem enquanto articuladora das áreas de conhecimento. Atualmente mesmo com a grande quantidade de informações que nos chegam a todo momento ainda nos deparamos com um número relevante de analfabetismo funcional em nosso país. Esse fato ocorre

por variadas mudanças ocorridas no percurso do ensino da língua portuguesa que por muitos anos desprivilegiou o sujeito e o seu contexto. Atualmente a concepção de linguagem deve ser trabalhada como fenômeno social. A linguagem enquanto comunicação entre as pessoas deve ser compreendida em todas as suas formas: falada e escrita (linguagem verbal), gestos e expressões (linguagem não-verbal). A escola no intuito de trabalhar suas regras lingüísticas acaba por desvalorizar os gestos, as expressões, diálogos realizando uma alfabetização que silencia e leva ao seu fracasso. Faz-se necessária então uma compreensão de letramento como um conjunto de práticas sociais. É preciso trazer a linguagem para o centro de atenção da vida escolar. O papel da escola e de seus educadores é o de promover e ampliar o grau de letramento de seus alunos. Ensinar a usar e a entender como a linguagem funciona é tarefa da escola na construção de cidadãos. É preciso que o homem faça sentido da linguagem escrita dando-lhe um valor cultural que o levará a interpretar o seu mundo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ELBIA RETAMERA PORTO LOPES

**ORIENTADOR:** REJANE CHRISTINE DE BARROS PALMA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** Inserções Tecnológicas na Educação

**Tema:** Pedagogia; Tecnologia

**Palavras-chave:** Pedagogia; Tecnologia; Metodologia

**Resumo:** Este projeto de pesquisa é parte do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE ofertado aos professores da Rede Estadual do Paraná a fim de aprofundarem seus conhecimentos no que se refere à melhoria da prática docente. Dentro desta perspectiva de atualização e na busca por compreender e melhorar a ação pedagógica do professor em sala de aula é preciso conhecer o contexto social em que a escola, professores e alunos estão inseridos para buscar estratégias e promover mudanças nas práticas pedagógicas. A metodologia utilizada foi Pesquisa ação e Pesquisa Bibliográfica.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Inserções Tecnológicas na Educação

**Tema:** Pedagogia e Tecnologias

**Palavras-chave:** Pedagogia;Tecnologia;Metodologia

**Resumo:** Este projeto de pesquisa é parte do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE ofertado aos professores da Rede Estadual do Paraná a fim de aprofundarem seus conhecimentos no que se refere à melhoria da prática docente. Dentro desta perspectiva de atualização e na busca por compreender e melhorar a ação pedagógica do professor em sala de aula é preciso conhecer o contexto social em que a escola, professores e alunos estão inseridos para buscar estratégias e promover mudanças nas práticas pedagógicas.A metodologia utilizada foi Pesquisa Ação e Pesquisa Bibliográfica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ELDA BASEGIO

**ORIENTADOR:** ANDRE PAULO CASTANHA

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** DIREITO À EDUCAÇÃO: O que precisamos saber para otimizar a prática pedagógica!

**Tema:** DIREITO À EDUCAÇÃO

**Palavras-chave:** Direito à Educação; Indisciplina Escolar; Conflitos entre Alunos e Professores; Família e Educação.

**Resumo:** O conhecimento das leis que orientam o sistema de ensino pode auxiliar na organização do trabalho pedagógico de modo a potencializar os tempos escolares no estudo das diversas ciências. Pode também possibilitar a democratização das relações pessoais no interior das escolas públicas paranaenses à medida que, minimizando os conflitos, os sujeitos escolares terão maior chance de, sentados a mesma mesa, discutir os rumos da educação que desejam para suas crianças e jovens. Nessa perspectiva analisamos alguns artigos das leis que, via de regra chegam ao alcance da população com leituras estereotipadas e, assim não contribuem para a formação dos sujeitos conscientes de sua participação na sociedade. Além disso, é nossa intenção

estimular o debate visando a revisão do Projeto Político Pedagógico da escola e do Regimento Escolar sob a luz do conhecimento das leis que amparam o direito a educação e a convivência social.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** DIREITO A EDUCAÇÃO: o que pais, alunos e professores precisam saber<sup>1</sup>

**Tema:** pedagogia

**Palavras-chave:** Direito à Educação; Indisciplina Escolar; Conflitos entre Alunos e Professores; Família e Educação.

**Resumo:** Na prática diária do trabalho pedagógico e verificando o livro de registro das atividades pedagógicas é possível verificar que, em média, 10 % dos alunos são atendidos pelo departamento pedagógico, diariamente com questões relacionadas a conflitos entre professores e alunos. Tais atendimentos duram em média quinze minutos consumindo um precioso tempo de estudos.

Dos possíveis motivos: Os alunos, vão para a escola todos os dias aspirando aprender algo útil para suas vidas conforme prescreve o Art. 205 da Constituição Federal “ (...),visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”<sup>1</sup> (grifos meus) e, a cada dia, veem frustrado seu direito à educação pois, a escola, inserida no modo de produção capitalista, acima de tudo, tem a finalidade de discipliná-los para o trabalho alienado. Os professores por sua vez confusos em meio ao discurso progressista que fundamenta as Diretrizes Curriculares Estaduais e a prática pedagógica liberal marcada tanto pela fragmentação dos tempos e das ações escolares ao modelo das linhas de produção fabril, engrossam as estatísticas de afastamento do trabalho em razão de doenças psico sociais. Assim, pretendemos inventariar o conjunto de leis e normas legais que orientam o sistema de ensino e a convivência social no interior da Escola e, levar ao conhecimento dos professores, alunos e pais, através de reuniões de estudos, com o propósito de minimizar conflitos e potencializar os tempos escolares garantindo as condições mínimas para a melhoria da qualidade do ensino.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ELENA MARIA DE JESUS BERNARDO TAVARES

**ORIENTADOR:** Maria Lidia Sica Szymanski

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Mudança na prática pedagógica: possibilidades de aprendizagem para o aluno com TDAH- Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade

**Tema:** Contribuição da prática pedagógica nas dificuldades de aprendizagem

**Palavras-chave:** Dificuldade de aprendizagem; TDAH; processos de ensino e processos de aprendizagem

**Resumo:** O presente artigo tem o propósito de refletir sobre as relações entre desempenho acadêmico e o TDAH - Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade, contribuindo para a mudança da prática pedagógica, atitude fundamental quando se respeita o ritmo e o modo de aprender dos alunos e suas diferenças. Propôs-se um questionário para identificar informações relevantes sobre o tema em estudo e outros problemas não menos polêmicos. Os resultados foram interpretados e analisados qualitativamente em um Grupo de Estudos, com a finalidade de compreender as exigências educacionais atuais e como vêm sendo modificadas, revelando a necessidade dos educadores reverem suas ações, buscando metodologias e estratégias de intervenção e avaliação diferenciadas nas diversas situações de aprendizagem. É condição necessária considerar fatores e limites mais amplos neste enfrentamento, entretanto, como profissionais da educação, é importante que busquemos possibilidades de inovar e criar condições mais adequadas para o melhor desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem, em especial no caso dos alunos diagnosticados com o transtorno, na busca de uma educação mais atraente e significativa para todos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Subsidiando o educador em casos de TDAH - Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade

**Tema:** Contribuição da prática pedagógica nas dificuldades de aprendizagem

**Palavras-chave:** Dificuldade de aprendizagem; TDAH; processos de ensino e processos de aprendizagem

**Resumo:** A preocupação central desta pesquisa será a busca de alternativas pedagógicas para atender os alunos que apresentam TDAH – Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade no interior da escola. Por meio da análise de literatura bibliográfica aprofundar-se-ão conceitos, concepções, estratégias e suas implicações na aprendizagem e no desempenho escolar do aluno, com a finalidade de subsidiar as práticas pedagógicas, objetivando a efetivação de uma aprendizagem mais eficiente aos alunos diagnosticados com o transtorno ou apresentando alguns de seus sintomas, esperando-se assim uma autêntica inclusão. Organizar-se-á um Grupo de Estudo envolvendo textos e vídeos sobre o assunto, assim como a elaboração e implementação de um Plano de Ação Docente voltado ao apoio dos alunos com TDAH – Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. Pretende-se ainda, que após ser desenvolvido e avaliado em uma escola a Unidade Didática proposta possa ser utilizada por outros educadores em outras situações de aprendizagem. É condição considerar fatores e limites mais amplos neste enfrentamento. Entretanto, como profissionais da educação, não se pode negar possibilidades de criar novas condições para melhor aprender e ensinar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ELIANA APARECIDA DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** MARIVETE BASSETTO DE QUADROS

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** Portal Dia-a-Dia Educação: Um Recurso Tecnológico para a Prática Docente

**Tema:** Pedagogia e Tecnologias Educacionais

**Palavras-chave:** Docentes; Prática docente; Tecnologia; Inovação

**Resumo:** Este artigo teve como pressuposto apresentar aos docentes o ambiente virtual do Portal Dia-a-Dia Educação de forma minuciosa, para que possam familiarizar-se com as singularidades deste ambiente, outrossim, realizar junto aos docentes, por meio de formação de grupos, debates em relação ao Portal, sugestões quanto ao conteúdo disposto no ambiente virtual, e

desse modo, contribuir com a formação docente, bem como ser trabalhado na prática pedagógica. O resultado obtido com a aplicação do projeto de intervenção possibilitou aos docentes uma maior familiaridade com o Portal, de modo a utilizá-lo como uma ferramenta para transformar sua prática pedagógica, tendo a tecnologia como um instrumento potencializador do processo pedagógico em sala de aula. Assim sendo, o objetivo deste artigo foi o de expor as ações propostas na Unidade Didática do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, em relação à contribuição do Portal Dia-a-Dia Educação como ferramenta pedagógica para a prática cotidiana em sala de aula.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Portal Dia-a-Dia Educação: Um Recurso Tecnológico para a Prática Docente

**Tema:** Pedagogia e Tecnologias Educacionais

**Palavras-chave:** Docentes; Prática docente; Tecnologia; Inovação

**Resumo:** Essa Unidade Didática aborda o tema Tecnologias Educacionais. O foco são as tecnologias utilizando o Portal Dia-a-Dia Educação, buscando orientar os professores quanto a utilização dos recursos disponíveis no Portal, ampliando assim os conhecimentos trazendo formas mais atrativas e dinâmicas para trabalhar os conteúdos programáticos. O objetivo geral é propiciar junto aos docentes informações relevantes acerca das possibilidades de ferramentas pedagógicas disponíveis no Portal Dia-a-Dia Educação, a fim de ampliar os conhecimentos e melhorar as práticas pedagógicas. O texto oferece informações relevantes para o processo de formação docente, contribuindo assim para o enriquecimento das práticas pedagógicas docentes.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ELIANA SANTOS MACHINSKI

**ORIENTADOR:** ZELIA MARIA LOPES MAROCHI

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** Outros Olhares na avaliação

**Tema:** Organização do trabalho pedagógico na escola

**Palavras-chave:** Avaliação; Concepções de avaliação; Aluno; Compromisso.

**Resumo:** A partir de estudos teóricos sobre avaliação, buscou-se neste trabalho, fazer uma reflexão sobre a avaliação no contexto educacional. A avaliação vem sendo amplamente discutida e desenvolvida, não somente no interior da escola, mas também externamente, por diferentes mecanismos, sendo que o aluno é avaliado sem que tenha a real compreensão do seu significado. Partindo do pressuposto de que o aluno não se constitui apenas como objeto, mas como o principal sujeito do processo avaliativo e que precisa ser inserido nas discussões sobre os objetivos, métodos e funções de determinada ação avaliativa, o caminho trilhado foi o seu envolvimento nesse processo, atendendo ao objetivo da pesquisa, fazendo prioritariamente com ele e sua família a reflexão sobre os enlaces entre a avaliação praticada no ambiente escolar e os mecanismos externos de avaliação, tais como Prova Brasil, Saeb e Saep (avaliação institucional sistêmica). Utilizando um processo dialógico, foram realizados estudos sobre Avaliação da aprendizagem e Avaliação Institucional Sistêmica, visando analisar as concepções de avaliação que possibilitaram ao aluno saber o porquê de ser avaliado. A proposta foi desenvolvida com os alunos do nono ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Medalha Milagrosa, do município de Ponta Grossa, a partir da utilização de Cartilha elaborada para este fim, composta de material teórico sobre a temática, contendo sugestões de atividades variadas. Os resultados foram animadores, pois pudemos constatar que foi estabelecida a mediação para que percebessem esse processo como importante elemento agregador, constituindo-se como instrumento necessário à construção do conhecimento em sua jornada acadêmica. Pudemos constatar, pelos depoimentos, que a execução do projeto contribuiu para o seu desenvolvimento crítico possibilitando-lhe melhorar a sua adesão ao compromisso pessoal, necessário à construção do conhecimento, num processo de escolarização cheio de sentidos e significados

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Outros Olhares na Avaliação

**Tema:** Organização do trabalho pedagógico na escola

**Palavras-chave:** Avaliação; Concepções de avaliação; Aluno; Compromisso.

**Resumo:** A Avaliação vem sendo amplamente discutida e desenvolvida, não somente no interior da escola; mas também por mecanismos externos, onde o aluno é avaliado sem que tenha a real compreensão do seu significado. Partindo do pressuposto, que o aluno é o principal sujeito do processo avaliativo e que o mesmo precisa ser inserido nas discussões sobre os objetivos, métodos e funções de determinada ação avaliativa. O caminho a ser trilhado para atender o objetivo da pesquisa será a reflexão sobre os enlaces entre a avaliação praticada no ambiente escolar e os mecanismos externos de avaliação, tais como Prova Brasil, Saeb e Saep (avaliação institucional), possibilitando ao aluno saber o porquê ser avaliado e perceber este processo como elemento agregador, contribuindo no seu desenvolvimento crítico e o compromisso necessário à construção do conhecimento. A proposta será desenvolvida com os alunos do nono ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Medalha Milagrosa, a partir da utilização de cartilha elaborada para este fim, composta de material teórico sobre a temática e sugestões de atividades.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ELIANE TSCHOEKE LIEBL

**ORIENTADOR:** Adriana Aparecida Dragone Silveira

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** OFICINAS DE CONHECIMENTO: FORMAÇÃO E MOTIVAÇÃO PARA OS INTEGRANTES DO GRÊMIO ESTUDANTIL

**Tema:** O trabalho pedagógico e a articulação com os segmentos de gestão da escola e as instâncias colegiadas

**Palavras-chave:** grêmio estudantil. participação. ação pedagógica. gestão democrática.

**Resumo:** O artigo pretende validar o avanço no conhecimento e aperfeiçoamento como educadora participante do PDE, através do trabalho de pesquisa e implementação, desenvolvido numa escola pública estadual de educação básica, com a instância colegiada Grêmio Estudantil motivando o à participação mais ativa na escola. Oficinas de conhecimento foram aplicadas como estratégia, atraindo o estudante a se posicionar diante do que se propõe,

para que possa agir com maior organização e profundidade nos propósitos definidos por eles, não esquecendo de que o conjunto de ações venha de encontro ao fortalecimento da ação pedagógica na escola. Neste contexto, foram abordadas algumas reflexões importantes e diretamente relacionadas ao adolescente, ao jovem, como: grêmios estudantis, o adolescente no contexto da sociedade, gestão democrática e a atuação dos alunos no contingente escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Oficinas para o Grêmio Estudantil

**Tema:** A participação do Grêmio Estudantil na ação pedagógica da escola

**Palavras-chave:** grêmio estudantil. participação. ação pedagógica. gestão democrática.

**Resumo:** Para que o Grêmio Estudantil se torne mais ativo na escola torna-se necessário motivá-lo, discutindo sobre algumas reflexões importantes e diretamente relacionadas ao adolescente, ao jovem, como: histórico dos movimentos estudantis, o adolescente no contexto da sociedade, gestão democrática e atuação no contingente escolar, para que, enquanto estudante se posicione diante do que se propõe, e possa agir com maior organização e profundidade nos propósitos definidos por eles, não esquecendo de que o conjunto de ações venha de encontro ao fortalecimento da ação pedagógica na escola. Todos sabemos que tal prática é complexa, mas é na escola que os sujeitos adolescentes aprendem e fortalecem sua formação onde os adultos envolvidos tem papel fundamental.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ELIETE BEATRIS LUPGES

**ORIENTADOR:** Maria Lidia Sica Szymanski

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** METODOLOGIA DA MEDIAÇÃO DIALÉTICA: um olhar diferente para um fazer pedagógico possível

**Tema:** A ação educativa e a intervenção pedagógica frente à construção do conhecimento.

**Palavras-chave:** Conhecimento Significativo; Mediação Dialética; Aprendizagem.

**Resumo:** Este artigo é o resultado da reflexão conjunta com os profissionais da Educação, sobre como tornar possível uma aprendizagem significativa, ampliando a compreensão sobre o processo de aprendizagem. Utilizaram-se, como referência, as ideias principais de Vygotski que contribuíram para a compreensão de algumas dificuldades clássicas de aprendizagem, de maneira a tornar possível aos docentes compreendê-las, para elaborarem encaminhamentos pedagógicos que favorecessem o aprendiz discente. Desta forma, foram organizados: um Grupo de Estudo, envolvendo discussões presenciais e um Grupo de Trabalho em Rede, envolvendo discussões virtuais. Ambos apoiaram-se em leituras domiciliares, que abordaram concepções sobre o processo de aprendizagem e suas dificuldades, no sentido de favorecer, aos profissionais da Educação, subsídios para a organização de um processo coletivo de intervenção, que contribuísse com novas estratégias pedagógicas. Os encontros, organizados a partir da Metodologia da Mediação Dialética (MMD), tiveram por finalidade apresentar uma proposta teórico-metodológica, para o planejamento e desenvolvimento das aulas. Assim, foram trabalhados temas e situações de ensino e de aprendizagem adaptadas à referida metodologia, propondo didaticamente: resgatar, problematizar, sistematizar, produzir. Nesse processo, as aulas foram entendidas na dimensão filosófica da práxis, como práticas educativas, dinâmicas em sua totalidade, refletindo sobre a ação do ser social em desenvolvimento, e agindo na busca da transformação social.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** METODOLOGIA DA MEDIAÇÃO DIALÉTICA: um olhar diferente para um fazer pedagógico possível

**Tema:** A ação educativa e a intervenção pedagógica frente à construção do conhecimento.

**Palavras-chave:** Conhecimento Significativo; Mediação Dialética; Aprendizagem.

**Resumo:** Pretende-se refletir, juntamente com os profissionais ligados à educação, como tornar possível uma aprendizagem significativa, Segundo

Cortella (2011), o ensino do conhecimento científico deve reservar um lugar para falar sobre o erro; o conhecimento é resultado de processo e este não está isento de equívocos. O erro deve ser visto como uma forma, uma possibilidade de se chegar a um novo conhecimento. Desta forma, serão oportunizados seis encontros, com carga horária de 5 horas/aula cada, sendo que 2 horas/aula serão de leituras domiciliares, referentes a esclarecimentos que abordarão as dificuldades de aprendizagem, no sentido de favorecer aos profissionais da educação subsídios para a organização de um processo coletivo de intervenção, podendo contribuir com novas estratégias pedagógicas para que a aprendizagem se torne possível para aquele que aprende. Os encontros, organizados a partir da Metodologia da Mediação Dialética (MMD), terão por finalidade apresentar uma proposta teórico-metodológica, para o planejamento e desenvolvimento das aulas. Aulas entendidas na dimensão filosófica da práxis, como práticas educativas: A aula não se resume, exclusivamente, no trabalho em sala de aula, este, constitui-se, apenas em um dos seus momentos. A aula é uma totalidade dinâmica, um processo em desenvolvimento. Para compreender este movimento processual, é necessário entender a aula como práxis, um conceito filosófico que representa a ação do ser social, na qual se expressam os diferentes graus de consciência que o sujeito tem da relação teoria & prática (ARNONI, p. 9). Assim, serão trabalhados temas e situações de ensino e de aprendizagem adaptadas à referida metodologia, propondo didaticamente, RESGATAR, PROBLEMATIZAR, SISTEMATIZAR, PRODUZIR e AVALIAR.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ELOISA PANICCHI SOCCIO

**ORIENTADOR:** maria cristina simeoni

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** Ecopedagogia, Ludicidade e Construção das Relações Humanas.

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional.

**Palavras-chave:** Ecopedagogia; Ludicidade; Relações Humanas; Professoras e Professores

**Resumo:** Este artigo abordou o tema Ecopedagogia na perspectiva de Paulo Freire, por meio de atividades lúdicas. O centro das discussões foi às relações humanas, entendendo que o ser humano é responsável pelo meio em que vive e precisa se conscientizar disso. Teve como objetivo apresentar o conceito de Ecopedagogia por meio de atividades lúdicas, buscando uma transformação nas relações humanas no contexto escolar. O problema definido foi: quais os limites e as possibilidades de mudanças nas relações entre os sujeitos da escola a partir de conhecimentos adquiridos, de discussões acerca do conceito de Ecopedagogia e por meio de atividades lúdicas, em encontros pedagógicos? A pesquisa foi abordada de maneira qualitativa. O universo foi o Colégio Estadual Luiz Setti– EFMPN e os sujeitos foram os professores atuantes nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, do período vespertino, das diversas disciplinas, num total de N= 25 e n=10. A técnica de coleta de dados utilizada foi um questionário semi-estruturado, com dez questões, seguido da análise e discussão dos dados coletados. Os resultados apontaram que os professores têm consciência do seu papel de educador e de cidadão crítico, participativo e responsável pela conservação do seu espaço, buscando adquirir em seu meio o equilíbrio através de relacionamentos harmônicos e uma vida mais saudável. Os limites ficam no nível da prática, nas vivências cotidianas no ambiente escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Ecopedagogia, Ludicidade e Construção das Relações Humanas.

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional.

**Palavras-chave:** Ecopedagogia; Ludicidade; Relações Humanas; Professoras e Professores

**Resumo:** O texto aborda o tema Ecopedagogia na perspectiva de Paulo Freire. O foco são as relações humanas entendendo que o ser humano é responsável pelo meio em que vive. O objetivo geral é apresentar o conceito de Ecopedagogia por meio de atividades lúdicas, tendo como sugestão trabalhar o lúdico com professores e professoras. Acreditando que as relações humanas acontecem por meio da participação, socialização e diálogo. A atividade lúdica vem contribuir e favorecer a interação entre os sujeitos da escola. Os profissionais da educação escolar precisam tomar consciência acerca das

questões ambientais e conseqüentemente melhorar suas relações consigo mesmo, com os outros e com o meio ambiente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** EUGENIA DE MENDONCA

**ORIENTADOR:** Silvia Borba Zandona Cadenassi

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** Família e escola: implicações e estratégias de intervenções em um colégio estadual do norte do Paraná

**Tema:** O trabalho pedagógico e a articulação com os segmentos de gestão da escola e as instâncias colegiadas

**Palavras-chave:** Família. Escola. Intervenção.

**Resumo:** A pesquisa não tem como objetivo os dados numéricos, mas sim o estudo de meios de intervenção para que o professor pedagogo junto com a equipe gestora possa atuar de modo a prevenir o fracasso escolar no que tange aos aspectos ligados ao apoio da família. A pesquisa baseou-se na metodologia do estudo de caso e segundo essa abordagem pode-se pormenorizar aspectos quantitativos e qualitativos, com aspectos relacionados à vida cotidiana real, de um grupo de indivíduos, com ênfase nas análises descritivas e argumentativas. Utilizou-se como material para coleta de dados o questionário, com perguntas em sua maioria abertas e algumas fechadas, mas com justificativas descritivas. O objetivo geral do projeto de intervenção na escola foi atingido, pois iniciou um processo de construção de estratégias que visaram a orientação às famílias quanto aos procedimentos e atitudes em relação aos filhos e filhas para conseguirem melhorar o desempenho escolar. As famílias sentiram-se valorizadas e acolhidas quanto as suas dificuldades e abertas a trocas de suas potencialidades para com os outros pais e responsáveis, assim como a própria escola. Além disso, ressaltaram a importância da iniciativa e solicitaram a continuidade.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Família e escola: implicações e estratégias de intervenções em um colégio do norte do Paraná

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Família. Escola. Intervenção.

**Resumo:** O intuito da elaboração dessa produção didático-pedagógica foi subsidiar o trabalho da professora pedagoga que faz a ligação entre os diversos setores da comunidade escolar e principalmente entre professor, pais e alunos. São vários os textos apresentados sobre a problemática da relação família escola, mas carente de atividades de intervenção numa sequência didática. Motivo esse da opção pela Unidade Didática. Buscou-se através dos meios disponíveis, sempre com base nos pressupostos teóricos, mas também na compatibilidade de linguagens, ou seja, para trabalhar com os pais e alunos encontrou-se textos e atividades adequadas a faixa etária e ao perfil da comunidade atendida. Salienta-se que uma linguagem muito rebuscada e atividades complexas afastaria os pais e responsáveis de participar desse processo que tem como aspecto a ser salientado a ludicidade, na medida do possível, assim como o uso de diferentes recursos e estratégias metodológicas. Com essa produção pretende-se melhorar o nível de aprendizagem dos alunos contando com a participação e o apoio das famílias.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** EUNICE MARIA TRAIN STUY

**ORIENTADOR:** Claudia Madruga Cunha

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** ESCOLA DO CAMPO - CURRÍCULO POR EIXOS TEMÁTICOS

**Tema:** CURRÍCULO E DIVERSIDADE

**Palavras-chave:** ESCOLA DO CAMPO. CURRÍCULO. DIVERSIDADE. EIXOS TEMÁTICOS.

**Resumo:** A Escola onde se desenvolveu a experiência didático-pedagógica, assim como outras escolas do interior do Paraná, passou a ser declarada como Escola do Campo pela Secretaria de Estado, em 2010. Porém, para que esta se qualifique como “do Campo” é preciso que a produção cultural dos povos do

campo esteja presente na escola. Nesse sentido, este trabalho se move pela necessidade de levar os docentes do Colégio Estadual do Campo “Dr. Caetano Munhoz da Rocha” a uma reflexão sobre as novas possibilidades educacionais que abrangem as características e especificidades da Educação do Campo, quando deseja contribuir com este tema. O ponto de partida da Escola do Campo deve ser a articulação dos saberes, a cultura dos povos do campo a partir da sua realidade local, com o intuito de ultrapassar a visão homogênea, hegemônica e depreciativa da educação e evoluir para uma visão positiva e humanística da educação, relacionando saberes tradicionais com a evolução científica e tecnológica. Trabalhar com a Educação do Campo recomenda um currículo por eixos temáticos, um trabalho interdisciplinar, cujo objetivo é evitar a fragmentação do ensino, a ruptura do saber, a aprendizagem sem sentido. Porém não tem um modelo pronto e acabado, cada escola precisa prever um espaço/tempo de planejamento, de reflexão que conduza a reformulação do Projeto Político Pedagógico. Este instrumento deve servir para compor a identidade da comunidade local, facilitar a construção da Proposta Curricular por eixos temáticos pelo coletivo escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** ESCOLA DO CAMPO - CURRÍCULO POR EIXOS TEMÁTICOS

**Tema:** CURRÍCULO E DIVERSIDADE

**Palavras-chave:** ESCOLA DO CAMPO. CURRÍCULO. DIVERSIDADE. EIXOS TEMÁTICOS.

**Resumo:** Este caderno temático tem o objetivo de trabalhar a questão das Escolas do Campo. Parte-se da constatação de que muitas escolas se denominam “Escolas do Campo” porém não atendem as especificidades desta formação. Pretende-se enriquecer o debate sobre esta modalidade educativa, proporcionando um redirecionamento na construção da proposta curricular, a partir dos Eixos Temáticos. Para se colocar em prática, será utilizada a leitura de textos informativos, debates, indicação de filmes que facilitem a compreensão desta temática, e auxiliem na reflexão sobre a educação democrática e emancipatória, transformando a escola num ambiente privilegiado de sistematização do conhecimento, onde através das práticas pedagógicas o sentimento de pertença ao campo seja cultivado diariamente, um espaço de

discussão que dê condições ao aluno de compreender e atuar no meio em que vive.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** EZILDA FRANCO PELLIM

**ORIENTADOR:** ELIAS CANUTO BRANDAO

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

**Artigo**

**Título:** A Função Social da Escola Pública e a Democratização da Educação Básica

**Tema:** O TRABALHO PEDAGÓGICO E A ARTICULAÇÃO COM OS SEGMENTOS DE GESTÃO DA ESCOLA E AS INSTÂNCIAS COLEGIADAS.

**Palavras-chave:** Democratização; Função social; Escola pública; Desigualdades; Socialização.

**Resumo:** Este trabalho parte do pressuposto de que a função social da escola consiste na socialização do saber sistematizado, e que, em se tratando da escola pública, esta função deve ser estendida a todos. Busca os fundamentos teóricos que expliquem o não cumprimento desta função: as relações entre as políticas educacionais, a superação das desigualdades sociais, a forma como são pensados os coletivos dentro da escola, o papel do estado, da gestão e de todos os envolvidos com a educação. Pretende: 1. analisar as políticas públicas educacionais no Brasil; 2. analisar as práticas educacionais no interior da escola a fim de ultrapassar o senso comum que justifica e legitima o fracasso do ensino pela própria função da escola pública, enquanto instituição, em tese, democrática; 3. superar a cultura da culpabilização, que transforma em culpados pelo fracasso, aqueles que, em função de suas desigualdades sociais, são também tomados como desiguais em aprendizagem; 4. superar as concepções distorcidas que normalmente são expostas nas reuniões pedagógicas, conselhos de classe e outras que se efetivam no interior da escola, que terminam por manter práticas elitistas como: selecionar, incentivar os “bons” e eliminar os “maus”, em nome da qualidade.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Função Social da Escola Pública e a Democratização da Educação Básica

**Tema:** O TRABALHO PEDAGÓGICO E A ARTICULAÇÃO COM OS SEGMENTOS DE GESTÃO DA ESCOLA E AS INSTÂNCIAS COLEGIADAS.

**Palavras-chave:** Democratização; Função social; Escola pública; Desigualdades; Socialização.

**Resumo:** A função social da escola pública e a democratização da educação básica são partes da Unidade didática que estudará a função social da Escola, numa perspectiva histórico crítica. Nesta perspectiva a função da escola é a de socializar o saber científico historicamente acumulado pela humanidade. Partindo deste pressuposto, analisar-se-á as condições que a escola dispõe para cumprir sua função social mediante a democratização da educação básica no Brasil. A Unidade será desenvolvida com estudos de textos, mediada com debates a partir de questões como: A escola pode se organizar de forma a promover o acesso a uma educação com qualidade, a todos? Como funcionam as políticas públicas para a educação? Qual é o papel do estado, da escola, da comunidade? Quais são os fatores que, de fato, interferem no cumprimento da função social da escola? De que forma a escola, junto à comunidade, pode enfrentar esse desafio? Por meio dos fundamentos teóricos buscar-se-á compreender o não cumprimento da função da escola, além das relações entre as políticas educacionais e a manutenção das desigualdades sociais, a forma como são pensados os coletivos dentro da escola, o papel do estado, da gestão e de todos os envolvidos com a educação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** FERNANDA ZANAO DOS SANTOS

**ORIENTADOR:** Rosana Beatriz Ansai

**IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

**Artigo**

**Título:** Materialização da Lei 11.645/08 no âmbito da Escola Pública Paranaense: Desafios e Conquistas.

**Tema:** Pedagogia e Diversidade

**Palavras-chave:** Educação; Diversidade; Lei 11.645/08; Discriminação; Prática Pedagógica

**Resumo:** A discriminação e o preconceito, em suas diversas formas, escancaradas ou sublimes mostram-se fortemente presentes na instituição escolar, o que por ocasião tornou pertinente à contemplação da Lei 11.645/08 que determina como obrigatório o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nas escolas públicas de todo o Brasil. Desde a gênese desta lei, tem se observado sua menção no ambiente escolar, contudo a sua materialidade junto à ação docente não tem respondido a altura os propósitos de sua criação. Pensando nesta fragilidade pedagógica é que surgiu a ideia de arquitetar um trabalho diferenciado, com intuito de contemplar a lei no âmbito do CEEBJA Bituruna - PR. Para tanto, inicialmente realizamos um estudo sistemático dos seguintes documentos: Lei nº 10.639/03, Lei nº 11.645/08, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, Caderno Temático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, Caderno Temático de Educação Indígena, além de um levantamento bibliográfico pertinente à temática. O trabalho teve como agente articulador o pedagogo/pesquisador, que atuou de maneira a instrumentar os professores teórica e praticamente na organização de atividades correlatas à temática, compreendendo uma carga horária de doze horas. Para, além desta ação, organizamos junto aos alunos um projeto educativo de implementação da citada lei, utilizando vinte horas da carga horária das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Considerando o realizado tem-se em mente que este trabalho seja capaz de forjar um novo modelo pedagógico, que possa realmente atender a Lei 11.645/08 em seus aspectos legais, práticos e sociais.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A CONTEMPLEÇÃO DA LEI 11.645/08 NO ÂMBITO DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE: NUANCES E ARQUITETURA DE UM PROCESSO EDUCACIONAL

**Tema:** Pedagogia e Diversidade

**Palavras-chave:** Educação; Diversidade; Lei 11.645/08; Discriminação; Prática Pedagógica

**Resumo:** A CONTEMPLAÇÃO DA LEI 11.645/08 NO ÂMBITO DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE: NUANCES E ARQUITETURA DE UM PROCESSO EDUCACIONAL

O preconceito e a discriminação racial, em suas mais diversas formas, sejam elas escancaradas ou sublimes mostram-se fortemente presentes na instituição escolar, tornando urgente à contemplação da Lei 11.645/08 que determina como obrigatório o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena em todas as escolas do país. Contudo, apesar da obrigatoriedade e da necessidade, percebemos que a materialidade da citada lei junto à ação docente ainda não tem respondido a altura os propósitos de sua criação. Pensando na então fragilidade pedagógica existente é que surge a ideia de arquitetar um trabalho diferenciado, com intuito de contemplar a lei no âmbito do CEEBJA Bituruna, tendo em vista a valorização da história e cultura afro-brasileira e indígena como um meio eficiente de combater a desigualdade racial e promover o respeito à diversidade.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** GILCEIA DENISE SZVARCA

**ORIENTADOR:** AMERICO AGOSTINHO RODRIGUES WALGER

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** A LEI 10.639 E AS PRÁTICAS DOCENTES

**Tema:** Diversidade

**Palavras-chave:** Lei 10.639/03, cultura afro-brasileira e práticas docentes.

**Resumo:** O presente artigo aborda a Lei 10.639/03 e as práticas docentes no Colégio Estadual Professor Cleto. Discorre sobre os estudos realizados nos últimos anos que contemplam discussões sobre o ensino de História e Cultura afro-brasileira na educação básica. No que se refere ao Brasil é impossível a compreensão da nossa história sem o conhecimento dos povos que deram origem à esta nação. No Paraná, estado que possui a maior população negra do sul do país, conhecer a cultura africana é um processo de autoconhecimento para o indivíduo paranaense. Ao longo do século XX as organizações do

movimento negro brasileiro reivindicaram a obrigatoriedade do ensino da história e cultura africana e afro-brasileira em todo o currículo da educação básica. Em 2003, como desdobramento desse processo, tem-se a aprovação da Lei 10.639. Nesse contexto, o avanço na compreensão de que a educação deve possibilitar a revisão de conteúdos e práticas pedagógicas contribui para a releitura da diversidade étnico-racial presente na nossa sociedade . Esperam-se que esse diálogo possibilite refletir as práticas docentes e pesquisas desenvolvidas sobre a temática no sentido de assegurar o ensino da história, cultura negra e o combate às práticas que segregam os povos de origem africana

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Desafios e Possibilidades para Implementação da Lei 10.639/03

**Tema:** Diversidade

**Palavras-chave:** Lei 10.639/03, cultura afro-brasileira e práticas docentes.

**Resumo:** Este diálogo tem como objetivo buscar compreender os desafios e possibilidades que se colocam diante do processo de implementação da Lei nº10. 639/03 e inclui no currículo da educação básica a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Tecendo mais indagações do que buscando respostas, foram surgindo alguns questionamentos que apontam a necessidade de compreender as consequências da implantação da Lei 10.639/03 e assim promover numa abordagem de pesquisa um trabalho de subsidiar a prática docente, promovendo a reflexão e aplicação desta legislação visando a justa valorização da população afro- brasileira e ressaltando seu valor na formação da nação brasileira.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** GLECI REGINA SCHMIDT ZANINI

**ORIENTADOR:** Priscila Larocca

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** “AMBIENTES VIRTUAIS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA: PARA ALÉM DO USO INSTRUMENTAL”

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** blog; pedagógico; docente; sentido.

**Resumo:** Professora PDE: Gleci Regina Schmidt Zanini

Orientadora: Priscila Laroca

Resumo: Este artigo tem como objetivo apresentar o que foi observado durante a implementação pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) desenvolvida na forma de capacitação docente no Laboratório de Informática do Colégio Estadual Professor Júlio Teodorico do Município de Ponta Grossa – Paraná. A implementação ocorreu por meio da formação dos professores para a utilização dos blogs em suas práticas pedagógicas aproximando o domínio dos recursos tecnológicos associados aos conhecimentos teóricos e práticos com a busca de sentido para a atividade docente, compreendendo e transformando esta ação. Como resultado, os professores ressignificaram seus próprios valores e adquiriram subsídios para criar situações diversificadas para eles e seus alunos em um ambiente informatizado, promovendo práticas pedagógicas com sentido. Os professores, participantes do projeto, mostraram a satisfação em conhecer mais alguns recursos tecnológicos e identificaram o sentido de sua atividade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Ambientes virtuais na prática pedagógica: para além do uso instrumental.

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** blog; pedagógico; docente; sentido.

**Resumo:** Esta unidade didática visa oportunizar um espaço de formação continuada acerca da utilização de ambientes virtuais, especialmente blogs, na perspectiva de explorar o potencial pedagógico dos recursos humanos e tecnológicos disponíveis nas escolas públicas, bem como discutir e investigar as possibilidades de apropriação de um sentido pessoal desta linguagem, pelo professor, e ressignificando o processo ensino aprendizagem nas interações educativas. Suas estratégias de ação deste curso consistirão em trabalho com os professores para a criação de blogs disciplinares por meio de leituras, reflexões, discussões e atividade de pesquisa de conteúdo para a criação e alimentação dos mesmos. Sua realização se dará no laboratório de informática de um colégio por meio de 8 oficinas presenciais com duração de 2h30 cada

mais 8 atividades a distância, tutoriadas pela ministrante, com duração de 1h30 cada atividade. A carga horária total perfaz 32 horas, das quais 20 horas são presenciais e 12 com atividades programadas a distância.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** GLORINHA TERESA RODRIGUES

**ORIENTADOR:** Teresa Kazuko Teruya

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** O filme como fonte de pesquisa e estudos para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana na educação básica.

**Tema:** Pedagogia e Diversidade

**Palavras-chave:** Lei Federal nº 10639/03; Cinema; Formação Docente; Práticas Pedagógicas.

**Resumo:** Este artigo apresenta os resultados do curso de extensão e do GTR/13, com professores (as) no decorrer de 2013 intitulado: “O cinema como fonte de pesquisa e estudos para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana na educação básica”. Com a aprovação da Lei nº 10639/2003, tem-se a possibilidade de um currículo plural e para viabilizar estes conteúdos propomos a utilização da filmografia como fonte de pesquisa e estudos nesta temática. O projeto foi idealizado para atender a especificidade da formação docente na instituição onde atuamos, mesmo com ampla divulgação e certificação, o curso não teve adesão do número de professores (as) como esperávamos. Conclui-se que o tema é relevante, mas mobilizar professores (as) é um desafio, ainda mais quando se trata de formação que não está prevista dentro da carga horária dos (as) docentes. Os (as) participantes do curso conceberam o filme como subsídio para efetivação de uma prática pedagógica que visa discutir a pluralidade cultural no Brasil, rompendo com o eurocentrismo curricular marca de nossa educação escolar, contribuindo para o combate ao racismo, um dos entraves para a construção de uma sociedade justa e democrática.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** O cinema como fonte de pesquisa e estudos para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica.

**Tema:** A Lei nº 10639/03: desafios e possibilidades

**Palavras-chave:** Lei Federal nº 10639/03; Cinema; Formação Docente; Práticas Pedagógicas.

**Resumo:** Este caderno pedagógico tem por objetivo apresentar os desafios e possibilidades na implementação da Lei Federal nº 10639/03, que inclui o ensino de história e cultura africana e afro-brasileira na rede básica de ensino, a fim de propor uma intervenção pedagógica utilizando filmes como fonte de pesquisa. Os obstáculos referentes à aplicação Legal no contexto das escolas brasileiras motivaram a nossa investigação sobre o processo de formação continuada de docentes para lidar com esta temática. Procuramos responder as seguintes questões: Quais os desafios e as possibilidades de efetivar na ação docente os conteúdos indicados na Lei nº 10639/03? O que impede a aplicabilidade da referida Lei? A formação docente nos cursos universitários contempla a aplicabilidade desta Lei? Se a referida Lei faz parte do Projeto Político Pedagógico das escolas por que a aplicabilidade não é consolidada? Na aplicação do Projeto de intervenção estão previstas as seguintes questões: discussão da temática, aplicação de questionários de expectativas, utilização de textos e filmes que serão trabalhados como fonte de pesquisa para elucidar os conteúdos, com o propósito de contribuir com a formação continuada de professores/as para desenvolver esta temática em sala de aula.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ILSON DE SOUZA

**ORIENTADOR:** Dalva Helena de Medeiros

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** O PAPEL DO PEDAGOGO NA MEDIAÇÃO DA PRODUÇÃO PEDAGÓGICA SOBRE DROGADIÇÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

**Tema:** Prevenção ao uso indevido de drogas

**Palavras-chave:** Drogadição. Escola. Prevenção. Alunos. Professores

**Resumo:** O artigo apresenta os resultados do projeto de pesquisa sobre o Papel do Pedagogo na mediação da Produção Pedagógica sobre Drogadição na Educação de Jovens e Adultos. A implementação desenvolveu-se no Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos de Campo Mourão; tendo a participação de professores e pedagogos das escolas de rede Pública Estadual de Ensino, e alunos da E.J.A. O estudo se propõe a pesquisar as possibilidades de intervenção do professor pedagogo junto aos professores na medição da produção pedagógica, para elaboração de materiais didáticos sobre drogadição. A pesquisa se justifica pela necessidade de se investigar o assunto que vem causando grandes problemas na dinâmica escolar. Portanto, estudar e apropriar-se de conhecimentos científicos na perspectiva de se conhecer mais a fundo o fenômeno. Os fundamentos teóricos metodológicos que orientaram o projeto de pesquisa tiveram como base a Pedagogia Histórico-Crítica, abordada por Dermerval Saviani (2005), e ampliada por João Luiz Gasparin (2005), que tem como objetivo envolver o educando e professores na investigação, análise e aprendizagem significativa dos conhecimentos científicos. O trabalho foi desenvolvido através de encontros, para análise e discussões dos referenciais teóricos de pesquisa elencados no caderno pedagógico, livros, filmes e palestras com convidados da comunidade. Como resultados, culminou na produção coletiva de materiais pedagógicos elaborados pelos participantes, tendo o professor pedagogo como mediador. Demonstram que, compreendem a função do pedagogo como sendo fundamental em questões relacionadas ao suporte pedagógico diminuindo a distância entre, o pensar e o fazer a prática pedagógica na sala de aula

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O PAPEL DO PEDAGOGO NA MEDIAÇÃO DA PRODUÇÃO PEDAGÓGICA SOBRE DROGADIÇÃO NA E.J.A

**Tema:** PREVENÇÃO AO USO INDEVIDO DE DROGAS

**Palavras-chave:** Drogadição. Escola. Prevenção. Alunos. Professores

**Resumo:** Este caderno Pedagógico compõe um material teórico que enfoca discutir a questão das drogas como assunto de desafio da contemporaneidade e necessita de uma interlocução fundamentada no ambiente escolar, apontando a importância de uma mudança de atitude das pessoas envolvidas, em especial

alunos e professores. Pretende-se, pesquisar e discutir o papel do professor pedagogo como orientador nas discussões de ações de prevenção, sobre o uso de drogas por meio do planejamento, organização escolar e intervenção educativa e científica. Constitui-se de materiais teóricos, organizados, dando discussões sobre as práticas e ações pedagógicas a serem desenvolvidas em relação à prevenção, consequências e prejuízos advindos do consumo de drogas, abordando informações que contribuirão na diminuição e vulnerabilidade, entre os estudantes; oportunizando o aprofundamento entre os professores, colaborando no direcionamento de suas práticas pedagógicas quando da abordagem do tema em suas disciplinas. As intervenções serão realizadas, apresentando a proposta do trabalho, e utilizando os materiais teóricos produzidos através da organização do caderno pedagógicos, dinamizadas com, filmes, seminários abertos, leituras de textos científicos, aplicação de questionários, palestra e depoimentos. Como resultado deste trabalho, intenciona-se a apropriação do conhecimento científico e sua posterior aplicação na prática docente e a criação de um grupo de estudos permanente.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** INES DOS SANTOS

**ORIENTADOR:** MARCO ANTONIO BATISTA CARVALHO

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** A DIDÁTICA E O PAPEL DO PEDAGOGO NA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE DOCENTES DO ENSINO TÉCNICO PROFISSIONALIZANTE

**Tema:** Implicações da didática no ensino técnico profissionalizante

**Palavras-chave:** Didática. Ensino Profissionalizante. Formação Continuada. Escola Pública

**Resumo:** Neste artigo é apresentado o embasamento teórico-prático que norteou o projeto de intervenção pedagógica realizado durante o percurso da turma 2012/2013 do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) no qual esteve envolvida. O projeto foi desenvolvido no Centro Estadual de Educação Profissional Pedro Boaretto Neto (CEEP), no município de Cascavel, Oeste do

Paraná, com professores dos Cursos Técnicos de enfermagem e eletromecânica, visando fomentar momentos de reflexão e produção de conhecimento acerca das ações didáticas e pedagógicas no que tange a atuação docente. O trabalho envolveu leituras e discussões sobre o papel da didática na formação e atuação docente. Foi revelador identificar como, em determinados cursos, os docentes são carentes de uma formação didática uma vez que, em geral, não possuem formação em cursos de licenciatura e graduaram-se em cursos cuja grade curricular se mostrava deficitária na formação didática. O grupo envolvido nas discussões constatou, ao final do trabalho, que essa realidade pode sim afetar a qualidade de ensino e, portanto, foram discutidas ações que busquem suprir essa lacuna.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A didática e o papel do pedagogo na formação continuada para docentes do ensino técnico profissionalizante

**Tema:** Caderno didático

**Palavras-chave:** Didática. Ensino Profissionalizante. Formação Continuada. Escola Pública

**Resumo:** Esta produção didático-pedagógica é uma pesquisa de caráter bibliográfico que tem como objetivo de discutir a ação didática dos profissionais, docentes na área técnica, de forma a propiciar uma possível, e necessária reflexão sobre suas práticas no que diz respeito às características básicas da didática. O profissional que não teve suficiente aporte didático em sua formação acadêmica deve ter ciência da responsabilidade que lhe cabe no processo de ensino e no processo de aprendizagem, como: que sua atuação didática, começa, necessariamente, com o domínio dos conteúdos específicos de sua disciplina, e que perpassa pela preocupação de como trabalhar esses saberes com seus alunos; reconhecendo a importância de formação continuada no sentido de proporcionar-lhes conhecimentos teóricos e propostas metodológicas que possam dinamizar seu trabalho docente. A proposta de intervenção, baseada neste caderno pedagógico, oportuniza refletir essas temáticas, com os professores que atuam nos cursos técnicos de Enfermagem e Eletromecânica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** INGRID WUNDERLICH POSS

**ORIENTADOR:** Glaucia da Silva Brito

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** Professores e alunos: uma aproximação digital possível no Ensino Médio

**Tema:** Tecnologias e prática educativa

**Palavras-chave:** Tecnologias de Informação e Comunicação. Formação Continuada de Professores. Educação a Distância. Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

**Resumo:** O presente artigo relata o processo de implementação do Projeto PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, voltado ao uso da tecnologia na educação. Para o desenvolvimento do trabalho foi utilizada a metodologia da pesquisa-ação. Participaram do trabalho a autora, uma professora doutora da Universidade Federal do Paraná, quinze pedagogos do Grupo de Trabalho em Rede e oito professores e pedagogos do Grupo de Estudos formado no Colégio de Implementação. Com a pesquisa, procuramos traçar um histórico da evolução dos processos tecnológicos, fundamentando-os dentro de uma pedagogia emancipadora, buscando em seus autores clássicos um ponto de apoio para complementar o embasamento com pesquisadores que se dedicam atualmente ao estudo das implicações tecnológicas na prática educacional. A fundamentação teórica possibilitou a formação de um grupo de estudos semipresencial, estruturado em quatro módulos, com objetivo de construir, de forma coletiva e consolidada no Projeto Político Pedagógico do colégio, um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Este AVA teve como proposta de desenvolvimento criar condições para oportunizar uma metodologia diferenciada para alunos do 3º ano do Ensino Médio. O estudo em grupo, a socialização do Projeto e Produção Didático-Pedagógica no GTR (grupo de trabalho em rede) possibilitaram a instalação da plataforma moodle do colégio, bem como desenvolver atividades interdisciplinares para alunos do 3º ano do Ensino Médio. O resultado deste trabalho, em caráter experimental, deu início a um novo olhar

pedagógico, voltado à interação e diálogo entre professores e alunos, potencializados por meios digitais.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Professores e alunos: uma aproximação digital possível no Ensino Médio

**Tema:** Tecnologia e prática educativa

**Palavras-chave:** Tecnologias de Informação e Comunicação. Formação Continuada de Professores. Educação a Distância. Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

**Resumo:** Tendo em vista o crescente uso dos recursos tecnológicos na sociedade, pretendemos com esse Material Didático, buscar uma aproximação possível entre a prática pedagógica do professor e a habilidade que os alunos apresentam ao utilizar as tecnologias da informação e comunicação. Observamos crianças e adolescentes ingressando precocemente no mundo digital por meio das redes sociais e sistemas informatizados de modo geral. Segundo Sancho (2006 p. 19) “muitas crianças e jovens crescem em ambientes altamente mediados pela tecnologia, sobretudo a audiovisual e a digital.” Em apenas algumas décadas, mais precisamente final dos anos 70 e início dos anos 80, segundo Brito e Purificação (2008) o mundo transformou-se na área tecnológica com a popularização do computador e o advento da internet. Partindo da seguinte questão: “Como ambientes virtuais de aprendizagem podem contribuir no trabalho pedagógico com alunos do 3º ano do Ensino Médio na disciplina de Língua Portuguesa?” este Material Didático visa construir uma metodologia diferenciada no ensino da Língua Portuguesa para essas turmas, utilizando ambientes virtuais de aprendizagem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** IRENE APARECIDA DOS REIS

**ORIENTADOR:** Edmilson Lenardao

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES DO 6º ANO: implicações pedagógicas decorrentes da

transição dos anos iniciais para os finais do ensino fundamental na escola pública

**Tema:** Prática Pedagógica nas Séries Finais do Ensino Fundamental.

**Palavras-chave:** Função social da escola. Pedagogia histórico-crítica. Projeto político-pedagógico. Transição pedagógica do 5º para o 6º ano

**Resumo:** O presente artigo apresenta os resultados da implementação da produção didático pedagógica, uma das etapas constantes do Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná (PDE). O objetivo da proposta de trabalho foi contribuir para o aprofundamento teórico dos professores da rede pública, oportunizando reflexões sobre as concepções pedagógicas existentes nas redes de ensino municipal e estadual, sobre a função social da escola pública e sobre a transição do 5º para o 6º ano. Tais reflexões deram-se por meio da realização de um Grupo de Estudos, do qual participaram professores e pedagogos da rede pública municipal e estadual, reunidos quinzenalmente para analisar e discutir as idéias de autores ligados à Pedagogia Histórico-Crítica, que defendem a transmissão do conhecimento historicamente acumulado como sendo a função social da escola, e também por meio da análise dos Projetos político-pedagógicos de escolas das referidas redes. A definição do tema de estudo objeto deste artigo deu-se com base em observações pessoais realizadas durante os anos de experiência como pedagoga da educação básica, em que foi possível constatar a dificuldade no trabalho dos professores dos 6º anos, em virtude, dentre outros fatores, das características específicas apresentadas pela transição do 5º para o 6º ano. Tais dificuldades não podem ser discutidas de forma desvinculada de uma discussão maior que diz respeito à função social da escola e às concepções pedagógicas que embasam o trabalho das escolas e dos professores.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Organização do Trabalho Pedagógico dos Professores do 6º ano: As Implicações Pedagógicas Decorrentes da Transição dos Anos Iniciais Para os Finais do Ensino Fundamental na Escola Pública.

**Tema:** Prática Pedagógica nas Séries Finais do Ensino Fundamental.

**Palavras-chave:** Função social da escola. Pedagogia histórico-crítica. Projeto político-pedagógico. Transição pedagógica do 5º para o 6º ano

**Resumo:** A transição do 5º para o 6º ano na escola pública apresenta características específicas que geram dificuldades no trabalho dos professores dos 6º anos. Tais dificuldades não podem ser discutidas de forma desvinculada de uma discussão maior que diz respeito à função social da escola e às concepções pedagógicas que embasam o trabalho das escolas e dos professores. Este trabalho tem como objetivo contribuir para o aprofundamento teórico dos professores da rede pública, oportunizando reflexões sobre as concepções pedagógicas existentes nas Redes de Ensino municipal e estadual, sobre a função social da escola pública e a transição do 5º para o 6º ano. Tais reflexões dar-se-ão com auxílio de Grupo de Estudos, onde serão analisadas e discutidas as ideias de autores ligados à pedagogia histórico-crítica, que defendem a transmissão do conhecimento historicamente acumulado como sendo a função social da escola, e também por meio da análise dos Projetos Político Pedagógicos das escolas da rede pública municipal e estadual.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** IRENE CORTE DOS REIS SOARES

**ORIENTADOR:** Helena Izaura Ferreira

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** O PEDAGOGO FRENTE AO PLANEJAMENTO ESCOLAR

**Tema:** PLANEJAMENTO ESCOLAR

**Palavras-chave:** Planejamento.Plano de Trabalho Docente. Processo de Ensino-aprendizagem.

**Resumo:** O presente artigo intitulado “O pedagogo frente ao planejamento escolar” é parte das atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional, PDE, ofertado aos profissionais da educação do Estado do Paraná ligados ao magistério público. Foi desenvolvido com a finalidade de dialogar com Professores e Pedagogos sobre a importância do Planejamento escolar na valorização do ato de ensinar. Para uma melhor compreensão do tema, este trabalho apresenta também uma breve discussão de como historicamente o planejamento escolar se constitui, como uma atividade docente que inclui a previsão e a organização do conjunto de conteúdos para cada disciplina e série

escolar durante um período letivo, destacando também que é função do planejamento contemplar o currículo da disciplina, prever metodologias, ações didáticas, objetivos, avaliação e expectativas de aprendizagem. No cotidiano escolar percebe-se a dificuldade dos docentes em elaborar o planejamento e nos pedagogos em orientar essa atividade. Partindo dessa problemática, o trabalho encaminhou-se à luz da pedagogia histórico-crítica com base em Saviani e outros autores. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica de caráter qualitativo, utilizando-se de observações, diálogos com outros educadores e do estudo literário pertinente ao tema

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O PEDAGOGO FRENTE AO PLANEJAMENTO ESCOLAR

**Tema:** PLANEJAMENTO ESCOLAR

**Palavras-chave:** Planejamento. Plano de Trabalho Docente. Processo de Ensino-aprendizagem.

**Resumo:** Pretende-se por este estudo discutir e refletir historicamente sobre o planejamento escolar, como uma atividade docente que inclui a previsão e a organização do conjunto de conteúdos para cada disciplina e série escolar durante um período letivo. O Planejamento, deve contemplar o currículo da disciplina, prever metodologias e ações didáticas, objetivos, avaliação e expectativas de aprendizagem. Acredita-se que o conhecimento sobre o planejamento escolar contribui para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, pois permite que o currículo seja planejado e aplicado adequadamente. Portanto, o estudo deste tema pode fornecer uma base teórica para sustentar as concepções de educação e do Planejamento. A abordagem teórica tem por base a teoria histórico-crítica e o estudo das obras dos autores: GANDIN; GRINSPUN; KUENZER; LIBÂNEO; PIMENTA; LUCK; LUCKESI; MARTINEZ e LAHONE; ROMANELLI; SAVIANI; SILVA e VASCONCELLOS.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** IRIDES APARECIDA CAVALHEIRO TEIXEIRA

**ORIENTADOR:** Marciana Pelin Kliemann

**IES:** UNIOESTE

## **Artigo**

**Título:** O USO DA WEBQUEST: Uma Possibilidade Para Formação de Professores das Diferentes Disciplinas do Ensino Fundamental – Séries Finais

**Tema:** Tecnologias na Educação

**Palavras-chave:** Webquests, tecnologias na educação, formação docente, cibercultura.

**Resumo:** Este artigo problematiza o aspecto da tecnologia na educação como um pressuposto mediativo dos conteúdos curriculares e tem por objetivo ofertar oportunidade aos professores à utilização de uma ferramenta nomeada OVEA – Objeto Virtual de Ensino Aprendizagem - WebQuest, um instrumento tecnológico com acesso online para preparação das aulas, com vistas a uma aprendizagem ampla, motivadora e midiática. A metodologia adotada consistiu na pesquisa-ação onde, pretendeu-se com a proposta do curso em forma de oficinas para construção do pensamento formativo tecnológico e das plataformas Webquests, os participantes foram 20 professores das áreas específicas do conhecimento do Ensino Fundamental - anos finais de um estabelecimento de Ensino Público da cidade de Lindoeste. Após a prática interventiva com o grupo foi realizada uma pesquisa online com os participantes com um questionário semiestruturado, dado o fato de todos estarem envolvidos com o trabalho houve a participação de todos. De forma agregada à publicização desses resultados vem à tona a afirmação acerca da necessidade de fomentar a educação tecnológica como formação continuada para assim dispor condições satisfatórias de ensino e aprendizagem dos conteúdos. O artigo retoma os pressupostos didáticos e a necessidade de planejamento à luz da mediação docente discutindo possibilidades e pressupostos para o processo de construção de uma educação digital colaborativa, onde todos concordam com a necessidade de uma formação docente aprofundada em torno das tecnologias e sua aplicação positiva na educação, sendo fomentada a cultura da pesquisa e estudo buscando a interdisciplinaridade e a melhoria da práxis docente.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O USO DA WEBQUESTS: UMA POSSIBILIDADE PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DAS DIFERENTES DISCIPLINAS DO ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES FINAIS

**Tema:** Tecnologias na Educação

**Palavras-chave:** Webquests, tecnologias na educação, formação docente, cibercultura.

**Resumo:** Entender a ligação de "Computador e Educação" é ter em vista o fato de que o computador se tornou um instrumento, uma ferramenta para aprendizagem, desenvolvendo habilidades intelectuais e cognitivas, levando o indivíduo ao desabrochar das suas potencialidades, de sua criatividade. Penso ser importante o uso da metodologia da WebQuest, uma oportunidade de realizarmos algo diferente para obtermos resultados melhores em relação à aprendizagem de nossos alunos. Ofertar oportunidade aos professores e incentivá-los a utilização de uma nova ferramenta que é WebQuest e a utilização dos instrumentos tecnológicos para preparação de suas aulas, com vistas a aprendizagem dos alunos. Para que isso aconteça é necessário a formação de um grupo de professores interessados, para um curso em forma de oficinas para construção de uma WebQuest.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** IRMA DE JESUS MELLO

**ORIENTADOR:** DOUGLAS ORTIZ HAMERMULLER

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:**

**Tema:** O Papel do Pedagogo na Organização e Mediação do Trabalho Pedagógico

**Palavras-chave:**

**Resumo:**

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Mediação Pedagógica no Processo de Avaliação: as ações dos pedagogos nos Conselhos de Classes no Colégio Estadual Dr. Décio Dossi – EFMT

**Tema:** O Papel do Pedagogo na Organização e Mediação do Trabalho Pedagógico

**Palavras-chave:**

**Resumo:** “(...) A educação, como parte da vida, é principalmente viver com maior plenitude que a história possibilita. Por ele se toma contato com o belo, como justo e o verdadeiro.(PARO,2007,p.21)”. É preciso pensar no Conselho de Classe como instância colegiada eficaz e centrada na verdadeira justiça e valorização humana, onde o pedagogo se posicione como agente mediador do processo de avaliação do educando no Conselho de Classe.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ISABEL MADALENA MUNIZ

**ORIENTADOR:** Regina Maria Zanatta

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** Construção do Projeto Político Pedagógico: pressupostos teóricos

**Tema:** O Papel do Pedagogo na Organização e na Mediação do Trabalho Pedagógico na Escola Pública

**Palavras-chave:** Projeto Político Pedagógico. Teorias Educativas. Qualidade do Ensino.

**Resumo:** O artigo tem como objeto de estudo o Projeto Político Pedagógico (PPP) do Colégio Estadual Vicente Tomazini – Ensino Fundamental, Médio e Normal, do Município de Francisco Alves, com a finalidade de demonstrar a importância do pedagogo como o elemento articulador do trabalho pedagógico atuando junto aos profissionais responsáveis na elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP). Sendo este documento objeto desse estudo, a relevância deste artigo está em que ao pesquisar, estudar e refletir sobre os Pressupostos Teóricos e as teorias educacionais, com os professores e a equipe pedagógica buscou se melhor compreensão sobre os fundamentos teóricos e sobre as ações da prática educativa. Isto possibilitou, aos profissionais da educação, uma visão histórica e crítica da educação. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, questionamentos, reflexões, análises e estudos para descobrir

quais são as bases teóricas que fundamentam a construção do Projeto Político Pedagógico da escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Construção do Projeto Político Pedagógico: pressupostos teóricos

**Tema:** O Papel do Pedagogo na Organização e na Mediação do Trabalho Pedagógico na Escola Pública

**Palavras-chave:** Projeto Político Pedagógico. Teorias Educativas. Qualidade do Ensino.

**Resumo:** De acordo com as Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná o pedagogo é o elemento articulador do trabalho pedagógico e deve atuar junto aos profissionais responsáveis na elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP). Sendo este documento objeto desse estudo, a relevância dessa Unidade Didática está em que ao pesquisar, estudar e refletir sobre os Pressupostos Teóricos e as teorias educacionais, com os professores e a equipe pedagógica buscar-se-á a melhor compreensão sobre os fundamentos teóricos e as ações da prática educativa. Favorecerá, também, o reconhecimento das Teorias Educativas. Isto possibilitará, aos profissionais da educação, uma visão histórica e crítica da educação, o que poderá resultar na qualidade educativa que se proporcionará aos alunos. A metodologia utilizada será por intermédio de questionamentos, reflexões, análises e estudos para descobrir quais são as bases teóricas que fundamentam a construção do Projeto Político Pedagógico da escola. Destaca-se por intermédio desta análise o reconhecimento da concepção de homem, de sociedade e de educação ali delineados. Nesse sentido, objetiva-se estudar e discutir as teorias que embasam a elaboração do Projeto Político Pedagógico, tomando como base as Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná. Com isto, pensa-se reforçar os pressupostos que fundamentam a pedagogia histórico-crítica reconhecendo as possibilidades e os limites de sua execução. Sendo assim, espera-se que os professores, após estudo, análise e discussão, dos conteúdos escolhidos, possam proporcionar melhor qualidade ao ensino.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** IVETE ELIANA CAMPAGNUCI CARRASCO

**ORIENTADOR:** MARCO ANTONIO BATISTA CARVALHO

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** ALUNOS DO ENSINO MÉDIO E CONFLITOS NA ESCOLHA PROFISSIONAL

**Tema:** Possibilidades e limites para uma escolha profissional

**Palavras-chave:** Escolha profissional; Adolescência; Trabalho; Ensino médio; Escola pública

**Resumo:** Este artigo faz parte do estudo desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), turma 2012/2013 que objetivou realizar um projeto de intervenção com alunos da 3ª série do Ensino Médio do Colégio Estadual Carlos Gomes – EFM, do município de Iguatu, região Oeste do Estado do Paraná-Brasil. Por se entender que a fase da escolha da profissão acontece na adolescência e nesse período o jovem torna-se mais suscetível a um estado de desequilíbrio e insegurança, portanto, não se sente preparado para a escolha de uma profissão, ainda mais quando é submetido à pressão de uma sociedade que exige dele a independência e autonomia financeira, é que se idealizou essa proposta. O trabalho buscou orientar e proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre o trabalho e o mundo do trabalho. Discutiu-se as dificuldades encontradas na escolha de algumas profissões e como a escola pode contribuir para ajudar o aluno que nesse momento, se vê cercado muitas vezes de grandes incertezas quanto ao seu futuro profissional. Os resultados obtidos durante o projeto atestaram a importância da escola e, certamente dos professores, preocuparem-se com essa temática, uma vez que podem sim, interagir com os alunos prestes adentrar ao mundo do trabalho, por lhes fornecer subsídios para uma melhor escolha.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Os alunos do Ensino Médio e seus conflitos na escolha profissional

**Tema:** Possibilidades e limites para uma escolha profissional

**Palavras-chave:** Escolha profissional; Adolescência; Trabalho; Ensino médio; Escola pública

**Resumo:** A intervenção pedagógica busca discutir na escola as possibilidades e limites de uma escolha profissional, uma vez os jovens estão cada vez mais em dúvidas sobre a escolha da profissão diante do mercado de trabalho que se lhes apresenta. A escolha ocorre principalmente na fase da adolescência, período em que os jovens estão envoltos em significativas mudanças, físicas e emocionais o que, em geral, contribui para, em muitos casos, potencializar suas dúvidas e preocupações com o futuro, quando se projeta a escolha de um trabalho. Assim, essa proposta de unidade didática visa subsidiar o trabalho a ser desenvolvido durante a intervenção pedagógica que tratará dessa temática.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** JANETE APARECIDA FORTUNATO

**ORIENTADOR:** Helaine Maruska Vieira Silva

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** SER PROFESSOR: UMA REFLEXÃO SOBRE O EDUCAR, CUIDAR E O ADOECIMENTO MENTAL

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Escola; Relações Interpessoais; Síndrome de Burnout

**Resumo:** No ambiente escolar se percebe no quadro de profissionais da educação, que estes estão insatisfeitos quanto às funções que são cobradas no que diz respeito às relações interpessoais e por que não dizer intrapessoal, em função destas relações serem geralmente conflituosas, acabam gerando um desconforto emocional nos docentes. Sendo assim, este trabalho tem como finalidade trabalhar com um grupo de professores da escola pública na linha de formação, no primeiro momento ampliando suas possibilidades de identificação e compreensão dos diversos sintomas da Síndrome de Burnout, para que no segundo momento, os próprios possam criar alternativas de minimização e redução dos sintomas, tendo como base referências teóricas especializadas. Compreendendo por meio do discurso dos professores o sentido que produzem sobre sua saúde mental neste caso a Síndrome de Burnout e a relação com a docência. Sabe-se que nas relações interpessoal há o cuidar, o qual gera tensão emocional, e sentimento de responsabilidade, levando o professor, no caso a se

envolver afetivamente, gerando um desgaste, ou uma desistência, então a Síndrome de Burnout se instala.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Ser Professor: uma reflexão sobre o educar, cuidar e o adoecimento mental

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Escola; Relações Interpessoais; Síndrome de Burnout

**Resumo:** O material didático pedagógico tem como objetivo uma pesquisa de caráter bibliográfico. As categorias de análise são compreender os aspectos da Síndrome de Burnout nos profissionais da educação na relação com o exercício profissional, os efeitos da Síndrome de Burnout no processo ensino aprendizagem no grupo de professores do Colégio Estadual Professora Dilma K. Angélico – Ensino Fundamental e Médio na cidade Catanduvas – Paraná, a afetividade na dinâmica e complexa relação que há entre ensino e o relacionamento intra e interpessoal do docente com o aluno bem como refletir com os professores sobre o diálogo, a interdisciplinaridade e o método dialético como instrumento de intervenção nas relações entre professor e aluno.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** JANETE DA ROCHA

**ORIENTADOR:** Tania Maria Rechia

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** RELAÇÕES DE CONVIVÊNCIA NA ESCOLA: UMA CONSTRUÇÃO CONJUNTA

**Tema:** PEDAGOGIA

**Palavras-chave:** Indisciplina; Violência; Convivência; Ética; Valores.

**Resumo:** Este artigo apresenta as atividades desenvolvidas no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE. São descritas as percepções dos professores do Colégio Estadual Amâncio Moro de Corbélia - PR, sobre o fenômeno da indisciplina e da violência e as suas causas. Identificou-se as percepções dos professores sobre as origens e as características da falta de

limites e de respeito; problematizou-se suas percepções e foram construídas, coletivamente, estratégias com vistas a propiciar a melhoria da convivência na relação professor/aluno, escola/aluno. A proposta foi desenvolvida por meio dos grupos de trabalho em rede (GTR) e, com a implementação do projeto: “Relações de Convivência na Escola: Uma construção conjunta”. No qual desenvolveram-se maneiras e formas conjuntas de propiciar um ambiente escolar, na sala de aula e fora dela, favorável à convivência pessoal e coletiva respeitando-se todas as diferenças. A escola, assim como outras instituições sociais tem o papel de dar continuidade a formação integral do sujeito, instruir e educar para uma postura ética na sociedade

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Relações de Convivência na Escola: Uma construção conjunta.

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Indisciplina; Violência; Convivência; Ética; Valores.

**Resumo:** Esta produção didático-pedagógica pretende problematizar as percepções dos professores sobre os alunos que consideram com problemas nas relações de convivência e, ao mesmo tempo, em que buscará investigar as origens desta problemática. Propõe-se pensar e criar de maneira conjunta formas de propiciar um ambiente escolar de sala de aula favorável a convivência pessoal e coletiva respeitando-se todas as diferenças. A escola assim como várias outras instituições sociais tem o papel de dar continuidade a formação integral do sujeito, isto é, a escola também tem a função de instruir e educar para uma postura ética na sociedade. O trabalho realizar-se-á por meio de pesquisa bibliográfica e 08 encontros para debates e discussões com os professores do Colégio Estadual Amâncio moro da cidade de Corbélia -PR.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** JOAO CARDOSO RODRIGUES

**ORIENTADOR:** Silvia Borba Zandona Cadenassi

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** As Especificidades do Pedagogo na Educação do Campo

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação do Campo; Pedagogos; Especificidades; Formação; Saberes do Campo.

**Resumo:** O Presente artigo tem como proposta apresentar reflexões e socializações resultantes obtidas no tempo da implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica, cujo tema é a Função do Pedagogo na Educação do Campo, tendo como título: As especificidades de Ações Pedagógicas no Contexto desta Modalidade. Projeto vinculado ao Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná (PDE), na área da Educação, aplicado junto ao Colégio Estadual do Campo Napoleão da Silva Reis Ensino Fundamental e Médio em Vila Guay, no Município de Ibaiti-Pr, com Pedagogos, Pais e Comunidade. Provocar através das unidades Específicas da Educação do Campo por meio de questionários e entrevistas ofertando uma educação de qualidade, é o objetivo deste, porque os que vivem no Campo, nas áreas Rurais, são os que lutam por uma Reforma Agrária e tem uma trajetória de vida definida. A metodologia utilizada com as famílias, pedagogos e professores que vivem no Campo, num contexto onde se deu a trajetória de vida desses, com os dados coletados através de questionários e entrevistas empíricas que citaram os pontos de vistas de cada um, e nas reuniões realizadas na escola detalhando ações de interesse dos Pedagogos conforme especificidades, indicando estratégias e inovações pedagógicas que propõe ser trabalhadas no coletivo da escola do Campo. O artigo inclui entre outras ações, a socialização com os Pedagogos e Professores, através de Grupo de Trabalho em Rede (GTR), cujas ações favorecem atitudes positivas em que os Pedagogos nas suas funções devem definir rumos para trabalhar com os Professores da escola no enfrentamento à Educação do Campo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** EDUCAÇÃO DO CAMPO E A IDENTIDADE DE UM POVO

**Tema:** PEDAGOGIA

**Palavras-chave:** Educação do Campo; Pedagogos; Especificidades; Formação; Saberes do Campo.

**Resumo:** Com a implantação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei no 9394/96, em seu artigo 28 que propõe medidas de adequação a vida no campo em que estabelece a oferta da Educação para a população Rural, que antes não fora contemplada na lei e que foi negada como política pública. Aprovada a lei, o CNE, instituiu em 2002, as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas escolas do Campo, reconhecendo que as pessoas que vivem no campo tem direito a uma educação diferenciada. O material didático (Caderno Pedagógico), composto por seis unidades visa as especificidades de quem vive no Campo, com o objetivo de oferecer uma educação de qualidade, que se adapte ao modo de vida, de ideias, de produção dos agricultores, agropecuários, criadores, assentados, pescadores, vileiros, quilombolas, indígenas e outros. As políticas públicas imaginadas para os que vivem no campo, nas áreas rurais, que lutam por uma Reforma Agrária, que tem sua trajetória, cultura e história de vida são insuficientes para garantir uma igualdade educacional entre campo e cidade. Através desse material, propõe se a construir e utilizar materiais (recursos didáticos, específicos e diversificados), para contribuir na aprendizagem dos educandos e formação continuada dos educadores, que são recursos para auxiliar professores e pedagogos, propondo clareza e compreensão para melhorar a práxis. A metodologia usada são as atividades de questionários, entrevistas e um seminário, enfim, dar ressignificado a Educação do Campo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** JOSELIA RODRIGUES

**ORIENTADOR:** SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** LIVRO REGISTRO DE CLASSE: IDENTIDADE ESCOLAR

**Tema:** Organização do trabalho pedagógico na escola

**Palavras-chave:** Memória do Trabalho Pedagógico, Documento de Identidade Escolar, Dimensões técnico-pedagógicas dos registros.

**Resumo:** O presente artigo visa analisar o Livro Registro de Classe de forma que venha se constituir numa atividade formativa de autoconhecimento do professor, de forma que compartilhe as reflexões sobre o seu trabalho docente. O objetivo é levar a compreensão docente quanto aos registros no LRC, como relato de experiências pedagógicas vividas pelo professor, que poderá tomá-lo numa nova experiência, lendo e relembrando com detalhes e atitude crítica, mas tendo a oportunidade de reconstruir o que foi a atividade desenvolvida. Buscar-se-á analisar o LRC buscando entendimento de que a redação do mesmo deve ser uma atividade humana, a qual identifica o sujeito desmistificando a idéia de muitos profissionais que consideram um sacrifício, seja pela carência da técnica básica para fazê-lo, seja pela falta de tempo disponível. Pela vivência da autora, muitos docentes se encontram nessa situação, o que leva os perder uma fonte extremamente rica de experiências e de satisfações pessoais. Como um documento oficial, sua elaboração é de responsabilidade da Equipe Pedagógica, Corpo Docente e da Secretaria Escolar, e deve resguardar os direitos do Corpo Docente e dos educandos, garantindo a integridade e a veracidade das informações e da vida escolar dos alunos. Para o Corpo Docente o registro deve representar muito mais que um roteiro de aula, listagem de conteúdos ou uma enumeração de atividades desenvolvidas com a turma. A escrita sobre a prática, a análise dos registros possibilita pensar e refletir sobre cada decisão que foi ou será tomada, permitindo aprimorar o trabalho diário e adequá-lo com frequência à necessidade dos alunos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** LIVRO REGISTRO DE CLASSE: IDENTIDADE ESCOLAR

**Tema:** Organização do trabalho pedagógico na escola

**Palavras-chave:** Memória do Trabalho Pedagógico, Documento de Identidade Escolar, Dimensões técnico-pedagógicas dos registros.

**Resumo:** O Caderno Pedagógico intitulado Livro Registro de Classe visa a conscientização dos profissionais da educação no que se refere atenção e acompanhamento dos educandos e a organização dos documentos escolares, ações de fundamental importância para tomadas decisões no encaminhamento dos trabalhos pedagógicos. Visando conscientizar todos os profissionais da Educação sobre o referido documento, de caráter oficial das Escolas Públicas,

de natureza obrigatória, baseado nas Diretrizes Curriculares de Ensino, no Projeto Político Pedagógico, na Grade Curricular, no Regimento Escolar, Plano de Trabalho Docente e no Calendário escolar do ano letivo, e que tem como base, a Documentação Institucional. É de responsabilidade da Equipe Pedagógica e Administrativa zelar por toda a documentação escolar do educando.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** JOSEMARA MELLO COELHO COLINSKI

**ORIENTADOR:** ANA LORENA DE OLIVEIRA BRUEL

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** PENSAR COLETIVAMENTE O PLANO DE AÇÃO DO PEDAGOGO NA ESCOLA.

**Tema:** O PAPEL DO PEDAGOGO NA ORGANIZAÇÃO E MEDIAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

**Palavras-chave:** Este artigo relata uma proposta de trabalho coletiva com as pedagogas de diferentes turnos da escola, para a construção do Plano de Ação do Pedagogo, sendo este o elemento fundamental no espaço educativo escolar para mediar e aprofundar uma reflexão crítica

**Resumo:** Este artigo relata uma proposta de trabalho coletiva com as pedagogas de diferentes turnos da escola, para a construção do Plano de Ação do Pedagogo, sendo este o elemento fundamental no espaço educativo escolar para mediar e aprofundar uma reflexão crítica e investigativa sobre o processo ensino-aprendizagem. A elaboração do Plano de Ação do Pedagogo proporcionou um maior entrosamento entre as pedagogas da escola, onde foi possível estabelecer as ações pedagógicas para o ano de 2013, tendo como foco principal, as ações sobre as tarefas que são essenciais para o trabalho e não desviar o foco nas ações que são periféricas, ainda que muitas destas sejam necessárias e precisem ser realizadas. O pedagogo é um profissional que pensa sobre o processo educacional, define ações, é um mediador entre as relações professor-aluno, família-escola, processo de ensino-aprendizagem, etc., o que caracteriza a Organização do Trabalho Pedagógico na Escola. Portanto,

construir um Plano de Ação Pedagógico adequado às necessidades da escola, com o objetivo de transformar práticas inapropriadas e consolidar um modo coletivo de organizar e realizar o trabalho pedagógico é essencial neste processo. Desta forma, a organização da instituição precisa estar baseada em ações democráticas, onde possa haver a participação coletiva nas decisões importantes da escola. A elaboração do Plano de Ação do Pedagogo, enfocando as ações coletivas e direcionando a organização das atividades pedagógicas essenciais para o bom funcionamento da escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** PENSAR COLETIVAMENTE O PLANO DE AÇÃO DO PEDAGOGO NA ESCOLA

**Tema:** O PAPEL DO PEDAGOGO NA ORGANIZAÇÃO E MEDIAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

**Palavras-chave:** Este artigo relata uma proposta de trabalho coletiva com as pedagogas de diferentes turnos da escola, para a construção do Plano de Ação do Pedagogo, sendo este o elemento fundamental no espaço educativo escolar para mediar e aprofundar uma reflexão crítica.

**Resumo:** Este Caderno Pedagógico tem como principal objetivo construir o Plano de Ação do Pedagogo na escola, de forma coletiva com todos os Pedagogos de diferentes turnos, para que seja possível estabelecer uma unidade no trabalho pedagógico desenvolvido pela instituição. O material prevê a realização de encontros frequentes entre a equipe pedagógica para atividades de estudo, reflexão e organização do Plano de Ação. Os textos foram construídos com base na realidade da escola estadual de Curitiba, nas experiências de trabalho da Professora PDE e na literatura sobre Planejamento Educacional. Os textos elaborados como referência para reflexão propõem temas relevantes para estudo e reflexão sobre o trabalho pedagógico, que deve ser discutido entre as pedagogas, priorizando as questões que necessitam de um maior enfoque pedagógico. Toda a equipe pedagógica, de direção e docentes será envolvida no trabalho, tanto nos processos de definição das prioridades para a organização do trabalho pedagógico, quanto na realização das ações previstas e sua avaliação. Neste sentido, é fundamental compreender a importância da flexibilidade do plano e da articulação da ação coletiva. O

planejamento é um processo que exige articulação com a prática e avaliação constante a fim de corrigir os rumos da ação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** JOSIANE DA SILVA HELLMANN

**ORIENTADOR:** Maria Isabel Moura Nascimento

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** Participação da família na vida escolar dos filhos

**Tema:** O trabalho pedagógico e a articulação com os segmentos de gestão da escola e instâncias colegiadas.

**Palavras-chave:** Família. Participação. Aprendizagem.

**Resumo:** Este artigo é o resultado do trabalho desenvolvido na Escola Estadual do Campo Quero Quero, município de Palmeira, nos anos de 2012 e 2013 no curso PDE-PR. Sabe-se que a participação da família na vida escolar dos filhos é de extrema importância para a formação do educando, fazendo com que este sintam-se seguros e amparados tanto pela escola como pelos pais. Porém, o que se percebe é a ausência da grande maioria destas nas reuniões escolares e no acompanhamento das atividades escolares dos filhos. O trabalho desenvolvido teve como objetivo proporcionar às famílias momentos de reflexão sobre a presença dos pais na escola como possibilidade de auxílio aos seus filhos contribuindo com o melhor rendimento em seus estudos. Foi realizada pesquisa de campo para levantar dados sobre a ausência dos pais ou responsáveis. A abordagem de leitura de dados foi de forma qualitativa com os professores e de forma quantitativa com os pais. Posteriormente foram realizados encontros com as famílias tratando de temas relevantes e de seu interesse. Com este trabalho espera-se que as famílias se percebam sujeitos da/na escola, num processo dialógico e participativo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NA VIDA ESCOLAR DOS FILHOS

**Tema:** FAMÍLIA E ESCOLA

**Palavras-chave:** Família. Participação. Aprendizagem.

**Resumo:** Sabe-se que a participação da família na vida escolar dos filhos é de extrema importância para a formação do educando, fazendo com que este sintase seguro e amparado tanto pela escola como pelos pais. Porém o que percebe-se é a ausência da grande maioria destas nas reuniões escolares e no acompanhamento das atividades escolares dos filhos. O Objetivo desta Unidade Didática é propiciar momentos de reflexão sobre assuntos relevantes aos pais, professores e alunos sobre o relacionamento familiar, características da adolescência, qualidade de vida e relação família-escola, e como estes assuntos podem influenciar na vida escolar dos alunos. No total serão realizados onze encontros, sendo um encontro com os professores, quatro encontros com os pais e seis encontros com os alunos. Os encontros serão desenvolvidos de forma prazerosa e dinâmica para que todos os participantes sintam-se estimulados e a vontade para contribuir com ideias e sugestões. Com este trabalho espera-se que as famílias se percebam sujeitos da/na escola, num processo dialógico e participativo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** JOSIANE DOS SANTOS FERREIRA

**ORIENTADOR:** Maria Marce Moliani

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** GRÊMIO ESTUDANTIL: e a articulação com a gestão democrática nas escolas públicas.

**Tema:** O Trabalho Pedagógico e a articulação com os segmentos de Gestão da Escola e Instâncias Colegiadas.

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Participação; Grêmios Estudantis.

**Resumo:** Este artigo é o resultado do trabalho desenvolvido durante o ano de 2012-2013 no curso do PDE - Paraná no Colégio Estadual São Judas Tadeu que buscou mostrar a importância da participação dos alunos na gestão escolar através do Grêmios Estudantis. É o resultado de pesquisa delineada por meio da técnica do levantamento de dados e do estudo de campo envolvendo os alunos, representantes de turma e membros do grêmios. O diagnóstico foi socializado com os participantes através das oficinas e momentos de discussões.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Grêmio Estudantil no espaço escolar.

**Tema:** Grêmio Estudantil.

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Participação; Grêmio Estudantil.

**Resumo:** Historicamente os estudantes mobilizam-se para lutar, seja por uma escola de qualidade ou pelas causas sociais. E foi através dos movimentos estudantis que surgiram os grêmios nas escolas. No entanto percebe-se na maioria das escolas que o grêmio é apenas festivo, ou seja, preocupado apenas em organizar passeios, viagens, campeonatos, bailes e gincanas. É importante reconhecer e incentivar os alunos a participarem do Grêmio Estudantil, pois a entidade representa um espaço de luta para melhoria do ensino e da comunidade em que a escola está inserida. Esta Unidade Didática tem por objetivo apresentar de maneira ordenada assuntos que serão trabalhados, com os integrantes do grêmio e representantes de turma, sobre a importância do Grêmio Estudantil no contexto escolar. A Unidade está dividida em nove encontros. Cada encontro terá encaminhamento metodológico específico que permitirá aos alunos momentos de análise, reflexão e debate sobre a função do grêmio na escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** JULIA APARECIDA BUENO

**ORIENTADOR:** Maria do Carmo Duarte Freitas

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A TECNOLOGIA E A PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

**Tema:** Contribuições da Tecnologia de informação na Formação de Promotores de Educação em Direitos Humanos na Educação Básica.

**Palavras-chave:** Direitos Humanos; Educação; Tecnologia; Filmes educativos

**Resumo:** Na perspectiva de concretizar o que prescreve o Plano Nacional de Educação de Direitos Humanos, o Colégio Estadual Djalma Marinho, da cidade

de Campo Largo, organizou no ano letivo de 2013, um Comitê formado por professores que interessados em estudar, discutir e disseminar a temática “Educação em Direitos Humanos e a Cultura da Paz” e com aporte da tecnologia da informação e comunicação, implementou projetos sociais e educacionais voltados para a cultura da paz e da solidariedade em toda comunidade escolar. Os projetos desenvolvidos apresentaram viés social e educacional, voltados para a cultura da paz e da solidariedade humana, por meio de pequenas ações instrumentalizadas com auxílio da tecnologia e com auxílio de filmes.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A tecnologia da Informação e a Promoção da Educação em Direitos Humanos

**Tema:** Contribuições da Tecnologia de informação na Formação de Promotores de Educação em Direitos Humanos na Educação Básica.

**Palavras-chave:** Direitos Humanos; Educação; Tecnologia; Filmes educativos

**Resumo:** Este caderno temático tem por finalidade apresentar produções didáticas - informacionais sobre educação de direitos humanos, para uso dos professores, motivando-os à criação do “Comitê de Educação em Direitos Humanos e Cultura da Paz” no Colégio. Para tanto, se propõe a dar o suporte teórico e prático orientando nas práticas do Comitê que terá como função, estudar, discutir e disseminar as temáticas. Os projetos pelo grupo desenvolvido apresentarão viés social e educacional no Colégio, voltados para a cultura da paz e da solidariedade humana. Pequenas ações instrumentalizadas com auxílio da tecnologia poderão ser discutidas e implementadas como atividades que estimulem a interatividade dos professores alunos, servidores e comunidade onde se insere a escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** JUREMA FORTUNA NALESSO

**ORIENTADOR:** ALINE PEREIRA LIMA

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** A CONSTITUIÇÃO DE AMBIENTES SÓCIO-MORAIS COOPERATIVOS NA ESCOLA: UMA EXPERIÊNCIA A PARTIR DE ASSEMBLEIAS ESCOLARES

**Tema:** MORAL E ÉTICA NAS RELAÇÕES ESCOLARES

**Palavras-chave:** Ambiente sócio-moral; Assembleias escolares; Cooperação;

**Resumo:** Investigou-se durante o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE 2012-2013) o ambiente sócio-moral de uma escolar pública de séries finais do Ensino Fundamental e a partir dessa investigação propôs-se uma prática pedagógica que visou ajudar os sujeitos da escola a vivenciarem um ambiente mais justo que, promova uma melhor interação entre alunos e professores, favorecendo o diálogo e a cooperação. Este artigo surge da vivência dessa investigação-ação e tem como objetivo demonstrar e defender prática e teoricamente a realização de assembleias escolares como forma de constituição de ambientes sócios morais cooperativos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A CONSTITUIÇÃO DE AMBIENTES SÓCIO-MORAIS COOPERATIVOS NA ESCOLA: UMA EXPERIÊNCIA A PARTIR DE ASSEMBLEIAS ESCOLARES

**Tema:** MORAL E ÉTICA NAS RELAÇÕES ESCOLARES

**Palavras-chave:** Ambiente sócio-moral; Assembleias escolares; Cooperação;

**Resumo:** Diante da angústia, irritação, descontentamento e frustrações de inúmeros professores (e também de alunos) com o ambiente escolar, pensar em questões teóricas que nos ajudem a mediar estes conflitos torna-se relevante. Buscaremos fomentar esse ambiente de cooperação a partir da prática das assembleias de classe com alunos dos 6º anos da escola. Tendo como objetivo investigar como se vivenciam as relações, quais as soluções utilizadas para resolução de conflitos morais na sala e quais as estratégias utilizadas para o cumprimento de regras e por fim, vivenciar a partir das assembleias de classe, uma prática que fomente o desenvolvimento de um ambiente sócio-moral mais justo, equânime e cooperativo para promover a autonomia, uma melhor interação entre alunos e alunos e entre alunos e professores. Usando como metodologia a investigação/intervenção com levantamento de dados através de questionário. Após, entraremos com a proposta das assembleias de classe como

forma de ajuda na prática da educação moral sistematizada para melhoria das relações na sala de aula.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** LAUGENICE APARECIDA GERBER RIBEIRO

**ORIENTADOR:** MARCOS EDGAR BASSI

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A NAUREZA DO TRABALHO DA EQUIPE PEDAGÓGICA E AS SUAS IMPLICAÇÕES PARA A ATUAÇÃO DO CONSELHO DE CLASSE

**Tema:** O trabalho pedagógico e a articulação com os segmentos de gestão da escola e as instância colegiadas

**Palavras-chave:** Conselho de Classe; Aprovação; Reprovação; Professores; Equipe Pedagógica.

**Resumo:** O eixo reflexivo deste artigo é o elevado número de alunos submetidos ao Conselho de Classe frequentemente ao longo do ano letivo e o trabalho da Equipe Pedagógica junto ao Conselho de Classe (antes e durante o ano letivo), como medida preventiva, com a finalidade de repensar a atuação da Equipe Pedagógica no âmbito escolar, na busca de melhoria da qualidade dos resultados do Conselho de Classe, o que vai refletir em melhor aproveitamento e nos resultados da aprovação ou reprovação dos alunos por merecimento. Buscar alternativas para a superação dos problemas de aprendizagem apresentados pelos alunos, porém não tem dado conta de modificar, bimestre após bimestre, o resultado de fracasso. Assim sendo, o artigo apresenta uma análise para redefinir as funções da Equipe Pedagógica, a sua atuação, a sua prática, frente aos resultados obtidos nas seções do Conselho de Classe ao longo do ano letivo e não somente no final do ano letivo- uma escola pública do município de Rio Negro, Paraná- permeando o pensamento dos professores, alunos, pais, pedagogos alunos da escola pesquisada, como se dá o processo de intervenção e quais os resultados alcançados

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A NATUREZA DO TRABALHO DA EQUIPE PEDAGÓGICA E AS SUAS IMPLICAÇÕES PARA A ATUAÇÃO DO CONSELHO DE CLASSE

**Tema:** A EQUIPE PEDAGÓGICA E O CONSELHO DE CLASSE

**Palavras-chave:** Conselho de Classe; Aprovação; Reprovação; Professores; Equipe Pedagógica.

**Resumo:** Esta unidade Didática compõe-se de atividades a serem realizadas com professores, alunos, pais, direção e equipe pedagógica, que objetiva uma reflexão no âmbito escolar, sobre o trabalho da equipe pedagógica junto ao conselho de classe. Pretende-se repensar a atuação da equipe pedagógica, redefinir suas funções, rever os resultados obtidos no conselho de classe, diminuir os índices de reprovação e buscar melhoria na qualidade no processo de ensino-aprendizagem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** LEILA APARECIDA SANTANA TAMBORINI

**ORIENTADOR:** Edineia Fatima Navarro Chilante

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

**Artigo**

**Título:** Contribuições para a atuação do grêmio estudantil no ensino fundamental e médio na perspectiva da gestão democrática

**Tema:** O TRABALHO PEDAGÓGICO E A ARTICULAÇÃO COM OS SEGMENTOS DE GESTÃO DA ESCOLA E AS INSTÂNCIAS COLEGIADAS.

**Palavras-chave:** Grêmio Estudantil; Gestão Democrática; Escola Pública.

**Resumo:** O presente artigo reflete quanto aos subsídios teórico-práticos efetivos para a compreensão da atuação do Grêmio Estudantil frente ao processo da gestão democrática de uma escola pública da região noroeste do Paraná, visando à melhoria da qualidade do ensino. O estudo é de abordagem qualitativa, caracterizando-se por um relato de experiência. A pesquisa envolveu 30 (trinta) alunos do Ensino Fundamental e Médio do Colégio Estadual Padre Manuel da Nóbrega. Para tal, apresentam-se três oficinas pedagógicas para tratar de assuntos relacionados ao Grêmio Estudantil, envolvendo atividades diferenciadas como: explicitação oral do conteúdo proposto para as oficinas pedagógicas, leituras e discussões em grupos sobre os textos propostos na

Unidade, apresentação e discussões de vídeos, debates sobre o conteúdo dos vídeos e pesquisas na internet. Concluiu-se que as escolas públicas precisam atuar de forma a gerir o processo escolar de forma democrática, sem a predominância da centralização das decisões na direção. Desta forma, o envolvimento nas tomadas de decisão de professores, alunos, funcionários e pais não podem ser submetidos a um poder controlador. A centralização do poder na direção prejudica o funcionamento do Grêmio Estudantil e a participação em geral dos estudantes na organização escolar rumo à gestão democrática.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Contribuições para a atuação do grêmio estudantil no ensino fundamental e médio na perspectiva da gestão democrática

**Tema:** O TRABALHO PEDAGÓGICO E A ARTICULAÇÃO COM OS SEGMENTOS DE GESTÃO DA ESCOLA E AS INSTÂNCIAS COLEGIADAS

**Palavras-chave:** Grêmio Estudantil; Gestão Democrática; Escola Pública.

**Resumo:** O objetivo desta Unidade Didática é contribuir com subsídios teórico-práticos para a compreensão da atuação do Grêmio Estudantil frente ao processo da gestão democrática de uma escola pública da região noroeste do Paraná, visando à melhoria da qualidade do ensino. Para tal, apresentam-se três oficinas pedagógicas para tratar de assuntos relacionados ao Grêmio Estudantil, envolvendo atividades diferenciadas como: explicitação oral do conteúdo proposto para as oficinas pedagógicas, leituras e discussões em grupos sobre os textos propostos na Unidade, apresentação e discussões de vídeos, debates sobre o conteúdo dos vídeos e pesquisas na internet. É preciso ampliar a visão e assumir uma atitude construtiva em face dos desafios, que não são poucos. Acredita-se que uma alternativa para encontrar saídas é refletir sobre o processo. O conhecimento da educação e do seu entorno é condição não só para se para buscar alternativas para contribuir com a qualidade da educação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** LENI DO CARMO MACIEL

**ORIENTADOR:** Melissa Rodrigues da Silva

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** Leio, conto e encanto

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Pedagogo; leitura e dramatização

**Resumo:** O presente artigo tem como objetivo demonstrar a importância da atividade da leitura às práticas da dramatização como importante ferramenta pedagógica. Vale salientar que durante as aulas vagas a prática da leitura somada ao ato de contar histórias que acontecem em nossas relações cotidianas, miúdas, corriqueiras, bem humoradas e desvinculada de avaliação, ou de atividade a ser cumprida contribuindo como fator de incentivo à leitura e ajudando-os a serem um pouco mais atores de sua própria história. Por outro lado a arte do teatro tem um fator preponderante durante a intervenção pedagógica propiciando um avanço qualitativo no desenvolvimento cognitivo, social, cultural e até mesmo no relacionamento inter e intra pessoal. A implementação dessas práticas aconteceram no Colégio Estadual Santo Antonio, com o envolvimento do pedagogo, dos alunos por meio da leitura no momento das aulas vagas.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Leio, Conto e encanto.

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Pedagogo; leitura e dramatização

**Resumo:** O material tem como objetivo o incentivo da leitura através do ato de contar história durante as aulas vagas e posteriormente a dramatização das história que foram lidas, para os alunos de outras classes.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** LICIMAR MEINELECKI

**ORIENTADOR:** SUZANE SCHMIDLIN LOHR

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** A SEXUALIDADE NA VISÃO DO ADOLESCENTE EM FASE ESCOLAR

**Tema:** Desenvolvimento

Educacional,

Diversidade e

Currículo

**Palavras-chave:** Sexualidade. Adolescente. Escola. Professor.

**Resumo:** O presente artigo relata uma proposta de intervenção desenvolvida em uma escola pública paranaense direcionada a alunos dos anos finais do ensino fundamental. O interesse pelo tema sexualidade surgiu do apontamento coletivo por verificar-se que muitos alunos têm dúvidas e apresentam comportamentos que presumem risco à gravidez precoce ou às doenças sexualmente transmissíveis. Assim, uma ação voltada à informação pressupõe um olhar mais apurado sobre o assunto. Para que a intervenção fosse efetiva, foi necessário identificar as concepções que os jovens apresentam nesta fase da vida sobre a sexualidade, o que permitiu elaborar uma proposta de intervenção composta de dez encontros, os quais foram realizados no contexto escolar, em horário vespertino. Participaram da proposta 16 alunos, de ambos os sexos, os quais foram convidados e assinaram termo de consentimento esclarecido, assim como trouxeram termo semelhante preenchido pelos seus pais ou responsáveis. As discussões realizadas nos encontros visavam orientar os estudantes para a prevenção de gravidez precoce e possibilitar a reflexão sobre comportamentos que podem levá-los ao risco de contrair doenças sexualmente transmissíveis e/ou adquirir o vírus HIV/Aids, risco este que é maior principalmente na fase da adolescência, quando vários relacionamentos ocorrem devido ao extenso grupo de amigos que formam. Foram prestados também esclarecimentos aos professores sobre a necessidade da abordagem no contexto escolar, pois trata-se de um tema com grandes repercussões na vida do jovem e que faz parte da escola. Neste trabalho evidenciou-se a reflexão sobre os temas como forma de elucidar os problemas ocasionados pelo relacionamento sexual praticado de forma inconsequente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Sexualidade na adolescência: informação e orientação prevenindo comportamentos de risco.

**Tema:** Desenvolvimento Educacional, Diversidade e Currículo

**Palavras-chave:** Sexualidade. Adolescente. Escola. Professor.

**Resumo:** Esta produção objetiva fornecer subsídios aos professores para que os mesmos estejam instrumentalizados para lidar, independente do conteúdo específico que ministram, com questões trazidas pelos jovens relativas a sexualidade. Serão disponibilizadas informações sobre sexualidade humana direcionadas aos adolescentes procurando auxiliá-los a entenderem-na como manifestação sadia desde que exercida de forma respeitosa, fornecendo elementos que possam contribuir para a sua qualidade de vida. Parte-se do pressuposto de que o professor tem importante contribuição no entendimento do modo como o jovem se comporta e pode auxiliá-lo a compreender a sexualidade como uma condição natural do ser humano, e ao entendê-la poder exercer no momento apropriado e de forma segura, evitando assim os riscos de uma gravidez precoce ou doenças sexualmente transmissíveis.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** LIDES MARIA BALDISSERA

**ORIENTADOR:** Clesio Acilino Antonio

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** A TRAJETÓRIA DAS APAES DO ESTADO DO PARANÁ: A EDUCAÇÃO ESPECIAL INSERIDA NA EDUCAÇÃO BÁSICA.

**Tema:** Educação Básica, Educação Especial

**Palavras-chave:** APAEs, Educação Básica, Educação Especial

**Resumo:** O movimento Apaeano do Paraná sempre delineou um novo perfil de Escola Especial voltada não apenas para o aspecto assistencialista, mas sim, uma escola com amplas condições para desenvolver significativamente a parte pedagógica, uma vez que, uma série de fatores como; estrutura humana, física e pedagógica favoreciam o pleno desenvolvimento do trabalho pedagógico em favor das pessoas com deficiência. Esta trajetória é permeada de várias interfaces onde o centro sempre foi a pessoa com deficiência e a garantia de seus direitos, amplamente difundido pelos Apaeanos e a sua luta para assegurar um espaço na sociedade onde crianças, jovens, adolescentes e idosos, sempre estiveram à margem da inserção social e

educacional. As Escolas Especiais do Paraná, agora inseridas na Educação Básica, ganham um novo perfil delineando um avanço educacional sempre almejado pelos Apaeanos. O texto é fundamentado na pesquisa realizada nas Escolas Especiais do Paraná com professores, diretores, pedagogos e pais de alunos. Para coleta de dados, inicialmente, foram distribuídos, via internet, questionários para verificar a nova configuração da Escola Especial agora inserida na Educação Básica no Estado do Paraná.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Escola de Educação Especial inserida na Educação Básica.

**Tema:** Educação Básica - Modalidade de Educação Especial

**Palavras-chave:** APAEs, Educação Básica, Educação Especial

**Resumo:** A Escola Especial, agora inserida na Educação Básica é fruto da luta de diferentes segmentos que integram o Movimento Apaeano Paranaense cumprindo a missão de assegurar à pessoa com deficiência intelectual e múltipla, o direito à educação de qualidade. A Escola Especial como modalidade inserida na Educação Básica, é um desafio, a ser enfrentado pela escola que se propõe oferecer melhoria da qualidade da Educação Especial. Esta nova Escola, embasada nos princípios normativos da educação nacional, trará um novo significado para a estruturação educacional, em consonância com a diretrizes educacionais vigentes, mostra os caminhos a serem percorridos para garantir a independência, a auto realização, o desenvolvimento pleno das potencialidades da pessoa com deficiência intelectual e múltipla, a sua felicidade, participação na família e comunidade. O objetivo deste trabalho, é análise de resultados de uma pesquisa realizada em Escolas Especiais do Paraná sobre a nova concepção. A proposta tem como ponto de partida a elaboração de material para ser utilizado em grupos de estudo de educadores bem como, avaliar o andamento pedagógico e administrativo durante o primeiro ano de atuação após a mudança nas escolas das APAEs do Paraná.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** LILIAN RUTE SOUZA PEREIRA DA SILVA

**ORIENTADOR:** Maria Cristina Gomes Machado

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** A Relação entre Indisciplina e Violência Escolar no 6º e 7º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Violência Escolar e Indisciplina no segundo ciclo do Ensino Fundamental

**Palavras-chave:** Indisciplina. Violência. Valores. Impunidade.

**Resumo:** As manifestações de indisciplina e violência tornaram-se um dos principais problemas no interior da escola, muitas vezes tem começado com atos de indisciplina (apelidos, xingamentos, atitudes agressivas com seus colegas e professores, não respeito às regras estabelecidas no regimento da escola). Neste trabalho, desenvolvido no Colégio Estadual Duque de Caxias no município de Maringá, destacamos pontos que levam a estas ocorrências na escola, dentre eles: a impunidade manifestada pela falta de diálogo para resolução de conflitos; os valores ainda não internalizados pelos alunos e a falta de intervenção de um adulto (professor), bem como a ausência da participação da família na escola. A indisciplina é todo comportamento contrário às regras, às normas e às leis estabelecidas por uma organização, as regras e limites para alguns alunos são vistos como uma exigência negativa, criadas para tornar mais difícil sua convivência, é como se os adultos não se importassem com sua forma de ver as coisas. Este trabalho teve como objetivo estabelecer estratégias que possibilitem ao aluno, em suas relações no cotidiano escolar, serem responsáveis pela boa convivência. O professor deve ter autoridade sem autoritarismo, é importante que conheça seus alunos para ajudar a se organizar neste momento de transição. O período do sexto ano marca muitas mudanças na vida de um aluno, visto que se começa outra fase (a pré-adolescência), e a adolescência para os alunos do sétimo ano.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A relação entre Indisciplina e Violência no 6º e 7º ano

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional Enfrentamento à Violência na Escola.

**Palavras-chave:** Indisciplina. Violência. Valores. Impunidade.

**Resumo:** Esta é uma pesquisa que se caracteriza por ter cunho social, e tem por objetivo investigar como os atos de indisciplina transformam-se em violência

escolar. A pesquisa será desenvolvida num Colégio de Educação Básica, na cidade de Maringá, ano de 2013 e os sujeitos de pesquisa serão alunos 6º e 7º ano, sobre tudo os de 6º ano do ensino fundamenta, para isso usaremos textos para discussões, vídeos e livros. Objetivo é melhorar as relações no contexto escolar entre aluno-aluno, aluno- professor e funcionários.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** LUCIANE CHIMALESKI

**ORIENTADOR:** Rita de Cassia da Silva Oliveira

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** Alunos: novos olhares sobre valores e convivência

**Tema:** Pedagogia e desenvolvimento educacional

**Palavras-chave:** Alunos. Valores. Convivência. Escola

**Resumo:** O artigo é parte integrante de um estudo realizado acerca da importância do tema valores e convivência no ambiente escolar. O trabalho teve início a partir da ideia de que é urgente despertar nos alunos a motivação e o gosto pelo ambiente escolar, pautado num espaço envolto a conviver e viver valores como diálogo, respeito e tolerância. Com a prática destes valores, é possível idealizar e concretizar um ambiente sem violência, na construção de um clima pacífico e agradável a todos os adolescentes na perspectiva de serem autores de sua história. Visando oportunizar que os alunos sejam protagonistas de sua trajetória de forma ativa e consciente, e com aspirações para buscar vitórias, pretendeu-se levá-los a uma convivência de valores no cotidiano. O caminho percorrido para realização deste estudo teve suporte em estudos bibliográficos e reflexões com a participação de alunos representantes de turma do Ensino Médio, numa busca de analisar o papel da escola na formação integral do aluno, aliando conhecimento com valores humanos e de convivência. Desta forma, a escola oportunizou a mudança de comportamento, a valorização do outro e a convivência pacífica. O convívio se torna agradável quando pautado em atitudes que favoreçam boas relações humanas, propiciando oportunidades de crescimento pessoal e social. Estas atitudes promovem o sentimento de que o aluno é parte ativa na transformação social, sendo valorizado nas suas

necessidades e aspirações, fazendo a diferença na superação de conflitos e desafios, norteados por valores que, quando vivenciados, transformam a sociedade em espaço harmônico e promissor.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Alunos: novos olhares sobre valores e convivência

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Alunos. Valores. Convivência. Escola

**Resumo:** É urgente despertar nos alunos a motivação e o gosto pelo ambiente escolar, de forma a conviver e viver valores como diálogo, respeito e tolerância. Visando oportunizar que os alunos sejam protagonistas de sua história e com aspirações para buscar vitórias, pretende-se levá-los a uma convivência de valores e despertar o entusiasmo em suas ações e convívio, proporcionando-os novos horizontes. Com encontros semanais, representantes de turma do Ensino Médio do período noturno, discutirão temas voltados aos valores sociais com ênfase ao diálogo, respeito e tolerância, utilizando mensagens, textos para discussão e reflexão de questões sociais, personalidades que influenciaram a história com exemplos de sucesso e luta. Desta forma, a escola oportunizará a mudança de comportamento, a valorização do outro, ampliando as perspectivas de vida e a convivência pacífica no ambiente escolar. Estas atitudes poderão promover o sentimento de que o aluno é parte ativa na transformação social.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** LUCIANE GENTILIN

**ORIENTADOR:** Edmilson Lenardao

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: AVANÇOS E RECUOS NA POLITICA EDUCACIONAL INCLUSIVA

**Tema:** Atendimento Educacional Especializado

**Palavras-chave:** Atendimento Educacional Especializado; Inclusão Educacional; Política Educacional Inclusiva

**Resumo:** Esse trabalho foi realizado com objetivo de refletir sobre o Atendimento Educacional Especializado como recurso para o atendimento a alunos com Déficit Intelectual em consonância com as políticas públicas e os documentos os quais o Brasil é país signatário. O Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) do Estado do Paraná dispõe desse espaço para discussão, pesquisa, análise e a realização do registro desses dados para posterior divulgação. O levantamento sobre o atendimento educacional especializado realizado no município trouxe informações relevantes nas esferas municipal e estadual, bem como a caracterização dos atendimentos e o seu lócus na escola especial e na escola regular. Com esses dados juntamente com textos e a legislação sobre Educação Especial foi realizado um grupo de estudo para professores, equipe pedagógica, e diretores, para implementação do projeto que resultou em discussões e reflexões sobre vários aspectos como a função social da escola, os tipos de atendimento educacional especializado presente nas escolas, inclusão educacional e o papel do professor.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Atendimento Educacional Especializado em Escolas Regulares do Ensino Fundamentana Escola São João do Ivaí, modalidade da Educação Especiall

**Tema:** O Atendimento Educacional Especializado na Escola São João do Ivaí, modalidade da Educação Especial e em Escolas Regulares do Ensino Fundamental

**Palavras-chave:** Atendimento Educacional Especializado; Inclusão Educacional; Política Educacional Inclusiva

**Resumo:** Esse caderno temático foi elaborado para refletir, sobre o atendimento educacional especializado no município e como essa política de atendimento está vinculada aos acordos internacionais dos quais o Brasil é signatário e a legislação educacional atual.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** LUCIANE WOLFF MARTINS

**ORIENTADOR:** Paulo de Nobrega

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** A Educação de Jovens e Adultos Privados de Liberdade: Realidade e Desafios

**Tema:** Educação no Contexto de Privação de Liberdade

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos; Sistema Prisional; Prática Pedagógica

**Resumo:** Este artigo é fruto do trabalho realizado no PDE–Programa de Desenvolvimento Educacional promovido pela SEED–Secretaria de Estado da Educação do Paraná – 2012/2013 e propõe o estudo da EJA no Contexto de Privação de Liberdade: resgate histórico, fundamentação legal, diretrizes pedagógicas e análise da prática pedagógica desenvolvida no CEEBJA Nova Visão que atende o Complexo Penitenciário de Guarapuava-PR. Este estudo partiu de uma análise bibliográfica, documental e pesquisa de campo que resultou em uma produção didático pedagógica denominada “Caderno Temático”, que orientou um trabalho de fundamentação teórica voltada aos profissionais da educação dessa escola. Essa discussão trouxe à tona vários questionamentos, tais como: qual o real papel da educação no cárcere? Como deve efetivar-se uma educação para adultos privados de liberdade? Em que medida esta educação contribuirá para a formação do indivíduo? Essas são algumas interrogações que permeiam este debate e que oferecem oportunidade para uma melhor compreensão da educação no sistema prisional.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Educação de Jovens e Adultos Privados de Liberdade: Realidade e Desafios

**Tema:** A Educação no Contexto do Sistema Prisional

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos; Sistema Prisional; Prática Pedagógica

**Resumo:** Este Caderno Temático surge como instrumento de apoio à reflexão da ação pedagógica vivenciada no CEEBJA Nova Visão, que atende alunos privados de liberdade das instituições prisionais PIG – Penitenciária Industrial de Guarapuava e CRAG – Centro de Regime Semi Aberto de Guarapuava, o que exige de toda a comunidade escolar uma ação pedagógica que atenda à

especificidade dessa realidade. Com esse trabalho, de formação, pretende-se conhecer a situação da Educação de Jovens e Adultos no Sistema Prisional: resgate histórico, fundamentação legal, diretrizes pedagógicas que norteiam a prática pedagógica, reflexão das ações desenvolvidas analisando a sua contribuição para uma educação que se apresenta como oportunidade de desenvolvimento pessoal e de contribuição ao processo de ressocialização do encarcerado.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** LUCIMARA TEREZINHA NUNES

**ORIENTADOR:** susana soares tozetto

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** Planejamento e Reflexão - Mecanismos Imprescindíveis no Processo Ensino-Aprendizagem

**Tema:** Ensino, Aprendizagem e Avaliação

**Palavras-chave:** planejamento; ensino-aprendizagem; reflexão

**Resumo:** O presente artigo visa discutir, a relevância do planejamento na prática do professor, enquanto elementos fundamentais no processo ensino-aprendizagem. O corre-corre do dia a dia torna o trabalho docente rotineiro, mecânico, sem a intencionalidade que o processo educativo requer, capaz de tornar a prática eficiente. Realiza-se determinadas atividades sem pensar no por que ou para que servem. O planejamento é visto como um trabalho burocrático, sem sentido. De maneira geral, há uma dicotomia entre o que planejam e o que realizam dentro das salas de aula. Com o desejo de mudança iniciou-se esse trabalho, que é parte integrante do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, promovido pela Secretaria do Estado da Educação - SEED, apresentando a comunidade escolar na semana pedagógica, em fevereiro de 2013, o projeto de implementação. Observou-se grande dificuldade do corpo docente em refletir sobre o trabalho pedagógico, transformando o discurso em ações planejadas. Os participantes se mostraram desejosos de mudanças, partindo da organização do seu trabalho, cujo reflexo, é a aprendizagem. O objetivo do projeto foi promover a reflexão sobre o trabalho realizado em sala de

aula, bem como a importância do planejamento docente, como ferramenta fundamental no desenvolvimento das aulas. Foram momentos de estudos, reflexão e muita discussão acerca dos problemas vivenciados, os quais são relatados de forma sintetizada, no processo de intervenção pedagógica, - grupo de estudos. As discussões foram pautadas em autores como: Alarcão (2001), Vasconcellos(2000), Geraldi (2003), Gandin (2005), Masetto (1994) entre outros, os quais subsidiam as ideias e debates aqui apresentados

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Influências da Reflexão e Planejamento na Prática Docente

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** planejamento; ensino-aprendizagem; reflexão

**Resumo:** Percebe-se que apesar dos esforços dos professores, grande número de alunos conclui o Ensino Fundamental sem os conhecimentos básicos para prosseguir nos estudos ou exercer sua cidadania. Este trabalho , tem como objetivo principal proporcionar momentos de reflexão sobre o ensino-aprendizagem praticado no Colégio Estadual Rodrigues Alves, através de leituras de textos que levem o corpo docente a repensar sua prática, bem como na importância do planejamento para que a aprendizagem se efetive em sala de aula

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** LUISA GONZALEZ CONELHEIRO DE SOUZA

**ORIENTADOR:** Isabel Cristina Ferreira

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

### **Artigo**

**Título:** A Tarefa Escolar:Reflexão sobre a responsabilidade dos diferentes segmentos da comunidade escolar.

**Tema:** A Tarefa Escolar:Reflexão sobre a responsabilidade dos diferentes segmentos da comunidade escolar.

**Palavras-chave:** tarefa escolar;família;escola

**Resumo:** Este artigo é resultado da implementação da Unidade Didática “O Papel da Tarefa Escolar no Processo de Ensino e Aprendizagem”, desenvolvido com alunos do 6º ano. Teve como objetivo refletir e analisar o papel que as tarefas de casa assumiram no processo de ensino e aprendizagem nas práticas educativas contemporâneas e ainda verificar se os alunos são capazes de desenvolver a autonomia, a criticidade, elaborar estratégias, comunicar-se, questionar e justificar respostas através da resolução de tarefas. A implementação se deu em três momentos, o primeiro com o professor, o segundo com os responsáveis pelo aluno e o terceiro com o aluno. O que se pretendeu foi mostrar: ao aluno que um bom “fazedor” de tarefa precisa de organização, paciência, atenção e saber utilizar o conhecimento escolar; Ao professor que: A tarefa para ter eficácia precisa ser planejada, orientada, corrigida e avaliada e aos pais que participar da vida escolar do filho é uma de suas funções diárias. O questionamento que se pretendeu responder foi: Quais caminhos a família, a equipe pedagógica, os professores e alunos devem buscar para amenizar a problemática da aprendizagem? O professor elabora suas atividades por elaborar ou busca estratégias e objetivos a atingir? Estas indagações funcionaram como alavanca para descobrir até que ponto as tarefas escolares assumem papel significativo de aprendizagem dentro da escola. Para responder essas questões foram aprofundados os estudos sobre o papel da escola, dos professores e da família no que se refere à aprendizagem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O papel da Tarefa Escolar no processo de ensino e aprendizagem.

**Tema:** A Tarefa Escolar: Reflexão sobre a responsabilidade dos diferentes segmentos da comunidade escolar.

**Palavras-chave:** tarefa escolar; família; escola

**Resumo:** RESUMO

A tarefa de casa ou dever de casa é uma prática pedagógica, a qual se tem atribuído diferentes funções como fixação de conteúdos, reforço escolar, desenvolvimento de responsabilidade no aluno, formação de hábitos de estudo, dentre outras. Prática que tem gerado conflitos entre pais, alunos e professores. De um lado o professor que reclama da pouca importância que os alunos dão às tarefas e dos pais que não cobram de seus filhos. Os pais declaram não ter

conhecimento específico, não ter tempo. Os alunos por vários motivos deixam de realizá-las..e assim o embate se arrasta. As tarefas escolares sempre foram motivos de discussão entre os envolvidos, não há um consenso a respeito de sua validade e importância, visto suas implicações para educadores, pais e alunos. No entanto, tarefas que são desenvolvidas em casa devem propor atividades articuladas com o conteúdo, planejadas pelo professor de maneira que o aluno possa desenvolver sozinho, com atividades significativas, despertando no aluno a autoconfiança do “fazer sozinho”. E quando bem elaborada e desafiadora amplia o aprendizado. Assim a tarefa deve ser objeto de planejamento da escola, do professor e da família. E fica o desafio: quais caminhos a família, a escola, professores e alunos devem buscar para amenizar a problemática da tarefa escolar?

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARA CRISTINA MOLINA DE CARVALHO

**ORIENTADOR:** Euclides Delbone

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

### **Artigo**

**Título:** Avaliação escolar: uma reflexão constante

**Tema:** Pedagogia e desenvolvimento

**Palavras-chave:** avaliação; ensino fundamental; formativa

**Resumo:** Este artigo tem por objetivo analisar a prática e a concepção do processo avaliativo dos professores e alunos do 9º ano do ensino fundamental e, assim, contribuir para a revisão e aprimoramento da prática avaliativa na escola e enriquecimento da formação continuada de professores atuantes na educação básica, através de pesquisa in loco a luz de estudos dos conceitos, critérios e instrumentos de avaliação da aprendizagem e os atuais desafios do processo ensino e aprendizagem numa perspectiva de avaliação formativa

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Avaliação Escolar: uma reflexão constante

**Tema:** Pedagogia e desenvolvimento

**Palavras-chave:** avaliação; ensino fundamental; formativa

**Resumo:** A avaliação tem sido considerada uma das atividades mais complexas e polêmicas entre as atribuídas ao professor, em todos os segmentos externos e internos da escola e, há razões suficientes para se concordar com isso. Nos últimos anos, as escolas buscam constantemente redefinir e ressignificar o seu papel e a sua função social. Elas estão elaborando o seu projeto educativo para nortear as práticas educativas e, conseqüentemente, a avaliação. Neste sentido, este Caderno Pedagógico foi organizado com o objetivo de contribuir para a revisão e aprimoramento da prática avaliativa na escola e enriquecimento da formação continuada de professores atuantes na educação básica. Este caderno constitui-se como uma das estratégias de ação do Projeto de Intervenção Pedagógica a ser implementado na escola junto aos alunos e professores do 9º ano do Ensino Funcional do Colégio Estadual Quintino Bocaiúva – Ensino Fundamental e Médio. Assim sendo, pretende-se discutir instrumentos e critérios de avaliação da aprendizagem, considerando os desafios educacionais, oportunizando vivências pedagógicas, de acordo com uma metodologia dialética na construção do conhecimento, em relação à avaliação escolar, e, verificar a importância da reflexão constante sobre a avaliação no processo formativo do aluno no ensino fundamental.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARA TEREZA THIESEN

**ORIENTADOR:** ROBERTA RAVAGLIO GAGNO

**IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná

### **Artigo**

**Título:** Formação para a conscientização política e para o desenvolvimento da democracia – educação levada a sério

**Tema:** formação para a participação política democrática

**Palavras-chave:** Escola, participação política, conhecimento, cidadania, democracia.

**Resumo:** O presente artigo é parte integrante e conclusiva do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, da Secretaria de Estado de Educação do Estado do Paraná, realizado entre os anos de 2012 e 2013. Procurou-se fazer uma análise da questão do conhecimento como facilitador do desenvolvimento

da cidadania no interior da escola, como mecanismo de conscientização e exercício de participação política para o desenvolvimento da democracia. Sendo a escola locus recheada dessa plataforma de relações e de múltiplos significados nos ensinou utilizar como fio condutor dessa análise a Práxis pedagógica. Embora não tenhamos a pretensão de esgotar este tema de caráter ilimitado e instável, nos honrou muito ver e ouvir os anseios do alunado do Colégio Estadual Gratulino de Freitas, EMN, Guaratuba – Paraná, no curso Formação de Docentes. Durante a discussão sobre o tema ficou registrado a curiosidade epistemológica dos envolvidos. Assim, faz-se jus salientar a continuidade de reflexões sobre a Formação para a conscientização política e para o desenvolvimento da democracia.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A PARTICIPAÇÃO POLÍTICA NA REALIDADE DA ESCOLA COMO MECANISMO DE ACESSO DEMOCRÁTICO

**Tema:** PEDAGOGIA

**Palavras-chave:** Escola, participação política, conhecimento, cidadania, democracia.

**Resumo:** Falar em educação sem pensar em participação política é pautar a educação ausente de uma plenitude que lhe é digna. Vamos transitar por um breve histórico dessa organização processual que é a cultura da participação como meio de efetivar a cidadania. Entende-se que uma sociedade é democrática pela organização e pela prática da participação política, pela vivência dos direitos por todos os membros dessa sociedade e, principalmente, pela transparência das relações políticas e participação ampliada e crítica no processo decisório. A escola é uma das instituições responsáveis por essa organização, formação e exercício de participação na e da cidadania porque nela se reproduzem a realidade social, cultural e econômica de uma determinada sociedade; ao mesmo tempo, podem proporcionar uma formação crítica, principalmente a partir da atuação dos seus educadores, que discutem o significado da educação no contexto real concreto, subsidiando uma sólida formação política e histórica aos alunos. Essa educação pressupõe uma ação contínua e crítica, que parte de uma práxis coerente com o discurso adotado, de modo que a ação educativa se torna uma ação transformadora. É necessário,

portanto, discutir o significado dessa educação para a realidade da vida de cada um dos indivíduos que compõem uma sociedade, pois a escola não é um ambiente neutro de significados, mas deve ser compreendida na totalidade dos fatos diante da formação de homens e mulheres livres.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARCIA CRISTINA CAFIEIRO CUNHA

**ORIENTADOR:** Flavio Rodrigo Furlanetto

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** Avaliação: um compromisso ético

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Avaliação, Instrumentos avaliativos, Rendimento escolar.

**Resumo:** Este estudo apresenta como objetivo, propor aos futuros professores uma reflexão sobre a prática avaliativa, buscando os levar a um entendimento mais aprofundado sobre a mesma. Como problema de pesquisa define: um movimento de formação contínua em relação à avaliação trará melhores subsídios aos professores os organizarem os instrumentos avaliativos que utilizarão com os alunos? Como encaminhamento metodológico, opta por realizar encontros aos sábados para discutir a temática avaliação por meio do estudo de textos, análises, debates, entre outras atividades que possibilitaram dinamizar o estudo. Concluí que o ato de avaliar só se torna viável quando ele promove a aprendizagem dos alunos. Conclui ainda que, ao professor cabe organizar este instrumento, de modo que o aluno não o encare como uma punição, e sim, como uma possibilidade de revelação de suas limitações acadêmicas, revelação que ajudará na superação de suas dificuldades.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Avaliação: Um compromisso ético

**Tema:** O papel do pedagogo na organização do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** Avaliação, Instrumentos avaliativos, Rendimento escolar.

**Resumo:** A presente unidade propõe a realização de uma pesquisa de estudo da avaliação inserida no processo de formação inicial, procura entender a

avaliação da aprendizagem como um processo diagnóstico e de inclusão integrando o aluno em seu contexto. Primordial, seria, adequar a avaliação à realidade social, utilizando recursos viáveis do poder constituído de forma racional e educativa. A escola deve se afirmar como um espaço de transformação das tendências dominantes e buscar novas perspectivas flexíveis de mediação do conhecimento. Com o decorrer do tempo e, nos diversos lugares, os conceitos foram criados seguindo determinados padrões de escolha dos seres humanos, segundo seus valores. A norma de um padrão correto nasceu juntamente com o homem, no desejo de buscar sempre o melhor fazendo surgir a relações sociais. Tanto na escola como na vida, as pessoas são comparadas e classificadas. A política socioeconômica se fortalece sob critérios estabelecidos pelos dominantes. Os modos de educar e de avaliar devem ser reconstruídos por meio de uma reflexão sobre a prática pedagógica transformando-os num meio e não num fim, deve servir de meios que posteriormente a sua aplicação, devem ser utilizados para verificar se houve aprendizado, se a metodologia utilizada foi à melhor, se há necessidade de se retomar o conteúdo, deve servir ao professor como um parâmetro para que o mesmo repense a sua prática pedagógica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARCIA DO ROCIO BASSO MAFRA

**ORIENTADOR:** GRACIALINO DA SILVA DIAS

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A participação dos pais na gestão pedagógica escolar destinada ao processo formativo de seus filhos

**Tema:** Diálogo escola e comunidade: Pais e Educadores

**Palavras-chave:** Diálogo; Participação; Engajamento

**Resumo:** Este artigo, realizado no âmbito do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, 2012-2013, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, pela Universidade Federal do Paraná, busca analisar os processos que caracterizam a participação dos pais ou responsáveis dos alunos na concepção e desenvolvimento do projeto pedagógico destinado à formação dos seus filhos.

Compreende que a participação dos pais na gestão escolar é um direito e parte substantiva do exercício da cidadania que a escola tem o dever de propiciar. Partindo da concepção dialética da educação, compreende a natureza do diálogo entre professores, educadores e pais de alunos do ponto de vista pedagógico, contendo, portanto, uma dimensão formativa, preme de aprendizagem para todos os sujeitos envolvidos no processo. Busca desse modo, caracterizar a forma como cada um desses segmentos concebem o processo de gestão participativa, em si, do projeto pedagógico da escola, e da sua participação, bem como a visão que tem com relação à participação dos outros segmentos nesse tipo de gestão. Tem o proposto de oferecer contribuições como fundamentos teórico-metodológicos e estratégias de caráter pedagógico que possam contribuir para uma maior participação dos pais no processo de gestão pedagógica da escola pública, tornando-a cada vez mais socialmente referenciada no cumprimento da sua função socializadora dos conhecimentos científicos e culturais acumulados pela humanidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Possibilidades da participação consciente dos pais no projeto pedagógico e cidadão de seus filhos

**Tema:** Diálogo escola e comunidade: Pais e Educadores

**Palavras-chave:** Diálogo; Participação; Engajamento

**Resumo:** Os princípios constitucionais e toda a base legal que asseguram a gestão democrática da escola pública constituem desafios importantes a serem concretizados na atualidade como conteúdo da chamada modernização progressista de parte do Estado brasileiro. As leis podem assegurar direitos, porém não garantem a concretização dos mesmos. Nos estudos propostos para este Caderno Temático esses princípios são concebidos como práxis, como parte da realidade da vida e da prática social dos sujeitos envolvidos no desenvolvimento do trabalho pedagógico no interior da escola pública. Referimo-nos, portanto, à democracia como parte da cultura escolar e como condição imprescindível para que a escola possa efetivamente cumprir, com precisão, a sua função precípua como socializadora dos conhecimentos científicos e culturais. Fazer o trabalho pedagógico é preciso. A precisão de ser da escola que são os seus alunos necessita tornar-se qualificada: 1) pelos professores e

educadores; 2) pelo conjunto dos trabalhadores em políticas públicas diretamente relacionadas com a educação; 3) pelos pais, familiares e responsáveis pelos alunos. O diálogo entre os pais (carregando os sonhos com os seus filhos) com os professores (que discutem ciência, técnica, vida, realidade, nostalgia e utopia com os alunos em sala de aula) e os membros dos conselhos tutelares e de direitos da criança e do adolescente é o que prometemos desenvolver no plano teórico a partir das pesquisas de campo que anunciamos neste Caderno. Julgamos ser essa construção dialógica imprescindível no âmbito da organização do trabalho pedagógico no interior da escola pública.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARCI DERLI CARRARO SANTI

**ORIENTADOR:** Sílvia Pereira Gonzaga de Moraes

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** SUBSÍDIOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA O PLANEJAMENTO DA AÇÃO DOCENTE

**Tema:** Plano de Trabalho Docente

**Palavras-chave:** Planejamento; Conteúdos escolares; Prática pedagógica; Plano de aula.

**Resumo:** O ato educativo é um ato intencional e sistematizado e o seu desenvolvimento envolve planejamento que, por sua vez, ampara-se em uma determinada concepção de formação, de aprendizagem e de função da escola. Este artigo é o resultado da atividade de Intervenção elaborada no decorrer do Programa de Desenvolvimento Educacional -2013, cujo objetivo foi proporcionar subsídios teórico-metodológicos para a elaboração do planejamento da ação docente tendo como pressuposto a função social da escola, trabalhar com o conhecimento sistematizado. O desenvolvimento e os resultados deste artigo foram obtidos após estudo oferecido por meio de um curso de trinta e duas horas, para se aprofundar as leituras sobre a ação de planejar, além de avaliar o olhar do professor frente à realidade da sua docência. Foi observado, entre outros aspectos, que o planejamento da ação docente é o momento em que são

definidos os objetivos do ensino e os conteúdos a serem trabalhados, bem como as formas de encaminhamento e avaliação, que devem estar extremamente, presente no cotidiano da escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Subsídios teórico-metodológicos para o planejamento da ação docente

**Tema:** Plano de Trabalho Docente

**Palavras-chave:** Planejamento; Conteúdos escolares; Prática pedagógica; Plano de aula.

**Resumo:** O ato educativo é um ato intencional e sistematizado. O seu desenvolvimento envolve planejamento que, por sua vez, ampara-se em uma determinada concepção de formação, de aprendizagem e de função da escola. Esta Unidade Didática tem como objetivo contribuir com subsídios teórico-metodológicos para o planejamento da ação docente, tendo como pressuposto que a escola é a instituição social cuja função é possibilitar aos alunos a apropriação do conhecimento sistematizado. Nesse sentido, destaca o planejamento da ação docente como um momento em que são definidos os objetivos do ensino, os conteúdos a serem trabalhados, bem como as formas de encaminhamento e avaliação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA CECILIA FERREIRA LARSON

**ORIENTADOR:** LAURETE MARIA RUARO

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** Contribuições do Software livre Jclíc no processo de ensino aprendizagem e o incentivo a leitura nas diversas disciplinas

**Tema:** Pedagogia e Tecnologias Educacionais

**Palavras-chave:** Tecnologias da informação e comunicação; Formação de professores; Software livre Jclíc; Aprendizagem Significativa

**Resumo:** O presente artigo foi organizado a partir da investigação realizada durante a participação do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE e traz como tema "A utilização do Software livre Jclíc como ferramenta pedagógica

no processo de ensino aprendizagem e no Incentivo a leitura”. São descritas e analisadas as ações desenvolvidas no projeto de intervenção que teve como objetivo oportunizar aos professores do Colégio Estadual Padre Chagas, o conhecimento do Software livre Jclic e suas contribuições ao processo de ensino aprendizagem nas diversas disciplinas, bem como a produção de materiais didático-pedagógicos que incentivem a leitura na forma de um caderno temático. Para atingir tal objetivo foram realizadas oficinas presenciais com atividades práticas no laboratório do Paraná Digital, para instrumentalização, orientação e construção de diferentes tipos de atividades que incentivem a leitura, e atividades à distância, para discussões, reflexões e relatos sobre a utilização do Jclic como ferramenta pedagógica. A finalidade maior foi de investigar os benefícios trazidos à Sala de Aula a partir do uso do software livre Jclic, através de estratégias de formação continuada de professores para a utilização dos recursos tecnológicos presentes nas escolas da rede estadual de educação do Paraná.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Contribuições do Software livre Jclic no processo de ensino aprendizagem e o Incentivo a Leitura nas diversas disciplinas.

**Tema:** Pedagogia e Tecnologias Educacionais

**Palavras-chave:** Tecnologias da informação e comunicação; Formação de professores; Software livre Jclic; Aprendizagem Significativa

**Resumo:** Atualmente a sociedade está imersa num mundo tecnológico e ainda muitos professores não utilizam as Tecnologias disponíveis como uma grande aliada no incentivo da leitura, e nem fazem o uso pedagógico das ferramentas disponíveis nas escolas. O Software livre Jclic, esta disponibilizado nas máquinas dos laboratórios de informática do Programa Paraná Digital (PRD) desde 2006 e poucos professores o conhecem. Este Software pode ser utilizado em qualquer área do conhecimento. Diante disso, justifica-se o título deste projeto, “Contribuições do Software livre Jclic no processo de ensino aprendizagem e o incentivo a leitura nas diversas disciplinas.”, o qual pretende buscar soluções para as dificuldades encontradas no incentivo à prática da leitura pelos docentes em Sala de Aula. Tem como principal objetivo oportunizar aos professores do Colégio Estadual Padre Chagas, o conhecimento do

Software livre Jclíc e suas contribuições ao processo de ensino aprendizagem nas diversas disciplinas, bem como a produção de materiais didático-pedagógicos que incentivem a leitura. Serão realizadas oficinas presenciais com atividades práticas no laboratório do PRD, para instrumentalização, orientação e construção de diferentes tipos de atividades que incentivem a leitura, e atividades à distância, para discussões, reflexões e relatos sobre a utilização do Jclíc como ferramenta pedagógica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA CRISTINA CONTIN MANSUR

**ORIENTADOR:** Priscila Larocca

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** DISCUTINDO A SEXUALIDADE NA ESCOLA

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** adolescentes, sexualidade, escola

**Resumo:** Resumo: Este artigo apresenta o projeto de intervenção pedagógica “Discutindo a Sexualidade na Escola”, desenvolvido com 35 alunos dos 9º anos do Ensino Fundamental. Também participaram do projeto os pais dos alunos envolvidos, professores e funcionários com objetivo de sensibilizá-los para as questões que envolvem a sexualidade na adolescência. Na escola, através do diálogo aberto com os adolescentes, oficinas, sessões de vídeo, que se objetivou proporcionar reflexões com os adolescentes sobre os temas que envolvem a sexualidade, bem como os valores e sentimentos envolvidos em sua vivência. É na escola que o adolescente intensifica sua socialização, sendo o local onde surgem os primeiros relacionamentos afetivos. A escola não pode se omitir de proporcionar a Educação Sexual dos adolescentes.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Discutindo a Sexualidade na Escola

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** adolescentes, sexualidade, escola

**Resumo:** A família nem sempre assume seu papel na educação sexual dos filhos. No entanto, os amigos, colegas de escola e a mídia exercem grande influência na formação sexual, interferindo no desenvolvimento da sexualidade de crianças e adolescentes. Diante disto, a escola não pode apenas passar informações biológicas sobre sexualidade, precisa proporcionar discussões e análises sobre as informações, mensagens das mídias e sobre as vivências da sexualidade pelos adolescentes, propondo reflexões sobre os valores, sentimentos e emoções que envolvem a sexualidade. Este trabalho será desenvolvido com uma turma de alunos do 9º ano, de uma escola estadual. Serão realizados momentos formativos e informativos com os pais dos alunos e também com os professores e funcionários. Com os alunos serão realizadas discussões e debates sobre temas que envolvem a sexualidade; leituras de obras escritas aos adolescentes; oficinas; sessões de vídeo. Espera-se com este trabalho que os adolescentes compreendam a sexualidade como expressão de afetividade e valores.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA DA GLORIA DIAS COLONHEIS

**ORIENTADOR:** Dirce Aparecida Foletto de Moraes

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** O uso das TIC como ferramenta pedagógica no cotidiano escolar: o que pensam os professores

**Tema:** Tecnologias Educativas

**Palavras-chave:** Ensino; aprendizagem; TIC; formação de professores.

**Resumo:** Este artigo pretende analisar como as TIC podem ser inseridas no trabalho pedagógico dos professores de modo a serem utilizadas como ferramenta de trabalho colaborando com a construção do conhecimento. A pesquisa foi realizada em uma escola pública de Londrina, com 11 profissionais da escola, sendo: 8 professores, 2 Agente Educacional II (zeladoras) e, 1 Agente Educacional I (bibliotecária). O desenvolvimento do estudo se deu por meio da análise de dois questionários e realização de Oficinas, onde os participantes tiveram a oportunidade de conhecer ferramentas disponíveis na internet e que

podem ser utilizadas em suas aulas, valendo-se da interação entre o sujeito e o conhecimento. Como resultados, percebe-se que a inserção das TIC no contexto escolar não se dá de maneira eficaz e efetiva, onde também foi identificada a deficiência na formação dos participantes e, os mesmos indicam ainda, a necessidade de uma formação específica para usarem as TIC como ferramenta pedagógica.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O uso de tecnologias de informação aliado ao trabalho pedagógico

**Tema:** Tecnologia e Educação

**Palavras-chave:** Ensino; aprendizagem; TIC; formação de professores.

**Resumo:** O artigo parcial apresenta uma discussão sucinta sobre o papel da educação na sociedade capitalista e como as tecnologias foram incorporadas ao cotidiano educacional. Sendo assim, tem por objetivo refletir a relação da utilização das tecnologias de informação no cotidiano escolar e, também a importância de se organizar o trabalho pedagógico de modo a utilizar as tecnologias de informação como um instrumento eficaz no processo de ensino e aprendizagem. A necessidade desta reflexão surgiu por meio da observação do cotidiano escolar, onde foi possível perceber que os educadores não utilizam adequadamente as tecnologias disponíveis em suas aulas, pois necessitam, muitas vezes, de um conhecimento mais aprofundado sobre as mesmas, de forma a utilizá-las como aliadas ao planejamento. O trabalho será realizado por meio de pesquisa bibliográfica, questionário semi estruturado e grupo de estudos com professores da educação básica, com o intuito de refletir sobre o uso adequado das TICs no contexto educacional

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA DA GLORIA MOURA FABIO

**ORIENTADOR:** Adao Aparecido Molina

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

**Artigo**

**Título:** A Utilização do Material Didático pelo professor em sala de aula e o resultado dessa prática pedagógica.

**Tema:** O Papel do Pedagogo na Organização do trabalho pedagógico.

**Palavras-chave:** Material Didático. Metodologia de ensino. Ensino/Aprendizagem.

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo apresentar os resultados da implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica realizado no Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná, turma 2012, cujo título é “A Utilização do Material Didático Pelo Professor em Sala de Aula e o Resultado Dessa Prática Pedagógica”, desenvolvido no segundo semestre de 2013, no Colégio Estadual Soldado Constantino Marochi – Ensino Fundamental e Médio do Município de Santa Cruz de Monte Castelo. A escolha do tema se deu a partir da dificuldade enfrentada pelos professores na utilização dos materiais didáticos pedagógicos em sala de aula. O objetivo na aplicação desse projeto foi o de conscientizar os professores do Colégio Estadual Soldado Constantino Marochi – Ensino Fundamental e Médio acerca da importância da utilização dos materiais didáticos em sala de aula. Como resultado principal da intervenção pedagógica destaca-se a postura dos participantes diante de novos conhecimentos adquiridos nas discussões realizadas em torno das temáticas propostas e nas contribuições de Intervenção na Escola, como também, pelos participantes do GTR. Ficou claro, durante as discussões realizadas nos encontros, que o assunto tratado é importante e necessário. Constatamos ainda que, os professores em sua maioria tinham dificuldades na utilização dos materiais didáticos, e que essa dificuldade foi superada, a partir do momento em que passaram a participar do curso se mostraram entusiasmados e receptivos

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Utilização do Material Didático pelo Professor em Sala de Aula e a Avaliação do Resultado dessa Prática Pedagógica

**Tema:** O Papel do Pedagogo na Organização e Mediação do Trabalho Pedagógico.

**Palavras-chave:** Material Didático. Metodologia de ensino. Ensino/Aprendizagem.

**Resumo:** Esta produção didática tem por objetivo discutir sobre o material didático utilizado pelos docentes em sala de aula e, sobre a avaliação, como resultado da aprendizagem a partir dos conteúdos trabalhados em sala de aula. Destaca-se, em especial, o papel do pedagogo na contribuição conjunta para a melhoria do ensino na educação básica da escola paranaense.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA DO CARMO CARDOSO BATISTA

**ORIENTADOR:** Eliane Rose Maio

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** A SÍNDROME DE BURNOUT E SUAS IMPLICAÇÕES NA APRENDIZAGEM

**Tema:** O Estresse e a Síndrome de Burnout

**Palavras-chave:** Síndrome de Burnout, Contexto Escolar, Aprendizagem, Qualidade de Vida.

**Resumo:** Os processos de ensino e aprendizagem vão além dos muros da escola, e o professor, no exercício de sua vida profissional, tem o desafio de orientar e incentivar o aluno a construir um novo olhar frente ao mundo em que vive; para tanto, é necessário que esteja bem consigo mesmo. Temos observado, no entanto, que muitos professores estão fora das salas de aulas para tratamento de saúde ou – por conta da readaptação profissional –, estão assumindo diversas atividades para as quais não foram preparados. Nesse contexto, este artigo se propõe a apresentar o resultado de um estudo sobre Estresse e Síndrome de Burnout, de forma a sensibilizar os professores sobre sua saúde profissional, ao conhecer e, por assim dizer, prevenir essa Síndrome e as doenças a ela relacionadas. Recorremos, assim, à pesquisa bibliográfica e aplicamos um questionário a cinco (05) pedagogas, à diretora e a dezessete (17) professores (turno da manhã), do Colégio Estadual Duque de Caxias, Ensino Fundamental e Médio, em Maringá, para verificar o acesso desses profissionais a essa temática. Com base nos resultados, ofertamos um Curso de Extensão no referido Colégio, totalizando oito (08) encontros de quatro (04) horas, em que professores, funcionários e equipe pedagógica puderam estudar o assunto,

conhecer as causas, consequências e, de forma preventiva, buscar o lazer e a qualidade de vida, cuidando melhor de seu bem estar físico e mental.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** SÍNDROME DE BURNOUT: CONHECER PARA PREVENIR-SE

**Tema:** O Estresse e a Síndrome de Burnout no Contexto Escolar

**Palavras-chave:** Síndrome de Burnout, Contexto Escolar, Aprendizagem, Qualidade de Vida.

**Resumo:** O objetivo deste trabalho é sensibilizar os professores a respeito de sua saúde profissional, conhecer e aprofundar estudos sobre a síndrome de Burnout e as doenças a ela relacionadas, que acometem a saúde dos docentes, deixando-os impossibilitados de exercer com dignidade sua função de ensinar. Recorrendo à pesquisa bibliográfica, pretende-se promover um Curso de Extensão com oito encontros de quatro horas, para que os professores possam aprofundar seu conhecimento com relação ao assunto proposto, conhecer as causas, consequências e, de forma preventiva, buscar o lazer e a qualidade de vida, evitando, assim, a possibilidade de desenvolver a síndrome de Burnout, cuidando melhor de seu bem estar físico e mental.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA INEZ RODRIGUES

**ORIENTADOR:** Adao Aparecido Molina

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

### **Artigo**

**Título:** Conselho Escolar: Uma proposta de gestão para envolver a participação comunitária de maneira mais atuante, consciente e crítica na escola.

**Tema:** Instâncias Colegiadas

**Palavras-chave:** Conselho Escolar. Gestão Democrática. Participação.

**Resumo:** Este artigo é resultado de estudos realizados no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE 2012, GTR – Grupo de Trabalho em Rede na modalidade EaD da Secretaria Estadual de Educação, bem como fruto de pesquisa de abordagem qualitativa realizada em 2013 com integrantes do Conselho Escolar da E. E. Machado de Assis e membros da comunidade local.

O estudo discute o trabalho do Conselho Escolar na perspectiva da gestão democrática. O tema deste artigo justifica-se pela necessidade de realização de um trabalho pedagógico articulado junto ao Conselho Escolar e membros da comunidade escolar e local, pela mediação do pedagogo, para a solução dos problemas enfrentados pela escola. Chegou-se a conclusão de que a atuação do Conselho Escolar, na devida instituição de ensino, precisa ser redimensionada e pensada, uma vez que a escola falha no exercício da gestão democrática com a falta de tato para encontrar maneiras de trazer os pais para a escola e fazer com que se sintam parte dela e não a parte dela, bem como na maneira de “cativar” seus profissionais para a participação efetiva nas tomadas de decisão. Portanto, os processos de decisões coletivas ainda precisam ser assimilados e aprendidos pelos professores, funcionários, pais e alunos da escola, uma vez que foi dado o alerta: participar sem atuar não estabelece a democracia.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Conselho Escolar: Uma proposta de gestão para envolver a participação comunitária de maneira mais atuante, consciente e crítica na escola.

**Tema:** Instâncias Colegiadas

**Palavras-chave:** Conselho Escolar. Gestão Democrática. Participação.

**Resumo:** Esta produção didática tem por objetivo levar os participantes a refletir sobre o trabalho do Conselho Escolar, destacando o papel do pedagogo como articulador na proposta de gestão. Busca envolver a participação comunitária de maneira mais atuante, mais consciente e crítica na escola. Entende que uma das funções do Pedagogo é mobilizar alunos, professores, funcionários e pais para o papel da escola como espaço de contradição. Com este material, espera-se ter a possibilidade de organizar os segmentos da escola para refletir seu papel de atuação e, neste caso, pensar sobre a importância do Conselho Escolar na gestão da escola, sob o ponto de vista do trabalho coletivo, o que exigirá de todos um rigor teórico-prático para a organização, participação e decisão nas ações da instituição, em função das necessidades histórico-sociais dos alunos. Portanto, este material, visa a oferecer subsídios para que os integrantes do Conselho Escolar da Escola Estadual Machado de Assis de Itaúna do Sul, PR, bem como os profissionais de Educação, funcionários, alunos e pais possam ter

uma base teórico-metodológica para realizarem uma gestão participativa, atuante e crítica na escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA IVONE KACZAROUSKI

**ORIENTADOR:** Miriam Adalgisa Bedim Godoy

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** O papel do gestor como articulador entre o Projeto Político Pedagógico e a prática pedagógica promotora de uma educação de qualidade

**Tema:** Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Gestão. Liderança. Democracia.

**Resumo:** O presente trabalho constituiu uma iniciativa de análise do papel do gestor e uma reflexão aprofundada referente aos mecanismos existentes de tornar a gestão democrática na escola pública. O desenvolvimento alicerçou-se em debates, diálogos, mesas redondas, seminários dentro dos grupos de estudo, distribuídos em sábados, nos quais a proposta de análise foi concretizada. Este trabalho contou com a participação de acadêmicos, professores, gestores e funcionários de escolas, tornando assim, o grupo heterogêneo. Os encontros foram subsidiados pelo estudo de textos de Lück, 1996; Lück et al., 1998; Chiavenato, 1994; Paro, 2003; Ferreira, 2000; Kosik, 1976; Valerien e Dias, 2001; dentre outros, referentes à tipologia da gestão, os quais sugeriram debates e ampla discussão para o aprofundamento da temática desenvolvida. Foram aplicados questionários como base para o início dos trabalhos e no final dos encontros, a fim de compreender a visão dos educadores quanto ao tema em análise. As expectativas dos participantes do grupo conduziram ao encontro dos objetivos propostos, sobretudo na articulação entre a teoria e a prática do conhecimento. Os dados permitiram detectar que os educadores assimilaram as informações, demonstrando por meio dos questionários e dos trabalhos realizados, que é possível propor ações para uma gestão eficaz. Concluiu-se que os encontros realizados oportunizaram um espaço de aprendizagens e troca de experiências, pois enfocaram reflexões em busca de conhecimento sobre a gestão no âmbito escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Papel do Gestor na Mediação do Trabalho Pedagógico.

**Tema:** O papel do gestor como articulador entre o Projeto Político Pedagógico e a prática pedagógica promotora de uma educação de qualidade.

**Palavras-chave:** Gestão. Liderança. Democracia.

**Resumo:** O presente Caderno constitui uma produção didático-pedagógica relacionada a gestão democrática e o papel do gestor na mediação do trabalho pedagógico, visando a garantia de uma educação de qualidade. O trabalho divide-se em três unidades relacionadas a temática da Gestão Escolar e são condizentes com o que se propõe no Projeto . Abrangem a leitura e análise de textos referentes ao tema e uma reflexão da compreensão da participação coletiva no contexto escolar, bem como apresenta de forma clara e precisa os conceitos dos autores estudados que subsidiaram o presente caderno. Será implementado através de encontros pedagógicos por meio de Grupo de Estudos com os gestores, equipe pedagógica, professores e funcionários das Escolas Estaduais, buscando detalhar o papel do gestor e a prática pedagógica atualmente. O referido Caderno propõe analisar de forma mais abrangente o tema Gestão Democrática, contribuindo através de debates o aprofundamento do conhecimento a respeito da gestão e os mecanismos para favorecer a participação coletiva e a articulação do Projeto Político Pedagógico com a prática pedagógica, que fortalecerá conjuntamente o alcance dos objetivos de reflexão e de promoção de uma educação que garanta a democratização do ensino e das práticas no interior das escolas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA JOSE MARQUES

**ORIENTADOR:** Eliane Rose Maio

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** O CONTRATO PEDAGÓGICO NA CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA E DE VALORES

**Tema:** Contrato Pedagógico

**Palavras-chave:** Contrato Pedagógico. Autonomia. Valores. Indisciplina.

**Resumo:** Este artigo tem por objetivo discutir a elaboração do Contrato Pedagógico em sala de aula. Na tentativa de buscar ambientes mais harmoniosos de convivência, distantes da indisciplina escolar e comprometidos, sobretudo, com os processos de ensino e aprendizagem, desenvolvemos estudos relativos à importância da participação ativa dos alunos na elaboração do Contrato Pedagógico. Aplicamos questionários a alunos do 7º ano, aos docentes destas turmas, à direção e à equipe pedagógica da escola selecionada para esta pesquisa. A partir da observação do ambiente escolar e com intuito de subsidiar a ação docente na elaboração dos Contratos Pedagógicos, desenvolvemos um Material Didático. Um dos aspectos observados nesta pesquisa refere-se à construção da autonomia e na apreensão de valores, no momento da elaboração das regras. Os resultados revelam que os Contratos Pedagógicos são mais eficientes quando o aluno é inserido neste processo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Contrato Pedagógico: Construção de Autonomia?

**Tema:** Contrato Pedagógico

**Palavras-chave:** Contrato Pedagógico. Autonomia. Valores. Indisciplina.

**Resumo:** Devido às transformações comportamentais observadas no ambiente escolar, parece não ser mais possível manter as regras de convivência que outrora havia entre professor e alunos. A questão que se coloca não está na indisciplina, mas na construção do Contrato Pedagógico, a saber, o que se deve fazer com as regras, com base em quais princípios elas devem ser seguidas, considerando, por exemplo, fatores, como: afetividade, respeito mútuo, cooperação, reciprocidade e autonomia. Com o desenvolvimento deste projeto, pretende-se investigar como se dá as relações entre professor e alunos na sala de aula. A pesquisa realizar-se-á no 1º semestre do ano de 2013 e envolverá 30 alunos do 7º ano, do Colégio Estadual Juscelino Kubitschek de Oliveira, situado à cidade de Maringá-PR, e 08 docentes dessa turma, direção e equipe pedagógica da escola.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA JURACI MARCAL

**ORIENTADOR:** Conceicao Solande Bution Perin

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

### **Artigo**

**Título:** A importância da Gestão Democrática para o Grêmio Estudantil

**Tema:** Gestão Democrática e Grêmio Estudantil

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Grêmio Estudantil; Participação da Escola.

**Resumo:** A produção deste artigo resulta do estudo bibliográfico realizado no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) do Governo do Estado do Paraná e tem por objetivo refletir sobre a importância da Gestão Democrática para a formação e organização do Grêmio Estudantil do Colégio Estadual Santa Mônica do município de Santa Mônica-PR. A escolha deste tema deve-se à necessidade de sanar dificuldades em organizar o Grêmio Estudantil e direcionar suas atividades em parceria com a Gestão Democrática. O trabalho visa apresentar algumas questões relativas à Gestão Democrática, Instâncias Colegiadas, Grêmio Estudantil, suas funções e como organizá-las. Faremos uma explanação referente ao trabalho que foi realizado com gestores, equipe pedagógica, professores, e alunos desse estabelecimento na implementação e, também, sobre o resultado obtido no GTR (Grupo de Trabalho em Rede). Nesse sentido, enfatizamos a importância da reflexão coletiva da escola, contribuindo para melhorar a compreensão sobre essas questões, a fim de promover uma participação relevante para o acompanhamento e direcionamento das ações rumo à educação de qualidade que tanto almejamos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A importância da Gestão Democrática para o Grêmio Estudantil.

**Tema:** Gestão Democrática e o Grêmio Estudantil.

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Grêmio Estudantil; Participação da Escola.

**Resumo:** Este estudo tem por objetivo refletir sobre a importância da Gestão Democrática para o Grêmio Estudantil no âmbito escolar, buscando organizar e formar o Grêmio Estudantil. Foi escolhido esse tema pela necessidade de sanar dificuldades em organizar o Grêmio Estudantil e direcionar suas atividades em

parceria com a Gestão Democrática, contribuindo para melhorar a qualidade do ensino. De acordo com essas necessidades serão abordados os seguintes assuntos: História da Administração Escolar; conceito de Gestão Democrática; Gestão Democrática da Educação Reconstruindo Trajetória; Instâncias Colegiadas; História do Grêmio Estudantil; atuação do Grêmio Estudantil, como organizar o Grêmio Estudantil. Tais assuntos abordados servirão de fundamentação para organização e efetivação de eleição do Grêmio Estudantil e melhor direcionamento de suas atividades, para finalizar será realizado a eleição para a formação do Grêmio Estudantil. Serão estudados numa carga horária de 32 horas, distribuídos no período de dois meses, divididos em 8 encontros de 4 horas, sendo 2 horas aula e 2 horas para estudo complementar, que serão realizados uma vez por semana, os temas abordados já foram mencionados. Através desse material, pretende-se contribuir para melhorar a compreensão da Gestão Democrática e Grêmio Estudantil, uma participação fundamental para o acompanhamento e direcionamento dos novos rumos à educação de qualidade que tanto almejamos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA LUIZA ANDRADE DE CARVALHO

**ORIENTADOR:** maria cristina simeoni

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** O PEDAGOGO COMO ARTICULADOR DO TRABALHO COLETIVO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

**Tema:** O pedagogo e o trabalho coletivo

**Palavras-chave:** Pedagogo; Trabalho Coletivo; Educação de Jovens e Adultos.

**Resumo:** Este artigo destaca que a Educação de Jovens e Adultos (EJA) ao longo dos anos foi se reconfigurando, sempre correspondendo a uma necessidade da sociedade. Dessa forma, pode-se compreender que o alunado da EJA é peculiar, necessitando de uma prática pedagógica também específica. É na busca desta diferenciação de tratamento que o pedagogo se torna relevante como articulador do processo pedagógico e do trabalho coletivo, de forma aprimorar o processo educativo nesta modalidade de ensino. O objetivo principal

foi verificar o que pensam os sujeitos (professores/as e pedagogos/as), que trabalham no Centro Estadual de Educação Básica de Jovens e Adultos (CEEBJA) Professora Geni Sampaio Lemos, da cidade de Jacarezinho/PR, a respeito do trabalho do pedagogo, como articulador para a efetivação do trabalho coletivo. Assim, definiu-se o problema: De que maneira, os profissionais da educação do CEEBJA, entendem o papel do pedagogo e o trabalho coletivo nesse centro de EJA? A metodologia teve abordagem qualitativa e os procedimentos de pesquisa foram: reuniões pedagógicas, grupos de trabalho em rede e grupo focal. Os registros em forma textual foram analisados conforme a Análise de Conteúdo de Bardin (2011). Os resultados apontaram que todos os profissionais da educação, da referida instituição, acreditam que o papel do pedagogo é fundamental na articulação do trabalho coletivo. Porém duas dificuldades foram destacadas: o desvio de função desse profissional e a centralização do poder, prejudicando assim, um trabalho pedagógico no âmbito da coletividade, mais produtivo e criativo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Pedagogo como articulador do trabalho coletivo na Educação de Jovens e Adultos

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Pedagogo; Trabalho Coletivo; Educação de Jovens e Adultos.

**Resumo:** Neste texto, destacamos o pedagogo como profissional primordial na articulação do trabalho coletivo na Educação de Jovens e Adultos. Considerando que os jovens e os adultos necessitam de uma articulação de esforços diferenciados por parte dos envolvidos no processo educativo, a escola precisa de um pedagogo que busque ações junto aos docentes e a gestão escolar, que se tornem viáveis a prática pedagógica. Podendo assim, coletivamente, traçar diretrizes de intervenção de forma a aprimorar o processo ensino e aprendizagem nesta modalidade, enfatizando o trabalho coletivo como potencializador de resultados no processo pedagógico. Portanto, no ambiente escolar o pedagogo apresenta-se como um líder, com consciência para estimular a auto-reflexão e o autoquestionamento dos envolvidos no contexto escolar, construindo um espaço no qual todos os indivíduos possam expor livremente seus pensamentos de forma coerente, neutra e ética, buscando a unidade entre

a prática pedagógica e o âmbito social. Deste modo a concretização do trabalho coletivo refere-se a uma concepção progressista de educação.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA MADALENA GOLFIERI DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** Celso Davi Aoki

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

**Artigo**

**Título:** A VIOLÊNCIA ATRAVÉS DO BULLYING

**Tema:** Violência Escolar

**Palavras-chave:** Violência – Educação - Escola

**Resumo:** O aumento da agressividade dentro do ambiente escolar, a falta de preparo para este tipo de atitude, a desestrutura familiar, o objetivo é averiguar e refletir junto aos alunos uma forma de solucionar este problema que acaba atingindo a todos e isso tudo será trabalhado através de um questionário (anamnese) feito com a família, reunião com algumas lideranças do município inclusive Ministério Público, Palestras, filmes textos reflexivos

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** A VIOLÊNCIA ATRAVÉS DO BULLYING

**Tema:** Violência Escolar

**Palavras-chave:** Violência – Educação - Escola

**Resumo:** O aumento da agressividade dentro do ambiente escolar, a falta de preparo para este tipo de atitude, a desestrutura familiar, o objetivo é averiguar e refletir junto aos alunos uma forma de solucionar este problema que acaba atingindo a todos e isso tudo será trabalhado através de um questionário (anamnese) feito com a família, reunião com algumas lideranças do município inclusive Ministério

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA TERESA NUMATA IWAKURA

**ORIENTADOR:** Adriana Aparecida de Figueiredo Fiuza

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** INCENTIVO À PRÁTICA DA LEITURA NA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL – 6º ANO

**Tema:** Cidadania na formação de leitores

**Palavras-chave:** Leitura. Literatura. Cidadania.

**Resumo:** As grandes tecnologias e o avanço da comunicação abriram espaço para a falta de interesse pela leitura, principalmente, em se tratando das novas gerações. É evidente que a ausência do ato de ler acarreta sérios problemas, como a dificuldade de compreensão, os erros ortográficos, as produções pouco significativas, o vocabulário precário, reduzido e informal, ocasionando uma deficiência na formação do aluno em âmbito escolar, como também na vivência como cidadão crítico e consciente. Atualmente, muitos professores queixam-se que parte dos alunos que chegam ao 6º ano apresenta uma leitura superficial, mecanizada e sem significado. Neste sentido, ler é um dos múltiplos desafios a serem enfrentados pela escola, pois a aquisição da leitura é imprescindível para o indivíduo agir com autonomia na sociedade letrada. A relação entre ler e prazer pela leitura tem sido incentivada e valorizada nos últimos anos, depois de décadas em que se falou na necessidade de criar o hábito de leitura, como se bastasse automatizar um gesto pela repetição e executá-lo sem atenção. Através da leitura, é possível expandir os horizontes, alcançar esferas do conhecimento antes não experimentadas como ver e ampliar a condição humana. O objetivo é propiciar aos educandos momentos de prazer pela leitura literária, despertando o valor pelo ato de ler e, conseqüentemente, pelo livro, de modo que passem a compreender melhor as informações adquiridas na escola e aprendam a buscar, organizar ideias, resumir, analisar, criticar, julgar e se posicionar diante das situações do cotidiano, ou seja, formar um cidadão pensante.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Incentivo à Prática da Leitura no Ensino Fundamental – 6º ano

**Tema:** Cidadania na Formação do Leitor

**Palavras-chave:** Leitura. Literatura. Cidadania.

**Resumo:** As novas tecnologias e o avanço da comunicação abriram espaço para a falta de interesse pela leitura, principalmente em se tratando das novas gerações. É evidente que a ausência do ato de ler acarreta sérios problemas, como a dificuldade de compreensão, os erros ortográficos, as produções pouco significativas, o vocabulário precário, reduzido e informal, ocasionando uma deficiência na formação do aluno em âmbito escolar, como também na vivência como cidadão crítico e consciente. Muitos professores queixam-se que parte dos alunos que chegam ao 6º ano apresenta uma leitura superficial, mecanizada e sem significado. Ler é um dos múltiplos desafios a serem enfrentados pela escola e a aquisição da mesma é imprescindível no agir com autonomia na sociedade letrada. Através da leitura, é possível expandir os horizontes, alcançar esferas do conhecimento antes não experimentadas como ver e ampliar a condição humana. A Produção Didático Pedagógica tem objetivo de auxiliar o professor a desenvolver no aluno o prazer pela leitura, conseqüentemente pelo livro, passando a compreender melhor as informações adquiridas na escola, aprendendo a buscar, organizar ideias, resumir, analisar, criticar, julgar e se posicionar diante das situações do cotidiano, ou seja, formar um cidadão pensante.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARIA VITORIA FRIGERI DAVID

**ORIENTADOR:** Sílvia Borba Zandona Cadenassi

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** A IMPORTÂNCIA DOS MATERIAIS CONCRETOS E DA LUDICIDADE, COMO POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA.

**Tema:** O uso e produção de materiais didático-pedagógicos como recursos de ensino e aprendizagem.

**Palavras-chave:** Formação de professores; Materiais concretos e ludicidade; Pedagogia tradicional

**Resumo:** O presente artigo trata da importância do lúdico no processo de ensino e de aprendizagem por meio dos materiais concretos na formação do educador

e pretende socializar e refletir sobre os resultados obtidos com a implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED). As atividades propostas foram desenvolvidas com os alunos do Curso de Formação de Docentes do Colégio Estadual Professor Joaquim Adrega de Moura – EMPN. O objetivo do trabalho desenvolvido foi de contribuir para a melhoria da qualidade de ensino no curso, propor novas formas para produção de instrumentos confeccionados em oficinas a serem utilizados nas aulas práticas, de forma concreta por meio da ludicidade. A utilização dos materiais concretos requer que o professor saiba explorar o seu potencial pedagógico, pois o uso inadequado ou a carência exploratória deste, pouco ou nada auxiliará na aprendizagem. Faz-se necessário o professor conhecer as múltiplas possibilidades metodológicas deste recurso pedagógico para que possa explorá-lo adequadamente e conduzir o aluno em suas investigações. O trabalho foi norteador por atividades de discussões e reflexões sobre a importância dos materiais concretos em sala de aula e por oficinas pedagógicas que possibilitaram ao aluno estagiário, a escolha do material didático adequado a cada situação de aprendizagem e o domínio deste nas aulas práticas durante as docências. Este trabalho contribuiu para a melhor formação dos alunos do curso, através de propostas inovadoras na produção dos materiais pedagógicos confeccionados nas oficinas e aplicados no decorrer das aulas práticas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A IMPORTÂNCIA DOS MATERIAIS CONCRETOS E DA LUDICIDADE, COMO POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA.

**Tema:** O uso e produção de materiais didático-pedagógicos como recursos de ensino e aprendizagem.

**Palavras-chave:** Formação de professores; Materiais concretos e ludicidade; Pedagogia tradicional

**Resumo:** Este caderno pedagógico apresenta como objeto de estudo o uso e a produção de materiais didático-pedagógicos como recursos de ensino/aprendizagem na disciplina de matemática e tem como objetivo contribuir para a melhoria da qualidade de ensino no Curso de Formação de Docentes,

propondo novas formas para produção de instrumentos confeccionados em oficinas a serem utilizados nas aulas práticas de forma concreta por meio da ludicidade. Os materiais concretos podem favorecer o processo de formação de conceitos matemáticos e colaborar para mudanças na aprendizagem do conteúdo e na construção de conhecimentos úteis para o seu cotidiano. O trabalho com materiais concretos requer que o professor saiba explorar o seu potencial pedagógico, pois o uso inadequado ou a carência exploratória deste, pouco ou nada auxiliará na aprendizagem. Então, faz-se necessário o professor conhecer as múltiplas possibilidades metodológicas deste recurso pedagógico para que possa explorá-las adequadamente e conduzir o aluno em suas investigações. A implementação desta Produção Didático-Pedagógica será norteado por atividades de discussões sobre a importância dos materiais concretos em sala de aula e por oficinas pedagógicas que possibilite ao aluno do curso escolher o material didático adequado a cada situação de aprendizagem e o domínio destes nas aulas práticas durante as docências.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARILEI APARECIDA GIMENES DE CARVALHO

**ORIENTADOR:** Maria Cristina Gomes Machado

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** O Planejamento das aulas e a Organização do Trabalho docente.

**Tema:** Organização do Trabalho Pedagógico e o Planejamento do Trabalho Docente.

**Palavras-chave:** Planejamento, Organização, Plano de trabalho docente.

**Resumo:** Este artigo é o resultado de estudos e reflexões com diretores, pedagogos, professores e funcionários do colégio estadual Tancredo de Almeida Neves ensino de 1º e 2º grau. Os estudos realizados foram com o objetivo de mobilizar em defesa da escola pública compreendendo como se dá sua organização no espaço público de ensino, com o compromisso coletivo por todos que dela fazem parte. Ao evidar esforço para compreender a importância do planejamento e da organização do trabalho pedagógico do professor para a melhoria da educação básica. Constatamos que o desempenho dos alunos não

tem sido satisfatório, sendo que os mesmos participam da superação. Sabendo que são inúmeros os fatores que interferem diretamente no cotidiano do colégio e que refletem na aprendizagem de nossos alunos utilizamos de diversos recursos para estudos com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino no referido colégio como: vídeos, textos, debates, reflexões à cerca da importância do planejamento das aulas e da organização do trabalho docente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Planejamento das aulas e a Organização do trabalho Docente

**Tema:** Organização do trabalho Pedagógico e o Planejamento do trabalho Docente

**Palavras-chave:** Planejamento, Organização, Plano de trabalho docente.

**Resumo:** Nosso caderno temático tem como objetivo proporcionar aos professores oportunidades para estudos, reflexões e discussões sobre a importância de se planejar uma aula e a organização do trabalho docente, respeitando sua especificidade. Ele está estruturado para juntamente com diretor, professores, pedagogos e funcionários refletirem sobre sua prática profissional no Colégio Estadual Tancredo de Almeida Neves da cidade de Maringá. O desafio maior do nosso trabalho é como ajudar os professores a rever sua atuação na escola, especialmente no planejamento de suas aulas e organização de seu trabalho. Ao longo deste caderno temático tecemos considerações a cerca do planejamento das aulas e organização do trabalho docente. Utilizou-se como teoria, a concepção histórico-crítica, tal concepção resgata a importância de se transmitir os conteúdos, historicamente produzidos e socialmente necessários, garantindo seu acesso e possibilitando uma tomada de consciência e emancipação do sujeito na sociedade de classes.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARILENA CARDOSO

**ORIENTADOR:** CASSIA REGINA DIAS PEREIRA

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

**Artigo**

**Título:** Educação Especial - Flexibilizações e Adaptações Curriculares Limites e Possibilidades de Integração no Contexto da Sala de Aula

**Tema:** O papel do pedagogo na organização e mediação do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** Educação Especial. Inclusão Escolar. Adaptações Curriculares.

**Resumo:** O presente artigo apresenta um estudo sobre a trajetória histórica da Educação Especial e das políticas públicas na década de 90 para o processo de construção da educação inclusiva. Tem por objeto analisar a proposta de integração ao ensino regular evidenciada na LDB nº 9.394/96, a qual, em seu capítulo V, aponta que a educação das pessoas com necessidades educacionais especiais deve acontecer preferencialmente na rede regular de ensino. Demonstra os resultados do trabalho desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, do Governo do Estado do Paraná. Desenvolvido de modo a retomar as reflexões sobre o processo de inclusão escolar, iniciadas durante a etapa de implementação pedagógica realizada no Colégio Estadual de Paranaíba com a equipe pedagógica, professores e também com os professores que participaram do Grupo de Trabalho em Rede – GTR. Os textos desta produção apresentam, a Trajetória Histórica da Educação Especial e sua evolução; a análise de documentos que norteiam a proposta de Inclusão; e por fim discorre acerca das Flexibilizações e Adaptações Curriculares.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Educação Especial - Flexibilizações e Adaptações Curriculares Limites e Possibilidades de Integração no Contexto da Sala de Aula

**Tema:** O papel do pedagogo na organização e mediação do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** Educação Especial. Inclusão Escolar. Adaptações Curriculares.

**Resumo:** O presente estudo apresenta uma discussão sobre a trajetória histórica da Educação Especial e das políticas públicas na década de 90 para o processo de construção da educação inclusiva. Tem por objeto analisar a proposta de integração ao ensino regular evidenciada na última LDB 9394/96, a qual, em seu capítulo V, aponta que a educação das pessoas portadoras de necessidades especiais deve acontecer preferencialmente na rede regular de ensino. Entendemos que a educação inclusiva não se concretiza apenas na

observância da lei, que a reconhece e garante, por isso buscamos, por meio de subsídios teóricos proporcionar condições para que os professores entendam essas mudanças e esclarecer quanto à organização do processo ensino aprendizagem por meio das flexibilizações e adaptações curriculares (Brasil, Res, 02/07, Art.8º). Sendo assim o objetivo é compreender as adaptações curriculares como recurso que favorece o processo ensino aprendizagem do aluno com necessidades educacionais especiais, com foco em Deficiência Intelectual, no ensino regular.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARILENE RAMOS ATHAYDE

**ORIENTADOR:** Maria Antonia de Souza

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** OFERTA E DEMANDA POR EDUCAÇÃO ESCOLAR - UM ESTUDO NO ASSENTAMENTO EMILIANO ZAPATA PONTA GROSSA PR

**Tema:** EJA/Educação do Campo

**Palavras-chave:** EDUCAÇÃO DO CAMPO. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ASSENTAMENTO RURAL

**Resumo:** Este artigo objetivou levantar os problemas e perspectivas que se apresentam à participação da comunidade escolar composta por moradores assentados do MST, e a eficácia da prática pedagógica projetada pelos preceitos da EJA para a educação escolar dos moradores do campo e ao mesmo tempo instituir políticas públicas que tornem o acesso à escola amplo e irrestrito – a escola “para todos”. A constatação de que no assentamento rural do Movimento Sem Terra (MST), Emiliano Zapata, localizado em Ponta Grossa - PR, jovens e adultos encontram-se fora da escola pela falta da oferta do Ensino Fundamental – Fase I e a interação com os moradores para levantar as causas, as políticas públicas e instâncias responsáveis, formalizaram um estudo no local, numa proposta de intervenção através da implementação de uma produção didático-pedagógica. As atividades foram desenvolvidas com vistas a refletir no coletivo, a questão da educação escolar praticada no assentamento, a oferta e demanda sob o trabalho de coordenação itinerante do CEEBJA//UEPG nas Ações

Pedagógicas Descentralizadas (APEDs), As reflexões, concepções e conclusões apresentadas neste trabalho foram subsidiadas, pelas interpretações sobre os dados coletados através de pesquisa qualitativa. Os registros documentais expressos através de gráfico estatístico, relatos, interpretações e discussões possibilitaram elencar alternativas para um projeto de Implantação da Educação Escolar - Ensino Fundamental – Fase I. Os resultados informam a realidade sócio- histórica local, pela condição de seus moradores, constatando que a instituição escolar pode e deve efetivar socialmente, o cumprimento da sua finalidade: formar cidadãos com direito a educação no lugar aonde vivem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** OFERTA E DEMANDA POR EDUCAÇÃO ESCOLAR: UM ESTUDO

**Tema:** Educação Escolar

**Palavras-chave:** EDUCAÇÃO DO CAMPO. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. ASSENTAMENTO RURAL

**Resumo:** A temática Educação do Campo/Educação de Jovens e Adultos apresenta enfoques que direcionam propostas inovadoras para as suas diferentes realidades e sujeitos. No município de Ponta Grossa, no assentamento da reforma agrária - Emiliano Zapata - jovens e adultos encontram-se fora da escola pela falta da oferta do Ensino Fundamental segmento I na comunidade local. A proposta de intervenção pedagógica no âmbito das atividades vinculadas ao PDE envolve a interação com os trabalhadores assentados com o intuito de levantar as demandas educacionais, as políticas públicas necessárias e as instâncias responsáveis pela efetivação dos direitos sociais. O intuito é verificar o possível caminho para a viabilização da Educação Escolar Ensino Fundamental - segmento I na localidade. As atividades serão desenvolvidas junto com os coordenadores e moradores do assentamento, encaminhados pela coordenação itinerante das Ações Pedagógicas Descentralizadas – APED's do CEEBJA – UEPG. Serão realizadas entrevistas, questionários e palestras informativas que darão os encaminhamentos para solucionar o problema. A discussão teórica envolve dois grandes temas: a educação de jovens e adultos e a educação do campo, bem como reflexões sobre as políticas públicas. Como resultado espera-se realimentar a implantação da educação escolar Ensino Fundamental segmento

I e os moradores, retornando às salas de aula, conquistarão seus direitos democráticos e a cidadania.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARISA APARECIDA BOSO VICENTIM

**ORIENTADOR:** MARIA DAS GRACAS FERREIRA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** AVALIAÇÃO ESCOLAR: dos conceitos aos instrumentos

**Tema:** Avaliação

**Palavras-chave:** Avaliação escolar como integrante do processo pedagógico. Instrumentos de avaliação. Grupo de estudos com professores.

**Resumo:** Neste artigo serão analisados alguns dos aspectos que envolvem a avaliação da aprendizagem no contexto escolar. A avaliação da aprendizagem escolar na educação básica incide na democratização do acesso, da permanência e do sucesso escolar sem que haja exclusão social ou segregação no âmbito das escolas. É possível observar que a avaliação praticada no interior das escolas nem sempre corresponde à avaliação como processo pedagógico, implicando em ações classificatórias e excludentes. Este estudo propõe que discussões e reflexões sejam realizadas no interior da escola com o intuito de possibilitar aos profissionais da educação uma formação capaz de estimular a compreensão da avaliação enquanto integrante do processo pedagógico. De modo que o trabalho do pedagogo se situe neste meio, analisando as perspectivas e possibilidades de intervenção junto aos demais educadores. Essa abordagem pretende oportunizar a reflexão sobre avaliação escolar desde suas concepções até a implementação de instrumentos diversificados, apresentando os resultados observados a partir da efetivação de encontros com grupo de professores do Colégio Estadual Abraham Lincoln – Ensino Fundamental e Médio com abordagens sistemáticas acerca da avaliação da aprendizagem como integrante do processo pedagógico.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** AVALIAÇÃO ESCOLAR: DO CONCEITO AOS INSTRUMENTOS

**Tema:** AVALIAÇÃO ESCOLAR NAS SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E NO ENSINO MÉDIO

**Palavras-chave:** Avaliação escolar como integrante do processo pedagógico. Instrumentos de avaliação. Grupo de estudos com professores.

**Resumo:** Neste artigo serão analisados alguns dos aspectos que envolvem a avaliação da aprendizagem no contexto escolar. A avaliação da aprendizagem escolar na educação básica incide na democratização do acesso, da permanência e do sucesso escolar sem que haja exclusão social ou segregação no âmbito das escolas. É possível observar que a avaliação praticada no interior das escolas nem sempre corresponde à avaliação como processo pedagógico, implicando em ações classificatórias e excludentes. Este estudo propõe que discussões e reflexões sejam realizadas no entorno das escolas com o intuito de possibilitar aos profissionais da educação uma formação capaz de estimular a compreensão da avaliação enquanto integrante do processo pedagógico. De modo que o trabalho do pedagogo se situe neste meio, analisando as perspectivas e possibilidades de intervenção junto aos demais educadores. Essa abordagem pretende elucidar a avaliação escolar desde suas concepções até a implementação de instrumentos diversificados.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARLENE DONIZETTI SQUARIZI DOS SANTOS

**ORIENTADOR:** Ceres America Ribas Hubner

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** Título: A História e Cultura Afro-Brasileira e Africana: espaço e valorização no Currículo da Educação de Jovens e Adultos.

**Tema:** Pedagogia e Diversidade

**Palavras-chave:** Lei 10.639/03; Igualdade Racial; Currículo; Função da Escola

**Resumo:** O presente artigo resulta do trabalho realizado durante o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) turma 2012, objetivando contribuir para a implementação da Lei 10.639/2003, que altera a Lei 9.394/96, incluindo no Currículo Oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e

Cultura Afro-Brasileira e Africana”. O projeto foi desenvolvido no Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos de Goioerê, município de Goioerê, por meio de Grupo de Estudos com a participação de Professores e Funcionários Administrativos, a fim de possibilitar aos mesmos conhecimentos sobre a diversidade raciais presente no contexto escolar. A capacitação dos profissionais da educação constitui-se em uma alternativa para a melhoria do trabalho educativo. As discussões realizadas se fundamentaram nos princípios da Pedagogia Histórico Crítica e a metodologia dialética da construção do conhecimento em sala de aula. Teve seu momento para fundamentação teórica, discussões reflexões, e troca de experiências. Os autores que fundamentam o trabalho: Paulo Freire (1987, 1996), Sacristán (2000) Valente (1997) e os seguintes documentos Cadernos Temáticos sobre a História da Cultura Afro-Brasileira e Africana (2006,2008), Constituição Federal (1988) e Projeto Político Pedagógico do Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos de Goioerê. Concluímos que esse estudo proporcionou contribuições relevantes no enriquecimento da prática pedagógica, considerando a especificidade da Educação de Jovens e Adultos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A História e Cultura Afro-Brasileira e Africana: espaço e valorização no Currículo da Educação de Jovens e Adultos

**Tema:** Pedagogia e Diversidade

**Palavras-chave:** Lei 10.639/03; Igualdade Racial; Currículo; Função da Escola

**Resumo:** Este trabalho surgiu da observação de que a educação básica ainda é profundamente marcada pela desigualdade, o direito de aprender não está garantido para todas as crianças e adolescentes, jovens e mesmo para os adultos que retornam aos bancos escolares. Uma das mais importantes marcas dessa desigualdade está expressa no aspecto racial. Objetiva contribuir para a implementação da Lei 10.639/2003, que altera a Lei 9.394/96, incluindo no currículo Oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Africana”. A capacitação dos profissionais da educação constitui-se em uma alternativa para a melhoria do trabalho educativo. As atividades desenvolvidas contemplarão um Grupo de Estudos com debates, pesquisas, leituras de textos, depoimentos e análise de filmes. Pretende-se que

esse estudo traga contribuições relevantes no enriquecimento da prática pedagógica, considerando a especificidade da Educação de Jovens e Adultos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARLY TEREZINHA MARTINI

**ORIENTADOR:** Rosangela Abreu do Prado Wolf

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** O professor pedagogo na mediação do processo ensino-aprendizagem.

**Tema:** O papel do professor pedagogo na Gestão Escolar.

**Palavras-chave:** Comunidade Escolar. Ensino-aprendizagem. Pedagogo. Ação Pedagógica Transformadora. Formação Continuada.

**Resumo:** O presente artigo propõe reflexões sobre a importância do papel do pedagogo no contexto escolar, no processo de ensino-aprendizagem. Para tanto a pesquisa objetivou: identificar o trabalho realizado na escola pelo pedagogo; levantar a trajetória percorrida pelo pedagogo na construção de sua identidade profissional; traçar um paralelo entre o papel do pedagogo na atual estrutura da SEED/PR e a formação oferecida pelas cinco Instituições de Ensino Público do Paraná. Como fundamentação teórica buscou respaldo nas quatro regulamentações do Curso de Pedagogia no Brasil, em Silva (2003), Libâneo (2006), Pimenta (2006) e Aguiar (2006). A metodologia de pesquisa foi da pesquisa-ação, com abordagem qualitativa e quantitativa, através de levantamento bibliográfico e de campo. Foram aplicados questionários e promovidos encontros com grupo de estudos presencial e pelo GTR, para identificar os fatores que limitam muitas vezes e impedem que as questões pedagógicas sejam contempladas pelo pedagogo em meio a organização dos espaços e tempos escolares. As análises dos dados coletados detectaram duas situações: primeiro, que os participantes da pesquisa conhecem e valorizam as funções do pedagogo, porém contradizem-se, pontuando pontos frágeis na atuação do profissional em questão; segundo, que o desvio do pedagogo para outras atividades emergenciais na rotina escolar acabam dificultando o trabalho pedagógico como um todo, o que impede que este profissional preste assistência pedagógica que subsidie o professor. Por esta razão consideramos que cabe ao

pedagogo defender e garantir suas reais funções e atribuições junto ao grupo de trabalho, para que assim tenha a conquista de seu espaço profissional.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O(A) PROFESSOR(A) PEDAGOGO(A) NA MEDIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM

**Tema:** O papel do(a) professor(a) pedagogo(a) na Gestão Escolar

**Palavras-chave:** Comunidade Escolar. Ensino-aprendizagem. Pedagogo. Ação Pedagógica Transformadora. Formação Continuada.

**Resumo:** A presente pesquisa pretende identificar como se dá o trabalho realizado pelo(a) professor(a) pedagogo(a) no interior da escola. Para tanto, desenvolveu-se o Material Didático Pedagógico, com a finalidade de subsidiar a intervenção/implementação do Projeto de Pesquisa apresentado ao PDE, cujo tema aborda O papel do(a) professor(a) pedagogo(a) na Gestão Escolar, no Colégio Estadual Francisco Carneiro Martins – EMP. Inicialmente, realizou-se a pesquisa de campo, que apresentou a visão do corpo docente do período noturno do Colégio, com relação ao trabalho desenvolvido pela equipe pedagógica, bem como quais funções lhes são atribuídas. A partir da pesquisa, foi idealizada a programação do grupo de estudos, que será disponibilizado ao corpo docente, equipe diretiva e pedagógica e funcionários(as) do estabelecimento, tratando: • da gestão escolar; • do Curso de Pedagogia no Brasil; • das funções do(a) Professor(a) Pedagogo(a) (SEED/PR) à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia e do Edital nº 10/2007 – GS/SEED; • do PPP e do Regimento Escolar, com enfoque às atribuições da equipe pedagógica; • apresentação do Plano de Trabalho do(a) Pedagogo(a) – PTPe do Estabelecimento, para conhecimento e avaliação da aplicabilidade. Encerraremos os trabalhos do Grupo de Estudos com o seminário: PEDAGOGIA DA AUTONOMIA, Saberes Necessários à Prática Educativa – FREIRE (1996). Desta forma, pretendemos propiciar aos(às) professores(as) envolvidos(as), momentos de reflexão, discussões e formação, que lhes permitam perceber de maneira menos equivocada, o papel do(a) pedagogo(a), que tem na dimensão pedagógica, sua função maior, no apoio e atendimento a professores(as) e alunos(as) na articulação do trabalho pedagógico.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARTA MARIA LIBERATTI

**ORIENTADOR:** ELIACIR NEVES FRANCA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** O Uso das Tecnologias de Informação como Ap

**Tema:** Pedagogia e Tecnologias Edu

**Palavras-chave:** Tecnologia; Educação; Profes

**Resumo:** Este trabalho é resultado de estudos realizados no Programa de Desenvolvimento da Educação, (PDE) em torno da temática: Pedagogia e Tecnologias Educacionais. A sociedade está vivenciando a conhecida terceira revolução tecnológica, isso ocasiona transformações no modo de viver das pessoas e a escola tem estado à margem dessa revolução, desta forma, este artigo tem por objetivo refletir sobre a importância do uso das tecnologias de informação como apoio e fator motivador da prática pedagógica e pensar maneiras de tornar o processo educacional mais atraente e eficiente com o uso dessas tecnologias. Há uma desigualdade na forma que professores e alunos lidam com as novas tecnologias. Internet e aparelhos eletrônicos fazem parte de maneira diferente na vida dessas duas gerações, os estudantes, em sua maioria convivem desde que nascem com esses recursos, ao contrário de grande parte dos professores. Busca-se então neste trabalho, discutir em que medida a tecnologia já está presente no cotidiano escolar, como os profissionais da educação lidam com o assunto e quais as possibilidades do uso das novas tecnologias de informação como apoio e fator motivador da prática pedagógica, e ainda, pensar maneiras de tornar o processo educacional mais atraente e eficiente com o uso dessas tecnologias, já que estas encontram-se presentes em nosso cotidiano e, por conseguinte, nas instituições de ensino, tratando-se de importante ferramenta a ser utilizada pelo corpo docente em sala de aula. De tal modo, o adequado uso dos recursos tecnológicos tem como fundamento auxiliar o desenvolvimento das habilidades cognitivas e intelectuais do aluno.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Uso das Tecnologias de Informação como Apoio e Fator Motivador da Prática Pedagógica

**Tema:** Pedagogia e Tecnologias Educacionais

**Palavras-chave:** Tecnologia; Educação; Profes

**Resumo:** A sociedade está vivenciando a conhecida terceira revolução tecnológica, isso ocasiona transformações no modo de viver das pessoas e a escola tem estado à margem dessa revolução, desta forma, este artigo tem por objetivo refletir sobre a importância do uso das tecnologias de informação como apoio e fator motivador da prática pedagógica e pensar maneiras de tornar o processo educacional mais atraente e eficiente com o uso dessas tecnologias. Há uma desigualdade na forma que professores e alunos lidam com as novas tecnologias. Internet e aparelhos eletrônicos fazem parte de maneira diferente na vida dessas duas gerações, os estudantes, em sua maioria convivem desde que nascem com esses recursos, ao contrário de grande parte dos professores. Busca-se então neste trabalho, discutir em que medida a tecnologia já está presente no cotidiano escolar, como os profissionais da educação lidam com o assunto e quais as possibilidades do uso das novas tecnologias de informação como apoio e fator motivador da prática pedagógica, e ainda, pensar maneiras de tornar o processo educacional mais atraente e eficiente com o uso dessas tecnologias, já que estas encontram-se presentes em nosso cotidiano e, por conseguinte, nas instituições de ensino, tratando-se de importante ferramenta a ser utilizada pelo corpo docente em sala de aula. De tal modo, o adequado uso dos recursos tecnológicos tem como fundamento auxiliar o desenvolvimento das habilidades cognitivas e intelectuais do aluno.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MARY TEREZINHA COSTA

**ORIENTADOR:** Miriam Adalgisa Bedim Godoy

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** Influências da Afetividade no processo de ensino-aprendizagem: reflexos das Relações Interpessoais no processo de construção da autonomia do sujeito.

**Tema:** Cidadania e Direitos Humanos, e as Relações Interpessoais entre a comunidade do Colégio Estadual Alberto de Carvalho.

**Palavras-chave:** Relações Interpessoais; Afetividade; Autonomia do Sujeito; Aprendizagem

**Resumo:** O presente artigo procura refletir sobre as relações interpessoais no convívio escolar. A grande diversidade de problemas encontrados na escola é motivo de preocupação geral entre a comunidade escolar. Tomando-se por base as relações humanas, tanto professores, pedagogos, funcionários e gestores poderão rever seus papéis frente ao processo ensino-aprendizagem, buscando reflexões que possibilitem a construção da autonomia dos sujeitos na escola para melhoria das relações interpessoais, tendo a afetividade como importante contribuição no desenvolvimento cognitivo do aluno. Visando analisar como o pedagogo, professores e funcionários podem auxiliar no processo educativo e na realização de um trabalho efetivo no que diz respeito à questão do vínculo afetivo na aprendizagem, a questão que norteará o presente estudo é: Como as relações interpessoais entre os professores, funcionários e alunos do Colégio, afetam o processo de ensino-aprendizagem e a construção da autonomia do sujeito? Para isso, utilizou-se como referencial teórico os ensinamentos de, Piaget (1982), Fernández (1991), Minicucci (1992), Galvão (1995), Chalita (1998), Wallon (1979; 1995; 1998). Morales (1999) Codo; Gazzoti (2002), Almeida (2003).), Lodi; Araújo (2007), DCE (2009). Percebeu-se com este estudo que as disciplinas postas no currículo não abre espaço para um trabalho voltado para o lado emocional, psicológico e espiritual do aluno. E que a presença de um Orientador Educacional é indispensável no desencadeamento de um processo capaz de contribuir para a evolução nas relações humanas dentro e fora da escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Influências da Afetividade no processo de ensino-aprendizagem:

**Tema:** Cidadania e Direitos Humanos, e as Relações Interpessoais entre a comunidade do Colégio Estadual Alberto de Carvalho.

**Palavras-chave:** Relações Interpessoais; Afetividade; Autonomia do Sujeito; Aprendizagem

**Resumo:** O estudo visa responder a seguinte indagação: Como as relações interpessoais entre os professores, funcionários e alunos do Colégio, afetam o processo de ensino-aprendizagem e a construção da autonomia do sujeito? Sendo assim, a pesquisa tem como objetivo propor estratégias para a melhoria dos relacionamentos interpessoais no Colégio Estadual Alberto de Carvalho, no município de Prudentópolis - Paraná. Para tanto será realizado um levantamento dos tipos de relações interpessoais que existem na comunidade escolar; a seguir tenciona-se definir o que os professores, funcionários e alunos entendem sobre a importância do relacionamento interpessoal e da afetividade para a autonomia do sujeito. Como instrumento de coleta de dados será realizado uma pesquisa por meio de um questionário sobre o clima organizacional entre os professores e funcionários. Desta forma, será possível detectar os principais conflitos no ambiente escolar, observando se os mesmos influenciam ou não no processo de ensino aprendizagem. Por meio dos resultados serão formuladas estratégias para a resolução de conflitos no ambiente escolar. Justifica-se a importância de propor estratégias para a melhoria dos relacionamentos interpessoais no Colégio Estadual Alberto de Carvalho, no município de Prudentópolis - Paraná, pois somente assim professores e funcionários poderão auxiliar no processo educativo e na realização de um trabalho efetivo no que diz respeito à questão do vínculo afetivo na aprendizagem e o desenvolvimento da autonomia do sujeito.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MAURENIA NIELSEN

**ORIENTADOR:** ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** O “Trabalho” e sua relação com o Adoecimento Físico/Mental do Professor Readaptado da Escola Pública do Estado do Paraná.

**Tema:** Saúde Mental

**Palavras-chave:** Trabalho. Adoecimento físico/mental. Professor Readaptado.

**Resumo:** Este artigo buscou analisar a relação entre o trabalho e o adoecimento físico/ mental do professor readaptado na Escola Pública do Estado do Paraná.

Partindo do pressuposto que o “Trabalho” é uma ação indispensável para sobrevivência humana. Assim, a pergunta que norteou este estudo foi: De que forma o “Trabalho” contribui para o adoecimento físico/mental do professor, conduzindo-o a uma readaptação de função? E nestes casos o mais comum é desempenhar atividades laborais junto da equipe pedagógica, fato este que tem contribuído para a descaracterização do papel do pedagogo. A metodologia escolhida para o desenvolvimento deste artigo foi uma pesquisa de caráter bibliográfico pautado nas obras de Dejours(2000) Saviani (2007) Codo(1999) e outros, bem como a implementação de um projeto de ação junto a professores de uma escola pública de médio porte situada no Município de Londrina, Norte do Estado do Paraná. O trabalho foi organizado seguindo as seguintes temáticas: “o professor readaptado”, “trabalho como fator de promoção da saúde”, “o trabalho como fator de adoecimento e estresse”, “estresse e depressão”, “depressão no trabalho” e, por fim, “Bournout”. Concluiu-se, portanto, que um ambiente de trabalho hostil, desfavorável colabora para o surgimento de conflitos, falta de significação e pertencimento deste professor com a atividade que desenvolve e com as pessoas com as quais trabalha, fato este que, portanto, levou-nos a concluir que o “Trabalho” não adocece, mas as condições laborais às quais o trabalhador está exposto, podem contribuir significativamente para o adoecimento físico/mental do mesmo.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Trabalho e sua relação com o adoecimento físico mental do Professor Readaptado na Escola Pública do Estado do Paraná

**Tema:** Saúde mental

**Palavras-chave:** Trabalho. Adoecimento físico/mental. Professor Readaptado.

**Resumo:** O Artigo tem por objetivo analisar a relação entre o trabalho e o adoecimento físico/mental do professor readaptado da Escola Pública do Estado do Paraná, bem como, quais os mecanismos de enfrentamento para que o professor possa desempenhar suas atividades sem adoecer e cumprindo fidedignamente seu papel no processo de ensino e aprendizagem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** MIRIAN SAHD JOBBINS

**ORIENTADOR:** Marjorie Bitencourt Emilio Mendes

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** Subsídios tecnológicos para dinamizar as ações cotidianas do pedagogo enfatizando as Salas de Recursos Multifuncionais

**Tema:** PEDAGOGIA E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

**Palavras-chave:** Desburocratização. Ações pedagógicas. Software. Salas de Recursos Multifuncionais

**Resumo:** Este artigo ressalta a importância do bom uso dos recursos tecnológicos nos dias atuais, no ambiente educacional. Atualmente, a função do professor pedagogo apresenta-se sobrecarregada devido a divergência de situações emergenciais no âmago da escola. O presente estudo, dando ênfase às salas de recursos multifuncionais, de escolas da rede pública estadual paranaense, vem refletir sobre o déficit de tempo e a sobrecarga nas atribuições do cotidiano escolar da equipe pedagógica, em detrimento ao cumprimento de seu efetivo papel no âmbito da escola. O trabalho de intervenção pedagógica, visou promover, a partir da criação e implementação de um software e da utilização de recursos digitais, a organização sistêmica e a agilização das ações do professor pedagogo. Os dados levantados foram informatizados, por meio de leituras, vídeos, reflexões e questões semi estruturadas, contribuindo assim para a construção do software e do tutorial organizado, dando suporte ao uso do material. Esta construção foi realizada com o apoio de um profissional da área, parceiro no projeto, disponibilizado pelo Departamento de Informática, da Universidade Estadual de Ponta Grossa, na área de Banco de Dados. Tanto as ações desenvolvidas assim como as reflexões sobre o material revelam que estes darão maior agilidade no fluxo de ações da demanda do pedagogo, para que o mesmo possa contribuir com maior desenvoltura na mediação do processo ensino-aprendizagem e não se atrele apenas a questões burocráticas, que desprendem tempo, desgaste mental e recursos materiais desnecessários.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** SUBSÍDIOS TECNOLÓGICOS PARA DINAMIZAR AS AÇÕES COTIDIANAS DO PEDAGOGO ENFATIZANDO AS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS-TUTORIAL DO SOFTWARE: FacciliPed

**Tema:** Tecnologia na educação

**Palavras-chave:** Desburocratização. Ações pedagógicas. Software. Salas de Recursos Multifuncionais

**Resumo:** Esta temática ressalta a importância do bom uso dos recursos tecnológicos nos dias atuais, no ambiente educacional. Atualmente, a função do professor pedagogo, apresenta-se sobrecarregada devido a divergência de situações emergenciais no âmbito da escola. A presente produção didático-pedagógica, no formato de um tutorial do software, intitulado FacciliPed, enfatiza as salas de recursos multifuncionais, de escolas da rede pública estadual paranaense, refletindo sobre o déficit de tempo e a sobrecarga nas atribuições do cotidiano escolar da equipe pedagógica em detrimento ao cumprimento de seu efetivo papel no âmbito da escola. Por intermédio da construção do FacciliPed, o mesmo visa promover em sua implementação e com o apoio de outros recursos digitais, a organização sistêmica e a agilização das ações do professor pedagogo, dando suporte ao uso do material. Espera-se que com estas ações, haja maior agilidade no fluxo de ações da demanda do pedagogo, para que o mesmo possa contribuir com maior desenvoltura na mediação do processo ensino-aprendizagem e não se atrele apenas a questões burocráticas, que desprendem tempo, desgaste mental e recursos materiais desnecessários.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** NECI XAVIER RIBEIRO

**ORIENTADOR:** Isabel Cristina Ferreira

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

**Artigo**

**Título:** INDISCIPLINA ESCOLAR

**Tema:** PEDAGOGIA E DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL

**Palavras-chave:** Indisciplina Escolar. Professores. Intervenção Pedagógica.

**Resumo:** Esse artigo é resultado da pesquisa desenvolvida no Programa de Desenvolvimento Educacional, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná

(PDE/PR). As ações foram implementadas junto aos professores e pedagogos do Colégio Estadual Princesa Izabel – Umuarama-PR, Ensino Fundamental e Médio, tendo como objetivo apresentar as reflexões sobre as possíveis causas da indisciplina no ambiente escolar, visando orientações práticas para a minimização/ superação dos conflitos na relação professor aluno. O presente trabalho trata-se de um relato de experiência de caráter descritivo desenvolvido no decorrer de quatro oficinas pedagógicas, perfazendo um total de 32 horas no período fevereiro a julho de 2013. Para o desenvolvimento da implementação pedagógica, foram utilizados encaminhamentos metodológicos diferenciados, envolvendo um conjunto de vivências e experiências teóricas e práticas, a partir de diferentes estratégias articuladas, envolvendo exposição teórica, recursos audiovisuais (textos, documentários, vídeos e imagens; pesquisas na internet, debates, produções escritas tanto individuais como em grupos para compreensão da problemática da indisciplina no contexto escolar. Concluiu-se que na escola, os professores podem contribuir para transformar a cultura da indisciplina, convidando os alunos a discuti-la, buscando soluções sempre que possíveis. Os alunos podem ser socializados para adquirir consciência dos atos considerados como indisciplina, sendo sensibilizados para praticar ações assertivas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Enfrentando à violência na escola.

**Tema:** PEDAGOGIA E DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL

**Palavras-chave:** Indisciplina Escolar. Professores. Intervenção Pedagógica.

**Resumo:** A presente Unidade Didática constitui um caminho alternativo a fim de orientar o professor que já atua e o futuro docente nas nossas ações pedagógicas. O nosso tema escolhido de estudo é a Indisciplina Escolar, para o desenvolvimento da mesma utilizar-se à oito semanas num total de trinta e duas horas. O mesmo será através de textos, filmes, debates, reflexões, slides, comentários, sugestões, troca de experiências, questionamentos, pesquisas de diferentes autores a respeito de conceitos referentes ao tema. Espera-se também que diretores, pedagogos e professores ao utilizarem esses materiais, sejam capazes de compreenderem e modificarem suas estratégias, suas metodologias, visando a prevenção de conflitos, mobilizando a escola para um

ambiente interpessoais saudáveis. Vivemos atualmente em uma realidade cujas escolas tanto públicas e particulares estão cercadas de meios para amenizar a violência, tais como policiamento, medidas paliativas, mesmo vivendo com insegurança e medo, Precisamos considerar também que a indisciplina não é algo genérico, mas mesma varia de individuo para individuo, por isso o professor desempenha um papel essencial ponto ressaltado pro Vygotsky onde a interação face a face entre o individuo, desenvolve um papel fundamental na construção do ser humano. No entanto sabemos que o professor não tem solução para todos os problemas de indisciplina em sala de aula, mas tentar uma solução em busca de caminhos, para diminuir o fato.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** NELCI SALETE DE AGUIAR LUZITANI

**ORIENTADOR:** valdirene Manduca de Moraes

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DA EJA: reflexões a partir de grupo de estudos

**Tema:** Prática docente na Educação de Jovens e Adultos

**Palavras-chave:** Gestão Escolar. Formação Docente. EJA.

**Resumo:** Este artigo é oriundo das discussões e atividades realizadas no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, ofertado aos professores da Rede Estadual pela Secretaria de Estado da Educação do Estado do Paraná - SEED. Atuando como Pedagoga no Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos - CEEBJA, percebemos que nesta Modalidade de Ensino, os alunos têm um perfil diferente e exige dos professores mais conhecimentos para que possam suprir as demandas deste público que sofreu ao longo dos tempos com a falta de políticas públicas que valorizasse esta faixa etária. Os professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos (EJA) precisam conhecer as especificidades, para que possam desenvolver práticas diferenciadas que venham ao encontro das necessidades dos educandos. Muitos dos professores que chegam para trabalhar na EJA não têm experiência nem formação específica e tem dificuldades para adaptarem-se ao processo de ensino e

aprendizagem dos jovens e adultos. Procuramos refletir sobre as principais dificuldades apresentadas pelos professores da EJA durante os oito encontros, organizados em grupos de estudo a partir de atividades dirigidas: leituras de artigos científicos, exibição de filme, análise do Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar, entre outros. Na oportunidade pudemos discutir coletivamente as possibilidades de uma prática docente que atenda de forma significativa esses educandos. Nestes momentos de reflexões, discussões, troca de experiências, observei avanços significativos, pois todos estavam preocupados frente às dificuldades que foram apontadas no decorrer dos encontros e se mostraram interessados em participarem nas mudanças que forem necessárias, principalmente, em rever a prática docente na EJA .

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Formação Continuada: uma proposta de estudos e reflexões.

**Tema:** Prática docente na Educação de Jovens e Adultos

**Palavras-chave:** Gestão Escolar. Formação Docente. EJA.

**Resumo:** A sociedade atual caracteriza-se por transformações no mundo do trabalho, avanço da ciência e da tecnologia, o que interfere no ensino realizado na escola. Esta sociedade exige sujeitos atuantes, com possibilidades de enfrentar os desafios de seu tempo. Diante dessa realidade, fica clara a importância do professor e de sua formação, que deve atender as exigências contemporâneas da atuação docente. Nesse contexto enfrentamos muitos desafios, dentre eles está a especificidade da educação de jovens e adultos que tem um perfil diferente, e exige dos professores mais conhecimentos para que possam suprir as demandas deste público que sofreu ao longo dos tempos com a falta de políticas públicas que valorizasse esta faixa etária da população que não teve acesso aos estudos anteriormente. Como pedagoga do Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos, percebemos que esta modalidade de ensino, exige ainda, professores que conheçam suas especificidades e desenvolvam práticas diferenciadas que venham ao encontro das necessidades dos educandos. O que presenciamos é que o professor que vem trabalhar na EJA não tem experiência nem formação específica, tem dificuldades para adaptar-se a esta modalidade de ensino. Esse trabalho visa

detectar as principais dificuldades apresentadas pelos professores da EJA e discutir em conjunto, possibilidades de uma prática docente que atenda de forma significativa esses educandos, vislumbrando um novo olhar, com novas formas de pensar e agir, redimensionando as práticas docentes, reconhecendo assim a importância da formação continuada e específica para os docentes da EJA.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** NELY APARECIDA RIZZOLI MORATELLI

**ORIENTADOR:** Tania Maria Rechia

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** ALTERIDADE E AUTONOMIA: Noções em construção

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Trabalho Docente. Alteridade. Autonomia.

**Resumo:** O presente artigo aborda questões referentes ao trabalho docente no espaço da sala de aula, palco de tensões, e as dificuldades de desenvolvimento do trabalho do professor neste cenário. Objetivando encontrar caminhos para melhorar as relações interpessoais em sala de aula, desenvolvemos um projeto de intervenção no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), que teve como escopo propiciar aos professores do Colégio Estadual Alberto Santos Dumont em Cafelândia – PR, um aprofundamento teórico das noções de alteridade e autonomia a partir de Paulo Freire e Rubem Alves. Partimos do pressuposto de que para melhorar as relações interpessoais em sala de aula é necessário conhecimento científico sobre o acolhimento das diferenças nos modos de ser e de viver de todos os membros da escola. A implantação do projeto realizou-se por meio de oficinas ancoradas na fundamentação teórica, em filmes, imagens, poemas e músicas com professores das séries finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, em razão de compreendermos a oficina pedagógica como uma metodologia de trabalho caracterizada pela “construção coletiva de um saber, de análise da realidade, de confrontação e intercâmbio de experiências” (CANDAUI, 1999, p.23).

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Alteridade e Autonomia, noções em construção

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Trabalho Docente. Alteridade. Autonomia.

**Resumo:** A escola, no cumprimento de seu papel é palco de tensões, seja entre alunos, pais e/ou professores. O aprofundamento das noções de alteridade e autonomia do indivíduo são necessárias e inevitáveis para o apaziguamento e, principalmente, para o convívio com a diferença. O presente trabalho tem por objetivo o aprofundamento teórico da noção de alteridade e da autonomia para a melhoria das relações interpessoais e da atuação docente na implantação de ações que, por meio do diálogo, garantam o acolhimento das diferenças nos modos de ser e de viver de todos os membros da escola. Para isso, os encontros serão realizados com os professores em forma de oficinas, quinzenalmente, com duração de quatro horas, num total de oito encontros, tendo como carga horária o total de trinta e duas horas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** NEREIDA JOSIANE PEREIRA

**ORIENTADOR:** Glaucia da Silva Brito

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** PESQUISA NA INTERNET: promovendo a reflexão

**Tema:** Tecnologias Educacionais

**Palavras-chave:** Pesquisa, Internet. Metodologia.

**Resumo:** O contexto atual tecnologicamente avançado, chamado de era digital, solicita da educação escolar o aprendizado de novos recursos didáticos. A fim de incorporar o trabalho docente nesse novo cenário, esse projeto objetivou envolver os professores do Colégio Estadual Barão do Rio Branco em uma nova via de pesquisa, a “pesquisa pela Internet”, vivenciando e conhecendo as ferramentas do e pelo meio cibernético. A pesquisa é reverenciada aqui como metodologia e a Internet como espaço atual e alternativo para o desenvolvimento da pesquisa. Buscamos desenvolver, sobretudo a compreensão de que as tecnologias não alteram por si só as metodologias de ensino, mas as complementam e atualizam. Também foi relevante a constatação de um

processo de pesquisa que não promove a cópia e mais importante impede a cópia, aquele que solicita a reflexão, a argumentação, a associação, o aprendizado e não a memorização. Este projeto desenvolveu-se a partir de um curso voltado à compreensão das formas de pesquisar no meio virtual e de como obter e promover a pesquisa voltada ao aprimoramento dos conteúdos curriculares. Os estudos ocorreram de forma presencial e à distância. Fizemos uso do Facebook (site de rede social) como plataforma de aprendizagem para as atividades à distância, o seminário (técnica de aprendizagem que inclui pesquisa e debate) e a prática da pesquisa como principais metodologias dos momentos presenciais.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Internet instrumento de pesquisa em educação

**Tema:** Tecnologias Educacionais

**Palavras-chave:** Pesquisa, Internet. Metodologia.

**Resumo:** Colegas professores trago este material com intuito de contribuir com o processo de pesquisa na educação através da Internet. Acreditamos que a pesquisa é uma maneira de sermos e formarmos sujeitos sociais conscientes, ativos, bons argumentadores, criativos e críticos, podendo contribuir com avanços importantes na educação e na sociedade por consequência. O material didático criado necessita ser utilizado em um laboratório de informática, onde transcorrerá através da dinâmica de reflexão/ação a serem registradas por escrito, alternando assim entre o navegar na Internet e o registro das atividades no material. Assim finalizamos com Freire que nos dizia "...ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para sua própria produção ou a sua construção\" (2003, p. 47).

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** NERI TEIXEIRA DE FREITAS

**ORIENTADOR:** Maria Antonia de Souza

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** Perspectivas sociais e economicas dos jovens do campo no municipio de Palmeira

**Tema:** Juventude do campo

**Palavras-chave:** Educação do Campo; Juventude; Campo; Movimentos Sociais

**Resumo:** É percebido que muitos jovens vislumbram o espaço urbano como uma forma de mudança de vida. A falta de perspectivas gerada pela precariedade de políticas públicas voltadas ao pequeno agricultor somado à visão estereotipada de que o campo é lugar de atraso e o meio urbano lugar de civilidade, são alguns fatores que direcionam a migração do jovem rural para as periferias urbanas. Com efeito, objetiva-se a ressignificação do campo e a valorização dos seus sujeitos. Busca-se propor aos jovens uma reflexão sobre a sua condição e o fortalecimento de sua autonomia para que valorizem o seu espaço de origem e conquistem a emancipação social, política e econômica. Espera-se que os jovens reflitam sobre a consciência de classe, possam engajar-se nos movimentos sociais e assim intervirem na sua realidade, modificando a ordem capitalista estabelecida no campo atual que produz a exclusão e a marginalização da juventude rural. A intenção central da intervenção pedagógica durante o trabalho vinculado ao PDE é a de reunir os jovens e estudar textos que versam sobre a realidade do campo brasileiro, em perspectiva histórica e conjuntural.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Perspectivas sociais e economicas dos jovens do campo no municipio de Palmeira

**Tema:** Juventude do campo

**Palavras-chave:** Educação do Campo; Juventude; Campo; Movimentos Sociais

**Resumo:** É percebido que muitos jovens vislumbram o espaço urbano como uma forma de mudança de vida. A falta de perspectivas gerada pela precariedade de políticas públicas voltadas ao pequeno agricultor somado à visão estereotipada de que o campo é lugar de atraso e o meio urbano lugar de civilidade, são alguns fatores que direcionam a migração do jovem rural para as periferias urbanas. Com efeito, objetiva-se a ressignificação do campo e a valorização dos seus sujeitos. Busca-se propor aos jovens uma reflexão sobre a sua condição e o fortalecimento de sua autonomia para que valorizem o seu

espaço de origem e conquistem a emancipação social, política e econômica. Espera-se que os jovens reflitam sobre a consciência de classe, possam engajar-se nos movimentos sociais e assim intervirem na sua realidade, modificando a ordem capitalista estabelecida no campo atual que produz a exclusão e a marginalização da juventude rural. A intenção central da intervenção pedagógica durante o trabalho vinculado ao PDE é a de reunir os jovens e estudar textos que versam sobre a realidade do campo brasileiro, em perspectiva histórica e conjuntural.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** NEUDJA LAILMA DA SILVA CARVALHO

**ORIENTADOR:** ANA LORENA DE OLIVEIRA BRUEL

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Permanência e sucesso escolar de estudantes do Ensino Fundamental noturno

**Tema:** ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

**Palavras-chave:** sucesso escolar; estudantes; ensino noturno

**Resumo:** O presente artigo é resultado de um trabalho desenvolvido coletivamente com professores, professoras, alunos e alunas tendo em vista a permanência e o sucesso escolar dos estudantes. O foco principal foi a elaborar materiais e encaminhamentos que possibilitem a permanência e o sucesso na aprendizagem desses alunos. Ensino Fundamental, matriculados à noite. Apresento considerações e reflexões acerca dos dados levantados, onde constam alguns dos motivos da evasão desses alunos. Coloco o registro das atividades desenvolvidas, com alunos, alunas professores e professoras, partindo do Material Didático elaborado, bem como sua aplicabilidade com professores e estudantes. Constam a fundamentação teórica do trabalho, bem como os resultados de um questionário respondido pelos alunos e alunas, desta turma analisados como um importante elemento para o debate. A prática pedagógica, dos professores que atuam especificamente com alunos, que tem um histórico escolar de evasão e repetência deve ser, constantemente analisada, possibilitando aos estudantes um avanço qualitativo em suas

trajetórias escolares, para a elaboração do Plano de Trabalho dos Professores Foi possível verificar na pesquisa feita, que os alunos sabem exatamente onde querem chegar, reforçando a necessidade de concluírem com sucesso essa etapa de ensino. Nesse sentido, o nosso dever é incentivá-los a buscar conhecimentos e saberes que possibilitem superar a condição social que apresentam.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Permanência e sucesso escolar de estudantes do Ensino Fundamental noturno

**Tema:** Organização do trabalho pedagógico na escola

**Palavras-chave:** sucesso escolar; estudantes; ensino noturno

**Resumo:** O objetivo central deste material é construir reflexões e ações coletivas, no âmbito do trabalho escolar, que contribuam para reduzir os índices de evasão escolar entre estudantes do ensino fundamental noturno. Inicialmente, o material apresenta elementos para uma fundamentação teórica acerca dos motivos da evasão escolar, apresenta também dados da escola onde será desenvolvido o trabalho de campo. Os estudos propostos serão realizados durante a semana pedagógica, os momentos de hora-atividade dos professores e os Conselhos de Classe, a fim de organizar os Planos de Trabalho Docente de forma articulada. Este trabalho tem a finalidade de organizar uma Proposta de Ação Coletiva, onde professores e alunos elaboram um documentário, que possibilite repensar suas trajetórias pessoais e construir um processo de identificação entre estudantes e instituição de ensino.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** NEUSA SOARES MAIA GALVAO

**ORIENTADOR:** Fabio Lopes Alves

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** OS USOS SOCIAIS DO CORPO FEMININO NA ESCOLA

**Tema:** O Uso do Corpo Feminino na Escola

**Palavras-chave:** Alunas; uniforme; sensualidade; uso do corpo e modificações corporais.

**Resumo:** O presente artigo tem como objetivo descrever a implementação do projeto de ação do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE no ano de 2013, no Colégio Estadual XIV de Novembro, intitulado “Os usos sociais do corpo feminino na escola”. Como o próprio título do projeto propõe, numa perspectiva fenomenológica, principalmente fundamentada em Maffesoli 2010 e Alves 2013, busca-se compreender alguns comportamentos de algumas estudantes do Ensino Médio no ambiente escolar. Tratou-se de entender o comportamento feminino quanto ao uso do seu corpo como forma de sedução no ambiente escolar, bem como tal comportamento reflete seu ideário e suas expectativas quanto às referidas condutas, e em que medida explica ou justifica a recusa ao uso do uniforme.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Os Usos Sociais do Corpo Feminino na Escola: Uma abordagem Fenomenológica

**Tema:** O Uso do Corpo Feminino na Escola

**Palavras-chave:** Alunas; uniforme; sensualidade; uso do corpo e modificações corporais.

**Resumo:** RESUMO

O presente artigo tem por objetivo descrever a implementação do projeto de ação do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE no ano de 2013, com o título “Os Usos sociais do Corpo Feminino na Escola: Uma Abordagem Fenomenológica e como o próprio título do Projeto propõe, numa perspectiva fenomenológica, buscar descrever alguns comportamentos de algumas estudantes do Ensino Médio no ambiente escolar. Com relação ao tema “O uso do corpo feminino na escola”, particularmente a bibliografia é escassa, já que o que se busca compreender neste fenômeno é algo específico, pois se trata de entender o comportamento feminino quanto ao uso do seu corpo como forma de sedução no ambiente escolar, bem como tal comportamento, na perspectiva da aluna, e qual a sua idealização quanto a esta conduta.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** NEUZELI BENEDITA COSTA

**ORIENTADOR:** REJANE CHRISTINE DE BARROS PALMA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO, COMO PRÁTICA EDUCATIVA: Expectativa ou Insegurança? 1

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação. Tecnologia. Prática Educativa

**Resumo:** RESUMO: Acreditamos que as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), incorporadas às práticas educacionais, proporcionam novas ideias, novas metodologias, novos recursos e novo alcance, agregando valores e riquezas ao diálogo pedagógico. Tendo como princípio a qualidade do ensino, torna-se relevante analisar o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) nos contextos escolares, para apontar caminhos de intervenção. O objetivo do estudo é investigar o uso das TIC, como prática educativa no processo ensino- aprendizagem, analisando as expectativas e inseguranças dos professores na escola pública. Para fundamentar a pesquisa, buscou-se na literatura referências sobre a trajetória das tecnologias na educação, o uso das tecnologias nas práticas do cotidiano do professor e a tecnologia como mediação pedagógica na contemporaneidade. Para o desenvolvimento do projeto, utilizou-se a metodologia pesquisa-ação, em que o pesquisador envolvido no problema participa de sua solução no planejamento, observação, ação e reflexão de forma consciente e sistemática. Os resultados foram elencados, após a análise da pesquisa de campo em confronto com a teoria aqui proposta. Realizou-se, nesse período, reflexão sobre um fazer docente, em que a discussão permeia a relação entre a educação e as tecnologias da informação e comunicação, em um ambiente de aprendizagem. Uma educação comprometida com o desenvolvimento e a construção do conhecimento não pode se restringir a oferecer um só caminho, ancorado em exposição enciclopédica, desvinculada de contextos significativos para o aluno.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO PRÁTICA EDUCATIVA: Expectativa ou Insegurança?

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação. Tecnologia. Prática Educativa

**Resumo:** Acreditamos que as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), incorporadas às práticas educacionais, proporcionam novas idéias, novas metodologias, novos recursos e novo alcance, agregando valores e riquezas ao diálogo pedagógico. Tendo como princípio a qualidade do ensino, torna-se relevante analisar o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) nos contextos escolares, para apontar caminhos de intervenção. O objetivo do estudo é investigar o uso das TIC, como prática educativa no processo ensino-aprendizagem, analisando as expectativas e inseguranças dos professores na escola pública. Para fundamentar a pesquisa, buscou-se na literatura referências sobre a trajetória das tecnologias na educação, o uso das tecnologias nas práticas do cotidiano do professor e a tecnologia como mediação pedagógica na contemporaneidade. Para o desenvolvimento do projeto, utilizou-se a metodologia pesquisa-ação, em que o pesquisador envolvido no problema participa de sua solução no planejamento, observação, ação e reflexão de forma consciente e sistemática. Os resultados dessa pesquisa serão elencados, após a análise da pesquisa de campo em confronto com a teoria aqui proposta, no primeiro semestre de dois mil e treze. Pretendemos, nesse período, refletir sobre um fazer docente, em que a discussão permeia a relação entre a educação e as tecnologias da informação e comunicação, em um ambiente de aprendizagem. Uma educação comprometida com o desenvolvimento e a construção do conhecimento não pode se restringir a oferecer um só caminho, ancorado em exposição enciclopédica, desvinculada de contextos significativos para o aluno. As ações educativas têm que ser redimensionadas, colocando o aluno como o centro da aprendizagem, levando em consideração seu papel ativo no ato de aprender.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** NILZA BERNADETE BISLER

**ORIENTADOR:** Euclides Delbone

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** Educação para a cidadania no 6º Ano do Ensino Fundamental

**Tema:** Educação e Cidadania

**Palavras-chave:** educação; cidadania; democracia

**Resumo:** RESUMO: Este artigo tem como objetivo analisar a educação para a cidadania ensinada no 6º ano B, matutino, do ensino fundamental - anos finais, do Colégio Estadual Olavo Bilac- Ensino Fundamental, Médio e Normal, do município de Peabiru, Núcleo Regional de Campo Mourão, Estado do Paraná. O projeto de pesquisa e implementação pedagógica foi executado no 1º semestre de 2013, sendo que sua elaboração atende a conclusão do Plano de Desenvolvimento Educacional 2012/2013 (PDE), vinculado a Secretaria de Estado da Educação (SEED), promovido pelo Governo do Estado do Paraná. A formação cidadã, perceptível por meio de mudanças de atitudes dos educandos, foi o objetivo das reuniões com os professores da turma selecionada, em um esforço coletivo para análise das leis e dos pressupostos teóricos que embasam essa formação: a história da cidadania, sua constituição e conceitos, os temas a serem trabalhados, a crítica ao ensino tradicional e uma proposição de trabalho de cidadania na perspectiva histórico crítica com a metodologia dialética da construção do conhecimento como prática pedagógica. Os resultados obtidos apontam para a necessidade de mais formação e investimento pedagógico no trabalho com a educação cidadã, que é extremamente valorizada pela escola e vista como capaz de contribuir para a formação dos educandos, porém, encontra dificuldades para sua efetivação devido ao conhecimento superficial da legislação educacional, da história, conceitos e princípios cidadãos e da utilização de metodologias inapropriadas para seu ensino.

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Educação para a cidadania no 6º ano do ensino fundamental

**Tema:** Educação para a cidadania

**Palavras-chave:** educação; cidadania; democracia

**Resumo:** A educação para a cidadania está amplamente referendada nos documentos oficiais e constitui-se em um compromisso para os educadores.

Apesar de sua importância, observa-se que a educação para a cidadania recebida pelos educandos não se efetiva em práticas sociais transformadoras. Pensando na função social da escola e na tarefa de ensinar educação valores, hábitos, atitudes e comportamentos que possibilitem o pleno exercício da cidadania, o presente projeto de pesquisa e intervenção pedagógica objetiva analisar a educação para a cidadania em uma turma do 6º ano do ensino fundamental, explorando, descrevendo e explicando a importância dos mesmos para a formação em valores praticada pela escola pública. A metodologia para a análise do ensino da cidadania será a pesquisa, descrição e análise de dados sobre a educação cidadã e sua ação pedagógica, fundamentação teórica com os professores para elaboração de três unidades didáticas: direitos humanos, saúde e meio ambiente a ser aplicada na turma selecionada, análise dos resultados e escritura de um artigo para a divulgação e socialização dos dados obtidos. A base teórica metodológica a ser utilizada é o método dialético da construção do conhecimento sob a perspectiva da pedagogia histórico crítica.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** NILZE CUSTODIO MORIMOTO

**ORIENTADOR:** Edineia Fatima Navarro Chilante

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

**Artigo**

**Título:** Gestão democrática de educação: relações político-pedagógicas do conselho escolar

**Tema:** O TRABALHO PEDAGÓGICO E A ARTICULAÇÃO COM OS SEGMENTOS DE GESTÃO DA ESCOLA E AS INSTÂNCIAS COLEGIADAS.

**Palavras-chave:** Gestão democrática; Conselho Escolar; Intervenção Pedagógica.

**Resumo:** Este artigo tem como objetivo apresentar resultado do trabalho de intervenção pedagógica realizado no âmbito das atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). No trabalho realizado foram discutidos os subsídios teórico-práticos norteadores da gestão democrática da educação, visando ações viáveis para a atuação do Conselho Escolar de uma unidade escolar da Educação Básica da rede Estadual de Ensino da cidade de

Umuarama- Paraná. Os resultados mostram que como órgão colegiado com função consultiva, deliberativa e de mobilização relevante, ao ser pensado não apenas em seu papel de instrumento de controle externo, mas, sobretudo, como um parceiro em todas as atividades escolares, o Conselho Escolar, contribui para assegurar que toda a comunidade seja envolvida nas decisões a serem tomadas pela instituição de ensino. Os participantes demonstram compreender que qualquer proposta educativa escolar só se efetiva por meio da participação efetiva de todos. Assim, na perspectiva de uma proposta de melhoria da qualidade do ensino, parece ter ficado claro para os participantes que o conhecimento dessa realidade é necessário para possíveis mediações. Para os docentes deste estudo a gestão democrática é entendida como um processo de participação consciente do coletivo escolar, sendo necessário observar a sua adequação, quando o que se deseja é buscar uma identidade para a instituição educativa que responda aos anseios da comunidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Gestão democrática de educação: relações político-pedagógicas do conselho escolar

**Tema:** O TRABALHO PEDAGÓGICO E A ARTICULAÇÃO COM OS SEGMENTOS DE GESTÃO DA ESCOLA E AS INSTÂNCIAS COLEGIADAS.

**Palavras-chave:** Gestão democrática; Conselho Escolar; Intervenção Pedagógica.

**Resumo:** A presente Unidade Didática tem como objetivo oferecer subsídios teórico-práticos para repensar e ressignificar os pressupostos da gestão democrática da educação, visando ações viáveis para a atuação do Conselho Escolar de uma unidade escolar da Educação Básica da rede Estadual de Ensino da cidade de Umuarama- Paraná. As ações delineadas nesta Unidade Didática servem de subsídios para nortear as reflexões junto aos membros do Conselho Escolar na Rede Pública. Para tal, serão oferecidos os suportes teórico/práticos necessário à compreensão acerca das questões relativas à gestão democrática, especialmente em relação à atuação efetiva do Conselho escolar. A Unidade Didática apresenta-se dividida em três eixos articuladores: Proposta de Gestão Democrática; Gestão Democrática e Autonomia da Escola; O Conselho Escolar: Estratégia de Gestão Democrática. Através do Conselho Escolar é possível

canalizar os esforços da comunidade escolar em direção a possíveis inovações na escola pública.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** NOEMI MARIA DALMOLIN

**ORIENTADOR:** SANDRA LETICIA SCHROEDER

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** O PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL DO PARANÁ/PDE E O EDUCADOR NECESSÁRIO AO SÉCULO XXI: ações efetivas que promovem mudanças da práxis educativa em contextos nos quais a tecnologia digital está presente.

**Tema:** O emprego da Tecnologia Digital na práxis pedagógica e o papel do educador do século XXI

**Palavras-chave:** PDE; imersão tecnológica; práxis educativa, objetos de ensino aprendizagem; mídias e redes sociais.

**Resumo:** Este artigo tece considerações sobre a ação pedagógica necessária aos professores do século XXI, a qual requerer mudanças relativas à práxis educativa em contexto no qual a tecnologia de comunicação digital se apresenta como mais um dos atores no processo de aprendizagem. Apresenta ainda reflexões sobre o fazer pedagógico na perspectiva do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, Estado do Paraná, no que tange a implementação do Projeto Didático Pedagógico na escola de ensino Fundamental, na qual os professores foram coparticipes de um processo de estudo, e aplicação de objetos de ensino aprendizagem, por eles produzidos, em ateliês de imersão tecnológica os quais proporcionaram subsídios teórico-metodológicos, para o desenvolvimento de ações educacionais sistematizadas, que espera-se, resultem em redimensionamento da práxis educativa de cada um dos participantes.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A PRÁXIS PEDAGÓGICA E O EMPREGO DA TECNOLOGIA DIGITAL: TESSITURA DE SENTIDO

**Tema:** O emprego da Tecnologia Digital na práxis pedagógica e o papel do educador do século XXI

**Palavras-chave:** PDE; imersão tecnológica; práxis educativa, objetos de ensino aprendizagem; mídias e redes sociais.

**Resumo:** O processo educativo necessita de constante atualização em várias áreas do conhecimento devido às transformações que ocorrem na sociedade. Uma das transformações encontradas são as inovações tecnológicas. Neste contexto a escola também vivencia este processo e dispõe de recursos tecnológicos que podem ser utilizados como uma via de integração entre educadores, educandos em atividades de ensino-aprendizagem se utilizados pedagogicamente nas salas de aula. Neste sentido, o Projeto de Intervenção Pedagógica denominado A Práxis Pedagógica e o Emprego da Tecnologia Digital: Tessitura de Sentido, objetiva trabalhar com um grupo de professores o emprego de ferramentas e dispositivos digitais tecnológicos como possibilidades para uma práxis pedagógicas, que os leve a construir um espaço cujo domínio e o uso das tecnologias enriqueçam o campo de ação dos educadores de modo que estes trabalhem as informações transformando-as em conhecimentos. Compreende-se que, através de atividades do PDE em relação às tecnologias digitais.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** OLGA MACHADO DA LUZ

**ORIENTADOR:** Lennita Oliveira Ruggi

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** O fortalecimento das relações interpessoais para minimizar os problemas de aprendizagem e melhorar a aprendizagem em sala de aula

**Tema:** Enfrentamento da violência escolar

**Palavras-chave:** indisciplina; professor; estudante; aprendizagem

**Resumo:** Este artigo tem por objetivo a realização de uma reflexão sobre a indisciplina dentro do ambiente escolar. Sabe-se que a indisciplina tornou-se um problema bastante sério e que prejudica a aprendizagem dos estudantes, ocasionando inclusive a reprovação em várias situações, bem como causando

no professor estresse e frustração, além de dificultar as relações interpessoais dentro da sala de aula e da escola. Muitos são os motivos da indisciplina, entre elas estão: estudantes sem limite, professores desmotivados, pais permissivos. Temos também os problemas sociais que acabam adentrando os portões da escola: desemprego, crise de valores, busca do prazer imediato, falta de políticas públicas relacionadas à educação, desigualdades sociais e econômicas, desvalorização da cultura e da educação, meios de comunicação manipuladores. Sendo assim, a reflexão sobre a indisciplina se faz necessária para entendermos esse problema e buscarmos estratégias para minimizá-lo, fortalecendo assim as relações interpessoais no ambiente escolar e melhorando a aprendizagem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** INDISCIPLINA: UMA REFLEXÃO SOBRE ESSA PROBLEMÁTICA

**Tema:** ENFRENTAMENTO A VIOLÊNCIA ESCOLAR

**Palavras-chave:** indisciplina; professor; estudante; aprendizagem

**Resumo:** Este texto tem por objetivo a realização de uma reflexão sobre a indisciplina dentro do ambiente escolar. Sabe-se que a indisciplina tornou-se um problema bastante sério e que prejudica a aprendizagem dos estudantes, ocasionando inclusive a reprovação em várias situações, bem como causa no professor estresse e frustração, além de dificultar as relações interpessoais dentro da sala de aula e da escola. Muitas são as causas da indisciplina, entre elas estão: estudantes sem limite, professores desmotivados, pais permissivos. Temos também os problemas sociais que acabam adentrando os portões da escola: desemprego, crise de valores, busca do prazer imediato, falta de políticas públicas relacionadas à educação, desigualdades sociais e econômicas, desvalorização da cultura e da educação, meios de comunicação manipuladores. Sendo assim, a reflexão sobre a indisciplina se faz necessária para entendermos esse problema e buscarmos estratégias para minimizá-lo, fortalecendo assim as relações interpessoais no ambiente escolar e melhorando a aprendizagem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ONILDE GARCIA STEVANELLI

**ORIENTADOR:** Edineia Fatima Navarro Chilante

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

### **Artigo**

**Título:** Sujeitos dotados de direitos na história e na política dessa modalidade.

**Tema:** O ALUNO DO CEEBJA DE UMUARAMA

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos. Políticas Públicas. Direito à Educação.

**Resumo:** O presente artigo traz os resultados de pesquisa desenvolvida no âmbito do Programa de Desenvolvimento da Educação (PDE) do Estado do Paraná. O objeto do estudo aqui apresentado é a Educação de Jovens e Adultos (EJA). O objetivo é apresentar resultados da pesquisa de campo e bibliográfica que buscou analisar o perfil do aluno da Educação de Jovens e Adultos que estuda no Centro Estadual de Educação Básica de Jovens e Adultos (CEEBJA) de Umuarama. Utilizamos de pesquisa bibliográfica e de campo, por meio de questionário para delinear as principais características do aluno do CEEBJA Umuarama. Tal pesquisa deve subsidiar as práticas pedagógicas desenvolvidas na instituição de modo a garantir o direito à Educação de qualidade para Todos como preconiza a legislação vigente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Um olhar diferente para o público juvenil da EJA: sujeitos dotados de direitos na história e na política dessa modalidade.

**Tema:** O PROCESSO DE JUVENILIZAÇÃO NO CEEBJA DE UMUARAMA

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos. Políticas Públicas. Direito à Educação.

**Resumo:** O presente material discute a Educação de Jovens e Adultos no Brasil na contemporaneidade e traz subsídios teóricos para as discussões sobre o tema. Busca as raízes históricas da existência de uma educação voltada para aqueles que não concluíram seus estudos na idade regular de escolarização; analisa a legislação atual para essa modalidade da educação básica e reafirma o direito à educação para os jovens e adultos pouco escolarizados. Tem como objetivo fomentar a discussão quanto à necessidade de práticas alternativas de

atendimento à essa parcela da população que, por motivos diversos, não logrou a conclusão da educação em suas etapas fundamental e média.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** OZAIDE PINHEIRO MATTAR CECY

**ORIENTADOR:** ROBERTA RAVAGLIO GAGNO

**IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná

**Artigo**

**Título:** CONSELHO ESCOLAR: a compreensão da função do Conselho Escolar numa perspectiva democrático- participativa na instituição de ensino.

**Tema:** Conselho Escolar

**Palavras-chave:** Conselho Escolar. Gestão Democrática. Participação.

**Resumo:** O propósito deste artigo é levantar uma ampla reflexão sobre a importância do Conselho Escolar na instituição de ensino, numa visão democrático-participativa, como uma das formas de inclusão e de representação significativa de todos os segmentos que o compõe, contribuindo para o estudo e a reflexão contínua na busca de um ensino com qualidade, numa construção coletiva e democrática e num processo permanente de participação. Nesta perspectiva e num primeiro momento, como procedimento metodológico, buscou-se diagnosticar o entendimento que a comunidade da escola investigada possuía a respeito do objeto de estudo, bem como a sua relevância no contexto escolar. Para isso foram realizadas entrevistas com alunos, pais, professores, pedagogos, direção, agentes educacionais I e II. Foram aproveitadas para a realização destas entrevistas as aulas vagas dos alunos, hora atividade e intervalo dos professores, horário de café dos funcionários, entrega de boletins aos pais e agendamento com a direção e pedagogos. Com a análise destes dados e no decorrer do processo de estudos, fez-se necessário a formação de conselheiros escolares, onde se contemplou o estudo do Histórico e Legislação dos Conselhos Escolares, a Resolução 4649\08 da SEED-PR do Conselho Escolar e, também, a Gestão Democrática como um dos caminhos legítimos no combate à tomada de decisões individualistas e garantia de coletividade no processo decisório da escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** COMPREENDENDO O PAPEL DO CONSELHO ESCOLAR NO PROCESSO DEMOCRÁTICO DA ESCOLA PÚBLICA

**Tema:** Conselho Escolar

**Palavras-chave:** Conselho Escolar. Gestão Democrática. Participação.

**Resumo:** O Conselho Escolar, considerado órgão máximo da gestão e expressão democrática na escola, não raro, tem se constituído um mero instrumento burocrático e formal, legitimando decisões tomadas individualmente ou por poucas pessoas, portanto, o propósito deste Caderno é a compreensão da relevância do papel do Conselho Escolar na escola pública, seu fortalecimento e a participação significativa de todos os segmentos que o integram, levando a uma construção coletiva e responsável na busca da qualidade do ensino.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** PATRICIA LUCIANA VASCONCELLOS PANAINO

**ORIENTADOR:** KIYOMI HIROSE

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** Organização do Trabalho Pedagógico: melhoria do processo ensino-aprendizagem

**Tema:** Organização do trabalho pedagógico na escola

**Palavras-chave:** Qualidade de ensino. Reprovação. Organização do trabalho pedagógico. Ensino-aprendizagem.

**Resumo:** Neste artigo, apresentamos a Implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola, atividade realizada no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, política pública do Estado do Paraná. O projeto foi realizado no Colégio Estadual Senador Moraes de Barros – Ensino Fundamental e Médio, no município de Jussara-Pr. A intervenção pedagógica foi elaborada após analisar a coleta de dados efetivada em anos letivos de 2009 a 2011, nos quesitos: aprovados, reprovados e aprovados pelo conselho. Ficou evidenciado o alto índice de reprovação no 1º ano do ensino médio. A ação teve

como foco contribuir para a qualidade de aprendizagem dos alunos. Necessário se fez programar ações para atender os professores, os pais ou responsáveis e os próprios alunos. Para tanto, foi programado um curso de extensão aos professores em parceria com a Universidade Estadual de Maringá; encontros com os pais ou responsáveis; e encontros com os alunos. O planejamento e a seleção das atividades foram discutidas e programadas após o diagnóstico das falas dos próprios professores, das necessidades dos pais/responsáveis e dos alunos. No cotidiano da escola pode-se perceber que os professores estão preocupados em repensar a prática pedagógica. Contudo, é um trabalho que tem que continuar acontecendo na escola, isto é, possibilitar momentos para que os docentes realizem auto avaliação e tenham momentos de estudos relativos à ação docente. A atuação nessas três vertentes foi de fundamental necessidade para que se atinja a aprendizagem dos conteúdos, enquanto processo de aquisição de conhecimento e, conseqüentemente, a aprovação para as séries seguintes.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Organização do Trabalho Pedagógico na Escola: uma ação coletiva

**Tema:** Organização do trabalho pedagógico na escola

**Palavras-chave:** Qualidade de ensino. Reprovação. Organização do trabalho pedagógico. Ensino-aprendizagem.

**Resumo:** Os índices de reprovação dos alunos tem sido preocupação da instituição escolar, bem como de governo: estadual e federal. De acordo com o levantamento realizado nos anos de 2009, 2010 e 2011, sobre taxa de aprovação, reprovação e evasão no Colégio Estadual Senador Moraes de Barros – Ensino Fundamental e Médio, no município de Jussara-Pr, localidade do estado, ficou evidenciado o alto índice de reprovação, com eminência no 1º ano do Ensino Médio. Entende-se que é necessário analisar os motivos do alto índice de reprovação no 1º ano ao Ensino Médio, bem como distinguir os critérios e instrumentos de avaliação, reflexões sobre a prática pedagógica e a importância da organização do trabalho pedagógico, mobilizando a comunidade externa com a instituição escolar. Portanto, serão realizados encontros com os professores, pais e alunos, partindo do pressuposto que “o aprendizado adequadamente organizado resulta em desenvolvido mental e põe em movimento vários

processos de desenvolvimento que, de outra forma, seriam impossíveis de acontecer” (VYGOTSKY, 1998, p.118).

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** PATRICIA LUZ PEREIRA DE MELLO

**ORIENTADOR:** ZULEIKA APARECIDA CLARO PIASSA

**IES:** UEL

**Artigo**

**Título:** CLIMA ORGANIZACIONAL NA ESCOLA: um estudo sobre a realização das pessoas

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação gestão escolar. Gestão de pessoas. Clima organizacional

**Resumo:** As escolas são ambientes de trabalho em que as relações pessoais são muito intensas, uma vez que as pessoas ficam muito tempo juntas em torno de atividades de aprendizagem, que por si só são conflitivas, pois envolvem mudanças de comportamento. Neste sentido, o objetivo deste artigo é analisar os elementos que compõem o clima organizacional de uma instituição e, principalmente, de uma escola, bem como a influência destes elementos no desempenho e realização das pessoas no trabalho. Para tanto, adotou-se como metodologia de caráter quali-quantitativo, amparada por uma pesquisa de caráter bibliográfico, pautada nas obras de Chiavenato (2010); Libâneo (2004) e Souza (1978) e na aplicação de um questionário para professores e demais funcionários. Este artigo é composto por cinco temas: metodologia, conceito de clima organizacional, pesquisas sobre clima, quando o clima organizacional adoece..., além da introdução e das considerações finais. O estudo permitiu concluir que o clima organizacional no Colégio Estadual José de Anchieta é, de maneira geral, favorável, necessitando da implementação de políticas internas para certas dimensões. Pois as dimensões menos fortalecidas podem interferir no desempenho das pessoas que trabalham na escola de forma profunda. Cabe aos gestores garantir um bom clima organizacional para obter resultados positivos quanto aos objetivos a serem atingidos pela escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** CLIMA ORGANIZACIONAL NA ESCOLA: UM ESTUDO SOBRE A REALIZAÇÃO DAS PESSOAS

**Tema:** O Trabalho Pedagógico e a articulação com os segmentos de gestão da escola e as Instâncias Colegiadas

**Palavras-chave:** Educação gestão escolar. Gestão de pessoas. Clima organizacional

**Resumo:** As escolas são ambientes de trabalho em que as relações As escolas são ambientes de trabalho em que as relações pessoais são muito intensas, uma vez que as pessoas ficam muito tempo juntas em torno de atividades de aprendizagem, que por si só são conflitivas, pois envolvem mudanças de comportamento. Neste sentido, o objetivo deste artigo é analisar os elementos que compõem o clima organizacional de uma instituição e, principalmente, de uma escola, bem como a influência destes elementos no desempenho e realização das pessoas no trabalho. Para tanto, adotou-se como metodologia uma pesquisa de caráter bibliográfico, pautada nas obras de Chiavenato (2010); Libâneo (2004) e Souza (1978). Os temas que estruturam a discussão são: conceito de clima organizacional e seus elementos constituintes; o clima organizacional na gestão escolar. O estudo permitiu concluir que o clima organizacional interfere no desempenho das pessoas que trabalham na escola de forma profunda. Cabe aos gestores garantir um bom clima organizacional para obter resultados positivos quanto aos objetivos a serem atingidos pela escola. A implementação do projeto consistirá em uma coleta de dados inicial, seguida de um projeto de extensão.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** PENHA MARIA CASTELANI

**ORIENTADOR:** Luciana Figueiredo Lacanallo Arrais

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** Blog Educativo e a organização do ensino da matemática.

**Tema:** O papel do pedagogo na organização e mediação do trabalho pedagógico.

**Palavras-chave:** aprendizagem; tecnologia; ensino de matemática.

**Resumo:** O objetivo geral do presente projeto de pesquisa é apresentar o blog como uma ferramenta pedagógica para o ensino da matemática, envolvendo números e operações fundamentais. Para tanto desenvolveremos uma pesquisa apresentando o blog como possibilidade pedagógica ao processo educativo, no intuito de possibilitar a aprendizagem aos alunos da Educação de Jovens e Adultos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Blog na matemática sem complicação: passo a passo uma possibilidade de organização do ensino.

**Tema:** O papel do pedagogo na organização e mediação do trabalho pedagógico.

**Palavras-chave:** aprendizagem; tecnologia; ensino de matemática.

**Resumo:** O objetivo geral do presente projeto de pesquisa é apresentar o blog como uma ferramenta pedagógica para o ensino da matemática, envolvendo números e operações fundamentais. Para tanto desenvolveremos uma pesquisa apresentando o blog como possibilidade pedagógica ao processo educativo, no intuito de possibilitar a aprendizagem aos alunos da Educação de Jovens e Adultos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** REGINA BEATRIZ KAWA BREGENSKI

**ORIENTADOR:** DOUGLAS ORTIZ HAMERMULLER

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** CONTRIBUIÇÕES DO PEDAGOGO NA ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO E TEMPO DA HORA-ATIVIDADE: reflexões sobre uma experiência no PDE.

**Tema:** O Papel do Pedagogo na Organização e Mediação do Trabalho Pedagógico

**Palavras-chave:** Pedagogo; Professor; Hora-atividade

**Resumo:** A elaboração deste artigo é requisito parcial para a conclusão do Programa de Desenvolvimento Educacional PDE- 2012. A escola é em essência

a soma de diversos fatores. Para que o processo de ensino-aprendizagem ocorra de forma satisfatória, o pedagogo deve estar atento a ele de forma global, buscando mediar e contribuir para que o trabalho pedagógico seja efetivo também nas horas-atividades dos professores. Buscou-se neste estudo, pela pesquisa bibliográfica, aplicação de instrumento de pesquisa e pela análise das contribuições do Grupo de Trabalho em Rede, ampliar a compreensão do significado dado aos conceitos de pedagogo, professor, docência, hora-atividade e formação continuada, no contexto articulado dessas experiências. Por esses motivos, foram realizadas reflexões sobre a relação do professor e o pedagogo no contexto escolar. Dessa forma, procurou-se evidenciar possibilidades de melhoria nos trabalhos desses profissionais enquanto atividade humana intencional, coletiva e dirigida para um determinado fim que é a formação do aluno.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Contribuições do Pedagogo na Organização do espaço e tempo da hora-atividade dos Professores do ensino Fundamental - um olhar para o Colégio Helena Wysocki

**Tema:** O Papel do Pedagogo na Organização e Mediação do Trabalho Pedagógico

**Palavras-chave:** Pedagogo; Professor; Hora-atividade

**Resumo:** A pedagogia é a teoria da educação, do pensamento refletido na prática que se volta para a prática” conforme nos aponta Pimenta (1992), para tanto necessitamos rever nossa prática. Como então, nós, pedagogos, podemos contribuir para que o espaço e tempo destinados a hora-atividade dos professores seja de efetivo trabalho pedagógico

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** REGINA GUIL CHOCIAI

**ORIENTADOR:** Miriam Adalgisa Bedim Godoy

**IES:** UNICENTRO

**Artigo**

**Título:** Teoria Histórico Crítica e Psicologia Histórico Cultural: subsídios teóricos importantes para o professor da Escola Pública Paranaense

**Tema:** Relação Teoria e Prática

**Palavras-chave:** Tendências Pedagógicas. Teoria Histórico Crítica. Psicologia Histórico Cultural.

**Resumo:** O presente artigo é resultado de estudos, reflexões e debates, realizados no programa de formação continuada (PDE), proporcionado pela SEED aos professores da escola pública do estado do Paraná no ano de 2012. Os dados aqui apresentados foram levantados através da participação de vinte educadores num grupo de estudos presencial e quinze pedagogas num curso a distância (GTR). O objetivo inicial foi estudar a Teoria Histórico Cultural, verificando se há falta de subsídios teóricos desta e das principais teorias que fundamentaram o ensino no Brasil até o presente momento. Os estudos realizaram-se a partir de uma produção pedagógica, que referenciou autores que tratam da formação continuada dos professores como: Candau (1988), Nóvoa (2000), Giroux (1997), Mizukami (1986) e também de pesquisadores que tratam sobre as tendências e teorias pedagógicas como: Saviani (2010), Duarte (2007), Gasparim (2011), Gadotti (2004), Berhens (2010), e outros. Estudou-se e debateu-se a importância da teoria para subsidiar o trabalho do professor da escola pública e sua formação continuada. Os estudos evidenciaram limites na formação do professor, principalmente, no que se refere à fundamentação teórica e como esta fragilidade interfere nas práticas pedagógicas. Concluiu-se da importância da formação continuada dos professores e do aprofundamento teórico a respeito das teorias pedagógicas, principalmente das teorias críticas, como a Teoria Histórico Crítica e a Teoria Histórico Cultural e da apropriação destas pelo professor da escola pública, visando uma escola realmente democrática e de qualidade para todas as camadas da população.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Psicologia histórico-cultural: uma teoria revolucionária.

**Tema:** Relação Teoria x Prática Pedagógica.

**Palavras-chave:** Tendências Pedagógicas. Teoria Histórico Crítica. Psicologia Histórico Cultural.

**Resumo:** As Diretrizes Curriculares para o Ensino Básico no Estado do Paraná apontam para as Teorias Críticas. Mas as práticas de alguns professores denotam um senso comum pedagógico, que vem prejudicar a qualidade do ensino. Daí a importância de uma teoria que dê consistência e fundamentação ao fazer pedagógico. A Teoria Histórico Cultural vêm se difundindo no meio educacional brasileiro, sendo considerada uma teoria atual e até revolucionária, visto que trata de questões fundamentais à educação. Desenvolvida por Lev Vigotski, num período de um pós-guerra, esta teoria trata da humanização do aluno pela apropriação dos conhecimentos científicos. E que através da apropriação destes conhecimentos o aluno pode se tornar partícipe das riquezas culturais produzidas pela humanidade. Por isso justifica-se este estudo, pois seus pressupostos teóricos vêm ao encontro às necessidades da Escola Pública que queremos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** REGINA NASCIMENTO VIEIRA

**ORIENTADOR:** NILVA DE OLIVEIRA BRITO DOS SANTOS

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

### **Artigo**

**Título:** A prática pedagógica: discutindo o método didático no processo

**Tema:** Organização do Trabalho Pedagógico

**Palavras-chave:** Pedagogia Histórico-Crítica: Prática Pedagógica: Método

**Resumo:** O trabalho pedagógico da escola diz respeito à apropriação do saber pelo aluno. Este saber deve ter um conteúdo crítico cujo processo de transmissão/assimilação exige um método também crítico, capaz de subsidiar as camadas populares no seu processo de desenvolvimento humano e social. No entanto, o dia-a-dia nas instituições em todas as modalidades e níveis de ensino vem denunciando uma dura realidade com relação à atuação do professor: falta de preparo, de qualificação capaz de instrumentalizá-lo quanto ao encaminhamento das aulas. Investigar este objeto é prioridade para esta pedagoga. Na perspectiva de uma leitura crítica, recorreu-se a autores como Saviani, Vigotski e Gasparin, Para a pedagogia histórico-crítica, o método da

prática social se apresenta como possibilidade para o desenvolvimento de uma prática pedagógica crítica e transformadora, cabendo ao professor fazer a mediação, conforme postulados da teoria historicocultural. Enquanto objetivo geral, pesquisar, para enquanto pedagoga escolar, propiciar ao professor uma fundamentação teórico-metodológica, a fim de que este perceba que a formação de um sujeito crítico passa pela adoção de um método crítico no processo de ensino e aprendizagem. A pesquisa-ação constitui uma forma de investigação social na qual os envolvidos e participantes da situação a ser estudada apresentam cooperação e comprometimento com o processo de análise dos dados pesquisados, razão pela qual foi utilizada. Na trajetória, uma intervenção no espaço escolar, propiciou aos professores, equipe pedagógica e direção reflexões sobre as relações pedagógicas, políticas e sociais entre a prática que desenvolvem e a prática social global.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A prática pedagógica: discutindo o método didático no processo de transmissão/apropriação do saber numa perspectiva histórico-crítica

**Tema:** Organização do Trabalho Pedagógico na Escola.

**Palavras-chave:** Pedagogia Histórico-Crítica: Prática Pedagógica: Método

**Resumo:** O trabalho pedagógico da escola diz respeito à apropriação do saber pelo aluno. Este saber deve ter um conteúdo crítico cujo processo de transmissão/assimilação exige um método também crítico, capaz de subsidiar as camadas populares no seu processo de desenvolvimento humano e social. No entanto, o dia-a-dia nas instituições em todas as modalidades e níveis de ensino vem denunciando uma dura realidade com relação à atuação do professor: falta de preparo, de qualificação capaz de instrumentalizá-lo quanto ao encaminhamento das aulas. Investigar esta questão constitui prioridade para esta pedagoga. Na perspectiva de uma leitura crítica, autores como Saviani, Vigotski e Gasparin, constituir-se-ão referências fundamentais. Para a pedagogia histórico-crítica, o método da prática social se apresenta como possibilidade para o desenvolvimento de uma prática pedagógica crítica e transformadora, cabendo ao professor fazer a mediação, conforme postulados da teoria histórico-cultural. Pesquisar, a fim de oferecer ao professor uma fundamentação teórico-metodológica, para que este perceba que a formação de

um sujeito crítico passa pela adoção de um método crítico no processo de ensino e de aprendizagem, constitui o objetivo geral. Enquanto metodologia de investigação priorizar-se-á a pesquisa-ação, uma vez que esta constitui uma forma de pesquisa social na qual os pesquisadores e participantes da situação a ser estudada apresentam cooperação e comprometimento com o processo de desenvolvimento dos dados pesquisados. Na trajetória, buscar-se-á intervir no espaço escolar, refletindo com os professores, equipe pedagógica e direção sobre as relações pedagógicas, políticas e sociais entre a prática que desenvolvem e a prática social global.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** RENI MARIA BRUGNAGO

**ORIENTADOR:** SONIA MARIA CHAVES HARACEMIV

**IES:** UFPR

**Artigo**

**Título:** Diversidade Religiosa no Contexto Escolar do CEEBJA.

**Tema:** Diversidade Religiosa na EJA.

**Palavras-chave:** Conhecimento histórico-social; Consciência e Religião; Direito à Liberdade de Expressão.

**Resumo:** RESUMO: A escolha do tema se deu a partir da necessidade de compreender as situações de conflitos entre as diferentes áreas do conhecimento quanto as crenças religiosas de jovens e adultos que convivem no Centro Estadual de Educação Básica de Jovens e Adultos – CEEBJA. Para tanto, espaços de discussão sobre a diversidade religiosa foram criados, com objetivo de repensar a questão do respeito e interação com essa diversidade, grande desafio para pesquisadora. A metodologia de pesquisa foi etnográfica, pois, as vozes dos discentes e docentes foram ouvidas, com intuito de conhecer o interesse, o nível de respeito e a tolerância religiosa de cada um. Foi possível levantar a diversidade de hábitos e atitudes quanto as crenças, os símbolos e lócus sagrados, valores éticos, linguagens e ritos, sendo que os docentes responderam também sobre a postura pedagógica adotada no desenvolvimento do tema articulando-o com a área de conhecimento na qual atua.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Diversidade Religiosa no Contexto Escolar do CEEBJA.

**Tema:** Diversidade Religiosa na EJA.

**Palavras-chave:** Conhecimento histórico-social; Consciência e Religião; Direito à Liberdade de Expressão.

**Resumo:** A escolha deste tema foi por sentir a necessidade de desenvolver o projeto pedagógico no contexto escolar junto ao corpo docente e discente da discussão sobre Diversidade Religiosa no Centro Estadual de Educação Básica de Jovens e Adultos, visto que ocorrem situações de conflitos entre as diferentes áreas do conhecimento e denominações religiosas. Diante de tal fato, é necessário que a escola promova entre os seres humanos a dignidade e o respeito entre as pessoas. Os seres se caracterizam pela diversidade de comportamento, de valores éticos, de culturas, de crenças, de símbolos, nas atitudes, nas linguagens, no vestuário, e no Sagrado, nas suas escolhas que realizam em relação com o outro. Respeitar e interagir com essa diversidade é um grande desafio no cotidiano escolar. Para tanto, é necessário investigar a Diversidade Religiosa, com intuito de despertar o interesse pelo respeito e tolerância religiosa no âmbito escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** RITA DE CASSIA CALIXTO

**ORIENTADOR:** Maria Celia Brarbossa Aires

**IES:** UFPR

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Hora-Atividade: professores e pedagogos juntos na busca de soluções para as dificuldades da prática pedagógica.

**Tema:** O papel do pedagogo na organização do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** Hora-Atividade; Acompanhamento; Dificuldades; Aprendizagem; Pedagogo.

**Resumo:** A presente reflexão, apresentada nesta Unidade Didática, vem esclarecer e especificar o papel do pedagogo na organização do trabalho pedagógico, situando sua função no contexto escolar. O Pedagogo, de acordo com as funções que lhe são inerentes, deve desempenhar um papel decisivo

junto aos professores, auxiliando-os na promoção e efetivação da aprendizagem. A organização pedagógica prevê o trabalho conjunto entre professores e pedagogo, sendo de suma importância então, o tempo destinado à Hora-Atividade, espaço onde se pode fazer a troca de experiências, levantamento dos problemas relacionados à aprendizagem, bem como da prática pedagógica diária, como também, proporcionar e garantir que esse espaço-tempo seja de efetivo trabalho pedagógico, realizando estudos, debates, com a finalidade de garantir a construção coletiva da aprendizagem. É um momento rico, onde poderão ser discutidas estratégias e metodologias diferenciadas. Diante do processo de planejamento escolar, destaca-se a importância da atuação do pedagogo, enquanto profissional, no processo de ensino aprendizagem, com a finalidade de garantir junto aos professores, mudanças significativas na promoção da qualidade de ensino com sugestões enriquecedoras para o trabalho pedagógico. Sendo assim, a mediação deste profissional junto ao trabalho docente exige pensar a prática pedagógica em sala de aula enquanto processo de aprendizagem sistemática, lançando mão constantemente da teoria para a melhoria da qualidade do ensino.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** RITA MARA GONCALVES

**ORIENTADOR:** Hilda Alberton de Carvalho

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** Conselho Escolar espaço democrático - uma proposta de formação de conselheiros

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Palavras chave: Conselho Escolar; formação continuada; gestão democrática

**Resumo:** Resumo: O presente trabalho relata a experiência de formação continuada com os conselheiros do Colégio Estadual "Prof. Mário B.T. Braga-Ens." Fundamental e Médio, no município de Piraquara, e pretendeu responder a seguinte questão de pesquisa: Como qualificar um conselheiro para que seja atuante, de qualidade e transformar a escola como num espaço de elaboração

do saber e de formação de cidadãos conscientes e emancipados. Os momentos de formação com os conselheiros envolveram o material didático, que foi dividido em capítulos que ao final previam uma reflexão, slides que reforçavam os conceitos de autonomia, participação e gestão democrática, textos elaborados pelos conselheiros e questionários que visavam o fortalecimento da gestão democrática, da participação da comunidade escolar. Subsidiar os conselheiros escolares se faz para valorizar a busca de mecanismos que favoreçam as relações e práticas sociais de modo a compreender seus problemas, considerar seu espaço de discussão e construção de um projeto educacional para a escola pública. Foi possível perceber que não é utopia o desenvolvimento de conselhos atuantes, ainda que hoje estes sofram limitações. Para tanto se faz necessário trabalhos constantes de sensibilizações e capacitação de conselheiros.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Conselho Escolar espaço democrático- uma proposta de formação de conselheiros.

**Tema:** O Conselho Escolar no Fortalecimento da Gestão Democrática

**Palavras-chave:** Palavras chave: Conselho Escolar; formação continuada; gestão democrática

**Resumo:** Este projeto de estudos se reporta à formação dos conselheiros escolares (Conselho Escolar), de uma escola pública do município de Piraquara, na perspectiva de garantir a participação dos diferentes segmentos da escola e da comunidade local e o envolvimento dos mesmos na gestão escolar. O Conselho Escolar tem sido entendido como instâncias decisivas e indispensáveis para a qualidade da educação. Assim, torna-se necessário reafirmar que como órgão de coletivo de decisões colegiadas deve ser legítima como espaço de reflexão, focados na melhoria do processo educativo, e analisam coletivamente os problemas e as possibilidades com apontamentos. Portanto, o Conselho Escolar é uma instância importante para que a escola contribua na construção da democracia e da cidadania, é um órgão colegiado, suas decisões, só são tomadas em reuniões, é um espaço de zelo e de observação, é uma instância de busca de soluções, é uma entidade pró ativa. Para tal prevê-se a realização de uma formação continuada, com destaque nas reflexões sobre

gestão escolar esclarecendo aos segmentos pais, docentes, funcionários, e outros da comunidade externa, as funções do Conselho Escolar e a importância da participação na tomada de decisão sobre as questões pedagógicas, financeiras, administrativas. Espera-se que oportunize a indicação de possíveis procedimentos para a formação e continuada dos conselheiros escolares e na gestão democrática voltada para a qualidade do ensino e formação dos cidadãos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** RODMARA JAYME QUEIROZ

**ORIENTADOR:** Regina Aparecida Messias Guilherme

**IES:** UEPG

### **Artigo**

**Título:** A Evasão Escolar nas Séries Finais do Ensino Fundamental Noturno

**Tema:** Ensino, Aprendizagem e Avaliação

**Palavras-chave:** Evasão Escolar. Período Noturno. Ensino Fundamental.

**Resumo:** O presente artigo visa socializar a sistematização das experiências e o efeito do Projeto em pauta a partir do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE – SEED, Governo do Estado do Paraná, implementado no Colégio Estadual Prof<sup>o</sup> Leandro Manoel da Costa, Município de Piraí do Sul, NRE de Ponta Grossa. A evasão escolar na educação é dentre os assuntos mais antigos e de relevância, principalmente no ensino noturno onde se tem um alto índice de desistência. Os números altos da evasão no período noturno são requisitos para calcular o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), que rotula a escola como sendo ruim e com baixo rendimento, pois é analisada no todo e não por turno. É necessária uma atuação preventiva e coletiva, buscando rever as práticas pedagógicas e oportunizar a todos os alunos um ensino de qualidade. Dessa forma, a investigação teve por objetivo analisar os motivos da evasão escolar buscando-se alternativas dessas questões, visando o aperfeiçoamento da prática educativa. Para tanto, a metodologia utilizada foi pesquisa exploratória qualitativa e com análise de dados dos resultados finais dos últimos três anos, e de questionário aplicado à professores,

alunos, equipe pedagógica e funcionários da escola, além de contar com um aporte teórico respaldado em Arpini (2003, Queiroz (1998, 2002), Freire(1997).

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Evasão Escolar nas Séries Finais do Ensino Fundamental Noturno

**Tema:** O Fracasso Escolar e o Resgate dos Princípios Pedagógicos da Escola Pública

**Palavras-chave:** Evasão Escolar. Período Noturno. Ensino Fundamental.

**Resumo:** A Evasão Escolar na educação é dentre os assuntos mais antigos e de relevância, mas infelizmente, no período noturno ainda tem um índice elevado de desistência. Os números altos da evasão no período noturno são requisitos para calcular o índice do Desenvolvimento IDEB, que rotula a escola sendo ruim e com baixo rendimento, pois é analisada no todo e não por turno. É necessário uma atuação preventiva, buscando rever atividades pedagógicas, e avaliações escolares com bom êxito nas notas para não ter desestímulo. Objetiva-se analisar os motivos da evasão do aluno avaliando as condições que o levaram a não comparecer mais à escola em tempo, para que não ocorra a reprovação por faltas. Para analisar esta questão, contamos com uma pesquisa exploratória bibliográfica, a partir do levantamento das análises da literatura disponível sobre o assunto, assim o aporte teórico inicial desta investigação se pauta à luz de diversos autores citados, bem como ocorrerá uma pesquisa qualitativa e quantitativa, buscando fazer um estudo com alunos do período noturno do Ensino Fundamental, do Colégio Estadual Professor Leandro Manoel da Costa de Piraí do Sul, analisando os alunos que abandonaram a Escola 2010/2011 e 2012. Espera-se uma melhoria nos índices de permanência do (a) aluno (a), assim como o IDEB do colégio citado.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ROSANE APARECIDA DE LARA CORDEIRO DA SILVA

**ORIENTADOR:** AURELIO BONA JUNIOR

**IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

**Artigo**

**Título:** Evasão Escolar dos Alunos Adolescentes da EJA.

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos; Evasão Escolar; Alunos Adolescentes; Processo de Juvenização.

**Resumo:** As escolas que ofertam a EJA estão passando por um momento de transição no âmbito da Educação de Jovens e Adultos, sendo um desafio constante para gestores e educadores, com relação a inserção dos alunos adolescentes na faixa etária de 15 a 17 anos de idade nesta modalidade de ensino. Recentemente, houve um número significativo de matrículas de adolescentes, porém assegurar a permanência destes está sendo uma tarefa difícil; a evasão escolar está se tornando uma constante. Neste contexto, foi realizada uma pesquisa qualitativa, com os alunos adolescentes da EJA, do Ensino Fundamental, sendo estes do período noturno, do Colégio Estadual Astolpho Macedo Souza de União da Vitória PR, com o intuito de conhecer os motivos que levam estes jovens adolescentes a evadirem-se da escola, buscando compreender quais os fatores que interferem na sua vida escolar e os impede de concluir a escolaridade básica, buscando a melhor maneira de atender este público com propostas apropriadas, de acordo com as necessidades dos sujeitos, priorizando estratégias para trabalhar com esse novo perfil de alunos. Diante do quadro exposto, conforme estudiosos assinalam é um processo de juvenização que está ocorrendo na EJA, na qual os educadores e gestores estão preocupados e encontrando caminhos e estratégias para trabalhar com essa nova demanda de alunos, que apresentam características diferentes dos quais frequentavam a escola anteriormente. O desafio posto neste momento de transição, está justamente em encontrar alternativas concretas que assegurem a permanência na escola, oportunizando um ensino de qualidade e que seja colaborador na formação e construção da cidadania dos alunos que buscam a Eja.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Evasão Escolar dos Alunos Adolescentes da EJA no Ensino Fundamental.

**Tema:** Evasão Escolar

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos; Evasão Escolar; Alunos Adolescentes; Processo de Juvenização.

**Resumo:** A Evasão Escolar não é uma situação nova na maioria das escolas, porém está tomando proporções preocupantes principalmente na educação de jovens e adultos, mais especificamente dos alunos adolescentes. Com a aprovação da Deliberação 06.05-CEE. PR que estabelece a idade de 15 anos para o ingresso na EJA, assim há um número significativo de adolescentes que efetivam matrícula na EJA e abandonam com maior facilidade. Compreender o contexto social que esses adolescentes estão inseridos e quais as suas expectativas com relação á escola são as possibilidades que estão se buscando para enfrentar a problemática que é a evasão escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ROSANE INES DAL BOSCO BAGGIO

**ORIENTADOR:** Roseli de Fatima Rech Pilonetto

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** DISCUSSÕES DE UM GRUPO DE PEDAGOGAS: docência, experiência, trabalho pedagógico

**Tema:** O papel do pedagogo na mediação e organização do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** Pedagogia. Docência. Experiência. Prática Pedagógica.

**Resumo:** Este artigo origina-se do trabalho efetivado no Programa de Desenvolvimento da Educação, PDE – 2012/2013 para um grupo de professoras pedagogas, atuantes no Colégio Estadual José de Alencar – Ensino Médio, de Nova Prata do Iguaçu/PR. Mostraremos, neste artigo, fragmentos dos registros, problematizações e reflexões das experiências, sentidos e inquietações vivenciadas na relação entre docência e Pedagogia no cotidiano escolar. Para tal, desenvolvemos um trabalho metodológico a partir da constituição de um Grupo de Estudos, utilizando a narrativa como suporte teórico-metodológico e elaboramos um plano de ação para a organização do trabalho pedagógico a ser realizado no Colégio. Assim, apresentamos o referencial teórico e os documentos oficiais que fundamentaram nossas discussões, bem como o trabalho desenvolvido no grupo de estudos com as professoras pedagogas. Em

seguida, destacamos a implementação pedagógica realizada na instituição de ensino, enfocando as problematizações sobre a temática: A docência e a pedagogia, a experiência metodológica de articulação pedagógica voltada à organização do trabalho pedagógico e as atribuições do pedagogo. Encerramos com as considerações do desenvolvimento deste trabalho no Colégio Estadual José de Alencar, além de apresentar as contribuições enquanto professora pedagoga. Neste trabalho autores como Silva (2003); Prado e Soligo (2005); Brzezinski (1996); Franco (2002) e Silva (2005); Tardif (2002), entre outros foram suporte para as reflexões sobre a temática.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Pedagogo e o seu cotidiano escolar: funções, problematizações e encaminhamentos.

**Tema:** O papel do pedagogo na mediação e organização do trabalho pedagógico

**Palavras-chave:** Pedagogia. Docência. Experiência. Prática Pedagógica.

**Resumo:** A produção didática proposta para as atividades a serem desenvolvidas para o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE (2012-2013), tem como foco registrar, problematizar e refletir as experiências, sentidos e inquietações vivenciadas na relação entre docência e Pedagogia no cotidiano escolar das pedagogas do Colégio Estadual José de Alencar – Ensino Médio, em Nova Prata do Iguçu/PR. O objetivo principal será analisar, de forma crítica e argumentativa, o papel que nos compete, na mediação e organização do trabalho pedagógico. Assim, apresentaremos a trajetória histórica da formação do pedagogo desde a criação do curso em 1939 até a atualidade, compreendendo as especificidades que envolvem este profissional por meio das legislações nacionais e do estado do Paraná; refletiremos o cotidiano do trabalho do pedagogo a partir da constituição de um Grupo de Estudos, utilizando a pesquisa narrativa como suporte teórico-metodológico e por fim elaboraremos um plano de ação do trabalho do pedagogo para a organização do trabalho pedagógico a ser realizado no Colégio. Como suporte teórico o projeto contempla autores como Libâneo (2002), (2004); Pimenta (2003); Silva (2003); Prado e Soligo (2005); Pinto (2002); Brzezinski (1996); Franco (2002) e Silva (2005).

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ROSANE RECKZIEGEL FIEBIG

**ORIENTADOR:** Julia Malanchen

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Reflexão sobre a Avaliação e os Instrumentos Avaliativos na escola

**Tema:** Avaliação e os Instrumentos Avaliativos

**Palavras-chave:** Pedagogia Histórico-Crítica; Instrumentos Avaliativos; Avaliação

**Resumo:** A recorrente dificuldade dos professores na elaboração de instrumentos que promovam a aprendizagem instigou a elaboração de um artigo de produção didática pedagógica que leve estes profissionais a refletir sobre a importância de se elaborar instrumentos avaliativos coerentes para observar e acompanhar o aprendizado na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica. A reconceitualização do ato avaliativo deve ser uma constante dentro do trabalho pedagógico através de leituras bem como de reflexões e discussões coletivas sobre a metodologia e ação desempenhada junto a educandos, ávidos por crescer e desenvolver-se como indivíduos transformadores da sociedade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Uma Reflexão sobre Avaliação e os Instrumentos Avaliativos na Escola

**Tema:** Avaliação e Instrumentos de Avaliação

**Palavras-chave:** Pedagogia Histórico-Crítica; Instrumentos Avaliativos; Avaliação

**Resumo:** A recorrente dificuldade dos professores elaborarem instrumentos que promovam a aprendizagem instigou a elaboração de uma produção didática pedagógica que leve os professores a refletir sobre a importância de se elaborar instrumentos avaliativos eficientes para observar e acompanhar o aprendizado na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ROSANGELA MARIA SEGURO DA SILVA

**ORIENTADOR:** SUZANE SCHMIDLIN LOHR

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** A PAZ É A GENTE QUE FAZ: Estudo das virtudes contribuindo para as relações interpessoais na escola.

**Tema:** Enfrentamento à violência na escola

**Palavras-chave:** Paz. Valores. Virtudes. Violência na escola. Relações Interpessoais.

**Resumo:** O presente artigo descreve um projeto desenvolvido em uma escola pública da região metropolitana de Curitiba. O projeto foi direcionado a alunos de sexto ano do ensino fundamental. Participaram do mesmo, 30 alunos, de ambos os sexos, com idade média de 12 anos. O projeto “A Paz é a Gente que Faz”, teve por objetivo melhorar as relações interpessoais no ambiente escolar, minimizando situações de conflitos entre os alunos. O presente projeto começou com um estudo dos valores e virtudes morais necessários à convivência pacífica em coletividade. As ações com os alunos iniciaram com a leitura e discussão de um material, denominado Abecedário das Virtudes, composto de poemas e pensamentos relativos a virtudes correspondentes a cada uma das letras do alfabeto. Na continuidade os alunos elaboraram um material por eles denominado de Manual do Bem viver. A etapa de implementação do projeto foi encerrada com Noite da Família. Neste evento os alunos puderam apresentar o projeto e convidar os familiares para também envolverem-se com a meta de disseminar a paz. Houve grande participação dos alunos e os resultados após a implementação foram satisfatórios. O percentual de alunos que antes da intervenção adotaria postura passiva diante de um conflito, após a participação nos encontros, mudou; passaram a ver a necessidade de uma mediação. Outro dado considerável que foi apurado, quanto às relações envolvendo colegas em sala de aula, foi a mudança expressiva das atitudes dos alunos perante o sofrimento alheio de um desafeto. Assim percebeu-se um cenário mais harmônico na escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Abecedário de Virtudes

**Tema:** Enfrentamento à violência escolar

**Palavras-chave:** Paz. Valores. Virtudes. Violência na escola. Relações Interpessoais.

**Resumo:** O ABECEDÁRIO DE VIRTUDES, coletânea de poemas em ordem alfabética enfocando as principais virtudes ou palavras que remetam ao bom convívio nas relações coletivas, é um instrumento criado para facilitar, ao professor que atua com estudantes de 7º ano (11 a 13 anos), a construção de espaço para discussão dos valores que possam favorecer o relacionamento interpessoal no contexto escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ROSANGELA PEREIRA DA SILVA BENFATTI

**ORIENTADOR:** Sandra Regina Mantovani Leite

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** Organização do Trabalho Pedagógico: A Gestão Democrática na Escola Pública Paranaense por meio da representação estudantil.

**Tema:** Organização do Trabalho Pedagógico

**Palavras-chave:** Organização do Trabalho Pedagógico; Gestão Democrática; Juventude; Movimento Estudantil; Grêmio Estudantil.

**Resumo:** O presente artigo apresenta a conclusão do trabalho realizado no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) da Secretaria de Educação do Estado do Paraná no período de 2012/2013. O enfoque foi a participação dos alunos na implantação do Grêmio Estudantil no Colégio Estadual Hugo Simas, na cidade de Londrina, tendo como referencial o pedagogo na Organização do Trabalho Pedagógico, frente a gestão democrática na escola pública. Acreditando que o Grêmio Estudantil tem um papel fundamental na escola com relação à função social da educação e que esse papel pode e deve ser estimulado, percebemos na figura do pedagogo um interlocutor para implantação e o fortalecimento do Grêmio. Esperamos que esse trabalho contribua para a Gestão Democrática da Escola Pública Paranaense, com ações que transponham os muros da escola estudada e sirva como base e estímulo para que outras escolas implantem seu Grêmio Estudantil.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Organização do Trabalho Pedagógico: A Gestão Democrática na Escola Pública Paranaense por meio da Representação Estudantil

**Tema:** Organização do Trabalho Pedagógico na escola

**Palavras-chave:** Organização do Trabalho Pedagógico; Gestão Democrática; Juventude; Movimento Estudantil; Grêmio Estudantil.

**Resumo:** A presente produção didático-pedagógica contempla a participação dos alunos através da implantação do Grêmio Estudantil na escola, tomando como referencial o papel do pedagogo frente a gestão democrática na escola pública. Acreditando que o Grêmio Estudantil tem um papel fundamental na escola com relação à função social da educação e que esse papel pode e deve ser estimulado, percebemos na figura do pedagogo um “interlocutor” para implantação e o fortalecimento do Grêmio. Os objetivos principais para tanto são:

- Implantar e fortalecer o Grêmio Estudantil no Colégio Estadual Hugo Simas, Londrina/PR;
- Proporcionar a discussão sobre a importância da gestão democrática na escola pela representação dos alunos por meio do grêmio estudantil;
- Oportunizar e assegurar o desenvolvimento da representatividade dos alunos por meio da implantação do grêmio estudantil, intermediada pelo pedagogo.

O que norteará essa produção é a pesquisa qualitativa e as coletas dos dados ocorrerão por meio da pesquisa bibliográfica, documental, e pesquisa-ação. Esperamos com esse trabalho contribuir para a Gestão Democrática da Escola Pública Paranaense, com ações que possam transpor os muros da escola estudada e servir como base e estímulo para que outras escolas implantem seu Grêmio.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ROSEMARI FLORES LIZARELLI

**ORIENTADOR:** Edmilson Lenardao

**IES:** UEL

### **Artigo**

**Título:** FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA PÚBLICA NA PERSPECTIVA DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: IMPACTOS NA AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR

**Tema:** Pedagogia

**Palavras-chave:** Avaliação da aprendizagem; Função social da escola pública; Pedagogia Histórico-Crítica; Formação continuada de professores.

**Resumo:** O presente artigo busca contribuir para a reflexão e prática da avaliação escolar coerente com a fundamentação oferecida pela Pedagogia Histórico-Crítica. Estabelece criticamente a relação entre a sociedade capitalista e a função social da escola, aprofundando estudos sobre a função social da escola na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica e o estudo do Projeto Político-Pedagógico do Colégio Estadual Barbosa Ferraz, da cidade de Ivaiporã, estado do Paraná. O estudo relata resultados da implementação realizada por meio de grupo de estudos, constituído por professores e pedagogos do Colégio Estadual Barbosa Ferraz, na busca de alcançar a melhoria nos processos de avaliação da aprendizagem, por meio de propostas pautadas na Pedagogia Histórico-Crítica.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Função Social da Escola Pública na Perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica: O caso da Avaliação do Rendimento Escolar.

**Tema:** Organização do Trabalho Pedagógico

**Palavras-chave:** Avaliação da aprendizagem; Função social da escola pública; Pedagogia Histórico-Crítica; Formação continuada de professores.

**Resumo:** A presente Produção Didático-Pedagógica se destina à formação continuada de professores sobre a “avaliação escolar” vinculada à função social da escola. É importante que se faça algumas considerações sobre o tema avaliação escolar, e função social da escola, na perspectiva da pedagogia histórico-crítica. A avaliação escolar, não pode estar desvinculada do projeto maior que é o projeto da educação escolar, que acreditamos ser a transmissão do conhecimento historicamente acumulado aos educandos. Esse trabalho terá como objetivo contribuir para o aprofundamento teórico dos professores do Colégio Estadual Barbosa Ferraz, no que se refere à função social da escola pública, pedagogia histórico-crítica e avaliação do rendimento escolar. Por meio de grupo de estudos e reflexões sobre a atual prática, buscaremos a melhoria dos processos de avaliação da aprendizagem, com propostas pautadas na pedagogia histórico-crítica.

---

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ROSEMERI PRADO SANTANA

**ORIENTADOR:** Regina Aparecida Messias Guilherme

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** A importância da família no acompanhamento escolar: perspectivas pedagógicas para a erradicação do fracasso escolar

**Tema:** Desenvolvimento Educacional, Diversidade e Currículo

**Palavras-chave:** Escola Pública; Aprendizagem Significativa; Fracasso Escolar; Acompanhamento Familiar.

**Resumo:** O objetivo deste artigo visa promover uma discussão sobre a importância da participação da família no acompanhamento escolar, bem como da aprendizagem significativa, o que caracteriza a perspectiva pedagógica para a erradicação do fracasso escolar na escola pública. A sociedade está passando por grandes mudanças e, com isso, a educação tem enfrentado um grande desafio, sendo cobrado dela um ensino de qualidade, muito mais do que educação de qualidade. Ensino e educação são conceitos diferentes um do outro. Enquanto ensino envolve atividades didáticas e metodológicas, educação é mais abrangente, contribuindo para a integração do ensino e vida, conhecimento e ética, reflexão e ação, colaborando para uma visão de totalidade, demarcando a justificativa da presente pesquisa, considerando o resultado do projeto de intervenção pedagógica realizado. Como problematização desta abordagem estão as questões de violência e indisciplina, que cada vez mais estão sendo apontadas pelos educadores, como um fator dificultador da aprendizagem, contribuindo, para o fracasso escolar. A família é considerada, historicamente, uma instituição responsável por promover a educação dos filhos e influenciar o comportamento no meio social, porém o presente estudo direciona o entendimento de que a sua participação no contexto escolar não está ocorrendo de forma satisfatória. Os resultados e os objetivos desta investigação apontam que a família tem sido a parte fundamental do sucesso ou do fracasso escolar dos alunos, pois quando existem estímulos positivos na esfera familiar e em decorrência de uma participação efetiva dos

pais na rotina de seus filhos, como consequência haverá um melhor desempenho discente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Rodas de conversa sobre o currículo vivido pelos(as) alunos(as) dos Sextos Anos do Ensino Fundamental

**Tema:** Perspectivas Pedagógicas de ressignificação do currículo vivido

**Palavras-chave:** Escola Pública; Aprendizagem Significativa; Fracasso Escolar; Acompanhamento Familiar.

**Resumo:** Este estudo propõe momentos de reflexão sobre o currículo vivido na escola, contemplando uma nova visibilidade sobre a prática pedagógica, bem como, nas relações de convivência, de afetividade e socialidade, objetivando assim, uma reinterpretação das condições de acesso, permanência e sucesso no processo de escolarização, durante o ritual de passagem do Quinto para o Sexto Ano, pelos(as) alunos(as) do Ensino Fundamental.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ROSI MARY CESSER ORNELAS

**ORIENTADOR:** Dorcely Isabel Bellanda Garcia

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

### **Artigo**

**Título:** Avaliação da aprendizagem escolar na organização do ensino: contribuições da teoria histórico-cultural.

**Tema:** Avaliação da aprendizagem escolar.

**Palavras-chave:** Avaliação, Aprendizagem conceitual, Teoria histórico-cultural.

**Resumo:** Este artigo tem como objetivo trazer as experiências da implementação do projeto desenvolvido com professores de uma escola pública como parte das atividades do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE. É uma pesquisa pautada em estudos bibliográficos e de campo, cujo tema trabalhado foi sobre a “Avaliação da aprendizagem escolar”. Considerando que a prática avaliativa está vinculada ao processo ensino e aprendizagem, se faz necessário a compreensão de como se dá este processo, quais aspectos estão envolvidos, o que caracteriza a aprendizagem conceitual, e quais elementos

devem ser considerados para analisar o processo avaliativo do aluno. Buscou-se as contribuições na Teoria Histórico-Cultural, mediante estudos teóricos junto aos professores e equipe pedagógica. Os estudos permitiram a compreensão de como os alunos expressam a aprendizagem, bem como, as operações mentais utilizadas no processo da apreensão do conhecimento. Esta compreensão possibilita ao professor realizar uma prática avaliativa que não se limite avaliar a capacidade de memorização e reprodução dos conteúdos, mas a forma como os alunos operam com os conceitos científicos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Avaliação da aprendizagem escolar como referencial organizador do ensino: contribuições da teoria histórico-cultural.

**Tema:** Avaliação da aprendizagem escolar: algumas considerações.

**Palavras-chave:** Avaliação, Aprendizagem conceitual, Teoria histórico-cultural.

**Resumo:** A presente unidade didática tem por objetivo contribuir para uma reflexão sobre a avaliação da aprendizagem escolar, oportunizando subsídios teóricos que contribuam para avançar na compreensão e melhoria desta prática. Ao longo da história, a avaliação, esteve atrelada a prática de exames, com objetivos meramente quantitativos. A partir da década de 1980, este modelo tradicional foi severamente criticada por pesquisadores educacionais, propondo um novo enfoque da avaliação, com objetivo mais democrático e qualitativo. Apesar dos avanços alcançados, esta nova concepção da prática avaliativa: diagnóstica, formativa, processual; não contribuiu significativamente para melhoria da qualidade deste processo. É neste contexto que a presente proposta se insere, considerando a necessidade de compreender como se dá a aprendizagem do aluno, quais aspectos estão envolvidos neste processo, e quais elementos devem ser considerados para sua análise, tendo em vista a prática avaliativa. Para tanto, buscamos as contribuições da teoria histórico-cultural, visto que a mesma oportuniza esta compreensão, enfatizando a importância da apropriação dos conceitos científicos para o desenvolvimento cognitivo do aluno. Para o desenvolvimento desta proposta será realizado um curso presencial de trinta e duas horas com os professores e equipe pedagógica do Colégio Estadual Cândido Berthier Fortes – EM. Com fins didáticos, o referido estudo foi dividido em momentos onde serão trabalhadas inicialmente, as

propostas de avaliação contemporâneas, os documentos oficiais, fazendo uma análise das contribuições para melhoria do processo ensino e aprendizagem. Posteriormente, serão analisados os fundamentos teóricos que norteiam a prática pedagógica, finalizando com estudo da teoria histórico-cultural e suas contribuições

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ROSSANA CORREA ISRAEL

**ORIENTADOR:** sydnei roberto kempa

**IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná

### **Artigo**

**Título:** Violando a Violência Simbólica na Escola.

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** violência simbólica; dificuldade de aprendizagem; superação

**Resumo:** A violência Simbólica é um conceito elaborado pelo sociólogo Pierre Bourdieu, sendo entendido como forma de coação que se apoia no reconhecimento de uma imposição determinada, sendo esta econômica, simbólica ou social. Está presente no ambiente escolar, contaminando as relações entre os diferentes atores da escola, prejudicando a relação entre pares e configurando-se como um empecilho à aprendizagem de muitos educandos. A intencionalidade deste artigo vai além de uma mera discussão sobre os motivos de uma possível dificuldade de aprendizagem, e sim da busca de diferentes caminhos para que o educando se sinta respeitado, valorizado, dono de suas próprias escolhas e portanto; um sujeito capaz de aprender e superar suas limitações. Ao longo das atividades desenvolvidas no Plano de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná, houve um aprofundamento teórico do tema, e o professor pesquisador buscou fazer um paralelo entre a violência simbólica e a dificuldade de aprendizagem: motivo do insucesso de muitos educandos. Desse modo criou estratégias de ação, com a elaboração de um material didático, objetivando superar os conflitos em sala de aula. É justamente sobre esta trajetória que este artigo pretende relatar, fazendo um contraponto entre a teoria e a prática; o planejamento e as ações; apontando os sucessos e insucessos do caminho.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Diga não à Violência Simbólica - Valorização do Sujeito e Suas Potencialidades

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** violência simbólica; dificuldade de aprendizagem; superação

**Resumo:** Você já sofreu com a violência simbólica? Já presenciou alguma situação de violência na escola? A violência simbólica é responsável por oprimir o sujeito, fazendo com que ele tome para si o julgamento do outro, acreditando na sua incapacidade e inferioridade. O aluno, vítima dessas agressões, muitas vezes desenvolve ou agrava dificuldades de aprendizagem existentes; gerando baixa auto-estima, falta de motivação e isolamento social. Esse caderno pedagógico, que será trabalhado em forma de oficinas, pretende intervir sobre os fatores que desencadeiam e estimulam a violência simbólica; de modo que contribua com o processo de escolarização, superando a reprodução dessa postura. Desse modo, tornando a escola, espaço de acolhimento e superação das dificuldades de aprendizagem, contrapondo a lógica da exclusão e do fracasso escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ROZANE DA CRUZ MORAES

**ORIENTADOR:** Marcos Antonio Recchia

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Desempenho escolar: interação entre a escola e a família.

**Tema:** A Organização do trabalho Pedagógico na escola

**Palavras-chave:** escola; família; desempenho escolar; interação.

**Resumo:** O presente artigo tem como objetivo problematizar as diferentes composições familiares compreendendo suas formas de organização e composição, analisando se de fato as famílias podem ser responsabilizadas pelo fracasso escolar de seus filhos na escola. Para o embasamento teórico do tema em questão foi utilizada uma pesquisa bibliográfica tendo como referência as discussões apresentadas por Sayão e Aquino. Para tanto questiona-se: as

famílias apontadas como desestruturadas interferem na aprendizagem de seus filhos, bem como, na qualidade do relacionamento entre professor e aluno? Averiguar como é a vida do aluno em sua família, é de fato um meio de ajudá-lo no processo de aprendizagem? É função da escola investigar o que acontece no seio familiar de seus alunos? As diferentes constituições familiares podem ser responsabilizadas pelo fracasso escolar? Desse modo, os encontros possibilitaram uma reflexão sobre a prática docente, bem como uma compreensão mais detalhada da função da escola e da família como responsáveis pela formação do filho/aluno. O estudo foi desenvolvido com um grupo de professores, direção e funcionários do Colégio Estadual de Jardim Santa Felicidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Desempenho escolar: interação entre a escola e a família.

**Tema:** A organização do trabalho pedagógico na escola.

**Palavras-chave:** escola; família; desempenho escolar; interação.

**Resumo:** A produção didática advém dos recorrentes problemas relacionados ao desempenho escolar e pelo questionamento se o mesmo tem relação direta com a dinâmica e/ou configuração familiar. Serão realizados oito encontros com professores para estudo e discussões a partir de literatura específica, filmes e narrativas autobiográficas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** RUFINA MARIA FERREIRA GOUVEIA

**ORIENTADOR:** MARIVETE BASSETTO DE QUADROS

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** Lixo Eletrônico: um problema que afeta a Saúde Ambiental do planeta

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Sustentabilidade. Ecossistema. Resíduos. Descarte. Reciclagem

**Resumo:** Considerando os graves impactos ambientais decorrentes do descarte incorreto de lixo eletrônico e as consequências à saúde humana, o

presente artigo tem como objetivo esclarecer a sociedade e engajá-la na busca de solução para amenizar o problema; visto que, com a globalização as descobertas digitais revolucionam o cotidiano, incentiva o consumo e provoca mudanças no paradigma educacional alterando valores. Entretanto, com esse desenvolvimento o homem tem causado danos cada vez mais graves sobre os ecossistemas do planeta, pois passou a viver a era dos descartáveis, em que a maior parte dos produtos são jogados fora com muita rapidez, inclusive computador. Um dos grandes problemas atualmente é o lixo eletrônico, por ser altamente poluente e conter elementos perigosos lançados, na maioria das vezes, sobre o meio ambiente provocando um grave desequilíbrio ambiental e social. Porém, a logística reversa se apresenta como um novo modelo de gestão de resíduos possibilitando a melhoria significativa nos padrões de vida das pessoas e comunidades. Ao passo que, a sustentabilidade como uma nova forma de se viver, em respeito aos limites do planeta, uma vez que a proteção ambiental é um direito fundamental de todos os cidadãos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** LIXO ELETRÔNICO: UM PROBLEMA QUE AFETA A SAÚDE AMBIENTAL DO PLANETA

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Sustentabilidade. Ecossistema. Resíduos. Descarte. Reciclagem

**Resumo:** Estamos na era da globalização onde as descobertas digitais revolucionam nosso cotidiano e a facilidade de negociar está provocando mudanças no paradigma educacional e alterando valores. Entretanto, com esse desenvolvimento o homem tem causado danos cada vez mais graves sobre a saúde humana e os ecossistemas do planeta, pois passou a viver a era dos descartáveis, em que a maior parte dos produtos são jogados fora com muita rapidez, inclusive computador. Um dos grandes problemas atualmente é o lixo eletrônico, por ser altamente poluente e conter elementos perigosos que são lançados, na maioria das vezes, sobre o meio ambiente provocando um grave desequilíbrio ambiental e social. A logística reversa se apresenta como um novo modelo de gestão de resíduos, levando em consideração os impactos ambientais e sociais possibilitando melhoria significativa nos padrões de vida

das pessoas e comunidades. A sustentabilidade, como uma nova forma de se viver, em respeito aos limites do nosso planeta. Estas ações propostas nessa Unidade Didática requerem respostas ágeis e constantes em busca de soluções para um consumo consciente e um futuro viável para o planeta.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** RUTH ELIANE FAUSTIN

**ORIENTADOR:** MABEL DE BORTOLI

**IES:** UEPG

**Produção didático-pedagógica**

**Título:** Plano de aula: do real ao ideal

**Tema:** Organização do Trabalho Pedagógico

**Palavras-chave:** Planejamento; plano de aula; pedagogia-histórico-crítica; didática de Gasparin

**Resumo:** A unidade Didática está dividida em 8 encontros, onde os trabalhos serão desenvolvidos na forma de Grupo de Estudo. Cada encontro abordará um subtema: 1º Encontro: Resgate sobre as noções que os docentes têm a respeito do tema planejamento. 2º Encontro: Conceituando Planejamento 3º Encontro: Níveis do Planejamento no Contexto Escolar 4º Encontro: Plano de Aula 5º Encontro: Aula x Produção do Conhecimento x Procedimentos de Ensino 6º Encontro: Hora- Atividade 7º Encontro: A pedagogia Histórico Crítica e a Didática de Gasparin 8º Encontro: Socialização das experiências relacionadas ao longo dos encontros e apresentação do resultado da aula trabalhada através da Didática de Gasparin.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** SALETE TONON

**ORIENTADOR:** ARMINDO JOSE LONGHI

**IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de União d

**Artigo**

**Título:** O impacto das Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná no contexto escolar

**Tema:** Fundamentos da Educação

**Palavras-chave:** Políticas educacionais; qualidade da educação; DCE's

**Resumo:** Desde a luta pela promulgação da Constituição Federal Brasileira em 1988, e, posteriormente, com a implantação da LDB (1996), uma série de políticas públicas foram implantadas, especialmente na área da educação, levando em conta os princípios dessa legislação e o apelo dos movimentos sociais, com o intuito de melhorar a qualidade da educação pública e contribuir com a democratização do nosso País. O presente artigo, exigência do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE-PR), apresenta o resultado da pesquisa realizada com os profissionais da educação (professores e funcionários) do Colégio Estadual Bernardina Schleder, sobre a percepção que eles têm das políticas educacionais do período 2003-2010 no Estado do Paraná e se estas têm impacto sobre a qualidade da educação no contexto escolar. A pesquisa revelou, entre outras questões, que as Diretrizes Curriculares Estaduais do Paraná, uma das políticas educacionais desse período, é, hoje, reconhecida positivamente pela maioria dos profissionais que responderam o questionário e atuam nessa escola.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O Impacto das Políticas Educacionais Sobre a Qualidade da Educação

**Tema:** Fundamentos da Educação

**Palavras-chave:** Políticas educacionais; qualidade da educação; DCE's

**Resumo:** A história de conquistas da educação pública no Brasil se apresenta enredada a muitos conflitos desencadeados quase sempre nos momentos de implantação de Políticas Educacionais devido a diferentes projetos de sociedade disputados pelos diversos agentes sociais, sendo que os interesses e as articulações ficam evidentes nas discussões das legislações. As leis de Diretrizes da Educação trazem embutidas em suas proposições uma intencionalidade materializada nas diversas políticas implementadas no sistema educacional e que em tese devem acontecer nas escolas. A atual legislação imprimiu mudanças significativas na educação básica de nosso país, trazendo novas configurações e conceitos para a educação, porém com limites no tocante

a ampliação de direitos educacionais e na promoção qualidade da educação. Refletindo sobre o contexto histórico de implantação de políticas educacionais e da legislação, pretende-se com essa Produção Didático Pedagógica, verificar o impacto na qualidade dentro do contexto escolar das Políticas Educacionais implantadas pela secretaria do estado do Paraná no período 2003 a 2010 através da construção Diretrizes Curriculares Estaduais.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** SANDRA MARIA SANTANA MANCHENHO

**ORIENTADOR:** Dalva Helena de Medeiros

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

### **Artigo**

**Título:** Resgate da Função do Professor Pedagogo na Articulação do Trabalho Pedagógico

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento

**Palavras-chave:** Pedagogo; Práxis; Planejamento

**Resumo:** Este artigo apresenta os resultados do projeto “Resgate da Função do Professor Pedagogo na Articulação do Trabalho Pedagógico Escolar”, cuja implementação ocorreu no Colégio Estadual Unidade Polo no município de Campo Mourão. Participaram 13 (treze) pedagogos inscritos no curso, sujeitos esses oriundos dos Municípios de Campo Mourão e Araruna. A intervenção objetivou estudos e reflexões sobre qual é a função do professor pedagogo diante dos desafios contemporâneos da Escola Básica Pública. O tema foi suscitado coletivamente a partir da identificação da evasão do pedagogo de sua função, talvez, por estar comprometido com outras atribuições e, muitas vezes, absorvido pelo cotidiano. Impossibilitado- o, assim, da organização e planejamento pedagógicos eficientes que levem a novas práticas pedagógicas. A reflexão sobre a prática, aliada ao estudo, permitiu o questionamento, a revisão de posturas e a produção de novos conhecimentos e ações. Dessa forma, contribuições relevantes foram suscitadas. Além disso, a intervenção propiciou discussões relativas ao fazer pedagógico do pedagogo e a importância da elaboração do planejamento de suas ações. Concluímos, assim, que o espaço

de estudo e planejamento coletivo e individual são imprescindíveis para o desempenho da função de pedagogo, uma vez que visa a organização da escola como o lugar de aquisição dos conhecimentos sistematizados, propiciando a superação de ações rotineiras sem direcionamento e contribui para o ensino/aprendizagem de qualidade aos sujeitos que a frequentam e dela necessitam para o acesso aos conhecimentos científicos, filosóficos e artísticos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Resgate da Função do Professor Pedagogo na Articulação do Trabalho Pedagógico Escolar.

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** Pedagogo; Práxis; Planejamento

**Resumo:** O Caderno pedagógico intitulado o “Resgate da Função do Professor Pedagogo na Articulação do Trabalho Pedagógico Escolar” tem como objetivo dialogar com os professores pedagogos sobre a importância de resgatar ou articular o papel do pedagogo no ambiente escolar, de forma que ele desempenhe um papel pedagógico, contribuindo para a aquisição do conhecimento pelos educandos. Esse estudo, embasado no materialismo dialético e na pesquisa-ação, pretende produzir resultados diferenciados na práxis diária, cumprindo e contribuindo para a reorganização da prática pedagógica, buscando a melhoria da qualidade de ensino.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** SARA TEIXEIRA DA COSTA

**ORIENTADOR:** Fatima Aparecida de Souza Francioli

**IES:** Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Parana

### **Artigo**

**Título:** A APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO ESCOLAR NUMA VISÃO PÉDAGÓGICA E PSICOLÓGICA

**Tema:** A aprendizagem escolar e o desenvolvimento dos conceitos científicos na perspectiva da pedagogia histórico-crítica e da teoria histórico-cultural

**Palavras-chave:** aprendizagem escolar; conceitos científicos; pedagogia histórico-crítica; psicologia histórico-cultural

**Resumo:** As dificuldades que as escolas apresentam na efetivação de sua função social, foi o que nos levou a pesquisar esse tema tão fundamental no processo de ensino e aprendizagem. Partindo de uma reflexão teórica sobre as concepções pedagógicas e psicológicas que permeiam o universo escolar, este trabalho ancorou-se nos fundamentos teóricos-metodológicos contidos na Pedagogia Histórico-Crítica de Dermeval Saviani e na Psicologia Histórico-Cultural de Lev. S. Vigotski, com o propósito de oferecer subsídios teóricos para os professores compreenderem os conceitos essenciais que promovem o desenvolvimento intelectual dos alunos. Nesse sentido, foram organizados momentos de discussão e reflexão com professores e pedagogos da Rede Estadual de Ensino, por meio do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), da Secretaria Estadual de Educação do Paraná. Esse estudo confirmou que as práticas pedagógicas presentes na escola pública estão permeadas por um ecletismo de tendências pedagógicas e o conhecimento trabalhado em sala de aula está limitado aos aspectos empíricos, externos e observáveis, ou seja, as práticas desenvolvidas não estão favorecendo a apreensão do conhecimento científico. Os alunos estão sendo formados, mas sem os instrumentos necessários à sua emancipação social. Ao final desse trabalho chegou-se à conclusão da necessidade de aprofundamento dos estudos referentes a aprendizagem e ao desenvolvimento do aluno, bem como compreender os mecanismos que favorecem a apropriação do conhecimento científico. Nesse sentido, é necessário romper com práticas educativas que não permitem o desenvolvimento das funções psicológicas superiores dos alunos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A aprendizagem na educação escolar numa visão pedagógica e psicológica

**Tema:** A aprendizagem escolar e o desenvolvimento dos conceitos científicos na perspectiva da pedagogia histórico-crítica e da teoria histórico-cultural

**Palavras-chave:** aprendizagem escolar; conceitos científicos; pedagogia histórico-crítica; psicologia histórico-cultural

**Resumo:** Esta produção didático-pedagógica tem como proposta a discussão da relação ensino e aprendizagem fundamentada na pedagogia histórico-crítica de Dermeval Saviani e nos estudos da psicologia histórico-cultural,

desenvolvidos por Vigotski. Essas teorias são consideradas essenciais para a compreensão do desenvolvimento das funções psicológicas superiores e do papel da escola, que é de assegurar a todos os sujeitos o desenvolvimento intelectual, através da organização e sistematização dos conhecimentos produzidos historicamente pela humanidade. Nesse sentido, os conhecimentos apropriados permitem aos sujeitos compreenderem a sua realidade social e a possibilidade de serem agentes transformadores dessa realidade. A educação escolar é a responsável por esse processo, mas a realidade nos mostra que a escola não está conseguindo cumprir o seu papel, pois não temos conseguido formar alunos com conhecimentos suficientes que lhes facultem a capacidade de serem agentes de transformação. Dessa forma, acredito que esse estudo poderá trazer contribuições significativas e esclarecedoras para a compreensão do processo da aprendizagem escolar e da função da escola na transmissão dos conhecimentos filosóficos, científicos e culturais.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** SILMERI LUGARINI

**ORIENTADOR:** Hilda Alberton de Carvalho

**IES:** UTFPR

**Artigo**

**Título:** CONSELHO ESCOLAR E DEMOCRATIZAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA

**Tema:** Conselho de Classe e os Dados do ENEM

**Palavras-chave:** Conselho de Classe; ENEM; Democratização

**Resumo:** A partir de uma pesquisa, o questionário, foi utilizado como instrumento para a observação participante, foi elaborado para efetivar os propósitos do Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola, visando o desempenho dos professores e dos alunos do 3º Ano do Ensino Médio, diurno e noturno, prestes, portanto, a ingressar no Ensino Superior. Torna-se necessário, portanto, que as escolas construam um planejamento mais específico, contemplando, em seu Projeto Pedagógico, uma prática de ensino que, além das diversas metas que devem compor um processo de ensino/aprendizagem de qualidade, envolva, também, a preocupação com o desempenho dos alunos nas provas do ENEM, para a obtenção de resultados mais satisfatórios. O

objetivo geral do presente estudo, no Colégio Estadual Iria Borges de Macedo é propor a construção de um planejamento para o 3º Ano do Ensino Médio embasado nos conteúdos que serão avaliados no ENEM, e o repensar da prática pedagógica, ação coletiva de todos os atores envolvidos no processo, em especial, dos professores de todas as disciplinas, os quais, coletivamente, por meio do Conselho de Classe, poderão, mediante a análise e avaliação dos alunos, criar um planejamento que priorize o processo de ensino/aprendizagem.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Conselho de Classe e os Dados do ENEM. A Utilização dos Dados do ENEM para a melhoria da atuação do Conselho.

**Tema:** Conselho de Classe e os Dados do ENEM.

**Palavras-chave:** Conselho de Classe;ENEM;Democratização

**Resumo:** 3. RESUMO DO PROJETO: - De acordo com o que consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB número 9394/1996) em seu artigo 12, inciso VI, estabelece uma nova perspectiva de Planejamento Participativo, enfatizando tanto a autonomia das escolas em definir as suas regras democráticas quanto a participação da Comunidade Escolar. Nesta perspectiva, considera-se indispensável que os Gestores Escolares, como responsáveis por toda a dinâmica da ação educativa, passem a repensar o processo ensino-aprendizagem dos educandos a partir desta nova perspectiva. Destaca-se a necessidade de adotar novas dinâmicas para o Conselho de Classe, dentre as possibilidades a de, elaborar um modelo de planejamento para o 3º ano do Ensino Médio, embasado nos conteúdos que serão avaliados no ENEM, de forma a identificar os fatores que interferem nos resultados e aqueles que podem contribuir para a melhoria dos índices de aprovação. Através de reuniões, questionários, entrevistas, grupo de estudo e pesquisação, envolvendo toda a comunidade escolar. O Projeto Político Pedagógico, será legitimado, uma vez que insere-se nesta proposta a construção de um espaço escolar voltado para a melhoria da qualidade de ensino e de uma aprendizagem mais próxima da realidade escolar vivenciada pelos participantes.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** SILVANA ROSE PERIN CHIUMENTO

**ORIENTADOR:** Maria Lidia Sica Szymanski

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** POSSÍVEIS IMPLICAÇÕES DO BULLYING COM AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM ESCOLA PÚBLICA DO OESTE DO PARANÁ

**Tema:** violência Escolar

**Palavras-chave:** Violência Escolar, Ensino Fundamental, Ensino Aprendizagem.

**Resumo:** O presente estudo objetiva refletir sobre violência escolar e as possíveis implicações do Bullying com as dificuldades de aprendizagem de alunos adolescentes, frequentando as turmas do 6º e 7º ano do Ensino Fundamental, em uma escola pública do oeste do Paraná. Optou-se por desenvolver uma pesquisa de campo para avaliar a possível ocorrência de casos de bullying, o conhecimento desses alunos sobre o tema e a interferência do bullying no aprendizado, com o objetivo de investigar suas possíveis implicações com as dificuldades de aprendizagem, refletindo sobre alternativas para superação do problema. A pesquisa foi do tipo exploratória, tendo como instrumento de coleta de dados um questionário com perguntas fechadas direcionado a 45 alunos. Utilizaram-se artigos científicos, livros e revistas para a revisão literária e elaboração e o desenvolvimento de um Projeto de Intervenção, junto a esses alunos, seus pais e professores. Constatou-se que a maioria dos participantes que afirmaram ter sofrido bullying era do sexo masculino, sendo que, preponderantemente, a opinião dos pesquisados sobre o conceito de bullying é humilhação, apelidos, bater nos colegas, maltratar. Dos participantes, 10 alunos se envolveram em casos de bullying, e 35 não tiveram envolvimento. Desses 10 alunos, 4 afirmaram que, como consequência, sentiram prejuízo no rendimento escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Possíveis implicações do bullying com as dificuldades de aprendizagem em uma escola pública do Oeste do Paraná.

**Tema:** VIOLÊNCIA ESCOLAR

**Palavras-chave:** Violência Escolar, Ensino Fundamental, Ensino Aprendizagem.

**Resumo:** Esta Produção partiu da vivência diária no cotidiano escolar permeado de problemas relacionados ao bullying e suas implicações no processo ensino aprendizagem. Com o objetivo de buscar alternativas para a superação do problema elaborou-se uma proposta de intervenção envolvendo reflexões e trabalhos colaborativos com os pais, professores e alunos buscando construir coletivamente estratégias de enfrentamento ao “bullying” visando à sua prevenção.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** SIRLEI APARECIDA DE OLIVEIRA

**ORIENTADOR:** Iolanda Bueno de Camargo Cortelazzo

**IES:** UTFPR

### **Artigo**

**Título:** A AVALIAÇÃO ENQUANTO PROCESSO EMANCIPATÓRIO: Uma proposta de formação de professores

**Tema:** Avaliação de Aprendizagem escolar

**Palavras-chave:** Avaliação; Processo emancipatório; Formação de Professores

### **Resumo:**

Este artigo traz uma síntese das atividades realizadas durante o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, edição 2012, na área de Pedagogia, cujo tema é a avaliação da aprendizagem com caráter emancipatório, visando promover a discussão entre os professores sobre o papel da avaliação da aprendizagem escolar no processo de formação intelectual e social do aluno. A elaboração do projeto e da produção didático-pedagógica objetivou compreender quais são as formas de avaliações utilizadas pelos professores da escola onde o projeto se desenvolveu, pois a postura tradicional e conservadora de alguns educadores se evidencia durante a realização do conselho de classe a cada final de bimestre. Assim, busca-se proporcionar aos professores, uma melhor compreensão sobre a função social da escola pública, com debates e reflexão sobre a prática pedagógica, promovendo aprofundamento que possa melhorar a qualidade da sua prática. Os resultados desse estudo mostram que

é fundamental aos professores, conhecer o que é avaliação como processo emancipatório; instrumentalizar-se na organização dos procedimentos avaliativos; compreender a prática da avaliação como ferramenta pedagógica voltada para a aprendizagem e para a autonomia dos alunos.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Avaliação Enquanto Processo Emancipatório: Uma Proposta de Formação Continuada de Professores

**Tema:** A Avaliação da Aprendizagem Escolar com Caráter Emancipatório

**Palavras-chave:** Avaliação; Processo emancipatório; Formação de Professores

**Resumo:** A presente unidade didática tem como finalidade mediar a prática pedagógica no projeto de intervenção sobre o papel da avaliação da aprendizagem no seu caráter emancipatório. Coloca como necessário discutir a função social que a escola desempenha na sociedade e o papel que a avaliação da aprendizagem escolar, nessa perspectiva, exerce na formação intelectual e social do aluno. Busca compreender quais são as formas de avaliações utilizadas pelos professores da escola em questão, visto que a postura tradicional e conservadora de alguns educadores se evidenciam durante a realização do conselho de classe, mediante o resultado baixo das avaliações propostas aos alunos no decorrer do bimestre. Esta unidade propõe melhor compreensão da função social da escola pública, subsidiando os professores por meio de debate e reflexão e prática pedagógica para promover os conhecimentos necessários para que possam melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem. É fundamental aos professores, conhecer o que é avaliação como processo emancipatório; instrumentalizar-se na organização dos procedimentos de avaliação; compreender a prática da avaliação, como uma ferramenta pedagógica voltada para a aprendizagem; compreender que esse processo de avaliação contribui para a autonomia dos alunos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** SIRLENE DE FATIMA BOSCARDIM

**ORIENTADOR:** Flavio Rodrigo Furlanetto

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

### **Artigo**

**Título:** Percepção de pais e professores sobre os papéis da família e da escola na educação

**Tema:** Sociologia da Educação: Relação família-escola

**Palavras-chave:** Relação família-escola. Pais. Professores

**Resumo:** A premissa norteadora deste artigo é a de que os modos peculiares de relacionamento que pais e escola mantêm entre si dependem, entre outros fatores, das percepções que cada uma dessas instâncias tem a respeito de seu próprio papel, bem como, em relação ao papel da outra. Nesse intuito, idealizamos a organização de alguns encontros para discutirmos temas de educação de filhos, que preliminarmente denominamos “Escola para Pais”, nos quais, aplicamos os instrumentos da pesquisa para a coleta dos dados, constituídos de questionários, notas de campo e documentos escolares. Contudo, longe de atribuir mais uma função para a escola – ensinar pais a educar filhos (mesmo que fosse possível) - objetivamos uma maior aproximação dos pais com o ambiente escolar, visando a dar uma maior definição dos papéis da família e da escola no processo educacional, a partir das percepções expressas pelos pais e professores em relação a essas atribuições. Adicionalmente, analisamos as contribuições dos colegas professores participantes do Grupo de Trabalho em Rede (GTR).

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Visões de Pais e Professores sobre a relação família-escola: um estudo qualitativo

**Tema:** Sociologia da educação:Relação família-escola

**Palavras-chave:** Relação família-escola. Pais. Professores

**Resumo:** O trabalho insere-se no campo de estudos da Sociologia da Educação. Tem como objetivo a busca da compreensão das determinações do tipo de relação família-escola configurada em nossa escola de atuação, pela implementação de uma proposta com pais de alunos e professores do Ensino Fundamental. Nessa direção, conduz o trabalho a intenção de colher e discutir dados sobre as expectativas e atitudes dos pais e professores envolvidos na pesquisa em relação aos papéis da escola e da família na educação dos filhos.

Leva-se em conta que as crenças de pais e professores determinam suas ações (ou omissões) em relação à escola, razão pela qual se procura a instrumentalização para um trabalho de discussão dessas crenças, não com o intuito de mudá-los no interesse da escola, mas para contribuir com cada instância, com vistas ao favorecimento do sucesso escolar dos educandos. de igual forma, volta-se ao desenvolvimento de estratégias para uma aproximação com as famílias, tanto para levar alguma contribuição aos pais em seu papel de educadores familiares, como para que tenha acesso à sua percepção do alcance dos limites de sua atuação e das atribuições da escola no processo educacional, alvo principal da intervenção. Nesse propósito, estrutura-se a Unidade Didática na forma de encontros para discutir temas sobre o desenvolvimento e educação dos filhos, bem como aplicação dos instrumentos da pesquisa para coleta de dados.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** SOLANGE DO NASCIMENTO

**ORIENTADOR:** Augusta Padilha

**IES:** UEM

**Artigo**

**Título:** O PROCESSO EDUCATIVO E A CORRESPONSABILIDADE DO PROFESSOR PEDAGOGO NO TRABALHO PEDAGÓGICO DOCENTE E DISCENTE

**Tema:** O professor pedagogo e o processo ensino-aprendizagem: em foco a hora atividade docente

**Palavras-chave:** Formação Humana; Professor-Pedagogo; Docente; Hora-Atividade.

**Resumo:** O presente texto destina-se a registrar a história da organização de um espaço de formação docente tendo por base estudos e reflexões sobre o estado atual do trabalho escolar. Com o objetivo de reavaliar o processo educativo e a função docente na promoção de aprendizagens que desenvolvam intelectualmente os alunos, buscou-se, inicialmente, estabelecer um roteiro de estudos que envolvessem as dimensões filosófica, político e pedagógica da formação humana com o respaldo da teoria do Materialismo Histórico-Dialético,

da Psicologia Histórico Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica. Os dados e informações acerca da realidade escolar vivenciada no interior das escolas foram obtidos para o levantamento das implicações da função do professor pedagogo com relação ao trabalho oferecido aos docentes nos momentos de sua hora-atividade. Valendo-se da metodologia de leitura, de estudos e da análise referente à ação do professor pedagogo e sua relação com o processo de ensino-aprendizagem, centrou-se na organização de um Curso de Extensão que abarcasse tanto o processo de formação e ação do coletivo escolar acerca da função do professor pedagogo na instituição pública, especialmente quanto a análise da hora-atividade docente. Os resultados puderam sustentar, inclusive, a convicção da relevância dos estudos dos clássicos como fonte para pensar o homem, sua formação e sua função no mundo, bem como nas instituições sociais com especificidades ligadas à humanização, como é o caso da instituição escolar pública.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O processo educativo e a corresponsabilidade do professor pedagogo no trabalho pedagógico docente e discente.

**Tema:** O professor pedagogo e o processo ensino-aprendizagem: em foco à hora atividade docente.

**Palavras-chave:** Formação Humana; Professor-Pedagogo; Docente; Hora-Atividade.

**Resumo:** Considerando o estado atual do processo de humanização dos homens, atenta-se para a função social da escola na socialização dos conhecimentos científicos aos alunos e a tarefa primordial do trabalho docente para a realização dessa meta. Nestes termos, o presente trabalho justifica-se pela necessidade de reavaliar o processo educativo valendo-se da pesquisa, do estudo e da reflexão sobre a ação do professor pedagogo e sua relação com o processo ensino-aprendizagem. Inicialmente busca-se, com o presente projeto, obter dados e informações da realidade escolar vivenciada, constatando, assim, como têm sido no interior da escola, as implicações da função específica do professor pedagogo, bem como o trabalho oferecido aos docentes nos momentos de sua hora-atividade. Posteriormente, centra-se no trabalho de estudos e pesquisas para resgatar a organização de um processo de formação

e ação do coletivo escolar acerca da função do professor pedagogo na instituição pública, especialmente onde ocorrerá a Implementação Pedagógica do Programa PDE. Entre outros temas, por meio de um Curso de Extensão, destacar-se-á a análise desse horário docente como meio e espaço para estudo, pesquisa e reflexão acerca da organização do processo educativo tendo por elemento central a função docente na promoção de aprendizagens que desenvolvam intelectualmente os alunos.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** SONIA MARA PEREIRA DA CRUZ

**ORIENTADOR:** ROSENEIDE MARIA BATISTA

**IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná

**Artigo**

**Título:** CONSELHO DE CLASSE PARTICIPATIVO: Uma possibilidade de democratização da escola pública do Paraná

**Tema:** Organização do Trabalho Pedagógico na Escola

**Palavras-chave:** Escola; Conselho de Classe; Participação; Democratização.

**Resumo:** O Conselho de Classe Participativo é compreendido como um órgão colegiado capaz de agregar representantes da comunidade escolar desmembrado em momentos específicos, aonde todos os sujeitos poderão participar diagnosticando as diversas situações do ensino-aprendizagem que se processa na relação professor- aluno e também as questões pertinentes a este binômio. A autocrítica se faz necessária uma vez que se trata da avaliação, enquanto processos, aonde todos, de alguma forma, contribuem para a sua realização. Nesta perspectiva, este Artigo, apresenta alguns pontos teórico-conceituais relacionados à função da escola para a formação humano-social, a evasão escolar como um entrave para a democratização da escola e a importância do Conselho de Classe Participativo como mecanismo de participação democrática na escola. Para que o conselho de classe chegasse ao estágio da participação coletiva, foram elaborados instrumentos que subsidiaram uma pesquisa-ação, onde a gestora, a pedagoga, os professores e alunos responderam questões importantes referentes às diversas demandas do processo político-pedagógico da escola que orientaram para pensar as

dificuldades, enfrentamentos e os poucos avanços da escola. Com isso, a discussão feita no Conselho de Classe Participativo sinalizou para a retomada do processo educativo da sala de aula, como um ponto de partida para redirecionar o trabalho, aparando suas arestas, de acordo com as necessidades reais dos alunos. Importa observar ainda, que os momentos de estudo e discussão com os professores sobre os fundamentos teóricos acerca do tema proposto foram bastante fecundos e, além disso, o pós-conselho de classe com pais, alunos e professores ajudou para reforçar os compromissos de cada participante no que diz respeito à proposta educativa da escola. No mais, este Artigo faz referência aos passos dados na implementação do projeto, trazendo também alguns resultados da pesquisa-ação realizada junto à comunidade escolar, os quais auxiliaram para direcionar o trabalho, na sua totalidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Conselho de Classe Participativo – uma possibilidade pedagógica de reflexão e análise no enfrentamento à evasão escolar

**Tema:** Organização do trabalho pedagógico na escola

**Palavras-chave:** Escola; Conselho de Classe; Participação; Democratização.

**Resumo:** Desde que a EE Prof. Altahir iniciou a sua oferta de ensino fundamental no período noturno, observou-se um número significativo de evasão dos alunos, tornando-se um problema muito sério para esta escola. Muitos destes alunos enfrentam problemas que vão desde a necessidade de trabalhar para ajudar na manutenção familiar até questões mais graves como uso de drogas, entre outros de ordem social. No entanto, a escola não pode se eximir da responsabilidade frente à evasão, devendo desenvolver em seu meio projetos de intervenção que possam diminuí-la, tanto quanto possível. Deste modo, optou-se por discutir esse assunto no seio da escola, com os demais sujeitos, através da Produção Didático-Pedagógica, pelo PDE, tendo como foco a democratização escolar, em especial, pela via do Conselho de Classe Participativo. Esta proposta objetiva a participação coletiva dos sujeitos envolvidos no processo educativo, sob a ótica da análise, da reflexão e da retomada de ações que propiciem melhores condições para aumentar a qualidade de ensino. Esta produção traz um material didático fundamentado em teorias e conceitos científicos que versam sobre esta questão que subsidiará a

implementação de ações pedagógicas interventivas com vistas ao redimensionamento do Conselho de Classe e, conseqüentemente, a diminuição da evasão escolar.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** SONIA MARIA DALLELASTE DOS SANTOS

**ORIENTADOR:** Tania Maria Rechia

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** BULLYING: COMPREENDER PARA INTERVIR

**Tema:** Violência escolar: Bullying

**Palavras-chave:** Bullying; violência; escola.

**Resumo:** A violência, em suas várias modalidades, alcança os lugares públicos e privados cujos efeitos abalam os estabelecimentos institucionais, em especial as escolas. A violência tal como é transmitida nos meios de comunicação tem se constituído em um problema social extremamente grave e de difícil análise tendo em vista as diversas variáveis que envolvem este fenômeno. A violência a que crianças e jovens estão sujeitas na escola, não deve ser descontextualizada da violência social e familiar, muito embora no meio educacional a violência possua características próprias, que necessitam ser pesquisadas. O projeto teve como objetivo diagnosticar a ocorrência de conflitos gerados pela violência que possam ser nomeados como Bullying envolvendo alunos das séries finais do ensino fundamental (6º ao 9º anos) e Ensino Médio do Colégio Estadual Dr. João Ferreira Neves, o maior colégio do município, que acolhe crianças, adolescentes, jovens e também adultos. Para o diagnóstico foram aplicados questionários com perguntas pertinentes ao tema para um total de 240 alunos, sendo destes 116 do ensino fundamental e 124 do ensino médio, possuindo idades entre 10 e 19 anos. Após análise das respostas dos questionários, foram constatadas maiores ocorrências de conflitos em alunos do 8º ano, 9º ano, 1º ano e 2º ano. Identificou-se casos de alunos que sofrem, alunos que praticam e até mesmo alunos que sofrem e praticam ao mesmo tempo. Houve menor ocorrência do fenômeno entre os alunos do 6º ano e do 3º ano do ensino médio.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** BULLYING: COMPREENDER PARA INTERVIR

**Tema:** Violência escolar: Bullying

**Palavras-chave:** Bullying; violência; escola.

**Resumo:** Atualmente a violência tem se constituído um problema social grave e de difícil análise devido as diversas variáveis que envolvem este fenômeno, alcança lugares públicos e privados e seus efeitos podem abalar significativamente os estabelecimentos institucionais, em especial, as escolas. O Bullying é uma modalidade de violência que ocorre dentro das escolas e qualifica comportamentos agressivos que correspondem a atos de violência que pode ser física ou não e ocorrem de forma intencional e repetitiva contra uma ou mais pessoas que ficam impossibilitadas de se impor perante as agressões sofridas. A necessidade de se realizar pesquisas envolvendo o Bullying se justifica devido aos problemas comportamentais, físicos e emocionais que a severa exposição a este fenômeno gera. Conflitos simples ou graves fazem parte do cotidiano escolar, são eles que reafirmam valores e posições, se conflitos não ocorrem também não ocorreriam mudanças nem aprendizagem, por isso é tão importante saber administrar os conflitos através da compreensão de sua origem e natureza. Já as manifestações de violência não podem estar enquadradas nesta mesma situação, não podem ser tolerados. O ambiente escolar deve ser adequado para o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes, quando ocorrem incidências de violência, este espaço pode se transformar em um espaço de medo que paralisa a potencialidade e desenvolvimento do aluno, transmitindo insegurança ao indivíduo. Os profissionais da educação devem formar uma equipe multidisciplinar a fim de buscar alternativas para tornar o ambiente escolar um local seguro e capaz de estimular o aprendizado.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** SONIA MARIA FLORENCIO

**ORIENTADOR:** Vera Lucia Martiniak

**IES:** UEPG

**Artigo**

**Título:** PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR NA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP.

**Tema:** Projeto Político Pedagógico

**Palavras-chave:** Projeto político pedagógico. Participação coletiva. Educação de qualidade.

**Resumo:** O P.P.P. consolida-se em um documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os propósitos e expectativas da comunidade escolar. Expressa a cultura da escola porque está assentado nas crenças, valores, significados, modos de pensar e agir das pessoas que o elaboram. Ao mesmo tempo, é um conjunto de princípios e práticas que reflete e recria essa cultura, projetando a cultura organizacional que se deseja visando à intervenção e transformação da realidade. O projeto, portanto, orienta a prática de produzir uma realidade: conhece-se a realidade presente, reflete-se sobre ela e traçam-se as coordenadas para a construção de uma nova realidade, propondo-se as formas mais adequadas de atender necessidades sociais e individuais dos alunos. A participação da comunidade possibilita à população o conhecimento e a avaliação dos serviços oferecidos e a intervenção organizada na vida da escola. A participação influi na democratização da gestão e na melhoria da qualidade de ensino. Todos os segmentos da comunidade podem compreender melhor o funcionamento da escola, conhecer com mais profundidade os que nela estudam e trabalham, intensificar seu envolvimento com ela e, assim, acompanhar melhor a educação ali oferecida. Vivendo a prática da participação nos órgãos deliberativos do Colégio Estadual João Paulo II – EFM, de Arapoti - Pr, os pais, os professores e os alunos sentiram-se responsáveis na tomada de decisões e na construção de uma educação de qualidade.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Participação Coletiva na Elaboração e/ou Atualização do PPP.

**Tema:** Projeto Político Pedagógico

**Palavras-chave:** Projeto político pedagógico. Participação coletiva. Educação de qualidade.

**Resumo:** O P.P.P. consolida-se em um documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os propósitos e expectativas da comunidade escolar. Expressa a cultura da escola porque está assentado nas crenças, valores, significados, modos de pensar e agir das pessoas que o elaboram. É um conjunto de princípios e práticas que reflete e recria essa cultura, visando à intervenção e transformação da realidade. A participação coletiva possibilita à população o conhecimento e a avaliação dos serviços oferecidos e a intervenção organizada na vida da escola. Vivendo a prática da participação nos órgãos deliberativos da escola, os pais, os professores e os alunos vão sentir-se responsáveis na tomada de decisões e na construção de uma educação de qualidade. É esse o objetivo que justifica a elaboração desse Projeto: proporcionar conhecimento, reflexão e compreensão para que todos os envolvidos tenham condições de participarem da elaboração e/ou atualização do P.P.P. da escola, conscientes de sua importância na tomada de decisões e na construção de uma educação de qualidade. Para o desenvolvimento do projeto e dos estudos será utilizada como procedimento a observação direta, pesquisa bibliográfica e documental.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** SUELI DE FATIMA BORGES DELGADO

**ORIENTADOR:** Ceres America Ribas Hubner

**IES:** Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Campo Mourão

**Artigo**

**Título:** Orientação sexual na escola: Um desafio Pedagógico para professores e funcionários do Ensino Fundamental

**Tema:** Pedagogia e diversidade

**Palavras-chave:** Orientação Sexual. Formação de Valores. Função da Escola.

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo discutir o projeto Orientação Sexual na Escola: Um Desafio Pedagógico para Professores e Funcionários do Ensino Fundamental, uma vez que essa temática é pouco trabalhada no ambiente escolar. O projeto foi desenvolvido na Escola Estadual Moreira Sales do município de Moreira Sales – Paraná o qual disponibilizou grupo de estudos com

os profissionais da educação da referida escola a fim de possibilitar que ações educativas/preventivas sejam incorporadas na escola contribuindo para a valorização da vida e o respeito ao outro. Teve como referencial teórico metodológico os estudos culturais e a metodologia dialética da construção do conhecimento em sala de aula. Para o desenvolvimento desse trabalho, foi elaborado Caderno Pedagógico, no qual foram elencadas atividades para o trabalho com formação dos profissionais da educação. Para embasamento teórico, baseou-se nos estudos de: Foucault (1997); Louro (2004); Suplicy (1983); Diretrizes Curriculares de Gênero e Diversidade Sexual (2010), dentre outros.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Orientação sexual na escola: Um desafio Pedagógico para professores e funcionários do Ensino Fundamental

**Tema:** Pedagogia e diversidade

**Palavras-chave:** Orientação Sexual. Formação de Valores. Função da Escola.

**Resumo:** Este trabalho tem por objetivo principal a discussão com os profissionais da educação sobre o tema para promover o desenvolvimento de ações de orientação sexual dos adolescentes no âmbito escolar, bem como propor alternativas metodológicas para o trabalho em sala de aula. Objetiva-se ainda refletir sobre a importância da formação continuada dos profissionais da educação e possibilitar a incorporação de ações educativas/preventivas na escola no sentido de valorizar a vida e o respeito com o outro.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** SUELI REGINA LANARO

**ORIENTADOR:** Maria Aparecida Leopoldino Tursi Toledo

**IES:** UEM

### **Artigo**

**Título:** Pedagogo: Limites e possibilidades na mediação do ensino e aprendizagem

**Tema:** O papel do pedagogo na mediação dos processos de ensino e aprendizagem escolar na atualidade

**Palavras-chave:** Pedagogo, ensino e aprendizagem, Pedagogia Histórico-Crítica, saber escolar.

**Resumo:** O presente artigo objetiva compartilhar as considerações realizadas por estudos teóricos das tendências pedagógicas que embasam a educação brasileira contemporânea, principalmente no que se refere aos usos da Pedagogia Histórico-Crítica no Estado do Paraná, na teoria e na prática em sala de aula e os cinco passos preconizados em sua Didática. Ao mesmo tempo, apresenta as reflexões realizadas sobre o papel do professor e do pedagogo como mediadores nos processos de ensino e aprendizagem escolares. Procura responder como justapor as metodologias que acontecem no espaço da sala de forma a contribuir para a ressignificação da prática profissional do pedagogo. Para responder a esse desafio, foram utilizados autores que pudessem fundamentar a investigação e as análises como Gasparin, Gomez Perez, Libâneo, Pimenta, Nóvoa, Sacristan, Saviani, dentre outros. No desenvolvimento da investigação, observou-se que para melhorar os processos de ensino e aprendizagem, levando em consideração o trabalho do pedagogo, a reflexão acerca das práticas pedagógicas dos professores e estudos relativos ao conhecimento historicamente produzido pela humanidade é fundamental como também é necessário referencial teórico a fim de proporcionar práticas comprometidas com o desenvolvimento mais humanizador.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Tensões e intenções pedagógicas: da percepção do problema a intervenção mediada

**Tema:** O papel do pedagogo na mediação dos processos de ensino e aprendizagem escolar na atualidade

**Palavras-chave:** Pedagogo, ensino e aprendizagem, Pedagogia Histórico-Crítica, saber escolar.

**Resumo:** Esta Unidade Didática contempla o estudo sobre o trabalho não material (educação) na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, na qual a historicidade das relações sociais perpassa pelos saberes. O objetivo é refletir sobre as práticas pedagógicas por meio de estudos referentes aos conhecimentos historicamente produzidos pela sociedade moderna a fim de proporcionar práticas com o compromisso nos processos de ensino e

aprendizagem na contemporaneidade. A intenção é elencar alguns aspectos que possam contribuir para a atuação dos professores em sala de aula atualmente. Abordaremos alguns dos subsídios da Pedagogia Histórico-Crítica de Demerval Saviani que demonstram uma compreensão do processo educativo visando a repassá-los aos professores, pedagogos, e à comunidade escolar do Colégio Estadual Vital Brasil mediante um curso de extensão ministrado pela professora PDE, IES – UEM, com a coordenação da professora orientadora, enfatizando os processos de ensino e aprendizagem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** SUZANA DO ROCIO MARCELINO SILVA PORTANERI

**ORIENTADOR:** MARY SYLVIA MIGUEL FALCAO

**IES:** Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras do Paraná

**Artigo**

**Título:** GESTÃO DEMOCRÁTICA E OS MECANISMOS DE AÇÃO COLETIVA:  
Uma contribuição para a redução da evasão na Eja

**Tema:** Evasão Escolar na EJA.

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos. Evasão Escolar. Gestão Democrática. Participação.

**Resumo:** O presente artigo tem por objetivo de promover ações de intervenção que ensejem o envolvimento da comunidade escolar em participar de discussões e ações que visam desvelar os problemas que envolvem a evasão escolar na Educação de Jovens e Adultos, buscando soluções para a permanência com qualidade. Foi realizado entre os anos de 2012 e 2013. Relata as atividades realizadas através do Projeto de Intervenção: “Educação de Jovens e Adultos: Discussões e Ações Coletivas como Ferramenta no Combate a Evasão” e a aplicabilidade da produção didática: “A Gestão Democrática como Mecanismo de Participação de Acesso e Permanência com Qualidade na EJA”. Apresenta as considerações dos Estudos acerca do tema, assim como as necessidades e expectativas nesta modalidade de ensino. Os resultados indicam a necessidade de se fazer reflexões sobre a importância dos mecanismos de gestão coletiva para repolitizar o conceito de participação nas escolas.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A Gestão Democrática como Mecanismo de Participação de Acesso e Permanência com Qualidade na EJA.

**Tema:** Evasão Escolar na EJA.

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos. Evasão Escolar. Gestão Democrática. Participação.

**Resumo:** Entre as várias problemáticas existentes no interior da escola, o fator das desistências dos alunos da Educação de Jovens e Adultos é algo a ser debatido, entendido e enfrentado de forma coletiva. Essa produção didático-pedagógica tem por objetivo analisar os fatores que interferem na permanência dos alunos, promovendo um diálogo com a comunidade escolar tendo por referência a gestão democrática, suas determinações legais e as ações que podem ser promovidas no cotidiano escolar. A base teórica que sustenta este estudo tem por referência autores como Paro (1998), Freire (1992); Haddad e Di Pierro (2000) que dão elementos para problematizar as questões no que tange à gestão pedagógica da escola bem como os elementos conflitantes que marcam o cotidiano dos jovens e adultos analfabetos. Para isso a metodologia visa organizar espaços de debate e produção de instrumentos de gestão dialógica propondo a construção coletiva de uma comissão permanente de estudos, discussões e ações referentes à evasão na Educação de Jovens e Adultos na escola alvo do estudo.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** TAISA PILATTI TESSARI

**ORIENTADOR:** Joao Carlos da Silva

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** Funções e Modalidades da Avaliação: elementos para reflexão

**Tema:** Práticas Avaliativas

**Palavras-chave:** Educação; Escola; Pedagogia Histórico-Crítica Avaliação

**Resumo:** Este artigo apresenta-se como conclusão de uma série de atividades que foram desenvolvidas no decorrer dos dois anos destinados ao curso de

formação continuada e qualificação do professor; Programa de desenvolvimento Educacional do Paraná - PDE. Desta forma, pretende-se apresentar as reflexões a cerca da proposta apresentada para implementação, a qual versou sobre as práticas avaliativas: modalidades e funções. O projeto destinou-se ao corpo docente do Colégio Estadual José Ângelo Baggio Orso, Cascavel PR e teve como encaminhamento metodológico um estudo teórico a partir de leituras prévias e posterior discussão. Percebeu-se no momento da produção didática que não bastaria apenas debruçar-se sobre teorias e conceitos de avaliação, era preciso ir além. Assim, buscou-se compreender o que é educação, quais as concepção de educação que permeiam as práticas docentes, dentre elas as avaliativas, qual o objeto do trabalho docente, e qual o papel que a escola vem exercendo no cenário atual.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Funções e Modalidades da Avaliação: elementos para reflexão

**Tema:** Práticas Avaliativas

**Palavras-chave:** Educação;Escola;Pedagogia Histórico-Crítica Avaliação

**Resumo:** A Produção Didático-Pedagógica visa compreender as modalidades, funções e intencionalidades da avaliação, bem como suas implicações para o processo de ensinar e de aprender. Pretende-se traçar um paralelo entre as formas de avaliar adotadas pelos professores, ou por sua maioria, e a proposta contida no PPP da escola, a fim de possibilitar a superação ou minimização das práticas avaliativas classificatórias e excludentes. Para tanto serão realizados 08 encontros presenciais de 03 horas, mais 02 horas destinadas à leitura e preparação dos textos, total de 05 horas para cada encontro, perfazendo 40 horas de curso. Os textos, que foram pré-selecionados juntamente com o orientado do projeto, serão apresentados já no início do curso. A data e horário dos encontros serão definidas pelo grupo, no primeiro encontro.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** TANIA BEATRIZ CASIMIRO

**ORIENTADOR:** Ivana Veraldo

**IES:** UEM

## **Artigo**

**Título:** Caminhos para a prevenção da violência nas escolas

**Tema:** Pedagogia Educação

**Palavras-chave:** VIOLÊNCIA; EDUCAÇÃO; FAMÍLIA; PREVENÇÃO.

**Resumo:** Este artigo é resultado de um estudo reflexivo sobre como prevenir a violência no ambiente escolar. A violência escolar é um tema complexo e que vem aumentando dia a dia, preocupando todos os profissionais envolvidos com a educação. Buscamos identificar os diferentes tipos de violência que ocorrem na escola e em seu entorno bem com as diferentes maneiras de preveni-las. A violência escolar não é um fato isolado pois está intimamente relacionada a valores sociais e morais, econômicos e familiares. A metodologia utilizada foi baseada em pesquisa bibliográfica cuidadosamente selecionada para melhor fundamentar o tema. Após os estudos realizados constatamos ser de fato a prevenção o melhor caminho para que crianças e adolescentes tenham o direito de permanecer na escolar e ter acesso a uma educação de qualidade

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Caminhos para prevenção da violência nas escolas

**Tema:** Prevenção da violência nas escolas

**Palavras-chave:** VIOLÊNCIA; EDUCAÇÃO; FAMÍLIA; PREVENÇÃO.

**Resumo:** A produção didático-pedagógica Caminhos para prevenção da violência nas escolas será implementado no Colégio Estadual Alfredo Moisés Maluf. Ensino Fundamental e Médio. O presente trabalho buscará envolver toda a comunidade escolar, objetivando contribuir para diminuir os mais diversos tipos de violência vivenciados diariamente. Buscamos esclarecer a diferença entre indisciplina, violência escolar e bullying. Desta forma o material produzido contribuirá para esse desafio que tem influenciado no processo de ensino e aprendizagem.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** TELMA CRISTINA VITTA DE ALMEIDA

**ORIENTADOR:** MARIVETE BASSETTO DE QUADROS

**IES:** Universidade Estadual do Norte do Paraná

## **Artigo**

**Título:** ESCOLA E FAMÍLIA: A NECESSÁRIA PARCERIA NA TRANSIÇÃO DOS ALUNOS DE QUINTO PARA O SEXTO ANO

**Tema:** PEDAGOGIA E DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL

**Palavras-chave:** Transição. Parceria. Escola. Família.

**Resumo:** A fase de transição dos alunos do quinto para o sexto ano é motivo de atenção e cuidado, momento de ruptura da fase infantil para o começo da adolescência. Período de grande importância para a família, que passa por modificações, apresenta novas configurações e ressignificações, nem sempre se enquadrando no modelo tradicional – pai, mãe e filhos. Este trabalho procurou identificar as expectativas e preocupações dos alunos do quinto ano e seus pais com relação aos anos finais do ensino fundamental, desenvolver estratégias para estabelecer a aproximação e um relacionamento contínuo entre escola e família. A investigação foi feita por meio da Metodologia da Problematização, utilizando o Arco de Maguerz, que passa pelas etapas: observação da realidade (sondagem através da aplicação de questionário aos pais e alunos), levantamento dos pontos-chave, pesquisa na literatura para a fundamentação teórica, formulação de hipóteses para possíveis soluções e as intervenções necessárias, na realidade escolar, para fortalecer a parceria entre escola e família.

## **Produção didático-pedagógica**

**Título:** ESCOLA E FAMÍLIA: A NECESSÁRIA PARCERIA NA TRANSIÇÃO DOS ALUNOS DO QUINTO PARA O SEXTO ANO

**Tema:** RELACIONAMENTO ESCOLA-FAMÍLIA

**Palavras-chave:** Transição. Parceria. Escola. Família.

**Resumo:** A fase de transição dos alunos do quinto para o sexto ano é motivo de atenção e cuidado, momento de ruptura da fase infantil para o começo da adolescência. Período de grande importância para a família, que passa por modificações, apresenta novas configurações e ressignificações, nem sempre se enquadrando no modelo tradicional - pai, mãe e filhos. Esse trabalho tem como objetivo, identificar as expectativas, anseios e preocupações dos alunos do quinto ano e seus pais com relação à escola de ensino fundamental - anos

finais, desenvolver estratégias para estabelecer a aproximação e um relacionamento contínuo entre escola e família. Essa investigação será feita através da Metodologia da Problematização, utilizando o Arco de Maguerez, que passa pelas seguintes etapas: observação da realidade (fazendo uma sondagem através da aplicação de questionário aos pais e alunos), levantamento dos pontos-chave, pesquisa na literatura para a fundamentação teórica, formular hipóteses para possíveis soluções e fazer, na realidade escolar, as intervenções necessárias para fortalecer a necessária parceria entre escola e família.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** TEREZINHA DO NASCIMENTO SILVA

**ORIENTADOR:** Tania Maria Rechia

**IES:** UNIOESTE

**Artigo**

**Título:** Afetividade na relação professor-aluno

**Tema:** Afetividade

**Palavras-chave:** Afetividade. Relação Professor-aluno. Processo ensino-aprendizagem.

**Resumo:** O presente artigo é resultado da pesquisa desenvolvida no Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE – e tem por objetivo demonstrar a importância da afetividade nas práticas educacionais. A pesquisa se realizou por meio de levantamento de obras, leituras e aprofundamento da temática, organização e realização de grupo de estudos. A afetividade é fundamental no ambiente escolar e se esta for de forma colaborativa contribui para um melhor desenvolvimento intelectual dos educandos. Vários autores, tais como Fernandez (1991), Dantas (1992), Snyders (1993), Freire (1994), Codo e Gazzotti (1999), pontuaram que a afetividade é indispensável no processo de ensino-aprendizagem, pois este é incentivado pelo desejo e pela paixão. Com isso, é possível prever que as condições afetivas favoráveis poderão facilitar tais relações. Com as mudanças no modo de produção, as relações familiares sofreram alterações e os pais passaram a ter menos tempo para atender as necessidades afetivas e emocionais dos filhos. Percebeu-se, como resultado desta pesquisa, que nos últimos anos no Colégio Maria Destéfani Griggio houve

um aumento dos conflitos entre alunos/professores, alunos/funcionários, muitas vezes resultante da dificuldade de demonstrar a afetividade entre os membros que compõem o ambiente escolar. O grupo de estudo foi realizado como uma forma de obter um maior envolvimento de todos do ambiente escolar, o que colaborou para demonstrar como a afetividade pode ser trabalhada no ambiente escolar.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** Afetividade na relação professor aluno

**Tema:** Afetividade

**Palavras-chave:** Afetividade. Relação Professor-aluno. Processo ensino-aprendizagem.

**Resumo:** Esta produção didática pedagógica aborda a afetividade na relação professor aluno, cujo objetivo principal é o de proporcionar condições, nas quais os professores possam refletir sobre a necessidade de construir uma relação entre os professores e os alunos permeados de afetividade. A afetividade na relação professor aluno será abordada ressaltando-se as sensibilidades e as emoções, num clima de acolhimento, empatia, identificações, desejo, gosto, paixão, ternura, da compreensão para consigo mesmo, para com os outros e para com o objeto do conhecimento. Esta abordagem tem o potencial de dinamizar as interações interpessoais facilitando as comunicações. Para isso, os encontros serão realizados com os professores em forma de grupos de estudos, quinzenalmente, com duração de quatro horas, num total de oito encontros, tendo como carga horária o total de trinta e duas horas.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** VERA LUCIA PEGURINE

**ORIENTADOR:** Rosangela Abreu do Prado Wolf

**IES:** UNICENTRO

### **Artigo**

**Título:** Valores Humanos na Escola

**Tema:** Desenvolvimento Educacional Diversidade e Currículo

**Palavras-chave:** valores humanos; escola; alunos

**Resumo: RESUMO**

O mundo que está em constante transformação exige mais conhecimento. Aprendemos a guiar automóveis, pilotar aviões, dominar informática, manipular nossos próprios genes. Tudo isso é muito bom e faz parte da evolução, mas continuamos em guerra, somos explorados, injustiçados, brigamos com nossos vizinhos e colegas. Apesar das mudanças que estão acontecendo ao nosso redor, nossa essência humana, nossos valores devem permanecer. Todavia, alguns valores que norteiam a conduta e a ética foram gradativamente deixados de lado, como: honestidade, respeito, responsabilidade, tolerância, entre outros. Esse desconhecimento ou a inversão dos valores acaba refletindo diretamente nos nossos lares e nas instituições de ensino. O objetivo principal desse artigo é ressaltar a importância dos momentos de reflexão na escola sobre os valores humanos, para que haja mudanças no comportamento dos alunos, a partir da conscientização deste sobre a importância desses valores para sua vida em sociedade. Dessa forma pretendemos, também, contribuir em mudanças de atitudes, hábitos de convivência, ou padrões de comportamento em todas as situações de vida familiar, escolar e de sociedade. A proposta metodológica do projeto baseou-se nos métodos de pesquisa bibliográfica, descritiva e qualitativa, e contou com a participação dos alunos do 7º ano do Colégio Estadual do Campo São Luís – EFM. Concluímos a partir de nossa pesquisa e implementação que a educação baseada em valores, precisa primeiro ser vivenciada no dia a dia no interior de nossas escolas, em um processo de construção, em que todos os envolvidos tomem consciência da presença dos valores no seu comportamento e na sua relação com os outros.

**Produção didático-pedagógica****Título:** VALORES HUMANOS NA EDUCAÇÃO**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento educacional**Palavras-chave:** valores humanos; escola; alunos**Resumo:** Para atender a uma Proposta de Intervenção Pedagógica de 32 horas, que será desenvolvido com os alunos do 7º ano do Colégio Estadual São Luís-EFM. Foi elaborado o Caderno Pedagógico, onde se propõe reflexões sobre o tema “Valores Humanos”, para que esses se concretizem em atitude, hábitos de convivência e padrões de comportamento em todas as situações da vida escolar,

familiar e de sociedade. O Caderno Pedagógico é composto por seis capítulos, sendo que cada um deles vai tratar de um tema específico: valores humanos, responsabilidade, honestidade, respeito, tolerância e normas de convivência. Para cada capítulo, conceitos básicos sobre o tema, uma dinâmica de grupo e uma oficina pedagógica com atividades. Estas atividades pretendem propiciar momentos de reflexão para que aos poucos ampliem seus conhecimentos sobre cada valor que será trabalhado e que possam contribuir significadamente na qualidade de vida de todos os que promovem relações saudáveis, se respeitando, sendo honestos, tolerantes aprendendo a conviver com os demais, tanto na escola, como na família e na sociedade. Esses valores, essas relações saudáveis se encontram em crise e diante de grande desafio que a sociedade vê na escola um recurso indispensável na tentativa de atingir ou de resgatar tais valores, que são indispensáveis para promover uma educação integral, mais profunda e mais harmoniosa de desenvolvimento humano,

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** VERA TRINDADE MORAES

**ORIENTADOR:** Marcos Antonio Recchia

**IES:** UNIOESTE

### **Artigo**

**Título:** O tempo e o espaço escolar no 6º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** A transição dos alunos do 5º ano da Rede Municipal de Educação para o 6º ano da Rede Estadual de Ensino.

**Palavras-chave:** tempo e espaço escolar; transição; criança; professor.

**Resumo:** Este artigo discute o tempo e espaço escolar, dos alunos de 6º ano, que ingressam na rede pública estadual de educação paranaense, dada a necessidade de pensar esse aluno nesse novo tempo e nesse novo espaço escolar. Os alunos, de certa forma sabem o que é uma escola e como ela é organizada, no entanto essa é uma nova escola e isto conduz à necessidade de compreender como estas crianças chegam a esse novo ambiente escolar, com diferentes sentimentos; medo, ansiedade, curiosidade, incerteza, angústia e insegurança. Esses alunos que se encontram no período de transição, necessitam de acolhimento e orientações específicas nos primeiros dias de aula,

bem como encaminhamentos didáticos metodológicos, diferentes materiais, adequados para essa faixa etária, e todos os profissionais da educação precisam estar atentos as necessidades dos novos alunos, que ainda são crianças, mas que às vezes são tratados ou vistos por pais e professores como alunos já em condições de compreender e decidir o que e como estudar. No entanto, nessa fase são os adultos, aqui referindo-se especificamente aos docentes, que tem a função de trabalhar os conteúdos científicos e a importância desses saberes, que estão sendo formados, os quais são agente de transformação, na tríplice relação professor, conhecimento e aluno.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** O tempo e o espaço escolar no 6º ano do Ensino Fundamental

**Tema:** A transição dos alunos do 5º ano da Rede Municipal de Educação para o 6º ano da Rede Estadual de Ensino.

**Palavras-chave:** tempo e espaço escolar; transição; criança; professor.

**Resumo:** A adaptação, num novo tempo e espaço escolar, dos alunos de 6º ano, que ingressam na rede estadual de educação paranaense, conduz à necessidade de compreender como estas crianças se desenvolvem nos aspectos emocional, psicológico, cognitivo, motor e físico. O objetivo da Produção Didático-Pedagógica é propor atividades que permitam professores e funcionários refletir sobre o período de transição do 5º para o 6º ano e construir proposições para a melhoria da educação pública. Para tanto, serão realizados 08 encontros de implementação do projeto em forma de grupos de estudos (autores: Gimeno, Cortella, Saviani, Vigotsky, Oliveira); rodas de conversa com alunos e o professores; palestra com psicóloga, vídeos e imagens.

---

**DISCIPLINA/ÁREA:** PEDAGOGIA

**PROFESSOR PDE:** ZANDAIRA SALETE CAVAGNOLI SCHAUZ

**ORIENTADOR:** Lennita Oliveira Ruggi

**IES:** UFPR

### **Artigo**

**Título:** Indisciplina: Prevenção e Administração

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** acolhimento; parceria; família; indisciplina; aprendizagem.

**Resumo:** O objetivo deste artigo é propor uma reflexão com profissionais da educação, famílias e demais interessados na arte de educar, com vistas à prevenção e administração de eventos de indisciplina que ocorrem no interior da escola e que acabam por desestabilizar a rotina estabelecida. O artigo irá relatar a intervenção implementada num colégio no interior do Estado do Paraná, com o acolhimento dos estudantes do 6ª ano, uma vez que são nítidas as dificuldades encontradas, quando da transição entre mantenedoras de ensino, agregadas às demais mudanças que ocorrem no período de desenvolvimento que antecede a puberdade e que podem se transformar em atos de indisciplina se não forem enfrentados coletivamente e preventivamente. O Ciclo de Encontro de Pais previsto na intervenção é uma estratégia com o intuito de sensibilizar as famílias para a compreensão de quem é esse estudante em transição e de como ajuda-lo a adaptar-se, apreender e desenvolver-se tanto social quanto cognitivamente.

### **Produção didático-pedagógica**

**Título:** A prevenção da Indisciplina, acolhendo os estudantes do 6º ano de 2013, com apoio dos seus familiares.

**Tema:** Pedagogia e Desenvolvimento Educacional

**Palavras-chave:** acolhimento; parceria; família; indisciplina; aprendizagem.

**Resumo:** Esta Unidade Didática foi elaborada com a intenção de propor estratégias para o acolhimento dos estudantes do 6º ano, de 2013, uma vez que, a cada novo ano letivo, uma soma considerável de estudantes, concluintes do de 5º ano, se deslocam da rede municipal de ensino para serem inseridos na rede estadual onde darão continuidade aos seus estudos (6º ao 9º ano). Nesta transição, em muitos estudantes, percebe-se uma divergência no comportamento, que, em alguns casos, pode se transformar em atos de indisciplina e desestabilizar a rotina escolar, agravando-se com as ocorrências já instaladas na instituição de ensino, gerando um caráter desfavorável ao processo de ensino aprendizagem. Neste sentido, essa intervenção pretende auxiliar estes novos estudantes na adaptação do 6º ano, permitindo um prévio conhecimento do novo ambiente escolar para que, juntamente com seus

familiares, se sintam pertencentes ao grupo e possam concluir o ensino fundamental num ambiente próprio para o aprendizado. Ações: 1- Visita às turmas de 5º ano das escolas municipais para a apresentação do colégio e do seu funcionamento; 2- Evento de recepção, com a presença da família, para a apresentação dos futuros professores, equipe escolar e colegas; 3- Implantação do Ciclo de Encontros de Pais e Mães.

---