



GESTÃO ESCOLAR



DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ADA BRONISLAWA BORACZYNSKI FREITAS

ORIENTADOR: ADAO APARECIDO MOLINA

IES: FACULDADE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E LETRAS DE PARANAÍ

Artigo

Título: Plano de desenvolvimento da escola - PDE ESCOLA: em debate a gestão democrática e a qualidade da educação

Palavras-chave: Política Educacional; Gestão Democrática; Qualidade da Educação; Trabalho Coletivo

Resumo: Este artigo registra o processo vivenciado durante o Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE/2009, proposta de Formação Continuada das professoras e professores da rede pública do Governo do Estado do Paraná. A investigação centrou-se no Plano de Desenvolvimento da Escola - PDE Escola, programa da Política Educacional do Governo Federal, que tem por objetivo fortalecer a autonomia da gestão escolar. O objetivo do texto é trazer esclarecimentos para a comunidade escolar sobre a origem, a concepção, os limites e possibilidades das políticas educacionais e de como atuarem para que essas políticas, permeadas de contradições e conflitos, contribuam para a melhoria da gestão escolar e da qualidade da educação.

Produção Didático-pedagógica

Título: PDE - Escola na contramão da educação paranaense: desafios na construção da escola democrática.

Palavras-chave: Política Educacional. Gestão Escolar. Qualidade da Educação.

Resumo: Este material apresentado como uma Unidade Didática é uma síntese dos estudos e pesquisas sobre as políticas educacionais, que a partir da década de 1990 trouxeram grandes mudanças para a escola e para os seus componentes. Parte dessas políticas gerou e propagou o Plano de Desenvolvimento da Escola - PDE- Escola, culminando em políticas de gestão da educação, visando à melhoria da qualidade do ensino. O material visa a oferecer subsídios teórico-metodológicos para o Projeto de Intervenção Pedagógica que será implementado no segundo semestre de 2010, por intermédio de um Curso de Extensão/Capacitação, junto aos profissionais da educação de um estabelecimento de ensino do município de Paranavaí - PR. O objetivo do texto é trazer esclarecimentos com a intenção de superar os desafios que se apresentam, na atualidade, para os gestores e para os educadores, alunos, funcionários e pais, que consistem justamente na compreensão do contexto no qual são formuladas as políticas

educacionais e de como atuarem para que essas políticas, permeadas de contradições e conflitos, contribuam para a melhoria da gestão escolar e da qualidade da educação.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: AGDA CRISTINA ULTCHAK

ORIENTADOR: SONIA ANA LESZCZYNSKI

IES: UTFPR

Artigo

Título: Professor do Ensino Formal no Sistema Prisional do Paraná: um profissional que precisa ser valorizado.

Palavras-chave: Gestão Democrática. Sistema Prisional. EJA. Convênio de Amparo Técnico. Legislação.

Resumo: Este artigo tem como premissa apontar problemas e desafios enfrentados por professores do Sistema Prisional do Paraná, diante a falta de uma Legislação/orientação específica que reconheça e valorize o trabalho dos mesmos. Por meio do relato de professores(as) que atuam em Espaços Privados de Liberdade no Paraná foi possível detectar descontentamentos na vigência de orientações que norteiam o trabalho dos educadores nestes espaços de risco. Bem como, no que tange a não lotação nos CEEBJA's que atendem as Unidades Penais e não incorporação da gratificação para aposentadoria. Também foram revelados questionamentos e anseios quanto à escolha dos dirigentes escolares por processo de eleição democrática, bem como a forma de escolha dos profissionais para trabalhar nestes CEEBJA's. O estudo em questão mostrou que a falta de uma legislação específica e adequada ao ensino formal para o Sistema Prisional pode promover a ausência de uma Gestão Democrática, abrindo espaço para a violação de Direitos Humanos de professores.

Produção Didático-pedagógica

Título: Uma legislação para a educação no sistema prisional pode promover uma gestão democrática?

Palavras-chave: Legislação. Sistema Prisional do Paraná. Gestão Escolar Democrática Participativa. Eleição.

Resumo: Este artigo tem como objetivo apontar os desafios enfrentados pelos profissionais da Educação atuantes no Sistema Prisional, diante da carência de uma Legislação/orientação específica que legitime o trabalho destes profissionais nestes espaços. Também foram verificados os componentes estruturais que no atual momento causam alguns problemas para o trabalho do docente prisional, e identificadas possibilidades de ruptura com tal quadro, que ensejem

potencialidades emancipatórias. A investigação tomou como referência o relato de professores que atuam em Espaços Privados de Liberdade no Paraná, os quais demonstram apreensão na vigência de orientações que norteiam o trabalho dos educadores nestes espaços. O estudo em questão demonstrou, também, que a ausência de uma Legislação Específica e Adequada ao Ensino Formal para o Sistema Prisional pode interferir para que ocorra uma Gestão Democrática, abrindo espaço para a violação de Direitos destes profissionais supracitados. Este artigo se justifica com o intuito de contribuir para o desvelamento dos entraves que obstaculizam a relação trabalho escolar prisional com sua finalidade humanizadora, e, ao mesmo tempo, destacar os processos representativos de resistência que estão em curso nas práticas escolares prisionais.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ALBERTINA SOETHE RICKEN

ORIENTADOR: ELIANE CLEIDE DA SILVA CZERNISZ

IES: UEL

Artigo

Título: A Gestão Democrática e os desafios do novo século

Palavras-chave: Reflexão; Gestão; Escola; Equipe Pedagógica.

Resumo: Este artigo tem como foco de estudo e discussão a gestão escolar da Escola Pública hoje. Trata-se de um trabalho que teve como metodologia o estudo e discussão bibliográfica. O momento atual, caracterizado por transformações econômicas e sociais mais amplas, vem influenciando nas ações realizadas nas escolas da Rede Pública, que nos oferecem terreno fértil para discussão do seu papel. Formar para a cidadania e para o trabalho tem sido meta das escolas na sociedade atual, o que exige um processo educativo que considere o ser humano como ponto de partida, a garantia de obtenção dos conhecimentos que foram acumulados historicamente, a vivência democrática dentro da escola. Debater sobre o modo como as escolas estão organizadas é fundamental, pois esta reflete determinada concepção teórica, ao mesmo tempo, que mantém relação direta com a transformação da escola e do trabalho docente. Os dados obtidos com tal pesquisa mostram que a escola deve ser reconhecida como espaço de transformação de mundo e de produção de conhecimento, onde se faz necessário um desenvolvimento de trabalho pedagógico coletivo e participativo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Reflexões acerca do papel da escola pública no processo de ensino e aprendizagem

Palavras-chave: Escola Pública; Educação; Ensino-aprendizagem; Função Social; Gestão

Resumo: Precisamos pensar um pouco mais sobre como está a educação e como vem sendo encaminhado o trabalho na escola pública. Por este motivo se faz importante analisarmos o papel da escola pública e nossas atitudes como professores. Entendemos que o trabalho do professor é o de possibilitar ao seu aluno um conhecimento que lhe permita entender a estruturação no mundo. Por isso temos como objetivo promover uma reflexão acerca do papel da Escola Pública no processo de ensino e aprendizagem. Como metodologia utilizaremos encontros para estudos com a equipe pedagógica da escola onde discutiremos as questões fundamentais e atuais da educação. O material de estudo será organizado com o grupo, através de pesquisa e levantamento de problemas e dificuldades de aprendizagem que ocorrem no âmbito escolar. O foco principal será a reflexão sobre o papel da escola pública no desenvolvimento das questões, fazendo uma análise no processo de ensino.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ANA CAPELLARI DE SOUZA

ORIENTADOR: MARA PEIXOTO PESSOA

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: A importância da gestão colegiada no enfrentamento e combate da violência na escola.

Palavras-chave: Violência; participação; instâncias colegiadas; gestão escolar.

Resumo: Este artigo é resultado de um trabalho implementado no Colégio Estadual -Marcílio Dias. A violência assume diferentes dimensões, podendo manifestar-se nos mais variados contextos. O objetivo deste trabalho é discutir a violência, em especial, a violência escolar, e refletir, principalmente, sobre as contribuições que as instâncias colegiadas oferecem, baseadas nas especificidades da sua atuação, que podem vir a oferecer à comunidade escolar diante do enfrentamento e combate deste fenômeno. Este estudo foi elaborado a partir de bibliografias abordando as temáticas: a gestão escolar, o Projeto Político Pedagógico, as instâncias colegiadas, a indisciplina e a violência. A metodologia aplicada foi a pesquisa ação, buscando analisar os dados e reflexões produzidas em cada uma das etapas e por meio de grupos de estudo, envolvendo profissionais dos diversos segmentos da escola. As reflexões apontaram que os profissionais envolvidos reconhecem as implicações da manifestação do fenômeno nas práticas pedagógicas e nas relações no interior da escola. O combate desses atos para em ações coercitivas e pode-se dizer que pouco se tem conseguido para amenizar a problemática em questão. Incide num trabalho coletivo de enfrentamento não só pelo governo, mas pelas entidades civis e por outros profissionais envolvidos com a temática, e que podem contribuir

significativamente para minimizar os atos de violência no âmbito escolar. Apesar de a violência ter características complexas, é passível de entendimento e de intervenções no intuito de combatê-la.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão colegiada no enfrentamento e combate à violência escolar

Palavras-chave: Gestão Democrática; Instâncias Colegiadas; Projeto Político Pedagógico.

Resumo: A escola reflete sistematicamente a problemática da violência na sociedade. Tendo em vista esse quadro caótico no cotidiano escolar e que se tornou uma preocupação de toda a população, este estudo apresentado sugere um novo olhar sobre essa problemática, buscando orientações e oportunizando contato com textos sobre a temática, através de leituras e de grupo de estudos que possam fortalecer o trabalho nesse sentido. Este material apresenta uma contribuição para minimizar o problema sobre a indisciplina e a violência na escola, procurando sensibilizar os envolvidos na busca de ações educativas voltadas ao combate e enfrentamento da situação em foco. Tem como principal objetivo o envolvimento dos órgãos colegiados nas ações, decisões e construção de práticas pedagógicas comprometidas nesse combate. A metodologia utilizada é a pesquisa, permitindo descrever e analisar as possíveis causas que levam aos atos de indisciplina e de violência, bem como sensibilizar o processo de construção da gestão democrática, visando à busca de aportes teóricos que tratam da temática. Paro (1996, p.149) sugere para essa compreensão que A gestão escolar precisa ser entendida no âmbito da sociedade política comprometida com a própria transformação social.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ANA CRISTINA OSSOVSKI

ORIENTADOR: JOSE CARLOS DA SILVA

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: Ensinar é Aprender: os impasses desta construção

Palavras-chave: fundamentação teórica; gestão democrática; prática pedagógica; ensinar/aprender.

Resumo: O presente artigo teve a ousadia de proporcionar reflexões acerca da precariedade de fundamentação teórica dos profissionais da educação em sua prática e gestão pedagógica e de revelar as fragilidades dos impasses gerados na arte de ensinar aprendendo. Para refletir a própria prática, potencializar as discussões e subsidiar as transformações, o aporte teórico tem um papel fundamental para que novas formas de organização do trabalho pedagógico se efetivem democraticamente com unidade e provida de conhecimento crítico. Essa organização é fruto de

construção histórica, passível de mudança e responsável em produzir significativas transformações nas relações sociais de poder. O caminho traçado para ressignificar essa prática pedagógica foi fundamentado na pesquisa descritiva apresentada por um questionário individual e, no coletivo, através de grupo de estudo e discussões com vistas a abrir caminhos e reflexões aprofundadas em torno da prática pedagógica, com respaldo teórico, desmistificando a alienação para galgar a transformação pelo conhecimento, posicionamento e comprometimento político dos sujeitos da aprendizagem, para que possam se posicionar como indagadores à reflexão.

Produção Didático-pedagógica

Título: Ensinar é a questão, aprender a solução.

Palavras-chave: Ensinar; Aprender; Teoria; Prática pedagógica

Resumo: A escola é permeada por embates e dificuldades marcadas cotidianamente por impasses que dificultam trabalhar a totalidade no contexto escolar.

O presente trabalho vem mediar essa realidade direcionando reflexões acerca da precariedade de referenciais teóricos existentes nas práticas pedagógicas de todos na instituição escolar. Procuramos propiciar debates reorientando as ações que perpassam o trabalho pedagógico com vistas à democratização da gestão por meio da ressignificação da função social da escola e promover discussões no coletivo, buscando a unidade dessas práticas fragmentadas e alternativas para novos fazeres pedagógicos entre o ensinar e o aprender, com a construção significativa da prática pedagógica numa perspectiva crítica, transformadora, mobilizadora e articulada na totalidade escolar e social.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ANA MARIA DIAS FERREIRA

ORIENTADOR: MARIA DO CARMO DUARTE FREITAS

IES: UFPR

Artigo

Título: Formação continuada para professores do ensino médio integrado: oferta e realidade

Palavras-chave: Formação Continuada do Professor, Educação Profissional, Ensino Médio Integrado.

Resumo: O artigo apresenta uma reflexão sobre a Formação Continuada ofertada pela Secretaria de Estado da Educação - SEED - por meio do Departamento de Educação e Trabalho - DET - e sua contribuição no dia a dia de uma escola pública estadual de Curitiba. Esta reflexão deu-se com a Implementação do PDE, que foi realizada de agosto a novembro de 2010 em hora-atividade dos professores, e o objetivo era investigar como ocorria a Formação Continuada

ofertada aos professores dos cursos técnicos. Utilizou-se, como instrumento de pesquisa, entrevistas com os envolvidos na escola na busca de detectar se a Formação Continuada de fato ocorria. Os respondentes afirmam que a formação não é planejada para ter continuidade. As escolas iniciantes na modalidade profissional participavam em conjunto com as que já ofertavam, passando o entendimento que as discussões estavam sempre iniciando. Observou-se que os alunos matriculados no Ensino Médio integrado findam o 3º ano sem a compreensão do que significa a integração solicitada na mudança de curso, na tentativa de conclusão do Ensino Médio. A integração acontecia não como proposta de ensino baseada em referenciais teóricos de aprendizagem, mas como conversa de corredor ou em projetos pontuais da escola, na informalidade, a fim de atingir determinados objetivos ligados à formação profissional. Diante disto, conclui-se que a Formação Continuada ofertada não atingiu seu objetivo, talvez por fazer parte de uma política pública imediatista, sem uma reflexão do processo de formação que se efetiva com tempo o para, de fato, expressar resultados.

Produção Didático-pedagógica

Título: Formação Continuada para Professores do Ensino Médio Integrado

Palavras-chave: Formação Continuada, Ensino Médio Integrado

Resumo: Este Caderno foi idealizado a partir dos estudos realizados para elaboração do Projeto de Intervenção Pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE/2009, da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, cujo tema é Investigação do impacto da formação continuada para professores do ensino médio integrado no Departamento de Educação e Trabalho da Secretaria de Estado da Educação - SEED/Paraná. Ele tem a finalidade de socializar os estudos realizados e oferecer subsídios para reflexões sobre a formação continuada ofertada pelo Departamento de Educação e Trabalho - DET. Disponibiliza textos e questões a serem refletidas em grupo. O seu objetivo é orientar a integração nos cursos de Educação Profissional sejam eles cursos Integrados ao Ensino Médio ou subseqüentes ao mesmo. Além dos textos e questões faz parte deste caderno uma série de slides que orientarão os encontros presenciais na intervenção pedagógica. A disciplina Gestão Escolar difere das demais disciplinas ofertadas pelo PDE, pois não configura uma disciplina de tradição curricular, porém diz respeito à gestão do sistema de ensino na escola, na SEED/regional e na SEED/sede. A intervenção pedagógica da disciplina Gestão Escolar do PDE mesmo sem a configuração das disciplinas tradicionais tem a intenção de refletir melhoria na gestão da educação.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ANA REGINA BENATTO CASERO

ORIENTADOR: HILDA ALBERTON DE CARVALHO

IES: UTFPR

Artigo

Título: O Papel dos Professores na Gestão Escolar

Palavras-chave: professores, gestão escolar; participação; democracia.

Resumo: Esse artigo analisa o papel dos professores na Gestão Escolar frente às mudanças trazidas pelas últimas reformas educacionais, bem como se consolida, na prática, a gestão escolar. O estudo teve como ponto de partida uma discussão on-line, sobre o tema, com dezesseis professores da rede estadual de ensino, bem como a elaboração de um projeto de intervenção, cujo objetivo foi encontrar formas de participação dos professores na gestão escolar. O projeto foi implementado no Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos - CEEBJA Paulo Freire - Curitiba - Paraná. Participaram do projeto 10 coordenadores de disciplinas. As pesquisas teóricas estão referendadas nos estudos de Lück, Freire, Libâneo, entre outros, que possibilitaram conhecimentos sobre participação e gestão democrática. A análise dos resultados do projeto permitiu concluir que há intenções na democratização das escolas, porém há necessidade de intensificar as práticas democráticas para que os envolvidos internalizem a novos conceitos e os transformem em prática.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Papel dos Professores na Gestão Escolar

Palavras-chave: Gestão Democrática; participação, professores.

Resumo: A finalidade desse Caderno Pedagógico é proporcionar conhecimentos sobre a Gestão Democrática Participativa e desvelar os limites e as possibilidades de participação dos professores na gestão escolar. Esse tema é importante, uma vez que todo professor é um gestor em potencial: é gestor de sala de aula, é membro da equipe escolar, representa e pode ser representado nos órgãos colegiados e pela legislação do Estado do Paraná, todo professor poderá se tornar um gestor. O ponto de partida desse Caderno Pedagógico dar-se-á por meio por meio de uma problematização, seguida de unidades de estudos, reflexões e produção de um artigo elaborado a partir do conhecimento construído com os participantes do Grupo de Trabalho em Rede (GTR), em 2010 sobre o tema, O Papel dos Professores na Gestão Escola.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ANTOLIANA PESTANA TANTOS

ORIENTADOR: MONICA RIBEIRO DA SILVA

IES: UFPR

Artigo

Título: PROEJA: As dificuldades da escola na implantação e efetivação.

Palavras-chave: PROEJA, Integração, Política Pública, Dificuldades de Implantação.

Resumo: O artigo apresentado é resultado do Projeto Desafios da Implantação do PROEJA na Rede Estadual de Educação do Paraná como uma Política Pública, desenvolvida no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. Tece algumas considerações do levantamento realizado em uma escola de Curitiba, com o intuito de analisar a efetividade social dessa Política Pública, bem como as dificuldades da implantação e as possíveis condições de efetivação a partir das expectativas do público, alunos e professores em relação ao curso, das dificuldades em frequentar a escola, da infraestrutura da instituição de ensino, da formação e metodologia do professor. Essa estratégia de ação fez-se necessária para analisar as principais causas da evasão, confrontando com o princípio de inclusão social desta política pública. De acordo com o levantamento realizado na escola, as causas mais prováveis para o índice de evasão e as maiores dificuldades da implantação da Educação Profissional Integrada a Educação de Jovens e Adultos, estão focadas na organização do currículo, que envolve aspectos contraditórios nas questões pedagógicas e metodológicas, além de uma demanda diversificada de alunos. Outro fator relevante é a estrutura da própria gestão da escola, com falta de professores no início do ano ou semestre letivo e intensa rotatividade dos mesmos. Nessa perspectiva, foi possível constatar, segundo os dados do levantamento, que embora haja uma discussão e um processo sendo construído de integração, ainda há muito por fazer, principalmente uma prática que supere a lógica da dualidade e atenda a demanda dos jovens e adultos trabalhadores.

Produção Didático-pedagógica

Título: Desafios da Implantação do PROEJA na Rede Estadual de Educação do Paraná como uma Política Pública.

Palavras-chave: PROEJA; Educação Profissional; Integração; Evasão.

Resumo: O material pedagógico desenvolvido, faz parte da implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica, do Programa de Desenvolvimento da Educação do Paraná - PDE. Este material tem como objetivo analisar os dados levantados na escola, e subsidiar o estudo com os professores e coordenadores que atuam nas turmas da Educação Profissional Integrada a Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, nessa escola. Essa estratégia se faz necessária para

analisar as dificuldades que os professores enfrentam para a efetivação do cursos e os alunos para concluírem. Os estudos realizados que fundamentam a elaboração deste material, tem como base alguns filósofos clássicos do materialismo histórico dialético e de outros contemporâneos, que discutem a forma integrada de ensino, bem como a concepção e os princípios norteadores do PROEJA e o Documento Orientador do PROEJA, Paraná.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ARGEMIRO ANTUNES CAMARGO

ORIENTADOR: REGINA CELIA H. PADILHA

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: A Indisciplina no Contexto da Gestão Escolar

Palavras-chave: Contexto Escolar; disciplina; Gestão Escolar; Indisciplina.

Resumo: Esse artigo tem por objetivo em primeiro momento, discorrer sobre a disciplina e a indisciplina no contexto da gestão escolar; relatar tópicos da legislação educacional que falam sobre direitos e deveres; esclarecer sobre as responsabilidades da família e da escola no processo de ensino e aprendizagem; comentar sobre a importância das parcerias entre a escola e outros segmentos, para a implantação da educação integral em regime de contra turno. Finalizando, apresentaremos as ações desenvolvidas, como, Escolinha de Futebol em regime de contra turno como possibilidade de redução da indisciplina, organização do grupo de apoio, projeto a escola vai à comunidade, e avaliação dos pais sobre as ações. Trata-se de uma Pesquisa - Ação, e cujo procedimento se fundamenta nas discussões do grupo de apoio, que foi instituído no período da implantação do Projeto de Intervenção Pedagógica, ocorrido no segundo semestre de 2010, no Colégio Estadual Santa Clara Ensino Fundamental e Médio, Município de Candói - PR, cujo tema é A Indisciplina no Contexto da Gestão Escolar. A temática foi sugerida pelo colegiado, levando-se em conta o grande número de ocorrências importantes, e considerados atos indisciplinares, conforme a legislação vigente na escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Indisciplina no Contexto da Gestão Escolar

Palavras-chave: Indisciplina; desordem; normas; limites.

Resumo: Este caderno temático tem por objetivo apresentar discussões sobre a indisciplina no contexto da escola. Ela tem sido vista como impasse atual, como desvio das normas estabelecidas e tem inviabilizado a prática educacional. Associada à desordem, ao desrespeito às normas de conduta e à ausência de limites, a indisciplina é, na maioria das vezes, centralizada no

aluno, o que denota uma maneira individualizante de tratar questões presentes no cotidiano da gestão escolar. Neste texto destacamos a necessidade de ações compartilhadas em relação à superação do problema da indisciplina, na forma de encaminhamentos definidos em bases democráticas.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ARIANE RUIZ DE OLIVEIRA

ORIENTADOR: ELOIZA ELENA DA SILVA

IES: UEM

Artigo

Título: Posicionamento Funcional dos Profissionais da Educação no âmbito das Instituições escolares após o processo de formação do Profuncionário e a edição da Lei Complementar 123 de 09/09/08: uma mudança de lógica

Palavras-chave: discurso; consenso; linguagem; argumentação; agir comunicativo.

Resumo: O presente artigo compõe-se como elemento final das atividades do PDE, instituído pela Lei Complementar nº 103/2004 e publicado no Diário Oficial nº. 8266 de 20 de Julho de 2010, que tem como um de seus objetivos oferecer a Formação Continuada a professores da Rede Pública de Ensino; enfim, representando uma base de consulta aos profissionais da área educacional da rede Pública Estadual de Educação, que queiram atualizar e enriquecer os seus saberes nas mais diversas áreas do conhecimento. Tem como principal objetivo, subsidiar um trabalho de formação continuada junto aos Profissionais da Educação de uma perspectiva multidisciplinar. Pretende-se ainda contribuir para a incorporação e aplicação de valores, assim como, na sistematização do conteúdo expresso na Lei Complementar 123 de 08 de setembro de 2008, respectivamente nos Projetos Políticos Pedagógicos e Regimentos Escolares das Instituições de Ensino do Paraná. Elaborado a partir de bases legais fundamentadas na Constituição Federal do Brasil de 05 de outubro de 1988; na LDBEN 9.394 de dezembro de 1996; no Plano Nacional da Educação – Lei nº 10.172 de 2001; Deliberação N.º 016/99; Lei Complementar nº 123 de 09 de setembro de 2008; Resolução N.º 4472/2009 e 4473/2009. Estudos desenvolvidos pelos Professores Doutores Maria Abádia da Silva e Erastos Fortes Mendonça fundamentam nossa pesquisa, bem como o diálogo crítico, construtivo, trabalhada por intermédio da interação colocada diante da linguagem, subjetividade e cultura. Estabelece-se, então, uma ligação para com a educação, tendo como base a teoria comunicativa de Habermas na busca de uma mudança de lógica mediada pela linguagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: Posicionamento funcional dos Profissionais da Educação no âmbito das Instituições Escolares após o processo de formação Profucionário e a edição da Lei Complementar 123 de 09/09/08: Uma mudança de lógica.

Palavras-chave: educação, projeto político pedagógico, regimento escolar, formação continuada, teoria da ação comunicativa.

Resumo: O presente caderno pedagógico compõe-se como elemento integrante das atividades do PDE e um dos requisitos para a conclusão deste programa, hoje, Política Pública do Estado do Paraná (Lei Complementar 130 - 14 de Julho de 2010, Publicado no Diário Oficial nº. 8266 de 20 de Julho de 2010), cuja Súmula regulamenta o Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, instituído pela Lei Complementar nº. 103/2004, que tem como um de seus objetivos oferecerem a Formação Continuada para o Professor da Rede Pública de Ensino. Esta representa uma base de consulta para professores e funcionários, enfim, trabalhadores da área educacional da rede Pública Estadual de Educação que queiram atualizar e enriquecer os seus saberes nas mais diversas áreas do conhecimento. Tem como principal objetivo, subsidiar um trabalho de formação continuada junto aos Profissionais da Educação de uma perspectiva interdisciplinar. Pretende-se ainda contribuir para a incorporação de valores e na aplicação e incorporação do conteúdo contido na Lei Complementar 123/08, respectivamente nos Projetos Políticos Pedagógicos e Regimento Escolar das Instituições de Ensino do Paraná. Foi elaborado a partir de bases legais e teóricas fundamentadas na CF/88; na LDB Lei nº. 9.394/96; no Plano Nacional da Educação – Lei nº. 10.172, de 2001; Deliberação nº. 016/99 Aprovada em 12/11/99; Lei Complementar nº. 123/08; Resolução nº. 4472/2009 e 4473/2009, principalmente; e, em estudos teóricos dos Professores Doutores Maria Abádia da Silva e Erastos Fortes Mendonça, assim como, fundamentos filosóficos baseados na Teoria da Ação Comunicativa de Jürgen Habermas.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ARLETE CALGARO DA SILVA

ORIENTADOR: ELMA JULIA GONCALVES DE CARVALHO

IES: UEM

Artigo

Título: A Função Social da Escola em tempos incertos

Palavras-chave: Educação Escolar; Sociedade; Incertezas.

Resumo: A Educação como processo histórico está sempre em processo de construção e reconstrução. Vivemos um contexto de mudanças desencadeadas pela globalização. esse contexto exige novos saberes e novas funções a serem desempenhadas pela escola . Há uma

crescente incerteza sobre o que ensinar e os propósitos da educação, cujos reflexos se manifestam na qualidade do ensino público. Dessa forma refletiremos: Qual é a função social da escola?

Produção Didático-pedagógica

Título: A Função Social da Escola em tempos incertos

Palavras-chave: Educação Escolar; Sociedade; Incertezas.

Resumo: A educação escolar é uma das principais formas pela qual se tem acesso ao conhecimento sistematizado e historicamente acumulado, porém, diante das transformações sociais ela não vem respondendo às exigências da sociedade atual. Nesse sentido temos que refletir: Qual é a função Social da Escola? Para que serve a escola? Ao respondermos essas questões compreenderemos a importância do saber escolar como transformação da sociedade.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: AURELICE RUIZ DE OLIVEIRA

ORIENTADOR: ROSANGELA CELIA FAUSTINO

IES: UEM

Artigo

Título: Educação Profissional no Brasil: aspectos históricos, políticos e teórico-metodológicos.

Palavras-chave: Educação Profissional; Conhecimento; Formação de Professores.

Resumo: Este texto tem por objetivo apresentar os resultados do trabalho de pesquisa e intervenção pedagógica desenvolvidos no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, do Governo do Estado do Paraná. Elegeu-se como objeto de estudo o ensino médio integrado à Educação Profissional com o objetivo de investigar as causas da diminuição de alunos matriculados nos cursos, da evasão ocorrida no decorrer do ano letivo e do insucesso do mesmo para os jovens que entram na escola. Portanto, este artigo pretende, principalmente, mostrar o resultado do trabalho realizado com os docentes, professores pedagogos e gestores, tendo como suporte metodológico, levantamentos bibliográficos e documentais, discussões, leituras, análises registros de palestras, sistematizações, elaboração de material didático, planejamentos e implementação do projeto na escola. A realização de formação na modalidade a Distância, por meio da Plataforma Moodle-GTR (Curso de Trabalho em Rede) e presencial possibilitou envolver os professores que atuam da Educação Profissional em um amplo debate sobre questões enfrentadas pelos estabelecimentos, desde implantação desta modalidade de ensino nos municípios pertencentes ao Núcleo Regional de Educação de Goioerê. Tais capacitações propuseram estudos coletivos e elaboração de atividades que oportunizassem maior

conhecimento sobre o tema, reflexões e proposição de ações que contribuam para assegurar maior qualidade da educação para o jovem trabalhador.

Produção Didático-pedagógica

Título: Educação Profissional no Brasil: aspectos Históricos, Políticos e Teórico metodológicos

Palavras-chave: Implantação; continuidade; formação; evasão.

Resumo: O Ensino Médio Técnico Integrado à Educação Profissional após sua implantação enfrenta uma série de problemas dentre estes a evasão e a procura dos alunos por estes cursos. A proposta pedagógica dos cursos técnicos em nível médio tem como um de seus objetivos a superação da dualidade estrutural entre a educação para elite e outra para a classe trabalhadora, com uma nova concepção tendo como princípios educativos: Trabalho, Ciência, Cultura e Tecnologia, para que o cidadão tenha uma formação para além da adaptação às demandas do mercado, do padrão da empregabilidade anunciado pela chamada sociedade do conhecimento, autônomo, responsável pela sua inclusão consciente no mundo da produção contemporânea tendo acesso a uma educação onde aprenda a fazer, mas um fazer pensado, refletido com acesso a uma sólida base de educação geral, científica, tecnológica, sócio-histórica que incorpore as dimensões educativas que ocorrem nas relações sociais, que objetivam a formação humana nas dimensões social, política e produtiva. A proposta para o trabalho do grupo em rede é a trajetória do Ensino Técnico em Nível Médio Integrado a Educação Profissional na Rede Estadual de Ensino, a aplicação da proposta curricular, a integração, a formação dos alunos.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: BENJAMIN PEREZ MAIA

ORIENTADOR: JORGE CARLOS CORREA GUERRA

IES: UTFPR

Artigo

Título: A construção coletiva do projeto político-pedagógico numa perspectiva dialógica.

Palavras-chave: autonomia escolar, escola, gestão democrática, poder e comunidade.

Resumo: A construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico na perspectiva da teoria crítica, pressupõe que ela não é meramente dedutiva e nem manipuladora, porém expressão de verdade e eticidade, apoiando-se no contexto dialógico e concretizando-se na relação humana que se estabelece através da gestão democrática. É fundamental discutir poder e a comunidade, clarificar e encontrar maneiras de distinguir autonomias e dependências existentes no ambiente escolar. O Projeto Político-Pedagógico pressupõe uma relação de interdependência, reciprocidade e dinamicidade entre teoria e prática. Portanto, ele tem fundamentos indissociáveis para a

construção e a organização do processo de ensino e aprendizagem desenvolvidos no cotidiano escolar e nas condições básicas para a construção dos saberes buscando a ampliação da participação da comunidade na democratização e na emancipação da prática educacional. A gestão democrática das escolas através da formação continuada e integrada dos segmentos das instâncias colegiadas: equipe pedagógica, administrativa, educadores, educandos e direção, buscando a efetiva participação de todos na construção e acompanhamento do Projeto Político-Pedagógico. O processo de ensino e aprendizagem nesta perspectiva fortalece o processo democrático da escola e a construção coletiva da organização didático-pedagógicas da gestão escolar. Através de entrevistas, questionários e intervenções pretendem-se buscar os interesses comuns, da comunidade escolar no processo de democratização do saber e da participação efetiva dos atores da escola. O poder quando voltado ao entendimento mútuo torna-se condição imprescindível na busca por uma nova relação entre sujeitos através do dialogo possibilitando um avanço no processo dialógico entre educador e educando. A aprendizagem não ocorre no vazio, mas traz a exigência de um saber no qual se dá o entendimento, que ultrapassa os limites puramente acadêmicos atingindo assim, todos os atores da comunidade escolar. Essa compreensão contrapõe-se à visão dogmática do conhecimento que ainda está presente no cotidiano da escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: Poder e Participação: os desafios do Projeto Político-Pedagógico da escola

Palavras-chave: autonomia escolar, escola, gestão democrática, poder e comunidade.

Resumo: A construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico na perspectiva da teoria crítica, pressupõe que ela não é meramente dedutiva e nem manipuladora, porém expressão de verdade e eticidade, apoiando-se no contexto dialógico e concretizando-se na relação humana que se estabelece através da gestão democrática. É fundamental discutir poder e a comunidade, clarificar e encontrar maneiras de distinguir autonomias e dependências existentes no ambiente escolar. O Projeto Político-Pedagógico pressupõe uma relação de interdependência, reciprocidade e dinamicidade entre teoria e prática. Portanto, ele tem fundamentos indissociáveis para a construção e a organização do processo de ensino e aprendizagem desenvolvidos no cotidiano escolar e nas condições básicas para a construção dos saberes buscando a ampliação da participação da comunidade na democratização e na emancipação da prática educacional. A gestão democrática das escolas através da formação continuada e integrada dos segmentos das instâncias colegiadas: equipe pedagógica, administrativa, educadores, educandos e direção, buscando a efetiva participação de todos na construção e acompanhamento do Projeto Político-Pedagógico. O processo de ensino e aprendizagem nesta perspectiva fortalece o processo democrático da escola e a construção coletiva da organização didático-pedagógicas da gestão

escolar. Através de entrevistas, questionários e intervenções pretendem-se buscar os interesses comuns, da comunidade escolar no processo de democratização do saber e da participação efetiva dos atores da escola. O poder quando voltado ao entendimento mútuo torna-se condição imprescindível na busca por uma nova relação entre sujeitos através do dialogo possibilitando um avanço no processo dialógico entre educador e educando. A aprendizagem não ocorre no vazio, mas traz a exigência de um saber no qual se dá o entendimento, que ultrapassa os limites puramente acadêmicos atingindo assim, todos os atores da comunidade escolar. Essa compreensão contrapõe-se à visão dogmática do conhecimento que ainda está presente no cotidiano da escola.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: CARMEN TEREZA CARDOSO COSTA

ORIENTADOR: MARCOS AUGUSTO MORAES ARCOVERDE

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Tecnologias na Educação: escolha responsável

Palavras-chave: Tecnologias educacionais; Inteligência coletiva; Internet;

Resumo: Este artigo apresenta a conclusão do trabalho de pesquisa teórica e aplicação do Projeto de Intervenção Pedagógica no CEEBJA Toledo sobre o uso das tecnologias na educação. Nas escolas públicas estaduais do Estado do Paraná, atualmente, já estão disponíveis, tanto para professores como para alunos, o computador, a internet e a TV multimídia, mas a questão que se coloca é como todas essas ferramentas tecnológicas estão sendo utilizadas adequadamente?. A escola deve integrar-se a essa nova realidade, mas não deve fazer da tecnologia a solução para todas as problemáticas de ensino-aprendizagem, ou seja, ela é uma ferramenta de ensino e deve ser usada em práticas pedagógicas ativas, portanto deve haver uma profunda reflexão sobre o grau de interação que pode existir entre todas as práticas pedagógicas. Em vista disso, este artigo propõe apresentar uma reflexão teórica sobre este novo ambiente comunicacional-cultural que surge com a interconexão mundial de computadores desde o final do século XX e início deste, aprofundando o papel do professor nesta transição, da mídia clássica para a mídia on-line, como possibilidade de socialização e construção coletiva do saber.

Produção Didático-pedagógica

Título: Novas Tecnologias na Educação: Escolha Responsável

Palavras-chave: Novas tecnologias educacionais. Inteligência Coletiva. Internet.

Resumo: Nas escolas públicas estaduais do Estado do Paraná, atualmente, já estão disponíveis, tanto para professores como para alunos, o computador, a internet e a TV multimídia, mas a questão que se coloca é como Todas essas ferramentas tecnológicas estão sendo utilizadas adequadamente?. A escola deve integrar-se a essa nova realidade, mas não deve fazer da tecnologia a solução para todas as problemáticas de ensino-aprendizagem, ou seja, ela é uma ferramenta de ensino e deve ser usada em práticas pedagógicas ativas, portanto deve haver uma profunda reflexão sobre o grau de interação que pode existir entre todas as práticas pedagógicas. Em vista disso, este artigo propõe apresentar uma reflexão teórica sobre este novo ambiente comunicacional-cultural que surge com a interconexão mundial de computadores desde o final do século XX e início deste, aprofundando o papel do professor nesse trânsito da mídia clássica para a mídia on-line como possibilidade de socialização e construção coletiva do saber.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: CLAUDETE DZIUBATE

ORIENTADOR: NILSA DE OLIVEIRA PAWLAS

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Gestão democrática: uma reflexão coletiva sobre o problema

Palavras-chave: Gestão democrática; Ética; Indisciplina.

Resumo: A indisciplina tornou-se um obstáculo para uma efetiva ação pedagógica na maioria das escolas. Aspirando entender e buscar estratégias de enfrentamento para o problema da indisciplina na escola, desenvolveu-se este trabalho que pretende abordar, refletir, criticar e buscar alternativas para enfrentar as dificuldades causadas pela indisciplina no ambiente escolar. A implementação ocorreu no Colégio Estadual Antonio Dorigon - Ensino Fundamental Médio e Profissional, no município de Pitanga, Estado do Paraná. Para a implementação do Projeto de Intervenção foi utilizada a Unidade Didática construída no terceiro período do Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná. Nesse artigo será apresentado o resultado de todo o trabalho desenvolvido desde o primeiro período até a implementação, porém, ênfase maior será dada a discussão ocorrida no terceiro período, quando representantes dos segmentos que compõem a comunidade escolar buscaram estratégias que contribuirão para uma reorganização das práticas pedagógicas visando melhor enfrentar os conflitos existentes.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão democrática: uma reflexão coletiva sobre a indisciplina no ambiente escolar.

Palavras-chave: Gestão democrática; Ética; Indisciplina.

Resumo: Este trabalho pretende abordar, refletir, criticar e buscar alternativas para enfrentar as dificuldades causadas pela indisciplina no ambiente escolar, dificuldades estas que se tornam obstáculos para as ações pedagógicas na sala de aula. A intervenção será implementada no Colégio Estadual Antonio Dorigon, no município de Pitanga- Paraná. Tem-se por objetivo refletir sobre a indisciplina.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: CLAUDIA MARIA SAMPAIO

ORIENTADOR: REGINA CELIA H. PADILHA

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA: dimensão pedagógica, administrativa e legal, avaliação institucional

Palavras-chave: Não disponível.

Resumo: Para que a gestão democrática seja uma realidade nas escolas se faz necessário que o processo tenha a adesão do coletivo da mesma. Se essa participação não ocorrer em todos os momentos: tomada de decisões, implementação e avaliação das ações a gestão não será democrática. Assim um dos instrumentos que facilita este processo é a avaliação institucional. Ela permite que os envolvidos da escola passem a mesma com um olhar mais crítico. Através dela os atores da escola poderão demonstrar sua visão sobre todos os aspectos da escola. Isso acaba fornecendo subsídios para que a direção da escola tenha em mãos os dados e passe a tomar decisões que melhorem a qualidade do ensino oferecido, das relações existentes no ambiente escolar e o ambiente em si. O estudo desenvolvido tem o intuito de ajudar o coletivo da escola (professores, funcionários, alunos, equipe pedagógica e pais) a perceber a importância do processo de avaliação institucional. O projeto não será desenvolvido com todo o coletivo da escola. Com a continuidade do projeto objetiva-se atingir o todo da escola. A metodologia utilizada para o desenvolvimento do projeto foi uma pesquisa bibliográfica sobre gestão democrática e avaliação institucional. Também foi realizada uma pesquisa de campo na Escola Estadual Monsenhor Eduardo. Esta etapa foi desenvolvida com a realização de uma sensibilização da importância da avaliação institucional e da implementação de uma avaliação institucional. Este estudo se propôs também a partir deste processo inserir a avaliação institucional no cotidiano institucional.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão democrática na escola pública: dimensão pedagógica, administrativa e legal - avaliação institucional

Palavras-chave: Gestão democrática, avaliação institucional , qualidade do ensino , coletivo da escola

Resumo: A gestão democrática só ocorre quando há o envolvimento de todo o coletivo da escola na tomada de decisões, na implementação e avaliação das ações. A avaliação institucional pode ajudar neste processo, pois ela permite que o colegiado passe a olhar o todo da escola de uma forma mais crítica, por outro lado, os atores da escola poderão demonstrar através da avaliação qual a sua visão sobre isso e, em consequência, quem está fazendo a gestão da escola poderá ter em mãos todos os dados e tomar decisões que melhorem a qualidade do ensino oferecido, das relações existentes no ambiente escolar e o ambiente em si. Assim, este estudo objetiva ajudar o coletivo da escola (professores, funcionários, alunos, equipe pedagógica e pais) a perceber a importância do processo de avaliação institucional e a partir desta representatividade no projeto atingir o todo da escola com a continuidade do mesmo. Para tanto, foi realizada uma pesquisa bibliográfica acerca da temática gestão democrática e avaliação institucional e uma pesquisa de campo na Escola Estadual Monsenhor Eduardo, realizando-se uma sensibilização acerca da importância da avaliação institucional, bem como a implementação desta. Também este estudo se propõe a partir da sensibilização e dos resultados concretos da avaliação, inserir a avaliação institucional no cotidiano institucional.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: CLAUDINEI COLODEL

ORIENTADOR: PAULO RICARDO ROSS

IES: UFPR

Artigo

Título: Tecnologias e educação: alternativas para a gestão escolar

Palavras-chave: Tecnologia; educação; interação; colaboração; gestão escolar.

Resumo: Este artigo resgata a experiência de implementação de um fórum de discussão online em uma escola estadual da rede pública de ensino à luz de alguns autores que pensam a relação existente entre educação e tecnologia. Nele, também passamos em revista as ações desenvolvidas na implementação do projeto de intervenção pedagógica, bem como, são feitas considerações sobre a produção didático-pedagógica. Aqui a educação é concebida como uma estratégia que liberta, inclui e promove os seres humanos, dando a estes oportunidade de expressão à sua individualidade e criatividade através das mais diversas linguagem. Neste artigo,

a tecnologia é entendida em sentido amplo e implica tanto equipamentos ou recursos físicos e lógicos como os conhecimentos que perpassam uma determinada técnica, um modo de fazer e estar no mundo. Tecnologias existem desde que o homem surge usando sua memória, capacidade de raciocínio, liberação das mãos e especialmente estabelecendo relações sociais. As tecnologias estão constantemente interferindo na cultura e organização social. Na escola isso não é diferente. Hoje se faz necessário pensar sobre e fazer uso social dos novos recursos tecnológicos. Destaca-se que tanto gestores ou educadores, bem como toda a comunidade escolar, podem apropriar-se de maneira crítica e não apenas de modo instrumental das novas ferramentas tecnológicas, qualificando cada vez mais suas ações e ampliando as possibilidades de uma gestão calcada em princípios democráticos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Fórum de discussão online e site da escola: participando da Gestão Escolar

Palavras-chave: participação; interação; fórum; web.

Resumo: O caderno temático inicia-se com uma fundamentação teórica articulando as novas tecnologias e a ideia de gestão democrática. Em seguida, expomos o conceito de fórum e site e a sua viabilidade e utilidade no ambiente escolar. Nas unidades seguintes, apresentamos questões relevantes sobre as ferramentas gratuitas que podemos utilizar e sobre o comportamento adequado na internet, bem como, normas específicas para utilização de fóruns de discussão online. Na sequência, sugerimos algumas alternativas para se organizar e iniciar as discussões no fórum online. Finalmente, abordamos detalhes importantes para a manutenção e administração do fórum da escola.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: DILMAR MARQUES VIEIRA

ORIENTADOR: EDINEIA FATIMA NAVARRO CHILANTE

IES: FACULDADE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E LETRAS DE PARANAÍ

Artigo

Título: Considerações Acerca das Propostas de Mudança nos Sistemas Estaduais de Ensino Médio: o caso do Paraná

Palavras-chave: Gestão Educacional; Mudanças no Ensino Médio; Juventude; Trabalho e Educação.

Resumo: O presente artigo trata das propostas de mudanças nos sistemas estaduais de ensino médio, com foco no estado do Paraná. Com o objetivo de refletir sobre tais propostas no contexto das transformações do capitalismo nesse início de século e as exigências quanto à formação da

educação básica em nível médio, oferecer um melhor entendimento para os alunos do ensino médio sobre o processo de reformulação dessa etapa da educação básica que ora se discute no Estado do Paraná e no Brasil, de forma que se possa aprofundar e ampliar seu processo de formação, uma vez que é esta geração que experimenta mais intensamente as novas e complexas maneiras de estar no mundo. Partindo do pressuposto de que as políticas e a gestão da educação não se configuram num espaço vazio, mas inserem-se num contexto econômico, político e social mais amplo, nossa investigação analisa as propostas de reformulação do ensino médio à luz das transformações na sociedade capitalista, das reformas do estado e da educação no Brasil, analisando sua legislação, propostas atuais de reformulação e a literatura existente sobre o tema.

Produção Didático-pedagógica

Título: Juventude, Trabalho e Educação: Desafios para o Ensino Médio Brasileiro

Palavras-chave: Mudanças no Ensino Médio. Juventude. Trabalho. Educação.

Resumo: O presente Caderno Temático trata das propostas de mudanças nos sistemas estaduais de ensino médio, com foco no estado do Paraná. O objetivo é refletir sobre tais propostas no contexto das transformações do capitalismo nesse início de século e as exigências quanto à formação da educação básica em nível médio. Partindo do pressuposto de que as políticas e a gestão da educação não se configuram num espaço vazio, mas inserem-se num contexto econômico, político e social mais amplo, nossa investigação analisa as propostas de reformulação do ensino médio à luz das transformações na sociedade capitalista. Pretendo oferecer subsídios para aprofundar e ampliar o processo de formação do aluno do ensino médio; uma vez que, é esta geração que experimenta mais intensamente as novas e complexas maneiras de estar no mundo. O nosso estudo parte análise da legislação do ensino médio, textos sobre suas reformas educacionais ocorridas e propostas atuais. Realizaremos também uma pesquisa sobre um dos maiores desafios do sistema educacional e em especial do ensino médio a evasão escolar.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: DIRCE ANA DE SOUZA

ORIENTADOR: JANAINA APARECIDA DE MATTOS ALMEIDA

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Conselho Escolar instrumento de democratização das relações nas escolas ou difusor de práticas burocratizadas

Palavras-chave: Conselho escolar. Gestão democrática. Democratização das relações na escola.

Resumo: Resultado de estudos desenvolvidos, como proposta de pesquisa a ser realizada no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, nos anos de 2009 a 2011, em que o objeto a ser analisado foi os conselhos escolares, à perspectiva e prerrogativa de autores que discutem esta temática. Buscou-se, então, investigar a função desempenhada pelos mesmos, e, sua estreita relação com a gestão democrática. A pesquisa de campo e a implementação pedagógica foram desenvolvidas no Colégio Estadual José Ângelo Baggio Orso, no município de Cascavel, com a equipe técnico-administrativo e, principalmente, os docentes. As atividades desenvolvidas no e pelo Grupo de Trabalho em Rede - GTR's, modalidade online, serviram, também, como indicativo para as reflexões da pesquisa. As análises apontam que, embora, os Conselhos Escolares estão instituídos em toda a rede pública estadual de ensino do Paraná, tido como órgão máximo das decisões na escola, não tem se traduzido em processo de democratização, pois, na prática, mesmo com avanços, ainda tem servido a interesses individuais.

Produção Didático-pedagógica

Título: Interfaces do Conselho Escolar e sua relação intrínseca com a com à Gestão Democrática

Palavras-chave: Democracia. Conselho Escolar. Participação.

Resumo: O presente Material Didático, se apresenta como uma fragmento do Caderno Temático, de Gestão Escolar. O capítulo 2 que traz como tema central que apresenta contribuições sobre a importância do Conselho Escolar dentro da Gestão Democrática, propõe reflexões sobre o mesmo apresentando temas tais como: a relação de poder no interior da escola: reflexões sobre a democracia participativa, bem como a importância da participação da comunidade nas decisões coletivas. Aponta como uma das considerações finais a necessidade de que se estabeleça, fóruns que de suporte teórico para que os agentes educacionais tenham uma participação mais efetiva nas decisões que tangem a escola pública.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: DULCINEIA FERELLI MARTINS SANTANA

ORIENTADOR: ELIANE CLEIDE DA SILVA CZERNISZ

IES: UEL

Artigo

Título: Ampliação da Autonomia e Gestão Democrática na Escola Pública: Desafios do Gestor nos Tempos Atuais

Palavras-chave: Gestão democrática; autonomia; participação.

Resumo: A gestão escolar tem sido objeto de grandes discussões no contexto da escola pública. Tem-se claro que a ampliação da autonomia e a gestão escolar dependem em grande parte da

concretização da gestão democrática. Neste sentido, o objetivo deste artigo é abordar historicamente a gestão escolar e ampliação da autonomia na escola pública, discutindo a efetiva participação da comunidade. Entende-se que deste modo pode-se ter uma melhor compreensão da gestão escolar, destacando as contradições que a envolvem. Deste modo, esse trabalho propõe uma discussão teórica a partir de pesquisa bibliográfica sobre o tema e, posteriormente, a discussão ocorrida no trabalho de intervenção, desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional do Paraná - PDE, promovido pela Secretaria do Estado de Educação do Paraná. Os dados obtidos após a realização deste trabalho indicam que o fortalecimento da gestão democrática garante a autonomia da escola e a participação da comunidade escolar. O projeto político pedagógico é de grande importância para direcionar as ações da comunidade escolar, para que o processo de ensino aprendizagem ocorra conforme planejado.

Produção Didático-pedagógica

Título: Discutindo Conceitos: Autonomia e Gestão Democrática Escolar

Palavras-chave: Autonomia, Gestão democrática, participação.

Resumo: A produção didático-pedagógica tem por finalidade a utilização dentro da escola como projeto de intervenção pedagógica no trabalho com supervisores e diretores, sob orientação do professor orientador da IES. O material escolhido foi o caderno temático, pois é composto por textos com abordagem dos temas específicos da gestão escolar. Neste material a gestão escolar será discutida em vários aspectos fundamentada teoricamente em quatro textos que nortearão as discussões para maior aprofundamento dos estudos: 1º texto _Gestão Democrática; 2º texto _ Autonomia da escola; 3º texto _ Participação da comunidade e problemas que ela enfrenta; 4º texto _Implementação da autonomia e gestão democrática dentro da escola. Nesse sentido, o caderno temático possibilitará uma base para discussão e reflexão com o grupo, que vislumbrará assim o tema estudado-Discutindo Conceitos: Autonomia e Gestão Democrática Escolar.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: EDILAINE REGINA TRIANI

ORIENTADOR: MONICA RIBEIRO DA SILVA

IES: UFPR

Artigo

Título: A construção da Pró Atividade dos Funcionários e Professores na escola.

Palavras-chave: Gestão escolar, escola democrática, escola pública, relações de poder.

Resumo: Para a educação se tornar uma ação, ela deve ser planejada e para se efetivar depende da mobilização de pessoas em torno de um projeto comum. A mobilização desses sujeitos à

participação implica em tomar determinados posicionamentos, de natureza epistemológica e pedagógica, ter clareza quanto aos limites e possibilidades que a dimensão do trabalho coletivo impõe. É fundamental que a gestão escolar seja a ferramenta a serviço do processo de ensino e aprendizagem. O presente texto se propõe a discutir a importância da participação ativa dos sujeitos responsáveis dentro da gestão escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Construção da Pro-Atividade dos Funcionários e dos Professores da Escola Pública

Palavras-chave: Gestão escolar, escola democrática, escola pública, relações de poder.

Resumo: Para a educação se tornar uma ação, ela deve ser planejada e para se efetivar depende da mobilização de pessoas em torno de um projeto comum. A mobilização desses sujeitos à participação implica em tomar determinados posicionamentos, de natureza epistemológica e pedagógica, ter clareza quanto aos limites e possibilidades que a dimensão do trabalho coletivo impõe. É fundamental que a gestão escolar seja a ferramenta a serviço do processo de ensino e aprendizagem. O presente texto se propõe a discutir a importância da participação ativa dos sujeitos responsáveis dentro da gestão escolar.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ELEANE JEAN NEGRAO BRECKENFELD

ORIENTADOR: LEILA DE ALMEIDA DE LOCCO

IES: UFPR

Artigo

Título: O papel da equipe gestora no programa sala de apoio a aprendizagem

Palavras-chave: formação continuada do gestor escolar; programa Sala de Apoio a Aprendizagem.

Resumo: Este artigo é resultado de conclusões preliminares a partir do projeto de intervenção na escola desenvolvido através do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), proposto pela Secretaria do Estado da Educação do Paraná (SEED/PR), na modalidade formação continuada, na área de Gestão Escolar, o qual teve como objeto de estudo o Programa Sala de Apoio à Aprendizagem. Importa enfatizar que a crescente inquietação a respeito da compreensão equivocada dos reais objetivos desse atendimento por parte de professores, pedagogos e diretores justifica sua elaboração e intervenção junto à escola. Assim, o objetivo central é o de contribuir para que o processo de formação continuada, proposta pelo sistema de ensino, vise também sensibilizar, através da reflexão coletiva, diretores e pedagogos mobilizando-os para uma ação propositiva e efetiva. Relevante foi a participação do Grupo de Trabalho em Rede (GTR)

que, através da análise e discussão on line do Projeto de Intervenção e da Unidade Didática concorreram para enriquecer o presente trabalho. A partir daí, foram formuladas as questões para a pesquisa de campo, cujas respostas apresentam a visão de diretores e pedagogos de determinadas escolas do Núcleo Regional de Educação de Curitiba, sobre: a dinâmica desse atendimento; os critérios utilizados para o encaminhamento do aluno para o Programa; a formação continuada dos professores; o papel da equipe gestora nesse processo e as sugestões de melhorias para a efetivação dessa proposta. A fundamentação teórica sobre a temática está respaldada em autores como Patto, Franco, Arroyo e Libâneo além do apoio legal específico.

Produção Didático-pedagógica

Título: Do fracasso escolar à inclusão escolar: desafios e possibilidades para a equipe diretiva e pedagógica

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: Esta Unidade Didática pretende mobilizar e sensibilizar a equipe dirigente da escola para a efetivação do programa Sala de Apoio à Aprendizagem. Tem como intenção levar a reflexão os educadores- diretores e pedagogos - que fazem a mediação e articulação do referido programa para que possam contribuir para reverter o quadro de repetência e evasão que estão presentes nas escolas. Para tal a metodologia a ser desenvolvida buscará capacitar esses atores escolares, através de uma formação contínua e permanente, para que possam propiciar aos docentes envolvidos no programa a realizarem práticas didático-pedagógicas que atinjam todos os alunos que dele participem. Nessa perspectiva, a Unidade Didática se dará por meio de módulos, nos quais serão discutidos textos de autores que estudam e pesquisam as temáticas: fracasso escolar e inclusão escolar, a legislação, os documentos oficiais- resoluções e instruções e o material já existente para respaldar a dinâmica das Salas de Apoio à Aprendizagem. A avaliação dessa intervenção se fará permanentemente através de uma auto-avaliação dos participantes, buscando sempre a melhoria do processo de escolarização dos alunos que freqüentam o Programa.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ELENIZE DO ROCIO ALVES LUNARDON

ORIENTADOR: HILDA ALBERTON DE CARVALHO

IES: UTFPR

Artigo

Título: A Participação da Família na Democratização da Gestão da Escola

Palavras-chave: participação; gestão democrática; família.

Resumo: O presente estudo tem como foco a importância da escola em tentar realizar um trabalho articulado com a comunidade e especialmente com a família dos alunos. O projeto foi implementado no Colégio Estadual Helena Kolody, em Colombo. A questão norteadora se refere aos instrumentos pelos quais equipe pedagógica, equipe diretiva e educadores, possam se utilizar para promover o acesso e a participação de forma mais frequente, efetiva e modificadora. Ao se conceber o ser humano como um sujeito historicamente situado e constituído em suas relações interpessoais, sociais e culturais, qual seria o papel da instituição formal de ensino em intervir no contexto extra-escolar para atrair a família na escola e articular o papel educativo com todos os atores responsáveis pela educação. No desenvolvimento destas pesquisas, utilizou-se como instrumento metodológico alguns questionários para pais, professores e funcionários, grupo de estudos para educadores, reuniões pedagógicas com toda a comunidade e eventos lúdicos como o passeio ciclístico. Observou-se que os pais são resistentes a participar de reuniões pedagógicas quando convocados, mas elencam a instituição formal de ensino como prioridade na vida dos filhos, e muitas vezes priorizam o trabalho precoce como alternativa quando percebem que os jovens não gostam de estudar, até mesmo pela necessidade de adquirir recursos básicos de sobrevivência. Quando questionados sobre as instâncias colegiadas, há um desconhecimento significativo a respeito do papel que os membros pertencentes a estas instâncias deveriam desempenhar. O desafio da proposta consiste num trabalho co-responsável entre família e escola, cujos valores compreendam as potencialidades educativas do desenvolvimento humano.

Produção Didático-pedagógica

Título: A participação e valorização da escola pela comunidade

Palavras-chave: comunidade; participação; valorização; família.

Resumo: Esta produção didático-pedagógica tem como objetivo trazer para o gestor e a equipe pedagógica ideias para aumentar a participação efetiva da comunidade na escola, através das instituições como APMF, Conselho Escolar e Grêmio Estudantil. Mostrando a importância desta ação que terá como consequência o aumento do rendimento dos alunos e um maior vínculo afetivo entre todos os envolvidos no processo.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ELIANE FERREIRA DA SILVA FURLAN

ORIENTADOR: ELOIZA ELENA DA SILVA

IES: UEM

Artigo

Título: Família na Escola: Possibilidades e Desafios para uma Gestão Democrática

Palavras-chave: Família; Escola; Gestão Democrática.

Resumo: As transformações técnico-científicas, econômicas, sociais, políticas e culturais são uma realidade no mundo contemporâneo, bem como a influência direta que estas mudanças representam na gestão do trabalho. Dentro desta nova perspectiva, surge a gestão democrática da educação formal, que representa um conjunto de mecanismos legais e institucionais, associados a idéia de cidadania participativa. Esta se caracteriza pelo compartilhamento de decisões, que passa a envolver pais, alunos, professores, funcionários e outros sujeitos da comunidade na gestão escolar. A gestão escolar faz parte de um contexto complexo, portanto, se faz necessário conhecer os fatores internos que contempla os processos administrativos e a participação da comunidade escolar nos projetos pedagógicos, bem como os externos, especialmente com relação à função social da escola na forma como produz e socializa o conhecimento. . Analisa a participação de pais ou responsáveis para o fortalecimento da gestão democrática, o compartilhamento das tomadas de decisões através de trabalho coletivo dos segmentos da comunidade escolar visando à melhoria na qualidade do ensino.

Produção Didático-pedagógica

Título: Família na escola: possibilidades e desafios para uma gestão democrática

Palavras-chave: Família; Escola; Gestão democrática.

Resumo: Observa-se uma crescente interdependência entre o processo de globalização da economia e os conseqüentes ajustes econômicos ocorridos nos últimos dez anos em nosso país, o que tem levado a família brasileira a um acelerado processo de empobrecimento no que se refere à sua estrutura, seu sistema de relações e as formas de reprodução social. Tais problemas se refletem sobre o contexto socioeconômico, cultural e educacional, onde questões como a violência e o baixo nível de qualidade de vida se tornam cada vez mais freqüentes. Nesta pesquisa, busca-se analisar de que modo estas mudanças se dão também nas relações familiares. Parte-se do pressuposto de que, como as demais instituições sociais, a família e a escola, passam por mudanças que redefinem suas estruturas, seu significado e sua função na sociedade. Sabendo-se que a educação é um processo contínuo que se desenvolve no ambiente familiar e social, neste sentido compreende-se como o contexto familiar desempenha uma função importante no acompanhamento escolar do aluno, favorecendo o seu desenvolvimento e aprendizagem. Desse modo, compreende que a relação entre família-escola requer uma reflexão sobre as diferentes formas do envolvimento, pois compartilham funções sociais e educacionais na medida em que influenciam na formação do aluno e no seu processo de desenvolvimento humano e com sua interação pode contribuir no processo de aprendizagem.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: EUZENEI MENEGUELLO BIGGI

ORIENTADOR: MARIA APARECIDA LEOPOLDINO TURSI TOLEDO

IES: UEM

Artigo

Título: EDUCAÇÃO PATRIMONIAL; O papel da escola na Preservação do Patrimônio Escolar

Palavras-chave: Espaço escolar; memória; consciência histórica.

Resumo: Este trabalho apresenta resultados de um projeto desenvolvido na Escola Estadual Emílio de Menezes - Ensino Fundamental, situada em Japurá, PR, desde 2009, vinculado ao PDE (Programa de Desenvolvimento Educacional) e discute a importância da Educação Patrimonial no espaço escolar. O objetivo foi verificar as possibilidades da Educação Patrimonial levar as descobertas e estratégias educativas que contribuam para a consciência histórica. O conceito de consciência histórica fundamenta-se em Jörn Rüsen (1983) e relaciona os conceitos de memória, história e cultura que permeiam o debate atual sobre Patrimônio Histórico Cultural no Brasil. Metodologicamente, relaciona os determinantes políticos educacionais (LDB, IPHAN, PCNs) com estudos acadêmicos relativos ao Ensino da História voltados para a proteção do patrimônio cultural. Em suas considerações finais, apresenta os resultados da pesquisa bibliográfica relacionados com a pesquisa empírica, desenvolvida por meio de levantamento de dados históricos realizados junto à instituição escolar e documentos selecionados e tratados para composição de um acervo escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: Preservação Patrimonial: O papel da Escola na preservação do Patrimônio Cultural

Palavras-chave: Educação Patrimonial; Patrimônio Histórico; Memória Institucional.

Resumo: O projeto tem a finalidade de discutir um campo de análise que vem crescendo nos debates educacionais contemporâneos, chamado Educação Patrimonial. A Educação Patrimonial vem se tornando uma discussão importante na medida em que relaciona a preservação e a valorização do Patrimônio Cultural no país com os temas e conteúdos escolares de diferentes disciplinas. Entre as diversas abordagens que a discussão pode suscitar, consideramos essa iniciativa de fundamental importância, uma vez que a docência tem nos mostrado dificuldades pedagógicas no enfrentamento das questões que envolvem, na escola, a discussão sobre preservação, memória, patrimônio histórico, vestígio do passado e a vivência coletiva dos alunos em sua comunidade local. Tendo por base o documento GUIA BÁSICO DE EDUCAÇÃO PATRIMONIAL, elaborado e divulgado pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN), em 1999, a discussão que norteará o projeto será os limites e as possibilidades de

implementação de ações pedagógicas, realizadas no âmbito escolar, para preservação do Patrimônio Escolar. Como resultado do projeto está prevista a criação de um documentário da Escola para fazer parte do Patrimônio Histórico Cultural da Escola Estadual Emílio de Menezes de Japurá.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: EVANILDO VIEIRA

ORIENTADOR: ELIANA CLAUDIA NAVARRO KOEPSEL

IES: UEM

Artigo

Título: gestão escolar: proposições, construções e limites

Palavras-chave: Educação pública; Gestão Escolar; Gestão educacional; Políticas Educacionais.

Resumo: O presente artigo tem como finalidade apresentar as reflexões sobre as novas formas de gestão escolar no contexto das recentes reformas educacionais, realizado no Programa de Desenvolvimento Educacional 2009/2010, programa este de formação continuada dos professores da rede estadual de educação do Estado do Paraná. Foi objetivo entender a gestão escolar sem abstrai-la do contexto que lhe dá significado. Assim, consideramos importante inicialmente entender as mudanças que se operaram na esfera da economia, compreendendo a fase mundializada do capital e, no aspecto político, a Reforma do Estado. Os novos princípios da gestão pública e administração em geral repercutiram na gestão escolar. Novos papéis e exigências passaram a fazer parte da vida profissional dos gestores. No percurso desse programa desenvolvemos estudo bibliográfico sobre as mudanças mais amplas na forma do trabalho, das dinâmicas sociais e das novas formas de gestão educacional e escolar, bem como produzimos material didático utilizado na intervenção. A intervenção se constituiu na condução de grupos de estudos com profissionais da educação com interesse na temática, realizada entre setembro a novembro de 2010, com a participação de trinta e dois profissionais da educação. Percebemos a premência de espaços de estudos como estes na educação básica.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão escolar: proposições, construções e limites

Palavras-chave: Reforma do Estado. Marco Legal. Gestão Educacional. Políticas Públicas de Educação.

Resumo: A relevância deste projeto centra-se no interesse em analisar as mudanças recentes pelas quais vem passando a gestão escolar. Novas ações são atribuídas à escola, o sistema de ensino passa a refletir uma nova realidade econômica, no qual novos problemas exigirão da

escola o desempenho de novas funções. A rotina da escola é alterada, o currículo é reformulado, outras exigências legais passam a tomar conta do cotidiano dos profissionais que, muitas vezes, não conseguem compreender o significado das novas exigências. É preciso entender o significado dessas mudanças, o qual só é possível quando analisado a partir das mudanças no mundo do trabalho e da Reforma do Estado. Aprender e analisar as novas formas de gestão escolar, visando evidenciar repercussões das mudanças para os profissionais que atuam na escola é o principal objetivo deste material. O estudo pretende abrir um leque de discussão e reflexão escolar sobre os novos rumos da gestão escolar e as habilidades e conhecimentos exigidos para a atuação do gestor escolar no novo contexto, por meio de um curso de extensão oferecido a gestores, professores e funcionários das redes municipal e estadual de ensino do município de São Jorge do Ivaí.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: FATIMA APARECIDA GIMENES

ORIENTADOR: MARCOS AUGUSTO MORAES ARCOVERDE

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Limites e Possibilidades de atuação da Direção e Equipe Pedagógica no Curso de Educação Profissional Integrado ao Ensino Médio na Modalidade de Jovens e Adultos.

Palavras-chave: PROEJA. Educandos. Educadores. Equipe pedagógica. Direção.

Resumo: O artigo que ora se apresenta tem por objetivo buscar subsídios para viabilizar a compreensão da atuação do gestor educacional e equipe pedagógica no cotidiano da escola, de modo a verificar os limites e possibilidades de formação dos educandos no Curso PROEJA- Programa Nacional de Integração ao Ensino Médio na Modalidade de Jovens e Adultos. O estudo da Educação de Jovens e Adultos fornece um panorama de desafios históricos que enfrentaram a educação pública no Brasil e no Paraná. Já a educação profissional demonstrou-se as alterações e modificações sofridas em função de determinadas políticas educacionais. Nessa perspectiva reflexões foram elaboradas com relação aos educandos, tomando como ponto de partida o perfil do sujeito PROEJA e assim analisando as práxis escolares dos educadores, equipe pedagógica e gestores que atuam no curso em estudo. Portanto, ressaltamos que a qualidade do curso técnico é um problema complexo e necessita ainda de maiores discussões com todas as partes envolvidas, numa construção coletiva em busca de caminhos para melhorar a formação dos educandos PROEJA.

Produção Didático-pedagógica

Título: Princípios norteadores- desafios para o Curso de Educação Profissional à Educação de Jovens e Adultos

Palavras-chave: Trabalho. Educação. PROEJA. Princípios.

Resumo: Este artigo tece algumas considerações históricas sobre a criação do Programa Nacional de Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio na modalidade de Jovens e Adultos, como também apresenta algumas reflexões sobre os princípios norteadores que foram estabelecidos para o curso PROEJA. O curso em estudo foi criado justamente para suprir uma demanda específica que são os jovens e adultos, e assim especializá-los, numa formação profissional. Com o decreto nº 5.840 de 13/06/2006, o curso PROEJA foi aprovado como apresenta atualmente, proporcionando uma educação integrada entre o ensino médio e as modalidades de ensino, educação profissional e a educação de jovens e adultos. O currículo deve ser integrado, tendo como princípio educativo o Trabalho. Tentamos responder os seguintes questionamentos: -Qual a importância dos princípios norteadores? Em que acarretarão de melhorias para o educando trabalhador? Em que implicará o trabalho dos educadores e equipe pedagógica do referido curso, tendo como base tais princípios? O curso está pautado nos seguintes princípios norteadores: o trabalho como princípio educativo, o desenvolvimento da pessoa humana na integralidade, a construção coletiva da proposta pedagógica, a integração dos conhecimentos do ensino médio na modalidade de jovens e adultos com a formação profissional, a articulação dos conhecimentos que permitam a participação no trabalho e nas relações sociais, a articulação de conteúdo e método adequados ao público da EJA, formação do aluno para a efetiva participação nas decisões relativas a processos e produtos e para a atuação nos espaços políticos, a qualificação social compreendida como educação continuada e a articulação dos conhecimentos oriundos da prática e conhecimentos científicos. Portanto, entendemos que os princípios apresentados, são instruções que fundamentam, que guiam todo o trabalho pedagógico do Curso PROEJA.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: FRANCISCO DAMIAO CARDOSO

ORIENTADOR: FERNANDO JOSE MARTINS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Grêmios Estudantis e a Gestão Democrática

Palavras-chave: grêmios estudantis, gestão democrática.

Resumo: Este artigo tem por objetivo discutir a importância e a atuação do Grêmio Estudantil dentro de uma gestão democrática. O que se pretende aqui é analisar o Grêmio Estudantil como uma organização que deve representar os educandos junto a direção escolar, onde ambos devam participar da gestão democrática e participativa, onde o interesse dos alunos possam ser discutidos. O Grêmio Estudantil é uma organização que representa os alunos, então cabe ao Grêmio desenvolver momentos para discussões, e a participação efetiva dos educandos, para que se possa ter voz junto à gestão escolar. Com esse trabalho desenvolvido resultou a elaboração de um Caderno Pedagógico, com informações a respeito do Grêmio Estudantil, para que os alunos do Colégio Presidente Roosevelt do Município de Guaíra-PR pudessem conhecer e esclarecer as dúvidas sobre a organização e a atuação de um Grêmio Estudantil.

Produção Didático-pedagógica

Título: Grêmio Estudantil, o que é isto?

Palavras-chave: gestão democrática, grêmio estudantil, democracia.

Resumo: O Grêmio Estudantil é de suma importância em uma gestão democrática, pois desta instância colegiada faz com que os alunos possam vivenciar a democracia assim como participar da cidadania e, exercer seu papel de representante dos demais alunos do colégio.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: GENY MARA CALAZANS DE FREITAS

ORIENTADOR: MARCOS AUGUSTO MORAES ARCOVERDE

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Gestão Escolar: O Aproveitamento dos Educandos na Visão dos Educadores

Palavras-chave: Gestão Escolar. Aproveitamento Escolar. Educação Pública.

Resumo: Este artigo apresenta os resultados dos estudos realizados durante o Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, no ano letivo de 2010. A temática abordada tem como objetivo compreender a importância da participação comunitária como elemento motivador na melhoria do rendimento escolar dos alunos da 5ª série do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Paulo Freire, tomando-se como base de estudo os resultados finais dos anos de 2008 e 2009. Esses dados foram coletados junto à secretaria do estabelecimento, sendo analisados e discutidos, o que serviu de alicerce para a condução do grupo de apoio. A importância da gestão democrática e a participação dos pais no ambiente escolar foram amplamente estudadas e discutidas pelo grupo de apoio composto por funcionários, professores e gestores do colégio em oito encontros realizados com a finalidade de se propor encaminhamentos para contribuição da

resolução da problemática acima apresentada e que culminou com a aplicação de um questionário respondido pelos componentes do grupo e analisado com base nas Diretrizes Curriculares que fundamentam os princípios formadores da educação pública do Estado do Paraná. Conclui-se que a formação permanente de educadores, a participação dos pais na vida escolar dos alunos e a realização de uma gestão democrática contribuem para o desenvolvimento de uma educação capaz de formar sujeitos críticos, que se pretende, sejam sujeitos instrumentalizados para a compreensão histórica, política e social da vida contemporânea.

Produção Didático-pedagógica

Título: Respeito e Valorização do Saber e da Cultura do Educando

Palavras-chave: Gestão Escolar; Qualidade Ensino; Formação Continuada.

Resumo: Esse projeto apresenta um dos graves problemas enfrentados na escola: a presença da gestão escolar, que exclui pais, alunos e comunidade das tomadas de decisão dos rumos da escola. O mesmo pretende fazer articulações, no sentido de desvelar essas relações compreendidas como arbitrárias e fortalecer a qualidade do ensino na instituição escolar. Compreende-se escola de qualidade, a que desenvolve relações interpessoais que conduzem a atitudes e expectativas positivas em relação aos alunos, que é o foco de suas preocupações, dispondo de projetos para formação continuada dos recursos humanos, contando com instalações em qualidade e em condições adequadas de funcionamento, que tem assegurada a participação dos pais e de toda a comunidade escolar nos momentos de definição das diretrizes administrativas e pedagógicas que culminarão em ações a serem desenvolvidas pela escola. A busca pela qualidade de ensino, conduz a compreensão da escola enquanto favorecedora de condições para efetivação dos processos de ensino aprendizagem, enquanto aquela que define e organiza processos que conduzem ao alcance dos objetivos da educação emancipadora. A reunião dessas características citadas, se colocadas em prática, contribuirá para o bom desempenho dos alunos e para a participação dos pais, estudantes e comunidade na gestão da escola.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ILIANE MARIA CAREGNATTO DE MORAIS

ORIENTADOR: BENEDITA DE ALMEIDA

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Ler, escrever, falar e interpretar: um desafio na gestão da educação de jovens e adultos

Palavras-chave: Letramento; autonomia; educadores; educando adulto.

Resumo: Este artigo é decorrente da proposta de intervenção didático-pedagógica, cujo objetivo foi possibilitar aos educadores de EJA, do Município de Francisco Beltrão/PR, o processo de reflexão sobre a importância de atuar no desenvolvimento do letramento, para a autonomia do educando adulto, para que eles levassem em conta a fala, a leitura, a interpretação e a escrita. Ninguém se torna sujeito autônomo sem dominar estes processos, que não podem ficar sob a responsabilidade de um único professor (o de Língua Portuguesa). Considerando os frágeis desempenhos dos alunos, nessas práticas, é importante a proposição de estratégias comuns, entre as diversas áreas de ensino, tendo em vista a permanência do aluno na escola. A vivência junto aos educandos Jovens e Adultos mostra que eles necessitam de uma prática pedagógica diversificada, que contribua para sua emancipação. Não basta aprender a decifrar códigos, é preciso, principalmente, aprender a interpretar a realidade, pois, somente dessa forma, a escola cumprirá com sua função social de formar indivíduos autônomos que possam atuar na transformação das condições para a digna sobrevivência humana. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, de campo, seminários e elaboração de atividades didático-pedagógicas. A proposta teve boa aceitação por parte dos educadores de EJA, que estão em constante busca para solucionar as dificuldades de aprendizagem e o alto índice de evasão. Os resultados apontam a escola como um espaço privilegiado e possível para organizar um trabalho educativo que dê conta das necessidades dos educandos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Ler, Escrever, Falar e Interpretar: Um Desafio na Gestão da Educação de Jovens e Adultos

Palavras-chave: Letramento; autonomia; educadores; educando adulto.

Resumo: Este caderno pedagógico é decorrente da preocupação de que se estabeleçam, no âmbito escolar, propostas de intervenção didático-pedagógica, que levem em conta a leitura, a fala, a interpretação e a escrita. Ninguém se torna sujeito autônomo sem dominar estes processos que, entende-se, não podem ficar sob a responsabilidade de um único professor (o de Língua Portuguesa). É importante a proposição de estratégias comuns, entre as diversas áreas de ensino, tendo em vista a permanência do aluno na escola. A vivência junto aos educandos Jovens e Adultos mostra que eles necessitam de uma prática pedagógica diversificada. Assim, entende-se a necessidade de uma prática pedagógica diferenciada que contribua para a emancipação do sujeito. Não basta aprender a decifrar códigos (ler), é preciso, principalmente, aprender a interpretar a realidade, pois, somente dessa forma, a escola estará cumprindo com sua função social de formar indivíduos autônomos que possam atuar na transformação das condições para a digna sobrevivência humana. O objetivo é possibilitar aos educadores do CEEBJA, do Município de Francisco Beltrão/PR, o processo da reflexão sobre a importância de atuar no desenvolvimento

do letramento para a autonomia do educando adulto. A metodologia utilizada foi a pesquisa de campo, bibliográfica, seminários e elaboração atividades didático-pedagógica.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: INARA GOMES DE MORAES DUTRA

ORIENTADOR: ANGELA MARIA SILVEIRA PORTELINHA

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Gestão Democrática e a Implementação do Conselho Escolar

Palavras-chave: gestão democrática; democratização da escola; participação; Conselho Escolar.

Resumo: Este artigo apresenta subsídios para reflexões sobre a importância de ampliação dos espaços democratizantes na escola pública a fim de incentivar a participação da comunidade nas decisões, através do Conselho Escolar e, assim, contribuir para a melhoria da educação. Aborda, sucintamente, o histórico da democracia escolar a partir da Constituição de 1988, até a instituição do Conselho Escolar no Paraná. Ressalta a importância das instâncias colegiadas para a democratização da escola pública apresentando causas que geralmente dificultam a efetivação dessa democracia. Com base em observação direta de situações e falas envolvendo a problemática da pesquisa, em reuniões do Conselho Escolar e pelo diálogo com alunos do Colégio Estadual Mário de Andrade, Francisco Beltrão, Paraná. Elucida o entendimento da comunidade escolar sobre o processo democrático da escola e, principalmente, a função do Conselho Escolar. Finalizando, com o desafio da consolidação de uma gestão colegiada, voltada para a democratização das decisões em seu interior, procurou-se organizar espaços para reflexões e discussões entre alunos e componentes do Conselho Escolar, com o objetivo de analisar os resultados das pesquisas, estudar textos e definir possíveis alternativas para a implementação do Conselho Escolar no referido colégio.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão Democrática e a Implementação do Conselho Escolar

Palavras-chave: gestão democrática; colegiados; Conselho Escolar; participação.

Resumo: A produção Didático-pedagógica no formato de Caderno Pedagógico teve como base a preocupação com a democratização escolar, registrada em muitos Projetos Político Pedagógico das escolas paranaenses e principalmente por constar no PPP da escola delimitada, como sendo uma das metas para os próximos anos, tornar os colegiados mais atuantes, tornando-se assim, um desafio para os gestores da escola e pela comunidade escolar. Este caderno constituiu-se de duas partes: A primeira é decorrente da pesquisa realizada no Colégio Estadual Mário de Andrade

de Francisco Beltrão, tendo como recurso observações, análise de documentos, entrevistas e aplicação de questionários, buscando informações referentes ao conhecimento da comunidade escolar sobre o Conselho Escolar, consta também possíveis alternativas para a implementação do referido conselho. A segunda parte compõe-se de textos sobre Democracia, relacionados com a legislação educacional e a importância do Conselho Escolar para a gestão democrática, acompanhados de atividades e sugestões de: leituras de textos complementares, vídeos, filmes, músicas, sites e indicações de livros sobre a problemática apresentada. Pretende-se com as atividades propostas a implementação do Conselho Escolar, organizando e promovendo encontros para a efetivação das finalidades desse conselho, bem como a operacionalização do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: IRENE APARECIDA DOS SANTOS

ORIENTADOR: MARA PEIXOTO PESSOA

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: Formação Continuada de Professores, Educação a Distância e o Grupo de Trabalho em Rede: Reflexões Acerca da Proposta Governamental

Palavras-chave: Formação continuada de professores; educação a distância; Grupo de Trabalho em Rede.

Resumo: Este artigo apresenta o resultado das discussões e das reflexões acerca de formação continuada de professores, educação a distância e o Grupo de Trabalho em Rede realizado por ocasião dos estudos do PDE e da implementação do projeto de intervenção pedagógica na escola. Investigar quais são as causas que impedem os professores da rede utilizar o GTR, em sua formação continuada foi a tônica deste trabalho. Em termos de metodologia, este artigo pautou-se em um aprofundado teórico acerca de: formação contínua de professores, EaD e o GTR. Concomitantemente, lançou-se mão de uma pesquisa de campo na medida em que o programa exigiu a intervenção direta na realidade escolar e na realização do GTR. Este estudo relata os resultados da implementação do Projeto de Intervenção Pedagógica na escola e do Grupo de Trabalho em Rede realizado com professores da rede estadual de ensino de diferentes municípios do Paraná. Foi possível apurar ao final, que os sujeitos pesquisados acreditam que a formação continuada é uma das vias capaz de oferecer ao professor subsídios necessários para entender os enfrentamentos do dia-a-dia da sala de aula, bem como acompanhar as constantes mudanças ocorridas na atualidade. Os modelos de capacitação que utilizam suporte tecnológico, como o GTR, precisam ser repensados pela SEED, pois os professores encontram dificuldade

para se apropriarem desses recursos para realizar o GTR. As condições de trabalho não permitem ao profissional da educação disponibilidade de tempo para se dedicar a outras atividades que não sejam às relacionadas com a sala de aula.

Produção Didático-pedagógica

Título: Formação continuada de professores, educação a distância e o grupo de trabalho em rede: reflexões acerca da proposta governamental

Palavras-chave: formação continuada de professores, educação a distância, Grupo de Trabalho em Rede

Resumo: O texto apresenta algumas reflexões acerca de formação continuada de professores, educação a distância e o Grupo de Trabalho em Rede (GTR), porque se trata de uma política pública de formação continuada de professores em EaD, proposta pela Secretaria Estadual de Educação do Paraná, que merece ser discutida e avaliada pelos professores. Sendo assim, apresentamos um estudo aprofundado acerca de: formação contínua de professores, EaD e o GTR, buscando investigar quais são as causas que impedem os professores da rede a utilizar o GTR, em sua formação continuada. Iniciamos nossa abordagem tratando da formação continuada de professores em serviço. Após, um aprofundamento teórico sobre o uso da EaD como modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e de aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, envolvendo estudantes e professores no desenvolvimento de atividades educativas em lugares ou tempos diversos. Para dar conta da temática proposta, nos fundamentaremos nos seguintes autores que tratam sobre formação continuada e EaD: Fusari (1999), Gatti (2000), Libâneo (2001), Pimenta (1996), Belloni, (1999), Preti, (1996, 1998, 2000).

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: IRIA SCHALLENBERGER

ORIENTADOR: JANAINA APARECIDA DE MATTOS ALMEIDA

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: A contribuição do Conselho Escolar e Conselho de Classe como mecanismos de participação para a superação da evasão e repetência escolar

Palavras-chave: Gestão Democrática; Conselho Escolar; Conselho de Classe; Evasão; Repetência.

Resumo: Este artigo surge das inquietações deparadas na minha trajetória como educadora e gestora na educação pública estadual, no Estado do Paraná, e tem por finalidade aprofundar os

conceitos de gestão democrática, participação do Conselho Escolar e Conselho de Classe na superação da evasão e repetência escolar. Sabemos que o Conselho Escolar e Conselho de Classe são instâncias colegiadas da escola pública, que têm como função contribuir para que o processo democrático e a prática do ensino e aprendizagem se efetivem. Porém, há muitos empecilhos para o funcionamento adequado desses órgãos, os quais têm contribuído para que eles existam apenas como cumprimentos burocráticos, deixando de exercer as atividades que lhes são pertinentes. Sendo o Conselho Escolar e o Conselho de Classe os principais órgãos de tomada de decisões administrativas e pedagógicas na escola pública, sem dizer com isso que a atuação do Grêmio Estudantil e Associação de Pais, Mestres e Funcionários, seja menos importante para uma gestão democrática, é imprescindível um estudo mais aprofundado sobre o papel que lhes compete e a contribuição desses como mecanismos de participação para superação da evasão e repetência escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão Democrática: a relação com o Conselho Escolar e Conselho de Classe na superação da evasão e repetência escolar.

Palavras-chave: Gestão democrática, conselhos escolar e de classe, evasão, repetência.

Resumo: A produção didático-pedagógica foi organizada em forma de um Caderno Temático - GESTÃO ESCOLAR- como o resultado de discussões, estudos, pesquisas e análises realizadas a partir dos encontros de orientação do PDE/SEED, no período de 2009 a 2010. Caderno este organizado em quatro Unidades. Quanto à temática discutida na Unidade três, destaca-se que o Sistema Estadual de Registro Escolar - SERE aponta índices elevados de evasão e repetência escolar nas escolas públicas estaduais. Isto tem remetido aos administradores escolares, grandes desafios quanto à prática de uma gestão democrática para a melhoria dos índices de aproveitamento escolar, a permanência do aluno na escola e sua aprovação, que de fato signifique o aproveitamento qualitativo da aprendizagem do aluno, bem como, a participação significativa da comunidade nas questões decisórias da escola. Entende-se que o processo de administração escolar, pautado na gestão democrática, embora tenha avançado muito, ainda está longe de ser considerado real, porque a existência de colegiados, ainda, não assegura o processo participativo. A dificuldade pode estar na falta de incentivo, formação e conscientização da comunidade. Uma questão tem que ser aferida, como tem sido a participação dos Órgãos Colegiados (Conselho Escolar e Conselho de Classe) para superação da evasão e repetência na escola pública estadual? Neste sentido, o objetivo da Unidade três é discutir a relação do Conselho Escolar e Conselho de Classe na gestão democrática como possibilidade de intervenção efetiva na superação da evasão e repetência escolar.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ISAQUE MARQUES DA SILVA

ORIENTADOR: CONCEICAO SOLANDE BUTION PERIN

IES: FACULDADE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E LETRAS DE PARANAÍ

Artigo

Título: Gestão Escolar Democrática: Uma possibilidade nos órgãos colegiados

Palavras-chave: Gestão democrática; participação; parceria; autonomia; Conselho Escolar.

Resumo: Este artigo é resultado dos estudos realizados no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) do Governo do Estado do Paraná, o qual teve como objetivo pesquisar a importância da gestão participativa no âmbito escolar e sua contribuição para o desenvolvimento do ser humano como cidadão. Para tanto, analisamos o entendimento dos gestores e professores sobre o tema, as parcerias e os respectivos processos de implantação na construção de uma escola democrática, que tenha como preocupação a transmissão do saber, como possibilidade de transformação. Portanto, o projeto de Intervenção foi aplicado em um Colégio Público Estadual, utilizando o Conselho Escolar como órgão colegiado e as possibilidades de parcerias com outras instituições educacionais de ensino superior. Desse modo, para fundamentar a nossa análise, apresentamos neste trabalho, algumas reflexões com relação às políticas voltadas para a gestão escolar e como pode ser realizada a gestão participativa por meio de aprendizado. Entendemos que este é um processo que envolve o conhecimento das leis, normas, resoluções, portarias, mudanças de paradigmas, bem como, os mecanismos pedagógicos, administrativos, didáticos e órgãos colegiados. Nesse sentido, entendemos que a relevância dessa pesquisa é mostrar que os órgãos colegiados, de modo geral, não atuam de forma emancipadora, pois, muitas vezes, não reconhecem que o envolvimento da comunidade com a escola, possa trazer a participação de todos na construção da gestão democrática. Neste artigo, apresentamos o resultado do nosso trabalho no PDE através de uma implementação direcionado para pedagogos, docentes e agentes educacionais II, bem com, a intervenção realizada com as instâncias colegiadas.

Produção Didático-pedagógica

Título: Uma construção de gestão participativa no âmbito escolar

Palavras-chave: gestão democrática; parcerias; autonomia; participação.

Resumo: Este material Pedagógico é um documento elaborado para o aperfeiçoamento da vida escolar no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE do Governo do Estado do Paraná, que será utilizado como ferramenta pedagógica no Projeto de Intervenção no Colégio Estadual Paraná - EFMP. Esta Produção Didático-Pedagógica também estará a disposição dos gestores, pedagogos, docentes e Instâncias colegiadas que buscam novos rumos para uma educação

pública de qualidade. Neste Caderno Pedagógico buscamos analisar uma Construção de gestão participativa no âmbito escolar, com conteúdos teóricos fundamentados em seminários, simpósios, oficinas, cursos gerais e específicos, fóruns, leituras e pesquisas favorecidas pela proposta do PDE, tendo a UEM e FAFIPA como parceiras neste processo. Neste trabalho focamos leis, normas e resoluções que regem a escola pública, e que provocam os leitores a analisarem minuciosamente a responsabilidade dos órgãos envolvidos na educação. Esta Produção Didático-Pedagógica, será usada como implementação, na escola, através de oito encontros de quatro horas, sendo entre outras fontes, o material de apoio para as atividades propostas. Entendemos que este material didático intitulado como Caderno Pedagógico programará uma intervenção que faça os novos gestores aplicarem uma prática pedagógica oriunda destes conceitos, pois foi elaborado com a finalidade de melhorar a relação entre teoria e prática da Comunidade Escolar: gestores, instâncias colegiadas, docentes, discentes, funcionários e pedagogos.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: IVANILDE MARIA VICENZOTO DE CASTRO

ORIENTADOR: ADRIANA REGINA DE JESUS

IES: UEL

Artigo

Título: Avaliação: Justa ou Injusta? Problema ou Solução?

Palavras-chave: Avaliação formativa; construtiva; significativa; instrumentos avaliativos; ensino aprendizagem.

Resumo: O presente artigo tem como objetivo refletir o processo de avaliação escolar dos educandos a partir da compreensão das diferentes concepções bem como o contexto da avaliação no que se refere à práxis pedagógica e suas implicações no processo de ensinar e aprender. Faz-se necessário destacar que esse estudo, faz parte do Programa de Desenvolvimento Educacional que é oferecido aos professores da rede Pública de Ensino do Estado do Paraná (PDE). Para o desenvolvimento do trabalho, utilizou-se como metodologia a pesquisa ação, pois por meio desta caracteriza-se a ação coletiva, favorecendo as discussões e a construção dos conhecimentos sobre a realidade pesquisada. Na busca de compreender melhor o contexto da avaliação formativa e construtiva, a pesquisa bibliográfica, a análise documental e a pesquisa de campo formaram o conjunto de procedimentos investigativos. Desta forma, o trabalho dar-se-á por meio de grupo de estudo com professores de uma escola estadual da cidade de Londrina, onde serão trabalhados a avaliação formativa e construtiva, conceitos e concepções da avaliação da aprendizagem, suas funções e implicações no processo de ensinar e aprender, bem como os diversos instrumentos de avaliação e suas formas de avaliar. Ao término do estudo

constatou-se a necessidade de um repensar sobre o contexto da avaliação e dos instrumentos avaliativos no que tange ao processo de ensinar a aprender.

Produção Didático-pedagógica

Título: Avaliação: Justa ou Injusta? Problema ou Solução?

Palavras-chave: Avaliação, Avaliação Formativa, construtiva, significativa, instrumentos avaliativos, ensino aprendizagem

Resumo: O presente artigo tem como objetivo refletir sobre o processo de avaliação escolar dos educandos a partir da compreensão das diferentes concepções, bem como o contexto da avaliação na práxis pedagógica e suas implicações no processo de ensinar e aprender, possibilitando uma formação continuada, especificamente no assunto através de grupos de estudo. Faz-se necessário destacar que esse estudo faz parte do Programa de Desenvolvimento Educacional, oferecido aos professores da rede pública de ensino do Estado do Paraná. Para o desenvolvimento do trabalho, utilizou-se como metodologia a pesquisa ação, pois por meio desta caracteriza-se a ação coletiva, favorecendo as discussões e a construção dos conhecimentos sobre a realidade pesquisada. Na busca de compreender melhor o contexto da avaliação formativa e construtiva a pesquisa bibliográfica, a análise documental e a pesquisa de campo formaram o conjunto de procedimentos investigativos. Desta forma, o trabalho dar-se-á por meio de grupos de estudo com os professores onde serão trabalhados a avaliação formativa e construtiva, conceitos e concepções da avaliação da aprendizagem, suas funções e implicações no processo de ensinar e aprender, bem como os diversos instrumentos de avaliação e suas formas de avaliar e o que a avaliação deve significar para o aluno de forma crítica e reflexiva HAYDT, 1994, p. 312. O estudo sobre avaliação continua no decorrer deste ano, para que se possa analisar e refletir sobre as práxis avaliativas aplicadas até então, revendo as mesmas em um momento oportuno, através de grupos de estudos, especificamente sobre avaliação no contexto ensino-aprendizagem enfocando a avaliação formativa, construtiva e significativa.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: IVANILDO CLARO DA SILVA

ORIENTADOR: SEBASTIAO RODRIGUES GONCALVES

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Trabalhadores em movimento: limites e possibilidades à superação da unilateralidade

Palavras-chave: Movimento; Identidade; Unidade; Trabalhadores; Educação.

Resumo: Este se coloca com vigor para os próximos passos, dentro do Programa de Desenvolvimento da Educação que se encerrou em julho de 2011, ao analisar o processo em que esse se insere. Partindo do pressuposto que tudo é movimento na práxis da vida: como diria Einstein: a vida é igual andar de bicicleta: você precisa estar em movimento para manter o equilíbrio. Neste princípio, este artigo se insere em um processo iniciado em meados da década de noventa do século passado, onde os trabalhadores em educação do município de Guaraniaçú, motivados pelo sindicato da categoria, perceberam a necessidade de se aperfeiçoar para orientar a práxis enquanto ser social. Neste sentido, para este grupo é muito claro a necessidade de qualificar as perspectivas de uma educação sem classes sociais e, portanto solidária. O nosso Material Didático Pedagógico e o livro produzido por este coletivo em 2010 e lançado pelo CECIPO: Centro de Educação Científica e Popular, organizado por (GONÇALVES, 2010), demonstra esse compromisso. Assim, faz-se necessário construir as bases para a construção da identidade e unidade de classe. Neste sentido, quem são nossos aliados? Quais as possibilidades de construção desse processo societário? Embasado nesses questionamentos é que partimos a campo nesse período dos estudos e que certamente continuarão, dentro da realidade concreta, para articular os atores sociais, como ensina Matus, dentro do Planejamento Estratégico Situacional.

Produção Didático-pedagógica

Título: Trabalhadores em movimento: perspectivas à superação da unilateralidade

Palavras-chave: Trabalhadores; movimento; identidade; unidade; educação.

Resumo: Na construção de uma ferramenta (Material Didático), que nos auxiliasse nos encontros que fizemos com os trabalhadores da educação interessados na compreensão do atual cenário da realidade social, tomamos a própria realidade como necessário, por questões de método para o ponto de partida com os seguintes pressupostos: 1. definição do Papel do indivíduo na história em (Arcary, 2007, (cf. projeto)), onde mostramos nos diálogos que empreendemos que todos os trabalhadores já nascem com um determinado papel, contudo, demonstramos que os trabalhadores da educação têm uma tarefa essencial ou um papel fundamental na articulação com os outros trabalhadores e movimentos sociais; 2. Vimos que com o desenvolvimento Histórico e Filosófico, o Trabalhador da Educação tem um lugar especial (privilegiado), diante dos olhos da sociedade e ela espera dele um algo a mais que a própria potencialidade recebida apenas na formação acadêmica; 3. E por fim, um ponto que nos parece de fundamental importância, veio com a colaboração do Professor Sebastião Rodrigues Gonçalves, nosso orientador. Através deste, procuramos mostrar que a escola só será democrática embasada nos princípios enunciados aqui, quando o estado assim o for; deixando bem claro que o estado; voltando um pouco na história, seria como as pessoas estão vivendo e não um todo poderoso, um big brother que tudo vê;

conforme (ORWELL, 1979). Resumidamente, pode-se considerar que a construção de uma sociedade democrática só será possível com indivíduos democráticos. Esse será o verdadeiro cidadão responsável pela sua própria história, pela sua própria sociedade.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: IVANIR DE JESUS HENEMBERG

ORIENTADOR: ROSANGELA APARECIDA VOLPATO

IES: UEL

Artigo

Título: Tecnologias da informação e comunicação (tic's): recurso de mediação no processo de aprendizagem

Palavras-chave: Educação; Tecnologia; Aprendizagem; Mediação.

Resumo: O presente artigo é o resultado das reflexões realizadas com professores e equipe técnico-pedagógica do Colégio Estadual Barbosa Ferraz de Ivaiporã, que colaboraram no desenvolvimento do Projeto de Implementação Pedagógica, uma das ações do 3º Período do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. Os referidos professores participaram do - Grupo de Apoio- que teve como objeto de estudo, a análise e discussão dos textos que compõem o Caderno Temático, trabalho realizado no 2º Período do PDE. O Projeto de Implementação Pedagógica visava discutir o -Tema: Educação a Distância e Tecnologias Educacionais, tendo como título: Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's): recurso de mediação pedagógica no processo de aprendizagem, no Grupo do Trabalho em Rede (GTR-2009) em que os professores que participaram do GTR colaboraram com sugestões para a implementação do Projeto de Intervenção na Escola. Há necessidade de os profissionais que atuam nas escolas, mais especificamente os docentes, estarem preparados para o uso destes recursos tecnológicos como ferramentas de mediação pedagógica no processo de aprendizagem. O déficit tecnológico que tínhamos na década de 90 nas escolas, agora transformou-se em déficit de conhecimento técnico e pedagógico pelo corpo docente, administrativo e pedagógico a partir do início do Século XXI.

Produção Didático-pedagógica

Título: Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs): recurso de mediação no processo de aprendizagem

Palavras-chave: Processo de aprendizagem; Recurso de mediação; Tecnologias e educação.

Resumo: Apresenta-se o CADERNO TEMÁTICO atendendo a um dos requisitos referente a Produção Didático-Pedagógica do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE da

Secretaria de Estado da Educação do Paraná que tem como objetivo refletir sobre o uso das TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) como recurso de mediação no processo de aprendizagem - pelos docentes e equipe técnico-pedagógica do Colégio Estadual Barbosa Ferraz - Ensino Médio, Normal e Profissionalizante no Município de Ivaiporã. No decorrer das atividades do GTR/2009 (Grupo de Trabalho em Rede), uma das ações desenvolvidas pelos professores PDE, foi a discussão do Projeto de Implementação Pedagógica com os professores cursistas. Várias contribuições dos mesmos, quanto ao encaminhamento que deveria ser dado à Produção Didático-Pedagógica, sendo que, o Caderno Temático foi o mais sugerido, devido o rol de tecnologias disponível no referido colégio e em todas as escolas e colégios do Estado. Buscando como referencial teórico: Morin, Demo, Lévy e Moran, produziu-se o presente Caderno Temático, o qual será debatido e refletido com professores e equipe técnico-pedagógica do Colégio em questão, sobre o uso das TICs como recurso de mediação no processo de aprendizagem.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: IVANIR STELLA

ORIENTADOR: FERNANDO JOSE MARTINS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: CONSELHO ESCOLAR - caminho para a gestão democrática na escola pública?

Palavras-chave: Conselho Escolar; escola; gestão democrática.

Resumo: Cartilha do Conselho Escolar- O Caderno que você tem em mãos é o resultado da pesquisa e desenvolvimento do projeto: CONSELHO ESCOLAR - caminho para a gestão democrática na escola pública, através do PDE- Programa de Desenvolvimento Educacional, com a colaboração da comunidade escolar do Colégio Estadual Presidente Costa e Silva de Foz do Iguaçu a quem agradecemos pelos questionamentos que nos fizeram ir além. Nossa intenção foi oferecer à toda comunidade escolar subsídios para a compreensão do significado dos conselhos na gestão democrática da educação. Entendemos que este caderno não é uma diretriz a ser seguida, mas uma ferramenta para a apresentação, discussão e busca de estratégias para a implantação do princípio constitucional da gestão democrática na educação pública. O Conselho Escolar é o órgão colegiado consultivo, deliberativo e de mobilização mais importante no processo de gestão democrática na escola. Tem como atribuição deliberar sobre questões político-pedagógicas, administrativas e financeiras no âmbito escolar apontando estratégias para efetivá-las. Precisamos oportunizar ações voltadas para transformações sociais mais abrangentes, pois, segundo Paro (2004, p.17), [...] o que não se pode é tomar os determinantes estruturais como desculpa para não se fazer nada, esperando que a sociedade se transforme para depois

transformar a escola. Assim, nosso objetivo através deste caderno é passar algumas informações e reflexões que possam servir de orientação para a implantação do Conselho Escolar na sua escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: CONSELHO ESCOLAR: caminho para a gestão democrática participativa na escola pública?

Palavras-chave: Conselho Escolar, Gestão democrática, Participação da Comunidade.

Resumo: O objeto de estudo deste projeto tem como proposta a discussão em torno da importância e função do Conselho Escolar na gestão democrática nas escolas públicas paranaenses. Buscamos fundamentar a importância dos Conselhos Escolares desde suas origens com ênfase para uma gestão participativa. Nossa intenção foi caracterizar a especificidade desse órgão colegiado junto à comunidade escolar e a possibilidade de uma gestão baseada na perspectiva da democratização das relações de poder e de conhecimento no interior da escola, com participação coletiva no processo decisório das questões de âmbito escolar. Este trabalho originou-se no Colégio Estadual Presidente Costa e Silva - Ensino Fundamental, situada no município de Foz do Iguaçu - Paraná. Esta escola com aproximadamente mil alunos, atende uma comunidade carente de cinco bairros situados na barranca do Rio Paraná, compostos por uma população que sobrevive de passar -muambas- (mercadorias) do Paraguai. Nossa pretensão é desenvolver este trabalho através de reuniões, seminários e palestras envolvendo toda a comunidade escolar.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: IVETE REGINA POLLA BRAUN

ORIENTADOR: FERNANDO JOSE MARTINS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Participação ativa dos pais na elaboração do projeto

Palavras-chave: Escola, gestão democrática, participação dos pais, Projeto Político-Pedagógico.

Resumo: A temática deste estudo está centrada na participação dos pais na elaboração do Projeto Político-Pedagógico, entendido como uma ação intencional com proposição de metas e objetivos em prol da efetivação do processo educativo, sendo resultado de um trabalho coletivo. O objetivo geral é refletir a participação dos pais na construção e aplicação do Projeto Político-Pedagógico, evidenciando-a como expressão da gestão democrática da escola, sendo fruto do desenvolvimento do trabalho de pesquisa do professor participante do Programa de

Desenvolvimento Educacional (PDE), realizado na Escola Estadual Graciliano Ramos - Ensino Fundamental de 5ª a 8ª série. A metodologia está pautada na abordagem da pesquisa-ação e a intervenção será realizada com os pais dos alunos da referida escola por meio de encontros para o estudo da realidade, no sentido de sensibilizá-los para uma participação efetiva da escola com perspectivas de posterior participação na elaboração do Projeto Político Pedagógico.

Produção Didático-pedagógica

Título: A participação dos pais na elaboração do Projeto Político-Pedagógico

Palavras-chave: Projeto Político-Pedagógico; Gestão Democrática; Educação; Participação dos pais.

Resumo: Este projeto objetiva a participação dos pais na construção e aplicação do Projeto Político-Pedagógico na Escola Estadual Graciliano Ramos-Ensino Fundamental de 5ª a 8ª séries, de Santa Helena. A proposta geral é refletir a participação dos pais na elaboração do Projeto Político-Pedagógico, evidenciando-o como expressão da gestão democrática da escola. Especificamente, identifica concepções e princípios do Projeto Político-pedagógico, fatores relevantes da gestão democrática, a participação dos pais, os canais de participação e as possíveis razões da não participação. É para prestar contribuições teórico-práticas na direção de ampliar, aperfeiçoar e criar novos hábitos de execução que se elabora o referido projeto. Em razão disso, a escola está diante de um novo desafio: Fazer com que os pais participem juntamente com os demais segmentos escolares, na elaboração do Projeto Político-Pedagógico e de sua execução. O projeto será implementado através de entrevistas e reuniões com os Pais e Equipe Pedagógica, através de leituras de textos sobre as temáticas trabalhadas.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: IVONE BAIONI GARCIA

ORIENTADOR: ELIANE CLEIDE DA SILVA CZERNISZ

IES: UEL

Artigo

Título: Sistema bloqueado de disciplinas semestrais no ensino médio regular: estudo de uma escola central de Londrina, PR

Palavras-chave: aulas geminadas; evasão escolar; avaliação de desempenho.

Resumo: O sistema de ensino por blocos de disciplinas semestrais, ou sistema bloqueado, é uma novidade no Ensino Médio das escolas públicas do Paraná, que foi implantado a partir de 2009. O fato de caracterizar uma mudança na estrutura e na funcionalidade das disciplinas e do ano escolar gerou muitas dúvidas sobre suas vantagens entre os profissionais da educação

envolvidos. Para avaliar os resultados da aplicação desse novo sistema no Colégio Vicente Rijo, de Londrina, PR, foram comparados os desempenhos das turmas em 2009 e 2010 com os dados do último ano antes de sua implantação (2008). Foram também avaliadas as razões para os resultados obtidos no sistema adotado, com foco nas turmas de terceiras séries do período matutino. Para tanto, além dos dados de desempenho dos alunos, através de taxas de aprovação, reprovação e abandono, foram também avaliadas as opiniões e pareceres de alunos e professores sobre o sistema bloqueado, em comparação ao sistema anterior. De modo geral houve aprovação do sistema bloqueado, com mais ênfase pelos professores que pelos alunos. Embora o desempenho, em termos de aprovações, tenha sido muito similar entre os três anos, houve expressivo aumento nas aprovações por média no sistema bloqueado, em relação ao sistema anterior.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Ensino Médio Inovador e o Ensino por Blocos de Disciplinas Semestrais e sua Interação no Paraná

Palavras-chave: Ensino Médio; Sistema Bloqueado; Ensino Médio Inovador

Resumo: O ensino médio, no Brasil, sempre foi alvo de preocupação, quanto à definição de sua identidade e quanto às suas finalidades, por não ter conseguido representar uma etapa preparatória importante para a vida dos jovens ou para a continuidade de seus estudos. Esse fato tem gerado muitos debates no meio educacional público e tentativas de adequação da sua estrutura curricular. Nessa linha de preocupação, o artigo tem como objetivo apresentar uma análise das mais recentes reformas do ensino médio no Brasil e no Paraná, com base numa revisão da literatura especializada e em documentos governamentais sobre os assuntos tratados, que se espera seja um subsídio importante para o entendimento sobre esses temas por professores e equipe pedagógica envolvidos com o EM no referido colégio. Apresenta uma análise de duas propostas de reforma implantadas, uma de abrangência nacional, o Ensino Médio Inovador, implantado a em 2010, e outra de implantação apenas do Estado do Paraná, a partir de 2009, o sistema de Blocos de Disciplinas Semestrais, ou Ensino Bloqueado. Procurou-se apresentar os principais aspectos desses dois programas de reforma, enfatizando as mudanças de maior impacto na estrutura educacional e seus possíveis efeitos no rendimento escolar.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: IVONETE SABATER DA SILVA

ORIENTADOR: CASSIA REGINA DIAS PEREIRA

IES: FACULDADE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E LETRAS DE PARANAVAÍ

Artigo

Título: Gestão democrática da escola pública do Paraná: ética profissional

Palavras-chave: gestão, democrática, ética, valores.

Resumo: Este artigo tem o objetivo de apresentar o resultado de uma pesquisa bibliográfica aliada a um relato de experiência ocorrido no cotidiano escolar, e também, o resultado de um minucioso estudo que procedeu em uma intervenção pedagógica realizada com os profissionais (equipe pedagógica, professores e outros profissionais) da Escola Estadual Padre Anchieta Ensino Fundamental do município de Inajá, Estado do Paraná. O trabalho de pesquisa está fundamentado por vários autores que tratam de assuntos inerentes a questão da reflexão da prática democrática, responsabilidade ética profissional, valores, contexto educacional e suas reformas, função da escola, conquista da liderança, autonomia e gestão de qualidade. A intervenção pedagógica contribuiu para que os profissionais da educação lançassem um novo olhar sobre a proposta educacional com uma nova perspectiva de que a Gestão Democrática, Ética e Valores, devem estar associados para o bom desempenho da educação e a melhoria dos relacionamentos interpessoais. Foram aplicadas metodologias de investigação como: questionário sobre o conhecimento da aplicabilidade da Gestão Democrática e Ética no cotidiano escolar; dinâmicas educativas; estudo em grupos para reflexão sobre os conteúdos necessários ao entendimento das Leis e Decretos Estaduais e Federais que fundamentam a história da Educação brasileira com enfoque na educação do Estado do Paraná; apresentação de filmes e reportagens; estudos de casos e definição dos mesmos; apresentação de um código de Ética. Buscando contribuir para uma maior reflexão e entendimento de que Gestão Democrática e Ética fazem parte do cotidiano escolar, e assim, os profissionais da escola se capacitaram para construir o código de Ética da educação.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão Democrática da Escola Pública do Paraná: Ética profissional

Palavras-chave: Gestão Democrática, Ética Profissional, valores.

Resumo: Este Caderno Temático propõe A Gestão Democrática, Ética das Relações Interpessoais, Administrativas e Pedagógicas na Escola.

Apresentaremos algumas reflexões sobre a Ética e suas modificações nos relacionamentos interpessoais da ação educativa na escola enquanto unidade executora da educação formal e a Gestão Democrática e prática pedagógica. Entre as ponderações resultantes deste estudo consta o apelo para um novo comportamento dos segmentos humanos envolvidos na administração e na prática pedagógica. A intenção é mobilizar um processo de conscientização e de adoção de atitudes motivadas que culmine em ações que abranjam o relacionamento interpessoal em todas as instâncias da atividade educativa escolar, dando ênfase á importância da Gestão Democrática

para garantir a efetivação do processo de ensino aprendizagem e a Ética profissional frente às escolas públicas do Paraná. O resultado deste estudo deverá ser um novo posicionamento dos agentes educacionais, os quais deverão tomar atitudes que respeitem, dialoguem, reflitam, usem de transparência, cuidem e auxiliem o desenvolvimento cotidiano da comunidade escolar, em que a essência é a idoneidade, a aptidão e a capacidade de maior integração. Em síntese pretendemos oferecer subsídios para ampliar e aprofundar o processo de desenvolvimento gerencial da prática educativa, com o enfoque da Ética, partindo assim, da reflexão de textos apresentados com o objetivo de ilustrar o processo educacional, seguida de uma pesquisa bibliográfica a qual faremos uma breve alusão ao contexto da educação, suas reformas, à função da escola, a conquista da liderança, da autonomia, da gestão de qualidade e uma reflexão sobre a função da Ética nas relações interpessoais na escola.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: IZABEL CRISTINA SLOMP OSTERNACK

ORIENTADOR: MARIA DO CARMO DUARTE FREITAS

IES: UFPR

Artigo

Título: Análise comparativa das desistências de participação dos análise comparativa das desistências de participação dos análise comparativa das desistências de participação dos grupos de trabalho em rede

Palavras-chave: Evasão; educação a distância; Internet; formação continuada; professores.

Resumo: Há pesquisas que avaliam os cursos a distância e em particular, os índices de evasão, apesar da importância desses cursos como ferramenta de desenvolvimento de competências humanas para o trabalho. A educação a distância (EaD) passou, em um curto espaço de tempo, a ser uma área importante de pesquisa científica com base na necessidade de uma boa formação a distância para os educadores. Nesse sentido, torna-se agora urgente investir no aprofundamento teórico – que permitirá, talvez, identificar variáveis explicativas da evasão em um curso gratuito a distância, via Internet, oferecido em nível estadual, como formação continuada para professores da educação básica, do Estado do Paraná. Evasão refere-se à desistência definitiva do aluno em qualquer etapa do curso. Optou-se por uma análise comparativa das desistências dos dois anos anteriores do determinado curso, considerando o critério (concluinte versus não concluinte), seguido de uma investigação por meio de um questionário, com os desistentes, para se descobrir o que os levou a desistirem do curso antes de concluí-lo. O que se espera é contribuir para o incremento da discussão acerca do assunto no estado e procurar alternativas e modelos que

possam ser utilizados para redução do número de matriculados em cursos a distância que não conseguem alcançar seus objetivos e, portanto, acabem desistindo antes de concluir o mesmo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Grupo de Trabalho em Rede: Por que há desistências?

Palavras-chave: Evasão, educação a distância, Internet, formação continuada.

Resumo: Há pesquisas que avaliam os cursos a distância e em particular, os índices de evasão, apesar da importância desses cursos como ferramenta de desenvolvimento de competências humanas para o trabalho. A educação a distância (EaD) passou, em um curto espaço de tempo, a ser uma área importante de pesquisa científica com base na necessidade de uma boa formação a distância para os educadores. Nesse sentido, torna-se agora urgente investir no aprofundamento teórico que permitirá, talvez, identificar variáveis explicativas da evasão em um curso gratuito a distância, via Internet, oferecido em nível estadual, como formação continuada para professores da educação básica, do Estado do Paraná. Evasão refere-se à desistência definitiva do aluno em qualquer etapa do curso. Optou-se com método uma análise das desistências dos dois anos anteriores do determinado curso, considerando o critério (concluinte versus não concluinte), seguido de uma investigação através de um questionário, com os desistentes, para se descobrir o que os levou a desistirem do curso antes de concluí-lo. O que se espera é contribuir para o incremento da discussão acerca do assunto no país e procurar alternativas e modelos que possam ser utilizados para redução do número de matriculados em cursos a distância que não conseguem alcançar seus objetivos e, portanto, acabem desistindo antes de concluir o mesmo.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: JANESLEI APARECIDA ALBUQUERQUE

ORIENTADOR: TAIS MOURA TAVARES

IES: UFPR

Artigo

Título: Violência na escola: a violência da sociedade e do sistema

Palavras-chave: Educação. Violência. Democratização da Escola.

Resumo: Analisa a precarização da vida e do trabalho na sociedade capitalista contemporânea. Estabelece conexões com a vida na escola e no comportamento juvenil marcado pela cultura do consumo e pela banalização da violência e as percepções que diferentes sujeitos da escola constroem sobre o cotidiano escolar. Observa como essa cultura de violência contribui para a expansão de uma economia do medo e uma progressiva criminalização da juventude popular e da escola pública. Problematiza a arquitetura escolar que incorpora cada vez mais as grades,

cadeados, alarmes, cercas elétricas e muros cada vez mais altos. Essa arquitetura que é também pedagógica e alcança seu auge com a presença da polícia militar no interior da escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: Democracia, juventude e educação

Palavras-chave: Educação; violência; democratização da escola.

Resumo: Analisar a criminalização da juventude popular relacionada às políticas do estado neoliberal que promoveram um feroz desamparo da cidadania. Refletir sobre suas consequências para a escola pública e a necessidade de democratização da gestão escolar. Educar crianças e jovens nos valores da democracia participativa como forma de avançar na construção de uma sociedade onde a justiça social seja um valor e a solidariedade possa ser uma prática social cotidiana.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: JANICE PARIZOTTO

ORIENTADOR: CLAUDIA BRANDELERO RIZZI

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: O Projeto PDE é uma proposta para uso de softwares na gestão e cotidiano escolar

Palavras-chave: Software, Gestão Escolar, Organização Escolar, Software Pedagógico

Resumo: O artigo relata o trabalho desenvolvido durante o PDE, através do qual se implantou o Projeto de Intervenção nos Colégios Est. Wilson Joffre - WJ e Centro Est. de Ed. Prof. Pedro Boareto Netto - CEEP. Criou-se uma versão de um software protótipo denominado BD-Pedagógico que viabiliza aos pedagogos armazenar dados dos alunos para acesso via SERE.

Produção Didático-pedagógica

Título: BD Pedagógico

Palavras-chave: Alunos, Dados, Trabalho Pedagógicos

Resumo: O BD Pedagógico tem como função atender a Equipe Pedagógica da escola auxiliando o(a) pedagogo(a) o controle e organização dos dados dos alunos, tanto técnico (interligado ao SERE) quanto pedagógico.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: JOAO ARMANDO PIEDADE

ORIENTADOR: MARIA JOSE FERREIRA RUIZ

IES: UEL

Artigo

Título: A construção do projeto político-pedagógico na perspectiva da gestão escolar democrática

Palavras-chave: Gestão democrática. Projeto Político-Pedagógico. Escola Pública.

Resumo: A gestão democrática é norteada pelo princípio da participação de alunos, professores, pais, pedagogos, diretores, funcionários e comunidade nas decisões dos atos pedagógicos, administrativos e financeiros da instituição. Tendo em vista este princípio e com a experiência dos sete anos que estive a frente da gestão escolar do Colégio Estadual Professora Maria Helena Davatz - Ensino Fundamental e Médio, no distrito de Lerroville - Londrina - Pr., percebi a necessidade de um projeto de intervenção pedagógica que tivesse como foco buscar apontamentos sobre as dificuldades e as possibilidades encontradas para reunir as pessoas da comunidade escolar e local na elaboração do Projeto Político Pedagógico, para que este fosse pensado e implementado de forma coletiva e participativa. A discussão teórica aqui apresentada serviu de subsídio para que fossem identificadas as possíveis barreiras que obstam à vivência da gestão democrática e a elaboração coletiva do Projeto Político Pedagógico na escola. Apresentamos, ao final do artigo, dados empíricos sobre o grupo de estudos realizado no colégio acima citado, relatando os temas e textos estudados, assim como as discussões e as reflexões feitas coletivamente.

Produção Didático-pedagógica

Título: A construção do projeto político-pedagógico na perspectiva da gestão escolar democrática

Palavras-chave: Gestão democrática; Projeto Político-Pedagógico; Escola Pública.

Resumo: A gestão democrática pauta-se nas ações e decisões coletivas efetivadas pela participação de pais, professores, pedagogos, diretores, alunos, funcionários e comunidade. Tendo em vista este princípio, esse artigo tem o objetivo de apresentar uma discussão teórica sobre a gestão democrática e sobre o Projeto Político-Pedagógico, à luz de diversos autores que discutem e pesquisam estes temas. A discussão teórica servirá de subsídio para que sejam identificadas as possíveis barreiras que vêm obstando a vivência da gestão democrática e a elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico na escola em que o professor PDE, autor do artigo, atua.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: JOAO ROBERTO BARROS FREIRE

ORIENTADOR: NEUSA ALTOE

IES: UEM

Artigo

Título: Gestão democrática na escola pública da educação básica: autonomia administrativa, pedagógica e financeira.

Palavras-chave: Estado; Educação; Cidadania; Gestão Democrática; Autonomia.

Resumo: Este texto apresenta uma reflexão sobre a gestão democrática e autonomia que cada estabelecimento escolar precisa conquistar para promover um ensino que satisfaça a necessidade de conhecimento dos educandos proporcionando a eles maior oportunidade numa sociedade capitalista excludente. Discute a legislação que normatiza essa forma de gestão, bem como, a interferência governamental em todo o sistema de ensino para impor uma gerência heteronômica transvestida de democracia. Ao final relata considerações sobre um curso desenvolvido com a temática na modalidade de extensão certificado pelo Departamento de Teoria e Prática da Educação da Universidade Estadual de Maringá, oferecido à comunidade escolar no Colégio Estadual João XXIII, no município de Janiópolis, Estado do Paraná.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão democrática na escola pública da educação básica: autonomia administrativa, pedagógica e financeira

Palavras-chave: Educação; Gestão democrática; autonomia

Resumo: Em seis encontros estudaremos textos que estarão acompanhados de sugestões de atividades reflexivas e escritas, elaboradas com a finalidade de levar os atores de uma unidade escolar a repensar as formas e modelos de gestão democrática presentes na literatura que possam dar suporte a um conhecimento sobre a autonomia que capacite os envolvidos na tomadas de decisões com talentos e competências próprias num ambiente organizado coletivamente que exprima a intenção de uma educação de qualidade para todos. Para tanto, por ser uma atividade para professores, equipe dirigente, pais, alunos e comunidade será realizada em forma de curso de extensão com orientação da Professora Neusa Altoé do Departamento de Teoria e Prática da Educação da Universidade Estadual de Maringá - UEM. No primeiro encontro faremos a apresentação do projeto e uma palestra proferida pela Professora Neusa Altoé. Do segundo ao quinto encontro a realização de leituras e discussões entre os cursistas acerca dos textos disponibilizados com temáticas pertinentes à gestão democrática, para cada encontro, com uma breve síntese no seu final respondendo as questões propostas em cada texto. No sexto

encontro o grupo reunirá todas as sínteses produzidas nos encontros anteriores e formulará um texto de no mínimo cinco laudas que servirá de registro e avaliação do curso.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: JOSE LUCIANO FERREIRA DE ALMEIDA II

ORIENTADOR: MONICA RIBEIRO DA SILVA

IES: UFPR

Artigo

Título: A democratização da escola como forma de superação da violência e da indisciplina a partir da gestão colegiada: um estudo sobre o papel do conselho escolar

Palavras-chave: Educação; Gestão escolar; Democratização; Indisciplina e Violência; Conselho escolar.

Resumo: A gestão democrática da educação tem se tornado lugar comum em todos os discursos pedagógicos, parece que não há discordância com relação a essa questão. Por outro lado, o discurso da gestão democrática pode apresentar contradições, é nesse sentido que fundamenta-se uma outra análise para esse discurso e prática escolar. Estudar a Gestão escolar democratizante significa pensar a democratização da educação, que requer uma análise histórica do processo político do Brasil. A redemocratização da sociedade brasileira a partir da década de 80 do século XX transformou a natureza das instituições públicas, entre elas as escolas. A efetivação do Conselho escolar enquanto instrumento de democratização das relações sociais e educativas é resultado de um processo político tendo por base os movimentos sociais. As questões relacionadas à violência e indisciplina na escola podem ser compreendidas de forma crítica a partir das relações internas da escola com base na democratização do trabalho educativo. Os fenômenos da indisciplina e violência tem tornado-se uma discussão permanente na sociedade e na escola, ao mesmo tempo há que se observar a natureza do trabalho educativo. Pensar a indisciplina e a violência a partir da natureza do trabalho educativo significa estabelecer uma concretude com relação a esses fenômenos e em que medida eles compõem o quadro das contradições sociais que o cotidiano escolar presencia.

Produção Didático-pedagógica

Título: Caderno pedagógico educação, democracia e gestão escolar: indisciplina, violência e conselho escolar

Palavras-chave: gestão escolar; violência; indisciplina; conselho escolar

Resumo: De acordo com a Orientação nº 03/2008 – PDE/SEED, o Caderno Pedagógico é um material composto por várias unidades, com abordagem centrada em tema(s) de área/disciplina específica.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: JULIA TUMASZ FRANCO

ORIENTADOR: MARIA RITA KAMINSKI LEDESMA

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: A participação da família na escola: possíveis estratégias motivadoras da gestão escolar

Palavras-chave: Participação, família, escola, estratégias, gestão escolar

Resumo: A família é um dos segmentos da comunidade que compõe a escola e a participação dos pais na vida escolar do filho é um fator essencial para o processo ensino aprendizagem. Observa-se que ao longo da escolaridade o distanciamento dos pais da vida escolar do educando se agrava e sua ausência na escola pode ser um dos fatores que contribui para o sucesso ou fracasso do aluno. Assim, os problemas que assolam a escola com o aluno que apresenta dificuldade na aprendizagem, repetência e evasão escolar, podem ser decorrentes desta situação. O presente artigo visa uma reflexão sobre a organização da gestão escolar para a participação dos pais no processo pedagógico de seus filhos, com o objetivo de incentivar e facilitar a presença da família na escola com atividades diversificadas, por meio de estratégias motivadoras, propondo benefícios concretos aos pais, levando-os a se inserir na organização pedagógica do trabalho escolar. Entendemos que para acontecer esta participação é necessário transformar a escola em um bem cultural, lúdico e intelectual da comunidade. Assim, esta será um chamativo que estimulará a participação dos pais sem cobranças e, conseqüentemente fluirá a conscientização da importância da família na vida escolar, colaborando e participando nas e das questões escolares dos filhos.

Produção Didático-pedagógica

Título: A participação da família na escola: possíveis estratégias motivadoras da gestão escolar

Palavras-chave: participação; família; escola; estratégias motivadoras; gestão escolar

Resumo: A família é um segmento da comunidade que compõe a escola. Observa-se que ao longo da escolaridade o distanciamento dos pais se agrava e sua ausência na escola pode ser um dos fatores que contribui para o sucesso ou fracasso do aluno. Assim, os problemas que assolam a escola com o aluno que apresenta dificuldade na aprendizagem, repetência e evasão escolar, podem ser decorrentes desta situação. O presente estudo visa uma reflexão sobre a organização

da gestão escolar, com o objetivo de incentivar e facilitar a presença da família na escola com atividades diversificadas, por meio de estratégias motivadoras, propondo benefícios concretos aos pais, levando-os a se inserir na organização pedagógica do trabalho escolar. O projeto de intervenção pedagógica será desenvolvido no Colégio Estadual Professor Júlio César, Ensino Fundamental, Médio e Normal de Rebouças. Para que haja esta participação é necessário transformar a escola em um bem cultural, lúdico e intelectual da comunidade. Assim, esta será um chamativo que estimulará a participação sem cobranças e, conseqüentemente, também fluirá a conscientização da importância da família na vida escolar, orientando os pais a colaborar e participar nas e das questões escolares dos filhos.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LEILA ADRIANA VIRTUOSO

ORIENTADOR: MARCOS AUGUSTO MORAES ARCOVERDE

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Escola de Pais: Família e escola uma relação possível e necessária.

Palavras-chave: Escola de Pais; família; Escola; Participação; Integração.

Resumo: Este trabalho teve como objetivo conhecer e compreender alguns fatores que impedem ou dificultam a aproximação entre pais e a escola, além de levar os pais, equipe pedagógica e professores a criarem possíveis canais de colaboração e atuação conjunta entre os mesmos. A fim de proporcionar esclarecimentos neste tema, utilizou-se a pesquisa bibliográfica inicialmente; e posteriormente o projeto de intervenção com o objetivo de conseguir informações a cerca do problema que os envolve, tendo o questionário estruturado como um instrumento de coleta de dados, constituído por uma série ordenada de perguntas, que foram respondidas pelos pais. Após avaliação dos resultados obtidos através do mesmo concluiu-se que dos pais pesquisados, a maioria até se preocupam com a escola e a aprendizagem dos filhos, mas não tem tempo para participar do dia a dia da escola. Estes participavam dos encontros, porém sempre com pressa, contudo a participação foi razoável, sempre com média 20 pais por encontro. A grande maioria dos pais realmente não tem conhecimento sobre as instancias colegiadas da escola APMF, Conselho Escolar, Grêmio Estudantil, entre outros. O que é uma Gestão democrática é muito pouco conhecido pelos pais, poucos sabem de seus direitos de participação. Nestes encontros frisou-se muito a importância da participação dos pais na escola. Quanto aos tópicos cabe salientar que os temas dos encontros foram determinados no primeiro encontro pelo grupo de pais e professores participantes. No primeiro encontro foi discutido a importância e o papel dos pais na educação dos filhos. O segundo encontro tratou se sobre os benefícios do auxílio dos pais aos

filhos nas tarefas de casa e na transposição da 4ª para 5ª série do ensino fundamental. No terceiro encontro discutiu se os meios de participação e a gestão democrática na escola pública, os direitos e deveres dos pais e o estatuto da criança e do adolescente. No quarto encontro tratou se da violência, indisciplina e bullying na escola e suas implicações. E no quinto e último encontro discutiu se sobre a adolescência e sexualidade. A cada encontro realizado foi redigido uma ata que ao final seguia assinada por todos os pais e professores presentes. A avaliação ocorreu a todo o momento, em que se observou a participação dos pais, e também no final de cada encontro a professora PDE comentava com a direção, equipe pedagógica e professores os resultados obtidos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Escola de Pais: Família e escola uma relação possível e necessária.

Palavras-chave: Integração; Família; Escola; Participação.

Resumo: O presente caderno pedagógico tem como finalidade iniciar uma reflexão coletiva acerca dos benefícios alcançados com a integração família e escola. Já que estabelecer uma boa relação entre estas duas instituições deve fazer parte de qualquer trabalho educativo que tenha como foco crianças, adolescentes e jovens. Nesse sentido, a proposta de trabalhar este material didático na Escola de Pais servirá como instrumento importante para orientar e informar os pais dos alunos levando-os a uma reflexão mais profunda sobre seus papéis e sua realidade de modo a contribuir para a transformação na prática familiar e escolar provocando mudança de postura. Assim faz-se necessário discutir coletivamente sobre direitos e deveres dos pais e alunos quanto a participação na escola. Além disso a escola também exerce uma função educativa junto aos pais, discutindo, informando, aconselhando e encaminhando os mais diversos assuntos, para que família e escola, em colaboração mútua, possam promover uma educação integral da criança. O caderno contempla cinco unidades com diferentes assuntos entre eles a família na modernidade, finalidades e benefícios da participação dos pais na escola e na gestão escolar, a importância dos pais na educação dos filhos e a adolescência. O caderno divide-se em momentos específicos, primeiramente a fundamentação teórica dos temas, dinâmicas de grupo para entrosamento dos participantes, perguntas introdutórias sobre o tema a serem estudados na unidade, apresentação e indicações de bibliografias e filmes para os pais para aprofundamento teórico dos temas e momentos de reflexão coletiva e exposição de idéias. Abertura de espaço para sugestões e críticas que venham a contribuir para as melhorias na escola.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LEILA APARECIDA ASSOLARI

ORIENTADOR: CARLOS TOSCANO

IES: UEL

Artigo

Título: O Papel do Professor na Construção do Conhecimento.

Palavras-chave: Não disponível.

Resumo: A mediação pedagógica exercida pelo professor consiste em ampliar a cultura do indivíduo, com intuito de que ele possa intervir de modo crítico e atuante em sua realidade e, através da interação com outros indivíduos, consiga refletir e transformar seu cotidiano. Considera-se que este papel de interação social no desenvolvimento humano, sempre mediado pelo adulto, será responsável pela formação do pensamento que, depois de internalizados, constituirão o comportamento tipicamente humano. Este trabalho consiste em abordar, com o apoio de referenciais teóricos, os aspectos que envolvem a compreensão do processo de humanização na perspectiva histórico-crítica, com o intuito de proporcionar uma reflexão crítica junto aos professores, acerca de sua prática a fim de estabelecer, com eles, discussões que envolvem a educação escolar em geral e a mediação pedagógica em particular, normas e condutas coletivas para um compromisso pedagógico. Foi realizada uma pesquisa bibliográfica, com vistas à produção de um projeto de intervenção direta, especificamente junto aos professores de uma turma de 5ª série, (6º ano) do Ensino Fundamental. Destacou-se no percurso, o significado da palavra mediação e como se dá a construção do conhecimento, fator decisivo para realmente conhecer o trabalho pedagógico docente e discente e suas implicações na aprendizagem escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: O papel do professor, como ponte na construção do conhecimento.

Palavras-chave: Não disponível.

Resumo: Este material didático na forma de Caderno Pedagógico tem como tema, a Mediação Pedagógica na sala de aula e sugere um trabalho pedagógico que possibilita um processo interativo mediador da aprendizagem de conhecimentos necessários à formação do cidadão. Sendo assim, o título ao indicar o papel do professor, na disposição de atuar como ponte na construção do conhecimento, indica que ele estará atuando como intermediário ao conhecimento colaborando no processo de aprendizagem do aluno. Assim, todos os referenciais teóricos, possibilitarão aos professores de uma turma de 5ª série do Ensino Fundamental, para qual está direcionado este material, conhecer o processo de mediação docente e a práxis pedagógica

adotada para intervenção nesta turma específica, de maneira a ampliar os conhecimentos didático-pedagógicos, destes professores, promovendo discussões coletivas em busca de soluções e regras para as dificuldades encontradas nesta mediação, promovendo também o enfrentamento coletivo, criando condições de analisarem a própria prática, reconhecendo que professores e alunos passam a serem os responsáveis pela construção do conhecimento em sala de aula e assim pela aprendizagem.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LEILA HELENA DA SILVA OLIVEIRA

ORIENTADOR: MARA PEIXOTO PESSOA

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: Gestão Democrática da Escola Pública: Muito além da utopia

Palavras-chave: Gestão Democrática; educação; reflexão; revelação; utopia.

Resumo: Este artigo é resultado de um estudo realizado junto a representantes da família, professores, equipe pedagógica e da direção de uma escola de Ensino Fundamental de Tomazina-PR, que foi nosso objeto de trabalho durante a participação no Programa de Desenvolvimento da Educação - PDE. Mostra que o processo de democratização é impedido de se efetivar devido à coerção exercida pelo próprio Núcleo Regional de Educação em consonância com a Secretaria de Estado da Educação e outros segmentos administrativos aliados, que ao mesmo tempo em que rezam a autonomia da escola pública de um lado, de outro procuram manter o diretor sob suas imposições, impedindo, na maioria das vezes, a atuação democrática necessária à efetiva inserção de todos os entes envolvidos no processo educacional. Visando garantir o índice da qualidade de ensino tão esperado pelos cidadãos que acreditam que ainda é a educação a maior responsável por mudanças substanciais capazes de transformar a realidade é que se desenvolveu esta proposta, porém os dados levantados e os caminhos percorridos revelam que é impossível ter esperança de que algum dia a gestão poderá ser de fato exercida de maneira democrática, pois além das amarras administrativas hierárquicas, sobressaem as atitudes relacionadas ao compadrio eleitoral, à falta de persistência e interesse em envolver a comunidade e demais segmentos na gestão, implicando na acomodação de todos os entes que, inconscientemente, colaboram para manter a educação numa zona confortável mas impermeável às mudanças capazes de gerar transformações.

Produção Didático-pedagógica

Título: Direção, Família e Docentes: De mãos dadas na mesma estrada

Palavras-chave: Gestão Democrática; Reflexão; Ação; Integração; Envolvimento.

Resumo: Este trabalho pretende subsidiar as ações para provocar o repensar do processo democrático da gestão com a intenção de fazê-lo imbuído em todo o contexto escolar. A gestão democrática se resume em postura democrática, pois mostra o jeito de encarar a educação e o ensino como uma aldeia onde o Poder Público, o coletivo escolar e a comunidade local, irmanados, estarão sincronizados buscando garantir a qualidade do processo educativo.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LEILA TERESINHA DELIBERALI LEAO

ORIENTADOR: SONIA MARIA DOS SANTOS MARQUES

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Limites e possibilidades da gestão democrática: implementação e reflexão de uma proposta pedagógica

Palavras-chave: gestão; participação; cotidiano escolar.

Resumo: No artigo apresentamos reflexões sobre ações (de pesquisa, implementação e discussões) que atravessaram o período que participamos do Programa de Desenvolvimento Educacional-PDE/PR. O problema de investigação foi o questionamento: Como a gestão democrática contribui para melhoria na qualidade de ensino-aprendizagem nas escolas públicas do Paraná? Para elucidar o problema de investigação estabelecemos os seguintes objetivos: analisar a relação entre gestão democrática e qualidade do trabalho pedagógico; identificar atores e analisar a ação dos diferentes sujeitos que vivem e interagem na comunidade escolar; cartografar os espaços de sociabilidade, no interior da escola, nos quais a vivência democrática é exercida. Para elucidar os objetivos estabelecemos as seguintes questões de pesquisa: as escolas estão preparadas para tomar decisões compartilhadas? As novas exigências do trabalho do gestor escolar encontram eco no cotidiano escolar? Quais as atribuições e responsabilidades dos diferentes sujeitos que compõe a comunidade escolar? Quais os instrumentos que são utilizados para avaliar a gestão escolar? A investigação procurou os pontos de convergência entre gestão e aprendizagem. O espaço empírico de investigação foi o Colégio Estadual João Paulo II Ensino Fundamental e EJA, localizado na região Sudoeste do Paraná, município de Realeza. Para acesso às informações nos valeremos da pesquisa qualitativa utilizando os seguintes instrumentos de coleta: entrevistas semi-estruturadas, atividades com grupo focal, observação do cotidiano da escola. Para fundamentação teórico-metodológica recorreremos às contribuições de Saviani (1996), Teixeira (1997), Paro (1995) entre outros. No trabalho de investigação

reafirmamos o que foi dito por Saviani (1996) quando afirma que o gestor é, sobretudo, um educador.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão participativa na escola: limites e possibilidades para uma ação democrática

Palavras-chave: Gestão democrática; aprendizagem; Participação.

Resumo: O projeto de pesquisa propõe investigar a gestão democrática, seus percursos e a forma como esta contribui para ampliar, fortalecer e dificultar a participação política na condução das escolas Públicas do Estado do Paraná. Sabemos que esta temática é demasiado ampla e exige que delimitemos o problema de investigação, assim explicitado: Como a gestão democrática contribui para melhoria na qualidade de ensino-aprendizagem nas escolas públicas do Paraná? Para elucidar o problema de investigação estabelecemos os seguintes objetivos: analisar a relação entre gestão democrática e qualidade do trabalho pedagógico; identificar atores e analisar a ação dos diferentes sujeitos que vivem e interagem na comunidade escolar; cartografar os espaços de sociabilidade, no interior da escola, nos quais a vivência democrática é exercida. Para elucidar os objetivos estabelecemos as seguintes questões de pesquisa: as escolas estão preparadas para tomar decisões compartilhadas? As novas exigências do trabalho do gestor escolar encontram eco no cotidiano escolar? Quais as atribuições e responsabilidades dos diferentes sujeitos que compõe a comunidade escolar? Quais os instrumentos que são utilizados para avaliar a gestão escolar? A investigação procura os pontos de convergência entre gestão e aprendizagem. O espaço empírico no qual será desenvolvida a investigação é o Colégio Estadual João Paulo II Ensino Fundamental e EJA, localizado na região Sudoeste do Paraná, município de Realeza. Para acesso às informações nos valeremos da pesquisa qualitativa utilizando os seguintes instrumentos de coleta: entrevistas semi-estruturadas individual, atividades com grupo focal, observação do cotidiano da escola. O material multimídia é superior a cinco Mega, segue anexo DVD ao projeto.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LEONI MINETTO FREDO

ORIENTADOR: FERNANDO JOSE MARTINS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Assembleia escolar fortalece a gestão democrática

Palavras-chave: Assembléias escolares, Valores, Respeito, Ética e Limites

Resumo: A implementação do projeto do PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional - realizado no Colégio Estadual Humberto de Alencar Castelo Branco - Ensino Médio e Normal, localizado no município de Santa Helena, Estado do Paraná, objetivou o estudo pela experiência vivenciada em gestão escolar, através da qual se percebe que existem muitos conflitos que poderiam ter soluções a partir de reflexões e análise do coletivo interessado. Estes, por sua vez, podem contribuir de forma significativa com apontamentos de possíveis soluções para tais situações conflituosas. Para tanto, incentivou-se os educandos para o processo de tomada de consciência de sua autonomia e, conseqüentemente, sua emancipação enquanto sujeitos. Dessa forma, foi necessária uma participação voltada para a ação positiva e efetiva de qualidade, possibilitando a contribuição com o processo de democratização da educação e do ensino e, certamente, com a formação de indivíduos autônomos e críticos. A participação em assembleias escolares é um dos princípios da democracia, porém o nosso dever é conscientizar a todos a respeito de seu papel e função dentro desse processo. Nessa perspectiva, pequenas ações educacionais podem interferir no contexto escolar, e assim, interferir na transformação da sociedade.

Produção Didático-pedagógica

Título: A assembleia escolar fortalece a gestão democrática

Palavras-chave: Assembleias escolares, valores, respeito, ética e limites.

Resumo: A escola pública tem o dever de promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos, principalmente no Ensino Médio. Desse modo, deve-se atentar para os valores e práticas presentes na escola para que as ações desenvolvidas sejam permeadas por princípios democráticos apoiados na justiça, no respeito, na solidariedade e na cooperação. Sabe-se que as ações organizadas são decisivas no processo democrático, pois transmitem o conhecimento que servem como instrumentos na luta para transformação social. Para construção de um ambiente escolar onde todos possam conviver democraticamente a participação da comunidade escolar, nas decisões cotidianas é fundamental. Partindo desse pressuposto a formação de indivíduos autônomos e críticos representam um grande desafio para a escola que almeja a participação social e a democratização das relações escolares. Trata-se de efetivar ações/projetos coletivos e dinâmicos na escola envolvendo toda comunidade estudantil cujo objetivo é oportunizar o desenvolvimento da autonomia individual e conseqüentemente a organização social da qual aqui tratamos. Mais do que nunca o trabalho coletivo e intenso é que vai permitir que tais objetivos sejam alcançados. Através desse trabalho pretende-se desenvolver metodologias que viabilizem uma formação política e educacional dos estudantes do Ensino Médio em colégio da Rede Estadual do Paraná.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LIANE MARIA IANZE

ORIENTADOR: CLARICE SCHNEIDER LINHARES

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: A participação da família na escola: Parceria que faz a diferença.

Palavras-chave: família; escola; gestão democrática; aprendizagem.

Resumo: Este artigo aborda a importância da sensibilização e conscientização da família e também dos educadores no aprimoramento da relação família/escola como forma de contribuir no processo educacional e fortalecimento das instâncias colegiadas. Para isso propõem-se, desencadear ações de orientações no interior da escola que possibilitem aos pais perceber o quanto são importantes no desenvolvimento educacional de seus filhos, seja no exemplo ou em ações cotidianas que permitam a formação de valores fundamentais na vida em sociedade. Ressalta que a escola tem pessoas competentes, com conhecimento intelectual e político para auxiliar as famílias de como fazer o acompanhamento da vida escolar de seus filhos, orientando-as de como podem fazê-lo em casa. A discussão proposta aos educadores é a reflexão que precisamos dialogar mais com as famílias, repensar não somente o papel da família, mas também da escola, considerando que essa parceria efetivada, a família conhecendo a escola e vice-versa, é o caminho para uma educação de qualidade. Relata as experiências de encontros com os educadores e pais e/ou responsáveis pelos alunos da 5ª série do Ensino Fundamental do Colégio Estadual de São Manoel, município de Santa Maria do Oeste. Como resultado apresenta-se uma reflexão sobre a importância de resgatar o valor da família na educação dos filhos e como o incentivo e atenção em casa, proporciona melhora na aprendizagem. A proposta considerando a afetividade como foco da relação família-escola, foi bem aceita pelos pais e a participação nos encontros teve resultado positivo.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Participação da Família na Escola: Parceria que faz a diferença.

Palavras-chave: Não disponível.

Resumo: A escolha em escrever um Caderno Temático sob o título, A Participação da Família na Escola: Parceria que faz a diferença justifica-se pelo fato de que no ambiente escolar a participação da família tem se constituído numa constante necessidade frente à resolução de problemas referente ao desempenho escolar. Acreditamos que muitos pais não sabem o quanto podem ajudar seus filhos e a escola. Tem como objetivo subsidiar a reflexão e incentivar a escola a desencadear ações que proporcione uma parceria efetiva, clareando responsabilidades a serem

compartilhadas na relação família-escola, começando pela formação e reflexão com os educadores. Organizar encontros com os pais tendo como foco o processo ensino-aprendizagem, e assuntos que contribuam na transformação da realidade existente nas escolas, partindo do princípio que a escola deve reconhecer a importância da colaboração dos pais na história e acompanhamento escolar dos alunos e tem conhecimento intelectual e político para auxiliar as famílias a exercerem o seu papel na educação dos filhos. Os textos que compõem o Caderno Temático foram escritos a partir da experiência no magistério e de leituras sobre o assunto. Unidade I - textos direcionados à Família, Unidade II - Escola e Unidade III - Gestão Democrática.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LIDIO DANI

ORIENTADOR: FERNANDO JOSE MARTINS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Participação da Comunidade na História da Escola

Palavras-chave: Gestão Escolar, história da escola, participação coletiva, planejamento, comunidade escolar.

Resumo: A gestão Escolar como tema principal deste artigo, baseado na participação da comunidade na história da escola, desde sua criação até agora, tem sido um tema muito gostoso e importante para a discussão e reconhecimento dos atos praticados por sua gente e segmentos organizados da instituição, em suas conquistas, avanços educacionais e sociais ao longo dos 25 anos de existência. O PDE 2009/2010, possibilitou-nos a estudar junto a Comunidade Escolar sua verdadeira história, com seus princípios, valores e normas. A principal característica da escola é a filosofia humana que norteiam suas ações pedagógicas e administrativas. Valorizam-se os conteúdos, PPP, as grades curriculares, projetos e outros elementos pedagógicos, mas o centro das atenções e a dedicação especial são para o aprendizado dos alunos. Percebeu-se nos relatos e pela pesquisa feita com as pessoas da comunidade, que só foi possível essas conquistas pelo trabalho coletivo de todos os setores e departamentos do Colégio Estadual Santos Dumont em conjunto com a comunidade em geral, dando ênfase ao diálogo, planejamento e ações coerentes nas tomadas de decisões nas reuniões realizadas e posteriormente sua aplicabilidade conforme a necessidade de cada setor.

Produção Didático-pedagógica

Título: Participação da comunidade na história da escola.

Palavras-chave: Gestão escolar; comunidade participativa; colegiado de escola; projeto político pedagógico.

Resumo: Gestão democrática não se constrói sem um planejamento participativo, que conte com o envolvimento dos segmentos representativos da comunidade escolar nos processos de tomada de decisão, bem como na definição de metas e estratégias de ação. A Comunidade Escolar quando é participativa dá gosto de trabalhar e de ser educador, o aluno aprende com alegria e o professor se realiza com que ensina, nota-se pelo resultado obtido no final da temporada, o mestre sente o aprendizado que o educando adquire, pela sua maneira de ser e agir, eles crescem culturalmente e fazem parte na sociedade em que vivem, transformando-a para melhor. Quando a Comunidade ajuda a desenvolver as tarefas da escola, todos ganham principalmente na liberdade em fazer a coisa acontecer, e cada um do seu jeito e na legalidade é claro. A secretaria precisa fazer a parte burocrata de documentação, a equipe pedagógica deve ser o meio de campo, onde envolve o corpo docente, discente e família, orientando-os e fazendo o papel de mil e uma utilidades, mas muito necessário nos dias de hoje, a direção da escola deve administrar com sabedoria e paciência toda a escola, ou seja, a parte física e humana, assuntos internos e externos, os normais e anormais, os sentimentos físicos e psicológicos, a burocracia, parte que as vezes impera o desenvolvimento educacional, embora obrigatória por lei, não contando com os fatores, sociais, culturais econômicos e principalmente os conflitos familiares. Por isso que a participação da comunidade (APMF, conselho escolar e famílias) como parceira número um é indispensável.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LORENE DE OLIVEIRA BELOSO

ORIENTADOR: ANTONIA MARIA BERSANETTI

IES: FACULDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS E LETRAS DE CAMPO MOURÃO

Artigo

Título: Conselho escolar: efetivação do trabalho colegiado

Palavras-chave: Gestão Democrática; Conselho Escolar; Instância Colegiada

Resumo: Este tem como objetivo proporcionar subsídios para o fortalecimento e consolidação do Conselho Escolar, visando a integração da comunidade escolar no propósito da qualidade de ensino para o aluno. Partindo da idéia da Gestão Democrática como princípio de organização do trabalho na escola, numa perspectiva de decisão coletiva, essa exige que o trabalho escolar deva ser pensado, discutido, organizado e sistematizado coletivamente. Pretende-se demonstrar que o Conselho Escolar objetiva a integração de todos, evitando o isolamento da escola em si mesma, que, não separada da realidade circundante, torna-se parte integrada à comunidade e interage

com a vida social de forma ampla, fortalecendo a sua função social de formação crítica e cidadã e não apenas conteudista e/ou reprodutivista. Portanto, pretende-se a partir deste, esclarecer a importância do Conselho Escolar para a realização de uma gestão democrática que favoreça a efetivação do trabalho colegiado na escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conselho Escolar: efetivação do trabalho colegiado

Palavras-chave: Gestão Democrática. Conselho Escolar. Participação.

Resumo: Este Caderno Pedagógico objetiva proporcionar subsídios para o fortalecimento e consolidação do Conselho Escolar, visando à integração da comunidade escolar no propósito da qualidade de ensino para o aluno. Partindo da idéia da Gestão Democrática como princípio de organização do trabalho na escola, numa perspectiva de decisão coletiva. Essa exige que o trabalho escolar deva ser pensado, discutido, organizado e sistematizado coletivamente. Pretendemos demonstrar que o Conselho Escolar objetiva a integração de todos, evitando o isolamento da escola em si mesma, que, não separada da realidade circundante, torna-se parte integrada à comunidade e interage com a vida social de forma ampla, fortalecendo a sua função social de formação crítica e cidadã e não apenas conteudista e reprodutivista. Portanto pretende-se a partir deste esclarecer a importância do Conselho Escolar para a realização de uma gestão democrática que favoreça a efetivação do trabalho colegiado na escola.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LOURDES MARTINELLI

ORIENTADOR: KIYOMI HIROSE

IES: UEM

Artigo

Título: As Contribuições de Paulo Freire para uma Educação Humanizadora

Palavras-chave: Paulo Freire. Gestão Escolar. Educação Humanizadora. Programa Viva a Escola.

Resumo: Este estudo tem por objetivo analisar o pensamento de Paulo Freire para uma Educação Humanizadora bem como as atividades do Programa Viva a Escola como contribuições a escola atual em outra mais humanizada. Dessa forma poder-se-á vislumbrar e possibilitar novas formas de satisfação dos paradigmas educacionais contemporâneos ao estimular as relações administrativas e pedagógicas para a discussão, reflexão e tomada de decisão alicerçadas no espírito humanista, em tempos de crise e globalização. Crise essa que pode ofuscar e causar preocupações que se estendem e atingem o ambiente escolar. Há necessidade de que os

educadores vislumbrem e identifiquem as amarras presentes em nossa sociedade para que trilhem novos caminhos mais compromissados com uma educação libertadora. Nessa perspectiva, trabalhou-se o pensamento de Paulo Freire em diversas situações individuais e coletivas de vida. Para tanto foi elaborado um curso de extensão, bem como o GTR, na plataforma da Secretaria de Educação do Estado. Como atividade de intervenção na escola, com a comunidade de alunos, desenvolveu-se um outro projeto, que denominou-se de Gincana, envolvendo diversas situações escolares e não escolares, com a colaboração dos profissionais da educação da instituição escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: As Contribuições de Paulo Freire para uma Educação Humanizadora

Palavras-chave: Educação. Programa Viva a Escola. Educação Humanizadora.

Resumo: Vivemos em uma sociedade em que predominam relacionamentos pautados em busca de aumento de capital. A educação, por sua vez, está contextualizada nesse cenário. Portanto, o papel da educação torna-se imprescindível em lutar por uma política voltada para a formação de cidadãos que compreendam melhor o mundo, saibam atuar e usufruir de uma educação para a vida, que proporcione uma vivência em que haja diálogos entre os diversos e que as relações recíprocas de convivência sejam saudáveis e humanizadoras. Nesse sentido, este estudo se justifica na busca de apresentar um outro olhar sobre a educação brasileira, propondo assim, uma educação humanizadora para os profissionais da educação, aos alunos e comunidade. Nessa perspectiva, encontramos na produção de Paulo Freire conhecimentos para realizar discussão e reflexão do papel humanizador da educação.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LUCI HANSEN

ORIENTADOR: ANAIR ALTOE

IES: UEM

Artigo

Título: Pesquisa e Internet: Uma possibilidade para melhorar a aprendizagem na EJA

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, Internet, Pesquisa, Aprendizagem.

Resumo: Este artigo aborda o uso da Internet para pesquisa como possibilidade de melhorar a aprendizagem da Educação de Jovens e Adultos. A pesquisa na educação pode ser um forte instrumento para alcançar, além dos objetivos da disciplina, a formação para a cidadania, pois possibilita ao aluno a experiência como indivíduo atuante, crítico, reflexivo e agente transformador da realidade em que vive, tendo a escola como espaço de construção do conhecimento. Onde o

professor passa a ser compreendido como um mediador que também pesquisa e aprende com seus alunos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Pesquisa e Internet uma possibilidade para melhorar a aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos internet.

Palavras-chave: Internet. Pesquisa. Educação.

Resumo: Busca-se neste projeto discutir e refletir com professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos (EJA) como a Internet podem auxiliá-los em sua prática pedagógica. Debater sobre como, quando onde e porque as informações disponíveis na Internet podem transformar em conhecimento, contribuindo desta forma para a aprendizagem dos alunos da EJA, que tem sofrido pela falta de material específico a esta modalidade. Buscar através da educação uma mudança de atitude por parte do aluno, que ele perceba o conhecimento como instrumento de compreensão, e que de posse desse, possa transformar a sua realidade de forma crítica, criativa e reflexiva, tornando-se um ser ativo, sujeito da história saindo da passividade de quem só recebe para tornar-se um pesquisador. A aquisição da informação, dos dados, dependerá cada vez menos do professor. As tecnologias trazem hoje, dados, imagens, resumos de forma rápida e atraente. O papel principal do professor é ajudar o aluno a interpretar dados, relacioná-los e contextualizá-los. Esta é uma tarefa complexa, uma vez que a Internet está abarrotada de informações, cabe ao professor orientar seus alunos para que não percam tempo navegando sem um objetivo claro, pois nem tudo que há na Internet tem qualidade, é preciso estar atento as informações relevantes e significativas. Tudo isto exige do professor um trabalho árduo de constante aprendizado para garantir que seus alunos tenham por meio da pesquisa na Internet acesso ao conhecimento produzido por toda humanidade.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LUCI HELENA GASPAROTTO

ORIENTADOR: MARIA JOSE FERREIRA RUIZ

IES: UEL

Artigo

Título: Conselho de Classe: Oportunidade de Avaliação do Processo Pedagógico

Palavras-chave: Conselho de Classe. Avaliação. Escola Pública.

Resumo: O presente artigo trata de apresentar um relato do projeto de intervenção realizado no Colégio Estadual Alberto Santos Dumont, desenvolvido no PDE/2009. O projeto partiu da seguinte problemática: Quais as possibilidades de avanço para se ampliar o Conselho de Classe, de um

momento de avaliação apenas dos alunos, para uma oportunidade de avaliação do processo pedagógico como um todo? O projeto de intervenção teve por objetivo analisar e repensar a prática avaliativa feita nos atuais Conselhos de Classe. Os objetivos específicos foram: analisar as implicações do Conselho de Classe dentro do contexto avaliativo e do contexto social; identificar as possibilidades e limites para as mudanças que se pretende alcançar no Conselho de Classe e incluir a presença do aluno no Conselho de Classe. Fizeram parte dos procedimentos metodológicos a análise das atas e registros de realização dos Conselhos de Classe, reunião com os professores e alunos da turma, encontros para estudos sobre o Conselho de Classe, apresentação de documentário sobre o tema, realização do Conselho de Classe Participativo e análise dos resultados para redefinir propostas. Esperou-se com isso propor e implementar a superação da atual prática de Conselhos de Classe para, a partir daí, pensar a ampliação da experiência para as outras turmas nos anos seguintes. O artigo a princípio apresenta uma discussão sobre a origem e função dos Conselhos de Classe no decorrer da história. A seguir trata das políticas educacionais e da participação social na escola e finalmente expõe dados empíricos das ações que possibilitaram repensar sobre o processo de ensino e de aprendizagem.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conselho de Classe: Reflexões coletivas na escola, para uma perspectiva de mudança da práxis.

Palavras-chave: Conselho de Classe; Avaliação; Escola Pública.

Resumo: O artigo tem o objetivo de discutir sobre a origem e a função dos Conselhos de Classes no decorrer da história. Esta discussão subsidiará teoricamente a intervenção que realizarei no Colégio Estadual Alberto Santos Dumont, em uma turma de 8ª série do período matutino para que, a partir destes apontamentos teóricos, possamos construir, coletivamente, estratégias de ação que possibilitem um repensar do processo de ensino e de aprendizagem nesta escola. Espera-se com isso propor a superação da atual prática de Conselhos de Classes para, a partir daí, pensar a ampliação desta experiência para as outras turmas nos anos seguintes. Para tanto, há a necessidade de se discutir sobre a gestão democrática na escola e sobre as possibilidades de sua vivência na busca do exercício da cidadania. Ao perceber a necessidade de momentos de reflexões, discussões e ações junto aos educadores e alunos, numa perspectiva de transformar esse espaço avaliativo em momentos de avaliação da proposta pedagógica como um todo, propomos o desenvolvimento de ações que serão desenvolvidas na implementação da intervenção a ser realizada no colégio acima citado.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LUCIRLEI FERDINANDI

ORIENTADOR: MARIA JOSE FERREIRA RUIZ

IES: UEL

Artigo

Título: GRÊMIO ESTUDANTIL: Uma proposta para o exercício democrático

Palavras-chave: grêmio estudantil; gestão democrática; Estatuto da Criança e do

Resumo: Este estudo faz parte do Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, desenvolvido pela Secretaria de Educação do Paraná, em parceria com a Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior. Teve como objetivo trabalhar o tema Grêmios Estudantis como uma proposta para o exercício democrático. Discute que o movimento estudantil se constitui em uma importante estratégia, tanto para o desenvolvimento pessoal e coletivo dos educandos, como para o fortalecimento da gestão democrática, que dentre outros aspectos deve oportunizar a organização de movimentos de participação de todos os segmentos da comunidade escolar. No projeto de intervenção desenvolvido foram trabalhadas diversas atividades para a ampliação do conhecimento sobre o assunto, tais como: discussão sobre gestão democrática e sua relação com o grêmios estudantis; contextualização histórica sobre o movimento estudantil e temas pertinentes ao mesmo, reflexão sobre manifestações artísticas - músicas e filmes - de contestação ao regime de ditadura, evidenciando o poder da força jovem; estudo do Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA. As discussões estimularam os alunos a refletirem sobre as possíveis causas da existência dos conflitos na escola, bem como a busca de sugestões para soluções dos mesmos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Grêmios Estudantis: uma proposta para o exercício democrático

Palavras-chave: Grêmios Estudantis; Gestão Democrática; Escola pública.

Resumo: Por acreditar que o -Grêmios Estudantis- é um movimento que pode fortalecer a gestão democrática, bem como o desenvolvimento pessoal e coletivo do educando optou-se pelo caderno pedagógico, material destinado a fundamentação e resgate histórico do grêmios estudantis. Espera-se que o trabalho desenvolvido com o Caderno Pedagógico contribua para o aumento das oportunidades de participação educacional e social de todos os educandos, tendo em vista o exercício crítico, consciente e responsável de ações voltadas para vida escolar. Nesse contexto, acredita-se que toda comunidade escolar deva se mobilizar para buscar soluções de problemas onde a organização dos alunos será fundamental para o enfrentamento do coletivo nas suas divergências, para a ampliação da capacidade de negociação e para o fortalecimento dos vínculos

que tecem a rede social na escola. O funcionamento do grêmio pode garantir maior expressão das idéias, dos modos de ser e agir característicos dos jovens nas suas diferenças, o que pode possibilitar novas relações político pedagógicas dentro da escola. E a todos que se preocupam com a formação de qualidade de ensino dos nossos alunos.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LUIS JOSE DA SILVA

ORIENTADOR: ELIANE CLEIDE DA SILVA CZERNISZ

IES: UEL

Artigo

Título: A democratização do espaço escolar como caminho para a busca da qualidade da educação

Palavras-chave: Participação. Cidadania. Gestão Escolar.

Resumo: Este Artigo teve como objetivo apresentar o resultado do Projeto de Implementação desafio de integrar as instâncias colegiadas numa Gestão Escolar, desenvolvido no Colégio Estadual Godoy Moreira- Ensino Fundamental e Médio. A Implementação foi desenvolvida através da realização de Grupo de Estudos, onde os participantes procuraram identificar as causas da pouca participação da comunidade nas instâncias colegiadas. Uma vez identificada as causas procurou-se estabelecer estratégias de ação visando integrar as instâncias colegiadas no cotidiano escolar. Para subsidiar essa pesquisa buscamos fundamentação em, entre outros autores, Pedro Demo, Paro e Viriato. Os estudos demonstraram que o envolvimento da comunidade na gestão escolar é fator de extrema relevância na busca da oferta de um ensino público de qualidade. Neste contexto a escola é vista como um espaço onde o cidadão tem a oportunidade de não só aprender a respeito de cidadania, mais vivenciá-la na prática.

Produção Didático-pedagógica

Título: Desafio de integrar as instâncias colegiadas numa Gestão Escolar

Palavras-chave: gestão escolar; instâncias colegiadas.

Resumo: Este artigo teve o objetivo de discutir o desafio de integrar as instâncias colegiadas numa gestão escolar. A metodologia aplicada para alcançá-lo foi a da pesquisa bibliográfica, portanto, teórica e qualitativa, utilizando-se de uma literatura diversificada. O estudo foi desenvolvido através de estratégias de ação, que procuraram confrontar teoria e prática e os resultados esperados desta atividade. Sua realização se justifica na importância que tem a participação da comunidade escolar nos destinos da educação atual. As experiências desenvolvidas em diferentes níveis educacionais têm proporcionado resultados surpreendentes,

demonstrando que quando a comunidade participa da gestão escolar os resultados educacionais apresentam sensíveis melhoras. A participação na educação é uma forma de exercício de cidadania e de comprometer a todos com o processo educacional. Cabe à escola buscar mecanismos que possibilitem que a Associação de Pais, Mestres e Funcionários - APMF, Conselho Escolar, Grêmios Estudantis e Conselho de Classe participem da gestão escolar. O objetivo maior dessa participação é entender e tomar a educação como um bem público que deve ter uma sintonia entre participação da comunidade, escola e mantenedora.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LUIZ ALBERTO GUIMARAES

ORIENTADOR: CARLOS WILLIANS JAQUES MORAIS

IES: UEPG

Artigo

Título: O comprometimento da gestão escolar com a qualidade do processo ensino aprendizagem na busca pela educação de qualidade

Palavras-chave: gestão escolar democrática; educação de qualidade; gestão participativa; ensino aprendizagem.

Resumo: O trabalho enfoca as possibilidades de uma gestão escolar democrática que esteja comprometida com a qualidade da educação e o processo de ensino-aprendizagem. Participaram como sujeitos das investigações os Gestores da Rede Pública e Privada de Ensino de Ponta Grossa - Pr. Está composto por três capítulos, nos quais se fez uma explanação teórica sobre: Os conceitos de gestão escolar com qualidade, e educação de qualidade. A atual concepção de gestão escolar democrática. E finaliza com as respostas dos sujeitos pesquisados relacionados com o referencial teórico e conclusão final. O entendimento sobre o tema ora esboçado, apresenta grande relevância, pois com isso abre um leque de possibilidades de mudanças no processo de gestão educacional, isto é, a convicção de que uma gestão participativa, democrática vivenciada no cotidiano escolar, pode influenciar no comprometimento da gestão escolar com a qualidade do processo de ensino-aprendizagem na busca pela educação de qualidade, que ao longo do tempo vem sendo fomentada no âmbito educacional.

Produção Didático-pedagógica

Título: O comprometimento da gestão escolar com a qualidade do processo ensino aprendizagem na busca pela educação de qualidade

Palavras-chave: Gestão Escolar; Processo Ensino Aprendizagem; Educação de Qualidade;

Resumo: Neste início de século a humanidade passa por uma série de definições estruturais. Os processos da globalização e do desenvolvimento tecnológico implicam mudanças aceleradas. A educação tenta buscar alternativas para acompanhar este processo de mudanças, transformações e, neste contexto, inclui, entre um de seus objetivos prioritários, a consecução da qualidade. Entretanto, cabe-nos ter clareza sobre que qualidade defender em educação, uma vez que existem diferentes concepções desta. No presente trabalho tratamos da qualidade social da educação que é composta pela qualidade formal, entendida como a forma pela qual o conhecimento é trabalhado pela escola a fim de que o aluno aprenda de fato e construa formação básica para saber pensar e melhor intervir na realidade; e pela qualidade política que se refere aos fins e valores que orientam a formação do cidadão para que possa intervir na realidade visando o bem comum. A partir de tais considerações nossa preocupação está centrada nos condicionantes que possibilitam e dificultam o comprometimento da gestão escolar com a qualidade do processo ensino aprendizagem, uma vez que este se constitui no objeto de trabalho desta. Desta forma, propô-mo-nos a discutir e a refletir sobre o comprometimento da gestão escolar com a qualidade do processo pedagógico.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: LUZIA DE FATIMA GONCALVES

ORIENTADOR: MONICA RIBEIRO DA SILVA

IES: UFPR

Artigo

Título: O ensino médio por blocos e sua capacidade de alteração do processo pedagógico, a ponto de produzir uma aprendizagem significativa capaz de enfrentar os problemas de evasão e de reprovação

Palavras-chave: Não disponível

Resumo: A proposta deste Artigo é evidenciar em que medida a política de oferta do Ensino Médio por blocos, instituída pela Secretaria de Estado da Educação, em 2009, como estratégia para enfrentamento da evasão e da reprovação escolares, especialmente na primeira série deste nível de ensino, foi concretizada nas escolas. Procura-se ressaltar as fragilidades e os avanços evidenciados por esta política educacional. Para tanto, fundamentam-se em entrevistas realizadas com alunos, diretores e professores participantes do EM por blocos, bem como na análise do conjunto de documentos que organiza esta oferta.

Produção Didático-pedagógica

Título: COLÉGIO ESTADUAL RIO BRANCO-ENSINO MÉDIO: para além da execução da política de oferta do ensino médio por blocos

Palavras-chave: Ensino Médio, política educacional e avaliação.

Resumo: A produção didático-pedagógica evidencia os resultados da análise da política de oferta do EM por blocos.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARCIA APARECIDA NEVES

ORIENTADOR: VIDAL PEREZ

IES: FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DO PARANAÍ

Artigo

Título: Gestão Participativa: O xadrez como estratégia de ação.

Palavras-chave: Escola. Gestão Democrática. Xadrez.

Resumo: Reflexões colhidas a partir da realidade escolar sobre gestão participativa, utilizando o jogo de xadrez como estratégia de ação.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão Participativa: o Xadrez como estratégia de ação

Palavras-chave: Xadrez. Família. Gestão Participativa.

Resumo: No cotidiano escolar são muitas as dificuldades que se manifestam. São situações diversas que decorrem de diferentes fatores, entre eles, da pouca participação e do pouco comprometimento dos pais nos processos de aprendizagem de seus filhos. É acreditando que atividades diferenciadas podem transformar esse cenário que se organizou o Projeto: Gestão Participativa: o xadrez como estratégia de ação, pois o trabalho pedagógico com xadrez, além de propiciar o desenvolvimento do raciocínio, concentração, capacidade de superar limites, auto-estima, entre outros, favorece a realização de atividades que possibilitam efetivar a articulação entre escola e família, numa ação estratégica para uma gestão verdadeiramente participativa.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARCIA CRISTINA DE SOUZA ORMENEZE

ORIENTADOR: ANTONIO CARLOS DE SOUZA

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: Gestão Escolar para o dimensionamento do espaço da cidadania

Palavras-chave: Gestão democrática; eleições de diretores; participação; colegiado; cidadania

Resumo: O presente artigo visa pesquisar o sistema de eleições nas escolas públicas estaduais, bem como a participação do Conselho Escolar dentro do sistema. A Gestão Democrática da Educação é uma alternativa que objetiva possibilitar ao sujeito superar os desafios do momento, aumentando a autoestima e a confiança necessárias para operar sobre a restrição do que lhe é negado, enfatizando a participação da comunidade, iniciando assim a busca da inserção crítica do cidadão brasileiro no processo de "democratização da escola", principalmente no processo eleitoral, onde sempre se observa resquícios de autoritarismo por parte do vencedor, priorizando sua função e, de certa forma, punindo o candidato derrotado. As questões a serem analisadas dizem respeito aos problemas interpessoais que trazem as eleições, se estes persistem pós-eleições, se afirmativo como estamos inculcando a cidadania em nossos educandos, se em épocas de eleições surgem inúmeras divergências e até problemas pessoais entre os que se candidatam ao cargo e, como o Conselho Escolar pode e deve interferir para resolver/solucionar estes problemas. Quais os conflitos que surgem e como fazer para mudar este quadro.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão escolar para o dimensionamento do espaço da cidadania

Palavras-chave: Gestão democrática; eleições de diretores; Conselho escolar.

Resumo: O presente trabalho visa pesquisar o sistema de eleições nas escolas públicas estaduais, bem como a participação do Conselho Escolar dentro do sistema. A Gestão Democrática da Educação é uma alternativa que objetiva possibilitar ao sujeito superar os desafios do momento, aumentando a auto-estima e a confiança necessárias para operar sobre a restrição do que lhe é negado, enfatizando a participação da comunidade, iniciando assim a busca da inserção crítica do cidadão brasileiro no processo de "democratização da escola", principalmente no processo eleitoral, onde sempre se observa resquícios de autoritarismo por parte do vencedor, priorizando sua função e, de certa forma, punindo o candidato derrotado. As questões-problemas a serem analisadas dizem respeito aos problemas interpessoais que trazem as eleições, se estes persistem pós eleições e como o Conselho Escolar pode e deve interferir para resolver/solucionar estes problemas. Quais os conflitos que surgem e como fazer para mudar este quadro.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARIA APARECIDA DA SILVA

ORIENTADOR: ISABELLE FIORELLI SILVA

IES: UEL

Artigo

Título: Controle dos Recursos do PDDE e do Fundo Rotativo numa Perspectiva Democrática

Palavras-chave: Gestão Democrática, Financiamento da Educação, Controle Social, PDDE.

Resumo: O presente artigo expõe os resultados de uma pesquisa de intervenção pedagógica intitulada “Controle dos Recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE e do Fundo Rotativo Numa Perspectiva de Gestão Democrática”, vinculada ao Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná - PDE/PR. A pesquisa foi realizada no decorrer do ano letivo de 2010, em uma escola pública estadual, do Município de Ivaiporã. Teve como objetivo instrumentalizar as instâncias colegiadas do Estabelecimento de Ensino para a implementação de uma gestão democrática quanto à aplicação e ao controle dos recursos financeiros do PDDE e do Fundo Rotativo recebidos pela escola. Observando que essas instâncias são representadas pela comunidade na gestão da escola, constituídas por professores, pais, alunos e funcionários. A pesquisa de intervenção pedagógica contribuiu com os órgãos colegiados no sentido de viabilizar a consolidação do controle social dos recursos numa gestão democrática.

Produção Didático-pedagógica

Título: Controle dos Recursos do PDDE e do Fundo Rotativo numa perspectiva de Gestão Democrática

Palavras-chave: Gestão democrática; participação; recursos financeiros; descentralização.

Resumo: Entende-se por gestão democrática na escola uma administração em que a comunidade escolar tenha efetiva participação nas ações administrativas e pedagógicas. No entanto, o que se constata é o não envolvimento do colegiado nas decisões a serem tomadas em prol da escola. Talvez, por falta de conhecimentos, por parte dos membros, da importância de sua atuação. Nessa perspectiva, este Caderno Temático visa instrumentalizar os membros participantes das instâncias na implementação dos recursos financeiros recebidos pelos Estabelecimentos de Ensino. Para tanto, o desenvolvimento inicial do trabalho proposto no caderno prevê a aplicação de questionário à comunidade escolar, os quais servirão de instrumentos para verificar o entendimento de cada membro acerca da Gestão Democrática e do Financiamento da Educação. Após análise dos dados, pretende-se realizar um encontro para discussão sobre as diferentes idéias apresentadas nos questionamentos. Em seguida propõe-se a realização de estudos e discussões de textos, os quais trazem conhecimentos necessários à

compreensão do funcionamento da gestão do financiamento da escola pública. Esses textos visam, sobretudo, instrumentalizar as instâncias colegiadas para a implementação de uma gestão democrática quanto à aplicação e controle dos recursos financeiros: Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e Fundo Rotativo, ambos recebidos na escola.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARIA APARECIDA VERONEZE

ORIENTADOR: MARA PEIXOTO PESSOA

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: Construção efetiva do processo de autoavaliação da instituição em busca de qualidade de ensino.

Palavras-chave: Instituição; Autocrítica; Avaliação; Políticas Públicas e Educacionais.

Resumo: Muitos são os problemas enfrentados pelos educadores em sala de aula, os quais, por vezes levam alguns professores à frustração. Um dos maiores objetivos do governo do Estado do Paraná é a melhoria na qualidade de ensino e, para tal, faz-se necessário o conhecimento da realidade das instituições escolares da rede pública do Estado. Com o intuito de interferir nessa realidade de forma responsável e efetiva, no presente artigo apresentamos algumas reflexões em torno da avaliação institucional, de como ela pode nos auxiliar como instrumento organizacional e sistemático de correção de falhas e de elevação de acertos. Nessa perspectiva, elaboramos uma proposta de autoavaliação institucional para subsidiar especificamente os professores, fazendo com que a avaliação escolar se torne um processo permanente na instituição, remetendo a uma reflexão da prática escolar, norteando o trabalho educativo, pautado em reflexões operacionalizadas no projeto político pedagógico.

Produção Didático-pedagógica

Título: Construção efetiva do processo de autoavaliação da instituição em busca de qualidade de ensino

Palavras-chave: Instituição. Autocrítica. Avaliação. Políticas Públicas e Educacionais.

Resumo: Muitos são os problemas enfrentados pelos educadores em sala de aula, o que leva alguns professores à frustração. Um dos maiores objetivos do governo do Estado do Paraná é a melhoria na qualidade de ensino e, para tal, faz-se necessário o conhecimento da realidade das instituições escolares da rede pública do Estado. Com o intuito de interferir nessa realidade de forma responsável e efetiva, no presente artigo apresentamos algumas reflexões em torno da avaliação institucional, de como ela pode nos auxiliar como instrumento organizacional e

sistemático de correção de falhas e de elevação de acertos. Nessa perspectiva, elaboramos uma proposta de autoavaliação institucional para subsidiar especificamente os professores, fazendo com que a avaliação escolar se torne um processo permanente na instituição, remetendo a uma reflexão da prática escolar, norteando o trabalho educativo, pautado em reflexões operacionalizadas no projeto político pedagógico.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARIA CHIARANI MENEGUSSI

ORIENTADOR: NILSA DE OLIVEIRA PAWLAS

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Gestão democrática e as instâncias colegiadas participativas

Palavras-chave: Gestão escolar; democratização; instâncias colegiadas; conhecimento.

Resumo: A pesquisa em questão tem como principal objetivo a busca e construção de espaços e de mecanismos de democratização da gestão. Certamente esta construção não é só desafio da escola, pois para superar os limites da democracia contemporânea tal construção deverá ser social. Assim, acredita-se que as instâncias colegiadas vem auxiliar de forma importante a aplicação da democracia nos processos de gestão e organização escolar. Todavia, isto pode significar muito pouco se não houver disposição dos profissionais que atuam na escola ou no sistema de ensino, na edificação dos espaços para o diálogo, nos quais todos possam participar, opinando e tendo suas opiniões ouvidas e respeitadas. Muitos pensadores da educação apontam a promoção da participação da comunidade escolar como necessária para uma efetiva educação democrática, porém verifica-se grandes dificuldades de uma eficiente participação. A proposta deste trabalho é minimizar estas dificuldades levando conhecimento a todos os envolvidos proporcionando assim uma real contribuição de trabalho coletivo visando fins educacionais.

Produção Didático-pedagógica

Título: O trabalho coletivo: caminho para a gestão democrática

Palavras-chave: Gestão participativa; instâncias colegiadas; autonomia.

Resumo: A democratização da gestão escolar tem como principio a superação de procedimentos tradicionais baseados no corporativismo e no clientelismo, na fragmentação e no autoritarismo. Assim o objetivo deste trabalho é tornar a escola um lugar de convivência, de socialização dos saberes de um planejamento de ações de forma coletiva e integrada. A pretensão é que este documento (caderno temático), que não se caracteriza como um manual fechado, mas como um trabalho de enriquecimento e aprofundamento do tema proposto, sirva como ponto de reflexão e

espera-se que a comunidade escolar busque e encontre aqui o conhecimento para participar das ações administrativas e pedagógicas a serem desenvolvidas. O material está estruturado em três unidades com textos para reflexão. Este caderno temático será utilizado no curso de extensão oferecido para representantes da comunidade escolar: 1ª Unidade- "GESTÃO PARTICIPATIVA: PLANEJAMENTO E TRABALHO COLETIVO" texto com objetivo de conceituar democracia, participação coletiva, demonstrando gestão democrática como parte da natureza do ato pedagógico. 2ª Unidade- "INSTÂNCIAS COLEGIADAS: IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO PARA UMA EFETIVA PARTICIPAÇÃO" - apresentação do Conselho Escolar, APMF, e Grêmio escolar. Filme: "A fuga das galinhas", reflexão sobre trabalho equipe. 3ª Unidade - "AUTORIDADE X AUTONOMIA" - objetivo deste texto é levantar as diferenças entre autoritarismo, autoridade e autoritarismo, ressaltando a autonomia, como sinônimo de responsabilidade individual e coletiva. Ao final de cada unidade há uma relação de textos, de autores diversos, como sugestão de leitura e complemento deste caderno. Finalizar o curso com seminário integrador - apresentação das reflexões de cada unidade a comunidade escolar.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARIA CRISTINA HACHIYA MARTINS

ORIENTADOR: MARIA JOSE FERREIRA RUIZ

IES: UEL

Artigo

Título: Gestão Democrática da Escola Pública: reflexões sobre a organização coletiva do projeto político pedagógico

Palavras-chave: Escola pública- Projeto Político Pedagógico- Gestão Democrática

Resumo: O projeto teve a seguinte questão norteadora: Quais os fatores que têm levado os sujeitos da escola a não compreenderem a importância da elaboração e execução coletiva do projeto político- pedagógico e quais as propostas possíveis para mudar este panorama? A intervenção realizada no colégio objetivou possibilitar momentos de estudos a respeito do projeto político- pedagógico, bem como identificar a concepção e as resistências da comunidade escolar a respeito do PPP e, finalmente, contribuir com reflexões sobre a importância de sua elaboração coletiva. O estudo foi pautado, principalmente, em alguns autores que discutem a gestão democrática da escola pública, sendo estes: Dourado (2007), Saviani (2006), Paro (2005) e Veiga (2008). Conclui que a construção coletiva do PPP é condição para que a escola não caminhe no espontaneísmo e que fazer da escola pública um espaço democrático é dar oportunidade para que os filhos da classe trabalhadora tenham acesso ao conhecimento sistematizado, em favor de uma escola pública e gratuita que seja, realmente, de qualidade para todos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão democrática da escola pública: reflexões sobre a organização coletiva do projeto político pedagógico

Palavras-chave: Gestão democrática- escola pública- projeto político pedagógico

Resumo: O artigo tem o objetivo de apresentar o entendimento de diferentes teóricos sobre a gestão democrática e de discutir sobre a construção coletiva do PPP, como instrumento norteador da gestão democrática na escola. Embasa-se em autores que discutem essas questões sendo estes; Dourado(2007), Saviani(2006), Paro(2005) e Veiga(2007). Conclui enfatizando que fazer da escola pública um espaço democrático é dar oportunidade para que os filhos da classe trabalhadora tenham acesso ao conhecimento sistematizado, em favor de uma escola pública e gratuita que seja, realmente, de qualidade para todos.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARIA DE FATIMA TARGINO CRUZ

ORIENTADOR: HILDA ALBERTON DE CARVALHO

IES: UTFPR

Artigo

Título: O princípio do trabalho e o trabalho como princípio educativo - explicitando o conceito na educação profissional

Palavras-chave: Trabalho. Homem. Ação do homem. Natureza. Alienação.

Resumo: O presente artigo apresenta a reflexão sobre a implementação do Projeto, cujo título é: "O princípio educativo do trabalho e o trabalho como princípio educativo - explicitando o conceito na Educação Profissional", desenvolvido através do "Caderno temático". Apresenta ainda a fundamentação teórica do referido Projeto à luz do princípio marxista sobre a categoria do trabalho.

Produção Didático-pedagógica

Título: O princípio do trabalho e o trabalho como princípio educativo - explicitando o conceito na educação profissional

Palavras-chave: Educação, trabalho, homem, natureza.

Resumo: Nos Colégios que ofertam a Educação Profissional existe ainda uma grande dificuldade por parte dos professores e estudantes de compreender os princípios que norteiam as Diretrizes da Educação Profissional do Paraná. Portanto, o objetivo desse material é o de possibilitar aos professores e estudantes a construção de conhecimentos com bases teórico-metodológicas

norteadas pelo princípio do trabalho enquanto dimensão ontológica. É ainda o de contribuir para o incentivo da leitura dos textos de autores clássicos como Marx e Engels e dos autores modernos que tratam dessa temática norteados pelos princípios marxistas. Proporcionar estudos com a perspectiva de que os professores e estudantes da Educação Profissional, avancem do conceito de trabalho enquanto dimensão produtiva (preparar para o mercado), para o conceito que compreende o trabalho enquanto práxis humana(dimensão ontológica) A metodologia usada para a implementação desse material é estudos de textos, análises e discussão de textos.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARIA DO CARMO DE LIMA MARCHETTI

ORIENTADOR: ELMA JULIA GONCALVES DE CARVALHO

IES: UEM

Artigo

Título: Gestão Escolar: Onde procurar o Democrático

Palavras-chave: Gestão Democrática; Participação; Qualidade da Educação.

Resumo: A luta por uma gestão democrática tem nos desafiado nos últimos anos. Essa luta tem representado a necessidade de tornar coletivas as decisões no âmbito escolar. O que se percebe no debate sobre gestão democrática na escola é que na, na maioria das vezes, ela se relaciona apenas às questões administrativas, sendo associada a tomada de decisões ou à escolha de dirigentes das escolas públicas. De nossa perspectiva, acreditamos que ela não reside apenas aí, mas é algo que está além desse aspecto. Sendo assim, há que se refletir no espaço escolar: o que é gestão democrática? Qual é o real sentido da democracia na escola? Onde procurar o democrático na gestão da educação? Essa reflexão se justifica pela necessidade de buscar a construção de novos horizontes para a gestão da educação e da escola envolvendo a comunidade.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão Escolar: Onde procurar o Democrático

Palavras-chave: Gestão Democrática; Participação; Qualidade da Educação.

Resumo: A luta por uma gestão democrática tem nos desafiado nos últimos anos. Essa luta tem representado a necessidade de tornar coletivas as decisões no âmbito escolar. O que se percebe no debate sobre gestão democrática na escola é que na, na maioria das vezes, ela se relaciona apenas às questões administrativas, sendo associada a tomada de decisões ou à escolha de dirigentes das escolas públicas. De nossa perspectiva, acreditamos que ela não reside apenas aí, mas é algo que está além desse aspecto. Sendo assim, há que se refletir no espaço escolar: o

que é gestão democrática? Qual é o real sentido da democracia na escola? Onde procurar o democrático na gestão da educação?

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARIA HELENA KROL CHECHETTO

ORIENTADOR: VALERIA APARECIDA SCHENA

IES: FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE UNIÃO DA VITÓRIA

Artigo

Título: Gestão escolar a questão da (in)disciplina: uma relação entre a escola e a família

Palavras-chave: (In)disciplina; Aprendizagem; Família; Escola

Resumo: A presente pesquisa pautou-se no enfrentamento de uma das problemáticas mais recorrentes no cotidiano de nossas escolas a (in)disciplina escolar. Neste sentido, tornou-se importante compreender o significado da palavra (in)disciplina, com base na investigação de suas causas além de analisar soluções de enfrentamento, apontando caminhos para um comportamento ideal dos discentes em sala de aula, preconizando sempre que o professor precisa repensar sua prática para que os conteúdos curriculares tenham por base a temática dos direitos humanos e a prática pedagógica dialógica, o debate, a participação, a motivação, a problematização e a crítica. A população participante deste estudo foram pais, professores e alunos da 8ª série do Ensino Fundamental.

Produção Didático-pedagógica

Título: Aprendizagem escolar x (in)disciplina: uma relação entre escola e família

Palavras-chave: indisciplina; escola; família.

Resumo: A presente unidade didática tenciona apurar o problema da (in)disciplina, dando condições de analisar o que nos diz a palavra (in)disciplina, investigando as suas causas e buscando soluções de enfrentamento, apontar caminhos de como se conseguir um comportamento ideal para os discentes, sem praticar a força, ou sem ter que se acomodar com a (in)disciplina no contexto escolar. Pensa-se em outra forma de trabalho pedagógico, em que os conteúdos curriculares tenham como base a temática dos direitos humanos e a prática pedagógica priorize o diálogo, o debate, a participação, a motivação, a problematização e a crítica. Desta forma, o estudante é sujeito ativo e produtor do seu conhecimento, o professor é mediador entre o conhecimento e os alunos e a escola é espaço de exercício permanente dos direitos humanos e da democracia. Este material é uma produção resultante dos estudos realizados no Programa de Desenvolvimento Educacional- PDE e visa à melhoria da qualidade de ensino embasada no enfrentamento de uma das problemáticas mais recorrentes no cotidiano de

nossas escolas: a aprendizagem escolar e a (in)disciplina em sala de aula. Serão realizadas as seguintes atividades reunião com os diversos segmentos, palestras, debates, filmes, questionários, confecção de um blog também serão apresentados alguns textos sobre o tema, porém não se pretendeu esgotar um assunto tão complexo. Teve-se como intenção servir de referência e estímulo aos educadores na grande tarefa de conduzir os alunos ao conhecimento e a uma formação cidadã.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARIA JOSE NICOLINI MARANA

ORIENTADOR: ELIANE CLEIDE DA SILVA CZERNISZ

IES: UEL

Artigo

Título: GESTÃO ESCOLAR: desafios, limites e possibilidades

Palavras-chave: gestão democrática, educação, administração escolar.

Resumo: Este artigo apresenta um estudo qualitativo de cunho descritivo com o objetivo de levantar a percepção de profissionais da educação em relação à gestão que vem sendo desenvolvida nas escolas públicas. Para o estudo, foi selecionada uma pequena amostra em escolas públicas da cidade de Cambé, PR. Para fundamentar e orientar este estudo de campo, foi desenvolvida uma pesquisa bibliográfica sobre o conceito de gestão e de gestão democrática; sobre o papel do Estado, as limitações e os desafios para a efetivação de uma gestão democrática nas escolas; e sobre o papel das profissionais para a criação de possibilidades para que tal tipo de gestão seja uma realidade na educação. O estudo conclui que, embora a legislação estabeleça a gestão democrática das instituições escolares como paradigma, na prática, o Estado, por estar fundamentado em ideologias de cunho neoliberal, não tem propiciado e, na maioria das vezes, tem dificultado a realização de tal tipo de gestão, devido às inúmeras limitações que impõe ao setor. Os profissionais, por outro lado, ainda não estão totalmente conscientizados sobre as características de uma gestão democrática e da sua força para a realização de tal possibilidade, que, via participação coletiva, propiciará a autonomia postulada por lei.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão escolar: os desafios do acúmulo de atividades na área administrativa nos colégios estaduais no Paraná.

Palavras-chave: gestão escolar, acúmulo de função, equipe pedagógica.

Resumo: O ensino na atualidade atravessa um momento ímpar em sua história e enfrenta paradoxos, sendo, talvez o maior deles, a necessidade de em meio às incertezas que rondam a

sociedade e à busca de conhecimento sobre este panorama, construir claras opções institucionais. A condição social moderna impõe à prática educacional um número bastante expressivo de demandas, responsáveis por obrigar os educadores a revisarem e renovarem, permanentemente, o seu entendimento acerca dos sentidos da educação que defendem e executam. Neste sentido, a abordagem da qualidade na gestão do processo educativo revela-se oportuna, por ensejar uma intensa gama de significados que precisam ser repensados tendo em vista a necessidade de travar novos debates sobre a educação no século XXI. O Brasil está encontrando enormes dificuldades para transformar o vasto sistema escolar que possui em um sistema efetivo de educação. Portanto, para que haja condições efetivas de construir uma escola transformadora, é necessária a predisposição dos educadores, também, pela transformação de sua ação educativa e a prática reflexiva deve deixar de ser um mero discurso e objetivar a tomada de consciência e organização da prática.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARIA TEREZINHA MARQUES DE SIQUEIRA

ORIENTADOR: SANDRA REGINA CASSOL CARBELLO

IES: UEM

Artigo

Título: Projeto Político Pedagógico: um instrumento para Gestão Democrática da Escola Pública

Palavras-chave: escola pública; gestão democrática; projeto político pedagógico; APMF.

Resumo: O texto versa sobre os resultados do trabalho desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional-PDE/PR. Em sua execução propomos estudos sobre a gestão democrática na escola pública, ressaltando alguns pressupostos teórico-práticos relativos ao Projeto Político Pedagógico e da APMF como articuladora deste instrumento de gestão. O trabalho foi desenvolvido no Colégio Estadual Bento Mossurunga - Ensino Fundamental, Médio e Normal de Umuarama - Paraná, com a participação dos membros da APMF do referido colégio, buscando indicativos de respostas à contribuição da APMF como articuladora do projeto político pedagógico na escola pública. Como estratégia de ação, elencamos momentos e instrumentos diferenciados. Iniciamos procedendo a uma revisão da literatura, por meio de análise, leituras e fichamentos de livros, textos, teses e artigos científicos que versam sobre a temática, e que se constituem em um conjunto de idéias, vivências, procedimentos e práticas compondo, assim, o cenário das oficinas pedagógicas realizadas no espaço da escola. Já em campo aplicamos um questionário aos membros da APMF com questões abertas, para saber o que pensam a respeito da gestão democrática e da participação da APMF como articuladora do Projeto Político Pedagógico na escola. No decorrer da intervenção desenvolvemos estratégias de ação

concernente à proposta, discutidas e separadas em três momentos para facilitar a compreensão da linha de ação desenvolvida: a) objetivos, funções e atribuições da APMF da escola; b) gestão democrática; c) construção e implementação do projeto político pedagógico, buscando do em conjunto com os participantes compreender alguns aspectos relevantes sobre o objeto de estudo proposto.

Produção Didático-pedagógica

Título: Projeto Político Pedagógico: Um Instrumento para a Gestão Democrática da Escola Pública

Palavras-chave: Gestão Democrática, Projeto Político Pedagógico, Organização Escolar, Participação.

Resumo: Considera-se a necessidade de repensar subsídios teórico-metodológicos que favoreçam a compreensão da prática da gestão democrática, na configuração da realidade global vivenciada pelos atores educativos da escola pública, tendo o Projeto Político Pedagógico como instrumento possibilitador de mudanças necessárias. O presente projeto justifica-se à medida que busca contribuir para a melhoria dos processos de gestão na escola pública, buscando corroborar, no sentido de ampliar as possibilidades de melhoria nas estratégias de ação implementadas no Projeto Político Pedagógico no Colégio Estadual Bento Mossurunga - Ensino Fundamental, Médio e Normal de Umuarama-Paraná, com base nos pressupostos da gestão democrática. Nesse sentido, a proposta tem como objetivo contribuir com subsídios teórico-práticos para o entendimento do Projeto Político Pedagógico como instrumento da gestão democrática na escola pública, visando à melhoria da qualidade do ensino. Participarão da proposta de intervenção os membros da APMF do referido colégio, que serão convidados a debater os pressupostos teórico-prático necessários à implementação do Projeto Político Pedagógico na perspectiva da gestão democrática.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARILA MARTINES DE ASSIS TEIXEIRA

ORIENTADOR: MARIA EUNICE FRANCA VOLSI

IES: UEM

Artigo

Título: A participação democrática do conselho escolar e sua função legal

Palavras-chave: Conselho Escolar; gestão democrática; comunidade escolar.

Resumo: O presente artigo tem como objetivo apresentar algumas reflexões sobre o Conselho Escolar a partir do projeto desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional

(PDE/2009). Busca-se destacar as atribuições deste conselho junto aos segmentos da instituição escolar enquanto espaço de participação da comunidade nas decisões da escola. E ainda, destacar o papel dessa instância colegiada, desvelando as suas atribuições e possibilidades enquanto ferramenta democrática. Tais discussões foram feitas tendo como referência a legislação que ampara legalmente o Conselho Escolar e também, a partir dos estudos de autores que abordam a atuação dos Conselhos Escolares no processo de democratização da escola pública. A pesquisa teórica serviu de base para a implementação do projeto de intervenção realizado no ano de 2010, no Colégio Estadual Vital Brasil - Ensino Fundamental e Médio da cidade de Maringá, que resultou na sistematização de ações que viabilizarão um maior envolvimento e participação de todos os atores da comunidade escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: O conselho escolar e sua efetivação na gestão democrática participativa

Palavras-chave: participação, gestão democrática, conselho escolar.

Resumo: com as políticas educacionais democráticas implantadas no Brasil a partir de 1980, exigem amplas discussões de gestão democráticas nas instituições escolares, principalmente os Conselhos Escolares. O conceito de gestão democrática pressupõe a ideia de participação, do trabalho associado de pessoas que analisam, decidem seu encaminhamento e agem em conjunto. O Conselho Escolar é o órgão mais importante do processo de gestão democrática devendo ser legitimado pela descentralização e autonomia. Cabe ao CONSELHO Escolar: analisar as ações, empreender os meios a utilizar para o desempenho das finalidades da escola pública, para que essa possa representar a comunidade. Neste processo as decisões centralizadas do diretor cedem lugar ao fortalecimento da escola e da comunidade pelo envolvimento de todos os segmentos do conselho Escolar.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARINITA DEOLA

ORIENTADOR: SUELY APARECIDA MARTINS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Grêmio Estudantil: envolvimento e participação nas decisões escolares a partir da gestão democrática

Palavras-chave: Gestão Democrática. Grêmio Estudantil. Participação.

Resumo: Este artigo tem como objetivo analisar como tem sido a participação dos jovens no Grêmio Estudantil do Colégio Estadual de Renascença - Ensino Fundamental e Médio em

Renascença, Paraná e em que medida ela tem contribuído ou não com o processo de gestão democrática. Abordou-se um pouco da história dos movimentos estudantis no Brasil, o conceito de gestão democrática na escola, Grêmios Estudantis e a atuação do jovem no contexto atual. A metodologia utilizada para abordar o tema proposto ocorreu através da aplicação e análise de questionários aplicado nas 7^a, 8^a séries do ensino fundamental e 1^a e 2^a séries do ensino médio. Além disso, enquanto atividades na escola foram desenvolvidas oficinas temáticas com alunos com os seguintes temas: Direitos Humanos, A Importância da Cidadania Participativa, Democracia: o que é, para que e para quem? Democracia na escola: a importância e o papel do grêmios, O direito de participar. As oficinas também se constituíram como material para analisar a participação dos alunos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Grêmios estudantis e participação

Palavras-chave: gestão democrática; grêmios estudantis; participação.

Resumo: Justifica-se essa atividade pela necessidade de esclarecer aos jovens estudantes a importância da sua atuação junto à gestão escolar, especialmente através do grêmios estudantis uma vez que essa é a organização que representa os interesses dos estudantes na escola e faz parte do estudo realizado pelo Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE oferecido pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná - SEED com o objetivo de sensibilizar os alunos de 7^a e 8^a séries do ensino fundamental e 1^a e 2^a séries do ensino médio e os alunos que compõem o grêmios estudantis do Colégio Estadual de Renascença - Ensino Fundamental e Médio para que os mesmos passem a participar mais ativamente da gestão da escola conquistando espaços de atuação democrática, discutimos ainda temas que possam contribuir para a formação de líderes conscientes de seus deveres e de seus direitos, que a partir dos fundamentos adquiridos sensibilizem os colegas em relação à importância da participação nas decisões da escola, quanto a metodologia utilizada é a pesquisa, leitura, análise e interpretação das obras de alguns autores que abordam conteúdos que fazem referência ao tema, bem como a aplicação de cinco oficinas aos alunos, também entrevistas com alunos, ex aluno, ex diretora .

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARISA LERIS PEREIRA DA SILVA

ORIENTADOR: SANDRA REGINA CASSOL CARBELLO

IES: UEM

Artigo

Título: CONSELHO ESCOLAR: reflexões sobre a participação da comunidade na gestão democrática da escola pública

Palavras-chave: Conselho escolar; gestão democrática; participação.

Resumo: Este artigo é resultante de um trabalho realizado no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), da Rede Pública Estadual de Ensino do Estado do Paraná, que enfoca a atuação do Conselho Escolar na gestão democrática da escola. Para o desenvolvimento do trabalho, num primeiro momento, realizamos a revisão teórica, que se ampara nos estudos de Abranches (2003); Werle (2003); Paro (1999; 2007; 2008) entre outros autores que estudam a gestão democrática, destacando o conselho escolar. Estas leituras subsidiaram a elaboração do material didático para a intervenção na escola que se constituiu na segunda etapa do trabalho. Por meio de oficinas e grupos de estudo, os membros do Conselho Escolar debateram as características desta instância colegiada, as possibilidades e entraves para a participação na gestão democrática da escola. Os resultados indicam que a vivência democrática é uma construção coletiva que exige estudo, diálogo e tempo para pensar, planejar e concretizar a educação que queremos.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Conselho Escolar como Estratégias de Ação para a Gestão Participativa

Palavras-chave: Conselho escolar; Gestão democrática; Participação

Resumo: A proposta de estudo e intervenção centra-se nas ações do Conselho Escolar, instância máxima, para pensarmos a gestão da escola atual. O presente texto busca agregar conhecimentos acerca da dinâmica do colegiado/Conselho Escolar na Gestão Democrática, no sentido de contribuir para as discussões e reorganização dos processos de gestão escolar. Deste modo, buscamos oferecer subsídios teóricos práticos aos membros deste colegiado para maior compreensão do seu papel, tendo em vista a importância do compromisso com o trabalho coletivo frente ao processo da Gestão Democrática de Educação. Para tanto a intervenção na escola se fará por meio de oficinas; questionários com perguntas abertas para os membros do Conselho escolar.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARISTELA BERNINI QUEIROZ

ORIENTADOR: MARIA JOSE FERREIRA RUIZ

IES: UEL

Artigo

Título: Conselho de Classe Participativo: Possibilidades e Dificuldades de Interação Entre Professores, Alunos e Equipe Pedagógica

Palavras-chave: Conselho de Classe. Gestão Democrática. Participação.

Resumo: O presente Artigo objetiva-se relatar a experiência realizada com os professores, alunos e equipe pedagógica do 2º ano do Curso de Formação de Docentes do Colégio Estadual Arthur de Azevedo através do Conselho de Classe Participativo . A pesquisa buscou propiciar momentos de reflexão sobre o processo de ensino e de aprendizagem através do Conselho de Classe Participativo, promovendo a participação dos alunos por meio dos representantes da turma, proporcionando interação entre alunos e professores, permitindo assim uma reflexão coletiva sobre as dificuldades de aprendizagem dos mesmos. A questão que norteou a pesquisa foi a seguinte: Quais as possibilidades e as dificuldades encontradas para inserir a participação de alunos no Conselho de Classe? Nesse contexto os alunos fizeram parte das discussões e debates, trazendo para esta instância as dificuldades e as necessidades evidenciadas durante o processo de ensino e de aprendizagem, coletadas durante a realização do Pré-Conselho dos alunos e também dos professores. A partir do Conselho de Classe participativo, juntos (Professores, Alunos e Equipe Pedagógica) nortearam encaminhamentos concretos que possibilitaram um melhor aprendizado, melhor interação e comprometimento entre as partes.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conselho de Classe Participativo: Possibilidades e dificuldades de interação entre professores, alunos e equipe pedagógica.

Palavras-chave: Conselho de Classe, Gestão Democrática

Resumo: O Caderno Pedagógico objetiva aprofundar os temas abordados no Projeto de Intervenção Pedagógica, propondo uma fundamentação teórica sobre o conselho de classe, a gestão democrática e o conceito de participação. Contém um questionário que trará subsídios para a organização do conselho de classe participativo e dará uma visão do que pensam os professores a respeito da inserção de alunos neste espaço colegiado. Foi elaborado também, sinopse/comentário/roteiro analítico de filmes e documentários que serão trabalhados como fonte de motivação para alunos e professores. Encontra-se exposto no caderno pedagógico como serão realizados os pré-conselhos com os alunos e professores bem como o conselho de classe participativo. O material será suporte para a implementação do projeto na escola, apresentando as intervenções necessárias para o sucesso do mesmo.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MARLI TERESINHA BACKES DOS SANTOS

ORIENTADOR: DANIELA DE MAMAN

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: O processo de ensino e aprendizagem versus indisciplina: a gestão educacional como agente mediador

Palavras-chave: Educação; indisciplina; gestão.

Resumo: A indisciplina, enquanto ação discente vem se concretizando como centro gerador de conflitos no contexto educacional. Pretende-se com este texto contribuir, para elucidar aspectos pertinentes a temática, elucidando a influência que a presença da indisciplina no ambiente escolar exerce sobre o processo ensino e aprendizagem. Serão analisadas algumas falas de estudiosos sobre educação, gestão educacional e indisciplina, como temática de estudo em educação. Levando em conta que os problemas referentes a presença da indisciplina são complexos e necessitam de uma visão global e abrangente e de ações articuladas, dinâmicas e participativas e, que a gestão escolar caracteriza-se como área específica da educação sendo através desta possível entender e interferir sobre as dinâmicas de funcionamento da escola de maneira globalizada. Neste texto ainda destaca-se que os estabelecimentos de ensino, como unidades sociais, são organismos vivos e dinâmicos e para tal demandam de um novo enfoque de organização e que é esta necessidade que a gestão procura responder, de uma gestão de cunho coletiva, transparente e democrática. Considera-se neste contexto de mudanças na educação, a descentralização, a democratização da escola e a autonomia na gestão escolar, diretamente associadas entre si e que tem a ver com as estruturas e expressões de poder na escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: O processo de ensino e aprendizagem e a presença da indisciplina: a gestão educacional como agente mediador

Palavras-chave: Educação; indisciplina; gestão.

Resumo: A indisciplina, enquanto ação discente, vem se concretizando como centro gerador de conflitos no contexto educacional. Este texto pretende contribuir para elucidar aspectos presentes nesta temática, elucidando a influência que a presença da indisciplina no ambiente escolar exerce sobre o processo ensino e aprendizagem. Serão analisadas algumas falas de estudiosos sobre educação, gestão educacional e indisciplina, como temática de estudo em educação. Levando em conta que os problemas referentes a presença da indisciplina são complexos e necessitam de uma visão global e abrangente e de ações articuladas, dinâmicas e participativas e que a gestão

escolar é uma área muito importante da educação e que por meio dela se observa a escola e se interfere sobre as questões educacionais de maneira globalizada. Neste texto ainda destacamos que os estabelecimentos de ensino, como unidades sociais, são organismos vivos e dinâmicos e para tal demandam de um novo enfoque de organização e que é esta necessidade que a gestão procura responder, de uma gestão de cunho coletiva, transparente e democrática. Consideramos também neste contexto de mudanças na educação, a descentralização, a democratização da escola e a autonomia na gestão escolar, diretamente associadas entre si e que tem a ver com as estruturas e expressões de poder na escola.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: MIRIAM MACHADO CUNICO

ORIENTADOR: SONIA ANA LESZCZYNSKI

IES: UTFPR

Artigo

Título: Espaços prisionais em sintonia

Palavras-chave: Educação a distância. Ensino Formal Prisional. Gestão Escolar Prisional e EaD; Rádio Escolar Prisional.

Resumo: O presente artigo aborda a importância da EaD via rádio escolar como auxiliadora no ensino formal prisional no Complexo Médico Penal do Sistema Prisional Paranaense. Para tal, etapas para o desenvolvimento de um programa de rádio escolar serão disponibilizadas com a finalidade de engajar para a EaD pessoas custodiadas que estão fora do convívio escolar prisional. Estas etapas foram geradas durante o projeto Gestão Escolar e EaD em Espaços Prisionais.

Produção Didático-pedagógica

Título: Ensino a distância mediada pelo rádio: uma ferramenta para o ensino formal prisional.

Palavras-chave: EaD. Sistema Prisional. Ensino Formal Prisional. TICs. Rádio.

Resumo: Na área da Educação formal Prisional as TIC têm emergido com um leque de opções metodológicas que podem influenciar a prática educativa em vários níveis e áreas do ensino, permitindo que as escolas prisionais construam conhecimento interagindo com o mundo. Nesta ótica, o rádio se apresenta como um meio importante dentro de qualquer dimensão da sociedade, e, para quem trabalha com informação e conhecimento, se constitui em ferramenta auxiliadora para acesso a conteúdos. Contudo, verifica-se que no Brasil, a EaD ainda enfrenta resistências causadas por ideologias, desinformações e preconceitos, acarretando num menor crescimento nos diversos níveis e áreas de ensino, quando comparado ao ensino presencial, o qual ainda

ocupa lugar de destaque no processo educativo brasileiro. Diante disso, mesmo numa proposta de discussão de viabilização de implantação de EaD como ferramenta auxiliadora no ensino formal da EJA no Complexo Médico Penal do Sistema Prisional do Paraná, resistências de sua utilidade interventiva e propositiva no contexto social do objeto de pesquisa foram geradas. O presente artigo pretende defender que as duas modalidades de ensino já não podem prescindir uma da outra e que a integração pedagógica do rádio na EaD para que haja uma gestão escolar inovadora, é possível visto ser um caminho para oportunizar o ensino formal a pessoas custodiadas, de forma mais democrática e humana.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: NAIR PETINATI PERON

ORIENTADOR: MARIA EUNICE FRANCA VOLSI

IES: UEM

Artigo

Título: Caminhos a percorrer: um jovem olhar na escola

Palavras-chave: Gestão Democrática; Grêmio Estudantil; Cidadania.

Resumo: O presente artigo é resultado do trabalho desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE/2009) e tem como objetivo abordar o papel do Grêmio Estudantil na gestão democrática da escola pública. Fala-se muito sobre democracia, mas pouco se faz. Nesse sentido, este estudo vem expor uma forma efetiva de democracia, de cidadania no ambiente escolar. Há muito por fazer, e, é preciso tomar consciência de como agir para formar cidadãos mais participativos e comprometidos com a sociedade. Este artigo tem como objeto de estudo a gestão democrática e o papel do grêmio estudantil - que é um meio pelo qual se faz democracia na escola. O tema promove uma reflexão sobre a gestão democrática presente nas escolas e sobre como se realiza a participação das Instâncias Colegiadas no seu processo de democratização. Para tanto, destacamos a importância do Grêmio Estudantil e abordamos alguns conceitos sobre escola, democracia, cidadania e gestão democrática. Ademais, este estudo estabelece a relação entre os conceitos citados, no interior das unidades escolares, a fim de verificar a real atuação dos Grêmios Estudantis nas escolas públicas. Desta forma, demonstraremos a importância desta instância Colegiada para o processo de gestão democrática, em que o aluno tem a possibilidade de contribuir e de participar de forma institucionalizada na construção de uma gestão escolar voltada para práticas democráticas, nas quais a comunicação, informação e transparência sejam diretrizes para a ação.

Produção Didático-pedagógica

Título: Caminhos a Percorrer: um jovem olhar na escola

Palavras-chave: Gestão Democrática. Grêmio Estudantil. Participação.

Resumo: A popularização do sistema de ensino e da escola implica o aprendizado e a vivência do exercício de participação e tomadas de decisões. A gestão da escola se traduz como ato político, pois implica sempre uma tomada de posição dos atores sociais, logo, a sua construção não pode ser individual, mas sim coletiva. Para que tal prática se efetive nas instituições escolares existem as instâncias colegiadas que são importantes instrumentos de efetivação do processo democrático. Entre essas instâncias destacamos o Grêmio Estudantil como espaço de participação dos alunos nas decisões da escola. Nesse sentido, o presente material didático possibilita a reflexão no espaço escolar quanto ao papel do grêmio estudantil no processo de gestão e democratização da escola, bem como o levantamento das dificuldades que impedem sua atuação. É, portanto, objetivo desse material didático desenvolver um estudo sobre Gestão Democrática da Educação focando o Grêmio estudantil, a fim, de promover a conscientização da importância da participação dos alunos na gestão da escola. Para alcançar tal objetivo será utilizada a seguinte metodologia: Grupo de estudos com professores, equipe pedagógica, direção e funcionários; trabalho com os alunos: grupo de estudos, reuniões, palestras, vídeos, música.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: NEIDE APARECIDA REVERSI CAMPESATO

ORIENTADOR: ELMA JULIA GONCALVES DE CARVALHO

IES: UEM

Artigo

Título: PDE-Escola: Uma outra Lógica de Gestão Escolar?

Palavras-chave: PDE-Escola. PPP. Gestão Escolar.

Resumo: Este texto tem por objetivo divulgar o trabalho de pesquisa desenvolvido no Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE, do Governo do Estado do Paraná. O objetivo foi compreender a lógica de gestão presente no Programa PDE-Escola, bem como verificar se há relação entre o Programa com o Projeto Político-Pedagógico, ou se está sendo introduzida uma nova lógica de gestão na escola. A nossa expectativa é a de levantar pontos de reflexão sobre as consequências desse Programa para o trabalho escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: PDE-Escola: uma outra logica de gestão escolar

Palavras-chave: PDE-Escola, Projeto Político Pedagógico, gestão democrática.

Resumo: Na função de técnica pedagógica da Equipe Pedagógica do NRE - Maringá, em 2008, acompanhei 18 escolas estaduais, na elaboração do programa PDE-Escola. Este programa fora ofertado às escolas que não haviam atingido a meta proposta pelo IDEB no ano de 2007. Durante esse contato com o Programa, foi possível perceber que o PDE-Escola dispunha de uma orientação de trabalho que poderia se contrapor ao Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, caso o PPP não estivesse fortalecido no coletivo escolar. Após essa constatação, objetivou-se compreender a lógica de gestão presente no programa PDE-Escola e verificar sua relação com o Projeto Político Pedagógico e o Plano de ação da Escola. Em seguida, conduzir essa discussão em umas das escolas estaduais que recebeu o programa, por meio de uma intervenção realizada a partir de um curso de extensão. O material elaborado auxiliará no debate sobre esse tema, que permitirá aprofundar alguns conceitos sobre o PDE-Escola, o PPP e a gestão democrática, para refletir sobre o que cada um deles propõe. Finalmente, teceremos algumas considerações sobre a lógica de gestão presente no PDE-Escola e levantamos alguns novos pontos para reflexão.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: NESTOR LUIZ MORGAN

ORIENTADOR: GILMAR FIORESE

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Conflito entre índios e europeus na região de Guaíra no Paraná: século XVI e XVII.

Palavras-chave: Jesuítas. Bandeirantes. Indígena. Guaíra. Paraná.

Resumo: O Presente estudo pretende analisar o confronto entre os colonizadores portugueses, espanhóis com os jesuítas e os indígenas na região de Guaíra, atual Estado do Paraná entre os séculos XVI e XVII. O objetivo é construir ou produzir, a partir das reflexões, material didático para ser utilizado pelos educadores que trabalham a História do Brasil, Geografia, Ensino Religioso e principalmente a História do Paraná. O recorte histórico privilegia o relacionamento entre europeus e nativos, o qual foi pacífico em alguns momentos e violento e depredador em outros, na região de Guaíra. Dentre as questões que nortearão as reflexões destacamos o Tratado de Tordesilhas, a ocupação da região de Guaíra, a presença dos jesuítas e o relacionamento com os grupos indígenas, a reação dos espanhóis às expedições dos bandeirantes na caça aos indígenas. As discussões e debates têm como referência obras de estudiosos do tema e documentos de época.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conflitos entre índios, jesuítas e os bandeirantes paulistas nos séculos XVI e XVII.

Palavras-chave: Índios; Jesuítas; Europeus; Paraná; Bandeirantes.

Resumo: A História do Paraná esta inserida no contexto e nos conteúdos da escola publica. Dentro deste perspectiva, trabalhamos o tema as missões jesuíticas de Guaíra (séculos XVI e XVII), em um recorte histórico no Paraná, buscando algumas das várias ramificações, ou possíveis causas e envolvimento que acabou culminando com a destruição completa dos nativos, dos nossos indígenas na região de Guaíra. A ocupação da região envolve de maneira singular portugueses, espanhóis de um lado e de outro os nativos e os jesuítas. É a cobiça do bandeirante contra o nativo com seu sistema de vida totalmente voltado para uma cultura adversa da européia. Mesmo antes do descobrimento do Brasil, tratados e acordos, acabaram selando o futuro de nossos nativos. O Contexto histórico do pré-descobrimento do Brasil, e em especial de nossa região, esta com sua história muito ligada. Analisaremos o relacionamento entre europeus e nativos. Estudaremos a presença dos espanhóis tidos como os primeiros invasores na região de Guaíra e posteriormente temos a instalação das missões jesuíticas e finalmente a chegada dos portugueses provenientes de São Vicente e da Vila de São Paulo conhecidos popularmente como bandeirantes, que produzem um extermínio sem precedentes dos nativos.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: NORANEI PEREIRA

ORIENTADOR: ISABELLE FIORELLI SILVA

IES: UEL

Artigo

Título: A implementação da Gestão Democrática nas Escolas Públicas do Brasil e no Estado do Paraná

Palavras-chave: Gestão Democrática. Instâncias Colegiadas. Participação.

Resumo: Não disponível.

Produção Didático-pedagógica

Título: A implementação da Gestão Democrática nas Escolas Públicas do Brasil e no Estado do Paraná

Palavras-chave: Gestão Democrática. Instâncias Colegiadas. Participação.

Resumo: O presente artigo abordará acerca das diversas formas de implementação da gestão escolar nas escolas públicas nos diferentes momentos históricos no Brasil e no Estado do Paraná e a importância da participação das Instâncias Colegiadas no processo de democratização das instituições escolares. Faz-se também uma análise do significado da gestão democrática. O artigo tem como objetivo estimular uma efetiva participação de todos os sujeitos escolares na construção da gestão escolar, na consciência de que são responsáveis por garantir a qualidade da educação

por meio da implantação da gestão democrática, constituindo-se mecanismo de humanização e de formação. Contudo, será necessário realizar uma pesquisa de caráter qualitativa, mediante de questionários para entender as posições das instâncias envolvidas, por meio grupos de estudos para leitura e interpretação de textos sobre as funções de cada instância colegiada e gestão democrática. Baseada em discussões de alguns autores sobre a temática como: Amaral (1996), Barroso (1996), Gadotti (2004), Oliveira (1997), Paro (1986, 1997, 2001, 2008), Souza (2001).

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: OTILIA VIEIRA LIMA

ORIENTADOR: SUEDINA RAFAEL BRIZOLA

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: A necessidade da participação efetiva das instâncias colegiadas nas escolas públicas paranaenses para garantir a democratização do ensino

Palavras-chave: Gestão Democrática. Instâncias colegiadas. Cidadania

Resumo: Este artigo é o resultado do trabalho realizado para o Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) promovido pelo estado do Paraná durante o período de 2009/2010 com o objetivo de analisar os condicionantes que influenciam ou não a participação efetiva das instâncias colegiadas nas escolas públicas paranaenses na busca da garantia da democratização do ensino. Para verificar o problema e diante da pouca atuação de representantes legítimos da comunidade escolar do Centro Estadual de Educação Profissional Agrícola Mohamad Ali Hamzé e sabendo dessa dificuldade para uma atuação mais efetiva e consciente nas decisões da gestão dessa escola, procurou-se com o desenvolvimento das ações previstas no Projeto de Intervenção Pedagógica na escola promover oportunidades para que essa participação se efetivasse.

Produção Didático-pedagógica

Título: Participação efetiva das instâncias colegiadas nas escolas públicas paranaenses: garantia da democratização do ensino.

Palavras-chave: Gestão Democrática. Instâncias Colegiadas. Cidadania.

Resumo: As pessoas que hoje são chamadas a participar nas instâncias colegiadas instituídas nas escolas foram educadas tendo como cenário a pedagogia opressora da Ditadura Militar. Observa-se, devido a superficial formação e vivência democrática, uma ausência de vontade e de compromisso político de fato quando são convocadas para a discussão de assuntos administrativos, didáticos e pedagógicos das escolas. Assim sendo, ainda existe em algumas escolas públicas paranaenses pouca participação efetiva dos órgãos colegiados nas decisões da

gestão escolar. O presente trabalho tem como objetivo geral promover a participação da comunidade escolar nos órgãos colegiados e esclarecer as funções exercidas pelos seus representantes para uma atuação mais efetiva e consciente nessas decisões. Com a intenção de superar este problema, serão elaborados questionários para os diversos segmentos que, após aplicados serão tabulados, analisados e seus resultados serão objetos de estudos. Grupos de Estudos com leituras de textos, trarão a comunidade informações e conhecimentos, importantes instrumentos para analisarem a realidade e buscarem reverter o problema visando melhoria na qualidade da educação oferecida pela escola. A partir do conhecimento adquirido, novos encontros (reuniões e assembleias) serão ofertados, buscando a participação efetiva dos membros, fundamental condição para uma plena ação democrática e consciente.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: REINALDO MANOEL GARCIA

ORIENTADOR: MARIA JOSE FERREIRA RUIZ

IES: UEL

Artigo

Título: Conselho Escolar: Dilemas e Caminhos à Gestão Democrática da Escola Pública de Ensino Médio.

Palavras-chave: Gestão democrática; Conselhos Escolares; Escola Pública.

Resumo: O texto apresenta os resultados do projeto de intervenção implementado a partir da participação no PDE/2009. A problemática que direcionou o estudo foi: Qual o significado e a posição do Conselho Escolar na estrutura administrativa do colégio estadual, no contexto de uma gestão democrática? E um segundo questionamento subsidiário: Quais as possibilidades reais de um efetivo funcionamento do Conselho Escolar como instância de democratização do poder no colégio? O objetivo geral do estudo foi identificar o contexto histórico em que se deu a implantação dos conselhos escolares nas escolas estaduais do Paraná. Como objetivo específico buscou-se compreender as práticas que envolvem o Conselho Escolar; identificar as concepções da comunidade escolar sobre a gestão democrática da escola e, finalmente, desenvolver estudos sobre o conselho escolar com a comunidade. Em relação aos procedimentos metodológicos, primeiramente, realizou-se análise documental. Em continuidade, foram aplicados questionários aos membros do Conselho Escolar e outros participantes da comunidade escolar que não participam dos Conselhos Escolares. Ainda foram realizadas observações no cotidiano da escola. Realizou-se também um grupo de estudos com os Conselheiros e com a comunidade escolar sobre o tema afim. O texto apresenta uma breve discussão teórica sobre a administração escolar numa perspectiva histórica. Aborda a questão da gestão democrática e discute a composição e o

histórico dos conselhos escolares. Traz, finalmente, relatos da efetivação do projeto de intervenção no colégio. Conclui-se que a participação da comunidade na escola pública está sendo ampliada, mas, ainda não é a ideal.

Produção Didático-pedagógica

Título: Conselho Escolar: Dilemas e Caminhos à Gestão democrática da Escola Pública de Ensino Médio.

Palavras-chave: Gestão democrática; Conselhos Escolares; Escola Pública.

Resumo: O artigo tem os objetivos de apresentar uma reflexão sobre os conselhos escolares no contexto da gestão democrática da escola pública e discutir sobre a administração escolar e a evolução deste conceito para o conceito de gestão escolar, tendo em vista o papel do gestor/diretor na escola. Procura situar a discussão numa esfera social, política e econômica mais ampla, na qual a escola está localizada. Está embasado em autores como Dourado, Paro, Oliveira e outros que discutem o tema em questão. Conclui que o processo de construção da gestão democrática ainda é um caminho em curso. Este processo, tendo como base a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar nas instâncias colegiadas, dentre elas o conselho escolar, ainda encontra-se por ser efetivado de fato nas escolas públicas.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: RENE ROQUE PEREIRA LOPES

ORIENTADOR: PAULO GUILHERMETI

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Evasão escolar do aluno do campo

Palavras-chave: Educação do campo; evasão; repetência.

Resumo: Este artigo propõe uma reflexão sobre a evasão dos alunos originários do campo que é uma questão ainda não resolvida pela escola. Um percentual significativo dos alunos do campo está fora dos bancos escolares. Outra parte destes alunos frequenta escolas urbanas, entretanto recebem uma formação afastada de sua realidade. Esta lógica educativa favorece a evasão destes alunos. Porque a escola de educação básica não consegue desenvolver um processo educativo capaz de conciliar a formação geral e as demandas específicas dos povos do campo? O objetivo deste trabalho é fazer um estudo sobre a evasão escolar dos alunos do campo que frequentam escolas do meio urbano. Este estudo é de natureza bibliográfica e suas fontes são constituídas por textos da legislação educacional, artigos de periódicos e livros da literatura da área de educação. Com este trabalho esperamos levantar subsídios e novas idéias que

conjuguem esforços com os estudiosos da área para buscar novas alternativas pedagógicas para superar a problemática da evasão escolar do aluno do campo.

Produção Didático-pedagógica

Título: Uma reflexão sobre a evasão escolar do aluno do campo

Palavras-chave: Evasão, repetência, educação do campo, gestão.

Resumo: A evasão dos alunos originários do campo é uma questão ainda não resolvida pela escola. Um percentual significativo dos alunos do campo está fora dos bancos escolares. Outra parte destes alunos frequenta escolas urbanas, entretanto recebem uma formação afastada de sua realidade. Esta lógica educativa favorece a evasão destes alunos. Porque a escola de educação básica não consegue desenvolver um processo educativo capaz de conciliar a formação geral e as demandas específicas dos povos do campo? O objetivo deste trabalho é fazer um estudo sobre a evasão escolar dos alunos do campo que frequentam escolas do meio urbano. Este estudo é de natureza bibliográfica e suas fontes são constituídas por textos da legislação educacional, artigos de periódicos e livros da literatura da área de educação. Com este trabalho esperamos levantar subsídios e novas idéias que conjuguem esforços com os estudiosos da área para buscar novas alternativas pedagógicas para superar a problemática da evasão escolar do aluno do campo.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ROBERTO CARLOS DE OLIVEIRA

ORIENTADOR: ISABELLE FIORELLI SILVA

IES: UEL

Artigo

Título: A importância da participação da comunidade interna e externa na gestão democrática da escola pública - o caso do colégio estadual São Bartolomeu

Palavras-chave: Gestão democrática. Comunidade escolar. Participação. Escola pública.

Resumo: O estudo apresentou a importância da participação da comunidade na gestão democrática da escola pública, no caso o Colégio Estadual São Bartolomeu. A pesquisa teve como objetivo estimular uma efetiva gestão democrática na unidade escolar, criando estratégias de participação da comunidade interna (professores, alunos, pais, equipe pedagógica, funcionários e direção) e comunidade externa (associação de bairro, posto de saúde, projeto sócio-educativo promovido pelo poder público, famílias, conselho tutelar e patrulha escolar), envolvendo-os na gestão escolar. Além disso, buscou-se estimular a participação e envolvimento de todos os segmentos da comunidade escolar nas questões administrativas, financeiras e

pedagógicas da escola. Diante das expectativas da comunidade escolar, o estudo foi de suma importância para suscitar a discussão das questões relacionadas às estratégias de participação da comunidade escolar e da sua forma de estabelecer um vínculo institucional, pautado numa gestão democrática.

Produção Didático-pedagógica

Título: A participação da comunidade na escola

Palavras-chave: Gestão; participação; escola.

Resumo: Não disponível.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ROSEMERE LARA VIDOTTI BRITO

ORIENTADOR: SILVIA MARCIA FERREIRA MELETTI

IES: UEL

Artigo

Título: Financiamento da educação especial: relações entre o público e do privado no município de Florestópolis.

Palavras-chave: Políticas Públicas, Educação Especial, Financiamento

Resumo: O presente artigo tem como finalidade discutir e apresentar resultados a partir da análise feita sobre o financiamento do público e do privado na educação especial no município de Florestópolis, através de dados coletados junto à Secretaria Municipal de Educação, a Secretaria Municipal de Administração, as escolas particulares e de cunho social, como também a Instituição Especial. Procurando assim, identificar a per capita destinada ao aluno tanto da educação infantil, como do ensino fundamental e da educação especial. Destacando as arrecadações feitas por este e os investimentos feitos na área da educação, baseando-se na Constituição Federal de 1988, a qual especifica o percentual a ser investido na educação. Analisar ainda, verbas advindas também dos órgãos Estaduais e Federais, identificando uma ambigüidade no financiamento; tomando como pressuposto a questão história da educação especial no Brasil, numa realidade onde predominava o assistencialismo e a exclusão social, frutos de uma política neoliberal; onde os governantes assumiam um papel de colaboradores de um processo, muitas vezes, delegando a outros órgãos da sociedade responsabilidades, enfim nunca assumindo por completo esta causa. Também verificar a caminhada das instituições privadas /filantrópicas num contexto social, político, econômico e filosófico. Os avanços e conquistas ao longo dos tempos, de uma história onde o educando era segregado e não tinha acesso à educação até o surgimento das primeiras instituições, as novas leis, políticas públicas e as propostas de educação inclusiva.

Produção Didático-pedagógica

Título: Financiamento da educação especial: Relações entre o público e o privado

Palavras-chave: Políticas Públicas; Educação Especial; Financiamento.

Resumo: Pensei em trabalhar este tema para trazer ao leitor toda dinâmica de como se dá o financiamento da rede Pública e Privada desencadeando um processo de investigação e de avaliação de como são utilizados os recursos amparados por lei na Constituição Federal, Capítulo III, seção I Da Educação, artigo 212, a qual determina que a União aplique nunca menos de 18 %, e os Estados, Distrito Federal e os Municípios, 25%, no mínimo, da receita, resultantes de impostos, compreendida a proveniente de transferências, para manutenção e desenvolvimento do ensino; e na lei de Diretrizes Orçamentárias do Município, lei 1059/08 de 21/08/2008 - art. 36 define também que o mesmo deve aplicar 25% de sua receita resultante de impostos que provêm de transferências constitucionais, para manutenção e desenvolvimento do Ensino. Cabe assim levantar discussões no que diz respeito ao cumprimento das mesmas, e a partir destas, entender como se dá o processo de arrecadação das subvenções que fixam os valores vinculados à Educação e, conseqüentemente, à Educação Especial. Cabe ainda uma profunda análise quantitativa de como pensar um processo de inclusão, resultante de um confronto de pormenores, ou seja, a quebra de responsabilidades por parte dos poderes públicos e da alienação oriundos dos setores privados da Educação.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: ROSILANE CELI KARAZIAKI MERQUIDES

ORIENTADOR: FERNANDO JOSE MARTINS

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: A dimensão pedagógica do papel do diretor

Palavras-chave: Pedagógico; Diretor; Democracia.

Resumo: O presente artigo traz uma reflexão sobre a dimensão pedagógica do papel do diretor que, teórica e legalmente, é o responsável pela implantação e implementação do Projeto Político Pedagógico como expoente da gestão democrática da escola.

Produção Didático-pedagógica

Título: A Dimensão Pedagógica do Papel do Diretor

Palavras-chave: Gestão escolar; dimensão pedagógica; diretor.

Resumo: A escolha da gestão pedagógica como objeto de estudo parte do entendimento de que os diretores, sendo responsáveis pela implementação do PPP na escola, são também os executores legais das determinações da SEED e desempenham papel positivo ou negativo no desenvolvimento do trabalho pedagógico da escola, o qual constitui a natureza e a especificidade da educação, ou seja, a compreensão que o diretor tem das finalidades da educação, o modo como as entende e as coloca em prática, bem como a sua atuação junto à comunidade escolar, podem facilitar ou dificultar a busca pela melhoria do ensino. A presente pesquisa apresenta como objetivos: Aprofundar as reflexões sobre as bases e fundamentação teórica que sustentam a prática da Gestão Democrática e Pedagógica, pois o administrativo e o pedagógico se conectam, estabelecendo uma prática educativa capaz de preparar o aluno como sujeito histórico. Sendo os objetivos específicos: Analisar o campo de atuação do diretor e o comprometimento do mesmo quanto à implementação dos aspectos pedagógicos do PPP. Discutir o papel pedagógico do diretor de escola pública, enquanto articulador do PPP que promove a integração da comunidade escolar. Refletir sobre a necessidade de uma reorganização do tempo e do espaço escolar. A pesquisa apresenta como metodologia a reflexão e discussão sobre a dimensão pedagógica do papel do diretor da escola pública a partir da análise da prática dos envolvidos na gestão escolar; bem como aprofundamento do estudo das bases e da fundamentação teórica que sustentam a prática da Gestão Democrática e Pedagógica.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: SANDRA ELENICE DE PAULA

ORIENTADOR: REGINA CELIA H. PADILHA

IES: UNICENTRO

Artigo

Título: Gestão Democrática: Os Desafios da Autonomia e da Participação

Palavras-chave: Gestão; democrática; autonomia; participação.

Resumo: Esse artigo é resultado da pesquisa-intervenção pedagógica no Colégio Estadual Visconde de Guarapuava Ensino Fundamental, Médio e Normal, localizado em Guarapuava-PR e compõe o primeiro eixo do Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. A proposta de pesquisa-intervenção teve como objetivo conhecer os espaços para o exercício da autonomia e da participação da comunidade escolar na instituição. O estudo foi realizado com base em autores que tratam de assuntos relacionados ao tema pretendendo refletir sobre o papel da comunidade escolar na construção de uma prática pedagógica compromissada com a escola pública de qualidade. A principal motivação para o desenvolvimento do projeto de intervenção no Colégio, sobre o tema Gestão Democrática, surgiu da preocupação em redimensionar a construção e

implementação do Projeto Político Pedagógico, com a intenção de promover a participação efetiva da comunidade escolar. Foram sujeitos da pesquisa representantes dos segmentos da comunidade escolar: direção, equipe pedagógica, professores, funcionários, pais e alunos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão Democrática: Os Desafios da Autonomia e da Participação

Palavras-chave: Gestão Democrática. Autonomia. Participação. Diálogo.

Resumo: Essa Unidade Temática é parte integrante do desenvolvimento do trabalho de pesquisa do professor participante do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). O PDE é um Projeto de Formação Continuada dos professores da rede Estadual do Estado do Paraná, instituído pela Secretaria de Estado da Educação em cooperação com a Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior e em parceria com as Instituições Públicas de Ensino Superior do Estado. Para cada professor integrante do PDE foi solicitado a elaboração um Plano de Trabalho, contendo as atividades próprias do programa e definindo um objeto de estudo para delimitar a sua pesquisa. Na sequência, o Programa prevê a elaboração de material didático de acordo com o plano de estudo do professor, servindo como suporte e instrumento auxiliar na implementação do seu trabalho na escola, bem como aos demais estabelecimentos de ensino. Esse trabalho em específico foi pensado para utilização dos gestores e equipe pedagógica na escola. Sugerimos alguns textos para leitura e reflexão, com a finalidade de servir como subsídios para as discussões e reflexões durante a construção e implementação do Projeto Político Pedagógico.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: SANDRA MARA LEITE DE ANDRADE

ORIENTADOR: SYDNEI ROBERTO KEMPA

IES: FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DO PARANÁ

Artigo

Título: Os limites da intervenção pedagógica: quando a pesquisa-ação foi sufocada pelo cotidiano escolar

Palavras-chave: intervenção pedagógica; pesquisa-ação; projeto político-pedagógico; organização do trabalho educativo.

Resumo: A Intervenção Pedagógica implementada no Colégio Estadual Gabriel de Lara, do município litorâneo de Matinhos, jurisdicionado ao Núcleo Regional de Educação de Paranaguá, buscou responder a seguinte questão: O projeto político-pedagógico elaborado pela escola é utilizado, de fato, para orientar e organizar seu trabalho educativo? Para tanto, envolveu a equipe

pedagógica e direção como participantes e colaboradores da pesquisa-ação durante o período de implementação do projeto, com vistas ao planejamento e aprimoramento da prática, pelos próprios sujeitos da prática. No entanto, as coisas não saíram como o desejado e planejado. É sobre isto que o presente artigo pretende tratar.

Produção Didático-pedagógica

Título: Articulando o processo de construção do projeto político-pedagógico: da prática à melhoria da prática

Palavras-chave: projeto político-pedagógico; articulação teoria e prática

Resumo: Pretende-se identificar os limites e as possibilidades de efetivação do projeto político-pedagógico da escola como instrumento de organização e orientação de seu trabalho educativo, com vistas à melhoria da prática na escola em torno do processo de construção e efetivação do PPP. Optou-se por envolver diretamente a equipe pedagógica e de direção da escola como participantes e colaboradores da Intervenção, por entender que ambas têm um papel fundamental no cotidiano escolar: o de viabilização e articulação do processo educativo. Optou-se pela metodologia da pesquisa-ação, fundamentada nos princípios de uma gestão democrática, participativa e emancipadora. Estratégia esta que segue a mesma base cíclica da investigação-ação na qual planeja-se, implementa-se, descreve-se e avalia-se uma mudança para a melhoria da prática. Assim, a pesquisa-ação começa com um reconhecimento, uma análise situacional que produz ampla visão do contexto, das práticas atuais dos participantes envolvidos. Serão desenvolvidas atividades, na forma de Oficinas, com base no Método da Prática Social, subsidiados com dois textos-base procurando estabelecer uma relação entre teoria e prática, para posterior planejamento de uma mudança adequada e o aprimoramento da prática. Será disponibilizado um Material de Apoio contendo instrumentos de investigação, quadros-síntese e indicação de referências bibliográficas sobre PPP.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: SILVANA MARIA LINO

ORIENTADOR: MARA PEIXOTO PESSOA

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: O Fortalecimento do Grêmio Estudantil nas Instituições Escolares.

Palavras-chave: Grêmio Estudantil. Participação. Vida escolar. Gestão Democrática.

Resumo: Os Grêmios Estudantis são considerados o principal órgão de representação dos estudantes dentro da instituição de ensino. Podendo-se constituir numa organização que favoreça aos alunos, propondo ricas e proveitosas experiências que muito contribuirão para seu desenvolvimento pessoal e para sua formação, tendo em vista o exercício crítico, consciente, responsável, de ações nos diferentes campos: cultural, político e social. Com a implantação dos Grêmios Estudantis nas escolas públicas do Paraná e, partindo do princípio de que é preciso inserir os alunos como integrantes deste segmento dentro da gestão democrática, acredita-se que os mesmos se sentirão mais motivados a se organizarem para representarem os estudantes, considerando seus interesses. A realidade mostra que não basta colocar à disposição dos alunos esse mecanismo, se ele não for utilizado para os fins propostos, pois estes necessitam ter ciência de seu papel junto a tal segmento dentro da escola. Temos como propósito, portanto, analisar a forma de consolidação dos Grêmios Estudantis em duas escolas estaduais paranaenses localizadas na cidade de Cambará, além de avaliar a política de implementação e consolidação dos Grêmios Estudantis da SEED, através de análise dos documentos encaminhados às escolas pela mesma.

Produção Didático-pedagógica

Título: O Fortalecimento do Grêmio Estudantil nas Instituições Escolares

Palavras-chave: Grêmio Estudantil; Participação; Vida escolar; Gestão Democrática

Resumo: Os Grêmios Estudantis são considerados o principal órgão de representação dos estudantes dentro da instituição de ensino. Podendo-se constituir numa organização que favoreça aos alunos, propondo ricas e proveitosas experiências que muito contribuirão para seu desenvolvimento pessoal e para sua formação, tendo em vista o exercício crítico, consciente, responsável, de ações nos diferentes campos: cultural, político e social. Com a implantação dos Grêmios Estudantis nas escolas públicas do Paraná e partindo do princípio de que é preciso inserir os alunos como membro deste segmento dentro da gestão democrática, acredita-se com isso que os mesmos sentirão mais motivados a se organizarem para representarem os estudantes junto a seus interesses. Pois, a realidade mostra que, não basta colocar à disposição dos alunos esse mecanismo, se ele não for utilizado para os fins propostos, pois estes necessitam ter consciência de seu papel junto a esse segmento dentro da escola. Temos como propósito analisar a forma de consolidação dos Grêmios Estudantis em duas escolas estaduais paranaenses localizadas na cidade de Cambará, além de avaliar a política de implementação e consolidação dos Grêmios Estudantis da SEED, através de análise dos documentos encaminhados às escolas pela mesma.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: SILVIA MACHADO OLIVEIRA

ORIENTADOR: ELAISE MARA FERREIRA CREPALDI

IES: FACULDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS E LETRAS DE CAMPO MOURÃO

Artigo

Título: A gestão escolar e a qualidade do ensino: uma contribuição para o processo de participação democrática no Colégio Estadual Machado de Assis de Barbosa Ferraz - do município de BARBOSA FERRAZ- PARANÁ

Palavras-chave: Gestão Democrática. Escola Pública. Participação.

Resumo: Este artigo objetiva apresentar o desenvolvimento e os resultados da Proposta de Implementação Pedagógica sobre Gestão Escolar no Colégio Estadual Machado de Assis de Barbosa Ferraz - EMP realizada com Professores e alunos do Ensino Médio e Profissionalizante; Gestores; representantes de pais e da comunidade. Apresenta como ocorre a participação dos gestores, professores, funcionários, pais, alunos e comunidade no movimento de construção da gestão democrática no espaço da escola pública como forma de consolidar o projeto político pedagógico e incidir na qualidade de ensino. Procura mostrar que o caráter social da escola reside em que o papel que ela desempenha na sociedade e os contornos de sua organização e funcionalidade são definidos não apenas por sua organização didático pedagógica, mas também pelo movimento histórico dialético das relações sociais que a engendram e a determinam. Justifica-se a relevância da proposta desenvolvida por ter-se obtido resultados que apontam para estratégias que poderão ser gerenciadas na prática da gestão democrática como forma de promover a resolução dos problemas do cotidiano escolar com vistas à melhoria na qualidade pedagógica educacional.

Produção Didático-pedagógica

Título: A gestão escolar e a qualidade do ensino: uma contribuição para construção do processo de participação democrática no Colégio Estadual Machado de Assis de Barbosa Ferraz - EFMP do Município de Barbosa Ferraz - Paraná

Palavras-chave: Gestão Democrática, qualidade de Ensino, atores da Escola, participação, Projeto Político Pedagógico.

Resumo: Este Material Didático objetiva investigar a participação dos gestores, professores, funcionários, pais, alunos e comunidade no movimento de construção da gestão democrática no espaço da escola pública como forma de consolidar o projeto político pedagógico e incidir na qualidade de ensino. Parte do pressuposto que o caráter social da escola reside em que o papel que ela desempenha na sociedade e os contornos de sua organização e funcionalidade são

definidos não apenas por sua organização didático pedagógica, mas também pelo movimento histórico dialético das relações sociais que a engendram e a determinam. Justifica-se a relevância deste material pela necessidade de obter-se resultados que apontem para estratégias que poderão ser gerenciadas na prática da gestão democrática como forma de promover a resolução dos problemas do cotidiano escolar com vistas à melhoria na qualidade pedagógica educacional. Dentro do campo da pesquisa será realizada a metodologia da investigação qualitativa, a partir dos procedimentos de observação empírica, aplicação de questionários, análise e interpretação dos dados e proposição de intervenção na realidade educativa.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: SIRLEI MACHADO MIGUEL DA SILVA

ORIENTADOR: MARA PEIXOTO PESSOA

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: As tecnologias de comunicação e informação transformando a forma de aprender e ensinar

Palavras-chave: tecnologia; informação; comunicação; educação; reflexão.

Resumo: Este artigo tem por finalidade discorrer acerca do uso das tecnologias da informação e da comunicação (TIC), numa abordagem educacional que enfatiza uma maneira de aprender que potencializa mudanças, atitudes e concepções. Apresenta reflexões de uma sociedade contemporânea que exige um profissional cada vez mais competente e qualificado. Dentro deste contexto estão a educação e o professor, evidenciando uma reflexão do que é ser um profissional desta área nos dias atuais, questionando sua formação inicial e continuada, bem como sua dificuldade em trabalhar com as novas tecnologias.

Produção Didático-pedagógica

Título: As tecnologias de informação e comunicação transformando a forma de aprender e ensinar

Palavras-chave: tecnologia; informação; comunicação; educação; reflexão.

Resumo: Este artigo tem por finalidade discorrer acerca do uso das tecnologias da informação e da comunicação (TIC), numa abordagem educacional que enfatiza uma maneira de aprender que potencializa mudanças, atitudes e concepções. Apresenta reflexões de uma sociedade contemporânea que exige um profissional cada vez mais competente e qualificado. Dentro deste contexto estão a educação e o professor, evidenciando uma reflexão do que é ser um profissional desta área nos dias atuais, questionando sua formação inicial e continuada, bem como sua

dificuldade em trabalhar com as novas tecnologias. Diante da grande diversidade tecnológica utilizada pelos alunos e professores que participam desse contexto, tem-se cobrado uma nova postura pedagógica para fazer frente a esse novo estilo de aprendizagem interativa colaboracionista, mediada por tecnologias educacionais.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: SOLANGE MILESKI BOTION

ORIENTADOR: JANI ALVES DA SILVA MOREIRA

IES: UEM

Artigo

Título: O financiamento da educação básica no Brasil: continuidade ou descontinuidade nas políticas educacionais atuais?

Palavras-chave:

Resumo: Este artigo é resultado do processo de estudo e pesquisa ocorrido na formação continuada para professores no Programa de Desenvolvimento Educacional (2009-2011). O objeto de estudo foi o Financiamento da Educação Básica no Brasil na atualidade na qual o objetivo foi entender a configuração política do financiamento para a educação no Brasil e no município de Maringá a fim de elaborar um material didático com vistas ao desenvolvimento de estudos sobre esse tema na comunidade escolar. Primeiramente, abordamos os pressupostos históricos do financiamento da educação básica a partir das Constituições Federais e legislações atuais que regulamentam o financiamento da educação básica, enfatizando a consolidação das políticas neoliberais nas legislações pertinentes ao financiamento da educação. Com o desenvolvimento desta pesquisa repassamos para a comunidade escolar todos os aspectos que impulsionam e que atravancam a continuidade de políticas públicas sólidas e contínuas para o financiamento da educação, tentando desvendar o preço de ensinar e aprender com qualidade.

Produção Didático-pedagógica

Título: O financiamento da educação básica no Brasil: o preço de ensinar e aprender com qualidade

Palavras-chave: Financiamento da Educação; Políticas Públicas; Comunidade Escolar.

Resumo: Não disponível.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: SONIA MARIA INNOCENTI JUSTO

ORIENTADOR: JANAINA APARECIDA DE MATTOS ALMEIDA

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Trabalho enquanto princípio educativo, uma possibilidade no Currículo do Ensino Médio.

Palavras-chave: proposta pedagógica curricular; trabalho como princípio educativo; projeto político pedagógico

Resumo: A categoria trabalho como princípio educativo orientou os estudos desenvolvidos na escola, no sentido do entendimento da dimensão teórico-metodológica, integrando, por meio dos conteúdos das diferentes disciplinas, o processo produtivo ao processo pedagógico. Tomando o trabalho como categoria de análise buscou-se o entendimento da realidade, trazendo o processo histórico de luta e das contradições da sociedade capitalista, seus processos de exclusão e exploração das relações de trabalho e, com esses conhecimentos, a construção da Proposta Pedagógica Curricular. A Proposta Pedagógica Curricular das diversas disciplinas que estão em fase final de construção, selecionou conteúdos e explicitou o encaminhamento metodológico e a avaliação, organizando a ação pedagógica no sentido de compreender a realidade que está ligada às formas de produção da sociedade, colocando o foco na formação de sujeitos participantes da vida social e produtiva e com possibilidade de agir de forma consciente, com autonomia intelectual e com senso ético.

Produção Didático-pedagógica

Título: Reflexões sobre o conceito de educação mediante os princípios do trabalho, da ciência e da cultura.

Palavras-chave: Educação; Trabalho; Sociedade de Classes; Homem histórico e social.

Resumo: O presente material é componente do Caderno Temático de Gestão Escolar. Propõe inserir professores, gestores e estudantes na tomada de consciência do que estamos vivendo hoje no mundo do trabalho capitalista, na sociedade de classes, bem como suscita a discussão e reflexão sobre o processo de formação de uma nova sociedade. Traz reflexões acerca do conceito de educação a partir dos princípios do trabalho, da ciência e da cultura à luz de autores que discutem essa temática, tais como Gramsci; Kuenzer e documentos oficiais: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná. Para tanto, aborda-se: a] as origens da educação e trabalho como mediadores na constituição do homem histórico e social; b] educação: fator de estratificação social na sociedade capitalista e c] identificação dos limites e possibilidades de ação. Necessário se faz uma discussão acerca de uma proposta

pedagógica organizada a partir do trabalho enquanto princípio educativo, levando-se em consideração os dois sentidos que podem ser atribuídos ao conceito de trabalho: como forma de ação originária e humana na qual o homem produz sua própria consciência e todo conjunto de saberes que lhe possibilitam viver em sociedade e por outro lado, trabalho no exercício de uma função produtiva a favor da acumulação do capital. Aponta também que o entendimento da dinâmica do capitalismo é essencial para compreender a realidade em que a Escola Pública está inserida, de forma política e ideológica, na instituição do Estado capitalista.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: SONIA MARIA LOREJAN MELO

ORIENTADOR: SILVIA PEREIRA GONZAGA DE MORAES

IES: UEM

Artigo

Título: A avaliação Escolar Como Promotora Da Aprendizagem

Palavras-chave: Avaliação; Prática pedagógica; Processo de ensino aprendizagem.

Resumo: O presente artigo visa a apresentar o estudo realizado sobre a avaliação escolar, bem como relatar como ocorreu a implementação do Projeto de Intervenção na Escola como parte do Programa de Desenvolvimento Educacional, PDE determinado pela Secretaria Estadual de Educação. O objetivo principal foi o de investigar como a avaliação pode constituir-se como promotora da aprendizagem. Para a sua realização, desenvolvemos uma investigação de caráter bibliográfico na tentativa de compreender as práticas avaliativas em uma perspectiva mais ampla, em sua relação com a sociedade e a escola, e, também compreender a função social da escola no processo de desenvolvimento humano. Com base nesses estudos foi possível pensarmos um novo sentido para as práticas avaliativas. Os resultados desses estudos nos revelaram que a lógica da escola está relacionada diretamente com a lógica da avaliação. E que o conteúdo da escola e da avaliação está vinculado ao homem que se deseja formar e com a função da escola nessa formação. Sendo assim, a avaliação deve expressar se a escola está cumprindo sua função, a de possibilitar a apropriação dos conhecimentos científicos em uma perspectiva dialética, de forma a revelar o processo de ensino e aprendizagem dos escolares.

Produção Didático-pedagógica

Título: A avaliação escolar como promotora da aprendizagem

Palavras-chave: Avaliação; Organização do Ensino; Processo de Ensino e Aprendizagem.

Resumo: Este Material Didático-Pedagógico tem como objetivo oferecer subsídios teórico-metodológicos sobre a avaliação no processo de ensino e aprendizagem no Ensino Médio, tendo

como referência os pressupostos que concebem a avaliação como promotora da aprendizagem. Para isso, desenvolveremos estudos sobre as concepções de avaliação, de escola, de ensino e de aprendizagem com o intuito de compreender o tema em estudo nas suas diferentes dimensões e contexto histórico. No segundo momento do trabalho discutiremos junto aos professores participantes do projeto como é desenvolvida a prática avaliativa na sua instituição e como ela pode ser compreendida como elemento fundamental na organização do ensino. A prática da avaliação é inerente ao ser humano, estamos constantemente nos avaliando e avaliando os outros e os fenômenos que nos cercam. Na escola, espaço institucionalizado do saber, a avaliação é parte integrante do trabalho educativo. Nesse sentido, a prática avaliativa deve ser realizada de forma sistematizada de modo ser um momento de aprendizagem e de repensar o trabalho desenvolvido tanto pelo professor quanto pelo aluno. Acreditamos que este estudo permitirá a reflexão pelos professores sobre as práticas avaliativas desenvolvidas na escola, bem como proporcionará caminhos para uma avaliação que promova a aprendizagem dos conhecimentos científicos pelo aluno.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: TANIA MAISA HARTMANN

ORIENTADOR: ELIANA MARIA MAGNANI

IES: UNIOESTE

Artigo

Título: Aprender e ensinar as operações básicas através do jogo Compre Bem na Feira dos Vizinhos

Palavras-chave: Aprendizagem; Matemática; Gestão.

Resumo: Este artigo demonstra o resultado de uma pesquisa desenvolvida na área da gestão escolar, a qual revelou as principais dificuldades enfrentadas pelos professores em sala de aula. Com base nos resultados da pesquisa, pensou-se em contribuir com o processo de ensino e de aprendizagem das operações básicas de matemática, através do jogo de regras Compre bem na Feira dos Vizinhos. Este jogo teve uma versão adaptada pela professora pesquisadora, como atividade do Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado Paraná - PDE. Em seguida, ocorreu à implementação para um grupo de professores e alunos, de uma Escola Estadual, do município de Dois Vizinhos - PR, com atividades que demonstraram a sua importância na práxis do educador, na medida em que atua nos principais fatores que provocam a indisciplina e comprometem o processo de ensino e aprendizagem. Ademais, as situações problema desencadeadas durante as jogadas propõem a reflexão de assuntos relacionados à justiça, à

cooperação e à cidadania. Diante disso, sugere-se a implantação dos jogos de regras na escola, assim todos poderão se beneficiar.

Produção Didático-pedagógica

Título: Aprender e Ensinar as quatro operações com jogos e situações-problema

Palavras-chave: Jogos; Matemática; Aprendizagem; Quatro Operações.

Resumo: Este material didático é resultado de estudos desenvolvidos pela pesquisadora os quais refletem sobre a importância de Aprender e Ensinar as quatro operações com jogos e situações-problema. Escolheu-se este caminho porque estudos (MACEDO, 2000; MAGNANI, 2009 e outros) revelam que os jogos de regras favorecem a aprendizagem de conceitos de maneira desafiante. Ademais, ensinam valores, tais como: respeito, solidariedade, cooperação, direitos e deveres, enfim de cidadania. Dentre os jogos estudados escolheu-se neste momento o Compre-Bem (GROW), o qual foi sugerido pela orientadora, adaptado pela professora pesquisadora e redesenhado pelo professor de artes Ronaldo Thibes. Recebeu o nome de COMPRE BEM NA FEIRA DOS VIZINHOS, pois representa uma feira multissetorial semelhante a uma feira que se realiza a cada dois anos, nas semanas que antecedem o aniversário do município de Dois Vizinhos, local onde a pesquisadora reside e trabalha. Espera-se que esse material possa contribuir para proveitosas reflexões acerca da educação e em especial com o aprender e ensinar as quatro operações com jogos e situações-problema.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: VALDETE TEREZINHA BRITES DE OLIVEIRA

ORIENTADOR: CRISTIAN PAGOTO

IES: FACULDADE ESTADUAL DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DO PARANÁ

Artigo

Título: Literatura infantil- Caminho para a conquista do espaço enquanto cidadão

Palavras-chave: leitura, literatura oral, contos populares.

Resumo: RESUMO: Este artigo aborda a leitura como a principal -ferramenta- na conquista da cidadania, visto que a partir dela outras capacidades intelectuais como a escrita e a oralidade poderão ser desencadeadas paralelamente. O trabalho prazeroso com a leitura, através de textos influenciados pelas narrativas orais, busca fornecer subsídios para que a leitura seja o ponto de partida e o ponto de chegada na aquisição do conhecimento e na ampliação da visão de mundo desses educandos. Assim a seleção de textos que abordam um tema sempre atual, do cotidiano dos alunos e também o registro e o resgate dos arquivos da memória popular são procedimentos básicos que viabilizam o trabalho com a leitura. E conclui que as histórias inéditas extraídas dos

arquivos da memória popular e relatadas através de contos fantásticos aparecem como uma narrativa necessária ao desenvolvimento mental, enriquecendo a relação do aluno com a leitura e favorecendo a reflexão sobre o contexto social em que eles estão inseridos. Pois à medida que essas histórias são contadas as mensagens são incorporadas por esses alunos, despertando neles os valores humanos, promovendo a expressão desses educandos e, assim, a retomada dos temas em atividades de análise e interpretação dos textos possibilita a criatividade, a expressividade e também a fantasia na produção de textos.

Produção Didático-pedagógica

Título: Literatura infantil-caminho para a conquista do espaço enquanto cidadão

Palavras-chave: Leitura, alunos, cidadão, valores.

Resumo: O trabalho que se pretende desenvolver é um projeto de literatura infantil que repousa sua importância e necessidade em auxiliar alunos e alunas de ensino fundamental a desenvolverem o gosto e o hábito pela leitura, tornando-se leitores de outros gêneros num processo de desenvolvimento crescente, com vistas a ampliar a visão de mundo e, conseqüentemente, a participação efetiva que aponta para a possibilidade de intervenção histórica e social nos diversos grupos dos quais fazem parte e ainda resgatar os valores humanos já tão adormecidos. E para despertar o gosto pela leitura a seleção de texto é um dos fatores mais importantes para que a leitura consiga ter significado para esses leitores.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: VALTER COLONELLO

ORIENTADOR: ELIANA CLAUDIA NAVARRO KOEPSEL

IES: UEM

Artigo

Título: Educação profissional técnica de nível médio: balanço e perspectiva

Palavras-chave: Educação Profissional; Mundo do Trabalho; Gestão Educacional;

Resumo: O presente artigo é resultado de estudo, de caráter teórico/prático, desenvolvido durante a realização do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE)- Programa de Formação Continuada para professores da rede pública estadual do Paraná. Seu foco foi a educação profissional técnica de nível médio. As mudanças recentes na organização e no conteúdo do ensino médio tornaram necessária e urgente a organização de estudos sobre a temática em tela. Foi objetivo abrir espaços de discussão e reflexões para toda a comunidade escolar sobre os novos rumos da educação profissional brasileira, visto que, nos âmbitos estadual, municipal e escolar há uma crescente expectativa em torno da educação profissional.

Percebemos uma grande inquietação dos meios ligados ao setor educacional, buscando adequar-se às exigências do mundo moderno. Concluímos que os estudos possibilitaram aos profissionais da educação da escola em que se realizou a intervenção não só entenderem os novos rumos de forma crítica, como, permitiram pensar sobre as novas oportunidades que se abriram a essa modalidade de ensino.

Produção Didático-pedagógica

Título: Gestão e prática na sala de aula: caminhos que encurtam a distância entre a escola e o primeiro emprego.

Palavras-chave: Educação profissional; mundo do trabalho; cidadania.

Resumo: Este Material tem interesse em analisar as mudanças na educação profissional de nível técnico, justificadas pelas transformações no chamado mundo do trabalho. Sabe-se que os novos rumos do ensino médio explicam-se pela necessária atualização da educação pensando em reordenar o trabalho na sociedade. O direcionamento pensado para o desenvolvimento, a inserção no emprego e o combate à pobreza implicou em repensar a proposta curricular. As escolas do ensino médio profissional tentam adequar-se às novas exigências legais, muitas vezes, sem tempo para compreender o significado de tais das mudanças. Este Material tem este compromisso. O nosso trabalho encontra-se articulado em torno da Educação Profissional em Nível Médio - focando a realidade do Colégio Estadual Helena Kolody, onde pretendemos entender como as ideias se materializaram em ações, para que este estudo proporcione ferramentas para ações e reconstruções. Este Material está organizado em quatro unidades. Na primeira discutimos conceitos relacionados a nossa temática. Na segunda abordamos o contexto de referência da reforma do ensino profissional. Na terceira abordamos a legislação pertinente ao ensino profissional nacional e estadual. Na quarta nosso foco são as práticas e os encaminhamentos, buscando analisar a difícil tarefa de conciliar a formação para o trabalho e o exercício da cidadania.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: VANDERLEI PIRATELLO

ORIENTADOR: ANTONIO CARLOS DE SOUZA

IES: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ

Artigo

Título: Evasão Escolar: Uma Realidade Concreta e Enfrentamentos Possíveis

Palavras-chave: Educação. Evasão Escolar. Políticas Públicas.

Resumo: Este Artigo Científico é a síntese da investigação sobre a evasão escolar no sistema Educacional do Colégio Estadual João Marques da Silveira - EF e M, em Quatiguá - PR., realizado com a Direção, Equipe Pedagógica, Professores, alunos, A.P.M.F., Grêmio Estudantil e Pais. A pesquisa constatou que as principais causas da evasão escolar nesta instituição são: desavenças com profissionais, a desmotivação dos pais e baixa auto-estima dos alunos. Este texto procura explicitar as conclusões sobre o estudo desenvolvido, ou seja, as causas da evasão escolar, o que leva o aprendiz a desistir da escola. O texto também pretende mostrar algumas possibilidades de intervenção para combater a evasão, o que os professores podem fazer para mudar este contexto, ou melhor, esta realidade tão constante no cenário da educação brasileira. Pretende-se também mostrar quais as influências da avaliação, da violência nas escolas e quais as conseqüências que a evasão pode provocar na vida do cidadão. Assim este trabalho enfocou os problemas e as possíveis soluções à evasão escolar.

Produção Didático-pedagógica

Título: Evasão: um compromisso de toda a comunidade escolar

Palavras-chave: educação; evasão escolar; aluno; família.

Resumo: O material busca oferecer informações e indicações bibliográficas, com o propósito de dar sustentação teórica a toda comunidade escolar, no intento de buscar atender ao desejo de uma gestão democrática no combate a evasão escolar. Pretende oferecer subsídios para ampliar e aprofundar o estudo de uma gestão democrática, a intenção é refletir com a comunidade escolar os aspectos que circundam o problema, considerando, assim, a necessidade de traçar, de forma conjunta, propostas, alternativas que resgatem os alunos evadidos e tenham sugestões de enfrentamento e prevenção ao grave problema. Precisamos construir escolas e educação sobre princípios e currículos que eduquem para a democracia, que contemplem o saber universal, as particularidades, as diversidades culturais. Somente assim teremos possibilidades de contribuir realmente para produzir valores democráticos que instituem direitos em lugar de privilégios, que valorizem a vida, a justiça social.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: VERA CARMOSINA DA SILVA MALLMANN

ORIENTADOR: LEILA DE ALMEIDA DE LOCCO

IES: UFPR

Artigo

Título: Repercussões das Políticas Públicas de Avaliação na Gestão Escolar e Qualidade de Ensino na Escola Pública de Educação Básica.

Palavras-chave: Políticas de avaliação, Gestão escolar, órgãos colegiados, Qualidade Social.

Resumo: O presente artigo refere-se aos resultados obtidos na implementação do Projeto PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional, da SEED - Secretaria de Estado da Educação do Paraná, turma 2009 a 2011, intitulado Repercussões das Políticas Públicas de Avaliação na Gestão Escolar e Qualidade de Ensino na Escola Pública de Educação Básica. E teve a área da gestão como objeto de estudo a fim de desencadear uma reflexão com a comunidade escolar do Colégio Estadual Alberto Krause EFM, em Almirante Tamandaré, sobre as políticas de avaliação, suas repercussões e resultados. Durante os estudos que propiciou estabelecer com a Direção e Comunidade Escolar, Conselho Escolar e Conselho de Classe, uma reflexão utilizando como instrumento de análise a leitura dos dados de matrícula, de aprovação, reprovação, desistência, transferências e aprovação por Conselho de Classe, contidos no Sistema Estadual de Registro Escolar - SERE. Os dados são referentes ao ano de 2008 e 2009, destacando o indicador de aprovação por Conselho de Classe. A metodologia adotada para o presente estudo foi à pesquisa-ação. O trabalho com esses dados e os órgãos colegiados contribuiu para o processo de autoconhecimento da comunidade escolar. Em relação aos resultados foi possível constatar que as políticas de avaliação podem e devem tornar-se mecanismo da gestão. O Conselho de Classe por meio dos gestores pode se apropriar dos resultados do SERE e das políticas de avaliação, resignificando-os a partir da realidade da escola. O gestor com domínio da realidade do Conselho Escolar assegura a participação dos pais, nas reflexões e ações da escola e, oportuniza aos alunos o protagonismo do seu aprendizado.

Produção Didático-pedagógica

Título: Repercussões das Políticas Públicas de Avaliação na Gestão Escolar e Qualidade de Ensino na Escola Pública de Educação Básica.

Palavras-chave: Gestão Democrática, Políticas de Avaliação, Conselho de Classe.

Resumo: A presente reflexão trata das repercussões das políticas de avaliação nacionais de educação básica, expressas no IDEB. Essas políticas consideram aspectos quantitativos, centrando-se no rendimento do aluno, atribuindo à responsabilidade dos baixos índices à gestão e professores da escola pública. Tomam-se as avaliações nacionais como um diagnóstico, para reflexão no conselho de classe e conselho escolar. Essas reflexões são relevantes para o autoconhecimento no processo de formação e qualificação da comunidade escolar da rede de educação básica. Têm-se como objetivos: compreender as repercussões dos resultados das avaliações nacionais e estaduais nas ações desenvolvidas pela escola, analisar a atuação do conselho escolar e do conselho de classe frente aos resultados das avaliações externas e internas, expressas no IDEB, sugerir procedimentos com base nos resultados e nas experiências referentes à utilização dos instrumentos de avaliação externa e interna. A pesquisa-ação foi a

opção metodológica, pois, permite intervir durante o processo de investigação, como proposta de formação continuada dos docentes PDE/SEED/PR. Envolve: pesquisa bibliográfica e documental; análise observação discussão e debate com a comunidade escolar; plano de ação; elaboração de material didático pedagógico e artigo científico. A socialização dos resultados é compromisso assumido com a comunidade escolar no decorrer e após a realização do projeto com disponibilização para a rede.

DISCIPLINA/ÁREA: GESTÃO ESCOLAR

PROFESSOR PDE: VILMA MARQUES MACIEL BARROS

ORIENTADOR: JORGE CARLOS CORREA GUERRA

IES: UTFPR

Artigo

Título: O benchmarking na gestão da educação média profissional: um caso no Paraná

Palavras-chave: benchmarking; gestão escolar; gestor; gerenciamento; Educação Média Profissional.

Resumo: O benchmarking é uma metodologia que tem por objetivo implementar mudanças que levem a melhorias significativas e contínuas, nas práticas da Gestão Escolar, tendo em vista a obtenção de resultados de qualidade e excelência. Os temas levam ao repensar das práticas dos Gestores da Educação Média Profissional dos colégios estaduais do Paraná, em função de seu desempenho, para atingir resultados eficazes e eficientes, em seu gerenciamento, com vistas no desenvolvimento de ações administrativas que produzam resultados favoráveis, ao aperfeiçoamento da Gestão Escolar, numa visão democrática e com base no método do benchmarking, pois este apresenta um processo que possibilita aos Gestores Escolares, em sua administração, compartilhar suas práticas de gestão e trocar experiências, com outras Instituições de Ensino, investigando as possibilidades de melhorias, e para que assim atinja um nível superior de qualidade e resultados satisfatórios, nas Instituições de Ensino da Educação Profissional Técnica.

Produção Didático-pedagógica

Título: O benchmarking na gestão da educação média profissional: um caso no Paraná

Palavras-chave: benchmarking; gestão escolar; gestor; gerenciamento; Educação Média Profissional

Resumo: Não disponível
